

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Русский язык (базовый уровень)  
*название дисциплины*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»  
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: Дымкова Н.С., преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-5
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-13
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	14-27
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	28-42
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	43-53

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	<b>Метапредметные</b>
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
	<b>Предметные</b>
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа №1	ПР1, ПР3 –ПР7; ПР 9;  ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК1.3,4.3			Экзамен	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Речь, Речевое общение Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тестирование (Т1);	ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8		ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8 ПК1.3,4.3		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики. Лексика и фразеология	Практическая работа №4;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР1, ПР3, ПР4; ПК1.3,4.3	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР5		
Тема: Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 6; Тестирование (Т2)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК8 ПР6		ОК2, ОК3, ОК8		
Тема: Морфология и орфография	Тестирование (Т3) Проверочная работа (ПР 1)	ОК2, ОК4, ОК8 ПР4, ПР9	Контрольная работа	ОК2, ОК4, ОК8 ПР3-7		
Тема : Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа (ПР 2,3)	ПР5.ПР8  ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК5 МР 4-5		

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест (тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Русский язык (9кл))

1 вариант

1. Укажите вариант, в котором отсутствует словосочетание?

Выберите один ответ:

- A. корабль отплыл
- B. прыгнули с моста
- C. громко смеялся
- D. зелёной листвой

2. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Кто виноват в трагедии (1) ярких (2) благородных (3) но разочарованных в жизни (4)людей?

Выберите один ответ:

- A. 1,2,3,4
- B. 1,2,3
- C. 1,4
- D. 2,3

3. Укажите слово с орфографической ошибкой?

Выберите один ответ:

- A. неописуемый
- B. неиссякаемый
- C. слышимый
- D. вычитаемый

4. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты? В памятные даты (1) связанные с жизнью Пушкина (2) и его друзей (3) в квартире на Мойке всегда собираются люди нашего поколения.

Выберите один ответ:

- A. 1,3.
- B. 2
- C. 2,3
- D. 1,2,3.

5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. чёрствый
- B. бездушный
- C. безответный
- D. бессердечный

6. Укажите правильный вариант ответа? В суффиксе пишется буква е.

Выберите один ответ:

- A. владел..ца
- B. ключ..к
- C. сыноч..к
- D. варень..це.

7. В каком слове все согласные звуки звонкие?

Выберите один ответ:

- A. бородач

- В. молотба  
С. микроб      Д. жёрнов

8. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- А. Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий  
В. Сентиментальный – строгий, суровый  
С. Респектабельный - почтенный, достойный  
D. Прямодушный - откровенный

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Выберите один ответ:

- А. Он размышлял о том, какой будет его судьба. (Р.Дорохов)  
В. В своих воспоминаниях Н.Лорер описывает подробно, в каком доме жили в Пятигорске Столыпин и Лермонтов. (Р.Дорохов)  
С. Лермонтов и Монго Столыпин поспорили, в каком направлении им ехать. (П. Магденко)  
D. В одной из экспедиций, куда мы пошли вместе с Лермонтовым, случай сблизил нас окончательно. (Р. Дорохов)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное определённо-личное предложение.

Выберите один ответ:

- А. Светает.  
В. Как чувствуешь себя?  
С. Умную голову почитают смолоду.  
D. Зима.

11. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. опускаться в ? глубь  
В. в ? глубь погреба  
С. в ? дали голубой  
D. в ? век двадцатый

12. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- А. ложь  
В. подъезд  
С. история  
D. ружьё

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена существительные

Выберите один ответ:

- А. изменяются по родам  
В. имеют склонение  
С. изменяются по падежам  
D. изменяются по числам

14. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. Это не? придуманная история.



- В. Он ушёл, так и не? закончив разговор.  
С. Ты мне вовсе не? соперник. D. Тебе не? о ? чем переживать.

15. Укажите неправильный вариант ответа.

Выберите один ответ:

- А. впоследствии – наречие  
В. разрисованный – причастие  
С. так же - союз  
D. следственный - имя прилагательное

16. В каком слове нет приставки?

Выберите один ответ:

- А. возглавлять  
В. ненастный  
С. дожидаться  
D. недаром

17. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой?

Выберите один ответ:

- А. Ранняя смерть матери, разрыв между отцом и бабушкой, рассказы о самоубийстве деда на новогоднем балу в Тарханах: всё это повлияло на характер Лермонтова и на его творчество.  
В. Детство, отрочество, юность, вся жизнь Лермонтова просто и бесхитростно описаны его троюродным братом.

18. В каком слове есть нулевое окончание?

Выберите один ответ:

- А. лисий  
В. первыми  
С. окно  
D. озорной

19. Какое слово не является однокоренным?

Выберите один ответ:

- А. живительный  
В. приживлять  
С. жидкий  
D. Сопереживать

20. В каком ряду во всех словах следует писать букву о ?

Выберите один ответ:

- А. Пр...браться, пр...ходить, пр...славянский, пр...лез  
В. Вз...рвать, вз...имный, вз...браться, вз...йти  
С. П...ходить, п...советовать, п...верить, п...говорка  
D. С...рвать, с...вместный, с...наторий, с...бирать

21. В слове 6 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- А. подъём  
В. латунь  
С. каньон  
D. версия

22. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Лошади бежали кругом
- B. Слышны тихие шаги: кто-то идёт по коридору
- C. У меня просто голова идет кругом
- D. Старушка жаловалась, что у нее болит голова

23. Укажите правильный вариант ответа. В корне слова пишется буква а.

Выберите один ответ:

- A. тв рение.
- B. накл..ниться
- C. заг..реть
- D. утв..рь

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? Будущее принадлежит только людям честного труда.

Выберите один ответ:

- A. честного труда
- B. труда
- C. будущее
- D. людям

25. Также, не только...но и, как будто, несмотря на то, что - это

Выберите один ответ:

- A. имена существительные
- B. имена прилагательные
- C. союзы
- D. местоимения

2 вариант

1. Укажите правильный вариант ответа. В слове 7 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- A. гигиена
- B. местный
- C. разъезд
- D. колонна

2. Укажите неправильный вариант ответа

Выберите один ответ:

- A. по-настоящему – наречие
- B. смеясь - глагол
- C. ведущий (программы) – имя существительное
- D. тот- местоимение

3. Укажите слово с орфографической ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. неувядаимый
- B. недвижимый
- C. независимый
- D. невидимый

4. Какое слово из четырёх не является однокоренным ?

Выберите один ответ:

- A. примечание
- B. меч
- C. замечать
- D. меченый

5. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется через дефис

Выберите один ответ:

- A. по?нынешнему закону
- B. по?особому маршруту
- C. одеться по?зимнему
- D. по?зимнему пути

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. истинный
- B. достойный внимания
- C. интересный
- D. занимательный

7. Укажите правильный вариант ответа. В слове есть окончание – у

Выберите один ответ:

- A. вправду
- B. красивому
- C. по-новому
- D. в лесу

8. Укажите вариант, в котором отсутствуют словосочетания.

Выберите один ответ:

- A. жить по-старому
- B. постучать в окно
- C. в последнем ряду
- D. сирень зацвела

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчиненное предложение с придаточным места

Выберите один ответ:

- A. В 1844 году мне пришлось поселиться там, где погиб великий поэт. (А.Шан-Гирей)
- B. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- C. На Кавказе, где все были храбры, трудно было кого-либо удивить храбростью (А.Есаков)
- D. Бабушка решила продолжить воспитание Мишеля в Благородном университетском пансионе, в который она и отвезла внука в 1827 году( По П.Висковатому)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное неопределенно - личное предложение .

Выберите один ответ:

- A. Тишина.
- B. Цыплят по осени считают.
- C. Мне грустно.
- D. На Бога надейся, а сам не плошай.

11. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Неси ведро аккуратно, не разлей воду.
- B. Вода затопила все прибрежные луга.
- C. Река разлилась широко.
- D. Нас с другом не разлить водой.

12. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Прогулки(1) чтение нравоучительных романов (2) игра в шахматы (3) стихи в альбоме (4) всё это вполне возможные занятия для влюбленных.

Выберите один ответ:

- A. 1, 2,3 – запятые , 4-тире
- B. 1,2,3 – запятые ,4- двоеточие

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена прилагательные:

Выберите один ответ:

- A. изменяются по временам
- B. изменяются по числам
- C. изменяются по падежам
- D. изменяются по родам

14. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- A. Лояльный – благожелательный, нейтральный
- B. Каверзный – строящий злые проделки, склонный к ним
- C. Интеллигентный – образованный, культурный
- D. Милостивый - нуждающийся в милости

15. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- A. сомнение
- B. сонный
- C. гладь
- D. объём

16. Укажите устаревшее слово

Выберите один ответ:

- A. товарищ
- B. друг
- C. приятель
- D. наперсник

17. В суффиксе пишется буква е

Выберите один ответ:

- A. болт..к
- B. кормил..ца
- C. бараш..к
- D. гостин..ца

18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Вечером у Тургеневых был молодой Пушкин(1) исполненный ума (2) и обещающий еще больше в будущем.

Выберите один ответ:

- A. 1,2. B. 1. C. 2

19. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. Критики и историки литературы многие годы писали о духовном одиночестве юного Лермонтова.
- B. Лермонтов - студент был страстно влюблён в молоденькую, миленькую, умную, и восхитительную Лопухину.

20. Укажите правильный вариант ответа. Благодаря (отцу), вопреки, в продолжение (часа), несмотря на – это

Выберите один ответ:

- A. местоимения
- B. предлоги
- C. имена существительные
- D. союзы

21. В каких словах нет приставки?

Выберите один ответ:

- A. рассмеяться
- B. растение
- C. уведомление
- D. справа

22. В корне слова пишется буква о

Выберите один ответ:

- A. изл..гать
- B. проск..чить
- C. оз..рять
- D. р..сти

23. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется раздельно.

Выберите один ответ:

- A. Я надеюсь, что не ?приятностей удастся избежать.
- B. Погода стояла не?настная.
- C. Не?лепо обижаться так долго.
- D. Я увидел цветок, не?распустившийся до конца.

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? От человека остаются одни дела его.

Выберите один ответ:

- A. его
- B. дела
- C. от человека
- D. одни дела его

25. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

Выберите один ответ:

- A. пр..считать, в..становить, д..веренный, с..стричь
- B. з..крыть, н..дстроить, н..строение, п..исковый
- C. пр..способить, пр..ехать, пр..поднять, пр..образовать
- D. пр..доставить, пр..вратить, пр..ставка, пр..отличный

## Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Проверочная работа №1 Тема «Текст как произведение речи»

Всякий мож.т взять глину краски мел молоко. Но ничего (не) выйдет, если нет умения. А когда наблюда..щ(?) за работой дымковской мастериц., кажет(?)ся все просто. Вот она отщ..пнула от глины кусочек. Ра..катала его к..лбаской вот вз..ла глины побольше. Ра..шлепела в л..пешку вот св..рнула л..пешку воронкой – это юбоч(?)ка. Сверху приделала голову руки. К..лбаску изогнула коромыслом выл..пила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет, светле..т.

Маст..рство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания р..бенка о мире. Он и играл и вх..дил в мир, который его окружа..т. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали ч..рные витые гривы русские печи ра..цветали розами нарядные деточ(?)ки прижимались к ра..писным подолом матерей отцы шли за сохой по золотой пашне руч(?)ные медведи пл..сали под игру своей балалайки...

Одна дымковская вятская игрушка в состояни.. преобразить (с,з)делать праз..ничной квартиру...  
(По В.Куприну)

**Задания:** Озаглавьте текст.

1. Докажите, что это текст \_\_\_\_\_
2. Тема текста \_\_\_\_\_
3. Основная мысль текста \_\_\_\_\_
4. Стил ь текста \_\_\_\_\_
5. Тип текста \_\_\_\_\_
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки.
8. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле.
9. Как вы понимаете выражение *из глубины веков*?
10. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
11. Произведите фонетический разбор слова *может*.
12. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?

**Эталон ответа:**

Всякий можЕт взять глину, краски, мел, молоко. Но ничего не выйдет, если нет умения. А, когда наблюдаЕшь за работой дымковской мастерицЫ, кажется, все просто. Вот она отщИпнула от глины кусочек. РаСкатала его кОлбаской, вот взЯла глины побольше. РаСшлепела в лЕпешку, вот свЕрнула лЕпешку воронкой – это юбочка. Сверху приделала голову, руки. КОлбаску изогнула коромыслом, вылЕпила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеЕт.

МастЕрство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания рЕбенка о мире. Он и играл, и вхОдил в мир, который его окружаЕт. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чЕрные витые гривы, русские печи раСцветали розами, нарядные деточки прижимались к раСписным подолом матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плясали под игру своей балалайки... Одна дымковская вятская игрушка в состояниИ преобразить сделать празДничной квартиру...  
(По В.Куприну)

**Задания:** Озаглавьте текст. Дымковская игрушка

1. Докажите, что это текст: *Одна тема, предложения объединены одной мыслью, композиционно завершены*
2. Тема текста: *Мастерство дымковских мастериц*
3. Основная мысль текста: *Значение художественного промысла*
4. Стиль текста \_худ.- публицистический\_
5. Тип текста *\_\_рассуждение\_\_*
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле: *мастерство идет, гривы оплетали, печи расцветали*
8. Как вы понимаете выражение *из глубины веков?*- издавна
9. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
10. Произведите фонетический разбор слова *может [мо- жэт ]*- 5букв, 5 звуков 11. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?  
*Златоустовская гравюра*

**Критерии оценки грамотности:**

- «5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная;
- «4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- «3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- «2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок.

**Критерии оценки практических заданий:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

- «5» - 100 % - 5 баллов
- «4» - 80 % - 4 балла
- «3» - 60 % - 3 балла
- «2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

**Проверочная работа №2**  
**Правописание –Н-, -НН- в суффиксах прилагательных, причастиях,**  
**существительных**

**Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (все прилагательные даны в начальной форме)**

Стари..ый (картина), листве..ый (лес), традицио..ый (встреча), кожа..ый (диван), кожеве..ый (промышленность), дивизио..ый (артиллерия), гумма..ый (законы), исти..ый (гуманизм), коре..ый (противоречия), лебеди..ый (стая), стекла..ый (витрина), укоризне..ый (взгляды), песча..ый (равнина), серебря..ый (кольцо), торжестве..ый (заседания), параллель..ый (прямые), искусстве..ый (водоемы), цели..ый (земля), отечестве..ый (производство), муравьи..ый (кислота), комиссио..ый (магазин), оккупацио..ый (войска), пламе..ый (сердце), революцио..ый (теория), румя..ый (щека), сенсацио..ый (известие), масля..ый (трансформатор), масля..ый (краски), безветре..ый (ночь), ветре..ый (люди), ветря..ый (мельницы).

**Эталон написания ПР2**

Старинная картина, лиственный лес, традиционная встреча, кожаный диван, кожевенная промышленность, дивизионная артиллерия, гуманные законы, истинный гуманизм, коренные противоречия, лебединая стая, стеклянная витрина, укоризненные взгляды, песчаная равнина, серебряное кольцо, торжественные заседания, параллельные прямые, искусственные водоемы, целинная земля, отечественное производство, муравьиная кислота, комиссионный магазин, оккупационные войска, пламенное сердце, революционная теория, румяная щека, сенсационное известие, масляный трансформатор, масляные краски, безветренная ночь, ветреные люди, ветряные мельницы.



**Проверочная работа №3**  
**Тема «Лексика и фразеология»**

**I. Стихотворение С.Есенина «С добрым утром!»**

**Определите, какие слова употреблены в прямом, какие в переносном значении.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Задремали звезды золотые,<br>Задрожало зеркало затона,<br>Брезжит свет на заводи речные<br>И румянит сетку небосклона | 3. У плетня заросшая крапива<br>Обрядились ярким перламутром<br>И, качаясь, шепчет шаловливо:<br>« С добрым утром!» |
|--|---|

2. Улыбнулись сонные березки,  
Растрепали шелковые косы.  
Шелестят зеленые сережки,  
И горят серебряные росы.

**Выписать метафоры, эпитеты, олицетворения. Какое настроение они создают при чтении стихотворения?**

**II. Найдите и охарактеризуйте все разновидности омонимов.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Веснушкам нету сноса,<br>Не исчезают с носа.<br>Я, не жалея мыла,<br>Нос терпеливо мыла,-<br>Зависело б от мыла,<br>Веснушки я б отмыла. | 2. Суслик выскочил из норки<br>И спросил у рыжей норки:<br>- Где вы были? – У лисички!<br>- Что вы ели там? – Лисички!  |
| 3. Поэт издали заводит речь.<br>Поэта – далеко заводит речь.  | 4. Защитник вольности и прав<br>В сем случае совсем не прав   |
| 5. Вы, щенки, за мной ступайте!<br>Будет вам по калачу.<br>Да смотрите ж, не болтайте,<br>А не то поколочу.                                 | 5. «Все перемелется – будет мукой!»<br>Люди утешены этой наукой.<br>Станет мукою, что было тоской?<br>Нет, лучше мукой! |

**Выпишите по группам омографы, омоформы и омофоны.**

**III. Прочитайте предложение. Выпишите синонимы, располагая их по принципу градации. Составьте схему этого предложения.**

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар отеля, визжали повара, хмыкал швейцар, заливались бои-рассыльные, усмеялся сам хозяин отеля.

**IV. Подберите различные антонимы к многозначным словам.**

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо); Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);  
Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер); Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

**V. С каждым из существительных, приведенных в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными – паронимами.**

Доверительный – доверчивый (человек, интонация), командированный – командировочный (человек, удостоверение), нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль),

### **Эталоны ответов ПР 3 по теме «Лексика»:**

I. Олицетворение: задремали, улыбнулись, растрепали, обрядились, шепчет;

Эпитеты: золотые, шелковые, серебряные;

Метафоры: задрожало, горят.

II. Омофоны: сноса-с носа; по калачу – поколочу; омографы: мукОй – мУкой; омоформы: из норки – норки; у лисички – лисички.

III. улыбались, хмыкал, усмехался, крякнул, хихикала, смеялся, хохотали, визжали, заливались.

(1): (2), (3), .....(9).

IV. Бледный луч – яркий луч; свежий хлеб - черствый хлеб; легкая походка – тяжелая походка; глубокие знания – поверхностные знания.

V. Доверительный разговор – доверчивый человек; командированный человек – командировочное удостоверение; нестерпимая боль – нетерпимый поступок.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.



**V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.**

1).Заря бывает (не)только утре(е,нн)...я но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия закат со..нца и вечерню.. з..рю.

3).Вечерня.. з..ря нач..нается когда со..нце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овл..девает меркнуц..м небом разл..вает по нему множество красок - от черво(н,нн)ого золота до б..рюзы. 5).З..ря медле(н,нн)о переход..т в поз..ние сум..рки и в ноч..

6).Кр..чат в кустах коростели б..ют перепела гудит выпь г..рят первые звезды а заря еще дотлеват над далями и туманами.

**Найдите сложные предложения, укажите их виды.**

**Диагностика ответов (ПР4) «Синтаксис и пунктуация»:**

**I. 1 – б, 2 – а, 3 – 3 – б, 4 – а; II. 1-ж, 2-ж, 3-г, 4-ж, 5-а, 6-в;**

**III. 1-в, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-з; IV. 2-а, 2-е, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а;**

**V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.**

1).Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 3).Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овладевает меркнувшим небом, разликает по нему множество красок - от червонного золота до бирюзы. 5).Заря медленно переходит в поздние сумерки и в ночь  
6).Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звезды, а заря еще дотлеват над далями и туманами.

**Найдите сложные предложения, укажите их виды: 3 – СПП, 6 – ССП.**

**Проверочная работа №5**  
**«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»**

**Вариант I.**

**1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.**

- А) В сосновых чащах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой.
- Б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.
- В) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.
- Г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

**2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.**

- А) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
- Б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- В) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
- Г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же летчиков-истребителей.
- Д) Все проходит да не все забывается.

**3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.**

- А) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.
- Б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.
- В) На покосе то комары то мошкара кружат.
- Г) На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.
- Д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

**4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.**

- А) С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.
- Б) Было жарко дети просили пить.
- В) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.
- Г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

**5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

- А) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.
- Б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.
- В) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла
- Г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

**Проверочная работа №5**  
**«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»**

**Вариант II**

**1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.**

- А) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
- Б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.
- В) Дерево валят туда куда оно нагнулось.
- Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

**2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.**

- А) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.
- Б) Н.Г.Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».
- В) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.
- Г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжелые головы стояли спавшие подсолнухи.
- Д) Челкаш всегда веселый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

**3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.**

- А) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.
- Б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.
- В) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.
- Г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.
- Д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

**4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.**

- А) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.
- Б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.
- В) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.
- Г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

**5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

- А) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.
- Б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- В) С зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.
- Г) Еще трава полна прозрачных слез и гром вдали гремит раскатом.

**Диагностика ответов (ПР5) по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»:**

**Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?**

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

**2. В каком слове все согласные звуки твердые?**

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

**3. В каком слове все согласные звуки мягкие?**

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

**4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;  
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

**5. В каком слове букв больше, чем звуков?**

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

**6. В каком слове звуков больше, чем букв?**

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

**7. В каком слове число звуков и букв совпадает?**

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

**8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ?**

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

**9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ**

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

**10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?**

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;  
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

**11. В каком слове в корне есть звук [п]?** 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

**12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?**

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;  
3. йод, пояснительного, съёмки;  
4. почтальон, моё, примять.

**13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?**

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

**14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?**

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];  
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

**15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?**

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

**16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?**

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

**17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?**

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

**18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?**

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

**19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?**

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш'] .

**20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?**

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

**21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?**

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;  
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.

**22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?**

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

**23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?**

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;  
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

**24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?**

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;  
4. пустячный, ночной, чтобы.

**25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?**

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4.  
жестоко, жив, жакет.

**26. Какое разделение слова для переноса является верным?**

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;  
4. объ-яв-ля-ть.

**27. Какое слово имеет два слога?**

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

**28. Какое слово состоит только из одного слога?**

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

**29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?**

1. Случай, алфавит, арбуз;  
2. магазин, гусеница, добыча;  
3. договор, досуг, дремота;  
4. звонят, километр, крапива.

**30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?**

1. ВоротА; 2. щЕпочка; 3. щАпель; 4. жалюзИ.

**31. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

**32. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную роль?**

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

**33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?**

1. В конце слова; 2. в безударном положении;  
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

**34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?**

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

**35. Что изучает орфоэпия?**

1. Звуки речи;  
2. правила написания слов;  
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;  
4. правила обозначения звуков речи буквами.

**Эталоны: ответов:**

1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1;  
20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»



**Проверочный тест (Т2)  
по теме «Морфемика и словообразование»**

**I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.**

1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

**II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.**

1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) ж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

**III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1) Ч...рт, 2) маж...р, 3) стаж...р, 4) ноч...вка, 5) сгуш...нка, 6) сильный ож...г, 7) мальч...нка, 8) испеч...н, 9) плащ...м, 10) горя..., 11) ещ..., 12) камыш...вый, 13) подж...г дом, 14) княж...н, 15) копч...ный.

**IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1) Пр...добрый, 2) пр...крыть, 3) пр...город, 4) пр...вилегия, 5) пр...рогатива, 6) пр...ватный, 7) пр...оритет, 8) пр...ступить (закон), 9) пр...творить в жизнь, 10) бл...стящий, 11) замоч...к, 12) пальч...к, 13) платоч...к, 14) сит...чко, 15) луков...чка.

**V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.**

1) Без...ядерный, 2) вар...ировать, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал...он, 8) мыш...яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковый, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он.

**VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.**

1) Бе...болезненный, 2) бе...трепетный, 3) ра...лагать, 4) безграничный, 5) бе...цензурный, 6) и...ключить, 7) ра...каиваться, 8) бе...жизненный, 9) ра...познавать, 10) бе...шабашный.

**Диагностика ответов Т 2 по теме «Морфемика и словообразование»:**

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

### Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

#### Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

#### Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые бульжником дороги, 25) вымошен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопаные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

#### Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

**Тест (Т4)**  
**Тема: Правописание наречий**

**1 В. Отметить случаи слитного написания наречий.**

1) Сыграть (в)ничью; 2) зайти (в)ничью комнату; 3) быть (на)чеку; 4) действовать (в)открытую; 5) действовать (на)искось; 6) быть (по)одаль; 7) (с)просонок; 8) попась (в)просак; 9) сыграть (на)зло; 10) закричать (в)догонку; 11) быть (на)верху блаженства; 12) будь (по)вашему; 13) (по)видимому; 14) склониться (на)бок; 15) повернуться (на)бок; 16) туго(натуго); 17) с бухты(барахты); 18) (в)насмешку; 19) (в)рассрочку; 20) (в)полголоса; 21) (в)плотную; 22) (в)полоборота; 23) разодет (в)пух и прах; 24) (в)рассыпную; 25) видимо(невидимо).

**2 В. Отметить случаи раздельного написания наречий.**

1) (В)высь подняться; 2) взлететь (в)высь небесную; 3) (в)век не забыть друзей; 4) (в)век компьютеризации; 5) уйти (в)конец коридора; 6) (в)конец разобидеться; 7) (в)косую расчертить; 8) (в)накидку носить плащ; 9) (во)время прийти; 10) (в)пору испытаний; 11) (в)пору сшит костюм; 12) говорить (в)растяжку; 13) отдать сапоги (в)растяжку; 14) (в)тайне готовить сюрприз; 15) (в)тайне кроется ответ; 16) раздаться (в)ширь; 17) (к)верху поднять голову; 18) прикрепить (к)верху двери; 19) (на)верх взойти; 20) взойти (на)верх горы; 21) (на)завтра будет праздник; 22) (на)завтра отложить дела; 23) надеяться (на)удачу; 24) (на)утро выпал снег; 25) строить планы (на)утро.

**Диагностика ответов Т4 по теме «Правописание наречий»**

Вариант 1. 1, 3, 5 – 11, 14, 20, 21, 22, 24.

Вариант 2. 2, 4, 5, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25.

## Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Контрольная работа Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

**Цель:** формирование языковой и лингвистической компетенций;

ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль  
знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;

- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

умений:

- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

#### І вариант

##### 1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневать.

##### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечья.

##### 3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться, девчонка, вновь.

##### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).

2) Пр...чину и пластыр... можно при...клеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзюпери).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

##### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'асъ выражэннымъ характ'иромъ//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсъ: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'энъй в'этра//].

### Эталон ответов:

I вариант

#### 1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, пАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогнеВить.

#### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

#### 3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромъ//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

**Контрольная работа**  
**Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**II вариант**

**1. Спишите слова, ставя в них ударения.**

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечься.

**3. Произведите фонетический разбор слов.**

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).

2) Счастье не в д...ньгах, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).

3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).

4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).

5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).

6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).

7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'игда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'эъ дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

## Эталон ответов:

### II вариант

#### 1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобрЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ, столЯр, языковЫе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковородА.

#### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрывајэца], [шырокава], [исп'эчс'а].

#### 3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [разіэхаца], скворчонок – [скварчонак], вплавь – [фплаф'] .

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ияј'ат'иі'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфајэй' паср'этств'эннаст'и//]

(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

#### Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## Контрольная работа Тема «Лексика и фразеология»

**Цель:** в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

### Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце голову.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

### Дополнительные задания

I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.

II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:



Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади.  
2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2. перен. Проникнутый поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1. Необычайно чистый; 2. перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край.* 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

### **Критерии оценки грамотности:**

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

**Контрольная работа**  
**Тема: «Морфемика и словообразование»**

**Цель:** в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
- речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи; умений:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выразившим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.*

**2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

- А) Нас всех поразила его бесстрашность.  
 Б) Бесспорно, это очень важно для меня.  
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.  
 Г) Он был такой симпатяга и обаяшка, что не мог не понравиться.  
 Д) Ты очень устал, походи поотдохни.

**Эталон ответов:**

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»*

**2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек-человечек, человечище; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н осьть; сам о уч и тель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

- А) Нас всех поразило его бесстрашие.  
 Б) Несомненно, это очень важно для меня.  
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.  
 Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.  
 Д) Ты очень устал, иди, отдохни.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## **Контрольная работа**

### **Тема: «Морфология и орфография»**

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

#### **Текст диктанта**

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

#### **Задание: 1 вариант**

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)

5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

**Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.**

### **Задание: 2 вариант**

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
  4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
  5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
  6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

**Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.**

### **Эталон ответов:**

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

### **Критерии оценки грамотности:**

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

### **Критерии оценки за выполнение практического задания:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

**Контрольная работа**  
**Тема: «Синтаксис и пунктуация»**

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

**Вариант №1.**

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекательный любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...деревя.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

1) Цели, изъяснительное;

2) Причины, образа действия;

3) Цели, образа действия;

4) Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

1) 1, 2, 3, 4, 5;

2) 1, 3, 4, 5;

3) 1, 5;

4) 2, 4.

**Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:**

Вариант №1.

**1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1) За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

**6.Вставьте, где нужно, запяты. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.** Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;
2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. 1, 5; 4. 2, 4.



**Контрольная работа**  
**Тема: «Синтаксис и пунктуация»**

**Вариант №2**

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

**3.Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу...звенит синица средь желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...взбурдаженные ветром тучи.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

## Вариант №2

### Эталон ответов:

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

3. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

### Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

## Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Современный русский литературный язык.
3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
4. Функциональные стили речи и их особенности.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
6. Культура публичной речи. Основные аспекты культуры речи. Публичное выступление.
7. Языковые нормы русского литературного языка.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Лексические нормы языка.
13. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Чередование гласных в корне слова.
15. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометия).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Знаки препинания при обособленном определении.
25. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
26. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
27. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.
28. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.
29. Русский язык в профессиональной деятельности.

## Экзаменационный тест по русскому языку

**1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

А) стараться Б) синий В) прелестный Г) грустный (Б)

**2. В каком слове допущена ошибка с ударением.**

А) красИвее Б) агЕнт В) начАв Г) торты (Г)

**3. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ**

А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам.

В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений.

Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои. (Г)

**4. Определите, какое из сочетаний слов употреблено в прямом значении**

А) справочный стол Б) деревянный стол

В) операционный стол Г) обеденный стол (Б)

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**

А) в шкафу Б) пять полотенцев В) шесть семей Г) сто солдат (Б)

**6. Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая**

А) День был тёплым и все дети вышли погулять.

Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.

В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и завораживала.

Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки. (А)

**7. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.**

А) гусь лапчатый Б) тише воды, ниже травы

В) рукой подать Г) без задних ног (спать) (Г)

**8. В каком ряду на месте пропусков пишется буква Е**

- А) дыш..шь , обид..шься
- Б) встан..шь , потян..шься
- В) стро...шь , приемл..мый (Б)

**9. В каком варианте на месте пропуска в слове пишется буква И**

- А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) глянца..вый Г) догадл..вый (Г)

**10. Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом.**

- А) Неактуальный, безынициативный, создатель
- Б) Организовать, объяснение, объезд
- В) Объединиться, законсервировать, прибежать
- Г) Подошел, бездействие, неплохо (Г)

**11. В каком варианте во всех словах пишется нн**

- А) обыкнове..ый , стекля..ый
- Б) осозна..ы , волшеб..ый
- В) олова..ый , серебря..ый (А)

**12. В каком варианте не со словами пишется раздельно**

- А) вовсе (НЕ)красивый ; злой, а(НЕ) добрый
- Б) (НЕ)своевременный ; (НЕ)красивый (А)

**13. Определите, в каком словосочетании допущены ошибки.**

- А) всех милее Б) ящик мандаринов
- В) подошел к ему Г) жарких пустынь (В)

**14. Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных.**

- А) старая шимпанзе Б) большое Сочи В) красивый тюль Г) широкая авеню (А,Б)

**15. Выберите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- А) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.
- В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
- Г) Владимир был худ и (не)хорош собою. (Б)

**16. Выберите предложение, где нужна запятая перед союзом и.**

- А) Соревнования из-за дождя не состоялись и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.
- Б) Стволы деревьев, освещенные огнем костра, шевелятся и тоже напоминают монахов.
- В) Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания и реализации его в художественном образе. (А)

**17. Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

- А) Пианист виртуозно исполнял свои и чужие сочинения и с легкостью читал с листа незнакомые произведения.
- Б) Картины и вазы и мелочи в комнате отражали утонченность вкуса её хозяина.
- В) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида но и разнообразием природных форм.
- Г) Иногда взгляд Илюши наполнялся выражением усталости или скуки. (В)

**18. Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)**

- А) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- Б) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён самый сложный научный эксперимент.
- В) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
- Г) Последнее, на чём следует остановиться, — это композиция романа. (А)

**19. Выберите грамматически правильное продолжение .**

**Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,**

- А) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
- Б) дается описание рельефа Приморья и горной системы Силотэ-Алиня.
- В) географ В.Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
- Г) уже стемнело. ( В)

**20. Значение какого слова определено неверно?**

- А)сувенир — подарок, изделие на память о городе, стране
- Б)торец — боковая сторона дома
- В)уникальный — единственный в своём роде
- Г)заурядный — приметный, обращающий на себя внимание ( Г)

**21. В каком предложении слово «одеть» употреблено неверно?**

- А)Мама песню напевала, одевала дочку.
- Б)Девочка надевала белую сорочку.
- В)В такой бесконечный дождь нужно одеть длинные сапоги.
- Г)Одень, обуи и накорми его. ( В)

**22. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?**

- А)мягкий свет
- Б)мягкий знак
- В)мягкий мох
- Г)мягкий климат ( В)

**23. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.**

- А)Открытие выставочного вернисажа.
- Б)Сегодня в театре аншлаг.

В) Наш сосед — абонемент городской телефонной сети.

Г) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения. (В)

**24. Найдите предложение с фразеологизмом.**

А) Дерево глубоко пустило свои корни.

Б) Марья распустила свои косы.

В) Внук специально пустил козла в огород.

Г) Крестьяне нередко пускали красного петуха на барские усадьбы. (Г)

**25. В каком ряду все слова являются именами существительными?**

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б) красный, тройка, больной, тюль

В) ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль (В)

**26. В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?**

А) радио, кенгуру, сова, такси

Б) бюро, пальто, шоссе, вертикаль

В) фортепьяно, пони, радио, шоссе

Г) кашне, авеню, пенальти, несчастье (В)

**27. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?**

А) Россия — великая страна.

Б) Этот высокий человек — летчик.

В) Пришедшие — вовсе не были уставшими и расстроенными.

Г) Шесть часов — начало дня для меня. (В)

**28. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.**

(Не)смотря на (не)ожиданно ударившие в марте морозы, ни яблони, ни сливы у нас (не)пострадали.



А) НЕ СМОТЯ — деепричастие с частицей не

Б) НЕОЖИДАННО — наречие с приставкой НЕ

В) НИ яблони, НИ сливы — соединительный союз НИ — НИ (при однородных членах)

Г) НЕ ПОСТРАДАЛИ — частица НЕ с глаголом (А)

**29. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:**

А) Подлежащее – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы И.п.

Б) Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.

В) Неполные предложения – это те, в которых отсутствуют второстепенные члены предложения.

Г) Существует 4 вида односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.

(В)

**30. Определите, сколько назывных предложений можно выделить из данного четверостишия К. Бальмонта:**

*Дремотный старый сад. Сирени.*

*Узор крестообразный лип.*

*Зовут заветные ступени.*

*Садовой дверцы дрогнул скрип.*

А) 4 предложения Б) 3 предложения

В) 5 предложений Г) 2 предложения (Б)

**31. Определите ошибку в характеристике предложения:**

*Готовьтесь уже сейчас к вступлению в новую жизнь.*

А) односоставное Б) простое

В) распространенное Г) безличное (Г)

**32. Найдите предложения с речевыми ошибками?**

А) Сегодня ты выглядишь более красивее, чем вчера.

Б) Сорок пять школьников получили на экзамене высший балл.

В) Об обоих спортсменках сделали репортаж.

Г) В открытом окне проезжавшего поезда мелькали сонные лица пассажиров.

(А.В)

**33. Определите, чем является в данном предложении слово «к счастью»:**

**К счастью, во дворе рос шикарный газон, поэтому Леонид не получил увечий при падении с мансарды.**

А) вводным словом Б) обращением

В) дополнением Г) обстоятельством (А)

**34. Определите, какой знак препинания нужно поставить на месте скобок в предложении**

**Прежде дорожили лицом и скрывали тело () ныне ценят тело и равнодушны к лицу.**

А) запятая Б) тире

В) точка с запятой Г) двоеточие (А)

**35. Найдите сложносочиненное предложение:**

- А) Одни люди читают для удовлетворения своих художественных запросов, а другие берут книгу в руки от скуки.  
Б) Мы читаем, чтобы получить информацию об окружающем нас мире.  
В) Чтение может приносить пользу, но может и не оставить заметного следа в сердце человека.  
Г) Чтение – вот лучшее учение. (А)

**36. Второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений – это \_\_\_\_\_ (определение)\_\_\_\_\_**

**37. Назовите способ подчинительной связи слов в словосочетании, при котором зависимое слово ставится в той же форме, что и главное.**

(Согласование)

**38. В каких случаях НЕ со словом пишется раздельно? Выберите все возможные варианты.**

- А) (не) навидящий взгляд                      Б) книга (не) прочитана  
В) еще (не) распутившийся цветок        Г) (не) замерзшее озеро (В, Б)

**39. Укажите однокоренные слова к слову ВОДЯНИСТЫЙ:**

- А) трубопровод, выводок                      Б) проводка, водитель  
В) подводить, развод                          Г) подводный, водоросли (Г)

**40. Найдите предложения с фразеологизмами:**

- А) Неудачи нас выбили из колеи.  
Б) Близок локоток, да не укусишь.  
В) Каштанка бросилась вперед, потом назад, но столяр точно сквозь землю провалился.  
Г) Знание – это великая сила. (А, В)

**41. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

- А) звездный Б) щель В) песня Г) лазурь (В)

**42. Определите в каком слове допущена ошибка в постановке ударения**

- А) тОрты Б) жАлюзи В) красИвее Г) страшнЕе (Б)

**43. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е**

А) диш..шь , обид..вший

Б) эконо..шь , замысл..нный

В) дремл..шь , приемл..мый

Г) реж..шь,прикле..вший (В)

**44. В каком варианте ответа указаны все слова, где нужна буква И?**

А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) настойч..вый Г) догадл..вый

1) А,Б 2) А,Б,В 3) А,В 4) В,Г (4)

**45. Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.**

А) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.

Б) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.

В) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укурю мехом.

Г) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы. (Б)

**46. В какой строчке в обоих словах НЕ словом пишется раздельно?**

А) вовсе (НЕ)красивый, (НЕ)слабый, а сильный

Б) (НЕ)скромный, (не)стабильный

В) совсем (НЕ)страшный, (НЕ)образованный (А)

**47. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

А) польют Б) яблоко В) радостный Г) поздно (А)

**48. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**

А) килограмм апельсинов Б) их дела В) шестиста семи человека Г) пять полотенец (В)

**49. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения**

А) красивЕе Б) агЕнт В) тОрты Г) жалюзИ (А)

**50. Определите предложение, в котором должна стоять только одна запятая**

А) Сергей вышел в огород и начал работать с грядками.

Б) Птицы летевшие на юг поменяли своё направление

В) Горы очаровывали своей красотой и каждый путник смотрел на них (В)

**51. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению**

А)брить, пилить, строить, видеть

Б)ехать, сеять, забыть, слышать

В) прыгнуть, слушать, видеть, писать

Г) таять, крикнуть, стелить, забыть. (Г)

**52. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?**

А) безответный — не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий — большой по протяженности снизу вверх; превышающий среднюю норму (высокий урожай)

В) высотный — очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный — движущийся со скоростью экспресса (Г)

**53. Какие пары слов не являются антонимами?**

А) угрюмый — весёлый

Б) гигант — карлик

В) робкий — смелый

Г) скромный — хитрый (Г)

**54. Найдите предложение, в котором существительное является сказуемым.**

А) Он казался смелым.

Б) Результат боя — пять подбитых танков.

В) Знание — это великая сила.

Г) Прекрасна весна! (В)

**55. Определите ряд, в котором в обоих словах пишется одна и та же буква**

А) от..брал, пр..язык    Б) роз..ск, с..змала    В) пр..зывает, пр..злой    (Б)

**56. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

А) Овражек так себе, (не)глубокий.

Б) Встретили нас вовсе (не)дружелюбно.

В) (Не)сколько солдат ринулись в толпу.

Г) Поднялось (не)греющее солнце. (Б)

**57. Укажите слово, которое не является однокоренным**

А) гористый Б) горный В) горевать Г) горка (В)

**58. Укажите слово, в котором пишется Ъ**

А) двух..ярусный Б) необ..ятный В) раз..ёмный Г) кур..ер (Г)

**59. Укажите слово, в котором пишется НН**

А) тушё..ое мясо Б) тушё..ое в кастрюле мясо В) серебря..ый Г) ю..ый (Б)

**60. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**

А) пара чулок Б) пара носок В) сто солдат Г) красивый тюль (Б)

## **Информационные источники:**

### **Основные источники:**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.
3. Задания для практических работ по уч. дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2008.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.
5. Михайлова Е.В., Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы (Мастерская учителя). М.: ВАКО, 2007.
6. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.10-11классы.М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»10-11классы. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2007.
8. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2007
9. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков. М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Литература (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Дымкова Н. С., преподаватель русского языка и литературы



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО 4-5
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 6-11
3. Комплект оценочных средств для входного контроля 12-14
4. Комплект оценочных средств для текущего контроля 15-26
5. Комплект оценочных средств для рубежного контроля 27-40
6. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 41-49

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
	<b>Метапредметные</b>
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	<b>Предметные</b>
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций;
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяем МР,ПР,ОК, ПК
<p><b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p> <p>Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> <p>Тема 1.2. Александр Николаевич Островский</p> <p>Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров</p> <p>Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев.</p> <p>Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)</p> <p>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский</p> <p>Тема 1.8 Лев Николаевич</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщения</p> <p>Практическая работа №1- 8</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК2, ОК4, ОК5,ОК 6</p> <p>ПК 1,3,4,3</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР1 –5; МР-3</p> <p>ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	<p>Д/зачет</p>	<p>У (все),</p> <p>З (все),</p> <p>ОК(все)</p>

Толстой Тема 1.9 Антон Павлович Чехов						
<b>Раздел 2. Поэзия II половины XIX века</b> Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев Тема 2.3.Афанасий Афанасьевич Фет Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов	Устный опрос Сообщения  Практическая работа №4-13 Сочинения Проверочные работы (ПР1-3) Тесты (Т1,2)  Практическая работа №14-15 Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР6; МП-1-3  ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8  ПК 1.3,4.3	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; МР-1-3  ОК2, ОК3		
<b>Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков</b>	Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	ПР1 –ПР6; МП-3  ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа	ПР2–Пр 4; МР-4  ОК2, ОК3		

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века						
Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин	Практическая работа №19-20 Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР4; 31-35 ОК 2, ОК 4	Контрольная работа	ПР2–ПР4; 31-35 ОК 2, ОК 3		
Тема 3.3. Александр Иванович Куприн						
<b>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</b>	Практическая работа №21-24 Проверочная работа (ПР4) Тест (Т4)	ПР1 –ПР6; ОК 2-ОК 5	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; ОК 2, ОК 3		
Тема 4.1 Символизм.						
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.						
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</b>	Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР7; ОК 2-ОК 5	Контрольная работа	ПР-2-5 ОК 2, ОК 3		
Тема 5.1 Максим Горький						
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского						
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин						

<p><b>Раздел 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p> <p>Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам ,Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p> <p>Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков Тема</p> <p>Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой Тема</p> <p>6.5 Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа №25 Проверочная работа (ПР5)</p>	<p>ПР1- Пр4 ОК 2, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>		
<p><b>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p> <p>Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Тема 7.2 Борис Леонидович</p>	<p>Практическая работа №26-30 Проверочная работа (ПР6) Сообщения Сочинения</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.3,4.3</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Пастернак</p> <p>Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Тема 7.5 Творчество поэтов в Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов</p>						
<p><b>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p> <p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p> <p>Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын</p>	Устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		
<p><b>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p> <p>Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала</p>	Сообщения, устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.3,4.3		У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		



XXI века. Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы						
--	--	--	--	--	--	--

## Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

(тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Литература (9кл))

1. Сколько глав в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. восемь
- B. одиннадцать
- C. десять
- D. двенадцать

2. Тема «маленького человека» впервые раскрыта в произведении:

Выберите один ответ:

- A. «Бедные люди» Ф.М.Достоевского
- B. «Шинель» Н.В.Гоголя
- C. «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- D. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина

3. Чей портрет «рисует» А.С.Пушкин словами?

**Красавец в полном цвете лет,  
Поклонник Канта и поэт...**

Выберите один ответ:

- A. Онегина
- B. Дмитрия Ларина
- C. Ленского
- D. дяди Онегина

5. Ниже перечислены события романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»:

- A) исповедь Татьяны Лариной
- Б) знакомство Онегина с Ленским
- В) преобразования Онегина в деревне
- Г) исповедь Онегина Татьяне Лариной
- Д) именины Татьяны Лариной.

Укажите последовательность этих событий в романе:

Выберите один ответ:

- A. В,Б,А,Д,Г.
- B. Г,Д,А,В,Б.
- C. Б,А,Г,В,Д.
- D. В,А,Д,Г,Б,

6. К какому художественному направлению в литературе принадлежат произведения:

- «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
- «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- «Фелица» Г.Р.Державина
- «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова

7. Жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:

Выберите один ответ:

- A. ода
- B. сонет
- C. песня
- D. Баллада

8. Тема художественного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. то, о чём рассказывается в произведении.
- B. факты и явления жизни, которые писатель изображает.
- C. главная обобщающая мысль литературного произведения.
- D. основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности.

9. Идея литературного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. основная проблема произведения
- B. главная мысль произведения;
- C. авторское понимание темы
- D. последовательность событий, описываемых в произведении.

10. Лирикой называется:

Выберите один ответ:

- A. род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
- B. не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые в произведение.
- C. эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.

11. 19 октября – это:

Выберите один ответ:

- A. день окончания Лицея
- B. день венчания с Н.Гончаровой
- C. день открытия Лицея
- D. день рождения Пушкина

12. Этот поэт, восхищаясь комедией «Горе от ума», писал А.С.Грибоедову: « О стихах не говорю, половина должна войти в пословицу»:

Выберите один ответ:

- A. В.А.Жуковский
- B. М.Ю.Лермонтов
- C. А.С.Пушкин
- D. Н.А.Некрасов

13. Определите идею романа «Герой нашего времени»:

Выберите один ответ:

- A. Изображение противоречивости и трагичности характера героя, загубленных возможностей его натуры.
- B. Осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды.
- C. Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии.

14. Это произведение было написано А.С.Пушкиным в период «Болдинской осени»:

Выберите один ответ:

- A. «Сказка о царе Салтане»
- B. «Полтава»
- C. «Медный всадник»
- D. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»

15. Для чего Чичиков скупал «мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. чтобы прослыть богачом
- B. чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- C. чтобы выгодно жениться
- D. чтобы считаться хорошим помещиком

16. Как сложилась судьба Печорина?

Выберите один ответ:

- A. отправился служить на Кавказ
- B. выгодно женился
- C. умер, возвращаясь из Персии
- D. уехал за границу

17. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

Выберите один ответ:

- A. баллада
- B. стихотворение
- C. элегия
- D. поэма

18. Все части «Мёртвых душ» связаны:

Выберите один ответ:

- A. общим местом действия
- B. образом автора-повествователя
- C. общим героем
- D. общим сюжетом

19. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:

Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничтожения, смиренный, верноподданный

«Эталон идеальных фразёров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалёкий по уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, с необоснованным самомнением.

Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.

Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человеческий.

20. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» заключается в том:

Выберите один ответ:

- A. что автор хочет изменить политическую ситуацию в России.
- B. что автор объявил «мёртвыми душами помещиков и чиновников.
- C. что автор описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
- D. что автор сочувствует нелёгкой судьбе крестьян.

## Комплект оценочных средств для текущего контроля

### 1. Проверочная работа (ПР1) по драме А.Н.Островского «Гроза»

(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Тихон Кабанов (А.Н.Островский «Гроза»)...

- А. Не любил жену
- Б. Старался не проявлять своей любви из страха перед матерью
- В. Не способен к проявлению глубоких чувств по легкомыслию и слабости духа
- Г. Не успел проявить себя как личность из-за привычки к насилию

**Аргументируйте свой ответ.**

2. Молодое поколение в драме «Гроза»...

- А. Противостоит «темному царству»
- Б. Представляет собой жертвы «темного царства»
- В. Живет собственной жизнью отличной от устоев «темного царства»
- Г. Частично приспосабливается к законам «темного царства», частично их изживает
- Д. Представляет все возможные варианты столкновения поколений «отцов и детей»

**Обоснуйте выбор ответа.**

3. Самоубийство Катерины Кабановой свидетельствует о...

- А. Минутной слабости, порыве отчаяния
- Б. Утрате героиней веры в Бога
- В. Озлобленности и желании отомстить окружающим
- Г. Стремлении любой ценой проявить протест такой жизни
- Д. Ощущении своей несовместимости с окружающим миром и неприспособляемости к нему
- Е. Страхе перед будущим

**Объясните причины, толкнувшие главную героиню к самоубийству.**

4. Катерина может быть названа «лучом света в «темном царстве», потому что...

- А. В ее присутствии люди изменяются к лучшему
- Б. Самоубийство героини заставляет раскаяться ее мучителей
- В. Своей жизнью и своей гибелью героиня «все тайное делает явным», вынуждая людей и обстоятельства проявиться в полную силу

**Из каких соображений Н.А.Добролюбов так назвал Катерину?**

5. Савел Прокофьевич Дикой самодурствует ...

- А. По своей неукротимой злобе
- Б. По привычке безнаказанности
- В. По праву сильного и в соответствии с представлениями окружающих о его полномочиях
- Г. По глупости и невоспитанности

**Объясните свой выбор**

6. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

- А. Дворянства
- Б. Купечества
- В. Чиновничества

7. Место действия драмы А.Н.Островского «Гроза»

- А. Замоскворечье
- Б. Петербург
- В. Городок на Волге
- Г. Русская деревня

8. Популярная песня «Среди долины ровныя...» включена А.Н.Островским в текст пьесы

- А. «Бесприданница»
- Б. «На всякого мудреца довольно простоты»
- В. «Гроза»
- Г. «Свои люди – сочтемся»

9. Стихотворение М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божьем величестве»

(«Открылась бездна, звезд полна...» читает...

- А. Карандышев из «Бесприданницы»
- Б. Кулигин из «Грозы»
- В. Катерина из «Грозы»

10. Монолог, начинающийся словами «Отчего люди не летают!» звучит в пьесе...

- А. «Горе от ума»
  - Б. «Бедность не порок»
  - В. «Ревизор»
  - Г. «Гроза»
  - Д. «Вишневый сад»
- Кому принадлежит этот монолог?

**2. Проверочная работа (ПР2) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»**  
(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

**1. Наиболее характерные черты Базарова – это...**

- А. Рассудительность и хладнокровие
- Б. Боязнь казаться смешным и желание посмеяться над другими
- В. Сила духа и увлеченность
- Г. Эгоизм и недоверчивость
- Д. Доброта и дружелюбие

**2. Какое качество героя является, по-вашему, определяющим для его личности?**

Нигилизм Базарова означает...

- А. Презрение к людям и жажду самоутверждения
- Б. Отрицание смысла во всяком человеческом существовании, в том числе и своем
- В. Модное увлечение, стремление быть современным
- Г. Жажду разрушения во имя анархии
- Д. Определенную общественную программу
- Е. Нравственный принцип

**3. Аргументируйте свой ответ**

Базарову кажется очень смешным, что Николай Петрович Кирсанов играет на виолончели, потому что...

- А. Тот плохо играет
- Б. Базаров не любит музыки
- В. Виолончель – смешной и неуклюжий инструмент
- Г. Сама мелодия вызывает веселье
- Д. Николай Петрович играет с чувством, а виолончель - инструмент, способный наиболее глубоко выражать интимные переживания человека

**4. Аргументируйте ответ и объясните, каковы взгляды Базарова на искусство.**

Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)...

- А. Любит своих родителей и стремится дать им свою любовь
- Б. Не любит родителей и стыдится их
- В. Любит, но считает недостойным проявлять какие-либо чувства
- Г. Не способен вообще любить и уважать старших

**5. Аргументируйте свой ответ**

Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров...

- А. Оба не знают народ и не интересуются его характером и судьбой

Б. Один знает и интересуется, другой – нет

В. Каждый знает по-своему и любит по-своему

**6. Изложите свою точку зрения.**

Тургенев стремился показать, что...

А. Базаровы нужны России, но их время не пришло

Б. Базаровы не нужны России

В. Нужны люди именно такого склада и характера, но с другой общественной программой

Г. Нужны люди иного склада и характера, однако, с Базаровской общественной программой

**Аргументируйте ответ.**

7. «...Я придерживаюсь отрицательного направления в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это все едино. Глубже этого люди никогда не проникнут», направления, которого придерживается герой, в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» названного ...

А. Сентиментализмом    Б. Материализмом    В. Нигилизмом

8. «Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, только вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнаженную руку, которую тот не сразу ему подал». В данном случае речь идет о герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»...

А. Аркадии Кирсанове    Б. Павле Петровиче    В. Евгении Базарове    Г. Отце Е.Базарова

9. Герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Е.Базаров дрался на дуэли с...

А. Аркадием Кирсановым    Б. Павлом Петровичем Кирсановым

В.

Николаем Петровичем Кирсановым    Г. Ситниковым

10. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»...

А.

Признает высокое назначение произведений искусства

Б.

Отрицает особую роль искусства в жизни общества

В.

Считает, что искусство должно служить народу

### 3. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Вариант 1.

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904, Б) 1821-1881, В) 1801-1861.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский? А) в Петербургском университете Б) в Высшем военном инженерном училище В) в Царскосельском лицее Г) в Московском университете.
3. Укажите причину ареста писателя: А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского Б) публикация романа «Бедные люди» В) открытый призыв к свержению самодержавия Г) совершение уголовного преступления.
4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет Б) 5 лет В) 7 лет Г) 15 лет
5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?  
А) «Современник» Б) «Отечественные записки» В) «Москвитянин» Г) «Время»
6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:  
1. досибирский период      2. сибирский период      3. послесибирский период  
А. «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» Б. «Белые ночи», «Нечаянная Иудея», «Бедные люди» В. «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».
7. Укажите основную тему раннего творчества писателя. А) Тема сильной личности, «сверхчеловека», Б) Тема «униженных и оскорбленных» В) Тема крепостничества Г) тема социального протеста.
8. К какому сословию принадлежал Раскольников? А) мещанин Б) разночинец В) дворянин Г) купец
9. Укажите имя и отчество Раскольникова.
10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)? А) 1 год, Б) полгода В) 1 месяц, Г) 14 дней.
11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления? А) разговор офицера и студента в распивочной у старухе-процентщице, Б) встреча с Мармеладовым, В) знакомство с Соней Мармеладовой Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.
13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы. А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре. Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).



14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? А) в спешке забыл взять деньги Б) деньги не являлись целью преступления В) из-за страха быть разоблаченным Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.
15. Кто взял на себя вину Раскольникова? А) Разумихин Б) маляр Миколка В) Сонечка Г) Аркадий Свидригайлов
16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является: А) декоративным фоном Б) психологическим фоном В) соучастником преступления, героем романа.
17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Лебезятников Г) Порфирий Петрович
18. Какой смысл заключен в названии романа? А) преступление и наказание противопоставлены Б) несоответствие названия совершаемому преступлению В) не всякое преступление влечет за собой наказание Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.
19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...: А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.
20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что: А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали Б) она не выдаст его В) она сможет понять его Г) ему не к кому больше идти.
21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова? А) разговор с Порфирием Петровичем Б) встреча с Мармеладовым В) второе свидание с Соней Г) самоубийство Свидригайлова.
22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой? А) Дуня Б) Поля В) Лизавета Г) Амалия Людвиговна.
23. Укажите, какой конфликт является основным в романе. А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)  
Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович) В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)  
Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому? А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя. Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки. В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».
25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.

#### 4. Проверочная работа (ПР№3) по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899, Б) 1828-1910, В) 1821-1864, Г) 1832-1912, Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее  
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности  
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Мои университеты»; Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Игру в «муравейных братьев» придумал: А) Сам Л. Н. Толстой; В) Брат Николай; С) Брат Дмитрий; Д) Отец писателя; Е) Друг детства Толстого

7. Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:

А) Производительный труд; В) Общественную работу; С) Внутреннюю работу души  
Д) Педагогическую деятельность; Е) Научную работу

8. Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н.А. Некрасова?

А) «Кавказский пленник»; В) «Детство»; С) «После бала»; Д) «Севастополь в августе»  
Е) «Севастополь в декабре»

9. «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из

А) Романа «Война и мир»; В) «Севастопольских рассказов»; С) Рассказа «Три смерти»  
Д) «После бала»; Е) Романа «Воскресение»

10. Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира

А) Революцию; В) Нравственное самоусовершенствование; С) Реформы; Д) Просвещение  
народа; Е) Влияние церкви

11. Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья?

А) Михайловское; В) Вешенское; С) Ясная Поляна; Д) Шахматово; Е) Спасское-Лутовиново

12. Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей?

А) В детстве в Ясной Поляне; В) Во время учебы в Казанском университете; С) Во время  
Крымской кампании; Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого; Е) В последний  
период жизни и творчества

**13. Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой называет:** А) Князя Гальцина; В) Правду; С) Штабс-капитана Михайлова; Д) Калугина; Е) Проскухина

**14. В каком произведении Л. Н. Толстого впервые прозвучала «наполеоновская» тема?** А) «Война и мир»; В) «После бала»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Севастопольские рассказы»

**15. Вторая часть трилогии Л. Н. Толстого о разных эпохах в жизни человека называется** А) «Юность»; В) «Отрочество»; С) «Моя жизнь»; Д) «Исповедь»; Е) «Мои университеты»

**16. В 1860-е годы Л. Н. Толстой увлекается** А) Театром; В) Педагогической деятельностью; С) Революционной деятельностью; Д) Живописью; Е) Архитектурой

**17. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?** А) «Севастополь в мае»; В) «Набег»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Война и мир»; Е) «Юность»

**Эталоны ответов Т10 в.2: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5 а-г, б-а, в-в, г-б, 6-в, 7-с, 8-в, 9-в, 10-в, 11-с, 12-а, 13-в, 14-д, 15-в, 16-в, 17-а.**

### **Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»**

**1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь:** а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

**2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»:** а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве; в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопахина?

**3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева:** а) Гаев – муж Раневской; б) Гаев – ее брат; в) Гаев – ее сосед, они друзья юности; г) Гаев – ее сын?

**4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи:** а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

**5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало:** а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

**6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это:** а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

**Диагностика ответов:** 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

### **Тест по творчеству А. Блока (Т3)**

**1. Годы жизни и творчества А.А.Блока:** А.1870-1934; Б.1880-1921; В.1890-1941

**2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:** А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. «Ночные часы»

**3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось:** А. Акмеизм; Б. Символизм; В. Неоклассицизм;

4. Мир для А.А.Блока: А. Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости; Б. Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало; В. Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания: 1.«Стихи о Прекрасной Даме»; 2. «Снежная маска»; 3. Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»; 4. Драма «Роза и крест»; 5. Поэма «Двенадцать»  
А.1907; Б.1918; В.1913; Г.1905-1906; Д.1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь? А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета? А.- Печаль об уходящем; Б.- Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой; В.- Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»? А.Безусловная гибель, безнадежность; Б.Бегство от реальности, переход в миры фантазии; В. Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка: «В соседнем доме окна желты»  
А.Смысл этого символа – пошлость повседневности; Б.Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы; В.Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда

10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал: А.Верность; Б.Измену; В.Близкую смерть; Г.Поиски ускользающего счастья

### **Результаты теста (Т3):**

В.№1- Б -1880-1921

В.№2- А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№3- Б - «Символизм»

В.№4-Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№5- 1-1905-1906г. 2-1907г. 3-1906г. 4-1913г. 5-1918г.

В.№6-Б «Трилогия вочеловечения»

В.№7-Б

В.№7-Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№8-В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№9-А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В.№10-Б «Измену»

## Проверочная работа по теме (ПР4)

### Жизнь и творчество М.А.Булгакова

1. Где родился М.А. Булгаков? А)В Москве. б) В Киеве. в)В Петербурге. г)В Смоленске.
2. Какой факультет закончил М.А. Булгаков?
  - а). Медицинский. б)Юридический. в)Философский. г)Историко-филологический.
3. В каком произведении М.А. Булгакова описываются годы врачебной практики писателя?
  - а). «Роковые яйца». б)«Записки юного врача». в)«Белая гвардия».г)«Собачье сердце».
  - а). В каком произведении М.А. Булгакова описываются гигантские чудовища,двигающиеся на Москву?
    - А)«Дьяволиада». б)«Записки юного врача». в)«Собачье сердце». г)«Роковые яйца».
4. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30 годов. Найдите ее определение.
  - а). Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
  - б). Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
  - в). Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его, как неизбежную и необходимую сторону бытия.
5. М.А. Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов).
  - а). Приверженность идеям творческой свободы. б)Противостояние оболваниванию личности.
  - в)Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
  - Г)Изображение «страшных черт моего народа».
  - Д)«Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
  - Е)«Стать бесстрастно над красными и белыми».
6. На какую должность был назначен М.А. Булгаков во МХАТе?
  - а). Заведующий литературной частью. б)Директор. в)Режиссер. г)Ассистент режиссера.
7. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем?
  - а). Н.В. Гоголя. б)М.Е. Салтыкова-Щедрина. в)Ф.М Достоевского. г)Л.Н. Толстого.
8. Как и Н.В.Гоголь, М.А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственной цели бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света?
  - а). «Мастер и Маргарита». б) «Собачье сердце». в)«Белая гвардия». г)«Роковые яйца».
  - д)Практически все.
9. М.А. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы.
  - а). «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
  - б). Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».

- в). Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
- 1) «Ханский огонь». 2) «Собачье сердце». 3) «Роковые яйца».
10. Что является лейтмотивом романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
- а). Исторические события в Киеве в 1918 -1919 гг.  
 б). Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.  
 в). Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.
12. Как зовут самого юного героя романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
- а). Алексей. б) Николай. в) Карась (Степанов). г) Лариосик.
13. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» «...бритый, светловолосый и мрачный с 25 октября 1917 года...»?
- а). Алексей Турбин. б) Николай Турбин. в) Мышлаевский. г) Шервинский.
14. Назовите произведение М.А. Булгакова, в котором есть философские размышления о том, что «звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле»?
- а). «Собачье сердце». б) «Мастер и Маргарита». в) «Белая гвардия». г) «Бег».
15. «Роман «Белая гвардия» знаменовал приход в литературу крупного художника, хотя далеко не сразу это поняли» (В.Я. Лакшин).  
 Что вы знаете о творческой судьбе М.А. Булгакова после написания романа?

### Проверочный тест на знание текста романа-эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
- а) 1912; б) 1913; в) 1914.
2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
- А) потому что у них был необузданный характер?; Б) потому что они были отчаянно храбры;  
 В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
- а) Первой мировой войны; б) гражданской войны; в) Вел. Отечественной войны  
 г) установления советской власти
4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
- а) Георгиевским крестом; б) медалью «За отвагу»; в) орденом А. Первозванного  
 г) отпуском на родину
5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
- а) героизм Красной Армии ; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
- А) как к бессмысленной, жестокой войне; Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий; В) как к противоположному человеческому разуму явлению; Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
- а) показать героизм народа; б) показать, что делает с человеком война, в) показать бессмысленность войны; г) поднять дух народа
8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
- а) Николай II ; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.
9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»
- А) на хуторе Татарском; Б) в станице Вешенской; В) в селе Ягодное; Г) на хуторе Гремячий Лог
10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
- А) образ Аксиньи; Б) образ Натальи; В) образ Ильиничны; Г) образ Дарьи
11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
- А) гордости; Б) трудолюбия; В) сострадания; Г) бессмысленной жестокости
12. Жанр «Тихого Дона» это:
- а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман

**Диагностика ответов (Т4):** 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

### Проверочная работа по теме (ПР5)

#### «Жизнь и творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой»

Вариант 1

А1. Назовите годы жизни А.А. Ахматовой а) 1892-1941 б) 1868-1936 в) 1889-1966

А2. Которая из поэтесс была внучкой сельского священника А) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А3. Для которой из поэтесс «важен в стихах не текст, а подтекст?» (В.Корнилов)  
а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А4. Которая из поэтесс боготворил А.Блока? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А5. У которой из поэтесс надо учиться недосказанности? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А6. Какое стихотворение написала М.Цветаева? а) «Не жалею, не зову, не плачу...» б) «Стихи Блоку» в) «Скрипка и немножко нервно» г) «Маяковский в 1913 году»

А7. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? а) «Идешь, на меня похожий...» б) «Мне нравится, что вы больны не мной...» в) «Моим стихам, написанным так рано...» г) «Отговорила роща золотая...»

В1. Чьи строки и кому посвящены:

*Я пришла к поэту в гости.*

*Тихо в комнате просторной,*

*Ровно в полдень. Воскресенье.*

*А за окнами мороз...*

В2. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

*Так беспомощно грудь холодела,*

*Но шаги мои были легки.*

*Я на правую руку надела*

*Перчатку с левой руки.*

В3. Каковы основные темы творчества А.Ахматовой?

С1. Что нового вы узнали о судьбе А.Ахматовой или М.Цветаевой?

**Диагностика ответов (ПР4):** А1- в, А2 – б, А3 – а, А4 – а, А5 – а, А6 – б, А7 – г, В1 – Ахматова А.Блоку; В2 – Ахматовой, прием контраста, антитезы; В3- Любовь, измена, жизнь, смерть, Родина;

**Проверочная работа «Жизнь и творчество А.И. Солженицына» (ПР 6)**

А1. В каком году родился А.И. Солженицын

а) 1905      б) 1910      в) 1895      г) 1918

А2. Где родился А.И. Солженицын? а) Киев    б) Кисловодск    в) Ростов-на-Дону    г) Москва

А3. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ а) военным корреспондентом

б) командиром военного отряда пилотов    в) командиром разведывательного артиллерийского батальона    г) командиром танковой дивизии

А4. За что А.И. Солженицын в 1945 г. был арестован? А) за измену Родине    б) за критику Сталина    в) за запрещенную литературу    г) за правонарушение

А5. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

а) 1947    б) 1956    в) 1961    г) 1967

А6. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

а) 1950    б) 1970    в) 1980    г) 1990

А7. В каком году А.И. Солженицын насильственно изгнан на Запад?

а) 1956    б) 1974    в) 1990    г) 2006

А8 В каком году А.И. Солженицын вернулся на Родину а) 1980    б) 1985    в) 1994    г) 2010

А 9. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Как жаль»    б) «Матренин двор»    в) «Судьба человека»    г) «Архипелаг ГУЛАГ»

А 10. Как первоначально назывался рассказ «Матренин двор» а) «Последний поклон»    б) «Как жаль»    в) «Не стоит село без праведника»    г) «Судьба человека»

А11. Какое из произведений А.И. Солженицына можно назвать автобиографичным?

а) «Как жаль»    б) «Матренин двор»    в) «Архипелаг ГУЛАГ»

В1. Напишите, кем и где работал А.И. Солженицын после реабилитации.

С1. Прав ли А.И. Солженицын, называя отнюдь не идеальную Матрону праведницей?

С2. Можно ли, на ваш взгляд, характер Матрены назвать русским национальным характером?

**Диагностика ответов (Пр 5):** А1 – г, А2 – б, А3 – в, А4 – б, А5 – б, А6 – б, А7 – б, А8 – в, А9 – в, А10 – г, А11 – б, В1 – Учителем в Рязанской области



## Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Контрольная работа №1. Русская литература I половины XIX века

Контрольная работа №1 (в виде теста) направлена на выявление теоретических знаний студентов, основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, знаний содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

**1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?**

- А. Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

**2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?**

- А. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Основной вопрос, поставленный в произведении

**3. Что такое сюжет произведения?**

- А. Сведения о жизни персонажей
- Б. Построение произведения
- В. Система событий и отношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

**4. Важной чертой какого метода является конкретно-историческое изображение действительности?**

- А. Реализм    Б. Романтизм    В. Классицизм

**5. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение**

**«Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?**

- а) В.А.Жуковского    б) Г.Р.Державина    в) А.Н.Радищева    г) А.С.Грибоедова

**6. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?**

- а) Дельвиг    б) Данзас    в) Кюхельбекер    г) Пущин

**7. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?**

- а) А.П.Керн    б) Е.Н.Раевская    в) Н.Н.Гончарова    г) Е.Н.Ушакова

**8. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки: И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал?**

- а) «К Чаадаеву»;    б) «На холмах Грузии...»;    в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
- г) «Я вас любил...»

**9. Какое стих-е Пушкина восходит к библейскому источнику?**

А) “Поэт” Б) “Поэт и толпа” В) “Пророк” Г) “Я памятник себе...”

**10. Распределите стихотворения по тематике (буква-цифра).**

А) пейзажная	1) “Во глубине сибирских руд”
Б) философская	2) “Памятник”
В) свободолюбивая	3) “К Чаадаеву”
Г) назначение поэта и поэзии	4) “Пророк”
Д) дружба	5) “ Я помню чудное мгновенье”
Е) любовная	6) “Зимнее утро”

**11. Какое стихотворение сделало Лермонтова знаменитым?**

А) «Смерть Поэта»; Б) «Тучки»; В) «Дума».

**12. За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?**

А) за дуэль; Б) за стихотворение «Смерть Поэта»; В) за статью в «Современнике»

**13. Причина второй ссылки Лермонтова.**

А) дуэль; Б) стихотворение «Смерть Поэта»; В) статья в «Современнике»

**14. Какие два мира противопоставлены в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»?** А) мир развратного света и воспоминания детства; Б) внутренний мир поэта и светское общество; В) мир возлюбленной и мир поэта

**15. Основная тема стихотворения «Дума».**

А) критика молодого поколения; Б) воспоминания прошлого; В) любовь к женщине.

**16. Какой темой объединены стихотворения «Парус», «Тучки», «Утес»?**

А) изгнанничество, одиночество; Б) высокое предназначение поэта; В) любовь к Родине.

**17. Какими чувствами проникнуто стихотворение «И скучно и грустно...»?**

А) раздумья о жизни; Б) любовь к жизни; В) воспоминания о возлюбленной.

**18. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:**

А) «Шинель» Б) «Нос» В) «Ревизор» Г) «Маскарад»

**19. К какому литературному жанру относится произведение Н.В. Гоголя "Мертвые души?"** А) роман Б) притча В) новелла Г) поэма

**20. Смысл названия произведения "Мертвые души" заключается в том, что:**

а) автор стремился создать мистическое произведение  
б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами  
в) автор объявил "мертвыми душами" всех крепостных крестьян  
г) автор объявил "мертвыми душами" крепостников и чиновников

**Эталон ответов:** 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-в, 9-в, 10: а-6, б-4, в-1, г-2, д-3, е-5; 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-г, 19-г, 20-г.

**Критерии оценки:** За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его

отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2» - менее 60 %.

## Контрольная работа №2 «Литература II половины XIX века»

Цель проведения контрольной работы №2 - проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

**Из предложенных выбрать правильный ответ:**

**1. Какое из перечисленных названий не является произведением А. Н. Островского?**

а) «Свои люди – сочтёмся» б) «Снегурочка» в) «Обломов» г) «Бесприданница»

**2. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?**

а) победу над «тёмным царством» б) поражение в) грех г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

**3. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:**

а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

**4. Произведение «Отцы и дети» И.С.Тургенева**

а) рассказ; б) поэма; в) роман; г) повесть

**5.«Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, крепко стиснул его обнажённую красную руку...». О ком идет речь? А). Аркадий Кирсанов, Б). Евгений Базаров, В). Отец Евгения Базарова**

**6. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров... а) отрицает особую роль искусства в жизни общества б) признает высокое назначение произведений искусства в) считает, что искусство должно служить народу**

**7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»? а) А.И. Герцену**

б. Н.А. Некрасову в.В.Г. Белинскому г. Н.Г. Чернышевскому

**8. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:**

А) «История одного города» Б) «Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

**9. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?**

а) Л. Н. Толстой б) Ф. М. Достоевский в) А.Н.Островский г) И. С. Тургенев.

**10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

**11. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?**

а) криминальный роман б) социально-психологический, философский роман в) авантюрный роман г) сентиментальный роман д) философский роман

**12. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное**

**убийство? а) показать крах теории Раскольникова; б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое; в) показать, что всегда гибнет невинный; г) показать аморальность облика Раскольникова**

**13. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

**14. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:**

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А) Марья Болконская; Б) Соня; В) Наташа Ростова; Г) Элен Курагина

**15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

а) Анатолию Курагину б) Андрею Болконскому в) Пьеру Безухову г) Борису Друбецкого

**16. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»:**

а) Поэма; б) Рассказ; в) Эпопея; г) Повесть

**17. Какое произведение не принадлежит А.П.Чехову**

А) «Ионыч», б) «Чайка», в) «Анна Снегина», г) «Смерть чиновника»

**18. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина.

**19. Идеи пьесы «Вишнёвый сад» являются:** А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

**20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):**

А) трагикомедия; Б) драма; В) трагедия; Г) комедия.

**Эталоны ответов:** 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, в, г, 9-б, 10-в, 11-б, 12-а (б), 13-в, 14-в, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-в, 20-г.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

## Контрольная работа №3 «Литература рубежа XIX - XX веков»

Целью проведения контрольной работы №3 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Тестовые задания содержат разные варианты ответов: найти из предложенных ответов правильный или найти соотношение.

**1. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра – буква – цифра):**

1. Символизм      а). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности
2. Футуризм      б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним
3. Акмеизм      в). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев,    2. А.Блок,    3. В.Маяковский

**2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

А) Ф.Тютчев    Б) Н.Гумилев    В) В.Маяковский    Г) А.Блок

**3. Нобелевская премия была получена Буниным за:**

А. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар"    Б. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан- Франциско"  
В. 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева"    Г. 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

**4. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:** А. первой русской революции    б. двух революций 1917 г. и гражданской войны    в. связанные с эмиграцией Бунина    г. Второй мировой войны

**5. Назовите основную тему цикла рассказов "Тёмные аллеи":** А. тема России  
б. тема любви    в. тема смысла жизни    г. тема свободы

**6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным?**

А) «Очарованный странник»    Б) «Гранатовый браслет»    В) «Последний дебют»    Г) «Бедные люди»

**7. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:**

А. «Стихи Прекрасной Даме»;    Б. «Нечаянная радость»;    В. «Ночные часы»

**8. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:**

1. «Интеллигенция и революция» а) стихотворение  
2. «Ямбы»      б) поэма  
3. «Двенадцать»      в) статья  
4. «Сытые»      г) цикл стихотворений

**9. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?**

А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

**10. Какой образ появляется в конце поэмы А.Блока «Двенадцать»?**

А) образ Иисуса Христа Б) образ России; В) образ революции; Г) образ светлого будущего.

**11. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?**

- а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
- б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
- в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
- г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

**12. Вспомните, кто из героев пьесы до ночлежки был:** (соотнесите: цифра – буква)

1. чиновником в казённой палате 2. сторожем на даче 3. телеграфистом 4.слесарем  
5. скорняком 6. артистом?

а). Лука, б) Клещ, в) Барон, г) Бубнов, д) Актер ж) Сатин

**13. Какое литературное течение возглавил С.А.Есенин?**

а - символизм; б - имажинизм; в - акмеизм; д – футуризм

**14. Есенин был родом из:** а – Таганрога, б - села Константиново, в - села Багдади, г - Москвы

**15. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) Отговорила роща золотая    | б) Тебя жалеть я не умею      |
| Березовым, веселым языком,    | И крест свой бережно несущ... |
| И журавли, печально пролетая, | Какому хочешь чародею         |
| Уж не жалеют больше ни о ком. | Отдай разбойную красу.        |

**16. Что не характерно для стихов Маяковского?**

А) музыкальность Б) авторские неологизмы В) ораторские обороты речи  
Г) гипербола, гротеск

**17. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:**

А) к футуризму Б) к символизму В) к акмеизму Г) к имажинизму

**18. О каком своём произведении В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей»?** А) «Облако в штанах» Б) «Дешёвая распродажа» В) «Нате!» Г) «Вам!»

**19. Произведения А.А.Фадеева:**

а) «Последний из Удэге», б) «Белая гвардия», в) «Разлив», г) «Молодая гвардия»

**20. Какие события легли в основу романа А.Фадеева «Разгром»?**

а) Революции 1917 года, б) Гражданская война, в) Отечественная война

**Эталоны ответов:** 1- 1-б-2, 2-в-3, 3-а-1; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6- а,г; 7-а;  
8- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а; 9-б; 10-а; 11-г; 12- 1-в, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-г, 6-д; 13-б; 14- б; 15  
– а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-а,в,г; 20-б.

**Критерии оценок:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

## Контрольная работа №4 «Русская литература после 1917 года – I п. XXв.»

Целью проведения контрольной работы №4 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в. I п., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы.

Из предложенных ответов выбрать ответ правильный.

- 1. Где родилась М. Цветаева?** А) В Москве Б) В Петербурге Г) В Елабуге  
Г) В Париже
- 2. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой?** А) «Отговорила роща золотая...»  
Б) «Идешь, на меня похожий...» В) «Мне нравится, что вы больны не мной...» Г) «Моим стихам, написанным так рано...»
- 3. Какое стихотворение написала М.Цветаева?** А) «Не жалею, не зову, не плачу...»  
Б) «Стихи Блоку» В) «Скрипка и немножко нервно» Г) «Маяковский в 1913 году»
- 4. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее:** А) роман-миф, Б) роман-мистика,  
В) философский роман, Г) роман-эпопея, Д) сатирический роман.
- 5. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.**  
А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,  
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»
- 6. Что является лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия»?**  
А) Исторические события в Киеве в 1918-1919 годов, Б) Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны, В) Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне
- 7. В какой повести А.Платонова рассказывается о подлинном эпизоде, связанном с Указом Петра I?**  
А) «Чевенгур», Б) «Котлован», В) «Епифанские шлюзы», Г) «Впрок»
- 8. В каком произведении Платонов рассказывает об уездном городе, обитатели которого «построили...собственный коммунизм»?**  
А) «Сокровенный человек», Б) «Впрок», В) «Котлован», Г) «Чевенгур»
- 9. Какие события легли в основу повести «Конармия»?**  
А) Революции 1917 года, Б) Гражданская война, В) Отечественная война
- 10. Жанр «Тихого Дона» это:**  
А) повесть; Б) роман; В) роман-эпопея; Г) исторический роман
- 11. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:**  
А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны  
Г) установления советской власти

**12. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать**

А) героизм Красной Армии; Б) героизм белых; В) трагедию народа; Г) ее неизбежность

**13. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях**

А) казачество; Б) купечество; В) крестьянство; Г) дворянство

**14. Чем заканчивается роман "Тихий Дон"?**

А) Григорий Мелехов возвращается в родной хутор к сыну; Б) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест; В) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции; Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

**15. Укажите, какой образ романа "Тихий Дон" выражает идею жертвенной, всепрощающей любви?**

А) Наталья Мелехова; Б) Дарья Мелехова; В) Аксинья Астахова; Г) Анна Погудко

**Эталоны ответов:** 1 - а; 2 - а, 3 - б, 4 - г, 5 – в (автор Б.Пастернак), 6 - б, 7 - в, 8 - г, 9 - б, 10 - в; 11 - в, 12 – в, 13 – а, 14 - а, 15 – а.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

**Контрольная работа №5 « Русская литература 1950 – 2000 гг.»**

Целью проведения контрольной работы №5 является проверка знаний обучающихся основных фактов жизни и творчества русских писателей, поэтов II п. XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты.

Из предложенных выбрать ответ правильный.

**1. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:**

а) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилева г) Другое имя.

**2. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.**

**Это сборники стихов (найдите лишнее):** а) “Четки” б) “Вечер” в) “Лебединый стан” г) “Белая стая”.

**3. Кто автор этих сборников? Соотнесите (цифра-буква):** 1. М. Цветаева, 2. А.Ахматова –

а) «Белая стая», б) «Версты», в) «После России», г) «Лебединый стан» д) «Подорожник», е) «Четки»

**4. В чем видит А.А.Ахматова предназначение поэта:**

а) Сохранить трагическую национальную память б) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды в) Петь о любви г) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

**5. В поэме “Реквием”, исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: “Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне. ” Какой мотив творчества поэта наиболее**



**ярко выразился в поэме:** а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

**6. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии:** а) В.Набоков, б) И.Бунин, в) А.Ахматова, г) Б.Пастернак  
д) М.Шолохов

**7. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?**  
а) революционная эпоха, б) империалистическая война,  
в) гражданская война, г) Отечественная война

**8. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:** а) «В окопах Сталинграда»; б) «Сашка»; в) «Василий Теркин»  
г) «Прокляты и убиты»?

**9. Из какой главы эти строки? Назвать произведение и автора.**

Нет, ребята, я не гордый  
Не заглядывая вдаль,  
Так скажу: зачем мне орден?  
Я согласен на медаль.

а) «Два солдата» б) «О себе» в) «О награде» г) «Переправа»?

**10. Указать автора стихотворения «Я убит подо Ржевом»:**

а) К.Симонов б) А.Твардовский в) М.Исаковский г) А.Сурков

**11. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты»

а). В.Астафьев, б). Ю.Бондарев, в). В.Кондратьев, г). К.Воробьев, д). Б.Васильев, ж). В.Быков

**12. Кем был А.И. Солженицын во время Великой Отечественной**

а) военным корреспондентом б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

**13. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии**

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

**14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?**

а) «Один день Ивана Денисовича» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

**15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Последний срок»

а) В.М.Шукшин б) В.Г. Распутин в) В.П.Астафьев г) В.Т.Шаламов д) А.И.Солженицын

**Эталоны ответов:** 1 –б; 2 – в; 3 – 1- б, в, г; 2 – а, д, е; 4 –б; 5 – а; 6 – б,г,д; 7 – а; 8 – в; 9 – в, Твардовский «Василий Теркин»; 10 – б; 11 – 1-ж, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д, 6-а; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – 1-г, 2-а, 3,4-б.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

**Тематика сочинений и сообщений**

**Цель:** в рамках ОКп

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
формирование

знаний:

3 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

3 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

### **Тематика сообщений:**

Основные принципы и черты романтизма.

Основные принципы и черты реализма.

Образ Петра I в поэме «Медный всадник».

Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.

Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.

Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.

Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.

А.Н.Островский

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского

И.А.Гончаров

В чем трагедия Обломова?

Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»

И.С. Тургенев

Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них ( по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

«Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы

Город Глупов и его обитатели («История одного города»).

Ф.М.Достоевский

Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского

Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Л.Н.Толстой

Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого

Женские образы в романе Толстого «Война и мир»

Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

«Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

А.П.Чехов

Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова

Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова

Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»

Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».

Н.А.Некрасов

Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.

«Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Образ Гриши Добросклонова.

Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.

Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.

Мир природы в лирике А.Фета.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

М.Горький

Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.

Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»

Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»

Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)

И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)

Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)

Тема России в творчестве А.Блока

Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока

Основные темы творчества А.Блока

Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)

Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой

Основные темы творчества А.Ахматовой

Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

### **Тематика сочинений:**

«Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»

Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Петербург Достоевского.

Теория Родиона Раскольникова и ее крушение.

Мотивы преступления Родиона Раскольникова.

Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.

Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.

Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова

Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»

Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

Человек и природа (по произведениям современной литературы)

### **Критерии оценки:**

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
  - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
  - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
  - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

## Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

#### (вопросы и задания)

**Цель:** контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания. В работе используются тестовые задания с выбором ответа, все ответы сформулированы, обучающийся должен выбрать из ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Задания составлены в 3-х вариантах.

Практическое задание по выбору студента: 1. дать полный развернутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 2. произвести анализ стихотворения (единым текстом).

#### **Вариант 1.**

##### **1. Что называется лирикой:**

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

##### **2. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:**

- А) «Дворянское гнездо» Б) «Первая любовь» В) «Муму» Г) «Обыкновенная история»

##### **3. Кому принадлежит высказывание? (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)**

«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- А. Павлу Петровичу Кирсанову
- Б. Николаю Петровичу Кирсанову
- В. Евгению Базарову
- Г. Аркадию Кирсанову

##### **4. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров...**

А. признает высокое назначение произведений искусства

Б. отрицает особую роль искусства в жизни общества

В. считает, что искусство должно служить народу

**5. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?**

А - криминальный роман

Б - социально-психологический философский роман

В - авантюрный роман

Г - философский роман

**6. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?**

А) самопроверка теории Б) социально - революционные мотивы

В) голод Г) желание помочь матери и сестре.

**7. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?**

А) Л. Н. Толстой Б) Ф. М. Достоевский В) А. П. Чехов Г) И. С. Тургенев.

**8. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»**

А) А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев

Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет

**9. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов**

А) « Тихий Дон» Б) « Поднятая целина»

В) « Архипелаг ГУЛАГ» Г) « Они сражались за Родину»

**10. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?**

А) «Они сражались за Родину; В) «Судьба человека»;

Б) «Тихий Дон»; Г) «Поднятая целина».

**11. Назовите автора стихотворных строк**

Я убит подо Ржевом,

В безымянном болоте,

В пятой роте, на левом,

При жестоком налете.

А) Твардовский Б) Пастернак В) Рубцов Г) Симонов



**12. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ?**

- А) командиром разведывательного артиллерийского батальона
- Б) военным корреспондентом
- В) командиром военного отряда пилотов
- Г) командиром танковой дивизии

**13. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?**

- А) «Судьба человека»
- Б) «Как жаль»
- В) «Матренин двор»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

**14. Соотнесите названия произведений, раскрывающих тему Великой Отечественной войны, и имя автора.**

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| А) «Василий Тёркин»        | 1) Б. Васильев   |
| Б) «Судьба человека»       | 2) А.Твардовский |
| В) «А зори здесь тихие...» | 3) М. Шолохов    |
| Г) повесть «Сашка»         | 4) В. Кондратьев |

**15. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?**

- А) В. Некрасов
- Б) В. Кондратьев
- В) Б. Васильев
- Г) В.Быков

**Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

Проблема отцов и детей в произведениях русской литературы.

**2. Прочитайте выразительно стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...» С. Есенина и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

**Вариант 2.**

**1. Укажите, кто из этих писателей относится ко 2-й половине XIX века.**

- А) А.С. Грибоедов; Б) В. Жуковский; В) Ф.М. Достоевский Г) А.П.Чехов.

**2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?**

- А) «Современник»; Б) «Русский вестник»; В) «Осколки»; Г) «Отечественные записки»

**3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?**

А) Ф. М. Достоевский Б) М. Е. Салтыков – Щедрин В) Л. Н. Толстой Г) И. С. Тургенев

**4. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?**

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

**5. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»**

А) Поэма; Б) Рассказ; В) Эпопея; Г) Повесть

**6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

**7. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталыми, скучающим взглядом»?

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

**8. Темой пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

**9. Идеиным пафосом пьесы «Вишневый сад» является:** А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

**10. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра-буква-цифра):**

1. Символизм А). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм Б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм В). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

**11. Кому принадлежат строки данного стихотворения:**

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,

Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

А) В.Маяковский Б) А.Блок В) С.Есенин

**12. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:**

А) Анна Суворова Б) Анна Горенко В) Анна Гумилева Г) Другое имя.

**13. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:**

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Сашка»; В) «Василий Теркин»?

**14. . Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Матренин двор»

А) В.М.Шукшин Б) В.Г. Распутин В) В.П.Астафьев Г) В.Т.Шаламов

Д) А.И.Солженицын

**15. Роман – это:**

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая – либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и авторская оценка.

**Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.**

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

**2. Прочитайте выразительно стихотворение «Жди меня» К.Симонова и ответьте на вопросы после текста (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?

2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?

3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?

4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

**Вариант 3.**

**1. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии:** А) В.Набоков, Б) И.Бунин, В) А.Ахматова, Г) Б.Пастернак  
Д) М.Шолохов

**2. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?**  
А) революционная эпоха, Б) империалистическая война, В) гражданская война,  
Г) Отечественная война

**3. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.**  
А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,  
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

**4. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь**  
А). Дворянства Б). Купечества В). Чиновничества Г) Мещанства

**5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?**  
А) победу над «тёмным царством» Б) поражение В) грех Г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

**6. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?**

А) «Севастополь в мае»; Б) «Набег»; В) «Кавказский пленник»; Г) «Война и мир»;  
Д) Юность»

**7. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:**  
«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?  
А – Элен; Б – Соня; В – княжна Марья; Г – Наташа;

**8. Соедините названия произведений и их жанр (буква-цифра), кто является их автором?**

А) «После бала»	1) повесть
Б) «Детство»	2) роман
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ

**9. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:**

1. «Интеллигенция и революция» А) стихотворение
2. «Ямбы» Б) поэма
3. «Двенадцать» В) статья
4. «Сытые» Г) цикл стихотворений

**10. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П.Чехова?**

- А) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
- Б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;
- В) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;
- Г) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»

**11. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

**12. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?**

- д) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
- е) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
- ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
- з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

**13. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:**

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
- Г) установления советской власти

**14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?**

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

**15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты» А). В.Астафьев, Б). Ю.Бондарев, В). В.Кондратьев, Г). К.Воробьев, Д). Б.Васильев, Ж). В.Быков

**Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

Что бы ты сделал, чтобы как-то облегчить жизнь, судьбу людей, которые живут в состоянии откровенной социальной незащищенности?

**2. Прочитайте выразительно стихотворение А.Блока «Россия» и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):**

- 1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
- 2. Что значит для поэта Россия?
- 3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
- 4. Каковы тема и идея стихотворения?

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

**Критерии оценки при анализе текста произведения:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

### **Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

#### Информационные источники:

#### Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

#### Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 ОИЦ "Академия" 2016;

2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 ОИЦ "Академия", 2016;

3. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2011.

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

3. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2007;

4. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

5. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

#### Интернет-ресурсы:

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**

**Профиль обучения: *социально-экономический***

**Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Разработчики:

Волохина А.В.

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,

преподаватели английского языка

## Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине *Иностранный язык*

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

2 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

3

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.2	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства
ПК 1.3	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 1.4	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению

	деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 2.1	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании
ПК 3.1	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
ПК 3.6	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
ПК 5.3	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства
<b>Личностные</b>	

ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства,

	<p>трудолюбия;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u>  Базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

	<p>применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  <b>Общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  <b>Самоконтроль</b>  давать оценку новым ситуациям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

	<p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p style="text-align: center;"><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5</p>

	<p>минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</p>
<p>ПР 02</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>



<p>ПР 04</p>	<p>владеть пунктуационными навыками:  использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
<p>ПР 05</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  с использованием словосложения:  сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  с использованием конверсии:  образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные</p>

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

	<p>действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>

ПР 07	Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
-------	--

## **Контрольная работа №1**

формирование

*знаний:*

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

*умений:*

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

### **№1**

**Напишите следующие существительные во множественном числе.**

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

### **№2**

**Употребите притяжательный падеж существительных.**

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

### **№3**

**Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.**

1. What .... fine day it is today! 2. .... History and .... Computer Science were .... my favorite subjects at .... school. 3. I don't know .... way to .... station. 4. He is .... engineer by .... profession. 5. Usually I get up at .... 7 o'clock in .... morning. 6. .... Rostov is on .... right bank of .... Don. 7. Will you have .... cup of .... tea? 8. .... Warsaw is .... capital of Poland. 9. We shall go to .... cinema together with .... our friends. 10. This is .... book, .... book is very interesting. 11. Do you see .... sun in .... sky today? 12. He is .... engineer by .... profession. 13. I went to .... Simonovs, but they were not at .... home.

### **№4**

**Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи**

### **№5**

**Вставьте much или many.**

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. .... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. .... in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. .... of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

### **№6**

**Переведите предложения.**

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

## **Контрольная работа №2**

формирование

*знаний:*

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

*умений:*

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

### **№1**

**Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

### **№2**

**Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.**

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now. 10. He (go) to Moscow next week? 11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 13. You (switch off) the light before you left the house? 14. I (read) these books when I was at school. 15. I can't go out because I (not finish) my work. 16. I already (tell) you the answer yesterday. 17. What you (do) tomorrow in the morning? 18. I (not meet) him last week. 19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve. 20. Here is your watch. I just (find) it. 21. You (not have) your breakfast yet?

## **Контрольная работа №3**

формирование

*знаний:*

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

*умений*

образовывать и определять видовременные формы

### №1

**Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.**

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (lately). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

### № 2.

**Переведите на английский язык.**

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

## Контрольная работа №4

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

*умений*

образовывать и определять видовременные формы

### № 1.

**Переведите и определите залог и время сказуемого.**

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

### № 2.

**Вставьте необходимые модальные глаголы.**

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

### № 3.

**Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:**

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce)

themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

### Контрольная работа №5

формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола  
умений

образовывать и определять видовременные формы

#### № 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

#### № 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

#### № 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

#### № 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:

For example:

*He has graduated from our technical school last year.*

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.

2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

## **Дифференцированный зачет**

### **Цель контроля**

знаний:

- 1) демонстрация общей и профессиональной культуры
- 2) перевода лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка

умений:

- 1) составление диалогических и монологических высказывания по заданной теме, участие в беседе
- 2) построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации –
- 3) перевод текстов с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря
- 4) пополнение словарного запаса

### **Критерии оценки**

1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

**Отлично** - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

**Хорошо** - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

**Удовлетворительно** - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

**Неудовлетворительно** - менее 60% правильно выполненных пунктов



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ  
(наименование УД)

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	Проверяемые ПР, ОК, МР
<b>Раздел 1</b> Первая мировая война и послевоенный кризис Великой революции (1900-1922)	Практическая работа № 1, 2, 3*	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	Контрольная работа № 1	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	д/зачёт	ПР, ОК, МР (все)
<b>Раздел 2</b> Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	Практическая работа № 4, 5, 6*	ОК 1, 3 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа № 2	ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
<b>Раздел 3</b> Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война (1941-1945гг.)	Практическая работа № 7	ОК 2, 5, 8 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4	Контрольная работа № 3	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4		
<b>Раздел 4</b> СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	Практическая работа № 8	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №4	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
<b>Раздел 5</b> Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации	тест	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №5	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		

\* смотри методические указания

## Контрольная работа № 1

### Знать:

1. Каким государством по форме правления была Россия в начале 20в.
2. Какие органы власти существовали в России в начале 20в., какие функции они выполняли.
3. Дату Русско-японской войны, основные события:
  - какая крепость оборонялась 5 месяцев и в декабре 1905г. была предательски сдана японцам.
  - какое морское сражение стало последним, в ходе которого погибло 2 Тихоокеанские эскадры.
4. Условия Портсмутского мирного договора.
5. Кто из государственных деятелей получил прозвище «граф Полусахалинский».
6. Кто из государственных деятелей выступал с идеей «маленькой победоносной войны».
7. Почему Россию начала 20в. нельзя назвать индустриальной страной.
8. Какие политические партии образовались в России в начале 20 век, 3 вида партий (содержание таблицы №1)
9. Как назвали попытку взять рабочее движение под контроль самодержавной власти.
10. События первой русской революции (дата, повод, характер, основное средство борьбы рабочего класса, участие флота, главный итог)
11. Дату Манифеста Николая II.
12. «Третьеиюньский государственный переворот», суть, кто был идеологом.
13. Аграрная реформа (цели, направления, кто проводил)
14. Думская деятельность (содержание таблицы №2)

## Контрольная работа № 2

### **Термины**

- Продналог
- Индустриализация
- Пятилетка
- Коллективизация

### **Даты**

Кронштадтское восстание, Крестьянские восстания в Тамбовской и Воронежской губерниях  
Переход к НЭПу  
Коллективизация, индустриализация  
Мюнхенская конференция  
Военные действия у реки Халхин-Гол и у озера Хасан  
Пакт о ненападении с Германией  
Экономический кризис «Великая депрессия» -  
Образование СССР и принятие 1 и 2 Конституций СССР  
Вступление СССР в Лигу Наций

### **Знать:**

1. Кто из лидеров РККА руководил подавлением Кронштадтского восстания и «Антоновщины»?
2. В подавлении какого восстания участвовали делегаты X съезда РКП(б).
3. Какие события объединены понятием «Антоновщина».
4. Что стало результатом денежной реформы периода НЭПа, кто её провёл?
5. Чем продналог отличался от продразвёрстки.
6. Что послужило поводом для начала массовых репрессий, дату.
7. Какие республики в числе первых вошли в состав СССР, сколько их стало к началу Великой Отечественной войны.
8. Какое музыкальное произведение было гимном СССР до 1944г?
9. Какие статьи И.В. Сталина определили начало и ход коллективизации?

10. Как стали называть зажиточного крестьянина, не желавшего вступать в колхоз.
11. Какая капиталистическая страна первой признала СССР, когда и где это произошло?
12. В чём особенность первого пятилетнего плана?
13. Сколько промышленных предприятий было введено в действие в годы первой пятилетки (пример по Челябинской обл.)?
14. Суть плана ГОЭЛРО?
15. Цель Мюнхенской конференции.
16. Пути выхода из «Великой депрессии» (страна – путь выхода)
17. Кто командовал РККА в боях у реки Халхин-Гол.

#### Контрольная работа №3

1. Дата 2 мировой войны
2. Когда и где состоялись Крымская Тегеранская, Потсдамская конференции; основные участники
3. Советско-финская война (когда, территориальные приобретения СССР)
4. Капитуляция Японии (когда, где)
5. Движение Сопротивления (термин, страны, формы)
6. Концлагерь (термин, название основных концлагерей, первый концлагерь)
7. Международные организации по предотвращению агрессии в мире и Европе (перед 1 мировой войной и после 2 мировой войны)
8. Характеристика 2 мировой войны
9. Противоборствующие коалиции (названия, страны-участники, дата формирования, страны-сателлиты)
10. С чего началась 2 мировая война
11. Территориальные приобретения СССР в ходе реализации секретных протоколов
12. Какой характер войны планировало немецкое командование перед 2 мировой войной
13. Когда СССР объявил войну Японии
14. Какая страна противостояла фашистской Германии в Европе, подверглась тотальным воздушным бомбардировкам и высадка немецкого десанта на территорию данной страны так и не состоялась
15. Как назвали начало войны на Западном фронте
16. Когда и где был открыт Второй фронт
17. Какие города, когда, с чьей стороны подверглись атомной бомбардировке
18. Армия, какой страны проводила агрессию в Африке
19. Какая страна проводила агрессию на Тихом океане
20. Капитуляция Германии (когда)
21. Встреча на Эльбе

#### Контрольная работа №4

##### 1. Термины

Репатриация –

Экспансия –

1) «Программа восстановления Европы» - программа помощи Европе после Второй мировой войны –

2) Разработанный в США план войны против Советского Союза и его союзников –

##### 2. Даты

Корейская война –

Образование ООН –

Ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию –

Образование СЭВ –

1955-1991гг. –

##### 3. Теоретические вопросы

- 1) В ходе, какого **международного кризиса** мир находился на грани ядерной войны, **когда** он произошёл
- 2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»
- 3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны
- 4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека
- 5) **Где и когда** состоялся международный судебный процесс над военными преступниками
- 6) На **какие** оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем **каких** государств они находились
- 7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу
- 8) Общие людские потери во Второй мировой войне
- 9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны
- 10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»
- 11) **Кто** из советских руководителей и **когда** впервые посетил США
- 12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН
- 13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов



## Дифференцированный зачет

### Цель:

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

История 20 века  
(тестирование)

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла

- оценка «хорошо» - 17 - 20

- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16

- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Обществознание (базовый уровень)  
*название дисциплины*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчик: Л.В. Саломатина, преподаватель философии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-6
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-15
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	16-54
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	55-59
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	60-72

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	<b>Метапредметные</b>
MP 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
MP 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
MP 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
MP 04	<i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 05	<i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом

	имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
MP 06	<i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
MP 07	<i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
	<b>Предметные</b>
ПР 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 03	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 04	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
ПР 05	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Раздел 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 2,3	ПР (все), МР (все), ОК(все)		ПР (все), МР (все), ОК(все)	Дифференцированный зачет	ПР (все), МР (все), ОК(все)
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>	Тестирование Раздел 3 № 6,7	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Устный опрос	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
<b>Раздел 3. Экономика</b>	Практическая работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 5,6	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
<b>Раздел 5 Политика</b>	Тестирование Раздел 4 № 2,3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
<b>Раздел 6. Право</b>	Тестирование Проверочная работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro Colledg

Тест охватывает все темы УД - Обществознание

Тип теста закрытый

Размещаем примерные задания для подготовки к тесту

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Обществознание»

#### Вариант 1

#### **Обществознание – это дисциплина:**

- изучающая закономерности развития и функционирования общества, его структуру и организацию, поведение людей в нем;
- о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений;
- взаимодействии социальных институтов;
- о человеколюбии, благотворительности.

#### **Наблюдение – это изучение социальных явлений:**

- в их естественном виде;
- изнутри, при участии в событиях самого наблюдателя;
- по их теоретическому образцу;
- в специально созданных контролируемых условиях.

#### **Общество – это:**

- наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой;
- обособленная территория независимого проживания данного общества со своими границами и общественным устройством;
- политическая организация данной страны с определенным режимом власти и органами управления;
- небольшой круг людей.

#### **Понятие «модернизация» описывает...**

- преобразование, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями;
- переход от охоты и собирательства, к земледелию и скотоводству;
- распространение машинного производства;
- зарождение частной собственности и государства.

#### **Социальная стратификация – это:**

- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- совокупность статусов;
- сходный социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели;
- перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

#### **Социальная мобильность – это:**

- **всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;**
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

#### **Социальные институты – это:**



- исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования совместной жизни людей;
- посредники между отдельным человеком и обществом в целом;
- совокупности людей, выделенные на основе поведенческих признаков;
- среда, в которой возникают и развиваются коллективные процессы.

**Статус – это:**

- социальное положение человека в обществе;
- правовое положение юридического лица;
- определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически;
- совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.

**Социальный контроль в обществе является условием для...**

- предсказуемости в поведении и действиях людей;
- дезорганизации и распада социальных общностей;
- определенных стандартов в обществе;
- побуждения к действиям в определенном направлении.

**Девииантное поведение подразумевает...**

- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- устойчивую совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных общностей;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

**Политология – это:**

- наука о политике во всех ее проявлениях;
- деятельность по организации совместной жизни людей в обществе;
- способность воздействовать на других людей, возможность подчинять их своей воле;
- социальная сила, которая опираясь на власть обеспечивает защиту интересов данного общества.

**Власть личности - это:**

- автократия;
- бюрократия;
- аристократия;
- демократия.

**Государство – это...**

- особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов;
- форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели;
- сфера реализации повседневных интересов индивида;
- форма представительства интересов членов гражданского общества.

**Республика – это...**

- государство, органы власти которого формируются на основе всеобщих выборов;
- форма государственного правления, при которой верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет президент;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет парламент.

**Конфедерация – это...**

- объединение независимых государств для совместного решения общих задач;

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- крупная территориальная единица.

#### **Авторитаризм означает:**

- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

#### **Мажоритарная избирательная система...**

- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

#### **Основными целями Организации Объединенных Наций (ООН) являются:**

- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы образования, науки и культуры;
- вопросы здравоохранения;
- международные валютные расчеты.

**18 вопросов 1- ый правильный**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«Обществознание»**

#### **Вариант 2**

#### **Предметом обществознания является...**

- общество;
- социальное пространство;
- отношения между людьми;
- культура.

#### **Опросный лист с заранее сформулированными вопросами называется:**

- анкета;
- документ;
- бланк;
- личная карточка.

#### **Индустриальное общество – это общество:**

- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- основанное на развитии информационно-компьютерных технологиях;

- с многоуровневым управлением через государство.

### **Неорганическая (вторичная) модернизация осуществляется...**

- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

### **Неравенство – это:**

- критерий, при помощи которого можно разместить одни группы выше или ниже других;
- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- оценка обществом кого-либо или чего-либо;
- послонное распределение чего-либо по вертикали.

### **Горизонтальная мобильность – это:**

- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

### **Институционализация – это:**

- упорядочение, стандартизирование, организационное оформление и законодательное регулирование тех или иных связей и отношений в обществе;
- объединение в целое каких-либо частей;
- слияние одной социальной группы с другой с утратой одной из них своей самобытности;
- процесс вхождения индивида или социальной группы в общество.

### **Статусный набор – это совокупность:**

- всех статусов, принадлежащих одному индивиду;
- всех ролей, принадлежащих одному индивиду;
- всех статусов, существующих в обществе;
- прав и обязанностей согласно статусу.

### **Социальные нормы означают...**

- предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения;
- общественное одобрение и общественное порицание;
- правила, которые соблюдаются по привычке;
- передаваемые изустно традиции и обычаи.

### **Делинквентное поведение подразумевает...**

- совокупность противоправных поступков, или преступлений;
- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

### **Власть – это...**

- способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других;
- степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров;
- экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных;

- абстракция, символ.

### **Бюрократия – это власть:**

- чиновников;
- народа;
- партийных структур;
- аристократии.

### **Суверенитет – это...**

- верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне;
- принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов;
- признание законности существующих институтов власти;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.

### **Унитарное государство - это...**

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

### **Тоталитаризм означает:**

- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

### **Демократия означает:**

- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности.

### **Политическая партия – это...**

- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- добровольные самостоятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавших под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

### **Основными целями ЮНЕСКО являются:**

- вопросы образования, науки и культуры;
- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы здравоохранения;

- международные валютные расчеты.

**18 вопросов 1- ый правильный**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Обществознание»  
Вариант 3**

**Особенностью предмета обществознания является то, что это дисциплина:**

- о фактах;
- о прошлом, настоящем, будущем;
- великих событиях;
- развитии общества в целом.

**Закрытая анкета предполагает:**

- варианты ответов;
- ответы в свободной форме;
- утвердительные ответы;
- отрицательные ответы.

**Постиндустриальное общество – это общество:**

- основанное на интеллектуальных, информационно-компьютерных технологиях;
- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- с многоуровневым управлением через государство.

**Органическая (первичная) модернизация осуществляется:**

- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

**К слагаемым социальной стратификации относятся:**

- доход, власть, образование, престиж;
- доход, власть, образование, социальное происхождение, возраст;
- доход, власть, образование, социальное происхождение;
- доход, образование, социальное происхождение, возраст.

**Вертикальная мобильность – это:**

- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

**Социализация – это ...**

- процесс вхождения индивида в общество;
- приспособление к существующим условиям жизни;
- обучение и воспитание;
- приобретение определенных прав и обязанностей.

**Ролевой идентификацией называется...**

- максимальное слияние с ролью;
- дистанцирование от роли;
- промежуточное звено между статусом и ролью;
- максимальное слияние с ролью.

#### **Санкциями являются:**

- средства поощрения и наказания;
- только средства наказания;
- только средства поощрения;
- Уголовный кодекс.

#### **Конформизм – это...**

- подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы;
- вид общественного сознания;
- необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни;
- побуждение к действиям в определенном направлении.

#### **Легитимность власти – это...**

- проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти;
- навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
- передача власти от одного субъекта другому;
- жесткая и строгая система правил деятельности.

#### **Демократия – это власть:**

- народа;
- чиновников;
- партийных структур;
- аристократии.

#### **Монархия – это форма правления при которой:**

- верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- власть правителя не имеет серьезных ограничений и носит самодержавный характер;
- власть правителя ограничена конституцией и/или действующим в государстве парламентом;
- органы власти формируются на основе всеобщих выборов.

#### **Федеративное государство – это...**

- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

#### **Политический режим – это...**

- совокупность средств и методов реализации политической власти;
- совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;

- совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления;
- совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которых реализуется политическая власть.

#### **Общественно-политические движения – это...**

- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавших под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

#### **Пропорциональная избирательная система...**

- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

#### **Геополитика – политика...**

- рассматриваемая с учетом влияющих на нее географических факторов (протяженность границ, взаиморасположение государств, природные ресурсы...);
- продвижения, «проталкивания» в органах власти нужных кому-то решений;
- по осуществлению очередных важных общественно-политических, хозяйственных или культурных задач;
- умышленного использования чего-либо в своекорыстных целях.

### **18 вопросов 1- ый правильный**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 1-2 неправильных ответа
- оценка «хорошо» - 3 – 5 неправильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 6 – 9 неправильных ответа
- оценка «неудовлетворительно» - 10 и более неправильных ответа

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контрол

Данные тесты могут использоваться как форма текущего либо итогового контроля. Они могут выступать как самостоятельная форма оценки знаний студентов, а также в совокупности с устным ответом, что даст возможность максимально объективно оценить знания студентов.

Примерное время, отводимое на выполнение теста устанавливается в зависимости от сложности изученной темы и уровня подготовки группы – 25-45 мин.

Критерии оценки по пятибалльной системе:

0-2 ошибки- 5 (отлично);

3-5 ошибки – 4 (хорошо);

6-10 ошибок – 3 (удовлетворительно)

более 10 ошибок – 2 (неудовлетворительно).

#### Раздел 1: Социальные отношения

#### Тест №2

#### Тема: «Социальные статусы и роли»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальная структура общества – это...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. совокупность всех социальных групп;</li><li>2. совокупность всех статусов;</li><li>3. экономический базис общества;</li><li>4. политическая надстройка общества</li></ol>
2.	Главным статусом называется...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. положение человека в социальной структуре;</li><li>2. положение индивида в малой группе;</li><li>3. наиболее характерный для данного индивида статус;</li><li>4. гражданский статус человека.</li></ol>
3.	Приписываемый статус – это...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. совокупность прав и обязанностей человека;</li><li>2. профессиональное положение человека;</li><li>3. положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля;</li><li>4. статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени.</li></ol>
4.	К элементам статуса не относится...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. статусные права;</li><li>2. статусный диапазон;</li><li>3. статусный набор;</li><li>4. статусная позиция.</li></ol>
5.	Ролевой идентификацией называется...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. дистанцирование от роли;</li><li>2. промежуточное звено между статусом и ролью;</li><li>3. динамическая сторона статуса;</li><li>4. максимальное слияние с ролью.</li></ol>
6.	Социальный статус – это...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. профессия или занятие человека;</li><li>2. материальный доход человека;</li><li>3. социальное положение человека;</li><li>4. гражданство человека.</li></ol>
7.	Статусный набор – это...	<ol style="list-style-type: none"><li>1. совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду;</li><li>2. совокупность всех ролей, принадлежащих одному индивиду;</li><li>3. совокупность всех статусов, существующих в обществе;</li></ol>



		4. совокупность прав и обязанностей согласно статусу.
8.	К достигаемому статусу <b>не</b> относится...	1. шахтер; 2. негр; 3. президент; 4. ученый.
9.	Совокупность прав и обязанностей описывает...	1. структуру социальной роли; 2. содержание статуса; 3. установки и ожидания индивида; 4. межстатусную дистанцию.
10.	Статусы и роли являются производными от...	1. общественного разделения труда; 2. международной интеграции; 3. экономического сотрудничества; 4. биологически заданных параметров.
11.	Анатомический скелет общества составляет...	1. культура; 2. социальный контроль; 3. социальная структура; 4. социальные институты.
12.	Подвижность и изменчивость социальной структуре общества придают...	1. социальные статусы; 2. социальные роли; 3. нормы и санкции; 4. традиции и обычаи.
13.	Статус – это...	1. правовое положение юридического лица; 2. социальное положение человека в обществе; 3. определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически; 4. совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.
14.	Какой вид статусов <b>не</b> относится к социобиологическому...	1. пол; 2. религиозные статусы; 3. возраст; 4. раса.
15.	К профессиональному статусу относится...	1. президент; 2. завуч; 3. преподаватель; 4. начальник цеха.
16.	Основным критерием для определения политического статуса является...	1. власть; 2. деньги; 3. принадлежность к определенной партии; 4. принадлежность к государственной службе.
17.	Несовпадение может быть между...	1. социальным и главным статусами; 2. социальным и личным статусами; 3. прирожденным и приписываемым статусами; 4. достигаемым и личным статусами.
18.	Прирожденный статус в строгом смысле слова является...	1. биологически унаследованным; 2. социально приобретенным; 3. полностью находящийся под контролем общества; 4. никем не контролируемый статус.
19.	Достижимый статус...	1. положение, которое человек занимает независимо от своей воли, желания, усилий; 2. положение, которое человек получает благодаря собственным усилиям, стараниям, подготовке; 3. назначается человеку автоматически самим фактом рождения;

		4. определяется через занимаемую должность.
20.	К смешанному статусу относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. спортсмены;</li> <li>2. дети миллионеров;</li> <li>3. монголы;</li> <li>4. пешеходы.</li> </ol>

### Тест №3

#### Тема: «Социализация»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социализация – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отклоняющееся от общепризнанных стандартов поведение индивида или группы;</li> <li>2. процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения ;</li> <li>3. стремление индивида наиболее эффективно использовать объективные условия и свои индивидуальные способности для достижения целей;</li> <li>4. фундаментальные социально-экономические и политические изменения.</li> </ol>
2.	Социализация присуща...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. только человеку;</li> <li>2. только животным;</li> <li>3. и животным, и человеку;</li> <li>4. человеку и некоторым видам животных.</li> </ol>
3.	Феральные люди – это люди, ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитанные животными;</li> <li>2. воспитанные в ограниченном социальном пространстве;</li> <li>3. воспитанные в первобытном обществе;</li> <li>4. воспитанные в цивилизованном обществе.</li> </ol>
4.	Обучение – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приспособления индивида к изменяющимся условиям;</li> <li>2. освоения норм и правил поведения в обществе;</li> <li>3. умственного совершенствования человека;</li> <li>4. усвоения новых знаний.</li> </ol>
5.	Воспитание – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни;</li> <li>2. освоения норм и правил поведения в обществе;</li> <li>3. умственного совершенствования человека;</li> <li>4. усвоения новых знаний.</li> </ol>
6.	Взросление – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни;</li> <li>2. освоения норм и правил поведения в обществе;</li> <li>3. умственного совершенствования человека;</li> <li>4. усвоения новых знаний.</li> </ol>
7.	Возмужание – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. физического совершенствования человека;</li> <li>2. освоения норм и правил поведения в обществе;</li> <li>3. умственного совершенствования человека;</li> <li>4. усвоения новых знаний.</li> </ol>
8.	Адаптация – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. физического совершенствования человека;</li> <li>2. освоения норм и правил поведения в обществе;</li> <li>3. умственного совершенствования человека;</li> <li>4. приспособления человека к изменяющимся условиям жизни.</li> </ol>
9.	Приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и др. внешним физическим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологической адаптацией;</li> <li>2. биофизиологической адаптацией;</li> <li>3. социально-психологической адаптацией;</li> <li>4. социальной адаптацией.</li> </ol>

	условиям и воздействиям), является...	
10.	Процесс приобретения личностью определенного статуса, овладение социально-психологическими функциями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
11.	Процесс вхождения личности в социально-ролевые связи, овладение ею социальными нормами, правилами, социальными отношениями и действиями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
12.	Процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
13.	Формирование обобщенного образа действительности, является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
14.	Приобретение специфически-ролевого знания, является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
15.	Социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
16.	Детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
17.	Детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
18.	Средства массовой коммуникации, с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие аудитории, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
19.	Система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации личности (культура), относится к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
20.	Принадлежность к определенной нации, ее традициям, особенностям культуры и психики, относится к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.

#### Тест №4

#### Тема «Социальный контроль»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный контроль в обществе является условием для...	1. предсказуемости в поведении и действиях людей; 2. дезорганизации и распада социальных общностей;

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ничем не является;</li> <li>4. определенных стандартов в обществе.</li> </ol>
2.	Механизмами социального контроля выступают...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные статусы;</li> <li>2. социальные институты;</li> <li>3. государственные учреждения;</li> <li>4. социальные общности.</li> </ol>
3.	Стандартами поведения являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. статусные символы;</li> <li>2. правила поведения в обществе;</li> <li>3. социальные нормы;</li> <li>4. традиции, обычаи.</li> </ol>
4.	Социальные нормы означают...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы;</li> <li>2. юридические документы, содержащие законодательные постановления;</li> <li>3. предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения;</li> <li>4. правила, которые соблюдаются по привычке.</li> </ol>
5.	Правовые нормы – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей;</li> <li>2. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах;</li> <li>3. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения;</li> <li>4. договор людей о правилах поведения.</li> </ol>
6.	Нормы морали – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. передаваемые изустно традиции;</li> <li>2. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей;</li> <li>3. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах;</li> <li>4. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения.</li> </ol>
7.	Инструментами норм морали являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция;</li> <li>2. Уголовный кодекс;</li> <li>3. общественное порицание и общественное одобрение;</li> <li>4. правила этикета.</li> </ol>
8.	Стандарты социального поведения...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. прививаются только в раннем детстве;</li> <li>2. являются врожденными;</li> <li>3. передаются по наследству;</li> <li>4. формируются в ходе социализации.</li> </ol>
9.	Санкциями называются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. только наказания;</li> <li>2. наказания и поощрения;</li> <li>3. только поощрения</li> </ol>
10.	К неформальным позитивным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций;</li> <li>2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями;</li> <li>3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;</li> <li>4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями.</li> </ol>
11.	К формальным позитивным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций;</li> <li>2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;</li> <li>4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями</li> </ol>
12.	К формальным негативным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций;</li> <li>2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями;</li> <li>3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;</li> <li>4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями</li> </ol>
13.	К неформальным негативным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций;</li> <li>2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями;</li> <li>3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;</li> <li>4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями</li> </ol>
14.	Самоконтроль – это..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида;</li> <li>2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов;</li> <li>3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения;</li> <li>4. то, что позволяет индивиду преодолевать свои внутренние подсознательные желания и потребности и поступать в соответствии со своими убеждениями.</li> </ol>
15.	Самоконтроль основывается на...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воле;</li> <li>2. взрослости;</li> <li>3. совести;</li> <li>4. сознании.</li> </ol>
16.	Внешний контроль – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида;</li> <li>2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов;</li> <li>3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения;</li> <li>4. совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов.</li> </ol>
17.	Девиантное поведение подразумевает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;</li> <li>2. максимально неодобряемое поведение;</li> <li>3. максимально одобряемое поведение;</li> <li>4. устойчивая совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных</li> </ol>

		общностей.
18.	Делинквентное поведение подразумевает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;</li> <li>максимально неодобряемое поведение;</li> <li>максимально одобряемое поведение;</li> <li>совокупность противоправных поступков, или преступлений.</li> </ol>
19.	Девиантное поведение является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>абсолютным;</li> <li>относительным;</li> <li>нейтральным;</li> <li>хаотичным.</li> </ol>
20.	Конформизм – это..	<ol style="list-style-type: none"> <li>побуждения к действиям в определенном направлении;</li> <li>необходимость приспособливаться к объективным условиям жизни;</li> <li>вид общественного сознания;</li> <li>подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы.</li> </ol>

**Тест №5**

**Тема: «Социальная стратификация и социальная мобильность»**

<b>№ вопросов</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>
1.	К слагаемым социальной стратификации относится...	<ol style="list-style-type: none"> <li>место проживания;</li> <li>социальное происхождение;</li> <li>доход;</li> <li>возраст.</li> </ol>
2.	Доходом называют сумму денег, полученную в виде...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>зарплаты;</li> <li>пенсий;</li> <li>налогов;</li> <li>пособий.</li> </ol>
3.	К закрытому обществу относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>рабство, сословия, классы;</li> <li>рабство, касты, классы;</li> <li>рабство, сословия, касты;</li> <li>касты, сословия, классы.</li> </ol>
4.	Престижем называется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>уважение, каким пользуется человек в малой группе;</li> <li>уважение, каким пользуется человек в группе сверстников;</li> <li>уважение, каким в общественном мнении пользуются та или иная профессия, должность, род занятия;</li> <li>выделение личностью себя из окружающей среды.</li> </ol>
5.	Совокупный социально-экономический статус определяют...	<ol style="list-style-type: none"> <li>доход, власть, статус, образование;</li> <li>доход, авторитет, престиж, образование;</li> <li>богатство, власть, престиж, образование;</li> <li>власть, доход, богатство, образование.</li> </ol>
6.	Рабочий класс в современном постиндустриальном обществе включает два слоя...	<ol style="list-style-type: none"> <li>верхний-высший и средний-средний;</li> <li>нижний-средний и верхний-средний;</li> <li>нижний-средний и верхний-низший;</li> <li>верхний-низший и средний-низший.</li> </ol>
7.	Под абсолютной бедностью понимается...(Укажите неправильный	<ol style="list-style-type: none"> <li>невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни;</li> </ol>

	ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. такое состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже базисные потребности;</li> <li>3. доля населения страны, проживающего у официальной черты, или порога, бедности;</li> <li>4. состояние, при котором основные потребности личности или семьи превышают имеющиеся доходы.</li> </ol>
8.	Нижний-средний класс составляют...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. так называемые «старые семьи»;</li> <li>2. собственники и профессионалы;</li> <li>3. менеджеры среднего звена;</li> <li>4. рабочие средней квалификации.</li> </ol>
9.	К среднему классу принято относить...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. врачей;</li> <li>2. так называемые «старые семьи»;</li> <li>3. рабочих средней квалификации;</li> <li>4. низкоквалифицированных рабочих.</li> </ol>
10.	Сущность социального неравенства заключается в ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национального богатства;</li> <li>2. неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным благам;</li> <li>3. неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства;</li> <li>4. том, что большинство населения всегда владеет большей частью национального богатства.</li> </ol>
11.	Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальным взаимодействием;</li> <li>2. социальным прогрессом;</li> <li>3. социальной мобильностью;</li> <li>4. социальной дистанцией.</li> </ol>
12.	Межпоколенная мобильность предполагает, что...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дети достигают более высокой позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители;</li> <li>2. один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции;</li> <li>3. обладатели высших статусов предпочитают для себя и своих детей высокие позиции;</li> <li>4. семьи воссоединяются между собой.</li> </ol>
13.	К каналам вертикальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. армия;</li> <li>2. суды;</li> <li>3. государство;</li> <li>4. социальное действие.</li> </ol>
14.	Горизонтальная мобильность подразумевает...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменение человеком в течение жизни высокого статуса на низкий;</li> <li>2. переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне;</li> <li>3. изменение человеком на протяжении своей жизни одного статуса на другой, которые являются приблизительно эквивалентными;</li> <li>4. территориальные перемещения.</li> </ol>
15.	Причинами групповой мобильности служат следующие факторы...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные революции;</li> <li>2. забастовки;</li> <li>3. межгосударственные войны;</li> <li>4. гражданские войны.</li> </ol>
16.	К факторам индивидуальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальный статус семьи;</li> <li>2. уровень полученного образования;</li> </ol>

		3. социальные революции; 4. национальность.
17.	Миграцией населения являются перемещения...	1. за пределы страны на постоянное место жительства; 2. из слоя в слой без изменения статуса; 3. внутри страны; 4. за пределы страны на длительное проживание.
18.	Восходящая мобильность характерна только для ...	1. групповых перемещений; 2. социальной карьеры; 3. индивидуальных перемещений; 4. как для индивидуальных, так и для групповых перемещений.
19.	Нисходящая мобильность осуществляется...(Укажите неправильный ответ.)	1. принудительно; 2. законодательно; 3. добровольно; 4. по достижении пенсионного возраста.
20.	Увольнение – пример... (Укажите неправильный ответ.)	1. групповой мобильности; 2. географической мобильности; 3. индивидуальной мобильности; 4. смешанной мобильности.

### Тест №6

#### Тема: «Социальные институты»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный институт в узком смысле слова – это...	1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
2.	Социальный институт в широком смысле слова – это...	1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
3.	Социальные институты являются результатом...	1. эволюции человека; 2. культурной эволюции; 3. социализации личности; 4. прогресса в обществе.
4.	Предназначение социальных институтов заключается в ...	1. удовлетворении индивидуальных комбинаций потребностей; 2. удовлетворении общественных потребностей; 3. удовлетворении общественных потребностей, регулируемых сводом правил и норм; 4. естественной потребности индивидов к объединению.
5.	Основной функцией института семьи и брака является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности



		и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в воспроизводстве рода.
6.	Основной функцией политических институтов является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
7.	Основной функцией экономических институтов является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
8.	Основной функцией институтов образования является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
9.	Основной функцией института религии является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
10.	Процесс «институализации» обозначает...	1. закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка; 2. издание государственных стандартов и постановлений; 3. создание исследовательских институтов; 4. издание журналов, учебников и т.д.
11.	Социальные институты являются...	1. постоянно развивающейся системой; 2. системой, имеющей только прогрессивные тенденции в развитии; 3. системой, имеющей только регрессивные тенденции в развитии; 4. неразвивающейся системой.
12.	Специализированные функции	1. политические институты;

	выполняют...	2. экономические институты; 3. главные институты; 4. неглавные институты.
13.	Институт celibата (безбрачия) в католичестве является...	1. главным в религиозных институтах; 2. неглавным в религиозных институтах; 3. не относится к институтам религии; 4. является функцией, а не институтом.
14.	Институт королевской власти является...	1. главным в политических институтах; 2. неглавным в политических институтах; 3. не относится к политическим институтам; 4. является функцией, а не институтом.
15.	Общей функцией для главных и неглавных институтов является...	1. польза, которую они приносят обществу; 2. перспективы будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. у них нет общей функции.
16.	Дисфункция социального института – это...	1. польза, которую он приносит обществу; 2. перспектива будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. таких функций нет.
17.	Явные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
18.	Латентные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
19.	Использование учебными учреждениями устаревших учебных пособий и программ является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.
20.	Стремление индивида к продвижению по социальной лестнице является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.

### Тест №7

#### Тема: «Общество»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Общество – это...	1. часть света или территории; 2. социальная организация данной страны; 3. политическая организация данной страны; 4. группа людей, объединенных совместной деятельностью.
2.	Обществом называется объединение людей, отвечающее следующим признакам... (Укажите один неправильный признак.)	1. объединение является частью какой-либо более крупной системы (общества); 2. браки заключаются между представителями данного объединения; 3. оно пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; 4. объединение имеет территорию, которую считает своей собственной.

3.	Закон ускорения истории гласит о том, что...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. происходит углубление разделения труда и специализации;</li> <li>2. на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую;</li> <li>3. на смену традиционному обществу приходит индустриальное;</li> <li>4. преобразования, которые происходят в обществе, могут быть результатом как целенаправленных, так и хаотичных преобразований.</li> </ol>
4.	К признакам простого общества не относится...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. зарождение самого мощного института - государства;</li> <li>2. отсутствие социального неравенства;</li> <li>3. отсутствие деления на классы или страты;</li> <li>4. отсутствие товарно-денежных отношений и государственного аппарата.</li> </ol>
5.	Современное общество охватывает два периода развития, соответствующих двум типам общества...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. простому и сложному;</li> <li>2. аграрному и индустриальному;</li> <li>3. индустриальному и постиндустриальному;</li> <li>4. аграрному и постиндустриальному.</li> </ol>
6.	Понятие «модернизация» описывает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. переход от охоты и собирательства к земледелию;</li> <li>2. распространение машинного производства;</li> <li>3. зарождение частной собственности и государства;</li> <li>4. переход от доиндустриального к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу.</li> </ol>
7.	Социальный прогресс...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. является частью научно-технического прогресса;</li> <li>2. знаменует попятное движение общества;</li> <li>3. глобальный процесс, характеризующий движение общества на всем протяжении исторического времени;</li> <li>4. преобразование какой-либо стороны жизни.</li> </ol>
8.	К появлению индустриального общества привели два глобальных процесса...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. охота и собирательство;</li> <li>2. урбанизация и индустриализация;</li> <li>3. машинное производство и компьютеризация;</li> <li>4. появление ремесла.</li> </ol>
9.	Неорганическая модернизация является... (Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. моментом собственного развития страны;</li> <li>2. ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран;</li> <li>3. способ «догоняющего» развития;</li> <li>4. механическое перенесение западных образцов.</li> </ol>
10.	Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивается торговля;</li> <li>2. господствуют общинные принципы;</li> <li>3. центром социальной организации являются промышленные корпорации;</li> <li>4. появляется частная собственность.</li> </ol>
11.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. существует эксплуатация человека человеком;</li> <li>2. основной производственной ячейкой является семья;</li> <li>3. углубляется разделение труда;</li> <li>4. появляется сельскохозяйственный сектор экономики.</li> </ol>
12.	В аграрном обществе в отличие от индустриального...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;</li> <li>2. повышенное внимание уделяется соблюдению</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. господствуют рыночные отношения;</li> <li>4. появляется класс наемных рабочих.</li> </ul>
13.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. развивается денежное обращение;</li> <li>2. решающую роль играет церковь и армия;</li> <li>3. преобладает промышленное производство;</li> <li>4. преобладает сельскохозяйственное производство.</li> </ul>
14.	Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. широкое распространение научных знаний;</li> <li>2. влияние на общественное развитие природных ресурсов;</li> <li>3. существование моральных норм, регулирующих жизнь общества;</li> <li>4. влияние на общественное развитие традиций .</li> </ul>
15.	Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. влияние на общественное развитие природных факторов;</li> <li>2. деление населения на городское и сельское;</li> <li>3. широкое использование машинной техники;</li> <li>4. появление частной собственности.</li> </ul>
16.	Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. постоянное совершенствование технологий производства;</li> <li>2. активное использование природных богатств;</li> <li>3. использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства;</li> <li>4. широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.</li> </ul>
17.	Широкое внедрение компьютерной техники характерно...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. только для постиндустриального общества;</li> <li>2. для индустриального и постиндустриального общества;</li> <li>3. только для индустриального общества;</li> <li>4. для аграрного и индустриального обществ.</li> </ul>
18.	Частная собственность присуща ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу;</li> <li>2. только индустриальному обществу;</li> <li>3. только постиндустриальному обществу;</li> <li>4. только аграрному обществу.</li> </ul>
19.	Научно-техническая революция присуща...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу;</li> <li>2. индустриальному и постиндустриальному обществу;</li> <li>3. только постиндустриальному обществу;</li> <li>4. только индустриальному обществу.</li> </ul>
20.	К числу социальных последствий НТР относится...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ликвидация безработицы;</li> <li>2. снижение требований к уровню подготовленности специалистов в условиях автоматизации производства;</li> <li>3. рост образования населения;</li> <li>4. развитие общества с регрессивной тенденцией.</li> </ul>

#### Раздел 4: ПОЛИТИКА

##### Тест №1

##### Тема: «Политика как общественное явление»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	На каком этапе развития общества	1. в период первобытно-родовой общины;

	появилась политика...	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. в период перехода от присваивающего хозяйства к воспроизводящим видам деятельности;</li> <li>3. в период перехода от аграрного общества к индустриальному;</li> <li>4. в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному.</li> </ol>
2.	Происхождение слова «политика» связано с именем ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платона;</li> <li>2. Аристотеля;</li> <li>3. Конфуция;</li> <li>4. Н.Макиавелли.</li> </ol>
3.	Появление политики связано с происхождением института...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. власти;</li> <li>2. государства;</li> <li>3. морали;</li> <li>4. законов.</li> </ol>
4.	Эффективность политики обусловлена наличием такого элемента как...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. авторитет;</li> <li>2. традиция;</li> <li>3. власть;</li> <li>4. мораль.</li> </ol>
5.	Что <b>не</b> относится к структурным элементам политики...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. политические отношения;</li> <li>2. политическое сознание;</li> <li>3. политическая организация общества;</li> <li>4. средства массовой информации.</li> </ol>
6.	Какой вид политики <b>не</b> относится к основным...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренняя политика;</li> <li>2. внешняя политика;</li> <li>3. мировая политика;</li> <li>4. экономическая политика.</li> </ol>
7.	Вопросы общественного транспорта, жилищные условия, образования решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренней политики;</li> <li>2. внешней политики;</li> <li>3. мировой политики;</li> <li>4. экономической политики.</li> </ol>
8.	Вопросы экономического развития региона решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренней политики;</li> <li>2. внешней политики;</li> <li>3. мировой политики;</li> <li>4. экономической политики.</li> </ol>
9.	Вопросы распределения ресурсов в государстве решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренней политики;</li> <li>2. внешней политики;</li> <li>3. мировой политики;</li> <li>4. экономической политики.</li> </ol>
10.	Вопросы взаимодействия между государствами решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренней политики;</li> <li>2. внешней политики;</li> <li>3. мировой политики;</li> <li>4. экономической политики.</li> </ol>
11.	Важнейшим атрибутом политики является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормативно-правовая составляющая;</li> <li>2. моральная составляющая;</li> <li>3. экономическая составляющая;</li> <li>4. личностная составляющая.</li> </ol>
12.	Мораль – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупное социальное представление о добре и зле; особая форма общественного сознания и общественных отношений;</li> <li>2. неформальные нормы, функционирующие в виде общественного мнения;</li> <li>3. способ регулирования отношений между большими социальными общностями, основанный на писаных законах;</li> <li>4. осознание той или иной потребности и незнание способов ее удовлетворения.</li> </ol>
13.	Нормы морали становятся обязательными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. взросления людей;</li> </ol>

	для всех по мере...	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. осознания и признания большинством;</li> <li>3. необходимости в конкретных ситуациях;</li> <li>4. принуждения.</li> </ol>
14.	Основными источниками (основаниями) морали являются....	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценности, обычаи, традиции...;</li> <li>2. законы;</li> <li>3. врожденные качества личности;</li> <li>4. средства принуждения.</li> </ol>
15.	Основными источниками (основаниями) политики являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценности, обычаи, традиции...;</li> <li>2. законы;</li> <li>3. врожденные качества личности;</li> <li>4. средства принуждения.</li> </ol>
16.	Принцип «всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» говорит ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. о совместимости морали и политики;</li> <li>2. о несовместимости морали и политики;</li> <li>3. об аморальной политике;</li> <li>4. такой принцип не действует.</li> </ol>
17.	Выражение «цель оправдывает средства» принадлежит...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аристотелю;</li> <li>2. Платону;</li> <li>3. Н.Макиавелли;</li> <li>4. В.И. Ленину.</li> </ol>
18.	Средства политики – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особые инструменты, орудия, ресурсы, с помощью которых достигаются намеченные политические цели;</li> <li>2. особая система коммуникаций, состоящая из особых звуков и символов;</li> <li>3. идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности;</li> <li>4. свод законов, в котором зафиксированы принципы политического устройства страны.</li> </ol>
19.	Какому из средств политики придают большое значение в современном мире....	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. массовым выступлениям граждан;</li> <li>2. вооруженным восстаниям;</li> <li>3. подкупам и шантажам;</li> <li>4. средствам массовой информации.</li> </ol>
20.	Аморальными политическими средствами являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. военные перевороты и вооруженные восстания;</li> <li>2. выборы;</li> <li>3. идеология;</li> <li>4. подкуп, шантаж, ложь.</li> </ol>

### Тест №3

#### Тема: «Политическая система»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Политическая система общества -...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма политического объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели;</li> <li>2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов;</li> <li>3. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;</li> <li>4. совокупность политических институтов,</li> </ol>

		норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.
2.	Государство, партии, группы давления, средства массовой информации и т.д. относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
3.	Система ценностей, религия, ментальность (совокупность устойчивых представлений об обществе, образ, характер и способ мышления) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
4.	Средства и способы реализации власти (согласие, принуждение, насилие, авторитет и т.д.) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. функциональной подсистеме.
5.	Политические, правовые, моральные нормы; обычаи, традиции, символы относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
6.	Формы взаимодействия власти, общества и индивида (пресс-конференции, встречи с населением, выступления по телевидению и т.д.) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
7.	Любое событие, которое по отношению к политической системе является внешним, влияет на нее и способно ее изменить является ...	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
8.	Ответная реакция на взаимодействие, преобразованное политической системой, ее специализированными институтами в решения является...	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
9.	Требования и поддержка являются компонентами...	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
10.	Политические решения и политические действия являются компонентами...	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
11.	К функции на «входе» в политическую систему относится...	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. нормотворчество.
12.	К функции на «входе» в политическую систему относится...	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
13.	К функции на «выходе» в политическую	1. применение правил и норм;

	систему относится...	2. артикуляция интересов; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. агрегирование интересов.
14.	К функции на «выходе» в политическую систему относится...	1. агрегирование интересов; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
15.	Процесс освоения личностью политики является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
16.	Выполнением личностями определенных политических ролей является...	1. политическим рекрутированием; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
17.	Интерпретация законов, определение фактов их нарушения, применение соответствующих санкций за это является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. контролем за соблюдением правил и норм; 4. политической социализацией.
18.	Процесс разработки законов, определяющих правовые нормы поведения людей и групп в обществе является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
19.	Накопление интересов, сбор, подведение их под более общие является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
20.	Связь между элементами политической системы является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.



## Тема: «Политическая власть»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Власть – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других;</li> <li>2. степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров;</li> <li>3. экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных;</li> <li>4. абстракция, символ</li> </ol>
2.	Субъект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тот, на кого направлено властное воздействие;</li> <li>2. тот, кто отдает распоряжения;</li> <li>3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения;</li> <li>4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.</li> </ol>
3.	Объект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тот, на кого направлено властное воздействие;</li> <li>2. тот, кто отдает распоряжения;</li> <li>3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения;</li> <li>4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.</li> </ol>
4.	Принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. источниками власти;</li> <li>2. объектами власти;</li> <li>3. ресурсами власти;</li> <li>4. функциями власти.</li> </ol>
5.	Авторитет, сила, престиж, закон, богатство, знание, харизма, тайна, интерес и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. источниками власти;</li> <li>2. объектами власти;</li> <li>3. ресурсами власти;</li> <li>4. функциями власти.</li> </ol>
6.	Индивид, социальная группа, масса, класс и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. источниками власти;</li> <li>2. объектами власти;</li> <li>3. ресурсами власти;</li> <li>4. функциями власти.</li> </ol>
7.	Господство, руководство, регуляция, контроль, управление, координация, организация, мобилизация являются..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. источниками власти;</li> <li>2. объектами власти;</li> <li>3. ресурсами власти;</li> <li>4. функциями власти.</li> </ol>
8.	Государство и его институты, политические элиты и лидеры, политические партии являются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. источниками власти;</li> <li>2. объектами власти;</li> <li>3. ресурсами власти;</li> <li>4. субъектами власти.</li> </ol>
9.	Легитимность власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;</li> <li>2. проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти;</li> <li>3. передача власти от одного субъекта другому;</li> <li>4. жесткая и строгая система правил деятельности.</li> </ol>
10.	Способ достижения легитимной власти, основанной на вере народа в правильность законов...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рациональный;</li> <li>2. традиционный;</li> <li>3. харизматический;</li> <li>4. консервативный.</li> </ol>

11.	Какие черты свойственны харизматическому господству ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляется в период формирования индустриального общества;</li> <li>2. для своего поддержания требует «великих свершений», приносящих крупные успехи, победы и т.д.;</li> <li>3. основывается на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения;</li> <li>4. основами для продвижения по иерархической лестницы являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность.</li> </ol>
12.	Какие черты свойственны легальному господству...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса;</li> <li>2. авторитет власти не связан правовыми нормами или правилами;</li> <li>3. эмоциональное доверие «свиты» к лидеру;</li> <li>4. делегирование полномочий на основе принципа большинства.</li> </ol>
13.	Какие черты свойственны традиционному господству...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рационально разработанные правила;</li> <li>2. патриархальные или сословные нормы;</li> <li>3. эмоциональное социальное поведение;</li> <li>4. бюрократизм.</li> </ol>
14.	Что является самой крайней точкой падения легитимности...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. забастовка;</li> <li>2. война;</li> <li>3. революция;</li> <li>4. восстание.</li> </ol>
15.	Степень выполнения своих задач и функций является показателем...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффективности власти;</li> <li>2. легитимности власти;</li> <li>3. падением власти;</li> <li>4. контролируемости власти.</li> </ol>
16.	Власть избранных, привилегированной знати – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. плутократия;</li> <li>2. бюрократия;</li> <li>3. аристократия;</li> <li>4. демократия.</li> </ol>
17.	Власть личности – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. автократия;</li> <li>2. бюрократия;</li> <li>3. аристократия;</li> <li>4. демократия.</li> </ol>
18.	Власть богатства – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. плутократия;</li> <li>2. бюрократия;</li> <li>3. аристократия;</li> <li>4. демократия.</li> </ol>
19.	Бюрократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. власть чиновников;</li> <li>2. власть народа;</li> <li>3. власть религии;</li> <li>4. власть партийных структур.</li> </ol>
20.	Демократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. власть чиновников;</li> <li>2. власть народа;</li> <li>3. власть религии;</li> <li>4. власть партийных структур</li> </ol>

## Тест № 5

## Тема: «Государство (общая характеристика)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Государство - это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели;</li> <li>2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов;</li> <li>3. сфера реализации повседневных интересов индивида;</li> <li>4. форма представительства интересов членов гражданского общества.</li> </ol>
2.	Теологическая теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных;</li> <li>2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов;</li> <li>3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав;</li> <li>4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле.</li> </ol>
3.	Патриархальная теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных;</li> <li>2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов;</li> <li>3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав;</li> <li>4. Государство выросло из семьи; подданные относятся к монарху, как дети к отцу.</li> </ol>
4.	Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. насилия;</li> <li>2. классовая;</li> <li>3. договорная;</li> <li>4. теологическая.</li> </ol>
5.	Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. насилия;</li> <li>2. классовая;</li> <li>3. договорная;</li> <li>4. теологическая.</li> </ol>
6.	Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав – это теории...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. насилия;</li> <li>2. классовая;</li> <li>3. договорная;</li> <li>4. теологическая</li> </ol>
7.	Суверенитет – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне;</li> <li>2. принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов;</li> <li>3. признание законности существующих институтов власти;</li> <li>4. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.</li> </ol>
8.	Институт гражданства, государственная граница и др. – это признак...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. суверенного характера власти;</li> <li>2. публичного характера власти;</li> <li>3. территориальная организация власти;</li> <li>4. исключительного характера власти.</li> </ol>
9.	Несовпадение государства и общества,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. суверенного характера власти;</li> </ol>

	особый аппарат власти и управления и пр. – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. исключительного характера власти;</li> <li>3. территориальной организации власти;</li> <li>4. публичного характера власти.</li> </ul>
10.	Верховенство государства внутри страны и его независимость во внешних отношениях – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. суверенного характера власти;</li> <li>2. публичного характера власти;</li> <li>3. принудительного характера власти;</li> <li>4. исключительного характера власти.</li> </ul>
11.	Применение насилия в целях исполнения принимаемых государством решений – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. суверенного характера власти;</li> <li>2. публичного характера власти;</li> <li>3. принудительного характера власти;</li> <li>4. исключительного характера власти.</li> </ul>
12.	Сбор налогов, денежная эмиссия – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. суверенного характера власти;</li> <li>2. публичного характера власти;</li> <li>3. принудительного характера власти;</li> <li>4. исключительного характера власти.</li> </ul>
13.	Парламент, местные органы власти и органы самоуправления являются...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. органами государственного контроля;</li> <li>2. органами судебной власти;</li> <li>3. исполнительно-распорядительными органами власти;</li> <li>4. представительными органами власти.</li> </ul>
14.	Армия является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. органом государственной безопасности;</li> <li>6. вооруженными силами государства;</li> <li>7. органом охраны общественного порядка;</li> <li>8. органом государственного контроля.</li> </ul>
15.	Осуществление рекомендаций представительных учреждений осуществляют...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. исполнительно-распорядительные органы власти;</li> <li>2. органы судебной власти;</li> <li>3. органы государственного контроля;</li> <li>4. органы охраны общественного порядка.</li> </ul>
16.	Милиция является...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. органом государственной безопасности;</li> <li>2. вооруженными силами государства;</li> <li>3. органом охраны общественного порядка;</li> <li>4. органом государственного контроля</li> </ul>
17.	Осуществление правосудия, разрешение конфликтов и споров, наказание нарушителей закона – это функция...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. органов государственной безопасности;</li> <li>2. вооруженных сил государства;</li> <li>3. органов охраны общественного порядка;</li> <li>4. органом судебной власти.</li> </ul>
18.	Осуществление надзора за точным и единообразным исполнением законов органами государства, должностными лицами – это функция...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. органов государственной безопасности;</li> <li>2. вооруженных сил государства;</li> <li>3. органов охраны общественного порядка;</li> <li>4. органов прокуратуры.</li> </ul>
19.	Одной из внутренних функций государства является...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. участие в международном разделении труда;</li> <li>2. защита интересов данного государства на международной арене;</li> <li>3. обеспечение законности и правопорядка;</li> <li>4. обеспечение обороны страны.</li> </ul>
20.	Одной из внешних функций государства является...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение обороны страны;</li> <li>2. защита существующего способа производства;</li> <li>3. культурно-воспитательная функция;</li> <li>4. образовательная функция.</li> </ul>

## Тест №6

## Тема: «Государство (по территориальному признаку)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Единое, простое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
2.	Сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
3.	Союз юридически и политически самостоятельных государственных образований для осуществления конкретных совместных целей является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
4.	Временные объединения, создающиеся для решения каких-либо актуальных проблем (финансовых, военных и т.д.) является...	1. принципом унитаризма; 2. принципом федерализма; 3. принципом конфедерализма.
5.	Сохранение государственного суверенитета, гражданства, законодательства и передача в компетенцию союза решение ограниченного числа вопросов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
6.	Деление на административно-территориальные единицы, имеющие единый статус и лишённые политической самостоятельности характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
7.	Разграничение полномочий между органами власти характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
8.	Двойная правовая и судебная системы, нередко – двойное гражданство характерны для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
9.	Форма государственности, которая обычно эволюционирует в федерацию...	1. конфедерация; 2. унитаризм; 3. протекторат.
10.	Формальная опека слабого государства более сильным государством характерна для...	1. конфедерации; 2. унитаризма; 3. протектората.
11.	Возможная потеря самостоятельности, оккупация территории возможны при...	1. конфедерации; 2. унитаризме; 3. протекторате.
12.	Государство, имеющее единую Конституцию, единую правовую систему, единое гражданство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
13.	Италия, Франция, Великобритания, Финляндия, Швеция являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
14.	Единая денежная система характерна для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
15.	Равноправие всех субъектов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;

16.	Мононациональное население характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
17.	Российская Федерация, США, ФРГ, Канада, Мексика являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
18.	Форма государственности, при которой договор о союзе может быть расторгнут по желанию одной из сторон, является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
19.	США в момент образования в 1776 году были...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
20.	Российское государство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;

### Тест № 7

#### Тема: «Государство (по формам правления)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Фраза Людовика XIV «Государство – это я» характеризует...	1. президентскую форму правления; 2. абсолютную монархию; 3. конституционную монархию; 4. смешанную республику.
2.	Форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
3.	Форма правления, которая характеризуется всевластием главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
4.	Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом является...	4. абсолютной монархией; 5. конституционной монархией; 6. монархией; 7. президентской республикой.
5.	Монархическая форма правления, при которой полномочия главы государства ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
6.	Монархическая форма правления, при которой власть главы государства практически не распространяется на сферу законодательства и значительно ограничена в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
7.	Фраза «Монарх царствует, но не правит» характеризует...	1. абсолютную монархию; 2. конституционную монархию; 3. дуалистическую монархию; 4. парламентскую монархию.
8.	Какая форма правления характерна для таких стран как Саудовская Аравия, Катар, Оман ...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
9.	Какая форма правления характерна для таких стран как Великобритания, Швеция, Дания, Испания, Япония...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия;

		4. парламентская монархия.
10.	Какая форма правления характерна для таких стран как Иордания, Марокко, Кувейт...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
11.	Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
12.	Жесткое разделение законодательной и исполнительной ветвей власти характерно для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
13.	Форма правления, при которой президент имеет ограниченные полномочия и избирается парламентским путем является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
14.	Форма правления, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой исполнительной власти называется...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
15.	Форма правления, которая стремится сочетать сильную президентскую власть с эффективным контролем парламента за деятельностью правительства является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
16.	Двойственная ответственность правительства перед президентом и парламентом характерна для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
17.	Форма правления, при которой правительство формируется партией (партиями), победившими на выборах является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
18.	Форма правления, при которой правительство назначается президентом и ответственно перед ним является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
19.	Классический пример президентской республики...	1. Соединенные Штаты Америки; 2. Франция; 3. Германия; 4. Мексика.
20.	Парламентская форма правления характерна для...	1. Аргентины, Колумбии, Венесуэлы и др.; 2. Великобритании, Швеции, Японии и др.; 3. Италии, Швейцарии, Турции и др.; 4. Саудовской Аравии, Омана, Катара.

## Тема: «Политический режим»

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Политический режим – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;</li> <li>2. совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления;</li> <li>3. совокупность средств и методов реализации политической власти;</li> <li>4. совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.</li> </ol>
2.	Тоталитаризм означает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия;</li> <li>2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;</li> <li>3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;</li> <li>4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.</li> </ol>
3.	Термин «тоталитаризм» появился...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в средние века;</li> <li>2. в эпоху Просвещения;</li> <li>3. в период становления промышленного общества;</li> <li>4. в первой половине XX века.</li> </ol>
4.	Автором термина «тоталитаризм» является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. древнегреческий философ Геродот;</li> <li>2. лидер итальянских фашистов Б. Муссолини;</li> <li>3. Президент США А. Линкольн (1809-1865);</li> <li>4. лидер немецких фашистов А. Гитлер.</li> </ol>
5.	Авторитаризм означает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия;</li> <li>2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;</li> <li>3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;</li> <li>4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.</li> </ol>
6.	Демократия означает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого</li> </ol>



		<p>2. человека средствами вооруженного насилия;</p> <p>3. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;</p> <p>4. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;</p> <p>5. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.</p>
7.	Тирания, военная диктатура, однопартийные режимы, абсолютистские диктатуры являются разновидностью...	<p>1. тоталитарного режима;</p> <p>2. авторитарного режима;</p> <p>3. демократического режима;</p> <p>4. либерально-демократического режима.</p>
8.	Принцип «позволено все, что не ведет к смене власти» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
9.	Принцип «разрешено все, что не запрещено законом» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
10.	Принцип «запрещено все, кроме того, что приказано (разрешено)» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
11.	Принцип «разрешено все, кроме политики» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
12.	Сверхцентрализованная структура власти характерна для...	<p>1. тоталитарного режима;</p> <p>2. авторитарного режима;</p> <p>3. демократического режима;</p> <p>4. либерально-демократического режима.</p>
13.	Какой тип политического режима занимает промежуточное положение...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
14.	При каком политическом режиме лидер опирается на партию или группу...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
15.	При каком политическом режиме складывается режим личной власти...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
16.	При каком политическом режиме средства массовой информации свободны и независимы...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
17.	Режим личной власти, направленный на удовлетворение эгоистических желаний лидера называется...	<p>1. абсолютистской диктатурой;</p> <p>2. тиранией;</p> <p>3. военным режимом;</p> <p>4. однопартийным режимом.</p>
18.	Политический режим при котором власть передается по наследству и является легитимной в силу традиций называется...	<p>1. абсолютистской диктатурой;</p> <p>2. тиранией;</p> <p>3. военным режимом;</p>

		4. однопартийным режимом.
19.	Политический режим при котором права и свободы граждан ограничены в политической сфере называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.
20.	Политический режим при котором власть осуществляет полный контроль над средствами массовой информации называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.

### Тест №9

#### Тема: «Политические партии и партийные системы»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Партия – это...	1. форма представительства интересов членов гражданского общества, объединенных единой идеологией и стремящихся к захвату политической власти; 2. слой профессиональных управленцев, деятельность которых основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и процедур; 3. разновидность групп давления; 4. организационные группы, оказывающие воздействие на власть, но не стремящиеся к обладанию ею.
2.	Партии начали образовываться в...	1. в Древней Греции; 2. в Средневековый период; 3. в XVII в.; 4. в XX в.
3.	Первым этапом в развитии партий является формирование...	1. политических клубов; 2. аристократических группировок; 3. массовых организаций; 4. политического лидерства.
4.	Прообразами политических партий в Англии являются...	1. якобинцы и жирондисты; 2. плантаторы Юга и фабриканты Севера; 3. тори и виги; 4. консерваторы и демократы.
5.	Первая массовая политическая партия возникла в...	1. в России; 2. в США; 3. во Франции; 4. в Англии.
6.	Какой признак <b>не</b> характерен для политических партий...	1. связь с определенным классом, слоем, группой; 2. отсутствие установки на достижение политической власти; 3. наличие определенной программы совместной деятельности; 4. наличие формализованной организационной структуры.
7.	Главной функцией политических партий является...	1. разработка идеологий, программ развития общества; 2. отбор и формирование политических лидеров; 3. мобилизация и политическая социализация граждан; 4. борьба за политическую власть.
8.	Немногочисленность, свободное членство, децентрализованная структура, отсутствие официального членства – это признаки...	1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.

9.	Многочисленность, фиксированное членство, четкая организационная структура, централизованный характер – это признаки...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. авангардных партий;</li> <li>2. массовых партий;</li> <li>3. парламентских партий;</li> <li>4. кадровых партий.</li> </ol>
10.	Партии, ориентирующиеся на парламентскую работу, называются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. авангардными партиями;</li> <li>2. массовыми партиями;</li> <li>3. парламентскими партиями;</li> <li>4. кадровыми партиями.</li> </ol>
11.	Совокупность политических партий и взаимосвязи между ними составляют...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. политический блок;</li> <li>2. группы давления;</li> <li>3. лобби;</li> <li>4. партийную систему.</li> </ol>
12.	Система, при которой существует одна монополющая властвующая партия, является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. однопартийной;</li> <li>2. многопартийной;</li> <li>3. двухпартийной;</li> <li>4. многопартийной с доминирующей партией.</li> </ol>
13.	Система, состоящая из нескольких партий, с заметным преобладанием наиболее влиятельных партий, является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. однопартийной;</li> <li>2. многопартийной;</li> <li>3. двухпартийной;</li> <li>4. многопартийной с доминирующей партией.</li> </ol>
14.	Система, которая предполагает две и более партий, является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. однопартийной;</li> <li>2. многопартийной;</li> <li>3. двухпартийной;</li> <li>4. «двух партий с половиной».</li> </ol>
15.	Партия, имеющая абсолютное большинство мандатов и право на проведение собственного политического курса, называется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мажоритарной;</li> <li>2. доминирующая партия;</li> <li>3. миноритарная партия;</li> <li>4. партия с мажоритарным призыванием.</li> </ol>
16.	Партия, имеющая минимальное число мандатов, называется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мажоритарной;</li> <li>2. доминирующая партия;</li> <li>3. миноритарная партия;</li> <li>4. партия с мажоритарным призыванием</li> </ol>
17.	Ситуация чередования партий у власти называется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мажоритарной;</li> <li>2. доминирующая партия;</li> <li>3. миноритарная партия;</li> <li>4. партия с мажоритарным призыванием</li> </ol>
18.	Партия, получившая относительное большинство мест, называется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мажоритарной;</li> <li>2. доминирующая партия;</li> <li>3. миноритарная партия;</li> <li>4. партия с мажоритарным призыванием</li> </ol>
19.	Система, которая предполагает распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах голосов по партийным спискам, является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мажоритарной;</li> <li>2. доминирующая партия;</li> <li>3. миноритарная партия;</li> <li>4. партия с мажоритарным призыванием</li> </ol>
20.	Система, при которой от каждого избирательного округа избирается один депутат и победителем считается тот, кто набрал наибольшее число голосов, является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мажоритарной;</li> <li>2. доминирующая партия;</li> <li>3. миноритарная партия;</li> <li>4. партия с мажоритарным призыванием</li> </ol>

## Тема: «Политические элиты»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Политическая элита – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. группа людей, объединенных совместной деятельностью, общими интересами и целями, находящимися в непосредственных взаимоотношениях друг с другом;</li> <li>2. группа, состоящая из свободных, независимых от государства граждан, способных защищать свои права и интересы;</li> <li>3. совокупность определенных партий и взаимодействий между ними, характерных для данной политической системы;</li> <li>4. немногочисленная, относительно привилегированная группа, которая является частью класса или социального слоя и обладает реальной политической властью, возможностью воздействовать на данное общество.</li> </ol>
2.	Теория «элит» впервые была выдвинута...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платоном;</li> <li>2. Н. Макиавелли;</li> <li>3. Ф. Ницше;</li> <li>4. А. Шопенгауэром.</li> </ol>
3.	Вильфредо Парето считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства;</li> <li>2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами;</li> <li>3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;</li> <li>4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,</li> </ol>
4.	В.Парето выделял два главных типа элит – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «медведи» и «быки»;</li> <li>2. «овцы» и «волки»;</li> <li>3. «львы» и «лисы»;</li> <li>4. «правлящий класс» и «управляемые».</li> </ol>
5.	Гаэтано Моска считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства;</li> <li>2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами;</li> <li>3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;</li> <li>4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,</li> </ol>
6.	Г. Моска выделял два главных типа элит – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «медведи» и «быки»;</li> <li>2. «овцы» и «волки»;</li> <li>3. «львы» и «лисы»;</li> <li>4. «правлящий класс» и «управляемые».</li> </ol>
7.	Роберт Михельс считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства;</li> <li>2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами;</li> <li>3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;</li> </ol>

		4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,
8.	Р. Михельс выделял два главных типа элит – это...	1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «руководящее ядро» и «аппарат»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
9.	Ценностная теория элит утверждает, что элита является...	1. аристократией буржуазного типа, которой в государстве не должно быть; 2. ценным элементом общества и ее господствующее положение отвечает интересам всего общества; 3. моделью (образцом) поведения, отвечающая предписанным нормам и ожиданиям окружающих; 4. группой, деятельность которой направлена против фундаментальных принципов и ценностей, господствующих в обществе.
10.	Элиты, рекрутирующие в свой состав представителей различных социальных слоев, называются...	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
11.	Элиты, формирующиеся из ограниченного, замкнутого круга представителей, называются...	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
12.	К элите «открытого» типа относится...	1. родовая аристократия; 2. советская номенклатура; 3. демократическая система; 4. система гильдий.
13.	Антрепренерская система относится к...	1. «открытому» типу; 2. «закрытому» типу; 3. «монопольному» типу; 4. «плюралистическому» типу.
14.	«Информационная элита» состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
15.	Экономическая элита состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
16.	Административная или бюрократическая элита состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.

17.	Политическая элита состоит из...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.;</li> <li>2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти;</li> <li>3. высшего слоя государственных чиновников;</li> <li>4. ведущих представителей науки, культуры, религии.</li> </ol>
18.	Социальный слой носителей научно-технического знания, участвующий в управлении на основании своего профессионального статуса, является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. административной элитой;</li> <li>2. технократической элитой;</li> <li>3. идеологической элитой;</li> <li>4. бюрократической элитой.</li> </ol>
19.	Политическая элита должна превыше всего ставить...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. свои собственные интересы;</li> <li>2. интересы узкого круга лиц;</li> <li>3. политические интересы;</li> <li>4. интересы широких слоев общества.</li> </ol>
20.	Формирование элит – это..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. результат борьбы за власть;</li> <li>2. следствие естественного отбора обществом наиболее ценных представителей;</li> <li>3. результат демократических выборов;</li> <li>4. результат назначения вышестоящих органов.</li> </ol>

## Тема: «Политическое лидерство»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Лидер – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе;</li> <li>2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти;</li> <li>3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой;</li> <li>4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.</li> </ol>
2.	Политический лидер – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе;</li> <li>2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти;</li> <li>3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой;</li> <li>4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.</li> </ol>
3.	Официально признанный и юридически оформленный – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционный лидер;</li> <li>2. формальный лидер;</li> <li>3. неформальный лидер;</li> <li>4. харизматический лидер.</li> </ol>
4.	Фактически выполняющий функции руководителя группы, но не имеющий официального статуса – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ситуативный лидер;</li> <li>2. формальный лидер;</li> <li>3. неформальный лидер;</li> <li>4. харизматический лидер.</li> </ol>
5.	Индивид, обладающий исключительными личностными свойствами – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционный лидер;</li> <li>2. демократический лидер;</li> <li>3. неформальный лидер;</li> <li>4. харизматический лидер.</li> </ol>
6.	Индивид, становящийся лидером в силу традиций – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционный лидер;</li> <li>2. формальный лидер;</li> <li>3. неформальный лидер;</li> <li>4. харизматический лидер.</li> </ol>
7.	Лидер, основывающийся на нормативно-правовой базе – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ситуативный лидер;</li> <li>2. демократический лидер;</li> <li>3. неформальный лидер;</li> <li>4. харизматический лидер.</li> </ol>
8.	Лидер, проявляющийся в определенных условиях – это..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ситуативный лидер;</li> <li>2. формальный лидер;</li> <li>3. неформальный лидер;</li> <li>4. харизматический лидер.</li> </ol>
9.	В основе общественной жизни лежит человеческая психика, которой и объясняются все поступки людей - это соответствует ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социологической концепции лидерства;</li> <li>2. психологической концепции лидерства;</li> <li>3. «теории черт» лидерства;</li> <li>4. теории определяющей роли последователей.</li> </ol>
10.	Природа лидерства определяется выдающимися качествами отдельных личностей – это соответствует...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социологической концепции лидерства;</li> <li>2. психологической концепции лидерства;</li> <li>3. «теории черт» лидерства;</li> <li>4. ситуационной концепции лидерства.</li> </ol>
11.	«Я знаю суть проблем, вставших перед	1. социологической концепции лидерства;

	нами, вижу пути их решения и могу возглавить людей для достижения результатов...» - это соответствует...	2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
12.	Феномен лидерства является функциональной необходимостью социальной системы – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
13.	Лидерство – это особые отношения между лидером и ведомыми (конституэнтами) – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
14.	Быстрая реакция на насущные требования времени, способность эффективно действовать в экстремальных условиях – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
15.	Собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
16.	Лидер, выступающий в роли выразителя интересов своих приверженцев – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
17.	Лидер, способный убеждать своих сторонников – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
18.	Лидер, опирающийся на узкую, но хорошо организованную группу, которая основана на личной преданности и близости к персоне, является...	1. ситуативным лидером; 2. традиционным лидером; 3. вождем; 4. демократическим лидером
19.	До Февральской революции 1917 года в России был...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.
20.	Для России наиболее характерным является...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.



## Тема: «Внешняя политика и международные отношения»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Международные отношения – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели;</li> <li>2. состояние политических отношений между субъектами, характеризующееся их стремлением перераспределить ресурсы, ценности и статус в свою пользу;</li> <li>3. совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств;</li> <li>4. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене.</li> </ol>
2.	Субъектами международных отношений выступают...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. политические партии и общественно-политические организации;</li> <li>2. политические элиты;</li> <li>3. государства, экономические и военно-политические союзы (блоки), региональные и международные организации;</li> <li>4. группы давления.</li> </ol>
3.	Главная особенность международных отношений...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие единого центрального ядра власти и управления;</li> <li>2. моноцентризм;</li> <li>3. авторитаризм;</li> <li>4. тоталитаризм.</li> </ol>
4.	Внешняя политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества;</li> <li>2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене;</li> <li>3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей;</li> <li>4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.</li> </ol>
5.	Национальная безопасность – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития</li> </ol>

		<p>личности и общества;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене;</li> <li>3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей;</li> <li>4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.</li> </ol>
6.	Национальные интересы – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества;</li> <li>2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене;</li> <li>3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей;</li> <li>4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.</li> </ol>
7.	Мировая политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества;</li> <li>2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене;</li> <li>3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей;</li> <li>4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.</li> </ol>
8.	Механизм многогранного взаимодействия различных государств в целях поддержания международного мира и безопасности, содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов – это ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, занимающаяся вопросами Образования, Науки и Культуры;</li> <li>2. Организация Объединенных Наций;</li> <li>3. Международная Ассоциация Политических Наук;</li> <li>4. Международная Конфедерация Свободных Профсоюзов.</li> </ol>
9.	ЮНЕСКО – организация, занимающаяся вопросами...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравоохранения;</li> <li>2. Образования, Науки и Культуры;</li> <li>3. Торговли и развития;</li> </ol>

		4. Международной торговли.
10.	ЕЭС, Общий Рынок – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое Сообщество;</li> <li>2. Организация Стран Экспортеров Нефти;</li> <li>3. Международная Ассоциация Труда;</li> <li>4. Конференция ООН по торговле и развитию.</li> </ol>
11.	АСЕАН – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии;</li> <li>2. Европейское Экономическое Сообщество;</li> <li>3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли;</li> <li>4. Организация Стран Экспортеров Нефти.</li> </ol>
12.	ОПЕК – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии;</li> <li>2. Европейское Экономическое Сообщество;</li> <li>3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли;</li> <li>4. Организация Стран Экспортеров Нефти.</li> </ol>
13.	ИНТЕРПОЛ – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная Организация Журналистов;</li> <li>2. Международная Ассоциация Политических Наук;</li> <li>3. Международная Организация Криминальной Полиции;</li> <li>4. Всемирная Ассоциация Молодежи.</li> </ol>
14.	НАТО – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии;</li> <li>2. Лига Арабских Государств;</li> <li>3. Организация Исламской Конференции;</li> <li>4. Организация Северо-Атлантического Договора.</li> </ol>
15.	НАТО - это организация, занимающаяся ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономическими вопросами;</li> <li>2. профессиональными вопросами;</li> <li>3. военными проблемами;</li> <li>4. экологическими проблемами.</li> </ol>
16.	Гринпис – это организация, занимающаяся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. военными проблемами;</li> <li>2. экологическими проблемами;</li> <li>3. вопросами здравоохранения;</li> <li>4. вопросами науки и культуры.</li> </ol>
17.	Международный Красный Крест (МКК) – организация, занимающаяся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. вопросами здравоохранения;</li> <li>2. экологическими проблемами;</li> <li>3. оказанием помощи жертвам войны, катастроф и стихийных бедствий;</li> <li>4. вопросами мира и солидарности.</li> </ol>
18.	МВФ, МБРР занимаются...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. военными вопросами;</li> <li>2. экономическими вопросами;</li> <li>3. вопросами образования, науки и культуры;</li> <li>4. профсоюзными вопросами.</li> </ol>
19.	Дипломатия – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. конфликтная форма социальных</li> </ol>

		<p>противоречий, при которой каждая из противоборствующих сторон устремлена на устранение своей противоположности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. общественное признание возможности субъекта политики осуществлять власть;</li> <li>3. деятельность, характеризующаяся рискованными поступками ради легкого достижения успеха;</li> <li>4. официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по ее осуществлению, а также по защите прав и интересов государств за границей.</li> </ol>
20.	Геополитика – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах;</li> <li>2. политическая концепция международных отношений государств или блоков государств;</li> <li>3. один из методов политологического исследования;</li> <li>4. часть политической системы.</li> </ol>



Раздел 3. Социальные отношения

Тема: Социальные статусы и социальные роли.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2

Тема: Социальный контроль.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	1	1	4	1	4	2	4

Тема: Социальные институты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	3	4	3	4	2	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	1	4

Тема: Социализация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	4	2	3	1	4	2	3	4	1	1	2	2	1	3	1	2	1

Раздел 2: Основы политологии

Тема: Политическое лидерство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	1	4

Тема: Политические режимы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1

Тема: Политические элиты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2

Тема: Политические партии и политические системы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	2	2	1

Тема: Политическая система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	4	4	2	3	1	3	1	2	3	4	1	2	4	1	3	1	3	2

Тема: Политическая власть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	3	1	3	1	1	1	2

Тема: Политика как общественное явление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	3	4	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	4	4

Тема: Государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	4	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4	4	2	1	3	4	4	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема: Типы и формы государства  
(по формам правления).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	2	3	4	4	1	4	3	1	2	3	2	4	4	4	2	1	3

Тема: Типы и формы государства  
(по территориальному признаку).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3

Тема: Внешняя политика и международные отношения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	1	4	1	3	2	2	2	1	1	4	3	4	3	2	3	2	4	1

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Рубежное тестирование № 1

Правильный вариант А.

1 вариант.

1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

2. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легитимность

- Б) легальность
- В) этатизм.
- Г) публичность

3. Задачами политической элиты являются:

- А) выдвижение политических лидеров
- Б) выработка политических программ
- В) изучение и анализ различных групп
- Г) все выше перечисленное.

4. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, через которые реализуется политическая власть – это:

- А) политическая система
- Б) политический режим
- В) государство.
- Г) политическая партия

5. Политическими институтами являются:

- А) все перечисленное
- Б) общественно-политические организации
- Б) политические партии
- Г) государство.

6. Признаками партии являются:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) разработка программных и уставных норм
- Г) отказ от борьбы за власть.

7. Основными задачами политических партий является:

- А) все перечисленное
- Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
- В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
- Г) организация избирательного процесса

8. Назовите кто является лидером партии КПРФ:

- А) Жириновский В.В.                      В)Медведев Д.А.
- Б) Зюганов Г.А.                            Г) Явлинский Г.А.

9. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:

- А) все перечисленное
- Б) авторитарный
- В) тоталитарный
- Г) демократический

10. Как именовались первые партии Англии:

- А) масоны
- Б) тори и виги
- В) демократическая и республиканская.
- Г) либеральная и демократическая.

11. Какие характеристики не являются признаками тоталитаризма:

- А) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
- Б) единая идеология
- В) сверхцентрализованная структура власти
- Г) массовая единственная партия

12. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:

- А) наличие определенной территории
- Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
- В) публичная власть
- Г) независимость страны на международной арене.



13. Какая из перечисленных стран является монархией:

- А) Япония,
- Б) Франция,
- В) Италия,
- Г) Белоруссия.

14. Согласно Конституции Россия является:

- А) правовым государством
- Б) федеративным государством
- В) демократическим государством
- Г) президентской республикой.

15. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) пожизненно
- Г) на 5 лет.

## 2 вариант

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

- А) создании партий
- Б) расширении государственного сектора в промышленности
- В) проведении предвыборных кампаний
- Г) создании музеев.

2. Признаками демократического режима являются:

- А) народовластие
- Б) правило меньшинства (подчинение большинству)
- В) отсутствие выбора
- Г) равенство перед законом.

3. Электорат – это:

- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
- Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
- В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
- Г) все население страны старше 18 лет.

4. Выделите органы исполнительной власти РФ:

- А) Верховный суд РФ
- Б) Президент РФ
- В) правительство РФ
- Г) Государственная Дума.

5. Формой правления государства не является:

- А) демократия,
- Б) монархия
- В) республика.
- Г) абсолютная монархия.

6. Какая страна является республикой:

- А) Франция,
- Б) Великобритания,
- В) Испания,
- Г) Бельгия.

7. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:

- А) возраст
- Б) размер годового дохода
- В) пол
- Г) профессия

8. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится

- А) ядерная энергетика
- Б) защита материнства и отцовства
- В) вопросы землепользования
- Г) вопросы физической культуры

9. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- А) образование.
- Б) возраст
- В) пол
- Г) социальное происхождение

10. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- А) монархия
- Б) республика
- В) аристократия
- Г) демократия

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

12. Признаками партии является:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) неведение политической борьбы за обладание политической властью
- Д) отказ от борьбы за власть.

13. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) на 5 лет
- Г) пожизненно.

14. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- А) главой государства.
- Б) Председателем Совета Федераций
- В) Председателем Государственной Думы
- Г) Председателем Правительства РФ

15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности.
- Б) профессию
- В) партийность
- Г) семейное положение

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

## Рубежное тестирование № 2

Правильный вариант ответа А

Вариант 1.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) правильны все ответы
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.

2. Человек от животного отличается тем, что:

- А) обладает членораздельной речью.
- Б) обладает большим размером мозга
- В) не зависит от природных условий
- Г) имеет природные инстинкты

3. Какое высказывание верно?

- 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
- 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.

А) правильно только 2

Б) Правильно только 1

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

- В) парламентскую республику;  
 Г) президентскую республику
6. Прибыль равна:  
 А) доходы минус расходы.  
 Б) выручка минус расходы на рекламу  
 в) выручка минус зарплата  
 Г) выручка минус налоги
7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:  
 а) обеспечивать необходимые условия труда  
 Б) соблюдать дисциплину труда  
 В) подчиняться правилам внутреннего распорядка  
 Г) выполнять работу по определенной квалификации.
8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:  
 А) акционерами                      В) потребителями  
 Б) рабочими                      Г) единоличными собственниками.
9. Для рыночной экономики характерно:  
 А) свобода предпринимательства  
 Б) общественная собственность на средства производства  
 В) управление ценообразованием  
 Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:  
 Народности, племена, нации – это стадии развития \_\_\_\_\_.  
 А) этноса  
 Б) демоса  
 В) консенсуса  
 Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:  
                     А) доходов                                      В) способностей  
                     Б) темперамента                                      Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:  
 А) власть                      В) политическая власть  
 Б) политика                      Г) диктатура.
13. Выделите законодательные органы РФ:  
 А) Совет Федерации  
 Б) Правительство РФ  
 В) Президент РФ  
 Г) суды
14. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:  
 А) моногамия                      В) полигамия  
 Б) полигиния                      Г) полиандрия.
15. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:  
 А) Гражданском кодексе  
 В) Семейном кодексе;  
 Б) Трудовом кодексе;  
 Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

#### Вариант 2.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»  
 А) общественные отношения  
 Б) национальные отношения  
 В) производственные отношения  
 Г) семейные отношения.
2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:  
 А) взаимное влияние природы и общества  
 Б) взаимной независимостью природы и общества  
 В) подчинением природы обществу  
 Г) полным подчинением общества природе.
3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:  
 А) с момента рождения;                                      В) со времени окончания школы;  
 Б) с 18 лет;    Г) с момента получения паспорта.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:  
А) права и обязанности  
Б) партийность  
В) профессию  
Г) семейное положение.
5. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:  
А) у нотариуса;  
Б) у секретаря суда;  
В) у участкового милиционера;  
Г) в Управлении внутренних дел.
6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:  
А) все преобразовательная деятельность человека  
Б) уровень воспитанности человека  
В) производство и применение орудий труда  
Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.
7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:  
А) закупка картофеля на рынке на зиму  
Б) продажа автомобилей  
В) доставка цветов на дом  
Г) гарантийный ремонт бытовой техники.
8. Необходимым признаком рыночной экономики является:  
А) свободное ценообразование  
Б) отсутствие дефицита товаров  
В) высокое качество продукции  
Г) конкуренция потребителей.
9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:  
А) квартиры  
Б) акции предприятия  
В) труд студентов  
Г) технические средства.
10. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:  
А) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда  
Б) военнослужащий срочной службы;  
В) человек, находящийся под следствием;  
Г) домохозяйка
11. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:  
А) моногамия  
Б) полигиния  
В) полигамия  
Г) полиандрия.
12. Как именовались первые партии Англии:  
А) тори и виги  
Б) масоны  
В) демократическая и республиканская  
Г) либеральная и христианская.
13. К современным принципам развития образования относится:  
А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре  
Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала  
В) стремление вооружить школьника неизменными знаниями  
Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.
14. К признакам любого государства относится:  
А) уважение к законам  
Б) наличие парламента  
В) унитарное устройство  
Г) наличие публичной власти.
15. Электорат – это:  
А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.  
Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.  
В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.  
Г) члены одной партии, которая участвует в выборах.
- Критерии оценивания:  
Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

**Дифференцированный зачет**  
**Учебная дисциплина Обществознание**

На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Прочитайте предложенное высказывание. Если Вы считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если Вы считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ».

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Желательно избегать зачеркивания и исправления ответов, в особенности в части «А».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Поэтому попытайтесь ответить на задания, содержащиеся во всех частях работы. Верные элементы ответа на сложное задание также могут быть оценены хотя бы одним баллом. Все баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются и затем переводятся в отметку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)\*:

- А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества
- Б) нет человека – нет общества
- В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения
- Г) жизнь общества не подвержена изменениям
- Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- 1) социальные потребности      а) пища
- 2) духовные потребности      б) престижная профессия
- 3) материальные потребности      в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

А) экономическая    Б) \_\_\_\_\_ В) \_\_\_\_\_ Г) \_\_\_\_\_.

6. Прибыль равна:

- А) выручка минус налоги
- Б) выручка минус расходы на рекламу
- в) выручка минус зарплата
- Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

- а) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- Б) соблюдать дисциплину труда
- В) обеспечивать необходимые условия труда
- Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

- А) рабочими    В) потребителями
- Б) акционерами      Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

- А) общественная собственность на средства производства
- Б) свобода предпринимательства

- В) управление ценообразованием  
Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:  
Народности, племена, нации – это стадии развития \_\_\_\_\_.
- А) демоса Б) этноса В) консенсуса Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:  
А) доходов В) способностей  
В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:  
А) политика В) политическая власть  
Б) власть Г) диктатура.
13. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства: \*  
А) публичная власть  
Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью  
В) наличие определенной территории  
Г) независимость страны на международной арене.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:  
А) монархия Б) республика  
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Выделите законодательные органы РФ\*:  
А) Правительство РФ  
Б) Совет Федерации  
В) Президент РФ  
Г) Государственная Дума.
16. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущего относится\*:  
А) интеграция научных знаний  
Б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок  
В) стремление к научной истине  
Г) отказ от устаревших выводов.
17. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:  
А) моногамия В) полигамия  
Б) полигиния Г) полиандрия.
18. Кого раньше считали «говорящим орудием»:  
А) неприкасаемых в Индии  
Б) рабов в античности  
В) нищих в средневековой Европе.
19. Человек от животного отличается тем, что:  
А) имеет природные инстинкты  
Б) обладает большим размером мозга  
В) не зависит от природных условий  
Г) обладает членораздельной речью.
20. Какое высказывание верно?  
1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.  
2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.  
А) Правильно только 1  
Б) правильно только 2  
В) правильны и 1, и 2.  
Г) оба суждения неправильны.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?  
А) абсолютную монархию;  
Б) парламентарную (конституционную) монархию;  
В) парламентскую республику;  
Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей: \*  
А) военнослужащий срочной службы;  
Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;  
В) человек, находящийся под следствием;  
Г) домохозяйка;  
Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;  
Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;  
Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;  
Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

**Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.
2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.
3. Часть населения не включается в состав рабочей силы.
4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.
6. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.
7. Главой государства в РФ является Президент.
8. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов
9. Мораль не свойственна животным.
10. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

**Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа.**

1. Используя знания обществоведческого курса, покажите на трех примерах наличие в РФ многопартийной политической системы.

Закончить определения:

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - \_\_\_\_\_  
Б) расширенная \_\_\_\_\_  
В) приемная \_\_\_\_\_  
Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_  
Д) родство \_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_  
Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 2.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»

- А) национальные отношения  
Б) общественные отношения  
В) производственные отношения.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- А) подчинением природы обществу  
Б) взаимной независимостью природы и общества  
В) взаимное влияние природы и общества  
Г) полным подчинением общества природе.

3. Какое из утверждений верно:

- А) общество составляют люди, поэтому достаточно изучить одного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом  
Б) общество и природа подчиняются общим законам  
В) общество обособилось от природы и не подчиняется ее закономерностям.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) семейное положение В) профессию  
Б) партийность Г) права и обязанности.

5. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:





- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей: \*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел

### Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием.
2. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых.
3. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный – меньшую.
4. Услуги представляют собой некую полезную деятельность, выполненную за деньги.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении.
6. Родство – совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
7. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.
8. В широком значении государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.
9. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.
10. Совесть независима от мнения окружающих.

### Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Иногда приходится слышать уверения в том, что добиться процветания в стране можно только при условии изгнания и лишения прав представителей всех наций и народностей, кроме коренной. Появляются лозунги: «Германия – для немцев!», «Франция – для французов!», «Россия – для русских!».

В чем опасность этих лозунгов? Почему они особенно неприемлемы в многонациональных государствах?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - \_\_\_\_\_
- Б) расширенная \_\_\_\_\_
- В) приемная \_\_\_\_\_
- Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_
- Д) родство \_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_ Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

### Вариант 3.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Общество в широком смысле слова – это:

- А) территория обитания людей
- Б) история человечества
- В) совокупность форм объединения людей
- Г) производительные силы.

2. Первым трудом по обществознанию можно считать:
- А) «Политику» Аристотеля      В) «Капитал» К.Маркса  
 Б) «Государство» Платона      Г) «Государя» Н. Макиавелли.
3. Какой признак характеризует человека как личность:
- А) особенности внешности  
 Б) физическое и психическое здоровье  
 В) активная жизненная позиция  
 Г) активная творческая деятельность.
4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:
- А) древнегреческий поэт Гесиод  
 Б) французский философ А. Тюрго  
 В) немецкий ученый К. Маркс.
5. К показателям предписанного статуса личности относится\*:
- а) связи      Б) возраст      В) образование      Г) квалификация.
6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:
- А) право на свободу мысли, слова, совести      В) право собственности  
 Б) право на свободу убеждений      Г) право иметь друзей.
7. Вставьте пропущенное слово:  
 \_\_\_\_\_ - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.
8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:
- А) увеличение денежной массы в стране  
 Б) рост числа религиозных общин  
 В) уменьшение производства товаров  
 Г) введение нового налога.
9. Московский Кремль – это объект:
- А) государственной собственности  
 Б) собственности общественных организаций  
 В) частной собственности  
 Г) кооперативной собственности
10. К обязательным элементам религии относятся:
- А) вера в существование сверхъестественного  
 Б) законодательство о свободе совести  
 В) научная аргументация истинности религиозных теорий  
 Г) активное участие деятелей церкви в политике.
11. Вставьте пропущенное слово:  
 \_\_\_\_\_ позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
- А) демократия      В) аристократия  
 Б) республика      Г) монархия.
13. Основными задачами политических партий является:
- А) организация избирательного процесса  
 Б) обеспечение связи гражданского общества и государства  
 В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей  
 Г) все выше перечисленное
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
- А) монархия      Б) республика  
 Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Какая партийная система характерна для современной России:
- А) однопартийная  
 Б) двухпартийная  
 В) многопартийная.
16. Важнейшими признаками президентской республики являются\*:
- А) президент – глава государства  
 Б) президент избирается всенародным прямым голосованием  
 В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.
17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления\*:
- А) парламентская республика      Б) федерация  
 В) абсолютная монархия      Г) конфедерация.
18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) семья                      Б) брак                      В) домохозяйство                      Г) родство.

19. Продолжите определение:

..... - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил

А) деградация    Б) ресоциализация    В) аморальное поведение.

20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:

А) социальной стратификацией

Б) социальной мобильностью

В) социальной стабильностью

Г) социальными отношениями.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен?»

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.\*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе;

В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе;

Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения;

В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет;

Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера;

В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса;

Г) в Управлении внутренних дел.

#### **Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы – единственный источник всех наших знаний о внешнем мире.

2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.

3. Конкуренцию возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.

4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.

5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.

6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.

7. Государство – важнейшая часть политического режима.

8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

9. Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

#### **Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым?

Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - \_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_

В) приемная \_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

- Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_  
Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 4.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это  
А) индивид                      В) субъект  
Б) индивидуальность        Г) личность.
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:  
А) сохранение здоровья  
Б) физической активности  
В) трудовой деятельности  
Г) творческой деятельности.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:  
А) познание    В) общение  
Б) труд    Г) ориентировка в пространстве.
4. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:  
А) дачный участок        В) бытовая техника  
Б) квартира                Г) дом.
5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:  
А) драгоценные камни        В) антиквариат  
Б) полезные ископаемые        Г) деньги.
6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:  
А) профессией                В) трудом  
Б) работой                    Г) производством.
7. Предприятия являются:  
А) юридическим лицом        Б) физическим лицом.
8. Вставьте пропущенные слова:  
Правление народа, избранное народом и для народа, называется \_\_\_\_\_
9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:  
А) Председателем Правительства РФ                      В) Председателем Совета Федераций  
Б) Председателем Государственной Думы                      Г) главой государства.
10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:  
А) избрание депутатов в законодательный орган  
Б) организация политической партии  
В) письменное обращение в МВД  
Г) создание союза предпринимателей.
11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:  
А) законодательная        В) политическая  
Б) исполнительная        Г) судебная.
12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:  
А) парламентская республика    В) федерация  
Б) конфедерация                      Г) демократия
13. Признаками партии являются\*:  
А) защита интересов своих членов  
Б) добровольное членство  
В) разработка программных и уставных норм  
Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью  
Д) отказ от борьбы за власть.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:  
А) монархия                      Б) республика  
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Каким органом представлена исполнительная власть: \*  
А) Федеральным собранием;  
Б) правительством  
В) президентом  
Г) арбитражным судом.
16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодексов законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий
- В) проведение поэтического конкурса
- Г) рост городского населения.

18. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:

- А) древнегреческий философ Платон
- Б) древнегреческий поэт Гесиод
- В) французский просветитель Ж. Руссо.

19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

- А) внешние факторы, влияние природной среды
- Б) противоречия, возникающие внутри общества
- В) стремление людей к новому, более совершенному
- Г) все выше перечисленное.

20. Человека как личность характеризует:

- А) особенности строения тела
- Б) общественная активность
- В) особенности темперамента
- Г) состояние здоровья.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- А) абсолютную монархию;
- Б) парламентарную (конституционную) монархию;
- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.\*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

#### **Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.
2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.
3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.
4. С ростом цен растет и спрос.
5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной группы в другую.
6. Повышение в должности – пример горизонтальной мобильности.
7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.
8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.
9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.
10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

**Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.
2. Современная семья бывает нескольких видов:
  - А) нуклеарная - \_\_\_\_\_
  - Б) расширенная \_\_\_\_\_
  - В) приемная \_\_\_\_\_
  - Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_
  - Д) родство \_\_\_\_\_
3. Виды мобильности:
  - А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
  - Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_ Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 5.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
  - А) индивид      Б) объект      В) индивидуальность      Г) личность.
2. К показателям достигаемого статуса личности относится:
  - А) социальное происхождение      В) возраст
  - Б) пол      Г) образование
3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:
  - 1) социальные потребности      А) пища
  - 2) духовные потребности      Б) престижная профессия
  - 3) материальные потребности      В) стремление к красоте.
4. Какое суждение верно?
  - 1) Понятие «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.
  - 2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.
  - А) Правильно только 1
  - Б) правильно только 2
  - В) правильны и 1, и 2.
  - Г) оба суждения неправильны.
5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
  - А) внешние факторы, влияние природной среды
  - Б) противоречия, возникающие внутри общества
  - В) стремление людей к новому, более совершенному
  - Г) все выше перечисленное.
6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:
  - А) конфедерация      Б) \_\_\_\_\_      В) \_\_\_\_\_.
7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
  - А) республика      В) парламентская монархия
  - Б) абсолютная монархия      Г) конфедерация.
8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
  - А) право на заботу и воспитание
  - Б) право выбора способа воспитания
  - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
  - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.
9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:
  - А) экономической      В) социальной
  - Б) политико-правовой      Г) духовно-нравственной.
10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:
  - А) экологией      В) геологией
  - Б) технологией      Г) экономикой.
11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
 \_\_\_\_\_ - полная независимость государства от других государств.
  - А) республика      В) демократия
  - Б) суверенитет      Г) консенсус.
12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:
  - А) по сферам общественной жизни      1. внутренняя и внешняя политика
  - Б) по действию      2. текущая, долговременная

- В) по масштабам распространения                              3. социальная, военная,  
Г) по срокам действия.    4. локальная, региональная, мировая.
13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:  
А) монархия                      Б) республика  
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
14. Президент РФ избирается сроком:\*
- А) на 6 лет  
Б) на 4 года  
В) гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
15. Выделите законодательные органы РФ\*:  
А) Правительство РФ                      В) Совет Федерации  
Б) Президент РФ    Г) Государственная Дума.
16. Для рыночной экономики характерно:  
А) общественная собственность на средства производства  
Б) свобода предпринимательства  
В) управление ценообразованием  
Г) ограничение внешней торговли.
17. Потребитель – это тот, кто:  
А) определяет качество товара  
Б) устанавливает надбавку к цене товара  
В) влияет на доступность товара  
Г) приобретает и использует товар.
18. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:  
А) гуманитарные науки  
Б) естественные науки  
В) общественные науки.
19. К нисходящей мобильности относятся:  
А) переход с военной службы на гражданскую  
Б) переезд из города в сельскую местность  
В) переход с руководящей должности на рядовую работу  
Г) переход из частного предприятия в государственное.
20. Отличительной особенностью элитарной культуры является:  
А) сложность содержания  
Б) ограниченность национальными рамками  
В) способность приносить прибыль  
Г) ориентация на широкую публику.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;  
Б) парламентарную (конституционную) монархию;  
В) парламентскую республику;  
Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:\*
- А) военнослужащий срочной службы;  
Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;  
В) человек, находящийся под следствием;  
Г) домохозяйка;  
Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Семейном кодексе;    В) Гражданском кодексе;  
Б) Трудовом кодексе;    Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
- А) с момента рождения;    В) со времени окончания школы;  
Б) с 18 лет;    Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
- А) у участкового милиционера;    В) у секретаря суда;  
Б) у нотариуса;    Г) в Управлении внутренних дел.

**Задания группы «В».**

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.
2. Земля и труд – первичные экономические ресурсы.
3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.
4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.
5. Повышение в должности – пример нисходящей мобильности.
6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.
7. Семья – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
8. В партийных программах формулируются идейные основные установки и цели движения.
9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.
10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

**Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - \_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_

В) приемная \_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_

Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

**Ответы**

вопросы	1	2	3	4	5
1	Г	Б	В	Г	Г
2	А,г	В	Б	В	Г
3	1б,2в,3а	В	В	Г	1б,2в,3а
4	А	Г	Б	В	Б
5	Эк., полит., Дух.,соц.	А3,б2,в1	а,б	Г	Г
6	Г	Б	Г	Б	Федерацияун итарное
7	В	А	Деньги	А	Г
8	Б	В	Б	Демократия	А
9	Б	А	А	Г	Б
10	Б, этнос	Разделения властей	А	В	Г
11	А	Б	Власть	В	Б,суверените т
12	Б	В	Г	А	А3б1в4г2
13	А,в,г	Примеры	Г	А,в,г	Примеры
14	Примеры	А,г	примеры	примеры	А,в
15	Б,г	А	В	Б	В,г
16	А,б	А,в,г	А,б	Слова (8)	Б
17	А	А	А,в	В	Г
18	Б	Г, этнос	Б	Б	В
19	Г	А	Б	Г	В
20	В	Б, индивид	Б	Б	А
21	А	А	А	А	А
22	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г
23	В	В	в	В	В
24	А	А	а	А	А
25	б	б	б	б	Б
Часть 2					
1	Да	Да	Нет	Нет	Да



2	Да	Да	Да	Да	Да
3	Да	Нет	Да	Да	Да
4	Нет	Да	Да	Нет	Да
5	Нет	Да	Да	Да	Нет
6	Да	Да	Да	Нет	Нет
7	Да	Да	Да	Да	Да
8	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
9	Да	Да	Да	Да	Да
10	да	да	нет	нет	да
Часть 3	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Критерии оценивания «5» - 70 - 74 правильных ответов «4» - 55- 69 правильных ответов «3» - 33- 54- правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 65- 70 правильных ответов «4» - 50-64 правильных ответов «3» - 33- 49 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 50- 56 правильных ответов «4» - 36-49 правильных ответов «3» - 25- 35 правильных ответов «2» - меньше 25 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 70-75 правильных ответов «4» - 56- 69 правильных ответов «3» - 33 – 55 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 58 – 63 правильных ответов «4» - 44 – 57 правильных ответов «3» - 29- 43 правильных ответов «2» - меньше 29 правильных ответов	





# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ ООД.06 Физика \_\_\_\_\_

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_ Физика \_\_\_\_\_

Разработчик: Косарева С.А., преподаватель физики

## Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### Физика

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Умеет приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Компьютерный контроль (тестирование)
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Умеет описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Умеет отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Умеет измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний

		нитяного маятника от длины нити *
Сформированность умения решать физические задачи	Применяет полученные знания для решения физических задач	Решение задач Решение задач**
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Умеет воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Компьютерный контроль (тестирование) **

# Тест

## **Цель:**

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов



# Экзаменационные вопросы и задания

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: самостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавления тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электрометра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

#### Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом  $1.6 \cdot 10^{-8}$  Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6 см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд  $1.8 \cdot 10^{-9}$  Кл?
4. Капелька массой  $1 \cdot 10^{-4}$  г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом  $4 \cdot 10^{-7}$  Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ( $\epsilon = 2.5$ )

6. Пылинка массой  $1 \cdot 10^{-11}$  Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора  $36\text{см}^2$ , толщина слоя диэлектрика 0,14см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды 7
8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5мин нагревается от сети напряжением 220В при токе 2А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24Ом имеет длину 4,8м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484Ом при температуре 210°C. Определить сопротивление нити при 20°C.
12. В сеть напряжением 120В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом .Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0, 24Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4м и сечением  $0,2\text{мм}^2$  в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.07 ХИМИЯ**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

рабочей программы учебной дисциплины

**ХИМИЯ**

---

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<b>Базовыми логическими действиями:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций
MP 02	<b>Базовыми исследовательскими действиями:</b> владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	<b>Приёмами работы с информацией:</b> ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

	<p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p><b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p><b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <b>использовать</b> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p><b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p><b>владение системой химических знаний</b>, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая</p>



	решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах

	неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР 24	<i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Введение</b>					<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 1</b> Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитичес	устный ответ, фронтальный опрос,	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2,</i>				

кая диссоциация.	практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	ОК8				
<b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4				
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6				
<b>Тема 1.7.</b> Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6, тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6				
<b>Раздел 2</b> Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7				
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6				
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4				
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты Асу проколледж	У 1, У 2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

## Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы

-Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

-Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

-Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

#### 1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

-Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.

-Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 <sup>23</sup>

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

## 2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

-Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.

-Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	12*10 <sup>23</sup>

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

## Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

## Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

**умений:**

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

### **Вариант-1**

**Выберите один или два правильных ответа.**

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

- 1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

- 1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

- 1) числу нейтронов;      2) числу протонов;  
3) атомной массе;      4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

- 1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой  $R_2O_3$  образуют элементы ряда:

- 1) Na, K, Li;      2) Mg, Ca, Be;      3) B, Al, Ga;      4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

- 1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

- 1)  $HClO_4$ ; 2) HCl; 3) HBrO; 4) HBr.

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

- 1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

- 1) C, N, B, F;      2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K;      4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

- 1) Li, Na, K, H;      2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F;      4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

- 1) изменяются периодически;      2) усиливаются;  
3) не изменяются;      4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

- 1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

- 1) Числом протонов;      2) числом нейтронов;  
3) числом электронов;      4) зарядом ядра.

17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:

- 1) 2, 1;      2) 2, 8, 1;



3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

- 1) 2,8,6 2) 2,8,1  
3) 2,8,8 4) 1,8,4

**19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:**

- 1) усиление неметаллических свойств  
2) усиление металлических свойств  
3) высшая валентность элементов остается постоянной  
4) изменяется валентность в водородных соединениях  
5) уменьшается радиус атомов

### Вариант-2

**Выберите один или два правильных ответа.**

**1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:**

- 1) 4-м периоде, Ia группе; 3) 1-м периоде, Ia группе  
2) 4-м периоде, Ib группе; 4) 5-м периоде, Ia группе.

**2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:**

- 1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

**3. Заряд ядра атома определяется по:**

- 1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;  
3) номеру периода; 4) атомной массе.

**4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:**

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

**5. Высший оксид серы имеет формулу:**

- 1)  $H_2SO_3$ ; 2)  $H_2SO_4$ ; 3)  $SO_3$ ; 4)  $SO_2$ .

**6. Формула высшего оксида фосфора:**

- 1)  $P_2O_3$ ; 2)  $H_3PO_4$ ; 3)  $HPO_3$ ; 4)  $P_2O_5$ .

**7. Валентность атома азота в его водородном соединении:**

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:**

- 1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов  
2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

**9. Наибольший радиус атома у элемента:**

- 1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

**10. Атом какого элемента легче отдает электрон?**

- 1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

**11. Металлические свойства возрастают в ряду:**

- 1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

**12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:**

- 1) уменьшаются; 2) не изменяются;  
3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

**13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?**

- 1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

**14. Относительная атомная масса элемента численно равна:**

- 1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;  
2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

**15. Число нейтронов в ядре атома  $^{16}O$  равно:**

- 1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

**16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:**

- 1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

- 1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

- 1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере

- 1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов  
2) увеличения числа электронных слоев в атомах  
4) увеличения числа валентных электронов  
5) увеличения порядкового номера элемента

**Комплект заданий для проверочной работы №3  
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

**Цель:** контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

--классификация органических веществ

--типы химических реакций в органической химии

**умений:**

--определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

--определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

**1 вариант**

**Часть А**

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:

- а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

- а)  $180^\circ$  б)  $120^\circ$  в)  $109^\circ 28'$  г)  $90^\circ$

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

- а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

- а)  $sp^2, sp^2, sp^2, sp^2$  б)  $sp^2, sp, sp^2, sp^3$  в)  $sp^2, sp^2, sp^3, sp^3$  г)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp^3$

5. В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:

- а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами **не являются**:

- а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен  
в) циклопропан и пропан г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а)  $C_8H_{18}$  б)  $C_8H_{16}$  в)  $C_8H_{14}$  г)  $C_8H_{10}$

8. Изомерами *не являются*:

- а) циклобутан и 2-метилпропан                      б) пентен-1 и метилциклобутан  
в) бутadiен-1,3 и бутин-1                                г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1        б) 2-метилпропан        в) 3-метилбутен-1        г) 2-метилпропен

10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:

- а) 1                б) 2                в) 3                г) 4

### **Часть В**

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Формула соединения</b>	<b>Класс соединения</b>
1) $C_2H_4$	А) алканы
2) $C_3H_8$	Б) арены
3) $C_4H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5COOH$	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Название соединения</b>	<b>Число <math>\delta</math>- и <math>\pi</math>-связей</b>
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

### **2 вариант**

#### **Часть А**

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:

- а) пентан    б) пентин    в) пентадиен    г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а)  $180^\circ$     б)  $120^\circ$     в)  $109^\circ 28'$     г)  $90^\circ$

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1        б) 2, 1, 1, 1        в) 4, 1, 2, 1        г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

- а)  $sp^3$ ,  $sp$ ,  $sp$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$     б)  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ ,  $sp^3$     в)  $sp$ ,  $sp^3$ ,  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$     г)  $sp^3$ ,  $sp$ ,  $sp$ ,  $sp^3$ ,  $sp^3$

5. В молекуле пропена число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:

- а) 8 и 1                б) 7 и 2                в) 2 и 1                г) 1 и 1

6. Гомологами являются:

- а) этен и метан  
б) бутан и пропан  
в) циклобутан и бутан  
г) этин и этен

7. Алкину соответствует формула:

- а)  $C_6H_{14}$       б)  $C_6H_{12}$       в)  $C_6H_{10}$       г)  $C_6H_6$

8. Какое вещество *не является* изомером гексана?

- а) циклогексан      б) 2-метилпентан      в) 2,2-диметилбутан      г) 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:

- а) пентен-1      б) пентан      в) циклопентан      г) пентин-2

10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_{10}$  равно:

- а) 1      б) 2      в) 3      г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) спирты
2) $C_2H_2$	Б) алканы
3) $C_2H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5OH$	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число $\delta$ - и $\pi$ -связей
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

## Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

### Цель:

#### контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

#### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

## Тест раздел 2 «Органическая химия»

### Цель:

#### контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение

-основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение

-азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

**умений:**

-определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

-распознавать типы органических химических реакций

-решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа

- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа

- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа

- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

**5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Зачет**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии

- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева

-строение атома, состояние электронов в атоме

-типы химических связей

- классификация химических реакций

-основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства

-степень окисления, окислительно-восстановительные реакции

- растворы, растворимость веществ в воде

-электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты

- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

-классификация органических веществ

-типы химических реакций в органической химии

-углеводороды, их свойства, получение, применение

-основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение

-азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

### **Теоретические вопросы:**

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ

31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета



оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1  
практическое задание билета  
оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета  
оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.08 БИОЛОГИЯ**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

рабочей программы учебной дисциплины

**БИОЛОГИЯ**

---

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04</p>	<p><b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b></p> <p><b>1) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>MP05</p>	<p><b><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></b></p> <p><b>1) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p><b>2) принятие себя и других:</b>          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать своё право и право других на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

#### **Общие компетенции**

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

### 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной	Формы и методы контроля
-----------------	-------------------------



дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверя емые MP, ПР, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	Входной контроль Практическая работа №1* тест Асу проколледж		Тест 1*      Тест 2*      Тест 3*	<i>ПР, ОК, MP, ПК (все)</i>      <i>ПР, ОК, MP, ПК (все)</i>	Зачёт*	<i>ПР, ОК, MP, ПК (все)</i>
<b>Раздел 2</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест Асу проколледж	<i>MP1, MP2, MP7, MP8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы генетики и селекции</b>	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	<i>MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
<b>Раздел 4</b> <b>Происхождение и развитие жизни на Земле.</b> <b>Эволюционное учение</b>	Фронтальный опрос Практическая работа №4* Проверочная работа	<i>MP1, MP2, MP4, MP5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 5</b> <b>Происхождение человека.</b>	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	<i>MP1, MP2, MP4, MP5 ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 6</b> <b>Основы экологии</b>	практическое занятие №5* тесты Асу проколледж	<i>MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4</i>				

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

## Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
ОЗ	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого, размножение и развитие организмов**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

**контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

**умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

**Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.**

**Цель:**

**контроль знаний:**

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа

- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### Тест 3 «Основы экологии»

#### **Цель:**

#### **контроль знаний:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

#### **умений:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

#### **Зачет**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

### **Теоретические вопросы:**

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.

11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### **Практическое задание**

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?

5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1  
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГЕОГРАФИЯ**  
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

**38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

### **38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

рабочей программы учебной дисциплины

**ГЕОГРАФИИ**

---

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	15
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	35
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	45

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><b><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></b></p> <p><b><u>Базовые логические действия:</u></b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><b><u>Базовые исследовательские действия:</u></b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами;  формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <b><u>Работа с информацией:</u></b>  выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены</p>

	<p>средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><b><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></b></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><b><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></b></p> <p><b><u>Самоорганизация:</u></b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b><u>Самоконтроль:</u></b></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><b><u>Эмоциональный интеллект:</u></b></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p>

	<p>сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b><u>Принятие себя и других:</u></b> принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b><u>Совместная деятельность:</u></b> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования</p>

	географических знаний;
ПР 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;</p> <p>воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;</p> <p>глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p>

	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

ОК 5	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе. ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций. ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.
ПК 2	планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.
ПК 3	планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов. ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса. ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.
ПК 4	планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы. ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логической системы



1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест</i> <i>«Современная политическая карта мира» *</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i> <i>ПК 3</i>			<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК</i> <i>,МР</i> <i>(все)</i> <i>ПК 3-4</i>
Раздел 2 Природопользование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест</i> <i>«Население мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i> <i>ПК 3</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое хозяйство» *</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i> <i>ПК 3</i>				
Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №1*</i> <i>Практическая работа №2*</i> <i>Практическая работа №3*</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i> <i>ПК 3</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	3

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

### Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
  - 1) Норвегия
  - 2) США
  - 3) КНДР
  - 4) Украина
2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?
  - 1) Грузия
  - 2) Азербайджан
  - 3) Армения
  - 4) Финляндия
3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
  - 1) Хакасия
  - 2) Татарстан
  - 3) Дагестан
  - 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
  - 1) калмыки
  - 2) татары
  - 3) русские
  - 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
  - 1) миграция
  - 2) естественный прирост
  - 3) депопуляция
  - 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
  - 1) удмурты
  - 2) ненцы

- 3) чукчи
  - 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
- 1) ненцы
  - 2) адыгейцы
  - 3) евреи
  - 4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?
- 1) Санкт-Петербург
  - 2) Нижний Новгород
  - 3) Новосибирск
  - 4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
- 1) Хабаровский край      2) Краснодарский край
  - 3) Воронежская область    4) Липецкая область
10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
- 1) материалоемкость
  - 2) трудоемкость
  - 3) наукоемкость
  - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
- 1) сырьевой
  - 2) трудовой
  - 3) потребительский
  - 4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.
- 1) Печорская
  - 2) Курская
  - 3) Сургутская
  - 4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
- 1) в Поволжском
  - 2) в Восточно-Сибирском
  - 3) в Северном
  - 4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.  
В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность
- 1) Северный
  - 2) Центрально-Черноземный
  - 3) Центральный
  - 4) Северо-Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- |            |             |                     |
|------------|-------------|---------------------|
| 1) Пермь   | 2) Киров    | 3) Набережные Челны |
| 4)Тольятти | 5) Смоленск | 6) Нижний Новгород  |

16. Установите соответствие:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| субъект РФ             | центр         |
| 1) Республика Коми     | 1) Йошкар-Ола |
| 2) Республика Калмыкия | 2) Сыктывкар  |
| 3) Республика Марий Эл | 3) Элиста     |

### Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
  1. Китай
  2. Казахстан
  3. Монголия
  4. Украина
2. Какая страна является для России соседом второго порядка?
  1. Финляндия
  2. Узбекистан
  3. Латвия
  4. Эстония
3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
  1. татары
  2. Мордва
  3. белорусы
  4. евреи
4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
  1. Удмуртия
  2. Алтай
  3. Карелия
  4. Кабардино-Балкария.
5. Какой народ исповедует православие?
  1. адыгейцы
  2. якуты
  3. татары
  4. калмыки
6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
  1. миграция
  2. урбанизация
  3. депопуляция
  4. воспроизводство
7. Какой народ живет в Сибири?
  - 1) коми
  - 2) карелы
  - 3) хакасы
  - 4) марийцы
8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
  - 2) Воронеж
  - 3) Пенза
  - 4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?
- 1) Московская
  - 2) Магаданская
  - 3) Архангельская
  - 4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
- 1) материалоемкость
  - 2) трудоемкость
  - 3) наукоемкость
  - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
- 1) сырьевой
  - 2) потребительский
  - 3) транспортный
  - 4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.
- 1) Ростов- на Дону
  - 2) Арзамас
  - 3) Тула
  - 4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
- 1) Улан-Удэ
  - 2) Санкт-Петербург
  - 3) Рыбинск
  - 4) Уфа
14. Определите район по его описанию.  
 На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.
- 1) Центрально-Черноземный
  - 2) Северо- Кавказский
  - 3) Дальневосточный
  - 4) Поволжский
15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.
- 1) Братск
  - 2) Сыктывкар
  - 3) Пермь
  - 4) Красноярск
  - 5) Ульяновск
16. Установите соответствие:
- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Субъект РФ             | центр            |
| 1) Республика Алтай    | А) Улан-Удэ      |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа           |
| 3) Республика Бурятия  | В) Горно-Алтайск |

## КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1в	2	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4 или 4,3	1-2 2-3 3-1
2в	2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4 или 4,1	1в 2б 3а

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** «Современная политическая карта мира»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	3-4

#### «Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около  
А) 100 стран      В) 300 стран  
Б) 200 стран      Г) 400 стран
- В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?  
А) Азия      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Морские государственные границы проходят  
А) по береговой линии      В) на расстоянии 12 миль от берега  
Б) на расстоянии 12 км от берега      Г) на расстоянии 200 миль от берега
- В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?  
А) Аргентина      В) Великобритания  
Б) Бразилия      Г) Франция
- Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?  
А) наличие крупных промышленных предприятий      В) размещение основных органов государственной власти  
Б) Наличие крупного транспортного узла      Г) Расположение в центральной части страны
- Верны ли следующие утверждения?  
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ  
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны  
Выберите ответ:  
А) верно только 1-е утверждение      В) верны оба утверждения  
Б) верно только 2-е утверждение      Г) оба утверждения ошибочны
- Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная с региона с наибольшим значением указанного показателя.  
А) Австралия и Океания      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.  
СТРАНА      ЧАСТЬ СВЕТА  
Бахрейн      А) Азия  
Габон      Б) Америка  
Гватемала      В) Африка  
Лихтенштейн      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и ее столицей.

**СТРАНА**

Индонезия

Кения

Новая Зеландия

Парагвай

**СТОЛИЦА**

А) Асунсьон

Б) Веллингтон

В) Джакарта

Г) Найроби

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу в **двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

**Ключ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	в	а	вбга	1а 2в 3б 4г	1в 2г 3б 4а	Турция

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

**Тема: «Население мира»**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	3-4

*1 вариант*

**1.** Какова численность населения земного шара на 2023 г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 8 млрд человек

**2.** Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

**3.** Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венгрия
- 3) Кения
- 4) Афганистан

**4.** В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
- 2) в Африке



- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе
- 5. В каком регионе высокая смертность населения?**
  - 1) в Восточной Европе
  - 2) в Северной Америке
  - 3) в Латинской Америке
  - 4) в Восточной Азии
- 6. Для какой страны характерен демографический взрыв?**
  - 1) Россия
  - 2) США
  - 3) Танзания
  - 4) Грузия
- 7. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.**
  - 1) Бангладеш
  - 2) Монголия
  - 3) Франция
  - 4) США
  - 5) Россия
  - 6) ФРГ

*2 вариант*

- 1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?**
  - 1) этнология
  - 2) демография
  - 3) география
  - 4) культурология
- 2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.**
  - 1) Китай
  - 2) Индонезия
  - 3) США
  - 4) Нигерия
- 3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.**
  - 1) Германия
  - 2) Польша
  - 3) Пакистан
  - 4) Греция
- 4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?**
  - 1) в Африке
  - 2) в Латинской Америке
  - 3) в странах зарубежной Европы
  - 4) в Южной Азии
- 5. В каком регионе самая высокая рождаемость?**
  - 1) в Восточной Азии
  - 2) в Восточной Европе
  - 3) в Северной Америке
  - 4) в Африке

6. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика
- 2) Аргентина
- 3) Нигерия
- 4) Россия

7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Япония
- 4) Австралия
- 5) Канада
- 6) Казахстан

### КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	4	2	2	2	1	3	145
2 вариант	2	3	3	3	4	4	123

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

### Тема: «Мировое хозяйство»

- **Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	3

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?

- 1) животноводству
- 2) растениеводству

3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?

- 1) Кот-д Ивуар
- 2) Гана
- 3) Бразилия
- 4) Ангола

4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?

- 1) Греция и Кипр
- 2) Китай и Япония

- 3) Либерия и Панама
  - 4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
- 1) Австралия
  - 2) Африка
  - 3) Европа
  - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
- 1) в Бразилии;
  - 2) во Франции;
  - 3) в Алжире;
  - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
- 1) Колумбия
  - 2) Эфиопия
  - 3) Индия
  - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
- 1) Канада
  - 2) Чили
  - 3) Австралия
  - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
- 1) Бразилия
  - 2) Индонезия
  - 3) Мексика
  - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
- 1) Китай;
  - 2) Вьетнам;
  - 3) Япония;
  - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- 1) США;
  - 2) Россия;
  - 3) Саудовская Аравия;
  - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
  - 2) Нидерланды;
  - 3) Канада;
  - 4) США
13. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
  - 2) ГЭС

3) ВЭУ

4) ТЭС

### КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	12	3	3	1	12	3	12	1	3	4	4

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

### Комплект заданий для выполнения практической работы №1

#### Тема: Политическая карта мира

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1

#### Цель работы:

Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

#### Задание 1.

Используя «визитную карточку» стран мира, нанесите на контурную карту мира государства, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения. Подпишите названия стран и столицы красной пастой, выделите государственную границу.

#### Задание 2.

Нанесите границы и обозначьте синей пастой семь самых развитых в экономическом отношении стран мира, подпишите их столицы.

#### Задание 3.

Нидерланды, Дания, Норвегия, Камбоджа, Малайзия, Марокко, Лесото, Оман, Саудовская Аравия, Пакистан, Эфиопия, Аргентина.

Из предложенного списка государств нанесите на контурную карту:

- Страны с монархической формой правления: конституционные монархии (желтым цветом-КМ) и абсолютные монархии (голубым-АМ),
- Нанесите штриховкой на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство (///).

#### Задание 4.

Бразилия, Мексика, Индия, Тайланд, Индонезия, ОАЭ, Ирак, Иран, Алжир, Эквадор, Чад, Гаити, Либерия, Таджикистан, Перу.

Из предложенного списка государств нанесите на контурную карту разным цветом:

- НИС (зелёным),
- страны ОПЕК (коричневым),
- беднейшие страны мира (красным).

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 11-12 баллов
- оценка «хорошо» - 8-10 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 6-9 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 6 баллов

### Комплект заданий для выполнения практической работы №2

**Тема: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3-4

*Цель работы:* формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Задание 1.

Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность отдельных стран минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами. Заполните таблицу.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Канада				
Япония				
Австралия				

Примечание: «+» - полная обеспеченность, «-» - частичная обеспеченность, «--» - острая нехватка ресурсов.

Задание 2.

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира природным газом и сделайте вывод: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.

Страна	Запасы (трлн.м <sup>3</sup> )	Добыча млрд.м <sup>3</sup>	Ресурсообеспеченность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообеспеченность на душу населения
Россия	48,1	550		142	
Иран	22,9	45		66	
Нидерланды	1,9	70		16	
ОАЭ	5,8	40		5	
Саудовская Аравия	5,4	45		28	
США	4,7	540		303	

Задание 3.

1. Какие страны обладают разнообразным минеральным сырьем?
2. Какие страны обеспечены преимущественно одним видом минерального сырья?
3. Какие страны бедны минеральным сырьем?

Задание 4.

Объем добычи полезных ископаемых в последнее десятилетие резко вырос. Ежегодно добывается более 100 млрд. тонн различного минерального сырья и топлива. Наиболее доступные месторождения полезных ископаемых в настоящее время истощаются: железорудные бассейны в Лотарингии (Франция) и на Урале (Россия), угольные бассейны – Подмосковский (Россия), Рурский (Германия), месторождения меди в Заире и др. Однако при возрастающем объеме добычи сырья на производство готовой продукции идет не более 20%.

Вопрос 1. Каковы проблемы использования минерального сырья?

Вопрос 2. Каковы возможные пути решения данной проблемы?

Вопрос 3. Можно ли утверждать, что высокий уровень обеспеченности страны минеральными ресурсами определяет уровень экономического развития?

Вопрос 4. Как изменится роль минеральных ресурсов в развитии экономики мира в будущем? Выскажите свою точку зрения. Обоснуйте ее.

**Критерии оценки:**

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №3**

**Тема: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира.**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3

*Цель работы: используя конспект, карты атласа (по населению) и сеть Интернет ответьте на вопросы.*

Задание 1. Дайте определение понятий: «уровень жизни, качество жизни, продолжительность жизни».

Задание 2. Заполните таблицу демографической ситуации.

Сравниваемые показатели	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Задание 3. Заполните таблицу особенностей демографической политики. Сделайте вывод о демографической политике, сравниваемых стран.

Регион	Страна	Тип воспроизводства	Направление политики, меры	Средства стимулирования	Соотношение полового состава
Юго-Западная Азия	Саудовская Аравия				

Европа	Франция				
	Россия				
Африка	Конго				
Южная Азия	Индия				

Задание 4. Заполните таблицу особенностей жизни населения некоторых стран. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Здоровье (качество медицины)	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Россия			
Индия			
Руанда			

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №4

**Тема: Объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3

### Цель работы:

- обобщение знаний о численности и динамике населения стран мира, проблемах современной урбанизации;
- формирование умений оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Задание 1.

Проанализируйте карту плотности населения в атласе и покажите цветом в контурной карте по 5 стран с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км<sup>2</sup>) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км<sup>2</sup>).

Задание 2.

Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.<sup>2</sup>», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.<sup>2</sup>

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840		
Нидерланды	460	Мавритания, Монголия, Намибия,	2
Южная Корея	450	Французская Гвинея, Австралия	

Задание 3.

Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира: Сан-Паулу, Нью-Йорк, Мумбаи. Шанхай, Карачи, Сеул+Инчхон, Манила, Дели, Джакарта, Токио-Иокогама.

Ответьте письменно на вопрос

Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

### Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №5

Тема: «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической промышленности мира»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	2

Цель: Уметь находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения хозяйственного потенциала

Уметь формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию

Задание 1.

Подпишите страны ОПЕК. Используя атлас, покажите основные грузопотоки нефти.

Задание 2.

Покажите, где расположены наиболее крупные ГЭС России, Китая и США, подпишите названия рек, на которых расположены эти ГЭС. Подпишите страны.

Задание 3.

В 32 странах мира энергию производят на АЭС. Используя атлас (стр. 16), штриховкой (\\) покажите страны Европы, в которых электроэнергия вырабатывается на АЭС. Подпишите страны.

Задание 4.



Штриховкой (///) покажите страны, лидирующие в производстве электроэнергии на душу населения.

Задание 5. Приведите примеры и объясните причины ускоренного развития энергетики развитых стран.

Задание 6. Лидерами по выработке гидроэнергии в абсолютных значениях являются Китай, Канада, Бразилия, а на душу населения — Норвегия, Исландия и Канада.

Наиболее активное гидростроительство на начало XXI века ведёт Китай. В этой стране размещено до половины малых гидроэлектростанций мира, крупнейшая ГЭС мира «Три ущелья» на реке Янцзы, а также строится крупнейший в мире каскад ГЭС общей мощностью более 97 000 МВт. Объясните, почему и зачем так много электростанций строят в Китае?

#### **Критерии оценки:**

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Комплект заданий для выполнения практической работы №6**

#### **Тема: Основные международные магистрали и транспортные узлы**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1

Цель работы:

- формирование умений сравнивать обеспеченность стран разными видами транспорта;
- формирование работать с контурными картами, используя различные источники информации.

Оборудование: атлас, контурные карты, цветные карандаши или ручки

Задание 1. Отметить страны, выделяющиеся по густоте железнодорожной сети. Обозначить страны, с наиболее протяжёнными железнодорожными магистралями.

Задание 2. Подпишите морские порты, лидирующие по грузообороту, в том числе нефтяные.

Задание 3. Обозначьте каналы и проливы цифрами:

1. Баб-эль-Мандебский — Индийский океан.
2. Берингов — Тихий океан.
3. Босфор — между Европой и п-вом Малая Азия. Соединяет Чёрное и Мраморное моря.
4. Гибралтарский — Соединяет Атлантический океан и Средиземное море.
5. Гудзонов — Северный Ледовитый океан, между п-вом Лабрадор и о. Баффинова Земля.
6. Дарданеллы — Атлантический океан; Соединяет Мраморное море с Эгейским морем.
7. Дейвиса (Девисов) — Атлантический океан (разделяет Гренландию от Баффиновой Земли).
8. Дрейка — Атлантический океан.
9. Карские ворота — Соединяет Баренцево и Карское моря.
10. Каттегат — Атлантический океан (на востоке от Дании).
11. Керченский соединяет Чёрное и Азовское моря.

12. Ла-Манш — Вместе с проливом Па-де-Кале (Дуврский пролив) соединяет Северное море с Атлантическим океаном.
13. Лаперуза — Соединяет Японское и Охотское моря.
14. Магелланов — Тихий океан.
15. Малаккский — Тихий океан. Соединяет Андаманское и Южно-Китайское моря.
16. Мозамбикский — Индийский океан.
17. Скагеррак — Атлантический океан (на севере от Дании).
18. Панамский канал
19. Суэцкий канал

Задание 4.

Покажите и подпишите крупнейшие аэропорты мира:

Задание 5.

Ответьте на вопросы.

1. В чём недостаток железнодорожного транспорта?
2. В чём преимущество морского транспорта?
3. Объясните значение Панамского и Суэцкого каналов для мирового морского транспорта.
4. В чем преимущество и недостатки воздушного транспорта?
5. В чем преимущество и недостатки автомобильного транспорта?

#### Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №7

#### Тема: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3

**Цель работы:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

**Задание.** Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	ФРГ	Испания	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического			

положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
<i>3. Природные ресурсы</i>			
<i>4. Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
<i>5. Отрасли специализации промышленности</i>			
<i>6. Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
<i>7. Характерные черты развития транспорта</i>			
<b>Вывод о развитии стран.</b>			

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №8 Тема: Субрегионы Азии

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3

**Цели:** формирование умения правильно оформлять контурную карту региона, используя карты атласа

**Задание 1.**

Нанесите на контурную карту границы субрегионов Азии, обозначьте названия государств и их столицы.

**Задание 2.**

Покажите штриховкой страны с монархической формой правления.

**Задание 3.**

Обозначьте страны ОПЕК.

**Задание 4.**

Отметьте крупнейшие морские порты.

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.

- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №9**

**Тема: Экономико-географическая характеристика Японии**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	4

Цель работы: с помощью карт атласа и дополнительных источников изучить хозяйство страны.  
Задание. Используя различные источники географической информации составьте экономико-географическую характеристику страны по плану.

План.

1. Основные черты ЭГП.
2. Столица, глава государства, символика.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения. Особенности жизни людей.
5. Общая характеристика промышленности.
6. Главные экономические районы.
7. Развитие сельского хозяйства.
8. Основные черты географии транспорта.
9. Достопримечательности.
10. Роль и география внешнеэкономических связей.
11. Общий вывод.

**Критерии оценки:**

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №10

**Тема: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте продукции**

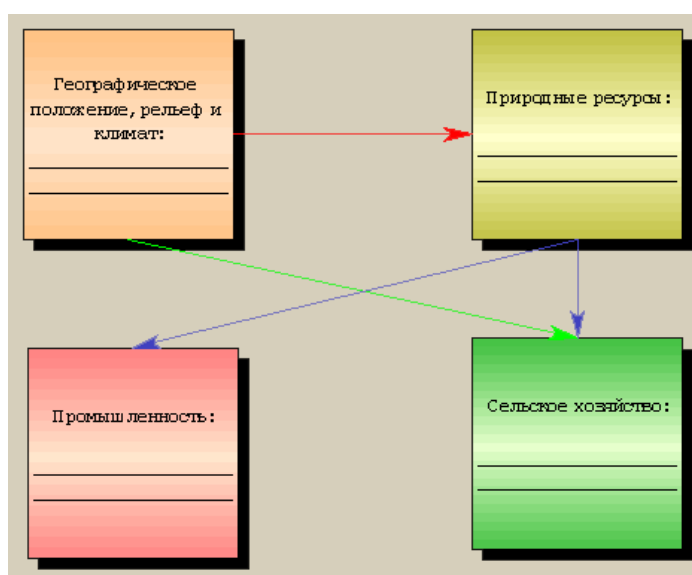
**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3-4

#### Задание 1

Используя текст учебника, карты атласа и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов Индии и Китая на развитие промышленности и сельского хозяйства. Для каждой страны заполните отдельную схему.

*”Влияние природных предпосылок на развитие хозяйства”*



#### Задание 2.

Используя Интернет заполните таблицу «Внешнеторговые связи»

Внешнеторговые связи	Китай	Индия
экспорт		
импорт		

#### Задание 3.

Сделайте вывод о развитии промышленности и сельском хозяйстве стран

#### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №11  
Тема: Субрегионы Африки**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1

Задание 1.

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту Африки границы регионов и подпишите названия крупных стран, а также морей и океанов, омывающих берега Африки.

Задание 2.

Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, золота и алмазов.

Задание 3.

Условными знаками нанесите на карту центры обрабатывающей промышленности ЮАР и Алжира, отразив их специализацию.

Задание 4.

Условными знаками покажите экспортные культуры Африки: арахис, цитрусовые, виноград, кофе, какао, хлопчатник, бананы.

Задание 5.

Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства африканских стран.

Критерии оценки.

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.

- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.

- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №12**

**Тема: Субрегионы Латинской Америки**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1

*Цель работы:* развитие умений анализировать текст учебника, карты в атласе и различные дополнительные материалы; обобщать полученную информацию, формулировать выводы на основе работы с различными источниками информации

Задание 1. Подпишите названия всех государств со столицами, обозначьте границу.

Задание 2. Покажите условными знаками топливно-энергетические ресурсы региона.

Задание 3. Обозначьте Панамский канал, ответьте на вопрос: «Какое значение имеет канал в мире?»

Задание 4. Обозначьте возделывание сельскохозяйственных культур: кофе, какао, бананы, сахарный тростник, каучук.

**Критерии оценки:**

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №13**

**Тема: Объяснение особенностей хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа карт**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1

**Цель работы:** уметь определять экономическую индивидуальность стран; составлять сравнительную характеристику хозяйства стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов.

План	Канада	Бразилия
1. Социально-экономический тип страны		
2. Регион и столица		
3. Природные ресурсы (климат, водные, лесные) и предпосылка для развития промышленности и сельского хозяйства..		
4. Минеральные ресурсы и предпосылка для развития промышленности..		
5. Отрасли специализации промышленности		
6. Отрасли специализации сельского хозяйства		
7. Население (трудовые ресурсы)		
8. Характеристика транспорта		
9. Общий вывод об экономическом развитии стран		

**Критерии оценки:**

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №14**

**Тема: Изменение направления международных экономических связей России в  
новых экономических условиях**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3-4



**Цель работы:** сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формирование работ с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

**Опорные понятия:**

**Внеэкономические связи страны** – взаимобмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

**Экспорт** – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

**Импорт** – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

**Торговое сальдо** – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта, отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

### ХОД РАБОТЫ

**ЗАДАНИЕ 1.** Назовите виды внешнеэкономических связей России.

**ЗАДАНИЕ 2.** Используя карты атласа, назовите главные страны – торговые партнеры

**ЗАДАНИЕ 3.** Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

**ЗАДАНИЕ 4.** Назовите состав импорта России.

**ЗАДАНИЕ 5.** Проанализируйте полученные данные о внешнеэкономических связях России. Какие выводы можно сделать?

### Комплект заданий для выполнения практической работы №15

**Тема: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3-4

**Цель урока:** изучение сущности процесса глобализации, классификация глобальных проблем; формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание 1. Заполните таблицу: «Глобальные проблемы человечества»

«Характер проблемы»	Проблема человечества	Причина проблемы	Пути решения проблемы	Участие России в решении проблемы
	<i>1. Экологическая</i>			
	<i>2. Демографическая</i>			
	<i>3. Продовольственная</i>			
...	<i>4.</i>			

Задание 2. Определите соответствие:

Глобальная проблема человечества	Характеристика проблемы
1. Экологическая	а. Альтернативные источники энергии
2. Демографическая	б. Демографический кризис
3. Продовольственная	в. Долговой кризис
4. Сырьевая и энергетическая	г. Кислотные дожди

5. Мирового океана	д. Скрытый голод
6. Отсталости развивающихся стран	е. Марикультура

Задание 3. Решите задачу.

В стране А, в 2022 году родилось 1 690 000 чел., а умерло 1 824 000 чел. Среднегодовая численность населения составляла 146 804 372 чел. Рассчитайте коэффициент естественный прироста населения.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Можно ли сказать, что глобальные проблемы актуальны лишь для стран с низким уровнем развития?
2. Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для современной России?
3. На какой стадии царит гармония между обществом и природой?
4. Почему проблемы со временем все более усугубляются, а не решаются?

**Критерии оценки:**

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### 4. Комплект оценочных средств рубежного контроля Контрольная работа №1

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	-

Время, отводимое на выполнение работы, 45 минут

#### Структура работы:

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал.

#### Вариант 1 ЧАСТЬ А

1. Государство Таиланд расположено:

- 1) Африке
- 2) Азии
- 3) Латинской Америке
- 4) Океании

2.Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

- 1)Япония
- 2)Китай
- 3)США
- 4)Индонезия

3.Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

- 1)Япония
- 2)Германия
- 3)Китай
- 4)Канада

4.Какая из перечисленных стран является членом «Большой семерки»?

- 1)Индия
- 2)Великобритания
- 3)Китай
- 4)Россия

5.Какая из перечисленных стран не относится к странам с переходной экономикой

- 1)Эстония
- 2)Литва
- 3)Израиль
- 4)Монголия

6. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1)Япония
- 2)Словакия

- 3) Молдавия
- 4) Венгрия
7. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
- 1) в развитых странах;
  - 2) в развивающихся странах;
  - 3) в странах ОПЕК.
  - 4) в странах «Большой семерки»
8. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
- 1) Тунис, Россия, ФРГ;
  - 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
  - 3) Россия, Мексика, Чили
  - 4) Чехия, Канада, Норвегия
9. Слабо освоенными территориями являются:
- 1) побережья материков;
  - 2) равнины;
  - 3) высокогорья;
  - 4) долины рек.
10. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
- 1) биологические;
  - 2) энергия приливов и отливов;
  - 3) земельные.
  - 4) минеральные
11. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
- 1) США, Египет;
  - 2) Россия, Китай;
  - 3) Канада, Финляндия;
  - 4) Австралия, Ливия
12. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?
- 1) северный и западный
  - 2) южный и западный
  - 3) северный и южный
  - 4) северный и восточный
13. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
- 1) всем странам
  - 2) в основном развитым странам
  - 3) в основном развивающимся странам
  - 4) странам «Большой семерки»
14. Какая страна занимает первое место в мире по площади?
- 1) Канада
  - 2) США
  - 3) Китай
  - 4) Россия
15. Демографический взрыв наблюдается в странах...
- 1) США, Канада, Австралия
  - 2) ФРГ, Россия, Венгрия

- 3) Ирак, Оман, Саудовская Аравия  
 4) Болгария, Марокко, Боливия
16. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
- 1) Колумбия  
 2) Аргентина  
 3) Канада  
 4) Мексика
- 17) Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:
- 1) Кения  
 2) Германия  
 3) Кувейт  
 4) Индия
18. К странам с минимальной долей городского населения относятся...
- 1) США, Бразилия, Россия;  
 2) Эфиопия, Уганда, Руанда;  
 3) Великобритания, Франция, Бельгия;  
 4) ЮАР, Великобритания, Египет.
19. Из представленных стран выделите самую высоко урбанизированную?
- 1) Италия;  
 2) Китай;  
 3) Монако;  
 4) Индия.

### ЧАСТЬ В

Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1) Чехии	А) Оттава
2) Перу	Б) Лондон
3) Канада	В) Прага
4) Великобритания	Г) Лима

### ЧАСТЬ С

Определите, к какой стране относится следующее описание: "Эта страна, одна из крупнейших по площади в мире, имеет две границы с одной и той же страной, обладает разнообразными природными ресурсами и имеет два государственных языка".

### Вариант 2

### ЧАСТЬ А

1. Какая страна расположена в ЮАР?
- 1) Лесото  
 2) Панама  
 3) Маврикий  
 4) Эквадор
2. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?
- 1) Индия, Непал, Пакистан  
 2) Египет, Эфиопия, Лесото

- 3) Казахстан, Монголия, Азербайджан  
4) Перу, Чили, Аргентина
3. Какая страна расположена в Северной Африке?  
1) Кения  
2) Танзания  
3) Тунис  
4) Сомали
4. С какой из перечисленных стран граничит Россия?  
1) Эстония  
2) Словакия  
3) Молдавия  
4) Венгрия
5. В каком государстве форма административно-территориального устройства такая же, как в России  
1) Чехии  
2) Польше  
3) США  
4) Венгрии
6. Какая страна расположена в Центральной Америке?  
1) Венесуэла  
2) Панама  
3) Перу  
4) Эквадор
7. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:  
1) природные ресурсы;  
2) ресурсообеспеченность;  
3) географическая среда.  
4) природная среда
8. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:  
1) ФРГ, Алжир, Венесуэла;  
2) США, Китай, Россия;  
3) Австралия, Румыния, Швеция.  
4) Чили, Перу, Бразилия
9. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:  
1) Россия, Канада, Бразилия;  
2) Конго, США, Австралия;  
3) Перу, Боливия, Канада;  
4) Индия, Австралия, Индонезия.
10. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:  
1) водные;  
2) лесные;  
3) минеральные;  
4) биологические.
11. К морям наиболее загрязненным отходами относятся:  
1) Средиземное, Северное;

- 2) Красное, Тасманово;
  - 3) Карское, Охотское;
  - 4) Красное, Карское.
12. Странами, входящими в лесной хвойный пояс, являются:
- 1) Бразилия и Заир;
  - 2) Финляндия и Канада;
  - 3) Чили и Новая Зеландия;
  - 4) Алжир и Никарагуа.
13. По количеству нефтеносных бассейнов особо выделяется:
- 1) Персидский залив
  - 2) Финский залив
  - 3) Ботнический залив
  - 4) Финский залив
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...
- 1) Зарубежной Азии
  - 2) Африке
  - 3) Латинской Америке
  - 4) Зарубежной Европе
15. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
- 1) приморских горных областей
  - 2) приморских равнин
  - 3) внутриконтинентальных горных областей
  - 4) внутриконтинентальных равнин
16. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...
- 1) Юго – Восточной Азии и Австралии
  - 2) Северной и Латинской Америки
  - 3) Западной Европы и Северной Америки
  - 4) Африки и Зарубежной Азии
17. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...
- 1) Бразилия
  - 2) Япония
  - 3) Австралия
  - 4) Индия
18. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
- 1) Испания
  - 2) Венгрии
  - 3) Швеция
  - 4) Дания
19. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
  - 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
  - 3) США, Япония, Германия;
  - 4) Россия, Ливия, Монголия

## ЧАСТЬ В

Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН	СТРАНА
1) наименее развитые	А) Австралия
2) нефтеэкспортирующие	Б) Сомали
3) с переходной экономикой	В) Саудовская Аравия
4) внеевропейские страны	Г) Россия

### ЧАСТЬ С

Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	В	С
1в	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	вгаб	Канада
2в	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	4	2	1	4	бвга	Ватикан

#### Система оценивания.

За каждое верно выполненное задание под литерой А начисляется 0,5 балла, максимальное количество баллов 9,5.

Под литерой В – 1 балл.

Максимальное количество баллов за задания части С – 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 15,5 баллов.

#### Перевод тестовых баллов в отметки.

14 – 15,5 балла – оценка «5»;

11,5 – 13,5 баллов – оценка «4»;

8 – 11 баллов – оценка «3»;

Менее 7,5 баллов – оценка «2»

### Контрольная работа №2

**Время выполнения работы.** На выполнение работы отводится 45 минут.

**Число вариантов в работе.** два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

#### Структура проверочной работы.

Работа состоит из:

Часть А (задания 1-10) – простые вопросы с выбором одного правильного ответа из четырех.

Часть В (задания 1-5) включает вопросы средней сложности.

Часть С включает 2 сложных задания на проверку логики рассуждения и знание стран и географических показателей.

#### Часть А

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.



- 3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
- а) СНГ;
  - б) Западной Европы;
  - в) Латинской Америки;
  - г) Северной Америки.
- 4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
- а) Россия, Канада, Бразилия;
  - б) Бразилия, Япония, Монголия;
  - в) Россия, Польша, Китай;
  - г) США, Италия, Алжир.
- 5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
- а) Стамбул;
  - б) Лондон;
  - в) Пекин;
  - г) Мехико.
- 6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
- а) Лондон;
  - б) Гамбург;
  - в) Роттердам;
  - г) Вена.
- 7 Показатель высокого уровня экономического развития:
- а) численность населения;
  - б) ВВП на душу населения;
  - в) плотность населения;
  - г) цены на газеты и журналы.
- 8 Организация ОПЕК объединяет:
- а) страны Востока;
  - б) страны Азии;
  - в) страны – экспортеры нефти;
  - г) новые индустриальные страны.
- 9 Регион – главная «горячая точка» мира:
- а) Европа;
  - б) Южная Америка;
  - в) Ближний Восток;
  - г) Австралия.
- 10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
- а) топливная промышленность;
  - б) черная металлургия;
  - в) машиностроение;
  - г) пищевая промышленность.

### Часть В

1 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;

3. Канада; 4. Египет.	В. Каир; Г. Париж.
--------------------------	-----------------------

2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

4 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти

5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

### Часть С

1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

### Вариант II

#### Часть А

1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
  - б) Парижская и Рурская;
  - в) Лондонская и Парижская;
  - г) Мадридская и Лондонская.
- 6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:
- а) Польша и Япония;
  - б) Панама и Либерия;
  - в) Греция и Алжир;
  - г) Норвегия и Финляндия.
- 7 Данные о численности населения Земли получают в результате:
- а) опроса населения;
  - б) переписи населения;
  - в) анкетирования;
  - г) сбора подписей.
- 8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
- а) Норвегия;
  - б) Саудовская Аравия;
  - в) Канада;
  - г) Казахстан.
- 9 Регион – главная «горячая точка» мира:
- а) Южная Америка;
  - б) Ближний Восток;
  - в) Европа;
  - г) Центральная Азия.
- 10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:
- а) Африки и Зарубежной Европы;
  - б) Зарубежной Европы и США;
  - в) Австралию и Центральной Азии;
  - г) Зарубежной Азии и России.

### Часть В

1 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
  - 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
  - Б. Иран, Кувейт, Катар.

5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;

- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

### Часть С

1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	10 простых	13	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	8	Установить соответствие- 2 задания, дополнить определение, работа с картой, выбор трех правильных ответов из
3	Часть III	2 сложные	2	Определить страну, по данным характеристикам, и вопрос со свободным ответом на логику.

#### Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы включает задания по темам «Региональная характеристика стран мира» и «Глобальные проблемы человечества». Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания части А позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. В части Б представлены задания, в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложные задания части С требуют полного, развернутого ответа, направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные, межкомпонентные и пространственные связи.

#### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Часть А	10	-	-	10
Часть В	-	5	-	5
Часть С	-	-	2	2

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.  
Работа включает в себя 59% простых заданий, 29% средней сложности и 12% сложных.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части А (№1-10) ставится 1 балл.

За правильное выполнение заданий части В (№1-5) – 2 балла.

За правильное обоснование в части С – максимально 3 балла.

Максимальный балл за работу – 26 баллов.

«3» получает работа с 10-15,

«4» - с 16-20,

«5» - с 21-26 баллами.

**Ключ к итоговой контрольной работе по географии для 11-го класса.**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>Часть А</b>	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г
<b>Часть В</b>	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
<b>Часть С</b>	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

**Тема:**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	3-4

#### Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

#### Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...
  - А) социально-экономическая карта
  - Б) географическая карта
  - В) политическая карта мира
  - Г) контурная карта мира
2. По величине территории страны подразделяют на:
  - А) очень большие
  - Б) большие, средние, небольшие
  - В) островные
  - Г) «микространство»
3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?
  - А) Россия
  - Б) Казахстан
  - В) США
  - Г) Китай
4. По государственному устройству государства делятся на:
  - А) парламентские

- Б) федеративные
- В) теократические
- Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

- А) экономически развитым странам
- Б) развивающимся
- В) странам с переходной экономикой
- Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

- А) рудные
- Б) топливные
- В) земельные
- Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

- А) уран
- Б) ресурсы лесов
- В) пастбища
- Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

- А) биологическим ресурсам
- Б) водным ресурсам
- В) земельным ресурсам
- Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

- А) 6
- Б) 4
- В) 2
- Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

- А) демографический кризис

- Б) относительно невысокие показатели рождаемости
- В) резкое сокращение смертности
- Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительства называется....

- А) паломничество
- Б) кочевничество
- В) эмиграция
- Г) иммиграция

15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...

- А) градостроительство
- Б) урбанизация
- В) миграция
- Г) концентрация

16. К какой расе относят большинство стран Африки?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

17. К какой расе относят страны Восточной Азии?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

18. К какой расе относят страны Европы?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

19. К какой расе относят страны Центральной Азии?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

20. К какой религии относится Белоруссия?

- А) Конфуцианство
- Б) Православие
- В) Буддизм
- Г) Индуизм

21. Синтоизм – религия какой страны?

- А) Японии



- Б) Китая
- В) Африки
- Г) Америки

22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?

- А) Страны Северной Америки
- Б) Россия
- В) Китай
- Г) Индия

23. Составные части НТР?

- А) наука
- Б) техника и технология
- В) производство
- Г) управление

24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи
Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭПП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭПП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Наукоемкие «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупным агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пушкино, Троицк ( под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор наукоемкости
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

1 Старые отрасли	А) определившие научно-технический прогресс
2 Новые отрасли	Б) возникли во время промышленных переворотов
3 Новейшие отрасли	В) возникшие в эпоху НТР
	Г) производство пластмасс
	Д) паровозостроение
	Е) микробиология

30. Соотнесите:

А) Товарное сельское хозяйство	1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов.
Б) Потребительское сельское хозяйство	2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

- А) в развитии сельскохозяйственного производства
- Б) в развитии промышленности
- В) в развитии туризма
- Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

- А) большая часть его территории
- Б) Частично
- В) Не расположен
- Г) Частично призанная республика

33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?

- А) 3
  - Б) 4
  - В) 5
  - Г) 6
34. Самый жаркий материк на Земле?
- А) Африка
  - Б) Европа
  - В) Австралия
  - Г) Южная Америка
35. Какой из перечисленных вулканов находится в Африке?
- А) Ичем
  - Б) Эльбрус
  - В) Килеманжаро
  - Г) Мауна –Лоа
36. Наивысшая точка Северной Америки?
- А) Аконкагуа
  - Б) Кибо
  - В) гора Мак-Кинли
  - Г) гора Эльбрус
37. Самая низкая точка Африки?
- А) впадина Кат-Тара
  - Б) Прикаспийская низменность
  - В) Долина Смерти
  - Г) озеро Эйр
38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?
- А) Миссисипи
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?
- А) Миссисипи
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?
- А) Лена
  - Б) Дунай
  - В) Муррей
  - Г) Лимпопо
41. Где располагается озеро Мичиган?
- А) Африка
  - Б) Северная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Южная Америка
42. Столица Канады?

- А) Оттава
  - Б) Кингстон
  - В) Мехико
  - Г) Вашингтон
43. Самая высшая точка России?
- А) Эльбрус
  - Б) Килиманжаро
  - В) Мак-Кинли
  - Г) Кибо
44. Самая низкая точка России?
- А) озеро Эйр
  - Б) Долина Смерти
  - В) Эльбрус
  - Г) Прикаспийская низменность
45. Столица России?
- А) Воронеж
  - Б) Москва
  - В) Саратов
  - Г) Липецк
46. Культурной столицей России признано считать:
- А) Воронеж
  - Б) Курск
  - В) Санкт-Петербург
  - Г) Пенза
47. Какая из перечисленных рек находится в России?
- А) Дон
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Миссисипи
48. Самое глубокое озеро в мире?
- А) Ладожское
  - Б) Байкал
  - В) Онежское
  - Г) Белое
49. В составе Российской Федерации находится:
- А) 85 субъектов
  - Б) 86 субъектов
  - В) 58 субъектов
  - Г) 68 субъектов
50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?
- А) 84
  - Б) 15
  - В) 18
  - Г) 37
51. Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными

монархиями:

- А) Норвегия
- Б) Великобритания
- В) Швеция
- Г) Финляндия
- Д) Испания

52. Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:

- А) Осло
- Б) Глазго
- В) Лондон
- г) Гамбург
- Д) Роттердам
- Е) Марсель

53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1. Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4. Германия

#### Дифференцированный зачёт

Цель проведения работы

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 18 заданий, 3 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 45 минут.

#### I вариант

1. Какая из перечисленных стран Европы наиболее обеспечена лесными ресурсами?

Финляндия

Италия

Франция

Германия

2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

Непал

Польша

США

Бразилия

3. Примером страны, успешно решающей демографическую проблему, является:

Китай

Бангладеш

Пакистан

Индия

4. Сельское хозяйство каких стран специализируется на выращивании риса?

Индонезия, Вьетнам, Малайзия

Индонезия, Вьетнам, Монголия

Монголия, Афганистан, ОАЭ

Вьетнам, Малайзия, Афганистан

5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

Китай, Монголия

Армения, Турция

Казахстан, Вьетнам

Германия, Румыния.

6. Укажите самое большое по площади внутриконтинентальное государство мира.

Казахстан

Монголия

Боливия

Афганистан

7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

Италия

Япония

Дания

Швеция.

8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

Венесуэла

Канада

Индия

Бразилия.

9. Какой район Европы называют «сад Европы»?

Южный

Центральный

Восточный

Западный

10. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

А	Польша	1	АЭС
---	--------	---	-----

Б	Франция	2	ГЭС
В	Норвегия	3	ГеоЭС
Г	Исландия	4	ТЭС

Выберите верный ответ:

- А4, Б1, В2, Г3  
 А4, Б3, В2, Г 1  
 А1, Б4, В3, Г2  
 А1, Б4, В2, Г3
11. Хлопок и лён – основные технические культуры, которые относятся к группе:  
 волокнистых  
 масличных  
 тонизирующих  
 зерновых
12. Назовите мировой центр католицизма.  
 Ватикан  
 Великобритания  
 Монако  
 Греция
13. Столицей Канады является:  
 Оттава  
 Монреаль  
 Нью-Йорк  
 Ванкувер
14. Более 70% электроэнергии США вырабатывают на:  
 ТЭС  
 ГЭС  
 АЭС  
 ГеоТЭС
15. Отраслью животноводческой специализации Австралии является:  
 овцеводство  
 свиноводство  
 коневодство  
 оленеводство
16. Какая из перечисленных стран Африки является лидером по добыче золота и алмазов?  
 ЮАР  
 Египет  
 Ангола  
 Эфиопия
17. Какие три страны являются центрами международного туризма?  
 Египет, Таиланд, Франция  
 Египет, Бутан, Таиланд  
 Таиланд, Перу, Франция  
 Перу, Франция, Латвия
18. Определите страну по краткому описанию.

Лёд и пламя! Эти слова подходят к данной стране. Более 10% территории покрыто льдами, а вулканов с гейзерами, как ни в одной стране! Из земли бьёт кипяток, а июльский день редко жарче +10 градусов. У этой «ледяной страны» отсутствуют сухопутные соседи. В хозяйстве основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка. Геотермальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.

Исландия

Дания

Норвегия

Антарктида

## II вариант

1. Установите соответствие между регионом и государством, входящим в его состав:

РЕГИОН	ГОСУДАРСТВО
1. Средняя Азия	А. Фиджи
2. Северная Африка	Б. Узбекистан
3. Восточная Европа	В. Болгария
4. Океания	Г. Тунис

Выберите верный ответ:

1Б, 2Г, 3В, 4А

1А, 2Г, 3А, 4Б

1Г, 2А, 3Б, 4В

нет верного ответа

2. Монархическая форма правления характерна для:

Марокко

Боливии

Индии

Польши

3. Доля какого региона в общей численности населения мира наибольшая?

Азия

Европа

Африка

Австралия

4. К невозобновимым природным ресурсам относят:

полезные ископаемые

лес

почву

энергию ветра

5. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на АЭС?

Франция

Норвегия

Россия

Германия

6. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье ...

залива

Персидского

Мексиканского



Гвинейского  
Бенгальского

7. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?

Индия  
Индонезия  
Филиппины  
Иран

8. Какие страны являются лидерами по производству хлопка?

Китай, США, Индия  
Австралия, Индия, Узбекистан  
Индия, Бразилия, Пакистан  
Китай, Узбекистан, Турция

9. Какая страна Латинской Америки славится экспортом пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

Аргентина  
Куба  
Венесуэла  
Перу

10. Более 50% всей добычи угля приходится на:

Китай, США, Россию  
Китай, Непал, США  
Японию, Польшу, Китай  
США, Россию, Литву

11. Ведущая отрасль Зарубежной Европы:

машиностроение  
черная металлургия  
сельское хозяйство  
нефтехимия

12. По карте атласа определите, в какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

Индия  
Канада  
Алжир  
Бразилия

13. Продовольственная проблема остро стоит перед странами..

Африки  
Северной Америки  
Западной Европы  
Австралии

14. Расставьте страны Зарубежной Азии в порядке следования их столиц с востока на запад, начиная со страны с самой восточной столицей:

А) Филиппины    Б) Ирак    В) Непал

Выберите верный ответ:

АВБ  
АБВ

БВА

15. К глобальным проблемам демографического характера относится:

снижение рождаемости в развитых странах

деятельность международных террористических организаций

истребление лесов – «лёгких» планеты

локальные войны в ряде регионов, создающие угрозу их стабильности

16. Какое государство в наибольшей степени зависит от экспорта минеральных ресурсов

Австралии?

Япония

Канада

ФРГ

Франция

17. В экспорте России преобладают

лес, нефть и природный газ

автомобили и станки

кукуруза и чай

рыба и морепродукты

18. Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 млн человек. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Япония

США

ФРГ

Великобритания

Зачет по географии. III вариант

1. Россия входит в состав организации

БРИКС

Африканский Союз

ОПЕК

Большая семёрка

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

Китай

Кувейт

Япония

ОАЭ

3. США — мировой лидер по экспорту:

пшеницы, кукурузы, сои

винограда, свинины, говядины

зёрен кофе, какао-бобов, шпината

льна, подсолнечника, мяса птицы

4. Какая страна расположена в Азии?

Оман

Франция

Аргентина

ЮАР

5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит:

Германия

Китай

Кения

Алжир

6. Какой из субрегионов Азии наиболее обеспечен лесными ресурсами?

Юго-Восточная Азия

Юго-Западная Азия

Центральная Азия

Средняя Азия

7. Какая религия является доминирующей в странах Латинской Америки?

христианство

ислам

буддизм

индуизм

8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом

Россия и Бразилия

Аргентина и ЮАР

Франция и Австралия

Мексика и Чили

9. Крупнейшие морские порты: Дуйсбург, Роттердам, Антверпен расположены в:

Европе

Азии

Северной Америке

Африке

10. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

КНДР, КНР

Чехия, Венгрия

Латвия, ФРГ

Таджикистан, Армения

11. Расставьте страны Зарубежной Европы в порядке следования их столиц с севера на юг: А)

Португалия; Б) Эстония; В) Швейцария.

Выберите верный ответ:

БВА

АВБ

АБВ

ВБА

12. По объёмам добычи нефти лидирует:

Северная Африка

Центральная Африка

Восточная Африка

Южная Африка

13. Сельское хозяйство каких стран специализируется на выращивании цитрусовых культур?

Алжир, Испания

Россия, Белоруссия

Монголия, Китай

Исландия, Канада

14. Среди глобальных проблем человечества выделите экологическую:

Повышение средней температуры приводит к изменениям климата планетарного масштаба.

Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

В последние годы увеличивается преступность

Неравномерность прироста населения в мировом масштабе

15. В состав «Большой семёрки» не входит:

Испания

Япония

Италия

Франция

16. Какие из перечисленных стран входят в состав Океании?

Фиджи, Самоа

Куба, Ямайка

Азорские и Канарские острова

Острова Исландия и Гренландия

17. Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой и её видом

С/Х культура

ВИД

1. Чай

а. зерновая

2. Олива

б. тонирующая

3. Рис

в. масличная

4. Джут

г. волокнистая

Выберите верный ответ:

1б, 2в, 3а, 4г

1б, 2г, 3а, 4в

1в, 2г, 3а, 4б

нет верного ответа

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

Австралия

Индонезия

Сингапур

Япония

Критерий оценивания

Все ответы – по 1 баллу

«5» - 18 б

«4» - 14-17 б

«3» - 9– 13 б

«2» - 8 и менее

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Физическая культура (базовый)**

**профиль обучения: социально-экономический**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Разработчик: Семенова Е. Б., преподаватель

# Рефераты

Цель:

## **Знать**

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

## **Уметь**

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

## **Овладеть**

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

## **Повышать**

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

## **Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.

2. Паралимпийские игры и их история.

3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.

4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.

5. История возникновения игры в баскетбол.

6. История возникновения игры в футбол.

7. История возникновения игры в волейбол.

8. Техника игры в баскетбол.

9. Техника игры в футбол.

10. Техника игры в волейбол.

11. Гимнастика и ее виды.

12. Легкая атлетика

13. Кубок России по гимнастике – 2017.



14. Универсиада – 2017 (плавание, гимнастика, легкая атлетика, ушу, баскетбол, волейбол, фехтование, тяжелая атлетика).
15. Чемпионат мира по водным видам спорта – 2017 (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике – 2017 (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону – 2017.
18. Лыжи-роллеры – что это такое? Какие соревнования проходят?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике – 2017.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

**Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

**Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

## Цель:

контроль знаний и умений:

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50

см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги

закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

– овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

## Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.

2. Стартовый разгон.

3. Финиширование.

4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).

5. Различные беговые упражнения.

6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.

7. Бег навстречу друг другу.

8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.

9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).

10. Бег по пересеченной местности.

11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.

12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.

13. Повторный и переменный бег.

14. Изучение и отработка высокого старта.

15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.

16. Скачки на правой, на левой ноге.

17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, выбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

## Критерии оценки

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**профиль обучения: *социально-экономический***

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик: Ельчанинов А.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	18



# 1. Результаты обучения, регламентируемые ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие	Дисциплинарные
<p><b>1) гражданское воспитание:</b> сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p><b>2) патриотическое воспитание:</b> сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения в транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережливых отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</p>

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) **духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### 4) **эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### 5) **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных,

гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**б) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Контрольные вопросы по темам дисциплины**

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

1. Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире.
2. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества.
3. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества
4. Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности.
5. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства

#### **Модуль «Безопасность в быту»**

1. Источники опасности в быту
2. Классификация опасностей
3. Профилактика и первая помощь при отравлениях в быту
4. Пожарная безопасность в быту
5. Безопасность в быту
6. Опасности социально-психологического характера

#### **Модуль «Безопасность на транспорте»**

1. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель.
2. Правила безопасности на транспорте: водном; железнодорожном; авиационном.
3. Опасности и риски участников дорожного движения
4. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
5. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

#### **Модуль «Безопасность в общественных местах»**

1. Характеристика ЧС криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних
2. Виды криминогенных правонарушений и формы уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Безопасное поведение в местах общего пользования
4. Правила поведения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
5. Поиск потерявшегося человека
6. Самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности
7. Основные причины возникновения пожара в общественных местах
8. Правила поведения при пожаре

9. Действия при угрозе совершения террористического акта в общественных местах.

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

1. Безопасность в природной среде 2. Основные понятия и классификация ЧС 3. Выживание в автономных условиях. Природные пожары. 4. ЧС гидрологического характера 5. ЧС агрометеорологического характера 6. ЧС геологического характера

7. Виды лесных пожаров

8. Правила поведения в зонах чрезвычайных ситуаций

9. Причины и проблемы вынужденной автономии, меры преодоления страха, стресса, правила выживания;

10. Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.

11. Экология человека и экология среды обитания;

12. Экологическая безопасность среды обитания и урбоэкосистемы.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

1. Основные понятия здорового образа жизни

2. Факторы, влияющие на здоровье

3. Основные составляющие здорового образа жизни

4. Основные инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;

5. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска

6. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет

7. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний

8. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний

9. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний

10. Психические процессы и состояния человека

11. Антропогенные опасности, особые психические состояния

12. Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях

13. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи

14. Мероприятия по оказанию первой помощи

15. Асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование.

16. Виды кровотечений, их особенности, особенности паренхиматозных кровотечений, способы оказания первой помощи при кровотечениях.

17. Признаки жизни и смерти

18. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации

19. Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии

20. Юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия

### **Модуль «Безопасность в социуме»**

1. Общение в жизни человека. Межличностное общение.

2. Средства общения

3. Общение в группе

4. Основные стадии развития конфликтов

5. Способы разрешения конфликтов

6. Конструктивные и деструктивные конфликты

7. Манипуляции

8. Способы противостоять манипуляциям
9. Деструктивное влияние в больших группах
10. Способы воздействия на человека в большой группе

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

1. Основные понятия информационной безопасности
2. Безопасность в цифровой среде
3. Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы
4. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения
5. Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины
6. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде
7. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность
8. Защита прав в цифровом пространстве

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
2. Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма
3. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности  
Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм преступление и наказание  
Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма  
Основные принципы и направления противодействия экстремизму  
Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание  
Уровни террористической опасности  
Зоны повышенной криминогенной опасности в городе  
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны  
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура
3. Организация гражданской обороны на объектах экономики
4. Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
5. Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация
6. Законодательные основы военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации
7. Военская обязанность: краткая характеристика и назначение; военная служба и допризывная подготовка
8. Законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих
9. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.  
основы организации Вооружённых Сил Российской Федерации



10. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооружённых Сил нашего государства
11. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации
12. Национальная безопасность России в современном мире
13. Стратегия национальной безопасности России

взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## Тест

### Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

#### 1. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?

1. Определённый уровень развития человека и общества
2. Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях
3. Конституционные права и обязанности гражданина

#### 2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

1. Безопасность
2. Здоровье
3. Социальный статус

#### 3. Из-за чего растёт риск ЧС природного характера?

1. Из-за глобального потепления
2. Из-за солнечной активности
3. Из-за смещения орбиты Луны

#### 4. Почему растёт риск ЧС техногенного характера?

1. Из-за увеличения технической оснащённости жизнедеятельности человека
2. Из-за снижения уровня образования
3. Из-за нехватки трудовых ресурсов

#### 5. Что является причиной ЧС в 80% случаев?

1. Человеческий фактор
2. Уровень здравоохранения
3. Ветхие здания

#### 6. Что в настоящее время является приоритетным в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности?

1. Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности
2. Создание Росгвардии
3. Повышение уровня жизни

#### 7. Что из перечисленного не осуществляется на индивидуальном уровне в рамках культуры безопасности жизнедеятельности?

1. Сохранение и сбережение природной среды
2. Мотивирование безопасной деятельности
3. Создание системы оповещения при угрозе ЧС

#### 8. Под безопасностью понимают...

1. состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. состояние комфортности жизненно важных интересов личности, общества и государства
3. состояние беззащитности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**9. К жизненно важным интересам личности относят**

1. здоровье
2. возможность трудиться, отдыхать, учиться
3. возможность учиться
4. жить в достойных человека условиях
5. заниматься спортом

**10. К жизненно важным интересам общества относят:**

1. гражданский мир;
2. стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики
3. стабильное функционирование и прогрессивное финансово-кредитной системы, предприятий
4. общественного хозяйства и социальной сферы
5. обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами
6. стабильное функционирование финансовых пирамид

**Модуль «Безопасность в быту»**

**1. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:**

- а) служба газа
- б) служба городского пассажирского транспорта
- в) служба погоды

**2. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:**

- а) служба погоды
- б) полиция
- в) служба городского пассажирского транспорта

**3. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:**

- а) служба городского пассажирского транспорта
- б) служба связи
- в) служба спасения

**4. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:**

- а) пожарная охрана
- б) служба погоды
- в) служба связи

**5. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:**

- а) служба связи
- б) служба погоды
- в) «Скорая помощь»

**6. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

- а) отключение электроэнергии
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- в) выключенные радиоприемник или электроплита

**7. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

- а) отсутствие сигнализации
- б) выключенные радиоприемник или электроплита

в) неосторожное обращение с огнем

**8. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

- а) криминогенные ситуации
- б) отсутствие сигнализации
- в) выключенные радиоприемник или электроплита

**9. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

- а) выключенные радиоприемник или электроплита
- б) отключение электроэнергии
- в) небрежность

**10. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:**

- а) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением
- в) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением.

### **Модуль «Безопасность на транспорте»**

**1. Каким видом транспорта пользуются чаще всего?**

- А) подземным
- Б) наземным
- В) водным
- Г) воздушным

**2. Укажи транспортное средство, в котором есть подушка безопасности:**

- А) электричка
- Б) самолёт
- В) поезд
- Г) автомобиль

**3. Вспомни, до какого возраста дети должны ездить в автомобиле в специальном кресле?**

- А) до 11 лет Б) до 12 лет
- В) до 14 лет Г) до 10 лет

**4. В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?**

- А) в автомобиле и самолёте
- Б) в самолёте и на теплоходе
- В) в автомобиле и поезде
- Г) в поезде и на теплоходе

**5. Подумай и ответь, почему нельзя прислоняться к дверям электрички?**

- А) в электричке грязные двери
- Б) загораживаем другим пассажирам проход
- В) можно выпасть
- Г) так принято в транспорте

- 6. Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон?**
- А) мешаем разговором другим пассажирам
  - Б) потому что телефон в самолёте не работает
  - В) в транспорте нельзя пользоваться телефонами
  - Г) создаются помехи приборам самолёта
- 7. Укажи «лишнее спасательное средство»:**
- А) спасательный круг
  - Б) спасательный жилет
  - В) спасательный матрас
  - Г) спасательный плот
- 8. Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?**
- А) по центру заднего сиденья
  - Б) на заднем сиденье по диагонали от водителя
  - В) на переднем сиденье
  - Г) на заднем сиденье за водителем
- 9. Какое место в легковом автомобиле наиболее безопасное?**
- А) Сзади справа
  - Б) Рядом с водителем
  - В) В багажнике
- 10. Какое место в поезде наиболее безопасное?**
- А) На верхней полке.
  - Б) На нижней полке.
  - В) "хвосте" поезда.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»**

**1. Опасными местами в любое время суток могут быть:**

- А) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- Б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;
- Г) места отдыха и развлечения

**2. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:**

- А) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- Б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- В) воспользуетесь попутным транспортом;
- Г) идти ближе к забору, стенам и кустам, чтобы не привлекать к себе внимания

**3. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса. Что вы будете делать?**

- А) вместе с соседями зайдете в квартиру, чтобы выяснить, что происходит;

- Б) не входя в квартиру, быстро уйдете прочь;
- В) по телефону от соседей сообщите в милицию.

**4. Вместе с вами в лифт хочет войти незнакомый мужчина. Как вы поступите?**

- А) войдете вместе с ним в кабину лифта и нажмете на кнопку нужного вам этажа;
- Б) войдете вместе с ним, нажмете кнопку 2-го этажа и покинете лифт сразу после его остановки;
- В) пропустите его в кабину лифта, а сами останетесь, и будете ждать, пока лифт не освободится.

**5. При перестрелке на улице вам следует передвигаться:**

- А) на четвереньках;
- Б) ползком;
- В) короткими перебежками, прижимаясь к стенам домов;
- Г) в полный рост, подняв руки вверх.

**6. Формула безопасности гласит:**

- А) бороться, искать, найти и не сдаваться;
- Б) предвидеть, избегать, действовать;
- В) спасаясь сам, спасаешь тысячи;
- Г) не отступать и не сдаваться.

**7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- Б) остановитесь и выясните причину преследования;
- В) броситесь бежать к телефонной будке;
- Г) броситесь бежать в любой подъезд

**8. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий то, которое могли бы посоветовать девушке:**

- А) спокойно подниматься домой;
- Б) ждать, пока они уйдут;
- В) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд и попросить проводить до квартиры;
- Г) как можно быстрее преодолеть компанию и быстро зайти в квартиру

**9. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса. Что вы будете делать?**

- А) тихо зайдете в квартиру и внезапно включите свет в прихожей;
- Б) попытаетесь заблокировать дверь с наружи тяжелыми предметами;
- В) обратитесь за помощью к соседям.

**10. Паника - это:**

- А) комплекс мероприятий, направленный на устранение последствий, угрожающих жизни;
- Б) групповая реакция на мнимую или реальную опасность, связанная с массовым переживанием чрезмерной напряженности, порождающая утрату целей деятельности;
- В) форма проявления страха, инстинкта самосохранения, выражающаяся в нерешительности поведения, борьбе мотивов;
- Г) нарушение физиологических функций организма и, прежде всего его центральной нервной системы.

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

**1. Какая из ситуаций является вынужденной автономией:**

- а) группа людей разбила палаточный лагерь на маршруте
- б) оба варианта верны
- в) человек отстал от группы на маршруте

**2. При добровольной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни, так ли это:**

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

**3. Ситуация, когда человек или группа людей по своей воле переходят на автономное существование в природных условиях, называется:**

- а) добровольной автономией
- б) вынужденной автономией
- в) независимой автономией

**4. Кто из ученых создал шкалу измерения ветра:**

- а) Бофорт
- б) Ломоносов
- в) Менделеев

**5. К какой чрезвычайной ситуации природного характера относится лавина:**

- а) геологической
- б) метеорологической
- в) гидрологической

**6. Что из представленного ниже относится к природным Чрезвычайным Ситуациям:**

- а) гидродинамическая авария
- б) наводнение
- в) транспортная авария

**7. Какая чрезвычайная ситуация не носит природный характер:**

- а) геологические явления и процессы
- б) природные пожары
- в) эпидемии

**8. Какова основная причина возникновения селей:**

- а) вода, размывающая горные породы
- б) вулканическая деятельность
- в) землетрясения

**9. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, стихийного бедствия, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и природе:**

- а) катастрофа
- б) эпидемия
- в) чрезвычайная ситуация

**10. Геологическим природным явлением является:**

- а) смерч
- б) извержение вулкана
- в) наводнение.

## **Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских 1.**

**1. Здоровье по определению ВОЗ:**

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) это состояние морального, психического и физического благополучия, которое даёт человеку возможность стойко переносить любые жизненные невзгоды;
- в) это состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; то есть отсутствие недуга, болезни.

**2. Болезни делятся на:**

- а) инфекционные и неинфекционные;
- б) карантинные и некарантинные;
- в) заразные и незаразные;
- г) смешанные.

**3. Какой из представленных факторов в большей степени оказывает влияние на здоровье человека:**

- а) наследственность;
- б) экология;
- в) уровень медицинского обслуживания;
- г) образ жизни.

**4. Выберите 3 лишних ответа. Здоровый образ жизни заключается в...:**

- а) оптимальное соотношение труда и отдыха;
- б) чрезмерной физической активности;
- в) отказе от вредных привычек;
- г) исключении из рациона питания продуктов животного происхождения;
- д) закаливании и соблюдении правил гигиены;
- е) низкой интеллектуальной активности;
- ж) позитивном мышлении;
- з) безопасном поведении.

**5. Высшая степень массового заражения людей инфекционными заболеваниями, характеризующаяся их распространением на страны и даже континенты:**

- а) Пандемия;
- б) Эпидемия;
- в) Эпизоотия;
- г) Эпифитотия.

**6. К какому виду инфекций относится туберкулёз:**



- а) Контактно-бытовые;
- б) Инфекции дыхательных путей;
- в) Кишечные инфекции.

**7. Какие пути заражения характерны для ВИЧ-инфекций:**

- а) воздушно-капельный;
- б) гемоконтактный;
- в) контактно-бытовой;
- г) водный и пищевой

**8. При эпидемии инфекционного заболевания наиболее важным, надёжным и безопасным методом профилактики является:**

- а) соблюдение правил личной гигиены;
- б) укрепление индивидуального и общественного здоровья;
- в) вакцинация;
- г) ведение здорового образа жизни.

**9. Какие из перечисленных групп заболеваний НЕ относятся к неинфекционным:**

- а) сердечно-сосудистые;
- б) онкологические;
- в) заболевания дыхательных путей;
- г) заболевания, передающиеся половым путём

**10. Основные неинфекционные заболевания:**

- а) Инсульт;
- б) Холера
- в) Грипп;
- г) Онкология.

**Модуль «Безопасность в социуме»**

**1. Дополните предложение:**

*«Социальные опасности — это опасности, возникшие в ... и получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей».*

- А) государстве
- Б) городской среде
- В) социуме

**2. Дополните предложение:**

*«Толпа — большое, ... скопление людей».*

- 1) бесструктурное
- 2) организованное
- 3) ограниченное
- 4) воинствующее

**3. Какие из перечисленных признаков относятся к толпе? Выберите все правильные ответы.**

- 1) непредсказуемость
- 2) индивидуальность
- 3) скопление людей
- 4) внушаемость

5) 1 человек

**4. Какие из перечисленных признаков относятся к массовым беспорядкам? Выберите все правильные ответы.**

- 1) неподчинение полиции
- 2) поджоги
- 3) проникновение в жилище с целью хищения имущества
- 4) погромы

**5. Заполните пропуски в предложении.**

*Массовые беспорядки — ... (А) против общественной безопасности, заключающиеся в ..(Б) и участии в массовых беспорядках, сопровождающихся ..(В), погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением ..(Г), взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти.*

- 1) насилием
- 2) организации
- 3) преступление
- 4) огнестрельного оружия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6. Какие из перечисленных признаков относятся к трактовке понятия «массовые беспорядки» в Уголовном Кодексе Российской Федерации? Выберите все правильные ответы.**

- 1) организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов
- 2) участие в массовых беспорядках
- 3) склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение действий
- 4) направленное применение физической силы против себя, против иного лица, группы лиц
- 5) призывы к массовым беспорядкам, а равно призывы к насилию над гражданами
- 6) применение физической силы, результатом которой являются телесные повреждения, смерть, психологическая травма

**7. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить, чтобы не пострадать в месте массового скопления? Выберите все правильные ответы.**

- 1) избегайте больших скоплений людей
- 2) присоединитесь к толпе
- 3) оказавшись в месте массового скопления людей, найдите заранее ходы отступления
- 4) если оказались в толпе, не пытайтесь выбраться из неё
- 5) если толпа пришла в движение, старайтесь передвигаться вместе со всеми, по течению
- 6) не хватайтесь за поручни, перила, различные предметы
- 7) любыми способами старайтесь удержаться на ногах
- 8) если вы что-то уронили, наклонитесь, чтобы поднять
- 9) если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги

**8. Какие из перечисленных видов ответственности за участие в массовых беспорядках? Выберите все правильные ответы.**

- 1) административная
- 2) правовая

- 3) уголовная
- 4) гражданско-правовая
- 5) дисциплинарная

**9. Социальными называются опасности:**

- А) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей Б) исходящие от определённых социальных личностей  
В) исходящие от определённых социальных групп людей Г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе

**10. К социально опасным явлениям относят:**

- А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа  
Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

**1. Для деструктивной формы поведения характерно**

1. выбор позитивных решений, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.
2. приобретение опыта негативного решения задач, побег от решения проблем, разрушение физического психического и социального потенциала и т.д.
3. ожидание, что проблема разрешится сама, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.

**2. Деструктивное поведение не может сформироваться под влиянием**

1. общения в интернете
2. различных игр в большом количестве
3. отдельных аккаунтов в соцсетях, негативных течений, сообществ и субкультур

**3. Шок-контент включает в себя информацию**

1. насилие и жестокость в обращении к людям, животным, острые кровавые сюжеты художественных и документальных фильмов
2. откровенные выступления актёров и певцов большой сцены
3. жёсткие сцены дикой жизни животных

**4. Кибербуллинг проявляется в**

1. неприятию твоего мнения в чатах, форумах
2. продолжительной травле с размещением агрессивных и нелицеприятных комментариев и фото в соцсетях
3. игнорировании и блокировании твоего профиля в интересных для тебя группах и форумах

**5. Интернет хранилища**

1. безопасны для размещения личной информации
2. облачные сервисы не дают гарантии в сохранности материалов
3. информация из закрытых (подзамочных) областей не может быть вынесена на всеобщее обозрение

**6. Верно ли утверждение, что любую фото с собой я могу разместить и удалить в любое время без особых последствий и сложностей**

1. да, мой профиль: хочу-размещаю, хочу- удаляю
2. нет, всё что попадает в интернет сохраняется там навсегда и может быть использовано против вас даже через несколько лет
3. у меня страница закрытая, поэтому с неё ничего не украдёшь

**7. Конформистское поведение относится к модели**

1. позитивной
2. неэффективной
3. негативной

**8. Перекалывание ответственности на других, ожидание саморешаемость и проблемы, сохранение физического, психического и социального потенциала относится к модели поведения**

1. позитивной
2. конформистской
3. деструктивной

**9. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете**

1. запрещены на территории России
2. потенциально опасны для психического здоровья и благополучия
3. призывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья
4. призывают к совершению действий, опасных для психического, физического и социального благополучия

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- б) административный штраф и конфискация имущества
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

**2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:**

- а) религиозный
- б) идеологический
- в) индивидуальный

**3. При захвате самолета или автобуса следует:**

- а) выдвигать требования и протестовать
- б) обращаться к террористам с просьбами
- в) не привлекать внимание террористов

**4. Кто чаще всего является жертвой террористов:**

- а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
- б) представители финансовой элиты
- в) чиновники разного уровня

**5. Один из методов террористов:**

- а) обещание материальных благ населению
- б) обещание материальных льгот населению
- в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

**6.Терроризм относится к:**

- а) государственным проблемам
- б) глобальным проблемам человечества
- в) техногенным проблемам

**7.Один из методов террористов:**

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- б) обещание материальных льгот населению
- в) демонстрация катастрофических результатов террора

**8.Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:**

- а) около прохода, легче будет выходить
- б) ближе к террористам, для привлечения внимания
- в) в середине, там все лучше видно

**9.Один из методов террористов:**

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- б) обещание материальных благ населению
- в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения

**10.Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:**

- а) только на действия преступников
- б) действия преступников и свое месторасположение
- в) только на свое удобное месторасположение

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

**1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**2. Каждый уровень РСЧС имеет:**

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

**3. РСЧС имеет пять уровней:**

- а) объектовый;

- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский.

**4. РСЧС создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:**

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

**6. К зоне чрезвычайной ситуации относится:**

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

**7. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- а) закон Российской Федерации "О безопасности";
- б) Федеральный закон "Об обороне";
- в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- г) Федеральный закон "О гражданской обороне".

**8. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:**

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

**9. История создания современной системы МЧС связана с :**

- а) налётом немецких бомбардировщиков на Петроград;
- б) Началом Второй мировой войны;
- в) нападением США на японские города Хиросиму и Нагасаки

## **10. Эвакуация населения:**

- а) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону
- б) организованный выход населения с оккупированной территории
- в) организованный поход населения в поисках продовольствия.

### **Критерии оценивания:**

- «отлично» - от 86 %;
- «хорошо» - от 69% до 86 %;
- «удовлетворительно» - от 51% до 68%;
- «неудовлетворительно» - от 0% до 50%.

## **Зачет**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества.
2. Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности.
3. Источники опасности в быту
4. Классификация опасностей
5. Профилактика и первая помощь при отравлениях в быту
6. Опасности социально-психологического характера
7. Правила безопасности на транспорте: водном; железнодорожном; авиационном.
8. Безопасное поведение в местах общего пользования
9. Правила поведения при пожаре
10. Действия при угрозе совершения террористического акта в общественных местах.
11. Основные понятия и классификация ЧС
12. ЧС гидрологического характера
13. ЧС агрометеорологического характера
14. ЧС геологического характера
15. Виды лесных пожаров
16. Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.
17. Основные понятия здорового образа жизни
18. Факторы, влияющие на здоровье
19. Основные составляющие здорового образа жизни
20. Основные инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;
21. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет
22. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний
23. Антропогенные опасности, особые психические состояния
24. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи
25. Виды кровотечений, их особенности, особенности паренхиматозных кровотечений, способы оказания первой помощи при кровотечениях.
26. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации

27. Правовые основы оказания первой помощи при дорожно - транспортном происшествии
28. Общение в жизни человека. Межличностное общение.
29. Средства общения
30. Конструктивные и деструктивные конфликты
31. Манипуляции
32. Способы противостоять манипуляциям
33. Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы
34. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения
35. Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины
36. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность
37. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
38. Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма
39. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности
40. Уровни террористической опасности
41. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
42. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны, единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС
43. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура
44. Организация гражданской обороны на объектах экономики
45. Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация
46. Законодательные основы военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации
47. Военная обязанность: краткая характеристика и назначение; военная служба и допризывная подготовка
48. Законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих
49. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.  
Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**оценка «хорошо»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на



дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

**оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы проектной деятельности, в том числе  
выполнение индивидуального проекта  
(наименование УД)

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *(профессии)* СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»,

программы учебной дисциплины ООД 12. Основы проектной деятельности, в том числе выполнение индивидуального проекта

Разработчик: \_\_\_\_\_ Ушакова Ю.В., преподаватель  
(ФИО, должность)

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности, в том числе выполнение индивидуального проекта» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***В направлении личностного развития***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

### ***в метапредметном направлении***

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### ***в предметном направлении***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности, в том числе выполнение индивидуального проекта».

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Для оценки *личностных* результатов обучения используются: собеседование, самоанализ, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Для оценки *метапредметных* результатов обучения применяются подготовка докладов, работа в группах, работа над индивидуальным проектом.

Для оценки *предметных* результатов обучения применяются: тестовые задания, контрольные вопросы.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний:

Результаты обучения (объекты оценки)	Показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценивания результатов обучения
<p>-Развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания;</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p>	<p>Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов.</p> <p>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Обоснованность использования средств реализации для достижения целей.</p> <p>Своевременность выполнения работ</p> <p>Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение обобщающих заданий, <i>индивидуальный проект</i></p>

<p>планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</p> <p>Выделение основных этапов создания проекта; представления о научных методах, используемых при создании проекта;</p> <p>Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p>	<p>Способность организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы</p> <p>Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.</p> <p>Готовность защитить проект, используя презентационный материал.</p>	
--	---	--

### 3. Оценка освоения дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам курса:

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Раздел 2. Публичная защита проекта

Элемент учебной дисциплины (тема, раздел)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Объект оценки	Форма контроля	Объект оценки
Разделу 1. Требования к подготовке проекта	<i>Устный опрос</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	<i>Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)</i>	Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов. Выбор успешных стратегий в различных ситуациях. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач Определение необходимых ресурсов. Обоснованность использования средств реализации для достижения целей. Своевременность выполнения работ Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	<i>Тест</i>	Умение работать с информацией; Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
Раздел 1. Требования к	<i>Обобщающее</i>	Умение работать с		



подготовке проекта	<i>задание</i>	информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Способность организовывать работу коллектива и команды Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
Раздел 1. Требования к подготовке проекта Раздел 2. Этапы проекта	<i>Обобщающее задание</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта. Готовность защитить проект, используя презентационный материал.

**Вопросы для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Основы проектной деятельности, в том числе  
выполнение индивидуального проекта»  
по разделу 1. Требования к подготовке проекта**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ:** задания предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций, учебной и дополнительной литературе. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

**Время выполнения задания:** опрос проводится в течение 45 минут

**Оборудование:** Бланки с перечнем вопросов и критериями оценивания устного ответа.

**Критерии оценки устного ответа:**

**«Отлично»** - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**«Хорошо»** - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание вопроса.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно»** - выступление краткое, поверхностное.

**Инструкция для обучающихся:** Каждый обучающийся готовит устные ответы по указанным вопросам, изучив конспект лекций, учебную и дополнительную литературу, а также интернет-Источники.

**Перечень вопросов:**

1. Какие существуют этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов

сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

## ТЕСТ

для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Основы проектной деятельности, в том числе  
выполнение индивидуального проекта»

### по разделу 1. Требования к подготовке проекта

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Наименование оценочного средства:** тест

**Количество вариантов заданий:** тест имеет один вариант и включает 15 тестовых заданий. Тест закрытого типа.

Время выполнения каждого задания обучающийся определяет самостоятельно, максимальное время выполнения: 35 минут

**Оборудование:** Бланки с заданиями, критериями оценивания работы и бланк для выполнения задания

**Инструкция:** Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо установить соответствие.

Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

#### Критерии оценки теста

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
15-13	5	отлично
12-10	4	хорошо
9-8	3	удовлетворительно
7 и менее	2	неудовлетворительно

#### Тест

##### 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

##### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях

по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

**4. Выберите задачи проекта:**

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

**5. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:**

1. Погружение в проект.	А. Рефлексия.
2. Организационный	Б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности.	В. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.	Г. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. Обсуждение полученных результатов	Д. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

1. смешанные;

2. краткосрочные;

3. годовые

4. мини-проекты.

**7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли**

**обучающихся:**

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

**9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:**

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

**10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:**

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

**11. Что является ключевым при оценке проекта:**

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

**12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:**

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

**13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:**

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

**14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:**

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

**15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:**

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

**Эталоны ответов к заданию**

<b>№ вопросов</b>	<b>ответы</b>
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1в2д3б4г5а
6.	1
7.	234
8.	4
9.	3
10.	4
11.	2
12.	4
13.	1
14.	2
15.	4

**Задание**  
**«Составление анкеты по рекомендуемой модели»**  
**для проведения текущего контроля**  
**по дисциплине «Основы проектной деятельности, в том числе**  
**выполнение индивидуального проекта»**

**по разделу 1. Требования к выполнению проекта**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ:** задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

**Время выполнения задания:** задание выполняется 45 минут

**Оборудование:** рабочая тетрадь и рекомендуемая модель анкеты

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** - анкета составлена верно и по заданной модели; особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов; результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

**«Хорошо»** - анкета составлена верно, но имеются небольшие недочеты. результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся составил анкету, которая дает поверхностные ответы. Трудно выполнить качественный и количественный анализ, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно»** - анкета составлена с грубыми ошибками и вне рекомендуемой модели или не составлена вообще.

**Инструкция для обучающихся:** составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

*Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.*



Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

**Задание для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Основы проектной деятельности, в том числе  
выполнение индивидуального проекта»  
по разделу 1. Требования к выполнению проекта  
по разделу 2. Этапы работы над индивидуальным проектом**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ:** задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

**Время выполнения задания:** опрос проводится в течение 15 минут

**Оборудование:** Бланки с перечнем суждений.

**Критерии оценки**

**Инструкция для обучающихся:** прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

### Критерии оценки задания

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
10-9	5	отлично
8-7	4	хорошо
6-5	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

### Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	+
2.	-
3.	+
4.	-
5.	+
6.	+
7.	-
8.	+
9.	-
10.	+

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации  
в форме зачета по дисциплине «Основы проектной деятельности, в том  
числе выполнение индивидуального проекта»**

На дифференцированном зачете студенты защищают индивидуальный проект.

### **Критерии оценки индивидуальных проектов**

#### **«Отлично» выставляется:**

1. работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
2. имеет положительные отзывы руководителя;
3. при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

#### **«Хорошо» выставляется:**

1. носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
2. имеет положительный отзыв руководителя;
3. при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

#### **«Удовлетворительно» выставляется:**

1. носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно» выставляется:** тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Математика (углубленный)**

**профиль обучения: *социально-экономический***

**38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Разработчик: Леднева Е. Б., преподаватель  
Литвинова Ю. Р., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |    |
|---|----|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО | 4  |
| 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля                   | 10 |
| 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации            | 17 |



# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
МР 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Тема 1.2</b> <b>Степенная функция.</b> <b>Иррациональные уравнения</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	Контрольная работа №1		экзамен	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12
<b>Тема 1.3</b> <b>Логарифмическая функция.</b> <b>Логарифмические уравнения и неравенства</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3	Контрольная работа №2			
<b>Тема 1.4</b> <b>Показательная функция.</b> <b>Показательные уравнения и неравенства</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	Контрольная работа №3			
<b>Тема 2.2</b> <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 4.3	Контрольная работа №4			

<b>Тема 2.3 Многогранники</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 4.3	Контрольная работа №5			
<b>Тема 2.4 Цилиндр, конус, шар</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 4.3	Контрольная работа №6			
<b>Тема 3.3 Тригонометрические уравнения</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3	Контрольная работа №7			
<b>Тема 4.3 Применение производной к исследованию функции</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3	Контрольная работа №8			
<b>Тема 4.4</b>	Проверочная	ОК 01, ОК				

<b>Интеграл</b>	работа №1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3				
<b>Тема 5.3 Статистика</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 4.3	Контрольная работа №9			

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля Комплект заданий для проверочной работы №1

**Тема: Первообразная и интеграл**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Вычислить первообразную функции  $f(x)=3x^2+5^x-1$
2.  $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$
1. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением  $v = 3t^2 - 2t + 5$ . Вычислить ее путь за четвертую секунду
2. Для функции  $f(x) = 3x^2 - 4x + 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $N(-1;5)$
3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиками функций:  $y = x^2 - 4x$ ,  $x=1$ ,  $x=3$  и осью  $OX$

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Комплект заданий для контрольной работы №1**

**Тема: Степени, корни, иррациональные уравнения**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

1. Вычислите значение выражения:  $\frac{a^2 \cdot \sqrt[3]{a^5}}{\sqrt{a^3} \cdot \sqrt[4]{a^2}}$ , если  $a=8$

2. Вычислите значение выражения:

а)  $625^{\frac{1}{4}} + \frac{1}{4}\sqrt{6} \cdot 6^{\frac{1}{2}}$ ;

б)  $\frac{8^{-\frac{4}{3}} \cdot 25^{-\frac{1}{2}} + (\frac{20}{19})^{-1}}{64^{\frac{1}{4}} \cdot 2^{\frac{1}{2}}}$

3. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x+2} = 2x - 2$$

4. Упростите выражение:  $\frac{a-b}{\frac{1}{a}-\frac{1}{b}} + a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}$

5\*. Решите иррациональное уравнение

$$\sqrt{2x-1} - \sqrt{x-1} = 1$$

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

**Комплект заданий для контрольной работы №2**

**Тема: Логарифмические уравнения и неравенства**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 1.3, ПК 4.3

Часть 1

Упростить выражение:

- $\log_3 0,25 + \log_3 16 + \log_3 0,5$
- $(\log_3 15 - \log_3 5) \cdot 7^{\log_7 5}$
- $\log_3 \log_2 8 - 1$
- $\frac{\log_2 81}{\log_2 9}$

Часть 2

Решите логарифмические уравнения и неравенства:

- $\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$
- $\log^2_3 x + 3\log_3 x - 4 = 0$
- $\log_{\frac{1}{5}}(15-2x) > -2$
- $\log_2 x + \log_8 x = 8$

**Нормы оценивания:**

часть	кол – во баллов
1	за каждое верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
2	за каждое верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов

**Критерии оценки:**



- оценка «отлично» - 36 - 33 баллов
- оценка «хорошо» - 32-27 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 18-26 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 17 баллов и менее баллов

### Комплект заданий для контрольной работы №3

#### Тема: Показательные уравнения и неравенства

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

Решите показательные уравнения и неравенства

- 1)  $3^{x^2-5,5} = 27\sqrt{3}$
- 2)  $\frac{1}{2} \cdot 2^x + 2^{x+1} = 5$
- 3)  $49^x - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$
- 4)  $0,7^x < 2 \frac{2}{49}$

5) Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{3x-7} - 1}$$

Задание считается выполненным верно, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

#### Критерии оценки

- оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий
- оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания
- оценка «неудовлетворительно» - менее трёх заданий

### Комплект заданий для контрольной работы №4

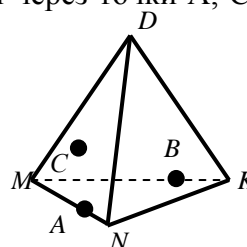
#### Тема: Параллельность и перпендикулярность в пространстве

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

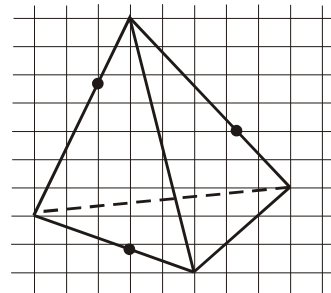
МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 4.3

1. Плоскость  $\beta \parallel AB$ , пересекает стороны АК и ВК треугольника АВК соответственно в точках С и D,  $AC:CK = 6:8$ ,  $AB = 7$  см. Доказать  $CD \parallel AB$ , найти CD.

2. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точки А, С, В, где точка С принадлежит грани MDK.



3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через заданные точки.



4. Угол между прямой  $KB$  и плоскостью  $\beta$  равен  $45^\circ$ , расстояние от точки  $K$  до плоскости  $\beta$  равно  $\sqrt{8}$  см. Найти проекцию наклонной

5. Через вершину  $A$  прямоугольного треугольника  $ABC$ , с прямым углом  $C$  проведена прямая  $AD$ , перпендикулярная к плоскости  $ABC$ .

- 1) Докажите, что треугольник  $CBD$  – прямоугольный
- 2) Найдите  $BD$ , если  $BC=3$  см,  $DC=4$  см

### Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

### Комплект заданий для контрольной работы №5

#### Тема: Многогранники

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 4.3

Построить чертёж и решить задачу:

1. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды 2 см и 4 см, а боковое ребро равно 2 см. Найдите высоту и площадь полной поверхности пирамиды. Найдите объем многогранника, если высота полной пирамиды 10 см

### Критерии оценки:

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7-8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

### Нормы оценивания:

max 10 баллов:

1 балл – верно выполнен чертёж

1 балл – верно оформлено «дано»

4 балла – верно найдены и обоснованы теоретически вспомогательные элементы

- 2 балла – верно найдена площадь поверхности многогранника  
 2 балла – верно найден объем многогранника

### Комплект заданий для контрольной работы №6

#### Тема: Тела вращения

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 4.3

- Высота конуса равна 8, а диаметр основания – 30. Найдите:
  - площадь боковой поверхности,
  - площадь основания,
  - площадь осевого сечения,
  - объем конуса
- Осевое сечение цилиндра - квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите:
  - радиус основания,
  - площадь основания,
  - площадь боковой поверхности,
  - площадь полной поверхности,
  - объем цилиндра.
- Шар радиусом 41 дм пересечен плоскостью, находящейся на расстоянии 9 дм от центра. Найдите площадь сечения.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-17 баллов  
 оценка «хорошо» - 12-14 баллов  
 оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов  
 оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

#### Нормы оценивания:

- Задание 1 – 7 баллов  
 Задание 2 – 6 балла  
 Задание 3 – 4 балла  
 1балл – верно выполнен чертеж  
 1балл – верно оформлено «дано» (в каждой задаче)

### Комплект заданий для контрольной работы №7

#### Тема: Тригонометрические уравнения

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 1.3, ПК 4.3

- Вычислить значения  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если известно что  $\sin \alpha = \frac{12}{13}$  и  $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
- Решить тригонометрические уравнения:
  - $\cos 3x - \frac{1}{2} = 0$
  - $\cos^2 x + 4\sin x - 5 = 0$
  - $4\sin^2 x + 3\sin x \cdot \cos x - 3\cos^2 x = 2$
  - $\cos^2 x - \sin x \cdot \cos x = 0$
- Решить неравенство:

$$\cos x > -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

### Нормы оценивания:

№ задания	кол – во баллов
задание 1	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 а)	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 б)	за верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов
задание 2 в)	за верно выполненное задание – 7 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 6 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 4 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – 3 и менее 3 баллов
задание 2 г)	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла
задание 3	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла

### Критерии оценки:

оценка «отлично» - 27 - 25 баллов

оценка «хорошо» - 24 - 19 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18 - 14 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 14 и менее баллов

## Комплект заданий для контрольной работы №8

### Тема: Производная функции

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 1.3, ПК 4.3

1. Вычислить производную

1)  $y=x^{10}-45$

2)  $y=2\sin x$

3)  $y=\frac{x}{9}$

4)  $y=\frac{x^2+4}{x^2-1}$

5)  $y=x^4 \cdot (3x-x^2)$

6)  $y=\frac{-2}{x^2}$

7)  $y=\ln \frac{x}{12}$

8)  $y=\sin^4 x$

9)  $y=\log_5 x - \operatorname{tg} x$

10)  $y=\operatorname{ctg}^2 4x$

2. Найти вторую производную функции  $y=-x^5-121x$

3. Составить уравнение касательной к параболы  $y=2x^2-5x-3$  в точке с абсциссой  $x=2$

4. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задана уравнением  $s=\frac{1}{3}t^3+2t^2-45$ .

Вычислить скорость в момент времени  $t=2$ с.

**Критерии оценки:** за работу выставляется две оценки первая оценка за задание №1, вторая оценка за задания №2;3;4

- оценка «отлично» - 1 часть: все 10 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно

- оценка «хорошо» - 1 часть: 8-9 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно, но допущены 1 или 2 вычислительные ошибки

- оценка «удовлетворительно» - 1 часть: 5-7 производных найдены, верно, 2 часть: в заданиях №2;3;4 допущены 1 фактическая ошибка на знание теории(правила, алгоритма), и допущены вычислительные ошибки

- оценка «неудовлетворительно» - 1 часть: найдены верно менее 5 производных, 2 часть: в заданиях №2;3;4 выполнены неверно

### Комплект заданий для контрольной работы №9

**Тема:** Элементы комбинаторики и теории вероятности

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

4. Сколько различных четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,2,...9?

5. Вероятность сдачи экзамена студентом 1 группы равна 0,8; студентом 2 группы - 0,7. Из каждой группы выбрали по 1 студенту. Найти вероятность того, что оба студента сдадут экзамен

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнены 2 задания

оценка «хорошо» - верно выполнено 2 задания с одной вычислительной ошибкой

оценка «удовлетворительно» – верно выполнены 1 задание

оценка «неудовлетворительно» – выполнено менее 1 задания

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Экзаменационные вопросы

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Вопросы для повторения:

1. Основные тригонометрические тождества
2. Перевод из радианной меры углов в градусную меру и наоборот
3. Знаки тригонометрических функций по четвертям
4. Формулы приведения
5. Простейшие тригонометрические уравнения, частные случаи в простейших уравнениях
6. Формулы и правила производной, производная сложной функции
7. Уметь вычислять производную функции
8. Физический смысл производной
9. Геометрический смысл производной
10. Производные функции высших порядков
11. Исследование функции на монотонность, с помощью производной
12. Первообразная функции. Формулы первообразной.
13. Вычисление определенного интеграла
14. Геометрический смысл определенного интеграла, определение криволинейной трапеции
15. Перестановка, размещение, сочетание (определение, формулы, применение при решении задач)
16. Теоремы теории вероятностей (суммы, произведения) (формулировки, формулы, применение при решении задач)

### **Критерии оценки экзамена:**

- 5 «отлично» -любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания  
4 «хорошо» -любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание  
3 «удовлетворительно» -любые правильно выполненные 5 заданий  
2 «неудовлетворительно»- менее 5 выполненных заданий

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Информатика

для специальности (профессии)

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности (профессии) СПО  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»,  
программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Тимофеева Е.В., преподаватель спец. дисциплин  
Палкина Г.И., преподаватель спец. дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию.....	8
2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю «Программное обеспечение» .....	45
3. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю «Графика и анимация» .....	48
4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю «Создание веб-сайтов».....	50

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

**Б1** владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

**Б2** понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

**Б3** наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

**Б4** понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

**Б5** понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

**Б6** умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

**Б7** владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

**Б8** умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

**Б9** умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

**Б10** умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

**Б11** умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать

адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

**Б12** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02	Прикладные модули 2-8	Проектная работа

ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета
--------------	------------	---

## 1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание:  $\neg E (x < 3) \text{ И } (x < 4)$

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

*прибавь 3*

*прибавь 3*

*умножь на 2*

*умножь на 2*

*прибавь 3*

*который преобразует число 4 в 43.)*

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   cout &lt;&lt; "YES"   &lt;&lt; endl;   else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt;   endl;   return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /



7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

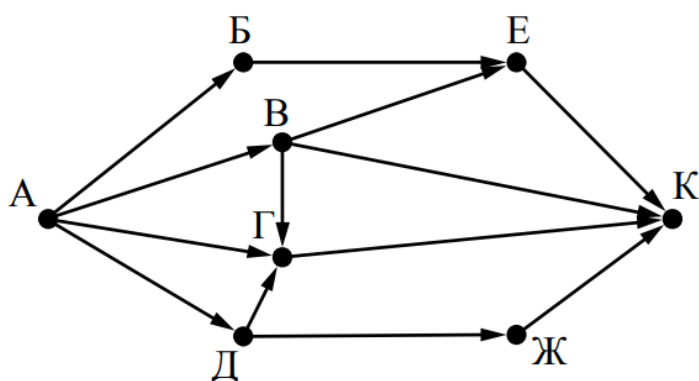
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва   Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

### **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу,

называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

обыденную, производственную, техническую, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;

визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- 1 бит
- 1 байт
- 3 бит
- 3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- 1 байта
- 2 байта
- 3 байта
- 3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- знания о законах функционирования информационной среды
- принцип узкой специализации
- знания об информационной среде
- умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

### **Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера**

Тактовая частота процессора – это  
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени  
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввода-вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

\_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а



## Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

легко подключать новые рабочие станции

высокий уровень безопасности

самая простая и дешёвая схема

простой поиск неисправностей и обрывов

небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость

для подключения нового узла нужно останавливать сеть

при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает

количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

легко подключать новые рабочие станции

большой размер сети (до 20 км)

надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически

невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера  
повышенный уровень безопасности  
все компьютеры в сети равноправны  
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать  
совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г г е	а в г г	а г д	а в г	б г	г б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б	

## Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ \_\_\_\_\_

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом  
документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом  
документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ \_\_\_\_\_

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж



	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

### Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

#### Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в



### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ \_\_\_\_\_

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ \_\_\_\_\_

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

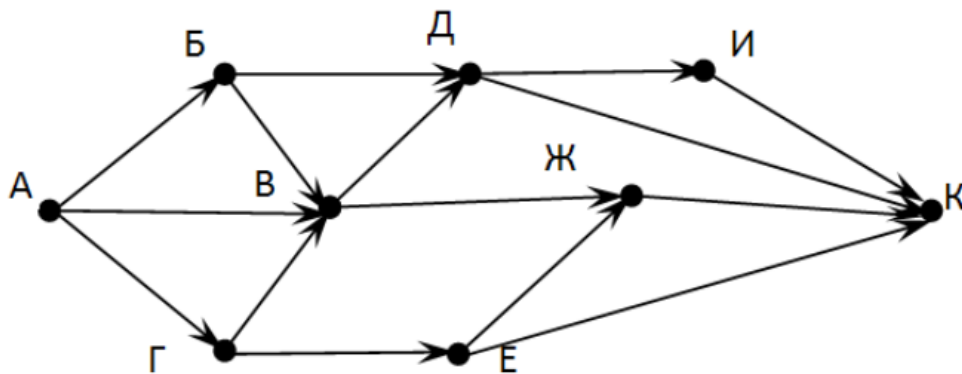
Ответ \_\_\_\_\_

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	А	В	С	D	Е
А			2	2	6
В				2	
С	2			2	
D	2	2	2		
Е	6				

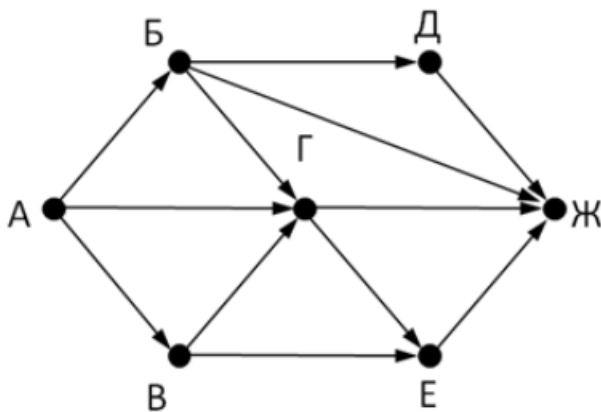
Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



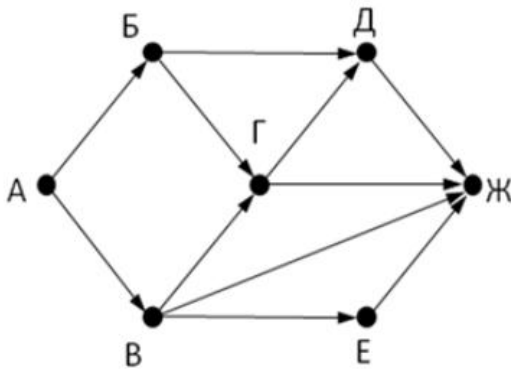
Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



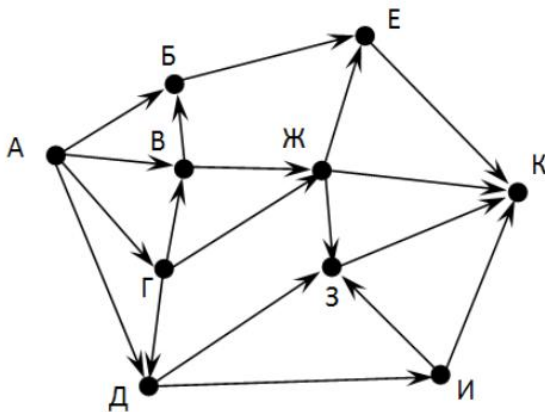
Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ \_\_\_\_\_

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \*

Ответ \_\_\_\_\_

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* + 5 7 - 6 3

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $c*(a+b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $5*(d-3)$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $(c-d)*(a-b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $3*a+2*d$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_



Вычислите выражение, записанное в префиксной форме:  $* - + a 3 b c$  при  $a = 6$ ,  $b = 4$  и  $c = 2$

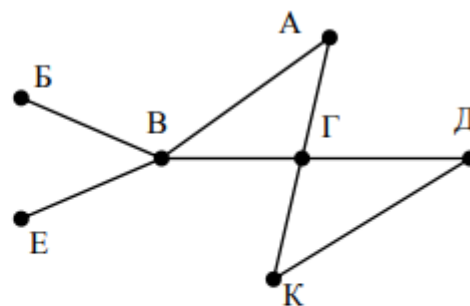
Ответ \_\_\_\_\_

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме:  $a b c 7 + * -$  при  $a = 28$ ,  $b = 2$  и  $c = 1$

Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

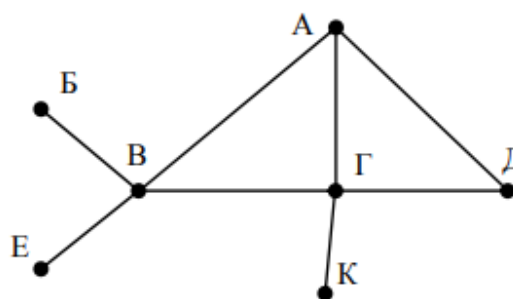


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из

пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

№	Ответ
	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	cab+*
	*5-d3
	cd-ab-*
	+*3a*2d
	10
	12
	8
	12

### Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
  - 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
  - 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.
- Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных  $x$ ,  $y$  и  $t$  после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

Определите значение переменной  $c$  после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if  $a > b$

then  $c := a + b$

else  $c := b - a;$

–3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ \_\_\_\_\_

Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.

```

Ответ \_\_\_\_\_

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```

for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];

```

Чему будут равны элементы этого массива?

- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```

for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);

```

- 2
- 5
- 8
- 14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```

for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do

```

$A[i-1]:=A[i];$

$A[10]:=10;$

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции  $F(n)$ , где  $n$  – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(1) = 1$

$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1)$ , при  $n > 1$

Чему равно значение функции  $F(4)$ ?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова  $F(7)$ ?

7

10

13

15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

end  
end;

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ \_\_\_\_\_

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;  
begin  
if n > 2 then  
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)  
else  
F := n;  
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 90;   while s + n &lt; 145   do     begin       s := s + 15;       n := n - 5     end;   writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n &lt; 145:   s = s + 15   n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s = 0, n = 90;   while (s + n &lt;   145) {     s = s + 15;     n = n - 5;   }   cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Ответ \_\_\_\_\_

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt;   A)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt;   A)   cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;   else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0;</pre>



			}
--	--	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ \_\_\_\_\_

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;   else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

№	Ответ
	г
	а

	Г
	121211
	1234
	14
	29
	В
	В
	б
	Г
	Г
	42
	20
	10
	60
	5
	12

## 2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю «Программное обеспечение»

### Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

**Создание презентации на основе данных датасета** Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями - <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

### Шкала оценки

Шкала	Критерии
<b>Зачтено</b>	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
<b>Не зачтено</b>	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

### Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

**Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

**Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:**

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

**Требования к результату проектной деятельности**

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
<b>Зачтено</b>	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).
<b>Не зачтено</b>	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом. Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.

### 3. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю «Графика и анимация»

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

*Постановка задачи:* создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования



Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

#### **Требования к результату проектной деятельности**

*Разработка модели*

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласована с преподавателем
- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.

- Созданная модель соответствует объекту.

### *Презентация и выступление*

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):
- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

### **Шкала итоговой оценки**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии</b>
зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; не было нарушений регламента выполнения проекта; созданная модель полностью соответствует объекту; отсутствуют замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; имелись нарушения регламента выполнения проекта; созданная модель не полностью соответствует объекту (имеются изменения, внесенный в объект при моделировании); имеются замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления/ имеются нарушения регламента выступления

#### 4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю «Создание веб-сайтов»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

#### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объёме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора,



	должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы
не зачтено	<b>обучающийся:</b> не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

### **Типовая процедура защиты результата проектной работы**

**Критерий оценивания.** Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов).

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Информационные технологии в  
профессиональной деятельности

для специальности (профессии)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности (профессии) СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

программы учебной дисциплины Информационные технологии в  
профессиональной деятельности

Разработчик: Палкина Г.И., преподаватель спец. дисциплин

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике уровнем, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;

У2 использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ;

З1 основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

З2 электронный документооборот и основы электронного предоставления информации, способы работы в сети Интернет;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p>У1. осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать локальные и глобальные компьютерные информационные сети для поиска информации;</li> <li>- использовать специализированные базы данных для работы с информацией;</li> <li>- использовать электронную почту для передачи информации</li> <li>- Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности.</li> <li>- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметных неделях. Качественное выполнение всех профессионально-ориентированных заданий.</li> <li>- Отбор информации для эффективного выполнения задач.</li> <li>- Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.</li> <li>- Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>- Работа с различными прикладными программами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос,</li> <li>- Выполнение практических работ</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>У2. использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с системным и прикладным программным обеспечением компьютера.</li> <li>- использовать основные функции операционной системы;</li> <li>- уметь работать с технологиями обработки текстовой информации.</li> <li>- уметь работать с технологиями обработки числовой информации;</li> <li>- уметь работать с технологиями хранения, поиска и сортировки информации.</li> <li>- Определение цели и порядка работы.</li> <li>- Обобщение результата.</li> <li>- Использование в работе полученные ранее знания и умения.</li> <li>- Рациональное распределение времени при выполнении работ.</li> <li>- Оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- Самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> <li>- Контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией.</li> <li>- Ответственность за свой труд.</li> <li>- самостоятельная постановка задач для профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос,</li> <li>- Выполнение практических работ</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное планирование повышения квалификации и самообразования.</li> <li>- ориентация в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности</li> <li>- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</li> </ul>	
<b>Знать:</b>		
31. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики компьютеров, многообразие компьютеров;</li> <li>- принцип открытой архитектуры ПК, многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру;</li> <li>- виды программного обеспечения компьютеров;</li> <li>- комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос,</li> <li>- Выполнение практических работ</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
32. электронный документооборот и основы электронного предоставления информации, способы работы в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и основные возможности электронного документооборота;</li> <li>- основы электронного предоставления информации;</li> <li>- способы работы в сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос,</li> <li>- Выполнение практических работ</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК У, З
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Устный опрос	У1, У2, З1, З2 ОК1-8			Дифференцированный зачет	У1, У2, З1, З2, ОК 1-8, ПК 1.3,
Тема 5. Обработка текстовой информации	ПЗ № 1-4		тестирование	У2, З2, ОК 1-8, ПК 1.3		
Тема 6. Процессоры электронных таблиц	ПЗ № 5-8		тестирование	У2, З2, ОК 1-8, ПК 1.3		
Тема 8. Глобальная сеть Интернет	Устный опрос ПЗ № 9-11,12	У1, У2, З2 ОК 1-8				
Тема 11. Редакторы обработки графической информации	ПЗ № 13-17		тестирование	У2, З2, ОК 1-8, ПК 1.3		
Тема 12. Основы компьютерной и информационной безопасности	Устный опрос	У1, У2, З1, З2, ОК 1-8				

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.



## Комплект заданий

Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

### *Устный опрос*

1. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
2. Принцип открытой архитектуры ПК.
3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
4. Виды программного обеспечения компьютеров.
5. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
6. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.
7. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО).
8. Системное ПО
9. Прикладное ПО
10. Сервисное программное обеспечение (программы-архиваторы, программы обслуживания дисков, программы тестирования компьютера)
11. Программы-архиваторы
12. Программы обслуживания дисков
13. Программы тестирования компьютера

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий, ответы на вопросы – верны и обоснованы, развернуты и последовательны;



– оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие, допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы не верные, в ответе допущены значительные ошибки.

## Комплект заданий

### Тема 5. Обработка текстовой информации

1. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶, называется...
  - a) разделом;
  - b) стилем;
  - c) колонтитулом;
  - d) абзацем.
2. MicrosoftWord - это:
  - a) текстовый файл;
  - b) табличный редактор;
  - c) текстовый процессор;
  - d) записная книжка.
3. Создать документ:
  - a) Файл → Создать;
  - b) нажать кнопку  на панели инструментов;
  - c) нажать кнопку  на панели инструментов;
  - d) Вставка → Документы.
4. В каком пункте меню можно настроить параметры страницы текущего документа?
  - a) Формат;
  - b) Файл;
  - c) Вид;
  - d) Сервис.
5. Каких списков нет в редакторе WORD?
  - a) нумерованных;
  - b) многоколоночных;
  - c) маркированных;
  - d) многоуровневых.
6. С помощью какого встроенного в редактор WORD объекта можно вставлять в документ математические формулы?
  - a) MS ClipGallery;
  - b) MS OrganizationChart;
  - c) MS WordArt;
  - d) MS Equation.
7. В каком пункте меню можно настроить параметры проверки правописания?
  - a) Вид → Разметка страницы;
  - b) Сервис → Параметры;
  - c) Файл → Параметры страницы;
  - d) Правка → Заменить.
8. Что такое колонтитул?
  - a) специальная информация вверху или внизу страницы;
  - b) шаблон документа;

- c) символ;
- d) многоколоночный текст.

9. Какие параметры форматирования можно настроить в диалоговом окне Абзац?

- a) междустрочный интервал;
- b) выравнивание текста;
- c) начертание;
- d) цвет;
- e) отступ.

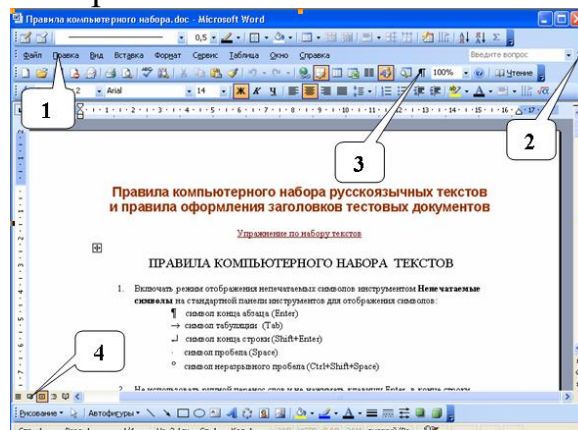
10. Что нельзя настроить в диалоговом окне Шрифт?

- a) выбор используемого языка;
- b) цвет символов;
- c) расстояние между символами;
- d) верхний индекс;
- e) стиль;
- f) начертание.

11. Какое основное расширение файлов, созданных в редакторе WORD?

- a) .rtf;
- b) .doc;
- c) .txt;
- d) .dot.

12. На рисунке отображено окно MS Word.



Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами элементы окна приложения.

- a) панель инструментов Стандартная;
- b) строка меню;
- c) кнопки выбора режима отображения документа;
- d) кнопка Закрывать окно (документа).

13. В документе MS Word кнопка Автофигуры находится на панели инструментов...

- a) Таблицы и границы;
- b) Форматирование;
- c) Рисование;

d) Стандартная.





**14. Список перечислений:**

1. Компоненты компьютера:
  - ♥ Системный блок.
  - ♥ Монитор.
  - ♥ Клавиатура.
  - ♥ Мышь.
2. Программное обеспечение:
  - ♥ Системное.
  - ♥ Системы программирования.
  - ♥ Прикладное.
3. Компьютерные сети:
  - ♥ Локальные.
  - ♥ Глобальные.

в MS Word называется...

- a) нумерованным;
- b) многоуровневым;
- c) нумерованно-маркированным;
- d) маркированным.

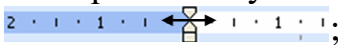



**15. Добавить в MS Word таблицу MS Excel можно кнопкой на панели инструментов...**

- a) ;
- b) ;
- c) ;
- d) .

**16. Непечатаемые знаки:**

- a) не печатаются на принтере;
- b) не отображаются в документе после его сохранения;
- c) показывают измененные места в документе;
- d) показывают места в документе, которые не будут отпечатаны.

**17. Как правильно увеличить отступ "красную строку":**

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

**18. В окне диалога "Границы и заливка" есть вкладки:**





- a) таблица;
- b) граница;
- c) страница;
- d) цвета.

**19. В чем состоят отличия у этих линий**




- a) ширина;
- b) толщина;
- c) тип;
- d) цвет.


**20. Установите соответствие между кнопкой и ее назначением:**



- I. 
- II. 
- III. 
- IV. 

- a) колонки;
- b) заливка;
- c) панель рисования;
- d) граница.

**21.** Как правильно выделить всю таблицу:

- a) щелкнуть по кнопке 
- b) дважды щелкнуть по таблице;
- c) Установить курсор внутрь таблицы; Правка → Выделить все;
- d) Установить курсор внутрь таблицы и нажать Ctrl + A.

**22.** Как сделать так  :

- a) дорисовать еще несколько линий;
- b) Автофигуры → Основные фигуры → Куб;
- c)  ;
- d)  → Объемная.

**23.** Как сделать так  :

- a) выделить прямоугольник, Действия → Порядок → На передний план;
- b) выделить прямоугольник, Действия → Порядок → Переместить назад;
- c) убрать заливку у овала;
- d) выделить все автофигуры, Действия → Порядок → Переместить все.

**24.** Как отобразить панель инструментов "Настройка изображения":

- a) дважды щелкнуть по рисунку;
- b) Вид → Панели инструментов → Настройка изображения;
- c) Щелкнуть правой кнопкой по рисунку → Отобразить панель настройки изображения;
- d) она появляется сама, когда рисунок выделен.

**25.** Обтекание текстом бывает:

- a) по центру;
- b) по контуру;
- c) вокруг рамки;
- d) вокруг рисунка.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
d	c	a, b	b	b	d	b	a	a, b, e	a, e

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	1-b 2-d 3-a 4-c	c	b	c	a	d	b, c	b, c	1-c 2-a 3-b 4-d
21.	22.	23.	24.	25.					
a	c	b	c, d	b, c					

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если верных ответов > 91%;
- оценка «хорошо» выставляется, если верных ответов от 81% и до 90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если верных ответов от 61% и до 80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если верных ответов <60%.

## Комплект заданий

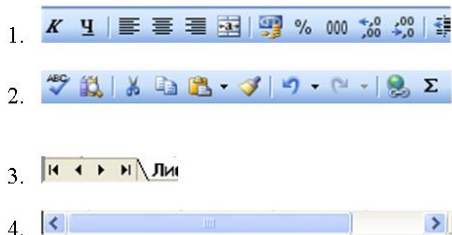
### Тема 6. Процессоры электронных таблиц

1. Как называется документ MS Excel?
  - a) Документ;
  - b) Книга;
  - c) Таблица;
  - d) Лист.
2. Электронная таблица представляет собой:
  - a) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
  - b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
  - c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
  - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
3. Какой признак формулы в строке формул?
  - a) Знак (+);
  - b) Знак (-);
  - c) Знак (=);
  - d) Знак(@).
4. Отметьте ссылку абсолютную по строке.
  - a) \$B5;
  - b) B5;
  - c) B\$5;
  - d) \$B\$5.
5. При помощи какого пункта меню устанавливается разрешение переноса информации в ячейке по словам?
  - a) Правка → Заменить;
  - b) Вставка → Ячейки;
  - c) Сервис → Настройки;
  - d) Формат → Ячейки.
6. Что появится в ячейке рабочего листа при вводе выражения 5+2?
  - a) сообщение об ошибке;
  - b) 5+2;
  - c) ничего не появится;
  - d) 7.
7. Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:
  - a) прямоугольником ячеек;
  - b) диапазоном ячеек;
  - c) интервалом ячеек;
  - d) ярлыком.
8. Как выделить несмежный диапазон ячеек?
  - a) левая клавиша мыши + CTRL;
  - b) левая клавиша мыши + SHIFT;

- c) левая клавиша мыши + ALT;
  - d) левая клавиша мыши + TAB.
- 9.** Какой пункт меню используется для создания сводной таблицы?
- a) Файл;
  - b) Данные;
  - c) Вид;
  - d) Вставка.
- 10.** С помощью какого пункта меню можно выполнить фильтрацию данных?
- a) Вид;
  - b) Сервис;
  - c) Правка;
  - d) Данные.
- 11.** Интервал ячеек можно заполнить последовательностью записей с помощью:
- a) Правка → Заполнить;
  - b) Формат → Автоформат;
  - c) Правка → Копировать;
  - d) Заполнить → Все.
- 12.** Текстовая последовательность может быть использована при заполнении:
- a) название месяца;
  - b) название дня недели;
  - c) порядковый номер;
  - d) название квартала.
- 13.** Данные, содержащиеся в ячейке, можно редактировать:
- a) в строке меню;
  - b) в строке формул;
  - c) в ячейке;
  - d) в специальном окне.
- 14.** Для копирования данных можно использовать:
- a) команды Вырезать и Вставить;
  - b) команды Копировать и Вставить;
  - c) перетащить при нажатой Ctrl;
  - d) с помощью Автозаполнения.
- 15.** Чтобы удалить строку нужно:
- a) ее выделить → Delete;
  - b) выделить → Правка → Удалить;
  - c) выделить → Правка → Очистить;
  - d) выделить → Вырезать.
- 16.** Мастер диаграмм может выполнять шаги:
- a) тип и вид диаграммы;
  - b) источник данных диаграммы;
  - c) вставка подписей данных;
  - d) параметры диаграммы.



17. Приведите в соответствие элементы окна MS Excel и их названия.



- a) кнопки для просмотра ярлычков листов;
- b) полоса прокрутки;
- c) панель инструментов Стандартная;
- d) панель инструментов Форматирование.

18. Представленная на рисунке таблица MS Excel отсортирована по убыванию по столбцу...

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Ведомость заработной платы ООО "Рога и копыта" за январь месяц 2010г						
3	№	Ф.И.О.	Отдел	Оклад	Премия	Подох. налог	На руки
4	8	Шариков Н.Г.	2	650	200	100,98	772,78
5	5	Ефремова К.В.	3	500	150	77,22	576,34
6	6	Кречетова В.А.	3	470	150	73,66	556,85
7	1	Аксенова Е.О.	2	440	100	64,15	474,66
8	7	Мальшев С.Н.	1	400	150	65,34	496,54
9	2	Аксютин С.Н.	2	350	80	51,08	375,35
10	4	Володина М.И.	1	350	100	53,46	398,92
11	3	Бригаднова И.И.	1	340	120	54,65	460,00

- a) Премия;
- b) Ф.И.О.
- c) Подох. налог;
- d) Оклад.


19. На диаграмме MS Excel в качестве подписей данных над столбцами использованы...



- a) имена категорий;
- b) имена рядов;
- c) доли;
- d) значения.





20. В ячейку таблицы MS Excel ввели число 236, установили денежный формат и число десятичных знаков – 2. В результате получили...

- a) 23600,00р.
- b) 236,00р.
- c) 23600р.
- d) 236р.

21. В ячейку таблицы MS Excel ввели число 853,7656 и два раза нажали кнопку . В результате получили ...

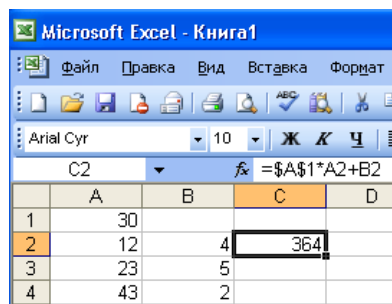
- a) 853,77
- b) 853,76
- c) 853
- d) 3,7656

22. Приведите в соответствие кнопки на панели инструментов MS Excel и их названия

1. 
2. 
3. 
4. 

- a) формат с разделителями;
- b) денежный формат;
- c) автосумма;
- d) процентный формат.

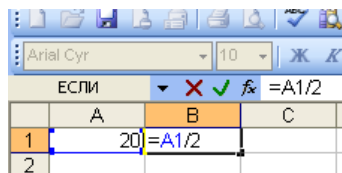
23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:



	A	B	C	D
1	30	4		
2	12	4	364	
3	23	5		
4	43	2		

- a) =A1\*A2+B2;
- b) =\$A\$1\*\$A\$2+\$B\$2;
- c) =\$A\$1\*A3+B3;
- d) =\$A\$2\*A3+B3.

24. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1:



	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			

- a) 20;
- b) 15;
- c) 10;
- d) 30.

25. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

- a) 280;
- b) 140;
- c) 40;
- d) 35.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	a	c	c	d	b	b	a	b	d
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
a	a, b	b, c	b, c	b	a, b, d	1-d 2-c 3-a 4-b	d	d	b
21.	22.	23.	24.	25.					
a	1-b 2-c 3-d 4-a	c	d	b					

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если верных ответов > 91%;
- оценка «хорошо» выставляется, если верных ответов от 81% и до 90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если верных ответов от 61% и до 80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если верных ответов <60%.

## Комплект заданий

### Тема 8. Глобальная сеть Интернет

#### *Устный опрос*

1. О битах, байтах и скорости.
2. О влиянии городских условий на скорость доступа в Интернет.
3. Факторы, влияющие на скорость доступа в Интернет.
4. Тарифный план.
5. Инструменты для проверки скорости доступа к ресурсам Интернет и оценка результатов.
6. Правовые Интернет-ресурсы.
7. Правовые сайты и порталы.
8. Международная организация труда.
9. Поиск законов и законопроектов.
- 10.Справочно-правовые системы: общие понятия и характеристики.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий, ответы на вопросы – верны и обоснованы, развернуты и последовательны;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие, допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы не верные, в ответе допущены значительные ошибки.

## Комплект заданий

### Тема 12. Основы компьютерной и информационной безопасности

#### *Устный опрос*

1. Защита информации.
2. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
3. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности
4. Типы вирусов.
5. Возможные последствия действия вирусов на компьютере.
6. Антивирусная защита информации.
7. Типы программ для антивирусной защиты.
8. Установка антивирусных программ.
9. Настройка антивирусных программ.
10. Работа по удалению вирусов на компьютере: возможные действия и последствия.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий, ответы на вопросы – верны и обоснованы, развернуты и последовательны;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие, допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы не верные, в ответе допущены значительные ошибки.

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ  
(наименование УД)

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

У<sub>1</sub> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У<sub>2</sub> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З<sub>1</sub> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З<sub>2</sub> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З<sub>3</sub> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З<sub>4</sub> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности

З<sub>5</sub> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З<sub>6</sub> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	с/р № 5, 6
ОК 6.	Оптимальность задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию и способность осознанно планировать повышение квалификации	с/р № 6, 9
ОК 9.	Обоснованность выдвигаемых аргументов, демонстрирующих нетерпимость к коррупционному поведению	с/р № 2, 3



## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Тема 1 «Мир на рубеже веков»	самостоятельная работа № 1, 2	ОК 9 У1, 2 З1	контрольная работа	ОК 1, 6, 9 У 1, 2 З 1, 2, 3, 4	д/зачёт	все У, З, ОК
Тема 2 Сущность и причины конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	самостоятельная работа № 3, 4	ОК 9 У 1, 2 З 2, 3, 4				
Тема 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	самостоятельная работа № 5, 6	ОК 1, 6 У 1, 2 З 3, 4				
Тема 4 Международные организации мира, их назначение и основные направления деятельности	самостоятельная работа № 7, 8	У 1, 2 З 4, 6	тест	ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6		
Тема 5 Сохранение и укрепление национальных и государственных традиций	самостоятельная работа № 9	ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6				
Тема 6 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	самостоятельная работа № 10	У 1, 2 З 6				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине история, направленные на формирование общих компетенций

# Комплект заданий для контрольной работы

## Цель:

формирование знаний:

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

## 2 варианта

### Задание №1 знание терминов – 4 б.

репатриация

репарации

экспансия

холодная война

«План Маршалла»

биполярный мир

«План Дропшот»

гонка вооружений

### Задание №2 знание основных дат – 5б.

- корейская война

- образование ООН

- ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию

- образование СЭВ

- период деятельности организации «Варшавского договора»

- война в Афганистане

- Карибский кризис

- образование НАТО

- провозглашение программы СОИ

- холодная война

### Задание №3 знание теоретического материала – 13б.

1) В ходе, какого международного кризиса мир находился на грани ядерной войны, когда он произошёл

2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»

3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны

4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека

5) Где и когда состоялся международный судебный процесс над военными преступниками

6) На какие оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем каких государств они находились

7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу

8) Общие людские потери во Второй мировой войне

9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны

10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»

11) Кто из советских руководителей и когда впервые посетил США

12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН

13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

14) Какое событие носит название «рукопожатие в космосе», когда оно произошло

15) Какое событие считается началом «холодной войны»

16) На каких условиях согласно «Плану Маршалла» США выделяли помощь европейским странам

17) Какие государства были образованы в 1949г. на территории оккупационных зон в Германии

18) На какой международной конференции было принято решение о создании ООН

- 19) Где и когда произошло восстание, которое было подавлено в ходе операции советских войск «Вихрь» под командованием Жукова
- 20) Где, когда и под чьим руководством впервые были проведены испытания водородной бомбы
- 21) Какие международные организации были созданы после Второй мировой войны с целью достижения финансовой стабильности
- 22) На какой международной конференции страны-победители рассматривали вопросы, касающиеся дальнейшей судьбы Германии, когда она состоялась
- 23) Какие два восстания 60-х годов в Восточной Европе начинались как экономические выступления и в дальнейшем перерастали в антиправительственные
- 24) В результате, какого события началось строительство Берлинской стены и когда оно произошло
- 25) Какие страны стали непосредственными участниками Карибского кризиса, руководители этих стран на тот момент
- 26) Когда и где состоялась конференция, результатом которой стало образование региональной организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов - 22

- оценка «отлично» - 20 - 22 балла
- оценка «хорошо» - 15 – 19 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8 – 14 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - мене 12 баллов

## Дифференцированный зачет

### Цель:

контроль знаний:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования по следующим вопросам:**

1. Как расшифровывается ММПО?
2. Когда появились первые международные универсальные организации? Назвать их  
*Всемирный телеграфный союз 1865, Всемирный почтовый союз 1874*
3. Термин ММПО  
*объединение государств, учрежденное на основе договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств -членов при уважении их суверенитета*
4. Как классифицируются ММПО
  - а) по предмету деятельности  
*политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения...*
  - б) по кругу участников  
*(универсальные, т.е. для всех государств н/р ООН, региональные н/р Организация Африканского Единства*
  - в) по порядку приема новых членов  
*открытые или закрытые*
  - г) по сфере деятельности  
*с общей (н/р ООН) или специальной компетенцией (н/р ВПС)*
  - д) по целям и принципам деятельности  
*правомерные или противоправные*
  - е) по количеству членов  
*всемирные (н/р ООН) или групповые( н/р ВОЗ)*
5. Назвать признаки ММПО
  1. Членство не менее 3-х государств
  2. Постоянные органы и штаб-квартира
  3. Наличие учредительного договора
  4. Уважение суверенитета членов-государств
  5. Невмешательство во внутренние дела
  6. Установленный порядок принятия решений
6. Дать характеристику ООН по классификации ММПО
7. Назвать главные органы ООН

*Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд*

8. Сколько постоянных членов в СБ ООН

*СБ состоит из 15 членов, пять - постоянные - Россия, США, Великобритания, Франция и Китай*

9. Назвать группы специализированных учреждений ООН

*16 таких организаций, их можно разделить на следующие группы:*

*- социального характера (Международная Организация Труда МОТ и Всемирная Организация Здравоохранения ВОЗ);*

*- культурного и гуманитарного характера (ЮНЕСКО - по вопросам образования, науки и культуры, ВОИС - Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности);*

*- экономические (ЮНИДО - по промышленному развитию);*

*- финансовые (МБРР, МВФ, МАР - Международная Ассоциация Развития, МФК - Международная Финансовая Корпорация);*

*- в области сельского хозяйства (ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация, ИФАД - Фонд сельскохозяйственного развития);*

*- в области транспорта и связи (ИКАО - гражданской авиации, ИМО - морская, ВПС, МСЭ - союз электросвязи);*

*- в области метеорологии (ВМО).*

10. Когда была создана ООН, цель создания, где находится штаб-квартира в Женеве, Швейцария

11. МОТ

*МОТ - старейшая международная организация. Создана в Париже в 1919 г. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся*

12. ВОЗ

*создана в 1946 г. на Международной конференции по здравоохранению в Нью-Йорке. Ее цель - достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Основные направления деятельности ВОЗ:*

*- борьба с инфекционными болезнями;*

*- разработка карантинных и санитарных правил;*

*- проблемы социального характера*

13. ЮНЕСКО

*учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. Штаб-квартира находится в Париже.*

*Задачи ЮНЕСКО - содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации*

14. МАГАТЭ

*международное агентство по атомной энергии. Создана по решению ООН в 1956 г. в Нью-Йорке. Штаб-квартира - Вена*

15. Как называется международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы?

16. С какого времени его юрисдикция стала распространяться на Россию

*с 5 мая 1998 г.*

17. Как называется международный документ, который не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты

*Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод*

18. Когда он вступил в силу?

*3 сентября 1953 г.*

19. Где располагается Европейский суд по правам человека?

*Дворец прав человека в Страсбурге, Франция*

20. Как называется международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия

*Совет Европы*

21. Когда Россия вступила в Совет Европы?

*28 февраля 1996 г.*

22. Когда Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

*30 марта 1998 г.*

23. Какие ещё документы по правам человека знаете?

*Конвенция ООН о правах ребёнка, Международный пакт о гражданских и политических правах, 23 марта 1976 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 3 января 1976 г.*

Студент должен ответить на 10 вопросов (случайный выбор)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 7 – 8 правильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 4 - 6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **ОП.12 Основы финансовой грамотности и  
предпринимательской деятельности**  
(наименование УД)

для специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**  
(код и наименование направления подготовки)



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Разработчик: Я.Б. Рассолова, преподаватель

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

#### *Цели учебной дисциплины:*

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
  - основные банковские услуги,
  - работу с ценными бумагами,
  - налоговую систему РФ,
  - основы страхования,
  - финансовые механизмы деятельности фирм,
  - основы бизнес-планирования,
  - роль денег в современном мире и возможные денежные риски,
  - основ построения семейного бюджета.

Выпускник должен обладать

➤ **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

➤ **личностными результатами**

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

### 1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы	
	текущего контроля	промежуточной аттестации
У 1. Разбираться в финансовых институтах и Финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;	Практическое занятие №1	Дифференцированный зачёт
У 2. Использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;	Практические занятия №2.№3, №4, №5	

У 3. Использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.	Практические занятия №6, №7	
3 1. основные банковские услуги,	Индивидуальный контроль. Тестовый контроль, оценка	
3 2. работу с ценными бумагами,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 3. налоговую систему РФ,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 4. основы страхования,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 5. финансовые механизмы деятельности фирм,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 6. основы бизнес-планирования,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 7. роль денег в современном мире и возможные денежные риски,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 8. основ построения семейного бюджета.	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
Личностные результаты		
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Оценка портфолио	
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка портфолио	
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка портфолио	

#### **1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД**

Итоговый контроль освоения программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к итоговой аттестации является выполнение всех практических работ. Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения тестовых заданий. Условием положительной оценки на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех знаний и умений.

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при выполнении практических работ и ответов на письменном тестовом опросе и устном опросе.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются знания и умения.

#### **1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур**

Текущий контроль по учебной дисциплине: ручка, бланки ответов.

Итоговый контроль по учебной дисциплине: ручка, бланки ответов.

## II. Комплект материалов для оценки освоения УД

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Типы заданий для текущего контроля

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания		
	У 1	У 2	У 3
<b>Тема 1.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны	Практическое занятие №1		
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 3.</b> Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 4.</b> Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 5</b> Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 6</b> Финансовые механизмы работы фирмы			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7
<b>Тема 7</b> Собственный бизнес: как создать и не потерять			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7
<b>Тема 8</b> Риски в мире денег: как защититься от разорения			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7

## 2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания							
	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8
<b>Тема 1.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны	Тест в АСУ Проколледж							
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		Тест в АСУ Проколледж						
<b>Тема 3.</b> Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду				Тест в АСУ Проколледж				
<b>Тема 4.</b> Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			Тест в АСУ Проколледж					
<b>Тема 5</b> Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления				Тест в АСУ Проколледж				
<b>Тема 6</b> Финансовые механизмы работы фирмы					Тест в АСУ Проколледж			
<b>Тема 7</b> Собственный бизнес: как создать и не потерять						Тест в АСУ Проколледж		Тест в АСУ Проколледж
<b>Тема 8</b> Риски в мире денег: как защититься от разорения							Тест в АСУ Проколледж	

## 2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

### Итоговый контроль

#### Задания для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

##### Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в текст на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

##### Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.  
1) верно 2) неверно
2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.  
1) верно 2) неверно
3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.  
1) верно 2) неверно
4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.  
1) верно 2) неверно
5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.  
1) верно 2) неверно
6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.  
1) верно 2) неверно
7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:
  - A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;
  - B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;
  - C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;
  - D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;
  - E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.
8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс.  
руб.?
  - A. 270 тыс. руб.;
  - B. 288 тыс. руб.;
  - C. 192 тыс. руб.;
  - D. 360 тыс. руб.;
  - E. 300 тыс. руб.



9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:
- A. Затраты на сбор и обработку информации;
  - B. Затраты на рекламу;
  - C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
  - D. Затраты на ведение переговоров;
  - E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

- A. вырастет на 12%;
- B. уменьшится на 12%;
- C. уменьшится на 20%;
- D. вырастет на 20%;
- E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

- A. Происходит рост валового дохода предприятия;
- B. Увеличивается объем выручки предприятия;
- C. Увеличивается прибыль предприятия;
- D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;
- E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

- A. Формой крупного бизнеса;
- B. Формой мелкого бизнеса;
- C. Формой среднего бизнеса;
- D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
- E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа напишите букву, соответствующую термину.

(1) \_\_ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2) стратегия заключается в подборе преимущественно (3) \_\_ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4) \_\_ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5) \_\_ стратегии считаются уделом профессионалов. (6) \_\_ стратегия, напротив, обеспечивает (7) \_\_ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8) \_\_ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9) \_\_ и (10) \_\_ стратегиями. Соотношение (11) \_\_ и доходности здесь примерно одинаковое.

**Термины:**

- A) инвестиционная; Б) агрессивная;
- B) высокорискованная; Г) консервативная;
- Д) сбалансированная; Е) риск;
- Ж) максимальная; З) минимальная;
- И) малорискованная; К) высокодоходная;
- Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всемнеудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретениевысокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

### Задачи

1. Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 20 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 5000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих — 9000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 400 000 р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 3, а из 2 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурировать столько же скважин, сколько и в прошлом году?

2. Елена решила открыть ветеринарную клинику «Усы, лапы и хвост», которая будет заниматься лечением кошек и собак в городе Н-ске. В городе проживает 200 000 жителей, или 60 000 семей. Елена узнала, что в России каждая третья семья имеет кошку и каждая десятая — собаку. Она оценила, что средние затраты на ветеринарные услуги на одного питомца составляют 500 р. в год, не считая лекарств.

а) Чему равен объём рынка ветеринарных услуг для кошек и собак в Н-ске?

б) В Н-ске уже работает 4 ветеринарные клиники, поэтому Елена рассчитывает в будущем получить долю рынка 10—20 %. Если затраты на содержание клиники составят 1 млн р., то чему будет равна прибыль при худшем и лучшем сценариях развития рынка?

### Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если онработает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательскойдеятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказываетвлияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

A. Производственного кооператива

B. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;

D. Акционерного общества;

E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

A. Складочным капиталом;

B. Уставным капиталом;

C. Уставным фондом;

D. Паевым фондом;

E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

C. Фирма не может получать экономическую прибыль;

D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

A. Капиталоемкостью;

B. Фондовооруженностью;

C. Капиталоотдачей;

D. Трудоемкостью;

E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

B. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

C. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

D. Облигации могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

E. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

A. Привилегированная акция;

B. Депозитный сертификат;

C. Вклад до востребования;

D. Облигация;

E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа напишите букву, соответствующую термину.

(1)\_\_\_\_\_ - это такое (2)\_\_\_учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3) которого разделен на определенные (4) (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5) несут риск(6)\_\_\_ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)\_\_\_\_\_ (если учредителей несколько) и (8)\_\_\_, в которых указываются участники, (9)\_\_\_ уставного капитала, (10)\_\_\_ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)\_\_\_, это неминуемо влечет изменения в (12)\_\_\_ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

**Термины:**

- А) юридическое лицо;Б) капитал;
- В) доли;Г) риск;
- Д) доходы;Е) убытки;
- Ж) учредительный договор;З) устав;
- И) размер;К) вклад;
- Л) вкладчики;М) участники;
- Н) акционерное общество;О) общество с ограниченной ответственностью;
- П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		Признаки	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

**Задачи**

1. Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 30 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 8000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 4 рабочих — 12 000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 1 млн р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 600 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 4, а из 3 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурить столько же скважин, что и в прошлом году?

2. Сеть магазинов «Бегущий человек» занимается продажей спортивной обуви. Основная масса магазинов расположена в небольших городах. Директор по маркетингу хочет определить, стоит ли открывать магазин в посёлке Лаптево с населением 8000 человек. Для этого ему необходимо оценить объём рынка. По опыту работы в других населённых пунктах он оценил, что примерно 50 % населения села не покупает спортивную обувь, а оставшиеся 50 % покупают в среднем 1 пару спортивной обуви в год. При этом половина из них за покупкой поедет в город, независимо от того, будет ли в селе открыт магазин спортивной обуви, поскольку выбор в городе больше.

а) Чему равен объём рынка посёлка Лаптево, если средняя стоимость пары равна 2000 р.?

б) Стоит ли открыть магазин в Лаптево, если содержание магазина обходится в 2 млн р. в год, а средняя наценка сети составляет 800 р. на пару обуви?

#### 4. Эталон ответов на теоретические вопросы:

##### 1 вариант

1	1	8	В
2	2	9	В
3	2	10	А
4	2	11	Е
5	1	12	Д
6	1	13	1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.
7	Е	14	1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.

##### 2 вариант

1	1	8	А
2	1	9	В
3	2	10	В
4	2	11	С
5	1	12	С
6	1	13	1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.
7	С	14	1-В;2-Д;3-Б;4-Г;5-А.

#### Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценка	Количество баллов
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Экономика организации**  
(наименование УД)

для специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

программы учебной дисциплины Экономика организации

Разработчик: Я.Б. Рассолова, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Экономика организации студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У<sub>1</sub>. Определять организационно-правовые формы организаций;  
У<sub>2</sub>. Находить и использовать необходимую экономическую информацию;  
У<sub>3</sub>. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  
У<sub>4</sub>. Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;  
У<sub>5</sub>. Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

З<sub>1</sub>. Сущность организации как основного звена экономики отраслей;  
З<sub>2</sub>. Основные принципы построения экономической системы организации;  
З<sub>3</sub>. Принципы и методы управления основными и оборотными средствами;  
З<sub>4</sub>. Методы оценки эффективности их использования;  
З<sub>5</sub>. Организацию производственного и технологического процессов;  
З<sub>6</sub>. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;  
З<sub>7</sub>. Способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;  
З<sub>8</sub>. Механизмы ценообразования;  
З<sub>9</sub>. Формы оплаты труда;  
З<sub>10</sub>. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	точность соблюдения требований нормативных документов, регулирующих порядок проведения инвентаризации имущества; применение специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества	Практическая работа № 1-8, экзамен
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	соблюдение технологии выполнения работ по инвентаризации основных, оборотных средств и правильное отражение результатов инвентаризации в бухгалтерских проводках; соблюдение технологии выполнения работ по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов	Практическая работа № 1-8, экзамен
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	правильность формирования бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составление акта по результатам инвентаризации по установленной форме.	Практическая работа № 1-8, экзамен
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	соответствие применяемых методов обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период нормативным требованиям; точность отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации; правильность определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;	Практическая работа № 1-8, экзамен
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки	соблюдение нормативных требований к бухгалтерской и статистической отчетности организации по составу, заполнению форм, срокам представления в соответствии с назначением бухгалтерской отчетности; правильность составления форм бухгалтерской отчетности в соответствии с установленными правилами	Практическая работа № 1-8, экзамен
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в	точность соблюдения требований действующего законодательства по составлению налоговых деклараций по	Практическая работа № 1-8, экзамен

бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	срокам, заполнению форм (по видам налогов); соблюдение технологии заполнения налоговых деклараций и форм статистической отчетности	
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	демонстрация умений использования бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации, ее платежеспособности и доходности; правильность расчета показателей финансового состояния организации; обоснованность формирования аналитической записки по результатам финансового анализа организации.	Практическая работа № 1-8, экзамен
ОК 1	обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; своевременность сдачи отчетов, заданий.	Экзамен
ОК 2	рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; своевременность сдачи заданий, отчетов.	Экзамен
ОК 3	обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам.	Экзамен
ОК 4	своевременность сдачи заданий, отчетов.	Экзамен
ОК 5	своевременность сдачи заданий; соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий.	Экзамен
ОК 6	эффективность работы в команде каждого члена коллектива; рациональность планирования и организация коллективной деятельности.	Экзамен
ОК 7	рациональность распределения времени на выполнение задания; обоснованность выбранных методов их целям и задачам.	Экзамен
ОК 8	достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий.	Экзамен
ОК 9	обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий.	Экзамен

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	результаты самостоятельной работы	У1-2 З 1-2 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	У1-2 З 1-2 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Экзамен	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9
Раздел 2. Материально-техническая база организации	Практическая работа № 1-3; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-7 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-7 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		
Раздел 3. Персонал организации и оплата его труда	Практическая работа № 4-5; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-9 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-9 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		
Раздел 4. Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации	Практическая работа № 6-7; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		
Раздел 5. Оценка эффективности деятельности организации	Практическая работа № 8; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Экономика организации, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Комплект заданий для выполнения практических работ**

**Цель:** Контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины в рамках ПК – самореализация студентов в деятельности в сфере, ОК – повышение уровня сформированности общих компетенций.

#### **Оснащение практических работ:**

рабочие места студентов.

#### **Литература:**

Методические указания для выполнения практических работ.

#### **Задания:**

1. Расчет стоимостных показателей производственной программы
2. Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия
3. Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств
4. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации. Расчет показателей производительности труда
5. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации
6. Составление сметы затрат и калькуляции. Определение отпускной (оптовой) цены
7. Определение показателей прибыли организации и рентабельности. Проведение анализа безубыточности  
Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов.

#### **Содержание отчета:**

1. Цель, задачи
2. Результаты
3. Выводы

#### **Критерии оценки**

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

### **Тест**

#### **Цель:**

контроль знаний:

1. - сущность организации как основного звена экономики отраслей
2. основные принципы построения экономической системы организации
3. управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования
4. организацию производственного и технологического процессов
5. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования
6. способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии

7. механизмы ценообразования, формы оплаты труда
8. основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета

Тест расположен в системе Pro Colledg.

Тест охватывает все темы УД.

Тип теста – закрытый.

Типы заданий - простой выбор ответа.

Общее количество вопросов – 60

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 20 вопросов.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 90-100%;
- оценка «хорошо» 80-90%;
- оценка «удовлетворительно» 60-80%;
- оценка «неудовлетворительно» <60%;

## Экзаменационные задания

Экзамен в виде решения экзаменационных билетов, в каждом из которых содержится по 2 теоретических вопроса и одна задача.

Рассчитан на четыре академических часа, с двадцати минутным перерывом.

Цель: в рамках ОК 1-9 и ПК 2.2-2.4, ПК 4.1-4.4 формирование: знаний:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета

умений:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
<p>Часть А. <i>(теоретическая часть экзамена)</i></p> <p>1. Задачи, цели и функции планирования.</p> <p>2. Структурные подразделения, звенья и ступени управления.</p> <p>Часть Б <i>(практическая часть экзамена)</i></p> <p>Определите коэффициенты использования оборудования: сменности, загрузки, интегральный, если в первую смену отработало 12 станко-смен, во вторую – 6; парк установленного оборудования равен 12 ед.; средний возраст парка 8 лет; станкоемкость годовой программы изделия А равен 9200ч., изделия Б – 6000ч.</p>		
Преподаватель: <u>Я.Б.Рассолова</u> (ФИО) _____ (подпись)		

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Сущность и функции оплаты труда.
2. Показатели эффективности работы структурного подразделения.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Определите темпы роста фондоотдачи, если стоимость валовой продукции в оптовых ценах организации равна 9450 тыс. руб.; стоимость основного капитала – 4500 тыс. руб.; доля активной части  $\alpha = 0,6$ ; коэффициент загрузки – 0,7. В перспективе доля активной части основного капитала возрастет до  $\alpha = 0,65$ ; коэффициент загрузки до 0,75.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Виды контроля.
2. Методы анализа внутренней и внешней среды предприятия.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Чистый вес детали изделия, изготовленной из стали, 96 кг, норма расхода стали 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются один раз в квартал. Транспортный запас – два дня. Определите величину производственного запаса и коэффициент использования стали.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Виды и показатели рентабельности.
2. Понятия «делегирование», «полномочия», «ответственность».

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Для обеспечения ритмичного выпуска и реализации продукции необходима определенная сумма оборотных средств в производственных запасах материальных ресурсов. Производственная программа изделия А – 500 шт. в год, изделия Б – 300 шт. Данные о расходе основных материалов по изделиям (табл. ):

виды материалов	нормы расхода по изделиям, т		цена металла, тыс. руб.	норма текущего запаса, дни	норма подготовительного запаса, дни
	А	Б			
чугун	0,2	0,3	120	30	15
сталь	0,5	0,7	200	60	25
металл	0,08	0,04	900	90	45

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)



ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Понятие основных и оборотных фондов организации.
2. Стили управления.

**Часть Б (практическая часть о экзамена)**

Квартальная программа выпуска изделий – 1000 шт., чистый вес одного изделия – 8 кг; потери при ковке – 2,9 кг; отходы в стружку – 11,7 кг; шлифовальная пыль – 0,4 кг. Периодичность поставки чугуна – 20 дней. Определите:

- а) норму расхода и коэффициент использования металла на изготовление одного изделия;
- б) величину текущего и страхового запаса металла.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Типы организационных структур.
2. Методы и уровни принятия решений.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Предприятие изготавливает 3 вида изделий – А,Б,В (табл.2.4.) :

Показатели	А	Б	В
Годовая программа выпуска, тыс. шт.	10	50	30
Норма расхода основных материалов, руб./шт.	10	12	8
Норма запасов, дни	20	30	15

В предстоящем году предполагается за счет более рационального использования материалов сократить нормы расхода: по изделию А – на 10 % ; по изделию Б – на 21,5 % ; по изделию В – на 2 % . А выпуск продукции увеличить следующим образом: изделие А – 11 тыс. шт.; изделие Б – 60 тыс. шт.; изделие В – 40 тыс. шт. Определить изменение общего норматива оборотных средств в планируемом году.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ          БИЛЕТ № 7</b>  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Управление рисками.
2. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Рассчитать расценку за одну тонну продукции для дежурного слесаря по КИП и автоматике, если он обслуживает 4 аппарата со сменной нормой 24 тонны каждый. Продолжительность смены 8 часов, часовая тарифная ставка слесаря 78 руб.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ          БИЛЕТ № 8</b>  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Финансовый контроль на предприятии.
2. Цели и задачи менеджмента качества.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Рабочий повременщик с месячным окладом 136 руб. отработал за расчетный месяц 20 рабочих дней по 8 часов, в остальные дни болел. Рассчитать его повременную заработную плату за этот месяц, если по графику число 8-часовых смен в месяце 23. Стаж работы рабочего 5 лет.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

Часть А. *(теоретическая часть экзамена)*

- 1 Страхование рисков.
- 2 Показатели оборачиваемости оборотных средств.

Часть Б *(практическая часть экзамена)*

Цена на изделие в первом квартале составляла 160 тыс. руб., во втором — увеличилась на 10%. Постоянные издержки — 1500 тыс. руб., удельные переменные издержки — 100 тыс. руб. Как увеличение цены повлияло на изменение критического объема?

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

Часть А. *(теоретическая часть экзамена)*

1. Цели стратегического планирования.
2. Оценка основных фондов.

Часть Б *(практическая часть экзамена)*

Плановые показатели по изделиям А и Б составляли (табл. ):

Таблица

Показатель	Изделие А	Изделие Б
Выпуск и реализация, шт.	950	600
Цена одного изделия, тыс. руб.	125	65
Себестоимость изделия, тыс. руб.	100	50

В течение года предприятие добилось снижения себестоимости продукции по изделию А на 5%, по изделию Б — на 2,5%. Оптовая цена осталась без изменения. Определите, как изменилась фактическая прибыль.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11</b>  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Структура бизнес-плана
2. Система методов управления.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

1. Определить годовую сумму и норму амортизации оборудования и его остаточную стоимость после 4-х лет эксплуатации.

Цена приобретения диагностического оборудования	-	200 000 руб.
Транспортно-заготовительные расходы и монтаж составили	-	8% от стоимости
Срок эксплуатации оборудования по нормативу составил	-	10 лет

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12</b>  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Финансовое планирование на предприятии.
2. Социально-психологический климат трудового коллектива.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Определите цеховую себестоимость, если стоимость основного материала равна 330 тыс. руб., заработная плата основных производственных рабочих – 25,2 тыс. руб., амортизационные отчисления – 13,5 тыс. руб., доля амортизации в цеховых расходах  $\alpha_A = 0,18$ , прочие цеховые расходы – 5%.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ          БИЛЕТ № 13</b>  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Оценка сильных и слабых сторон предприятия.
2. Критерии мотивации труда.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Определите чистую прибыль и абсолютную величину налога на прибыль и добавленную стоимость при ставках соответственно 32 и 20%, если балансовая стоимость - 2000 тыс. руб., себестоимость произведенной продукции - 1000 тыс. руб., доля материальных затрат  $\alpha_{мз} = 0,6$ .

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ          БИЛЕТ № 14</b>  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	---	--

**Часть А. (теоретическая часть о экзамена)**

1. Тактическое планирование.
2. Управление конфликтами.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

1. Определить оптовую цену предприятия на изделие.

Полная себестоимость единицы изделия составила - 405,50 руб.

Средний уровень прибыли за прошлый год определился - 32%

Величину налога на добавленную стоимость (НДС) взять из справочных материалов

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Текущее планирование.
2. Себестоимость продукции. Методы калькулирования.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

1. Определить: прибыль от основной деятельности предприятия, балансовую прибыль предприятия, налог на прибыль, чистую прибыль предприятия.

Выручка от реализации продукции, работ и услуг составила - 12 450 т.руб.

Затраты (издержки) предприятия на выполнения этих работ - 9 288 т.руб.

Прибыль от реализации проданного имущества - 960 т.руб.

Прибыль от прочей деятельности предприятия - 450 т.руб.

Ставка налога на прибыль - 20%

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Миссия предприятия.
2. Издержки производства и реализации продукции.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

1. Определить общий фонд заработной платы на проведение ремонтных работ.

Трудоемкость ремонтных работ по ТО и ТР - 40 500 ч-час.

Средняя часовая тарифная ставка рабочих - 15, 75 руб.

Размер доплат к тарифному фонду - 15%

Премия планируется - 40%

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

Часть А. *(теоретическая часть экзамена)*

1. Показатели использования основных средств.
2. Основные функции управления.

Часть Б *(практическая часть экзамена)*

Определить оптовую цену предприятия на изделие.

Полная себестоимость единицы изделия составила - 405,50 руб.

Средний уровень прибыли за прошлый год определился - 32%

Величину налога на добавленную стоимость (НДС) взять из справочных материалов

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

Часть А. *(теоретическая часть экзамена)*

1. Структура кадров предприятия.
2. Факторы и резервы роста производительности труда.

Часть Б *(практическая часть экзамена)*

Определить число оборотов оборотных средств и длительность оборота.

Показатели	Величина показателя в тыс. руб.
Валовой доход предприятия за год составил	16 000
Среднегодовая стоимость оборотных средств	2 000

Что произойдет с оборотными средствами и валовым доходом, если длительность оборота в планируемом году сократить на 15 дней?

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1 Классификация затрат рабочего времени.

1. Распределение и использование прибыли.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Определить годовую сумму и норму амортизации оборудования и его остаточную стоимость после 4-х лет эксплуатации.

Цена приобретения диагностического оборудования	-	200 000 руб.
Транспортно-заготовительные расходы и монтаж составили	-	8% от стоимости
Срок эксплуатации оборудования по нормативу составил	-	10 лет

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1 Резервы роста производительности труда.

2 Организации делегирования в работе руководителя.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Определить первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость оборудования механического участка цеха. Данные:

	кол-во, шт.	Цена приобретения млн. руб./шт.	Цена на 1 января 2016 г., млн. руб.	Износ на 1 января 2016 г., %
Станки	8	0,4	0,37	78
Транспортные средства	6	0,3	0,28	65
Здания	2	10,5	10,4	40
Сооружения	2	0,63	0,58	80

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)



ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Этика делового общения.
2. Планирование кадров и их подбор.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если известно, что первоначальная стоимость основных фондов на начало года составляет 120 млн. руб. В течение года введены в эксплуатацию новые основные фонды: с 1 апреля – на 7,5 млн. руб., с 1 октября – на 3,5 млн. руб. Кроме того, с 1 июля выбыли основные фонды, первоначальная стоимость которых составляет 7,5 млн. руб.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть о экзамена)**

- 1 Планирование деятельности подразделения.
2. Структура фонда оплаты труда.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

Определить структуру себестоимости по экономическим элементам затрат, пользуясь следующими данными:

	тыс. руб.
Сырье и основные материалы	120
Вспомогательные и прочие материалы	5
Топливо со стороны	6
Энергия со стороны	6
Заработная плата, основная и дополнительная	70
Отчисления на социальное страхование	2
Амортизация основных фондов	11
Прочие денежные расходы	1
<b>Итого по смете затрат на производство</b>	<b>221</b>

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Методы формирования цены на продукцию предприятия.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

1. Составить плановую калькуляцию по изделиям А и Б, производя распределение косвенных расходов двумя методами: пропорционально основной заработной плате с учетом затрат машино-часов на одно изделие. Исходные данные для расчета:

	Изделие А	Изделие Б
Производственная программа, шт.	150	250
Основные материалы на изделие, руб.	410	280
Основная заработная плата производственных рабочих с начислением на изделие, руб.	45	15
Потребность в машино-часах на изделие	70	20
Цеховые расходы, руб.	—	118 000
Расходы, связанные с работой оборудования, руб.	—	28 000

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»  « ____ » _____ 2017	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24  По дисциплине: «Экономика организации»	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:  _____ /С.Б. Сандалова
--	--	--

**Часть А. (теоретическая часть экзамена)**

1. Сущность и функции оплаты труда.
2. Показатели эффективности работы структурного подразделения.

**Часть Б (практическая часть экзамена)**

1. Черновой вес вала руля – 85 кг, чистый вес – 70 кг. Цена заготовки – 115 руб., цена отходов – 7 руб. за 1 т. Заработная плата на всех операциях по обработке вала составила 2,8 руб. Косвенные расходы по цеху составляют 280% от фонда основной заработной платы, общезаводские расходы – 130%. Определить себестоимость вала руля.

Преподаватель: Я.Б.Рассолова

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

<p style="text-align: center;">ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»</p> <p style="text-align: center;">« ____ » _____ 2017</p>	<p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25</p> <p style="text-align: center;">По дисциплине: «Экономика организации»</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:</p> <p style="text-align: right;">_____ /С.Б. Сандалова</p>
<p><b>Часть А. (теоретическая часть экзамена)</b></p> <p>1. Сущность и функции оплаты труда.</p> <p>2. Показатели эффективности работы структурного подразделения.</p> <p><b>Часть Б (практическая часть экзамена)</b></p> <p>За год реализовано 40 тыс. машин. Заводская себестоимость машины – 180 тыс. руб. Годовые расходы по реализации составляют 1 800 тыс. руб. Прибыль должна составлять 7% от полной себестоимости реализуемой продукции. Определит оптовую цену предприятия на эту машину.</p>		
<p>Преподаватель: <u>Я.Б.Рассолова</u> _____</p> <p style="text-align: center;">(ФИО) (подпись)</p>		

<p style="text-align: center;">ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»</p> <p style="text-align: center;">« ____ » _____ 2017</p>	<p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26</p> <p style="text-align: center;">По дисциплине: «Экономика организации»</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР:</p> <p style="text-align: right;">_____ /С.Б. Сандалова</p>
<p><b>Часть А. (теоретическая часть экзамена)</b></p> <p>1. Сущность и функции оплаты труда.</p> <p>2. Показатели эффективности работы структурного подразделения.</p> <p><b>Часть Б (практическая часть экзамена)</b></p> <p>Заводская себестоимость фрезерного станка за отчетный год составила 18 000 руб., расходы по реализации на заводе составляют 5% от заводской себестоимости. Отпускная цена установлена в размере 21 700 руб. За счет замены материала некоторых деталей (высоколегированных сталей среднелегированными) предполагается в планируемом году уменьшить заводскую себестоимость на 2%. Определить изменение рентабельности производства фрезерного станка.</p>		
<p>Преподаватель: <u>Я.Б.Рассолова</u> _____</p> <p style="text-align: center;">(ФИО) (подпись)</p>		

### Критерии оценки

- 5 баллов – последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы;
- 4 балла – незначительные неточности в изложении материала, но без наводящих вопросов;
- 3 балла – знает основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;
- 2 балла – не может дать достаточно полно и правильный ответ на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы.

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ СТАТИСТИКА  
(наименование УД)

для специальности (*профессии*) 38.02.03 Операционная деятельность в  
ЛОГИСТИКЕ  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины ОП.02 Статистика

Разработчик: \_\_\_\_\_ Рассолова Яна Борисовна, преподаватель  
(ФИО, должность)

# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине: Статистика

Таблица 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>ОК 1 – 4</b> <b>ОК 12</b> <b>ПК 1.8</b>		<b>Комбинированное</b> (состоит из 2-х теоретических и одного практического задания); <b>Количество билетов: 26</b>	<b>Диф. зачет</b>
<b>Уметь:</b> - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;	- решение практических задач в профессиональной деятельности с использованием основных методов и приемов статистики;	1-26	
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	- поиск и регистрация статистической информации;	1-26	
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;	- обработка и контроль материалов наблюдения; расчет статистических показателей и формулировка основных выводов;	1-26	
<b>Знать:</b> - предмет, метод и задачи статистики; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учёта;	- сформулировать методы, задачи, принципы государственной организации статистики и современные тенденции развития статистического учёта;	1-9	
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	- выбирать способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления материала;	1-26	

- основные формы и виды действующей статистической отчётности;	- выбирать формы и виды действующей статистической отчётности;		
- статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы	- проводить статистические наблюдения.	1-26	

### Типология заданий

<b>№ п/п</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Возможности использования</b>
1.	Теоретическое задание, направленное на усвоение теоретических понятий. Практическое на проверку освоения умений.	Задание на усвоение теоретических понятий: простые вопросы с коротким ответом. Практическое на проверку освоения умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.	Аттестация по УД

## 2. Комплект оценочных средств

### Билет 1.

1. Статистика: понятие, сфера и область применения.
2. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
3. Имеется следующий ряд распределения рабочих по выработке за месяц:

Выработка, тыс.руб.	Удельный вес рабочих каждой группы в общей численности, %
До 60	20
60-80	25
80-100	50
100 и выше	5
Итого	100

Определить месячную выработку в среднем на одного рабочего.

### Билет 2.

1. История возникновения и развития статистической науки.
2. Виды и свойства дисперсий. Правило сложения дисперсий.
3. Построить линейную диаграмму, отражающую динамику выпуска продукции предприятием города (в тыс. руб.). Сделать краткие выводы.

Наименование продукции	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Микроволновые печи	2183	1974	926	626	510
Стиральные машины	567	560	460	360	350

### Билет 3.

1. Основные категория и понятия статистики. Признаки, их измерения.
2. Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, относительного линейного отклонения.
3. Валовой доход фирмы, занимающейся производством и продажей сложной бытовой техники, в феврале отчётного года составил 2055,5 тыс.руб. при плане 1800 тыс.руб.

Определить % выполнения плана по валовому доходу.

### Билет 4.

1. Статистические показатели. Система статистических показателей.
2. Коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Средняя величина и дисперсия альтернативного признака.
3. Выпуск продукции заводом характеризуется следующими данными:



	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Объём производства продукции, тыс.руб.	120	170	180	200	190	176

Изобразить приведённые данные в виде столбиковой диаграммы.

### Билет 5.

1. Статистическое исследование и его стадии.
2. Выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность.
3. Выпуск продукции заводом характеризуется следующими данными:

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Объём производства продукции, тыс. руб.	120	170	180	200	190	176

Изобразить приведённые данные в виде фигурной диаграммы.

### Билет 6.

1. Особенности статистической методологии.
2. Методы отбора. Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора.
3. Доходы предприятий характеризуются следующими данными (млн.руб.):

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
Доходы предприятий, всего	102,3	156,7	302,7
В том числе:			
- от производственной деятельности;	93,9	142,9	276,8
- от коммерческой деятельности	8,4	13,8	25,9

Вычислить показатели структуры доходов предприятия по годам.

### Билет 7.

1. Статистическая закономерность.
2. Малая выборка. Практика применения выборочного наблюдения.
3. Объём продаж предприятия характеризуется следующими данными:

Категория качества продукта	Цена одной штуки, руб.	Выручка от реализации, тыс.руб.
Высшая	30	56
Первая	28	46
Вторая	15	7,5

Определить среднюю цену единицы продукта.

### Билет 8.

1. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей.
2. Всеобщая связь явлений. Виды и формы взаимосвязей.
3. Имеются следующие данные о выпуске продукции предприятием за два периода, тыс.руб.:

Вид продукции	2022г.	2023г.
А	360	373
Б	380	368
В	215	236
Г	755	740

Построить круговую диаграмму структуры выпуска продукции за два периода.

### Билет 9.

1. Основные научные принципы организации статистики в Российской Федерации. Отечественные и международные статистические организации.
2. Статистические методы изучения связей.
3. Распределение численности рабочих по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст, лет	Численность рабочих, чел.
25	19
27	20
35	16
47	18
50	4
56	14
62	9

Вычислить средний возраст рабочих.

### Билет 10.

1. Статистическое наблюдение: понятие, назначение.
2. Корреляционный и регрессионный методы анализа взаимосвязи.
3. Имеются данные о продаже журналов киосками города, шт.:

2018г.	2099г.	2020г.	2021г.	2022г.
2080	2050	1970	1800	1650

Построить ленточную (полосовую) диаграмму.

### Билет 11.

1. Организационные формы, виды по полноте охвата, времени, систематичности данных, источникам сведений.
2. Уравнение регрессии: отбор факторных признаков, выбор уравнения. Интерпретация уравнений регрессии.

3. На основе приведённых данных вычислить среднюю сменную выработку фасовщиков:

Сменная выработка, кг	Удельный вес фасовщиков в общей численности, %	
	Базисный период	Отчётный период
500	48	40
520	20	22
550	18	15
600	14	23

Объяснить, почему она изменилась при неизменной выработке каждой группы?

### Билет 12.

1. Способы сбора статистических сведений.
2. Ряды динамики. Средние величины в рядах динамики.
3. Имеются выборочные данные об уровне оплаты труда коммерческих заводов:

Группы работников по уровню оплаты труда, тыс. руб.	Среднесписочная численность работников, чел.
До 3	10
3-5	48
5-7	28
7-9	10
Свыше 9	4
Итого	100

Определить: среднюю заработную плату работников.

### Билет 13.

1. Первичный учет и отчетность, принципы организации отчетности, виды.
2. Статистические методы выявления основной тенденции рядов динамики. Методы вычисления.
3. Построить столбиковую диаграмму, отражающую производство нефти в стране, млн.т:

2005г.	2010г.	2015г.	2020г.
243	353	491	603

### Билет 14.

1. Задачи органов государственной статистики по сокращению и упрощению отчетности. Прогрессивные формы статистического наблюдения.
2. Статистические методы прогнозирования уровней рядов динамики. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.
3. Численность работников предприятия характеризуется следующими данными:

на 1.01	на 1.02	на 1.03	на 1.04	на 1.05	на 1.06	на 1.07	на 1.08	на 1.09	на 1.10	на 1.11	на 1.12
70	73	76	80	75	76	78	82	80	79	78	80

Определить среднее число работников предприятия за год.

### Билет 15.

1. Меры по обеспечению точности наблюдения. Ошибки наблюдения и методы проверки достоверности данных.
2. Циклические и сезонные колебания, методы их изучения. Графическое изображение рядов динамики.
3. Имеются следующие данные о товарообороте базисного периода и индивидуальных индексах:

Группа товаров	Товарооборот базисного периода, тыс.руб.	Индекс цен
Молочная продукция	1067	1,06
Мясная продукция	2302	1,14
Хлебопекарная продукция	1474	1,02

Вычислить общий индекс цен.

### Билет 16.

1. Использование информационных технологий для сбора и обобщения статистических данных.
2. Статистические индексы.
3. По одному из машиностроительных заводов имеются следующие данные:

Группы рабочих по профессиям	Средняя месячная заработная плата рабочего, руб.	Фонд заработной платы за месяц, руб.
Слесари	184	36800
Токари	170	20400
Кузнецы	176	31680

Определить среднюю месячную заработную плату рабочих всех профессий вместе взятых.

### Билет 17.

1. Методы обобщения статистической информации.
2. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.
3. Выпуск продукции промышленным предприятием характеризуется следующими данными, тыс. руб.:

Квартал	Выпуск продукции	
	По плану	Фактически
1	405	411
2	410	402
3	440	434
4	425	428

Вычислить процент выполнения плана по выпуску продукции за каждый квартал. Сделать выводы.

### Билет 18.

1. Статистическая сводка: понятие, назначение. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения.
2. Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Индексы средних величин и их субиндексы.
3. Имеются данные о продаже газет киосками города, шт.:

2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
3080	3050	2970	2800	2650

Построить ленточную (полосовую) диаграмму.

### Билет 19.

1. Метод и виды группировок. Выбор группировочных признаков.
2. Методы факторного анализа взаимосвязи индексов, выявление абсолютных и относительных изменений.
3. Имеются следующие данные о выпуске продукции предприятием за два периода, тыс.руб.:

Вид продукции	2021г.	2022г.
А	260	273
Б	280	268
В	115	136
Г	655	640

Построить круговую диаграмму структуры выпуска продукции за два периода.

### Билет 20.

1. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.
2. Базисные и ценные индексы, их взаимосвязь.
3. Объём продаж предприятия характеризуется следующими данными:

Категория качества продукта	Цена одной штуки, руб.	Выручка от реализации, тыс.руб.
Высшая	20	46
Первая	18	36
Вторая	15	7,5

Определить среднюю цену единицы продукта.

### Билет 21.

1. Графический метод в статистике, виды и принципы построения.
2. Территориальные индексы.
3. Доходы предприятий характеризуются следующими данными (млн.руб.):

Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
Доходы предприятий, всего	104,3	157,7	303,7
В том числе:			
- от производственной деятельности;	94,9	143,9	278,8

- от коммерческой деятельности	9,4	14,8	26,9
--------------------------------	-----	------	------

Вычислить показатели структуры доходов предприятия по годам.

### Билет 22.

1. Обобщающие статистические показатели.
2. Методы изучения циклических и сезонных колебаний.
3. Выпуск продукции заводом характеризуется следующими данными:

	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Объём производства продукции, тыс. руб.	120	170	180	200	190	176

Изобразить приведённые данные в виде фигурной диаграммы.

### Билет 23.

1. Классификация статистических показателей. Абсолютные и относительные величины как категория статистической науки: понятие.
2. Индексы в статистике. Агрегатная форма общего индекса.
3. Выпуск продукции заводом характеризуется следующими данными:

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Объём производства продукции, тыс.руб.	130	180	190	210	200	176

Изобразить приведённые данные в виде столбиковой диаграммы.

### Билет 24.

1. Средняя величина: определение, сущность, виды. Взаимосвязь средних величин и методы группировок, типичность средних.
2. Ряды распределения: понятие, виды, элементы.
3. Валовой доход фирмы, занимающейся производством и продажей сложной бытовой техники, в феврале отчётного года составил 3055,5 тыс.руб. при плане 2800 тыс.руб.  
Определить % выполнения плана по валовому доходу.

### Билет 25.

1. Мода и медиана, квартили, децили. Их смысл, значение, способы вычисления.
2. Показатели вариации, способы их расчета.
3. Построить линейную диаграмму, отражающую динамику выпуска продукции предприятием города (в тыс. руб.). Сделать краткие выводы.

Наименование	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
--------------	--------	--------	--------	--------	--------

продукции					
Холодильники	2173	1964	916	616	500
Пылесосы	557	550	450	350	340

### Билет 26.

1. Вариация: понятие. Причины, порождающие вариацию признаков общественных явлений, необходимость и задачи статистического изучения вариации.
2. Методы регрессивного анализа.
3. Имеется следующий ряд распределения рабочих по выработке за месяц:

Выработка, тыс.руб.	Удельный вес рабочих каждой группы в общей численности, %
До 70	25
70 - 90	50
90 - 100	5
100 и выше	20
Итого	100

Определить месячную выработку в среднем на одного рабочего.

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **ОП.03 Менеджмент**  
(наименование УД)

---

для специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**  
(код и наименование направления подготовки)



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

программы учебной дисциплины Менеджмент

Разработчик: Я.Б. Рассолова, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Менеджмент студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

- У<sub>1</sub>. использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- У<sub>2</sub>. анализировать организационные структуры управления;
- У<sub>3</sub>. проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- У<sub>4</sub>. применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- У<sub>5</sub>. принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- У<sub>6</sub>. учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- З<sub>1</sub>. сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- З<sub>2</sub>. методы планирования и организации работы подразделения;
- З<sub>3</sub>. принципы построения организационной структуры управления;
- З<sub>4</sub>. основы формирования мотивационной политики организации;
- З<sub>5</sub>. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- З<sub>6</sub>. внешнюю и внутреннюю среду организации;
- З<sub>7</sub>. цикл менеджмента;
- З<sub>8</sub>. процесс принятия и реализации управленческих решений;
- З<sub>9</sub>. функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- З<sub>10</sub>. систему методов управления;
- З<sub>11</sub>. методику принятия решений;
- З<sub>12</sub>. стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	точность соблюдения требований нормативных документов, регулирующих порядок проведения инвентаризации имущества; применение специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	адекватность выбора методов проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; правильность формирования заключения по результатам проведенного анализа	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	соблюдение технологии выполнения работ по инвентаризации основных, оборотных средств и правильное отражение результатов инвентаризации в бухгалтерских проводках; соблюдение технологии выполнения работ по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	правильность формирования бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составление акта по результатам инвентаризации по установленной форме.	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; своевременность сдачи отчетов, заданий.	Дифференцированный зачет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; своевременность сдачи заданий, отчетов.	Дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам.	Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	своевременность сдачи заданий, отчетов.	Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	своевременность сдачи заданий; соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий.	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность работы в команде каждого члена коллектива; рациональность планирования и организация коллективной деятельности.	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	рациональность распределения времени на выполнение задания; обоснованность выбранных методов их целям и задачам.	Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий.	Дифференцированный зачет

осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий	Дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Основные понятия менеджмента	Практическая работа № 1-2; результаты самостоятельной работы	З1, 32, 35,36 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	З1, 32, 35,36 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Дифференцированный зачет	З 1-12 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9
Раздел 2. Управление производством	Практическая работа № 3-7; результаты самостоятельной работы	З 1-11 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	З 1-11 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9		
Раздел 3. Этика и психология управления	Практическая работа № 8; результаты самостоятельной работы	З 1-12 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	З 1-12 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9		

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Менеджмент, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Комплект заданий для выполнения практических работ**

**Цель:** Контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины в рамках ПК – самореализация студентов в деятельностной сфере, ОК – повышение уровня сформированности общих компетенций.

#### **формирование практических умений:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

#### **Оснащение практических работ:**

рабочие места студентов.

#### **Литература:**

Методические указания к практической работе студентов

#### **Задания:**

1. Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации.
2. Разработка схемы выполнения руководителем подразделения профессиональных обязанностей на основе процесса управления.
3. Проведение анализа организационных структур управления и составление заданной структуры организации.
4. Решение ситуационных задач с использованием методов планирования и организации работы для подразделений.
5. Решение ситуационных задач по выбору оптимального метода управления.
6. Разработка программы исследования системы методов управления на конкретном предприятии.
7. Выполнение упражнений по оценке вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.
8. Разработка стратегии и тактики проведения переговоров в заданных условиях.

#### **Содержание отчета:**

1. Цель, задачи
2. Результаты
3. Выводы

#### **Критерии оценки**

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- сущности и характерных черт современного менеджмента, истории его развития;
- методов планирования и организации работы подразделения;
- принципов построения организационной структуры управления;
- основ формирования мотивационной политики организации;
- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешней и внутренней среды организации;
- цикла менеджмента;
- процесса принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономики: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения

Тест расположен в системе Pro Colledg.

Тест охватывает все темы УД.

Тип теста – закрытый.

Типы заданий - простой выбор ответа.

Общее количество вопросов – 90 (30 по каждому разделу УД)

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 15 вопросов.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 90-100%;
- оценка «хорошо» 80-90%;
- оценка «удовлетворительно» 60-80%;
- оценка «неудовлетворительно» <60%.

## Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

### Цель:

контроль знаний:

- сущности и характерных черт современного менеджмента, истории его развития;
- методов планирования и организации работы подразделения;
- принципов построения организационной структуры управления;
- основ формирования мотивационной политики организации;
- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешней и внутренней среды организации;
- цикла менеджмента;
- процесса принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономики: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения

умений:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

### Теоретические вопросы:

1. Содержание понятия «менеджмент».
2. История развития менеджмента и его школы.
3. Состав комплекса менеджмента организации.
4. Системность в менеджменте.
5. Основные различия российского и зарубежного менеджментов.
6. Соотношение менеджмента с экономикой и другими науками.
7. Демократизация управления - путь повышения эффективности организации.
8. Отличительные черты современного менеджмента.
9. Смысл ситуационной концепции менеджмента.
10. Роль организационной культуры в успехе предприятия.
11. Роль технического прогресса в менеджменте.
12. Ресурсы менеджмента и эффективность их использования.
13. Миссия организации и ее выбор.
14. Внутренняя и внешняя среды организации.
15. Основные управленческие ограничения.
16. Сущность организационной управленческой структуры.
17. Практические разновидности организационных структур.
18. Характеристика основных функций управления.
19. Постановка вопроса о методах управления.

### Практическое задание:

1. Провести анализ внешней среды на примере любого предприятия.
2. Определение численности подразделений аппарата управления заводом, исходя из минимальной численности отделов и бюро.

Для отдела минимальная численность, как правило, составляет 10 человек, для бюро – 7, для конструкторских и технологических подразделений: в отделе – 21, в бюро – 16. При меньшей численности работников самостоятельные структурные подразделения не создаются. Рекомендуется назначить старших специалистов.

Проведение расчетов должностных категорий в рамках каждого подразделения. Для этой цели можно использовать следующие зависимости:

$$Y_1 = 0.6 + 0.0206 X$$

$$Y_2 = 0.06 + 0.0925 X$$

$$Y_3 = -0.26 + 0.2567 X$$

$$Y_4 = -1.66 + 0.6272 X$$

где,

Y<sub>1</sub> - число заместителей начальника отдела;

Y<sub>2</sub> - количество бюро отдела (начальников бюро);

Y<sub>3</sub> - количество групп (старших исполнителей);

Y<sub>4</sub> - численность служащих отдела.

Результаты расчетов представить в виде таблицы:

Подразделение	Численность	В том числе:				
		Нач-к отдела	Зам. нач. отдела	Нач-к бюро	Старший исполнитель (спец-т)	Исполнитель (спец-т)
.....						
....						
....						
Всего:						



3. Дайте характеристику линейно-функциональной структуры управления.

4. Что такое миссия предприятия? Приведите примеры миссий. Сформулируйте миссию бизнеса в различных сферах деятельности: салон красоты, ресторан, гостиница, экономический журнал. Сформулируйте возможные целевые установки по различным функциональным сферам предприятия.

Заполните таблицу, определив миссию (предназначение) бизнеса в разных сферах деятельности:

Сфера деятельности	Производственный подход	Маркетинговый подход
Парикмахерская	Стрижка, укладка	Мы делаем женщин красивыми
Ресторан		
Гостиница		
Экономический журнал		

5. Привести пример системного решения менеджером некоторой проблемы.

— Дать описание некоторой производственной системы: продукта, процесса его получения из ресурсов, структуры производственных элементов, обеспечивающих реализацию этого процесса.

— Указать место менеджера в этой производственной системе.

— Выбрать для примера проблему имеющую системный характер, т.е. существенно влияющую на состояние и функционирование системы в целом.

— Привести набор решений, т.е. новых состояний системы по продукту, процессу и структуре, ведущих к устранению проблемы.

— Указать на каком из вариантов решения остановился менеджер и из каких соображений (критериев).

6. Предприятие (фирма) выпускает в год 1000 наборов посуды, реализуемых по цене 2000 рублей за набор. Себестоимость (издержки производства и обращения) составляет 1500 рублей в расчете на один набор посуды, из них 600 рублей уходит на заработную плату. Чтобы увеличить суммарную прибыль предприятия дирекция рассматривает целесообразность его реконструкции целиком или по частям. Реконструкция завода обойдется по расчетам в 3 миллиона рублей, после реконструкции выпуск посуды может быть увеличен в 2 раза при том же количестве работников.

Необходимо принять решение о целесообразности реконструкции предприятия и лучшем варианте реконструкции, исходя из того, что предприятие можно реконструировать либо за один, либо за два, либо за три года. Соответственно, в зависимости от срока реконструкции, предприятие или прекращает работу целиком, но один год, или поочередно останавливается работа одной из его половин, или в течении трех лет последовательно останавливается и реконструируется одна треть завода.

Полагаем, что реконструируемая часть предприятия простаивает, на ней не выпускается продукция, а работникам выплачивается компенсация в размере полной заработной платы.

В качестве критерия предпочтительности решения примем суммарную прибыль предприятия в течение 10 лет после начала реконструкции.

7. При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно «обошли», это явилось поводом их жалоб начальнику цеха. Как бы Вы отреагировали на эти жалобы на его месте?

при ориентации на интересы дела (Д);

при ориентации на психологический климат и взаимоотношения в коллективе (П);

при ориентации на самого себя;

при ориентации на официальную субординацию (О).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;
- оценка «удовлетворительно» знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы не отвечает достаточно полно;
- оценка «неудовлетворительно» не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Документационное обеспечение  
управления

(наименование УД)

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в  
логистике»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»,

(код и название)

программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

—

(название)

Разработчик: Филатова Олеся Владимировна – преподаватель —

(ФИО, должность)

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Документационное обеспечение управления студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У1 оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; У2 осуществлять хранение и поиск документов; У3 осуществлять автоматизацию обработки документов; У4 использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	31 понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; 32 основные понятия документационного обеспечения управления; 33 системы документационного обеспечения управления; 34 классификацию документов; 35 требования к составлению и оформлению документов; 36 организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел

Код	Наименование результата обучения	
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

			многонационального народа России.
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

			России.
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям

			старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования</p> <p><b>Умения:</b> оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей оценивать поставщиков с применением различных методик</p> <p><b>Знания:</b> требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p>	<p>Самостоятельная работа * № 1-5</p> <p>Практическое занятие ** № 1-7</p> <p>Зачёт</p>
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> заполнения документации, связанной со складским учетом составления форм первичных</p>	<p>Самостоятельная работа * № 1-5</p> <p>Практическое занятие ** № 1-</p>



	<p>документов, применяемых для оформления хозяйственных операций составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей  Контроль фактического наличия, количества и качества товарно-материальных ценностей  Учет поступления, перемещения и выбытия товарно-материальных ценностей  Определение оптимального размера запасов товарно-материальных ценностей  <b>Умения:</b>  оформлять документы складского учета;  составлять и заполнять типовые формы складских документов;  контролировать правильность составления складских документов  Осуществлять учет товарно-материальных ценностей  Рассчитывать нормативы запасов  Проводить ревизии товарно-материальных ценностей  Осуществлять пересчет и взвешивание товарно-материальных ценностей  Оформлять документацию и вести отчетность в соответствии с существующими стандартами, инструкциями и нормативной документацией  Работать в информационных системах  Работать в команде  <b>Знания:</b>  систему документооборота на складе  порядок составления складской документации;  обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов  Номенклатура товарно-материальных ценностей и их размещение  Инструкции по проведению ревизии товарно-материальных ценностей  Адресная система складов и производственных линий  Порядок проведения внутритарного пересчета  Основы информационных технологий  Основы межличностных отношений  Основы конфликтологии</p>	<p>7  Зачёт</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы</p>	<p>Самостоятельная работа* № 1-5  Практическое занятие** № 1-7  Зачёт</p>

	<p>в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Самостоятельная работа * № 1-5   Практическое занятие ** № 1-7  Зачёт</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Самостоятельная работа * № 1-5   Практическое занятие ** № 1-7  Зачёт</p>

	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          оформлять бизнес-план;          рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;          презентовать бизнес-идею;          определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;          основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;          правила разработки бизнес-планов;          порядок выстраивания презентации;          кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          основы проектной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа * № 1-5</p> <p>Практическое занятие ** № 1-7</p> <p>Зачёт</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;          правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Самостоятельная работа * № 1-5</p> <p>Практическое занятие ** № 1-7</p> <p>Зачёт</p>
<p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых</p>	<p>Самостоятельная работа * № 1-5</p> <p>Практическое занятие ** № 1-7</p> <p>Зачёт</p>

	и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
<b>Раздел 1 Организация документооборота на предприятии</b>	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа № 1	У1-У4 31-36 ПК1.1 ПК1.3	Проверочная работа № 1 по разделу 1	У1-У4 31-36 ПК1.1 ПК1.3	Зачёт	У1-У4 31-36 ПК1.1 ПК1.3
<b>Раздел 2 Виды документов и порядок работы с ними</b>	Устный опрос Практическая работа № 1-7 Тестирование Самостоятельная работа № 2	У1-У4 31-36 ПК1.1 ПК1.3	Проверочная работа № 2 по разделу 2	У1-У4 31-36 ПК1.1 ПК1.3		

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Документационное обеспечение управления, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

# Комплект заданий для проверочной работы

## Проверочная работа № 1 (по разделу 1)

Цель:  
контроль знаний:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– унифицировать системы документации;</li><li>– осуществлять хранение и поиск документов;</li><li>– осуществлять автоматизацию обработки документов;</li><li>– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li><li>– основные понятия документационного обеспечения управления;</li><li>– системы документационного обеспечения управления;</li><li>– классификацию документов;</li><li>– требования к составлению и оформлению документов;</li><li>– организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</li></ul>

### Вариант 1.

#### Задание 1.

Документ и система документации

### Вариант 2

#### Задание 1.

Организация документооборота на предприятии

## Проверочная работа № 2 (по разделу 2)

Цель:  
контроль знаний:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел

### Вариант 1.

#### Задание 1.

Организационно-распорядительные документы

#### Задание 2.

Составление и оформление распоряжения  
Составление и оформление деловых писем  
Оформление справок, докладной и служебной записки, акта.

### Вариант 2

#### Задание 1.

Кадровая документация

#### Задание 2.

Оформление приказов по личному составу.  
Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу, оформление трудовой книжки.

### Вариант 3

#### Задание 1.

Договорно-правовая документация

#### Задание 2.

Оформление договора купли-продажи  
Оформление и обработка претензионных писем

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## Тест

**Цель:**  
контроль знаний:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;</li><li>– унифицировать системы документации;</li><li>– осуществлять хранение и поиск документов;</li><li>– осуществлять автоматизацию обработки документов;</li><li>– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li><li>– основные понятия документационного обеспечения управления;</li><li>– системы документационного обеспечения управления;</li><li>– классификацию документов;</li><li>– требования к составлению и оформлению документов;</li><li>– организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</li></ul>

Тест расположен - в тестовой оболочке Moodle, в системе Pro Colledg

Тест охватывает все темы УД – Документационное обеспечение управления

Тип теста – открытого типа

Типы заданий – выбор правильного ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 20

Общее количество вопросов – 60

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 20 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 90-100%
- оценка «хорошо» 75-89,99%
- оценка «удовлетворительно» 50-74,99%
- оценка «неудовлетворительно» менее 50%



# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

## Цель:

контроль знаний:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;</li> <li>– унифицировать системы документации;</li> <li>– осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>– осуществлять автоматизацию обработки документов;</li> <li>– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li> <li>– основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>– системы документационного обеспечения управления;</li> <li>– классификацию документов;</li> <li>– требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>– организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</li> </ul>

## Теоретические вопросы

1. Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления».
2. Унификация и стандартизации управленческих документов.
3. Основные понятия делопроизводства.
4. Классификация документов организации.
5. Функции документов
6. Понятие и состав реквизитов документа
7. Схемы расположения реквизитов
8. Понятие и виды бланков документов
9. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства.
10. Понятие и принципы организации документооборота.
11. Состав и учет объема документооборота предприятий.
12. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией.
13. Контроль исполнения документов
14. Работа с внутренними документами.
15. Базы данных для хранения документов.
16. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов.
17. Работа с запросами.
18. Работа с электронными документами.
19. Организационные документы – устав, учредительные договор, положение.
20. Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол.
21. Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма
22. Документирование трудовых правоотношений
23. Состав и особенности оформления документов по личному составу.
24. Комплектование личного дела.
25. Автобиография.
26. Резюме.
27. Заявление о приеме на работу.
28. Приказы по личному составу.
29. Штатное расписание.
30. Понятия договора.
31. Виды договоров.
32. Обязательные реквизиты договоров.
33. Правила оформления договоров.

34. Правила оформления претензионных писем.
35. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению.
36. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- оценка «хорошо» выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **правовое обеспечение профессиональной деятельности**  
(наименование УД)

для специальности 38.02.03 «**Операционная деятельность в логистике**»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» ,

программы учебной дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности

(название)

Разработчик: Низамутдинов Э.М., преподаватель  
(ФИО, должность)

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общие компетенции (ОК):

уметь:

У<sub>1</sub> использовать необходимые нормативные правовые акты;

У<sub>2</sub> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У<sub>3</sub> анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З<sub>1</sub> основные положения [Конституции](#) Российской Федерации;

З<sub>2</sub> права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З<sub>3</sub> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З<sub>4</sub> законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З<sub>5</sub> организационно-правовые формы юридических лиц;

З<sub>6</sub> правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З<sub>7</sub> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З<sub>8</sub> порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З<sub>9</sub> правила оплаты труда;

З<sub>10</sub> роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

З<sub>11</sub> право граждан на социальную защиту;

З<sub>12</sub> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З<sub>13</sub> виды административных правонарушений и административной ответственности;

З<sub>14</sub> нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1.	Понимание нормативных актов Министерства финансов Российской Федерации, Федеральной налоговой службы и других государственных органов;	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 1.2.	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по организации и составлению отчетности в организациях;	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 1.3.	Понимание нормативных актов Министерства финансов Российской Федерации, Федеральной налоговой службы и других государственных органов;	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 1.4.	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по организации и составлению отчетности в организациях;	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 1.5.	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по организации и составлению отчетности в организациях;	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 2.1.	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по организации и составлению отчетности в организациях;	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 2.2	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по организации и составлению отчетности в организациях;	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 2.3..	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по организации и составлению	Самостоятельная работа * № 1, 4

	отчетности в организациях;	Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 3.1.	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по налогам и сборам	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 3.2	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по налогам и сборам	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 3.3.	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по налогам и сборам	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ПК 3.4.	Понимание законодательных актов, приказов и распоряжений по налогам и сборам	Самостоятельная работа * № 1, 4 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 Дифференцированный зачёт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Самостоятельная работа * № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Проверочная работа № 1, 2, 3, 4, 5 Дифференцированный зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	Самостоятельная работа * № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Проверочная работа № 1, 2, 3, 4, 5 Дифференцированный зачёт
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Самостоятельная работа * № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Проверочная работа № 1, 2, 3, 4, 5 Дифференцированный зачёт
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельная работа * № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Проверочная работа № 2, 3,



выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		4, 5 Дифференцированный зачёт
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа * № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 Дифференцированный зачёт
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	Самостоятельная работа * № 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 2, 3, 4, 5 6, 7, 8 Дифференцированный зачёт
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	Самостоятельная работа * № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 2, 3, 4, 5 6, 7, 8 Дифференцированный зачёт
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Самостоятельная работа * № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Проверочная работа № 1 Дифференцированный зачёт
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Самостоятельная работа * № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Практическое занятие ** № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Проверочная работа № 1 Дифференцированный зачёт

\* - см. методические указания к самостоятельным работам

\*\* - см. методические указания к практическим работам

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
<b>Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	Самостоятельная работа № 1	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. ОК 9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub>	Проверочная работа № 1 (по разделу 1)	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 8. ОК 9. З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>2</sub>	Дифференцированный зачёт	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> З <sub>14</sub>
	Практическое занятие № 1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub>				
	Самостоятельная работа № 2	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub>				
	Практическое занятие № 2	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub>				
<b>Раздел 2. Общие положения об обязательствах</b>	Практическое занятие № 3	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>4</sub>				
	Самостоятельная работа № 3	ОК.1-ОК.9. З <sub>4</sub> У <sub>1</sub>				
<b>Раздел 3. Основные виды хозяйственных договоров</b>	Практическое занятие № 4	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>4</sub>	Проверочная работа № 2 (по разделу 2 и 3)	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. У <sub>2</sub> З <sub>4</sub>		
	Самостоятельная работа № 4	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>4</sub>				
<b>Раздел 4. Трудовые правоотношения</b>	Практическое занятие № 5	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	Проверочная работа № 3 по разделу 4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub>		

	Самостоятельная работа № 5	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>		З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub>		
	Практическое занятие № 6	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>12</sub>				
	Самостоятельная работа № 6	ОК.1-ОК.9. З <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub>				
<b>Раздел 5. Административная ответственность</b>	Практическое занятие № 7	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>13</sub>	Проверочная работа № 4 по разделу 5	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>13</sub>		
	Самостоятельная работа № 7	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>13</sub>				
<b>Раздел 6. Разрешение споров в арбитражном суде</b>	Практическое занятие № 8	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>14</sub>	Проверочная работа № 5 по разделу 6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. У <sub>2</sub> З <sub>14</sub>		
	Самостоятельная работа № 8	ОК.1-ОК.9. У <sub>1</sub> З <sub>14</sub>				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине правовое обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

# Комплект заданий для проверочной работы

## Проверочная работа № 1 (по разделу 1)

Цель:

контроль знаний:

З<sub>1</sub> основные положения Конституции Российской Федерации;

З<sub>2</sub> права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З<sub>3</sub> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З<sub>6</sub> правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З<sub>4</sub> законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З<sub>5</sub> организационно-правовые формы юридических лиц;

умений:

У<sub>2</sub> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

### Вариант 1.

#### Задание 1.

Экономические права и свободы по Конституции РФ

#### Задание 2.

Понятие и правоспособность юридических лиц

### Вариант 2

#### Задание 1.

Правовой статус индивидуального предпринимателя

#### Задание 2.

Виды юридических лиц.

## Проверочная работа № 2 (по разделам 2 и 3)

Цель:

контроль знаний:

З<sub>4</sub> законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

умений:

У<sub>2</sub> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

### Вариант 1.

#### Задание 1.

Понятие и виды договоров

#### Задание 2.

Какую роль в деятельности предпринимателя играет экономический договор?

### Вариант 2

#### Задание 1.

Общая характеристика договора купли-продажи, аренды, подряда

#### Задание 2.

Каковы отличия срочного и бессрочного договоров аренды? Какой договор более выгоден предпринимателю?

## Проверочная работа № 3 (по разделу 4)

Цель:

контроль знаний:

З<sub>4</sub> законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З<sub>7</sub> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З<sub>8</sub> порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З<sub>9</sub> правила оплаты труда;

З<sub>10</sub> роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

З<sub>11</sub> право социальной защиты граждан;

З<sub>12</sub> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

умений:

У<sub>1</sub> использовать необходимые нормативно- правовые документы;

У<sub>2</sub> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У<sub>3</sub> анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

### Вариант 1.

#### Задание 1.

Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Виды пенсионного обеспечения

#### Задание 2.

Решите задачи:

1) Гражданин Балдыжев в течение года после увольнения с постоянной работы занимался частнопредпринимательской деятельностью в сфере торговли (зарегистрировал индивидуальное частное предприятие и торговал продуктами питания в ларьке) и имел постоянный доход, который облагался всеми необходимыми налогами. Но со временем торговля перестала приносить прежнюю прибыль, и Балдыжев, передав управление предприятием супруге, но не перерегистрировав его, решил изменить род деятельности. Он обратился в центр занятости с целью поиска постоянной работы и предоставил все необходимые документы, в том числе справку налоговой инспекции о своём доходе за прошедший год, для назначения ему пособия по безработице.

*Какие лица признаются занятыми?*

*Может ли Балдыжев быть зарегистрирован в качестве безработного и рассчитывать на получение пособия по безработице?*

2) Козлову в течении трех месяцев после увольнения не был предоставлен расчет в размере 15000 рублей и компенсация за неиспользованный отпуск 17000 рублей. Козлов обратился в суд с заявлением о взыскании задержанных выплат с уплатой полагающихся по закону процентов.

*Какова материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы?*

*Какую сумму обязан заплатить работнику работодатель? (ключевая ставка Банка России – 10% годовых)*

### Вариант 2

#### Задание 1.

Трудовой договор: понятие, основные виды, условия. Основные понятия оплаты труда

#### Задание 2.

Решите задачи:

1) Гражданка Ефимова, проработавшая в НИИ «Тяжмашбумтранс» более 20 лет в качестве бухгалтера-экономиста, была уволена по сокращению штатов. Обратившись в службу занятости, она получила предложение поступить на работу в фирму «Солнцедар», расположенную в том же районе города, на должность главного бухгалтера с окладом почти вдвое больше прежнего, но по срочному

трудоуговору на год. Ефимова сочла данную работу неподходящей, так как прежний её трудовой договор был бессрочным.

*Что такое подходящая работа?*

*Можно ли считать подходящей предложенную Ефимовой работу?*

2) Директор магазина «Лиана» Тимошенко, обратился в суд с иском к Олешко и Мирвичу о возмещении материального ущерба, причиненного недостачей и о взыскании упущенной выгоды. В обоснование иска он указал, что ответчики работали у него продавцами промышленных товаров. С ними был заключен договор о полной материальной ответственности. В результате инвентаризации была выявлена недостача в размере 30143 руб. После этого оба продавца оставили свое рабочее место и не выходили на работу с 22 по 25 мая. 25 мая с участием ответчиков была проведена повторная инвентаризация и выявлена недостача на сумму 40841 руб.

Истец также указал, что в результате простоя магазина с 22 по 25 мая упущенная выгода составила 7813 руб. Судом требования истца удовлетворены полностью. Заявленные суммы ущерба взысканы с ответчиков солидарно.

*Каковы особенности материальной ответственности работника?*

*Согласны ли вы с данным решением суда? Обоснуйте свою позицию.*

### **Проверочная работа № 4 (по разделу 5)**

Цель:

контроль знаний:

З<sub>13</sub> виды административных правонарушений и административной ответственности;

умений:

У<sub>1</sub> использовать необходимые нормативно- правовые документы;

У<sub>2</sub> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У<sub>3</sub> анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

#### **Вариант 1.**

##### **Задание 1.**

Понятие и признаки административного правонарушения

##### **Задание 2.**

Решите задачу

Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал мастера производственного обучения средней школы «К» на 1500 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. 25 февраля «К» обжаловал постановление в районный суд, судья которого 6 марта рассмотрел его жалобу и не нашел оснований для отмены наказания, однако размер штрафа снизил до 500 рублей.

*Правильно ли было осуществлено производство по наложению административного наказания и по жалобе мастера «К.»?*

#### **Вариант 2**

##### **Задание 1.**

Виды административной ответственности

##### **Задание 2.**

Решите задачу:

Водитель Петушков подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший Петушкова сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в размере 50 рублей.

Через месяц Петушков решил обратиться в районный суд с жалобой на незаконное наказание. Суд жалобу не принял, сославшись на пропущенный срок.

*Какие нарушения законности были допущены?*

*Как может быть разрешена данная ситуация?*

### **Проверочная работа № 5 (по разделу 6)**

Цель:

контроль знаний:

З<sub>14</sub> нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

умений:

У<sub>2</sub> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

#### **Вариант 1.**

##### **Задание 1.**

Судебная система в РФ. Система арбитражных судов в РФ

##### **Задание 2.**

Понятие претензии. Претензионное урегулирование экономических споров

#### **Вариант 2**

##### **Задание 1.**

Понятие экономического спора. Виды экономических споров

##### **Задание 2.**

Основные стадии арбитражного процесса

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - студент успешно справился со всеми заданиями, ответ полон и не имеет недочётов

- оценка «хорошо» студент справился со всеми заданиями, ответ полон, но имеются незначительные недочёты

- оценка «удовлетворительно» студент выполнил задания наполовину,

- оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задания или выполнил меньше половины заданий

# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

## Цель:

контроль знаний:

- З<sub>1</sub> основные положения Конституции Российской Федерации;
  - З<sub>2</sub> права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
  - З<sub>3</sub> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
  - З<sub>4</sub> законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
  - З<sub>5</sub> организационно-правовые формы юридических лиц;
  - З<sub>6</sub> правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
  - З<sub>7</sub> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - З<sub>8</sub> порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
  - З<sub>9</sub> правила оплаты труда;
  - З<sub>10</sub> роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
  - З<sub>11</sub> право социальной защиты граждан;
  - З<sub>12</sub> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
  - З<sub>13</sub> виды административных правонарушений и административной ответственности;
  - З<sub>14</sub> нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- умений:
- У<sub>1</sub> использовать необходимые нормативно- правовые документы;
  - У<sub>2</sub> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
  - У<sub>3</sub> анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

## Теоретические вопросы

1. Рыночная экономика как объект воздействия права.
2. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки
3. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ
4. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
5. Виды субъектов предпринимательского права.
6. Право собственности Правомочия собственника.
7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
8. Формы собственности по российскому законодательству.
9. Понятие юридического лица, его признаки.
10. Организационно-правовые формы юридических лиц.
11. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
12. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
13. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятия, признаки, порядок.
14. Понятие экономических споров. Виды экономических споров
15. Сроки исковой давности.
16. Понятие, виды и роль договоров.
17. Существенные условия договора
18. Место, срок, порядок и способ исполнения обязательств
19. Договор купли-продажи.
20. Договор поставки



21. Договор перевозки
22. Договор хозяйственной аренды
23. Понятие трудового права.
24. Источники трудового права.
25. Понятие и формы занятости.
26. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
27. Пособие по безработице.
28. Понятие трудового договора и его содержание
29. Виды трудового договора.
30. Порядок заключения трудового договора
31. Изменение трудового договора
32. Прекращение трудового договора
33. Понятие рабочего времени, его виды.
34. Понятие и виды режимов рабочего времени.
35. Понятие и виды времени отдыха
36. Понятие заработной платы.
37. Системы заработной платы
38. Понятие трудовой дисциплины
39. Понятие и виды дисциплинарной ответственности
40. Порядок наложения дисциплинарных взысканий
41. Понятие материальной ответственности. Материальная ответственность работника перед работодателем.
42. Материальная ответственность работодателя перед работником
43. Понятие и виды трудовых споров.
44. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров
45. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
46. Понятие административного права и его субъекты.
47. Административные правонарушения.
48. Понятие административной ответственности
49. Виды административных взысканий

### **Практическое задание**

#### **Задание 1**

1. ООО «Финиш» заключило договор с гражданской Шалаевой, согласно которому она предоставила часть своего жилого дома под магазин за определённую плату. Одновременно договором было обусловлено, что Шалаева обязуется убирать помещение, выделенное под магазин, за что организация будет ей выплачивать ежемесячно 2000 рублей. Спустя шесть месяцев Шалаева потребовала выплатить ей компенсацию за неиспользованный отпуск либо предоставить отпуск. Директор ООО «Финиш» в удовлетворении этих требований отказал. Шалаева обратилась в суд за защитой своих прав.

*Каковы особенности трудовых отношений?*

*Каковы правила по предоставлению отпуска?*

*Какое решение должен вынести суд?*

2. Тимофеев был принят в автокомбинат № 5 водителем легковой автомашины. Приказом по автокомбинату он был перемещен для работы на автобусе. Тимофеев отказался от работы на автобусе.

*Чем перевод отличается от перемещения?*

*Правомерен ли отказ Тимофеева?*

3. Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении двух недель администрация академии заявила, что она не может найти другого подходящего работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту, и выдать ей трудовую книжку.

Самохина обратилась к юрисконсульту академии за разъяснением, может ли она самовольно оставить работу и куда ей следует обратиться с требованием о расторжении трудового договора.

*Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?  
Какой ответ должен дать юрист-консультант?*

**Задание 2**

1. Гражданин Балдыжев в течение года после увольнения с постоянной работы занимался частнопредпринимательской деятельностью в сфере торговли (зарегистрировал индивидуальное частное предприятие и торговал продуктами питания в ларьке) и имел постоянный доход, который облагался всеми необходимыми налогами. Но со временем торговля перестала приносить прежнюю прибыль, и Балдыжев, передав управление предприятием супруге, но не перерегистрировав его, решил изменить род деятельности. Он обратился в центр занятости с целью поиска постоянной работы и предоставил все необходимые документы, в том числе справку налоговой инспекции о своём доходе за прошедший год, для назначения ему пособия по безработице.

*Какие лица признаются занятыми?*

*Может ли Балдыжев быть зарегистрирован в качестве безработного и рассчитывать на получение пособия по безработице?*

2. Приказом директора городского комбината бытовых услуг 20 января мастер мужской стрижки салона-парикмахерской № 29 Онищенко была переведена в салон-парикмахерскую № 15 того же комбината, расположенную в другом районе города. Онищенко от перевода отказалась и потребовала восстановления ее на прежней работе, указав, что работа в салоне-парикмахерской № 15 связана для нее с длительными поездками.

*Чем перевод отличается от перемещения?*

*Определите правомерность этого перевода.*

3. Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой возратить ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор.

Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

*Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?*

*Правомерны ли действия администрации?*

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал правильно с точки зрения литературного языка

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, имеется 1 – 2 недочёта в изложении материала

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, допускает языковые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ Финансы, денежное обращение и кредит  
(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.  
(ФИО, должность)

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 06 Финансы, денежное обращение и кредит.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы ОП. 06 Финансы, денежное обращение и кредит.

### **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

У2 анализировать показатели, связанные с денежным обращением;

У3 анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;

У4 составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 сущность финансов, их функции и роль в экономике;

32 принципы финансовой политики и финансового контроля;

33 законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;

34 основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;

35 структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

36 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

37 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

38 виды и классификация ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

39 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

310 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

311 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/
------------------	---	---	--

	элемент программы		экзаменационного билета)
Тема 1.1. Сущность и функции денег.	У2 33-4 36 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №5 КВ №13 КВ№15	ЭБ №16 ЭБ №18
Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система	У1 31-2 ЛР 2 ЛР 4	ПЗ №5 КВ №1-2 КВ№10	ЭБ №21
Тема 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит.	У1 У3 36-7 ЛР 7 ЛР 10	ПЗ №7 КВ №3-5 КВ№20	ЭБ №11
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности.	У1 32 36 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №1 ПЗ №6 ПЗ №10 КВ №7 КВ№14 КВ№21-22 КВ№32	ЭБ №2 ЭБ №9 ЭБ №10 ЭБ №17 ЭБ №24 ЭБ №25 ЭБ №27
Тема 1.5. Система страхования.	У1 32 ЛР 7	ПЗ №2 КВ №8	ЭБ №5 ЭБ №23 ЭБ №26

Тема 2.1 Финансовый рынок и рынок ценных бумаг.	У1 У4 38-9 ЛР 10	ПЗ №3 ПЗ №4 КВ №11 КВ№16-17 КВ№19	ЭБ №8 ЭБ №11 ЭБ №12 ЭБ №14 ЭБ №15 ЭБ №20 ЭБ №28
Тема 3.1. Понятие и признаки банковской системы.	У1 35-6 ЛР 2 ЛР 4	ПЗ №8 ПЗ №9 КВ №23-31	ЭБ №1 ЭБ №2 ЭБ №3 ЭБ №4 ЭБ №5 ЭБ №6 ЭБ №7 ЭБ №8 ЭБ №20 ЭБ №22 ЭБ №26
Тема 3.2. Банковское кредитование	У1 36 310-11	ПЗ №8 КВ №6 КВ№9	ЭБ №13 ЭБ №23
	ЛР 7	КВ№18	
Тема 3.3. Валютная система.	У1-2 34 36 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 12	ЭБ №19

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

#### ПЗ № 1.

Определить финансовый результат от реализации пшеницы и рассчитать уровень рентабельности на основании следующих данных:

1. Продано, ц:
  - а) ИП Кулешов – 20200;
  - б) ИП Черняев – 7400;
  - в) ИП Заздравных – 5800;
  - г) работникам своего хозяйства - 5700;
  - д) на рынке – 3300.
2. Цена 1 ц, руб.:
  - а) для ИП – 1100;



- б) своим работникам – 900;
- в) на рынке – 950.
- 3. Себестоимость 1 ц, руб. – 750,56
- 4. Реализационные расходы, руб. – 55000.

### **ПЗ № 2.**

Определить страховую сумму, страховой платеж и страховое возмещение при страховании здания.

#### **Условие:**

1. Балансовая стоимость склада – 1500000 руб.  
в.т.ч. износ – 350000 руб.
2. В результате пожара склада нанесен ущерб – 50% остаточной стоимости.
3. Ставка страхового платежа – 0,4% .

### **ПЗ № 3.**

Определить размер дивидендов по обыкновенным акциям.

#### **Условие:**

Уставный капитал акционерного общества 100 млн. руб. Номинальная стоимость одной акции 200 руб. Количество привилегированных акций 10%. Количество обыкновенных акций 90%. Размер дивидендов по привилегированным акциям 15%. Чистая прибыль на выплату дивидендов - 8 млн. руб.

### **ПЗ № 4.**

Определить номинальную цену акции и рыночную цену облигации.

#### **Условие:**

1. Рыночная цена акции – 240 руб.
2. Курс акции – 110%
3. Номинальная цена облигации – 500 руб.
4. Курс облигации – 90%

### **ПЗ № 5.**

Определите количество денег, необходимых для обращения в 1 квартал 20\_\_ года.

#### **Условие:**

1. Сумма цен товаров, реализуемых в 1 квартале – 500 млн. руб.
2. Сумма платежей, срок уплаты которых наступил в 3 квартале – 10 млн. руб.
3. Сумма цен товаров, проданных в кредит – 6 млн. руб.
4. Сумма взаимопогашающихся платежей – 4 млн. руб.
5. Скорость обращения денежной единицы – 5.

### ПЗ № 6.

Определить финансовый результат от реализации и уровень рентабельности по отдельным видам продукции, отдельным отраслям и в целом по хозяйству.

№ п/п	Наименование продукции	Количество продукции, ц	Цена 1 ц, руб.	Себестоимость 1 ц, руб.	Реализационные расходы, руб.
1	2	3	4	5	6
1.	Пшеница	920	1050	840	73000
2.	Ячмень	140	950	600	14000
3.	Рожь	240	850	680	12000
	Итого по растениеводству				
4.	Молоко	74	3600	4000	24000
5.	Мясо свинины	47	35000	36500	52000
	Итого по животноводству				
	ВСЕГО				

### ПЗ № 7.

Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности.

**Условие:**

Петров К. И., водитель грузового автомобиля ЗАО «АМКК» находился на больничном с 20.04.20\_\_ года по 10.05.20\_\_ года включительно. Стаж работы 7 лет 2 месяца. плата труда за отработанное время: 20-- год: заработная плата – 96800 рублей; отпускные – 9400 рублей. 20-- год: заработная плата – 118400 рублей; премия – 40300 рублей.

### ПЗ № 8.

Определить:

1. Сумму процентов за пользование кредитом за месяц.
2. Платеж за кредит за каждый месяц.
3. Общую сумму платежей.

**Условие:**

Иванова Е.Н. 22 августа 20\_\_ года обратилась в Алексеевское отделение Сберегательного банка № 3775 с просьбой о выдаче кредита на сумму – 20000 руб. на срок 3 месяца. Годовой процент за кредит – 18%.

## ПЗ № 9.

Требуется определить сумму процентов по вкладам.

### Условие:

Ткаченко Иван Григорьевич – предприниматель. 2 октября 20\_\_ года внес в Белгородское отделение №8592 Сбербанка на вклад «Особый» 5000 долларов США на срок 1 год 1 месяц. Проценты по вкладам начисляются в конце месяца. Годовой процент -5,5%.

## ПЗ № 10.

Определить уровень рентабельности по отдельным видам продукции, отраслям и в целом по хозяйству.

№ п/п	Наименование продукции	Выручка от реализации, руб.	Производственная себестоимость реализованной продукции, руб.	Реализационные расходы
1	2	3	4	5
1.	Пшеница	1240500	947320	14250
2.	Сахарная свекла	9350420	7246200	15240
	<i>Итого по растениеводству</i>			
3.	Молоко	2374230	2960500	23200
4.	Мясо КРС	1930490	1932520	15700
	<i>Итого по животноводству</i>			
	<b>ВСЕГО</b>			

## 2.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Сущность финансов и их состав. Функции финансов. Инфляция, ее сущность и виды.

КВ №2. Органы управления финансами, их функции.

КВ №3. Государственный бюджет РФ и его роль. Доходы и расходы бюджета РФ.

КВ №4. Бюджетная система, бюджетный процесс. Дефицит бюджета и методы его финансирования.

КВ №5. Порядок образования и использования Пенсионного фонда РФ. Виды пенсий.

КВ №6. Понятие, функции и формы кредита. Кредитный договор банка с заемщиком.

- КВ №7. Финансовые результаты деятельности организаций.
- КВ №8. Сущность страхования, его функции и формы. Основные понятия в страховании. Отрасли страхования.
- КВ №9. Порядок финансирования и кредитования капитальных вложений. Лизинг как метод инвестирования.
- КВ №10. Финансовая система и её звенья. Финансовая политика.
- КВ №11. Понятие ценных бумаг, их классификация. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа, ее задачи.
- КВ №12. Валютный курс и методы регулирования валютных курсов. Валютные операции. Валюта и валютные отношения. Конвертируемость валюты.
- КВ №13. Сущность денег, их функции и виды. Закон денежного обращения.
- КВ №14. Финансы предприятий как звено финансовой системы РФ. Принципы организации финансов коммерческих организаций.
- КВ №15. Денежная система и ее элементы. Денежные реформы. Антиинфляционная политика.
- КВ №16. Акции, их виды, дивиденды по акциям, стоимостная оценка акций.
- КВ №17. Облигации, их виды, стоимостная оценка.
- КВ №18. Субъекты и объекты кредитных отношений. Принципы банковского кредитования.
- КВ №19. Рынок ценных бумаг, брокерская и дилерская деятельность.
- КВ №20. Порядок образования и использования ФСС РФ и ФФОМС.
- КВ №21. Влияние различных форм собственности на организацию финансов.
- КВ №22. Рентабельность, её виды и пути её повышения.
- КВ №23. История развития банковского дела. Понятие и признаки банковской системы.
- КВ №24. Роль ЦБ РФ, его функции и операции. Организационное построение ЦБ РФ.
- КВ №25. Значение и классификация коммерческих банков. Организационное устройство и функции коммерческого банка.
- КВ №26. Активные и пассивные операции коммерческого банка. Финансовые услуги и ликвидность коммерческих банков.
- КВ №27. Виды банковских счетов, порядок их открытия и закрытия.
- КВ №28. Договор банковского счёта. Очередность платежей с банковского счёта.
- КВ №29. Расчёты платёжными поручениями, платёжными требованиями, инкассовыми поручениями.
- КВ №30. Безналичные расчёты, их формы.
- КВ №31. Расчётный документ. Электронные платежи как форма безналичных расчётов.
- КВ №32. Понятие инвестиций, их виды. Экономическая эффективность капитальных вложений.

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

##### Учебная дисциплина:

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03		
	Операционная деятельность в логистике			
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4	курс	2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921		

#### Билет № 1

1. Цель создания и функционирования организации.
2. Безналичные расчёты, их формы. Расчётный документ. Электронные платежи как форма безналичных расчётов.
3. Периодизация этапов развития учета, их общая характеристика.
4. Практическое задание: Экономика организации

На основании исходных данных ООО «Луценково» определить показатели использования предприятием основных средств производства.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Исходные данные:		
1. Валовая продукция в текущих ценах реализации, тыс. руб.	124679	131050
2. Среднегодовая стоимость основных средств производства, тыс. руб.	117429	123095
3. Прибыль от продаж, т. руб.	1333	3665
Расчетные данные:		


Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
 Операционная деятельность в  
 логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

**Билет № 2**

1. Характеристика и отличительные черты хозяйственных товариществ и обществ.
2. Расчёты платёжными поручениями, платёжными требованиями, инкассовыми поручениями.
3. Понятие бухгалтерского учета. Принципы – допущения как базовые принципы бухгалтерского учета.
4. Практическое задание:

Определить финансовый результат от реализации пшеницы и рассчитать уровень рентабельности на основании следующих данных:

1. Продано, ц:
  - а) ИП Кулешов – 20200;
  - б) ИП Черняев – 7400;
  - в) ИП Заздравных – 5800;
  - г) работникам своего хозяйства - 5700;
  - д) на рынке – 3300.
2. Цена 1 ц, руб.:
  - а) для ИП – 1100;
  - б) своим работникам – 900;
  - в) на рынке – 950.

3. Себестоимость 1 ц, руб. – 750,56 4. Реализационные расходы, руб. – 55000.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	<b>4</b> курс <b>2</b>
3. Бухгалтерский учёт	группа	<b>921</b>

**Билет № 3**

1. Понятие, классификация ресурсов организации.
2. Договор банковского счёта. Очередность платежей с банковского счёта.
3. Основные методические приемы бухгалтерского учета. Сущность взаимосвязи элементов метода бухгалтерского учета.
4. Практическое задание:  
 Бухгалтерский баланс начальный вступительный представлен в виде таблицы 1.

Таблица 1

Бухгалтерский баланс начальный вступительный, руб.

Актив		Пассив	
Показатель	Сумма	Показатель	Сумма
Основные средства	25 300	Уставный капитал	60 000
Затраты в незавершенном производстве	5 400	Нераспределенная прибыль	8 000
Материалы	32 000	Расчеты с персоналом по оплате труда	50 000
Касса	5 300	Кредиторская задолженность	40 000
Расчетный счет	90 000		

Баланс	158 000	Баланс	158 000
--------	---------	--------	---------

В течение отчетного периода произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) получен краткосрочный кредит банка 100 000 руб.;
- 2) израсходованы материалы на нужды основного производства 15 000 руб.;
- 3) оплачены счета кредитов за товары и услуги 30 000 руб.;
- 4) удержан подоходный налог на доходы от участия в организации, подлежащий к уплате в бюджет 5 000 руб.;

Составить бухгалтерский баланс после каждой хозяйственной операции.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4 курс 2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921

**Билет № 4**

1. Состав и классификация основных средств.
2. Виды банковских счетов, порядок их открытия и закрытия.
3. Изменения в бухгалтерском балансе. Типы балансовых изменений.
4. Задача по УД Экономика организации.

На основании исходных данных ООО «Луценково» определить показатели обеспеченности предприятия основными средствами производства.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Исходные данные:		
1. Среднегодовая стоимость основных средств производства, тыс. руб.	117425	123049



2. Среднегодовая численность работников, чел.	185	173
3. Площадь с/х угодий, га	3648	3648
Расчетные данные:		

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
 Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

**Билет № 5**

1. Понятие и виды износа.
2. Активные и пассивные операции коммерческого банка. Финансовые услуги и ликвидность коммерческих банков.
3. Счета синтетического и аналитического учета. Их особенности и взаимосвязь.
4. Практическое задание:  
 Определить страховую сумму, страховой платеж и страховое возмещение при страховании здания.

Условие:

1. Балансовая стоимость склада – 1500000 руб., в.т.ч. износ – 350000 руб.
2. В результате пожара склада нанесен ущерб – 50% остаточной стоимости.
3. Ставка страхового платежа – 0,4%.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4 курс 2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921

**Билет № 6**

1. Показатели обеспеченности и использования основных средств.
2. Значение и классификация коммерческих банков. Организационное устройство и функции коммерческого банка.
3. Научные направления и школы учета.
4. Практическое задание:

В ОАО «ЭФКО» на начало отчетного периода в подотчете у Иванова числилось 500 руб., у Петрова 300 руб., у Сидорова 0 руб.

Израсходовано Ивановым из подотчетных сумм на приобретение канцелярских принадлежностей 500 руб.

Получено Ивановым на командировочные расходы 1 000 руб.

Израсходовано Петровым из подотчетных сумм на хозяйственные нужды 250 руб.

Получено в подотчет Петровым 1 500 руб., Сидоровым 750 руб.

Открыть счета синтетического и аналитического учета.

Рассчитать обороты и конечные остатки на счетах синтетического и аналитического учета.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр 4 курс 2

3. Бухгалтерский учёт

группа 921

### Билет № 7

1. Пути улучшения использования основных средств
2. Роль ЦБ РФ, его функции и операции. Организационное построение ЦБ РФ.
3. Субъекты бухгалтерского учета и их организационно-правовые формы в РФ.
4. Задача по УД Экономика организации.

На основании исходных данных ЗАО «АМКК» определить показатели движения основных средств производства. тыс. руб.

Показатели	Наличие на начало года	Поступило	Выбыло	Наличие на конец года
Исходные данные:				
Здания	149996	5671	8317	141699
Сооружения и передаточные устройства	44066	1785	186	35764
Машины и оборудования	114235	18223	1090	131519

Преподаватели:

\_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебная дисциплина:

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

### Билет № 8

1. Состав и классификация оборотных средств; элементы оборотных средств.
2. История развития банковского дела. Понятие и признаки банковской системы.
3. Документация и регистрация фактов хозяйственной деятельности. Инвентаризация как метод бухгалтерского учета.
4. Практическое задание:

Определить размер дивидендов по обыкновенным акциям.

Условие:

Уставный капитал акционерного общества 100 млн. руб. Номинальная стоимость одной акции 200 руб. Количество привилегированных акций 10%. Количество обыкновенных акций 90%. Размер дивидендов по привилегированным акциям 15%. Чистая прибыль на выплату дивидендов - 8 млн. руб.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### Учебная дисциплина:

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
 Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

### Билет № 9

1. Юридическое лицо, его признаки.
2. Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Рентабельность, её виды и пути её повышения.
3. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Содержание и строение счетов.
4. Практическое задание:

Произведите классификацию хозяйственных средств по составу (по видам) и по источникам их образования ООО «Альянс» на основании данных таблицы 1.

Таблица 1

#### Хозяйственные средства и источники их образования

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, (руб.)
1.	Расчетный счет	259 600
2.	Задолженность поставщикам	51 300
3.	Задолженность покупателей	43 800
4.	Материалы	200 000
5.	Готовая продукция	160 000
6.	Задолженность подотчетных лиц	3400
7.	Задолженность подотчетным лицам	1700
8.	Касса	20 000
9.	Основные средства	800 000
10.	Задолженность бюджету по налогам и сборам	37 000
11.	Основное производство	40 000
12.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	100 000
13.	Расчеты с персоналом по оплате труда	350 000
14.	Резервный капитал	105000
15.	Долгосрочные финансовые вложения	50 000
16.	Нематериальные активы	20 000
17.	Задолженность по возмещению материального ущерба	1200
18.	Расходы на продажу	39 000
19.	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	92 000
20.	Уставный капитал	700 000
21.	Задолженность банку по краткосрочным кредитам	200 000

Классификацию произведите в таблице 2 следующей формы.

Таблица 2

#### Классификация хозяйственных средств по составу (по видам) и по источникам их образования ООО «Альянс»

№	Классификация средств по составу	Сумма (руб.)	№	Классификация средств по источникам	Сумма (руб.)
---	----------------------------------	--------------	---	-------------------------------------	--------------

	(по видам)			образования	
I	Внеоборотные средства		I	Собственные средства	
	Итого			Итого	
II	Оборотные средства		II	Привлеченные средства	
	Итого			Итого	
	Всего			Всего	

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
 Операционная деятельность в  
 логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

**Билет № 10**

1. Объединения предприятий.

2. Понятие инвестиций, их виды. Экономическая эффективность капитальных вложений.
3. Понятие бухгалтерского учета. Принципы – требования как качественные характеристики учетной информации.
4. Задача по УД Экономика организации.

По годовому отчету ЗАО «Алексеевский молочноконсервный комбинат» рассчитать показатели использования оборотных средств.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение (+ , -)
Исходные данные:			
1. Выручка от реализации, тыс.руб. ( Р )	121578	123203	
2. Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс.руб. ( О )	49582	55050	
3. Прибыль от реализации, тыс. руб. ( Пр )	6586	9252	

Т.Н. Лозовская

Преподаватели: \_\_\_\_\_

Ю.В. Кузнецова

И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

### Билет № 11

1. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
2. Порядок образования и использования ФСС РФ и ФФОМС.
3. Система законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
4. Практическое задание:  
Определить номинальную цену акции и рыночную цену облигации.  
Условие:
  1. Рыночная цена акции – 240 руб.
  2. Курс акции – 110%
  3. Номинальная цена облигации – 500 руб.
  4. Курс облигации – 90%.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### Учебная дисциплина:

1. Экономика организации	Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр <b>4</b> курс <b>2</b>
3. Бухгалтерский учёт	группа <b>921</b>

### Билет № 12

1. Показатели использования оборотных средств.
2. Рынок ценных бумаг, брокерская и дилерская деятельность.
3. Активы: понятие, критерии признания, состав.
4. Практическое занятие:



На основании начального остатка в кассе в сумме 2 500 руб. открыть счет бухгалтерского учета, отразить обороты по счету и рассчитать конечное сальдо данного счета, если известно, что в течение отчетного периода произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) получены деньги в кассу для выдачи заработной платы персоналу организации 52 000 руб.;
- 2) выдана заработная плата персоналу организации 51 000 руб.;
- 3) депонирована не выданная в срок заработная плата 1000 руб. (отразить 1000 руб. по кредиту счета);
- 4) выдан аванс на командировочные расходы 1 500 руб.;
- 5) возвращен остаток неизрасходованных подотчетных сумм 500 руб.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4 курс 2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921

**Билет № 13**

1. Пути улучшения использования оборотных средств.
2. Субъекты и объекты кредитных отношений. Принципы банковского кредитования.
3. Структура бухгалтерского баланса. Общая характеристика отдельных бухгалтерских статей.
4. Задача по УД Экономика организации.

На основании данных годового отчета ЗАО «АМКК» определить показатели производительности труда

Показатели	Годы		Отклонения (+ ; - )
	прошлый	отчетный	
1	2	3	
Исходные данные:			
Валовая продукция в текущих ценах реализации, тыс. руб.	117393	118137	
Среднегодовая численность работников, чел.	87	95	
Затраты труда, тыс. чел.- час	171	178	

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
 Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр 4 курс 2

3. Бухгалтерский учёт

группа 921

**Билет № 14**

1. Категории производственного персонала и их структура.
2. Облигации, их виды, стоимостная оценка.
3. Капитал и его отражение в отчетности.
4. Практическое занятие:  
 Определить размер дивидендов по привилегированным акциям.  
 Условие:  
 1. уставный капитал акционерного общества – 3 млрд. руб.

2. количество акций - 4 млн. штук.
3. количество привилегированных акций – 20%
4. дивиденд по привилегированным акциям – 22%.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр <b>4</b> курс <b>2</b>
3. Бухгалтерский учёт	группа <b>921</b>

**Билет № 15**

1. Планирование численности и состава персонала.
2. Акции, их виды, дивиденды по акциям, стоимостная оценка акций.
3. Понятие и виды хозяйственного учета.
4. Практическое задание

Открыть счет бухгалтерского учета, отразить обороты по счету и рассчитать конечное сальдо данного счета, если известно, что в течение отчетного периода произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) выдана из кассы заработная плата работникам организации 39 000 руб.;
  - 2) начислена оплата труда рабочим основного производства 45 000 руб.;
  - 3) начислена оплата труда рабочим вспомогательного производства 20 000 руб.
- Начальный остаток 40 0000 руб.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03

Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр

4 курс 2

3. Бухгалтерский учёт

группа

**921**

**Билет № 16**

1. Понятие, характеристика производительности труда.
2. Денежная система и ее элементы. Денежные реформы. Антиинфляционная политика.
3. Обязательства и их признание в бухгалтерском учете и отчетности.
4. Задача по УД Экономика организации.

На основании данных годового отчета ООО «Луценково» определить показатели трудоемкости продукции.

Виды продукции	Произведено продукции, ц		Затрачено труда, чел.-ч.		Трудоемкость продукции	
	прошлый	отчетный	прошлый	отчетный	прошлый	отчетный
1	2	3	4	5	6	7
Исходные данные:						
Зерно	21575	23383	22098	20024		
Сахарная свекла	37621	31577	23046	22078		
Подсолнечник	7236	10764	9020	8050		
Молоко	2525	2439	18013	17044		

Преподаватели:

\_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская

\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова

\_\_\_\_\_ И.И. Босая

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

**Билет № 17**

1. Показатели уровня производительности труда.
2. Финансы предприятий как звено финансовой системы РФ. Принципы организации финансов коммерческих организаций.
3. Бухгалтерский учёт: понятие, цели, задачи, функции, пользователи информации.
4. Практическое занятие:

Определить финансовый результат от реализации и уровень рентабельности по отдельным видам продукции, отдельным отраслям и в целом по хозяйству.

№ п/п	Наименование продукции	Количество продукции, ц	Цена 1 ц, руб.	Себестоимость 1 ц, руб.	Реализационные расходы, руб.
1	2	3	4	5	6
1.	Пшеница	920	1050	840	73000
2.	Ячмень	140	950	600	14000
	Итого по растениеводству				
4.	Молоко	74	3600	4000	24000
5.	Мясо свинины	47	35000	36500	52000
	Итого по животноводству				
	ВСЕГО				

Преподаватели:

\_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03	
	Операционная деятельность в логистике		
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	<b>4</b>	курс <b>2</b>
3. Бухгалтерский учёт	группа	<b>921</b>	

**Билет № 18**

1. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда.
2. Сущность денег, их функции и виды. Закон денежного обращения.
3. Бухгалтерские записи (проводки), их содержание и методика составления. Виды бухгалтерских проводок.
4. Практическое задание:

На основании сведений таблицы 1

- 1) открыть счета синтетического учета
- 2) составить бухгалтерский баланс за отчетный месяц.

Таблица 1

Остатки на начало отчетного месяца, руб.

№ п/п	Наименование объектов	Сумма
1	Основные средства	19 300
2	Нераспределенная прибыль	11 000
3	Готовая продукция	2 400
4	Материалы	3 900
5	Задолженность перед поставщиками	1 500
6	Затраты в незавершенном производстве	400
7	Задолженность перед бюджетом	750
8	Задолженность покупателей и заказчиков	2 000
9	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами	400
10	Денежные средства в кассе	100
11	Денежные средства на расчетном счете	12 500
12	Задолженность по социальному страхованию	1 250

13	Расчеты с персоналом по оплате труда	4 000
14	Краткосрочные кредиты банка	5 000
15	Уставный капитал	17 500

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н, Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
 Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр **4** курс **2**

3. Бухгалтерский учёт

группа **921**

**Билет № 19**

1. Фонд оплаты труда, его состав и структура.
2. Валютный курс и методы регулирования валютных курсов. Валютные операции. Валюта и валютные отношения. Конвертируемость валюты.
3. Методы оценки активов и обязательств в бухгалтерском учете РФ.
4. Задача по УД Экономика организации.

На основании данных ЗАО «СК Алексеевский» определить структуру основных средств.

Наименование показателей	Наличие на начало года		Наличие на конец года	
	тыс. руб.	структура, %	тыс. руб.	структура, %
Здания	55264		65264	
Сооружения и передаточные устройства	11451		12658	
Машины и оборудования	42749		45068	

Транспортные средства	77595		9597	
Производственный и хозяйственный инвентарь	2578		3541	

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	<b>4</b> курс <b>2</b>
3. Бухгалтерский учёт	группа	<b>921</b>

**Билет № 20**

- План производства и реализации продукции и услуг.
- Понятие ценных бумаг, их классификация. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа, ее задачи.
- Характеристика оборотных ведомостей. Сальдовые ведомости и их применение в бухгалтерском учете.
- Практическое занятие:  
Требуется определить сумму процентов по вкладам.

Условие:

Березкина С.И. поместила 1 сентября 2020 года 30000 рублей на вклад «Молодежный» в Белгородское отделение Сберегательного банка № 8592 на срок 3 месяца 1 день. Процентная ставка – 8 процентов годовых.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплин:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	<b>4</b> курс <b>2</b>
3. Бухгалтерский учёт	группа	<b>921</b>

**Билет № 21**

1. Бизнес-план и его содержание
2. Финансовая система и её звенья. Финансовая политика.
3. Понятие и виды оценок объектов бухгалтерского учета.
4. Практическое задание:

На основании сведений таблицы 1

- 1) открыть счета синтетического учета
- 2) составить бухгалтерский баланс нетто за отчетный месяц.

Таблица 1

Остатки на начало отчетного месяца, руб.

№ п/п	Наименование объектов	Сумма
1	Основные средства	2 310
2	Амортизация основных средств	985
3	Материалы	1 370
4	Основное производство	1 568
5	Готовая продукция	2 410
6	Денежные средства в кассе	2
7	Денежные средства на расчетном счете	780
8	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	810
9	Расчеты с персоналом по оплате труда	1 755
10	Расчеты с прочими кредиторами	1 560
11	Уставный капитал	3 065
12	Резервный капитал	115
13	Нераспределенная прибыль	150

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4 курс 2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921

**Билет № 22**

1. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
2. Порядок финансирования и кредитования капитальных вложений. Лизинг как метод инвестирования.
3. Характеристика и особенности построения активных, пассивных и активно-пассивных счетов. Порядок исчисления оборотов и сальдо по счетам
4. Задача по УД Экономика организации.

На основании данных ЗАО «Алексеевский МКК» определить экономические показатели

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Исходные данные:		
1. Произведено и реализовано продукции, тыс.руб.	173954	181373
2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	19051	19868
3. Численность рабочих, человек	761	773

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская

\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова

\_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03

Операционная деятельность в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр

4 курс 2

3. Бухгалтерский учёт

группа

**921**

**Билет № 23**

1. Методы ценообразования.
2. Сущность страхования, его функции и формы. Основные понятия в страховании. Отрасли страхования.
3. Критерии признания доходов и расходов, их отражение в бухгалтерском учете и отчетности.
4. Практическое занятие:  
Определить:
  4. Сумму процентов за пользование кредитом за месяц.
  5. Платеж за кредит за каждый месяц.
  6. Общую сумму платежей.

**Условие:**

Иванова Е.Н. 22 августа 2020 года обратилась в Алексеевское отделение Сберегательного банка № 3775 с просьбой о выдаче кредита на сумму – 20000 руб. на срок 3 месяца. Годовой процент за кредит – 18%.

Преподаватели: \_\_\_\_\_

Т.Н. Лозовская

\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова

\_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
Операционная деятельность в  
логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр 4 курс 2

3. Бухгалтерский учёт

группа 921

### Билет № 24

1. Доходы и прибыль
2. Финансовые результаты деятельности организаций.
3. Сущность балансового обобщения. Понятие и строение бухгалтерского баланса. Основное балансовое уравнение. Виды бухгалтерских балансов.
4. Практическое задание:

В учетной политике организации принят метод оценки отпуска материальнопроизводственных запасов по себестоимости первых по времени приобретения запасов.

Определить стоимость материалов, отнесенных на издержки производства и стоимость складских остатков на конец периода.

Таблица 1

Оценка материально-производственных запасов

Показатель	Дата совершения операции	Количество единиц	Сумма, руб.
Остаток на начало периода	1.05.18	700	3 500
Поступило на склад	5.05.18	1 000	6 000
	10.05.18	1 500	9 750
Отпущено в производство	15.05.18	810	
Поступило на склад	18.05.18	2 000	16 000
Отпущено в производство	20.05.18	2 700	
	25.05.18	1 500	
Остаток на конец периода	31.05.18	190	1 520

Преподаватели:

Т.Н. Лозовская

Ю.В. Кузнецова

И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4 курс 2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921

**Билет № 25**

1. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
2. Порядок финансирования и кредитования капитальных вложений. Лизинг как метод инвестирования.
3. Подготовка информационной базы к работе в программе «1С:Предприятие»
4. Задача по УД Экономика организации.

На основании данных ЗАО «СК Алексеевский» определить структуру основных средств.

Наименование показателей	Наличие на начало года		Наличие на конец года	
	тыс. руб.	структура, %	тыс. руб.	структура, %
Здания	55264		65264	
Сооружения и передаточные устройства	11451		12658	
Машины и оборудования	42749		45068	
Транспортные средства	77595		9597	
Производственный и хозяйственный инвентарь	2578		3541	
Итого				

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4 курс 2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921

**Билет № 26**

1. Методы ценообразования.
2. Сущность страхования, его функции и формы. Основные понятия в страховании. Отрасли страхования.
3. Классификация бухгалтерской (финансовой) отчетности.
4. Практическое занятие:

Требуется определить сумму процентов по вкладам.

**Условие:**

Иванов И.И. клиент ОАО «Белгородпромбанк», поместил 5 мая 2021 года на вклад «Новый накопительный» 10 000 рублей и в течение срока вклада увеличивал каждый месяц его сумму на 5 000 рублей. Проценты начисляются по вкладу в конце срока. Срок вклада 6 месяцев и 1 день. Годовая ставка 13 процентов.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
 \_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Учебная дисциплина:**

1. Экономика организации	Специальность	38.02.03
	Операционная деятельность в логистике	
2. Финансы, денежное обращение и кредит	семестр	4 курс 2
3. Бухгалтерский учёт	группа	921

## Билет № 27

1. Доходы и прибыль
2. Финансовые результаты деятельности организаций.
3. Основные термины и понятия программы «1С: Предприятие».
4. Практическое задание:

В учетной политике организации принят метод оценки отпуска материально-производственных запасов по средней стоимости.

Определить стоимость материалов, отнесенных на издержки производства и стоимость складских остатков на конец периода.

Таблица 1

### Оценка материально-производственных запасов

Показатель	Дата совершения операции	Количество единиц	Сумма, руб.
Остаток на начало периода	1.05.18	700	3 500
Поступило на склад	5.05.18	1 000	6 000
	10.05.18	1 500	9 750
Отпущено в производство	15.05.18	810	
Поступило на склад	18.05.18	2 000	16 000
Отпущено в производство	20.05.18	2 700	
	25.05.18	1 500	
Остаток на конец периода	31.05.18	190	1 520

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ И.И. Босая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### Учебная дисциплина:

1. Экономика организации

Специальность 38.02.03  
Операционная деятельность  
в логистике

2. Финансы, денежное обращение и кредит

семестр 4 курс 2

3. Бухгалтерский учёт

группа 921

## Билет № 28

1. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
2. Понятие ценных бумаг, их классификация. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа, ее задачи.
3. Основные понятия конфигурации
4. Задача по УД Экономика организации.

По годовому отчету ЗАО «Алексеевский молочноконсервный комбинат» рассчитать показатели использования оборотных средств.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение (+, -)
Исходные данные:			
1. Выручка от реализации, тыс.руб. ( Р )	121578	123203	
2. Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс.руб. ( О )	49582	55050	
3. Прибыль от реализации, тыс. руб. ( Пр )	6586	9252	

Преподаватели: \_\_\_\_\_ Т.Н. Лозовская  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ И.И. Босая

### 4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и



профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Финансы, денежное обращение и кредит, 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Бураков Д.В. – М.: Юрайт, 2019 – 366 с.
2. Финансы и кредит: учебник/ под ред. Н.Г. Кузнецова, К.В. Кочмола, Е.Н. Алифановой. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник/ Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – М.: Академия, 2018.
4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / О.Е. Янин.- М.: ИЦ Академия, 2017.

### **Дополнительные источники:**

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Финансы, денежное обращение, кредит. Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016.
2. Самсонов Н.Ф. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017.
3. Финансы. Учебник / Под ред. Романовского М.В., Врублевской О.В., Сабанти Б.М. - М.: Изд-во «Перспектива», Изд-во «Юрайт», 2018
4. Финансы и кредит: Учебное пособие / Под ред. А.М. Ковалевой. - М.: Финансы и статистика, 2016.
5. Грязнова А.Г., Маркина Е.В., Седова М.Л. Финансы. Учебник -М.: финансы и статистика., 2017г.
6. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2017г.
7. Каджаева М.Р. Банковские операции. 2016г.
8. Каджаева М.Р. Банковские операции. Практикум. 2016г.
9. Лаврушин О.И. Финансы и кредит. 2018г.
10. Колпакова Г.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит. Учебное пособие. - М.: «Финансы и статистика», 2018г.
11. Финансы: учебник. Под ред.Г. Б. Поляка и др. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017г.

#### **Периодическая литература:**

Журнал «Деньги и кредит».

Журнал «Коммерсант».

Журнал «Мировая экономика и международные отношения».

Журнал «Финансист».

Журнал «Финансовый бизнес».

Журнал «Финансы».

Журнал «Финансы и кредит».

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
12. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, е  
Д  
экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>  
н  
ое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/> 13.
14. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:  
Финансы организаций: учебное пособие / В. В. Позняков, Л. Г. Колпина, В. К. Ханкевич, В. М. Марочкина ; под редакцией В. В. Познякова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 331 с. — ISBN 978-985-503-912-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93402> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Бухгалтерский учёт логистических операций  
для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», программы учебной дисциплины Бухгалтерский учёт логистических операций

Разработчик: Филатова О.В., преподаватель  
(ФИО, должность)

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины трудовое право студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК):

умения:

У1 документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;

У2 проводить налоговые и страховые расчеты;

У3 проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;

У4 составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.

знания:

31 нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

32 основные требования к ведению бухгалтерского учета;

33 формы бухгалтерского учета;

34 учет денежных средств;

35 учет основных средств;

36 учет нематериальных активов;

37 учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;

38 учет материально-производственных запасов;

39 учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;

310 учет готовой продукции и ее реализации;

311 учет текущих операций и расчетов;

312 учет труда и заработной платы;

313 учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

314 учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;

315 учет финансовых результатов и использования прибыли;

316 учет собственного капитала;

317 учет кредитов и займов;

318 учетную политику организации;

319 технологию составления бухгалтерской отчетности.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Самостоятельная работа* № 1-7 Практическое занятие** № 1-7 Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельная работа* № 1-7 Практическое занятие** № 1-7 Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа* № 1-7 Практическое занятие** № 1-7 Экзамен

\* - см. методические указания к самостоятельным работам

\*\* - см. методические указания к практическим работам

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
<b>Раздел 1.</b> Основы бухгалтерского учета	Практическое занятие № 1	ОК.3-ОК.5, У 1 – 3 З 1-3,18,19	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 – 3 З 1-3,18,19	Экзамен	ОК 3 - 5 У <sub>1</sub> – У <sub>4</sub> З <sub>1</sub> – З <sub>19</sub>
	Самостоятельная работа № 1					

Раздел 2. Учет денежных средств и расчетных операций	Практическое занятие № 2  Самостоятельная работа № 2	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-4, 11,18,19	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-4, 11,18,19		
Раздел 3. Учет внеоборотных и оборотных средств	Практическое занятие № 3  Самостоятельная работа № 3	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,5-7, 18,19	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,5-7, 18,19		
Раздел 4. Учет труда и заработной платы	Практическое занятие № 4  Самостоятельная работа № 4	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,12- 14,18-19	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,12- 14,18-19		
Раздел 5. Калькулирование себестоимости продукции	Практическое занятие № 5  Самостоятельная работа № 5	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,8-9,18- 19	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,8-9,18- 19		
Раздел 6. Учет готовой продукции и ее реализации	Практическое занятие № 6  Самостоятельная работа № 6	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,10, 18- 19	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,10, 18- 19		
Раздел 7. Финансовые результаты. Бухгалтерская отчетность	Практическое занятие № 7  Самостоятельная работа № 7	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,15-19	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 – 4 3 1-3,15-19		

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине трудовое право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций



# Комплект заданий для проверочной работы

## Практическое занятие №1

### Классификация хозяйственных средств предприятия.

### Составление бухгалтерского баланса.

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение классифицировать хозяйственные средства предприятия и составлять бухгалтерский баланс.

#### Задание

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчёт о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

#### Вариант 1

#### Задача 1

Ответьте на вопросы теста

#### 1. Предметом бухгалтерского учета является:

- А) кругооборот хозяйственных средств;
- Б) отражение состояния и использования имущества хозяйства в процессе его кругооборота;
- В) контроль за использованием имущества.

#### 2. Имущества хозяйства по способу перенесения стоимости на продукт подразделяется на:

- А) основные средства и средства в сфере обращения;
- Б) средства производства, средства обращения, отвлеченные средства;
- В) основные, оборотные, отвлеченные.

#### 3. Незавершенное производство – это:

- А) предметы труда, находящиеся в обработке на рабочих местах;
- Б) сырье и материалы, находящиеся на общезаводских складах;
- В) оборотные средства сферы обращения.

#### 4. Имущество хозяйства по источникам образования подразделяется на:

- А) заемное и привлеченное;
- Б) собственное и привлеченное;
- В) закрепленное и специального назначения.

#### 5. К обязательствам по расчетам относятся долги:

- А) дебиторов;
- Б) поставщикам;
- В) банкам.

#### 6. К обязательствам по распределению относятся долги:

- А) поставщиков;
- Б) дебиторов;
- В) работникам по начисленной оплате труда.

#### 7. К собственным источникам образования имущества относят:

- А) дебиторскую задолженность;
- Б) прибыль;
- В) долгосрочные займы.

#### 8. К оборотным средствам сферы производства:

- А) долги подотчетных лиц;
- Б) долги поставщикам;
- В) нематериальные активы.

**9. К средствам в расчетах относят:**

- А) задолженность покупателей;
- Б) денежные средства на расчетном счете;
- В) краткосрочные финансовые вложения.

**10. К средствам сферы производства относят:**

- А) готовую продукцию;
- Б) топливо;
- В) денежные средства в кассе.

**Задача 2.**

**Задание 1.**

1. Сгруппируйте хозяйственные средства ООО «Маяк» по составу и размещению и источникам образования на основании следующих данных на 1.01. текущего года.

Условие задания

Таблица №1

№ п/п	Хозяйственные средства и источники образования	Сумма, руб.
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	89200
2	Оборудование	568250
3	Задолженность работникам по заработной плате	29500
4	Здание	1054500
5	Вычислительная техника	296425
6	Задолженность Васильева С. И. по подотчетным суммам	8000
7	Топливо	187280
8	Запасные части	56250
9	Сырье и материалы	894395
10	Уставный капитал	1200000
11	Краткосрочный кредит	1100000
12	Наличные деньги в кассе	2000
13	Задолженность в пенсионный фонд	8000
14	Денежные средства на расчетном счете	496840
15	Задолженность бюджету на НДС	28450
16	Авторское право для программы на ЭВМ	127385
17	Резервный капитал	784080
18	Задолженность поставщику за материалы	568900
19	Нераспределенная прибыль	790000
20	Товары	862455
21	Добавочный капитал	450000
22	Долгосрочный займ	1000000
23	Транспортные средства	827000
24	Производственный инвентарь	217350
25	Оборудование к установке	450000

2. Классификацию произведите в таблицах следующей формы:

Таблица №2

Виды хозяйственных средств	Сумма, руб.
<b>Внеоборотные активы</b>	
1. Основные средства	
1.1. Здания	
1.2. Оборудование	

1.3. Транспортные средства	
1.4. Вычислительная техника	
1.5. Производственный инвентарь	
2. Нематериальные активы	
3. Оборудование к установке	
<b>Итого внеоборотных активов</b>	
<b>Оборотные средства</b>	
4. Производственные запасы	
4.1. Сырье и материалы	
4.2. Топливо	
4.3. Запасные части	
4.4. Товары	
5. Денежные средства	
5.1. Касса	
5.2. Расчетные счета	
6. Расчеты:	
6.1. Расчеты с подотчетными лицами	
<b>Итого оборотных средств</b>	
<b>Всего хозяйственных средств</b>	

Таблица №3.

Источники хозяйственных средств	Сумма, руб.
<b>Источники собственных средств</b>	
1. Уставный капитал	
2. Резервный капитал	
3. Добавочный капитал	
4. Нераспределенная прибыль	
<b>Итого источников собственных средств:</b>	
<b>Источники заемный (привлеченных) средств</b>	
1. Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	
2. Расчеты по долгосрочным кредитам и займам	
3. расчеты с кредиторами (обязательства):	
3.1. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	
3.2. Расчеты по налогам и сборам	
3.3. Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	
3.4. Расчеты по оплате труда с персоналом	
<b>Итого источников заемных средств</b>	
<b>Всего источников хозяйственных средств</b>	

**Задание 2.**

На основании произведенной классификации, составьте бухгалтерский баланс.

Таблица №4.

АКТИВ		ПАССИВ	
Содержание статьи	Сумма, руб.	Содержание статьи	Сумма, руб.
<b>БАЛАНС</b>		<b>БАЛАНС</b>	

**6. Система оценки задания**

**«Отлично»:** вариант выполнен полностью и не содержит ошибок (допущены 2 неточности в решении задач 1-2).

**«Хорошо»:** вариант выполнен полностью (допущено не более двух ошибок или 3 неточностей в решении задач 1-2).

**«Удовлетворительно»:** выполнено одно задание варианта или вариант выполнен полностью и допущено не более 4-х ошибок или 6 неточностей в решении задач 1-2.

**«Неудовлетворительно»:** допущено более 4-х ошибок, задачи решены частично или не решены.

Для комментариев: «-» - ошибка, «+/-» - неточность; 2 типовых ошибки считать за одну ошибку, 3 типовых неточности считать за 1 неточность.

**7. Трудоемкость**

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типам	
	1	2
Одной задачи	15 мин	45 мин.
	60 мин	

**8. Перечень используемых нормативных документов**

ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.  
Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет».

Устав ОГБПОУ СОТА.

Основная профессиональная образовательная программа 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) академии.

## **9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации**

1. Иванова Н. В. Бухгалтерский учет. — М.: Академия, 2018. — 304с.
2. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].
2. Самохвалова Ю.Н. Бухгалтерский учет: Практикум. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 232 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].
3. Елицур М.Ю., Наумов В.П., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Общепрофессиональные дисциплины. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 544 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].
4. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www1.minfm.ru>- Министерство финансов Российской Федерации
2. <http://mvf.klerk.ru/index.html>- Клерк. В помощь бухгалтеру.
3. <http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru/>- Система Гарант
5. <http://www.ipbr.ru/>- Институт профессиональных бухгалтеров России

## **10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет».

## Спецификация аналитического задания 2

### 1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

*Аналитическое задание* входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для *промежуточной аттестации* оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**2. Контингент аттестуемых** обучающиеся ОГБПОУ СОТА.

**3 Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета при положительных результатах текущего контроля.

**4. Время выполнения:** 45 мин.

**5. Структура варианта аналитического задания**

**Основная задача:** оценка знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины

**Краткая характеристика:** аналитическое задание состоит из 2х задач:

1 задача теоретического характера (контроль элементов знаний);

2 задача практического характера (контроль элементов умений).

Аналитическое задание komponует преподаватель из перечней задачи №1 и задачи №2.

### Задание (одного варианта)

#### Задача 1.

Дайте характеристику системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.

#### Задача 2.

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

1. Начислена заработная плата рабочим основного производства.
2. Выдана заработная плата из кассы.
3. Депонируется неполученная заработная плата.
4. Депонированная заработная плата сдана на расчетный счет.
5. Получена с расчетного счета в кассу депонированная заработная плата.

## 6. Система оценки задания

- **«Отлично»:** задание выполнено полностью. Ошибки отсутствуют (допущены 1, 2 неточности в решении задачи 1-2).
- **«Хорошо»:** задание выполнено полностью. Допущено не более 2-х ошибок или 4-х неточностей в решении задачи 1-2.
- **«Удовлетворительно»:** задание выполнено не полностью. Допущено не более 4-х ошибок или 6 неточностей в решении задачи 1-2.
- **«Неудовлетворительно»:** задание не выполнено.

Для комментариев: «-» - ошибка, «+/-» - неточность; 2 типовых ошибки считать за одну ошибку, 3 типовых неточности считать за 1 неточность.

## 7. Трудоемкость выполнения

Трудоемкость выполнения, мин	Количество задач/вопросов	
	1	2
Одной задачи	20 мин	25 мин
Всего задания	45 мин	

## 8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
2. Основная профессиональная образовательная программа 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет».
4. Устав ОГБПОУ СОТА.
5. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) академии.

## 9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации:

1. Иванова Н. В. Бухгалтерский учет. — М.: Академия, 2018. — 304с.
2. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].
2. Самохвалова Ю.Н. Бухгалтерский учет: Практикум. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 232 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].
3. Елицур М.Ю., Наумов В.П., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Общепрофессиональные дисциплины. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 544 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].
4. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].

## **10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет».

### **Аналитическое задание 1 (практические занятия)**

#### **Практическое занятие №1 Классификация хозяйственных средств предприятия.**

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение классифицировать хозяйственные средства предприятия.

##### **Задание**

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчёт о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

##### **Вариант 1**

##### **Задача 1**

Ответьте на вопросы теста

##### **1. Предметом бухгалтерского учета является:**

- А) кругооборот хозяйственных средств;
- Б) отражение состояния и использования имущества хозяйства в процессе его кругооборота;
- В) контроль за использованием имущества.

##### **2. Имущества хозяйства по способу перенесения стоимости на продукт подразделяется на:**

- А) основные средства и средства в сфере обращения;
- Б) средства производства, средства обращения, отвлеченные средства;
- В) основные, оборотные, отвлеченные.

##### **3. Незавершенное производство – это:**

- А) предметы труда, находящиеся в обработке на рабочих местах;
- Б) сырье и материалы, находящиеся на общезаводских складах;
- В) оборотные средства сферы обращения.

##### **4. Имущество хозяйства по источникам образования подразделяется на:**

- А) заемное и привлеченное;
- Б) собственное и привлеченное;
- В) закрепленное и специального назначения.

##### **5. К обязательствам по расчетам относятся долги:**

- А) дебиторов;
- Б) поставщикам;
- В) банкам.

##### **6. К обязательствам по распределению относятся долги:**

- А) поставщиков;
- Б) дебиторов;
- В) работникам по начисленной оплате труда.

##### **7. К собственным источникам образования имущества относят:**



- А) дебиторскую задолженность;
- Б) прибыль;
- В) долгосрочные займы.

**8.К оборотным средствам сферы производства:**

- А) долги подотчетных лиц;
- Б) долги поставщикам;
- В) нематериальные активы.

**9.К средствам в расчетах относят:**

- А) задолженность покупателей;
- Б) денежные средства на расчетном счете;
- В) краткосрочные финансовые вложения.

**10.К средствам сферы производства относят:**

- А) готовую продукцию;
- Б) топливо;
- В) денежные средства в кассе.

**Задача 2.**

**Задание 1.**

1. Сгруппируйте хозяйственные средства ООО «Маяк» по составу и размещению и источникам образования на основании следующих данных на 1.01. текущего года.

Условие задания

Таблица №1

№ п/п	Хозяйственные средства и источники образования	Сумма, руб.
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	89200
2	Оборудование	568250
3	Задолженность работникам по заработной плате	29500
4	Здание	1054500
5	Вычислительная техника	296425
6	Задолженность Васильева С. И. по подотчетным суммам	8000
7	Топливо	187280
8	Запасные части	56250
9	Сырье и материалы	894395
10	Уставный капитал	1200000
11	Краткосрочный кредит	1100000
12	Наличные деньги в кассе	2000
13	Задолженность в пенсионный фонд	8000
14	Денежные средства на расчетном счете	496840
15	Задолженность бюджету на НДС	28450
16	Авторское право для программы на ЭВМ	127385
17	Резервный капитал	784080
18	Задолженность поставщику за материалы	568900
19	Нераспределенная прибыль	790000
20	Товары	862455
21	Добавочный капитал	450000
22	Долгосрочный займ	1000000
23	Транспортные средства	827000
24	Производственный инвентарь	217350
25	Оборудование к установке	450000

2. Классификацию произведите в таблицах следующей формы:

Таблица №2

<b>Виды хозяйственных средств</b>	<b>Сумма, руб.</b>
<b>Внеоборотные активы</b>	
1. Основные средства	
1.1. Здания	
1.2. Оборудование	
1.3. Транспортные средства	
1.4. Вычислительная техника	
1.5. Производственный инвентарь	
2. Нематериальные активы	
3. Оборудование к установке	
<b>Итого внеоборотных активов</b>	
<b>Оборотные средства</b>	
4. Производственные запасы	
4.1. Сырье и материалы	
4.2. Топливо	
4.3. Запасные части	
4.4. Товары	
5. Денежные средства	
5.1. Касса	
5.2. Расчетные счета	
6. Расчеты:	
6.1. Расчеты с подотчетными лицами	
<b>Итого оборотных средств</b>	
<b>Всего хозяйственных средств</b>	

Таблица №3.

<b>Источники хозяйственных средств</b>	<b>Сумма, руб.</b>
<b>Источники собственных средств</b>	
1. Уставный капитал	
2. Резервный капитал	
3. Добавочный капитал	
4. Нераспределенная прибыль	
<b>Итого источников собственных средств:</b>	
<b>Источники заемный (привлеченных) средств</b>	
1. Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	
2. Расчеты по долгосрочным кредитам и займам	
3. расчеты с кредиторами (обязательства):	
3.1. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	
3.2. Расчеты по налогам и сборам	
3.3. Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	
3.4. Расчеты по оплате труда с персоналом	
<b>Итого источников заемных средств</b>	
<b>Всего источников хозяйственных средств</b>	

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что называют активами предприятия?
2. Что называют пассивами предприятия?
3. В чем выражается роль бухгалтерского учета в системе управления предприятием?
4. На основании чего составляется бухгалтерский баланс на начало периода?
5. Что отражает вступительный баланс предприятия?

### ***Литература***

1. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].- с.6-19

## Практическое занятие №2

### Составление бухгалтерского баланса.

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение составлять баланс предприятия.

#### **Задание**

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчёт о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

#### **Вариант 1**

#### **Задача 1**

Ответьте на вопросы теста

**1. Актив баланса – это группировка средств по:**

- А) источникам образования и назначению
- Б) видам и размещению
- В) видам и источникам образования

**2. Пассив баланса – это группировка средств по:**

- А) источникам образования и назначению;
- Б) видам и размещению;
- В) фондам.

**3. В активе баланса сгруппированы:**

- А) средства;
- Б) источники;
- В) хозяйственные процессы.

**4. В пассиве баланса сгруппированы:**

- А) средства;
- Б) источники;
- В) результаты хозяйственной деятельности.

**5. Операции первого типа валюту баланса:**

- А) уменьшают;
- Б) не изменяют;
- В) увеличивают.

**6. Операции второго типа валюту баланса:**

- А) увеличивают;
- Б) не изменяют;
- В) уменьшают.

**7. Операции третьего типа валюту баланса:**

- А) увеличивают;
- Б) уменьшают;
- В) не изменяют.

**8. Операции четвертого типа валюту баланса:**

- А) уменьшают;
- Б) увеличивают;
- В) не изменяют.

**9. В активе баланса отражаются:**

- А) долги покупателей за продукцию;
- Б) долги поставщиков за товары и услуги;
- В) уставный капитал.

## 10. В пассиве баланса отражаются:

- А) резервы предстоящих расходов и платежей;
- Б) расходы будущих периодов;
- В) основные средства.

### Задание 2.

Рассчитайте баланс за октябрь текущего года.

1. Баланс предприятия на начало октября текущего года

Таблица №1.

АКТИВ		ПАССИВ	
Содержание статьи	Сумма, руб.	Содержание статьи	Сумма, руб.
Основные средства	30 000	Расчеты с поставщиками	3 800
Нематериальные активы	12 000	Расчеты по налогам	600
Материалы	7 500	Расчеты по оплате труда	3 000
Основное производство	2 000	Прибыль	7 000
Касса	900	Уставный капитал	67 000
Расчетный счет	38 000	Резервный капитал	9 000
<b>БАЛАНС</b>	<b>90 400</b>	<b>БАЛАНС</b>	<b>90 400</b>

2. Журнал хозяйственных операций за октябрь (сумма в руб.)

- 1. Получены деньги в кассу с расчетного счета – 30 000
- 2. Погашена задолженность бюджету по налогам – 600
- 3. Отпущены материалы в производство – 5 700
- 4. Начислена зарплата за выполнение работ – 28 000
- 5. Получена программа для ЭВМ – 8 200
- 6. За счет прибыли увеличен резервный капитал – 2 000
- 7. Получено оборудование от учредителей – 25 000
- 8. Погашена задолженность поставщикам – 3 000
- 9. Выдана из кассы зарплата – 26 300
- 10. На склад поступили инструменты – 6 700.

### Контрольные вопросы:

- 1. Расскажите о порядке расчета баланса за отчетный период.
- 2. Какие сведения содержит баланс на начало отчетного периода?
- 3. Для чего предназначен журнал хозяйственных операций?
- 4. Как в балансе отражаются остатки на счетах?
- 5. Как составляют баланс на конец отчетного периода?

### Литература

1. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].- с.19-36.

## Практическое занятие №3

### Открытие счетов бухгалтерского учета, отражение в них хозяйственных операций. Составление оборотной ведомости и баланса Составление бухгалтерских проводок.

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение открывать счета бухгалтерского учета, отражать в них хозяйственные операции, составлять бухгалтерские проводки и формировать оборотную ведомость и бухгалтерский баланс.

#### Задание

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчёт о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

#### Вариант 1

##### Задача 1

Ответьте на вопросы теста

#### 1. Какова роль бухгалтерских счетов?

- А) предназначены для отражения итоговых данных по хозяйственным операциям за отчетный период;
- Б) предназначены для текущего отражения хозяйственных операций в течение отчетного года;
- В) предназначены для группировки имущества, текущего отражения, обобщения и контроля за данными хозяйственных операций по качественно однородным признакам;
- Г) счета – это способ учета аналитических показателей.

#### 2. Как определить активность счета?

- |   |   |
|---|---|
| А) по экономическому содержанию, активной части баланса, дебетовому сальдо; | Б) по журналам-ордерам, вспомогательным ведомостям, балансу;  |
|   | В) по отчетности, по плану счетов бухгалтерского учета, по перечню счетов аналитического учета;           |
|   | Г) по связи показателей между синтетическими и аналитическими счетами, оборотной и шахматной ведомостями. |

#### 3. Как определить пассивность счета?

- А) по названию счета, кредитовому обороту, пассивной части баланса;
- Б) по кредитовому сальдо, по экономическому содержанию, дебетовому обороту;
- В) по Главной книге, оборотной ведомости, активной части баланса;
- Г) по источникам образования имущества, пассивной части баланса, кредитовому сальдо.

#### 4. В чем выражается взаимосвязь между бухгалтерскими счетами и балансом?

- А) на основании бухгалтерских счетов открываются статьи баланса;
- Б) на основании дебетовых и кредитовых оборотов бухгалтерских счетов составляется баланс;

В) по остаткам статей баланса открываются бухгалтерские счета, а на основании остатков бухгалтерских счетов составляется баланс;

Г) бухгалтерские счета и статьи баланса отражают текущее изменение имущества.

**5. В чем отличие между счетами бухгалтерского учета и балансом?**

А) баланс отражает итоговые данные, а счета – текущие изменения имущества по составу и размещению;

Б) на основании остатков счетов составляется баланс, а на основании остатков статей баланса открываются счета;

В) бухгалтерские счета применяются для учета хозяйственных операций, а баланс служит для составления отчетности;

Г) бухгалтерские счета отражают текущие хозяйственные операции по имуществу и итоговые данные за отчетные периоды в денежных, натуральных и трудовых показателях. В балансе отражаются только итоговые данные, служащие основанием для анализа деятельности предприятия.

**6. Определите правильный порядок записи на активном счете:**

А) на активном счете начальный остаток записывается в кредит, увеличение – в дебет, уменьшение – в кредит;

Б) на активном счете начальный остаток записывается в кредит, увеличение – в кредит, уменьшение – в дебет;

В) в активном счете начальный остаток записывается в дебет, увеличение – в дебет, уменьшение – в кредит;

Г) на активном счете первоначальный остаток записывается в дебет, увеличение – в кредит, уменьшение – в дебет.

**7. Как определить конечный остаток на активных счетах?**

А) из кредитового оборота вычесть дебетовый оборот;

Б) из дебетового оборота вычесть оборот по кредиту;

В) начальный остаток, плюс оборот по дебету, плюс оборот по кредиту;

Г) к начальному остатку по дебету прибавляют дебетовый оборот и вычитают кредитовый.

**8. Как определить конечный остаток на пассивных счетах?**

- А) к начальному кредитовому сальдо прибавляется оборот по кредиту и вычитается оборот по дебету;
- Б) к начальному кредитовому сальдо прибавляется оборот по дебету и вычитается оборот по кредиту;
- В) из кредитового оборота вычитается дебетовый оборот;
- Г) из дебетового оборота вычитается кредитовый оборот.

9. Каково основное счетное назначение оборотных ведомостей?

- А) сделать периодическое обобщение сумм оборотов и остатков по всем синтетическим счетам для проверки учетных записей, составления баланса и общего ознакомления с состоянием и изменением имущества предприятия;
- Б) установить контроль за правильным ведением бухгалтерского учета;
- В) обобщить данные бухгалтерского учета для общего ознакомления с имуществом предприятия;
- Г) получить необходимый материал для составления отчетности.

10. Какое равенство итогов должно сохраняться в графах оборотной ведомости по синтетическим счетам?

- А) итоги дебетовых и кредитовых начальных сальдо равны итогам дебетовых и кредитовых конечных сальдо;
- Б) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу кредитовых оборотов;
- В) итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых конечных сальдо;
- Г) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу кредитовых начальных сальдо; итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых оборотов; итог дебетовых конечных сальдо равен итогу кредитовых конечных сальдо.

## Задача 2.

### Задание 1.

На основании баланса ООО «Мир» на 1 марта текущего года открыть синтетические счета.

Баланс ООО «Мир» на 1 марта текущего года

АКТИВ			ПАССИВ		
№ п/п	Наименование статей	Сумма	№ п/п	Наименование статей	Сумма
1.	Основные средства (01)	208 302	1.	Уставный фонд (80)	579 757
2.	Материалы (10)	388 100	2.	Добавочный капитал (83)	50 160
3.	Оборудование к установке (07)	7 166	3.	Расчеты с персоналом по оплате труда (70)	20 820
4.	Касса (50)	102	4.	Расчеты по краткосрочным кредитам (66)	5 800
5.	Расчетный счет (51)	62 974	5.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками (60)	10 370
6.	Расчеты с подотчетными лицами (71)	263			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>666 907</b>		<b>ИТОГО:</b>	<b>666 907</b>

### Задание 2.

Составить журнал регистрации хозяйственных операций, отразить в нем хозяйственные операции и корреспонденцию счетов.



**Хозяйственные операции за март.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сумма, руб.</b>
1.	Получено в кассу с расчетного счета	12 500
2.	Выдано в подотчет на командировочные расходы	1 500
3.	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	7 000
4.	Выдана из кассы оплата труда	8 000
5.	Получена краткосрочная ссуда банка на расчетный счет	9 000
6.	Приобретены за счет подотчетных сумм материалы	1 000
7.	Возвращены в кассу неиспользованные подотчетные суммы	263
8.	Погашена задолженность поставщикам за счет кредита	2 500
9.	Поступили материалы от поставщика	14 000

### ***Задание 3.***

Разнести данные из журнала хозяйственных операций по открытым счетам, подсчитать обороты и вывести остатки на 1 апреля.

### ***Задание 4.***

Составить простую оборотную ведомость.

### ***Задание 5.***

Составить баланс ООО «Мир» на 1 апреля текущего года.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Каково назначение оборотной ведомости?
2. Как в балансе отражается дебиторская и кредиторская задолженность?
3. Что понимается под «корреспонденцией счетов», какие счета являются корреспондирующими?
4. Для чего разработан единый План счетов, какова его структура?
5. Что отражается на синтетических и аналитических счетах?

### ***Литература***

1.Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].- с.19-36.

## Составление и обработка первичных документов. Запись хозяйственных операций в учетных регистрах журнально-ордерной формы учета.

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение составлять, обрабатывать первичные документы и производить записи хозяйственных операций в учетных регистрах журнально-ордерной формы учета.

### Задание

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчет о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

### Вариант 1

#### Задача 1

Ответьте на вопросы теста

1. По назначению документы подразделяются на:

- А) первичные;
- Б) оправдательные;
- В) разовые;

2. По назначению документы подразделяются на:

- А) сводные;
- Б) внешние;
- В) распорядительные.

3. Для осуществления бухгалтерских записей основанием являются документы:

- А) оправдательные;
  - Б) распорядительные;
  - В) бухгалтерские оформленные.
- А) первичные о существенных операциях;
- А) журналы востребованные;
- В) актовые о совершении операций.
- В) актовые о совершении операций.

Д) документация.

В) внешние;

Б) плановые;

А) прибыль;

Б) убытки;

В) уставный капитал.

А) «Резервный капитал»;

Б) «Уставный капитал»; В) «Недостачи и потери от порчи ценностей».

4. Документы бухгалтерского оформления применяются для:

5. Проверка документов по существу – проверка:

6. Формальная проверка документов – проверка:

7. Инвентаризация по охвату объектов учета подразделяется на:

8. Инвентаризации исходя из основания их проведения подразделяются на:

9. Излишки ценностей выявленные в ходе инвентаризации относятся на:

10. Недостачи товарно – материальных ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, отражаются на счете:

#### Задача 2.

#### Задание 1.

На основании указанных данных оформите следующие первичные документы:

1. Расходный кассовый ордер.

Из кассы предприятия ООО «Крона» выдано на командировочные расходы Сидорову И.П. 11700 рублей, основание – приказ №18 от 16 января текущего года, кассир – Громова А.С., главный бухгалтер - Пименова И.Р., руководитель – Новиков С.П.

2. Приходный кассовый ордер.

В кассу предприятия ООО «Крона» получен остаток подотчетных сумм – 135 рублей от Сидорова И.П., основание – авансовый отчет №33 от 23 января текущего

года, кассир – Громова А.С., главный бухгалтер - Пименова И.Р., руководитель – Новиков С.П.

### **Задание 2.**

На основании представленного журнала хозяйственных операций за январь текущего года заполните учетные регистры для журнально-ордерной формы бухгалтерского учета.

На начало месяца сальдо на счете 50 «Касса» составляет 2400 рублей, на счете 51 «Расчетный счет» - 188000 рублей.

#### Журнал хозяйственных операций за январь

№ п/п	Содержание операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Получена в кассу задолженность от подотчетного лица	400		
2	Получены деньги в кассу по чеку из банка	38600		
3	Погашен краткосрочный кредит с расчетного счета	80000		
4	Выдано из кассы на командировочные расходы	6400		
5	Выдана из кассы заработная плата	28200		
6	Получены на расчетный счет денежные средства от учредителей	10000		
7	Оплачено с расчетного счета поставщикам	22000		
8	Выдана из кассы задолженность за командировку	340		
9	Погашена кредиторская задолженность с расчетного счета	5800		

#### **Контрольные вопросы:**

1. Изложите понятие документа.
2. Каков состав бухгалтерских документов?
3. Что понимается под формой ведения бухгалтерского учета?
4. Перечислите основные формы ведения бухгалтерского учета.
5. На основании каких данных и как заносится информация в журналы-ордера?

#### **Литература**

1. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].с.4-9.

## Практическое занятие №5

### Документальное оформление инвентаризации. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение документально оформлять и отражать результаты инвентаризации в учете.

#### Задание

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчет о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

#### Вариант 1

##### Задача 1

Ответьте на вопросы теста

#### 1. Инвентаризация – это...

- А) опыт для проверки полученных результатов
- Б) независимая оценка отдельных операций и объектов
- В) проверка наличия и состояния объектов
- Г) установление фактического наличия средств и их источников, путем перерасчета остатков в натуре

#### 2. Инвентаризация (от латинского слова) означает ...

- А) проверка имущества
- Б) переучет
- В) опись имущества
- Г) учет

#### 3. Сверка фактического наличия имущества и обязательств организации с данными бухгалтерского учета – это:

- А) калькуляция
- Б) отчетность
- В) инвентаризация
- Г) документация

#### 4. К основным целям инвентаризации относится:

- А) контроль сохранности имущества
- Б) проверка условий и порядка хранения товаров
- В) проверка соблюдения принципа материальной ответственности
- Г) все ответы верны

#### 5. Необходимость инвентаризации обусловлена рядом причин (отметить наиболее полный ответ):

- А) кражи, злоупотребления, хищения, недостачи
- Б) проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
- В) выявление возможных ошибок в учете, недостач, хищений

Г) стихийные бедствия, кражи и злоупотребления, проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок

**6. Проведение инвентаризации обязательно в следующих случаях ...**

- А) перед аудиторской проверкой
- Б) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
- В) перед налоговой проверкой
- Г) перед составлением отчетности в вышестоящие органы

**7. По методу проведения инвентаризация бывает ...**

- А) повторная
- Б) полная
- В) сплошная
- Г) плановая

**8. Укажите основные направления классификации инвентаризаций**

- А) по методу проведения
- Б) по объему
- В) по назначению
- Г) все вышеперечисленное

**9. По объему инвентаризация бывает ...**

- А) частичная
- Б) контрольная
- В) сплошная
- Г) выборочная

**10. Каждая отдельная инвентаризация, охватывающая часть конкретных средств организации, называется ...**

- А) полная
- Б) сплошная
- В) выборочная
- Г) частичная

**Задача 2.**

На основании приведенных данных о результатах проведенной инвентаризации составьте инвентаризационно-сличительную ведомость и оформите бухгалтерскими проводками результаты инвентаризации.

1. Выписка из инвентаризационной описи о фактическом наличии товарно-материальных ценностей

<b>Наименование материалов</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Цена, руб.</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сумма, руб.</b>
1.Фильтры масляные	шт.	85-00	57	4 845-00
2.Колодки тормозные	шт.	100-00	45	4 500-00
3.Цилиндры тормозные	шт.	120-00	37	4 440-00
4.Стартеры	шт.	1 300-00	21	27 300 -00
5.Шланги тормозные	шт.	20-00	55	1 100-00

2. Справка о наличии товарно-материальных ценностей по данным бухгалтерского учета на дату инвентаризации.

Наименование материалов	Ед. изм.	Цена, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
1.Фильтры масляные	шт.	85-00	59	5 015-00
2.Колодки тормозные	шт.	100-00	42	4 200-00
3.Цилиндры тормозные	шт.	120-00	40	4 800-00
4.Стартеры	шт.	1 300-00	23	29 900 -00
5.Шланги тормозные	шт.	20-00	60	1 200-00

3. Выписка из акта инвентаризационной комиссии.

4. Инвентаризационно-сличительная ведомость

№ п/п	Наименование материальных ценностей бухгалтерского учета	фактически имеющиеся в наличии и следующие за ними	По данным бух. учета		Фактически		Результат	
			Кол-во	Сумма	инвентаризации	Недостачи	Излишки	
1	Недостача масляных фильтров (2 шт.) на сумму 170 руб., цилиндров тормозных (3 шт.) на сумму 360 руб. и стартеров (2 шт.) на сумму 2600 руб. возникла по причине халатности кладовщика. Принцип инвентаризационной комиссии на сумму 100 руб. виновные не установлены. Излишки колодок тормозных	следующие			1. Что является целью проведения инвентаризации?			
					2. В каких случаях инвентаризация проводится обязательно?			
					3. Как оформляются в учете результаты инвентаризации?			

### Контрольные вопросы:

### Литература

1. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: — 200 с. [Режим доступа

ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.  
<http://www.znaniyum.com>].с.4-9.



**Практическое занятие №6**  
**Учет денежных средств и текущих расчетов. Документальное оформление операций.**

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение учитывать в бухгалтерском учете денежные средства, текущие расчеты и документально оформлять операции.

**Задание**

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчет о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

**Вариант 1**

**Задача 1**

Ответьте на вопросы теста

**1. К системе документов первого уровня относятся:**

- А) стандарты;
- Б) инструкции;
- В) совокупность внутренних документов предприятия;
- Г) законодательные акты.

**2. Оприходование выявленных инвентаризацией излишков денежных средств отражается проводкой:**

- А) Д 50, К 91;
- Б) Д 50, К 90;
- В) Д 50, К 80;
- Г) Д 70, К 50.

**3. Получена в кассу наличными выручка от реализации готовой продукции в сумме 2500 руб. Эту операцию отражает проводка:**

- А) Д - т сч. 50 - 2500 руб. К - т сч. 91 - 2500 руб.;
- Б) Д - т сч. 50 - 2500 руб. К - т сч. 71 - 2500 руб.;
- В) Д - т сч. 50 - 2500 руб. К - т сч. 90 - 2500 руб.;
- Г) Д - т сч. 90 - 2500 руб. К - т сч. 44 - 2500 руб.

**4. Возврат в кассу неиспользованных сумм, полученных под отчет, отражается проводкой:**

- А) Д 50, К 73;
- Б) Д 50, К 76;
- В) Д 71, К 50;
- Г) Д 50, К 71.

**5. Документы кассовых операций гасятся:**

- А) Главным бухгалтером после проверки отчета кассира;
- Б) ответственным лицом, определенным руководителем предприятия;
- В) кассиром предприятия при завершении кассовых операций;
- Г) руководителем предприятия при подведении итогов бухгалтерского баланса.

**6. При получении наличных денег предприятие представляет в банк:**

- А) платежное поручение;
- Б) платежное требование;
- В) чек;
- Г) аккредитив.

**7. Учет валютных средств предприятия ведется на счете:**

- А) 52;
- Б) 51;
- В) 55;
- Г) 50.

**8. Платежные поручения, предъявляемые в банк предприятием, подписываются:**

- А) руководителем предприятия и главным бухгалтером;
- Б) руководителем предприятия;
- В) Главным бухгалтером;
- Г) кассиром.

**9. Прием наличных денег кассой предприятия осуществляется на основании:**

- А) приходных кассовых ордеров;
- Б) расходных ордеров;
- В) платежных ведомостей;
- Г) журнала – ордера №3.

**10. Получение безналичной выручки от продажи продукции оформляется бухгалтерской записью:**

- А) Д 51, К 91;
- Б) Д 60, К 51;
- В) Д 51, К 76;
- Г) Д 51, К 90.

## Задача 2.

### **Задание 1.**

1. Проставить корреспонденцию счетов по всем операциям.
2. Заполнить журнал регистрации хозяйственных операций.
3. Заполнить все первичные документы.
4. Составить учетные регистры.

### **Данные для выполнения задания:**

Сальдо на начало месяца по кассе – 20000 рублей.

Организация: ООО «Неон».

Руководитель предприятия – Капитонов Игорь Иванович.

Главный бухгалтер – Василькова Елена Петровна.

Кассир – Соколова Анна Викторовна

Банк: ПАО «Смоленский Банк».

Расчетный счет № 40702810759467815018.

**Хозяйственные операции за март текущего года:**

Дата	Содержание операции	Первичные документы	Сумма, руб.
1.03	Поступили деньги в кассу с расчетного счета: на выплату заработной платы.	Чек № 12311 Выписка из р/с от 01.03. ПКО №1	4900
1.03	Принято от Александрова М.Н. наличными за реализованную продукцию	ПКО №2 Договор №14 от 20.02.	3700
3.03	Выдана из кассы заработная плата работникам за февраль.	РКО №1 Расчетно-платежная ведомость №23 от 03.03.	4200
3.03	Выдано из кассы Сергееву И.Т. в возмещение перерасхода по подотчетным суммам.	РКО №2 Авансовый отчет №66 от 03.03.	20
5.03.	Внесен в кассу Носовым Н.Н. остаток подотчетных сумм	ПКО №3, Авансовый отчет № 67 от 05.03.	50
5.03	Выдано из кассы на командировочные расходы Иванову И.Т.	РКО №3 Заявление от 28.02.; Приказ №8 от 5.03.	1200
6.03.	Сдана на расчетный счет депонированная заработная плата	Объявление на взнос наличными №1	?
7.03	Поступили в кассу деньги с расчетного счета на проведение целевого мероприятия.	Чек № 12312 Выписка из р/с от 07.03. ПКО №4	1500
10.03	Выдано из кассы Соловьеву И.Н на командировочные расходы	РКО №4 Заявление от 01.03.; Приказ №10 от 10.03.	700
15.03	Внесен в кассу Ивановым И.Т остаток неиспользованной подотчетной суммы.	ПКО №5, Авансовый отчет № 68 от 15.03.	200
18.03	По чеку с расчетного счета получено на выплату аванса за первую половину марта.	Чек № 12313 Выписка из р/с от 18.03. ПКО №6	6000
20.03	Выплачен аванс за первую половину марта.	РКО №5 Платежная ведомость №24 от 20.03.	6000
29.03	Внесены наличные деньги на расчетный счет в банке (выручка от реализации).	Объявление на взнос наличными №2 от 29.03.	1790

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите первичную документацию по приему и выдаче наличных денег.
2. Назовите первичную документацию по наличному и безналичному обороту по расчетному счету.
3. Назовите особенности учета операций в иностранной валюте.
4. Изложите понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
5. Назовите первичные документы по учету расчетов с подотчетными лицами.

**Литература**

1. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].с.13-24.
2. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 512 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>].- с.288-365.

**Практическое занятие №7  
Учет имущества организации.  
Документальное оформление  
операций.**

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение учитывать в бухгалтерском учете основное имущество организации и документально оформлять операции.

**Задание**

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчет о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

**Вариант 1**

**Задача 1**

Ответьте на вопросы теста

**1. Что из перечисленного не является основными средствами:**

- А) здание
- Б) станок
- В) многолетние насаждения
- Г) денежные средства

**2. Какие из перечисленных расходов не должны включаться в первоначальную стоимость основных средств:**

- А) суммы, которые уплачиваются поставщику актива
- Б) суммы ввозной пошлины
- В) расходы на установку и монтаж
- Г) расходы на обучение персонала

**3. Какой из перечисленных методов не относится к методам начисления амортизации:**

- А) линейный
- Б) индексный
- В) способ уменьшаемого остатка
- Г) пропорционально объему произведенной продукции

**4. Какие из приведенных видов оценки не являются видами оценки других материальных активов:**

- А) первоначальная стоимость
- Б) переоцененная стоимость
- В) ликвидационная стоимость
- Г) средневзвешенная стоимость

**5.«Нематериальный актив, стоимость которого определяется как разность между балансовой стоимостью активов предприятия и его обычной стоимостью как целостного имущественного комплекса, который возникает вследствие использования лучших управленческих качеств, доминирующей позиции на рынке товаров работ, услуг, новых технологий и т. п.». Это определение:**

- А) нематериального актива
- Б) положительного гудвилла
- В) отрицательного гудвилла
- Г) гудвилла

**6. В первоначальную стоимость запасов не включается:**

- А) сумма ввозной пошлины
- Б) сумма косвенных налогов, не возмещаемых предприятию
- В) проценты за пользование кредитами на приобретение запасов
- Г) транспортные расходы

**7. Запасы зачисляются на баланс предприятия по**

- А) рыночной стоимости
- Б) первоначальной стоимости
- В) остаточной стоимости
- Г) любой стоимости, определенной учетной политикой предприятия

**8.Какими документами оформляют поступление основных средств?**

- А) актом о приеме-передаче объекта основных средств (ф. № ОС-1)
- Б) накладной
- В) приходным ордером
- Г) инвентарной карточкой

**9. В бухгалтерском учёте и отчётности основные средства, как правило, отражаются по:**

- А) первоначальной стоимости
- Б) остаточной стоимости
- В) восстановительной стоимости
- Г) согласованной стоимости

**10.Инвентарные карточки открываются на основании:**

А) акта о приеме-передаче основных средств (ф. № ОС-1)

Б) приходного ордера

В) акта на списание объекта основных средств (ф. № ОС-4)

Г) счета-фактуры.

## Задача 2.

Запишите в журнале регистрации и на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по движению основных средств. Оформите соответствующие документы.

1. В оценке, согласованной учредительным договором, оприходованы основные средства – 120000 руб.;

2. Оприходованы основные средства, полученные безвозмездно по рыночной стоимости, подтвержденной экспертным заключением – 28000 руб.;

3. Акцептован счет поставщика за оборудование, не требующего монтажа: покупная стоимость – 35000 руб., НДС – 7000 руб.;

4. Акцептован счет транспортной организации за доставку оборудования: покупная стоимость – 10000 руб., НДС – 2000 руб., оборудование введено в эксплуатацию - ?;

5. Акцептован счет поставщика за станок, требующий монтажа: покупная стоимость – 18000 руб., НДС – 3600 руб., акцептован счет транспортной организации за доставку станка: стоимость доставки – 600 руб., НДС – 120 руб., перечислена задолженность поставщикам основных средств и транспортной организации - ?, станок, требующий монтажа, передан в ремонтный цех - ?, определены расходы по монтажу оборудования – материалы 700 руб., заработная плата рабочих – 4000 руб., отчисления на социальное страхование – 1560 руб., станок, требующий монтажа, передан в эксплуатацию - ?

### Задание 2.

Составить расчет амортизационных отчислений на полное восстановление основных средств за месяц.

Исходные данные:

Ведомость остатков основных средств на 1 мая текущего года:

№ п/п	Наименование объектов	Балансовая стоимость, руб.	Годовая норма амортизации
1	Здание основного цеха	1000000	1,2%
2	Здание котельной	900000	2%
3	Здание офиса	600000	1%
4	Станки токарные	300000	Линейный способ, срок полезного использования 5 лет
5	Прессы механические	98000	Линейный способ, срок полезного использования 8 лет

6	Грузовой автомобиль	80000	Предполагаемый пробег 400000 км, фактически за отчетный период – 5000 км)
7	Электропогрузчик	25000	По сумме чисел лет полезного использования 5 лет, срок функционирования на предприятии – 2-й год
8	Вычислительная техника	100000	Способ уменьшаемого остатка, срок полезного использования – 5 лет, срок функционирования на предприятии – 3-й год
	Всего	3103000	

Решение задания №2 рекомендуется оформить в виде таблицы:

№ п/п	Наименование объектов	Балансовая стоимость	Годовая норма амортизации	Сумма амортизации за месяц	Дебетуемые счета

### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите первичную документацию по приему основных средств в организацию.
2. Назовите первичную документацию по выбытию основных средств из организации.
3. Перечислите и раскройте способы начисления амортизации.
4. Раскройте понятие «нематериальные активы».
5. Дайте характеристику счетам, предназначенным для учета имущества.

### **Литература**

1. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. [Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. с.25-48.

### **Практическое занятие №8 Расчет налогов и страховых платежей.**

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение рассчитывать налоги и страховые платежи.

#### **Задание**

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчет о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

#### **Вариант 1**

#### **Задача 1**

Ответьте на вопросы теста

#### **1. Начислен НДФЛ:**

- А) Д 68-К 70
- Б) Д 20-К68
- В) Д 70-К 68.

#### **2. Налогоплательщиками налога на доходы физических лиц признаются:**

- А) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации;
- Б) физические лица, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации;
- В) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации.

#### **3. Социальные налоговые вычеты предоставляются:**

- А) по окончании налогового периода на основании письменного заявления налогоплательщика при подаче налоговой декларации в налоговый орган;
- Б) в течение налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически произведенные расходы, после проверки их достоверности налоговыми органами;
- В) в течение налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически



произведенные расходы.

**4. Начислен земельный налог:**

А) Д 68-К 26

Б) Д 26-К 68

В) Д 26-К 69.

**5. Перечислены страховые взносы во внебюджетные фонды:**

А) Д 51-К 69

Б) Д 68- К 51

В) Д 69-К 51.

**6. Сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет, исчисляют:**

- А) налогоплательщики самостоятельно;
- Б) налоговые органы;
- В) организации - самостоятельно, а для физических лиц – налоговые органы.

**7. По НДС установлены следующие ставки:**

- А) 0, 10, 1%
- Б) 0, 10, 18%
- В) 0, 18, 20%
- Г) другие ставки

**8. Сумма минимального налога при упрощенной системе налогообложения исчисляется в размере:**

- А) 1% налоговой базы
- Б) 5% налоговой базы
- В) 100 минимальных месячных размеров оплаты труда

**9. Начислен НДС по приобретенным ценностям:**

- А) Д 10- К 19
- Б) Д 19-К60
- В) Д 19-К68.

**10. Объектом налогообложения для российских организаций признается:**

- А) недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета;
- Б) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета;
- В) движимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета.

## Задача 2.

### **Задание 1**

У ООО «Рассвет» на праве собственности есть участок. С 1 января 2013 года его кадастровая стоимость равна 3 250 000 рублей. Никакими льготами по уплате налога ООО «Рассвет» не обладает. Ставка налога на участок земли равна 1,5% от кадастровой стоимости участка.

Рассчитайте сумму земельного налога за 4 квартал.

### **Задание 2**

Показатели работы организации за 1 квартал 2019г.:

- выручка от реализации услуг (с НДС) - 1246200р.;
- выручка от продажи имущества (без НДС) - 280000р.;
- доходы от сдачи имущества в аренду - 360000р.;
- стоимость сырья и материалов, используемых для производства продукции 573500р.; - уровень расходов на продажу - 32%;
- вклады в уставный капитал другой организации - 130000р.

Рассчитайте налог на прибыль.

### **Задание 3**

ООО «Барс» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе текущего года Иванову И.Н., 1986 года рождения, начислено 32 000 руб.

Определите сумму страховых взносов во внебюджетные фонды с выплат Иванову И.Н

#### **Задание 4**

Рассчитайте сумму страховых взносов в фонды страхования в целом и по фондам страхования, если в 1 квартале работодатель произвел следующие

начисления работающим по трудовым договорам:

Оплаты по должностным окладам - 632 000 руб.

Премия по премиальным положениям - 260 000 руб.

Пособия по временной нетрудоспособности - 187 000 руб.

Среднесписочная численность работающих - 24 чел.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем отличие федеральных, региональных и местных налогов?
2. Дайте характеристику счета 68 «Расчеты по налогам и сборам».
3. Дайте характеристику счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».
4. В чем состоит социальная сущность страховых взносов?
5. Кто является плательщиками страховых взносов во внебюджетные фонды?

#### **Литература**

1. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>]. с.133-157.

**Практическое занятие №9**  
**Составление бухгалтерской отчетности предприятия и анализ финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.**

**Цель:** в результате выполнения работы, обучающиеся должны освоить умение составлять бухгалтерскую отчетность предприятия и проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.

#### **Задание**

Ознакомьтесь с пояснениями к работе, выполните задачи практического занятия, составьте отчет о результатах работы (название темы практического занятия; цели практического занятия).

#### **Вариант 1**

##### **Задача 1**

Ответьте на вопросы письменно:

1. Какие формы содержит промежуточная квартальная отчетность и годовая бухгалтерская отчетность?
2. Какие требования предъявляются к отчетности?
3. Объясните, каким образом проводится горизонтальный анализ отчетности.
4. Изложите, что понимается под ликвидностью баланса.

## Задача 2

Используя данные приложения 1, заполните действующую форму «Бухгалтерский баланс» приложение 2, таблицу «Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса» и проанализируйте динамику и структуру активов и пассивов предприятия. Напишите вывод об имущественном положении организации. Оцените структуру бухгалтерского баланса с точки зрения признаков «хорошего баланса».

### Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса

АКТИВ	На 01.01.2019.		На 31.12.19		Изменения		
	Тыс. руб.	Уд.вес %	Тыс. руб.	Уд.вес %	Абсолют. изм.	Относит. изм.	В стр-ре
Нематериальные активы							
Основные средства							
Незавершенное строительство							
Долгосрочные финансовые вложения							
<i>Итого по разделу I</i>							
Запасы							
Налог на добавленную стоимость							
Дебиторская задолженность							
Краткосрочные финансовые вложения							
Денежные средства							
Прочие оборотные активы							
<i>Итого по разделу II</i>							
<b>БАЛАНС</b>							
<b>ПАССИВ</b>							
Уставный капитал							
Добавочный капитал							
Нераспределенная прибыль							
<i>Итого по разделу III</i>							
Займы и кредиты							
Отложенные налоговые обязательства							
<i>Итого по разделу IV</i>							
Займы и кредиты							
Кредиторская задолженность							
прочие кредиторы							
<i>Итого по разделу V</i>							
<b>БАЛАНС</b>							

### Контрольные вопросы:

1. Что представляют активы предприятия?
2. О чем свидетельствует прирост оборотных активов?
3. Как классифицировать структуру пассива?

4. Чем сравнительный аналитический баланс отличается от отчетного баланса?
5. Перечислите показатели финансового состояния, которые можно получить из сравнительного аналитического баланса?

### *Литература*

1. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>]. с.162-193.
2. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 512 с. [Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — с.446-487.

Графический баланс ПАО «Альфа» за 2019 г., тыс.руб.

Актив		На начало отчетного года	На конец отчетного периода
1	2	3	4
<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
Нематериальные активы		11	12
Основные средства		2196	2525
Незавершенное строительство		167	73
Доходные вложения в материальные ценности		0	0
Долгосрочные финансовые вложения		1882	93
Отложенные налоговые активы		0	0
Прочие внеоборотные активы		0	0
ИТОГО по разделу I		4256	2703
<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
Запасы в том числе:		10860	15440
сырье, материалы и другие аналогичные ценности		1624	5046
животные на выращивании и откорме		0	0
затраты в незавершенном производстве		8374	8784
готовая продукция и товары для перепродажи		53	62
товары отгруженные		236	197
расходы будущих периодов		573	1351
прочие запасы и затраты		0	0
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям		61	193
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты)		0	0
в том числе покупатели и заказчики			
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)		9687	9705
в том числе: покупатели и заказчики			
Краткосрочные финансовые вложения		251	2711
Денежные средства		648	374
Прочие оборотные активы		129	104
ИТОГО по разделу II		21636	28527
<b>БАЛАНС</b>		<b>25892</b>	<b>31230</b>

Пассив		На начало отчетного года	На конец отчетного периода
1	2	3	4
<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>			

Уставный капитал		34	34
Собственные акции, выкупленные у акционеров		0	0
Добавочный капитал		4660	5230
Резервный капитал		0	0
в том числе:			
резервы, образованные в соответствии с законодательством			
резервы, образованные в соответствии с учредительными документами			
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток )		10884	10223
<b>ИТОГО по разделу III</b>		<b>15578</b>	<b>15487</b>
<b>IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>			
Займы и кредиты		0	0
Отложенные налоговые обязательства		0	0
Прочие долгосрочные обязательства		0	0
<b>ИТОГО по разделу IV</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>			
Займы и кредиты		6963	9826
Кредиторская задолженность		3351	5917
в том числе:			
поставщики и подрядчики			
задолженность перед персоналом организации			
задолженность перед государственными внебюджетными фондами			
прочие кредиторы			
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов		0	0
Резервы предстоящих расходов		0	0
Прочие краткосрочные обязательства		0	0
<b>ИТОГО по разделу V</b>		<b>10314</b>	<b>15743</b>
<b>БАЛАНС</b>		<b>25892</b>	<b>31230</b>

**Бухгалтерский баланс**

**(Приложение 2)**

на \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация \_\_\_\_\_  
 Идентификационный номер налогоплательщика \_\_\_\_\_  
 Вид экономической деятельности \_\_\_\_\_  
 Организационно-правовая форма/форма собственности \_\_\_\_\_  
 Единица измерения: тыс. руб. (млн. руб.) \_\_\_\_\_  
 Местонахождение (адрес) \_\_\_\_\_

Форма по ОКУД \_\_\_\_\_  
 Дата (число, месяц, год) \_\_\_\_\_  
 по ОКПО \_\_\_\_\_  
 ИНН \_\_\_\_\_  
 по ОКВЭД \_\_\_\_\_  
 по ОКОПФ/ОКФС \_\_\_\_\_  
 по ОКЕИ \_\_\_\_\_

Коды		
0710001		
384 (385)		

Пояснения 1	Наименование показателя 2	На _____ 20__ г.3	На 31 декабря 20__ г.4	На 31 декабря 20__ г.5
	<b>АКТИВ</b>			
	<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
	Нематериальные активы			
	Результаты исследований и разработок			
	Нематериальные поисковые активы			
	Материальные поисковые активы			
	Основные средства			
	Доходные вложения в материальные ценности			
	Финансовые вложения			
	Отложенные налоговые активы			
	Прочие внеоборотные активы			
	Итого по разделу I			
	<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
	Запасы			
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям			
	Дебиторская задолженность			
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)			
	Денежные средства и денежные эквиваленты			
	Прочие оборотные активы			
	Итого по разделу II			
	<b>БАЛАНС</b>			



Пояснения 1	Наименование показателя 2	На _____ 20 ____ г.3	На 31 декабря 20 ____ г.4	На 31 декабря 20 ____ г.5
	<b>ПАССИВ</b>			
	<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ 6</b>			
	Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)			
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	( )	( )	( )
	Переоценка внеоборотных активов			
	Добавочный капитал (без переоценки)			
	Резервный капитал			
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)			
	Итого по разделу III			
	<b>IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>			
	Заемные средства			
	Отложенные налоговые обязательства			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу IV			
	<b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>			
	Заемные средства			
	Кредиторская задолженность			
	Доходы будущих периодов			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу V			
	<b>БАЛАНС</b>			

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Экзаменационные вопросы и задания (вопросы и задания)**

### **1. Задача №1**

1. Дайте характеристику системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Сформулируйте определение счета и двойной записи. Укажите назначение плана счетов бухгалтерского учета.
3. Сформулируйте понятие документа. Изложите виды документов. Дайте характеристику документооборота.
4. Изложите назначение и порядок проведения инвентаризации.
5. Дайте общее понятие о бухгалтерском балансе.
6. Раскройте содержание и структуру бухгалтерского баланса.
7. Сформулируйте как меняется баланс под влиянием хозяйственных операций.
8. Перечислите основные направления учетной политики предприятия.
9. Раскройте особенности учета кассовых операций.
10. Раскройте особенности учета операций по расчетному счету.
11. Раскройте особенности учета операций по валютному счету.
12. Раскройте особенности учета операций по специальным счетам в банке.
13. Раскройте особенности учета расчетов с подотчетными лицами.
14. Раскройте особенности учета расчетов с поставщиками и подрядчиками.
15. Раскройте особенности учета расчетов с покупателями и заказчиками.
16. Раскройте особенности учета расчетов с бюджетом.
17. Раскройте особенности учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
18. Раскройте особенности учета расчетов с учредителями.
19. Раскройте особенности учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами
20. Дайте характеристику формам и системам оплаты труда.
21. Раскройте особенности учета начисления видов оплаты труда.
22. Раскройте особенности учета удержаний из заработной платы.
23. Перечислите порядок оформления расчетов с рабочими и служащими и выплаты им заработной платы.
24. Раскройте синтетический учет труда и заработной платы.
25. Раскройте особенности учета и документального оформления поступления материалов.
26. Раскройте особенности учета и документального оформления списания материалов в расход.
27. Раскройте особенности учета материалов на складе и в бухгалтерии.
28. Раскройте особенности учета и документального оформления поступления основных средств.
29. Раскройте особенности учета и документального оформления выбытия основных средств.

30. Раскройте особенности учета амортизации основных средств.
31. Раскройте особенности учета нематериальных активов.
32. Изложите виды и классификацию затрат на производство.
33. Перечислите счета для учета затрат на производство.
34. Раскройте аналитический учет затрат на производство.
35. Перечислите виды и назовите особенности учета прямых затрат на производство продукции.
36. Раскройте особенности учета и распределения косвенных затрат.
37. Раскройте особенности учета выпуска готовой продукции,
38. Перечислите документацию по движению готовой продукции, ее отгрузке и реализации.
39. Раскройте особенности учета продажи готовой продукции.
40. Раскройте особенности учета уставного капитала.
41. Раскройте особенности учета резервного и добавочного капитала.
42. Раскройте особенности учета кредитов банка.
43. Раскройте особенности учета финансовых результатов.
44. Раскройте особенности учета использования прибыли.
45. Назовите состав бухгалтерской отчетности, ее значение и состав.

## 2. Задача №2.

### Задача 1.

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

1. Начислена заработная плата рабочим основного производства
2. Выдана заработная плата из кассы
3. Депонирована заработанная
4. Депонирована заработная плата сдана на расчетный счет.
5. Получена с расчетного счета в кассу депонированная заработная плата.

### Задача 4.

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

### Задача 5.

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

### Задача 6.

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

### Задача 7.

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

1. Поступили материалы от поставщиков.
2. Поступили денежные средства с расчетного счета в кассу предприятия.
3. Оплачена задолженность поставщикам.
4. Выдана заработная плата из кассы.
5. На расчетный счет поступил краткосрочный кредит.
1. Получены в кассу деньги с расчетного счета для выплаты заработной платы.
2. Выдано из кассы под отчет на командировочные расходы.
3. Отпущены в основное производство материалы.
4. Начислена заработная плата административному персоналу.
5. Удержаны налоги из заработной платы.
1. Поступили материалы от поставщиков.
2. Отпущены материалы в основное производство.
3. Выпущена из производства готовая продукция.
4. Возвращены из производства неиспользованные материалы.
5. Выдано под отчет на хозяйственные расходы.
1. Получен в кассу остаток подотчетной суммы.
2. Принята из производства на склад готовая продукция.
3. Начислена заработная плата работникам цеха.
4. Произведены отчисления от начисленной заработной платы.
5. На расчетный счет поступила сумма в погашение дебиторской задолженности.
1. Из кассы выдана заработная плата работникам предприятия.
2. Отпущены материалы в основное производство.
3. На расчетный счет зачислена сумма в погашение дебиторской задолженности.
4. В конце месяца списаны на счет основного производства общепроизводственные расходы.
5. В кассу получен остаток подотчетной суммы.
1. Выявлена недостача материалов.
2. Недостача отнесена на материально ответственное лицо.
3. Возмещен из кассы перерасход подотчетной суммы.
4. Погашена с расчетного счета задолженность разным кредиторам.
5. Выдано подотчет на командировочные расходы.

### **Задача 8.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

### **Задача 9.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

### **Задача 10.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

### **Задача 11.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции (по моменту оплаты):*

### **Задача 12.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции (по моменту отгрузки):*

### **Задача 13.**

*По приведенной корреспонденции восстановите содержание хозяйственных операций:*

1. Оприходованы излишки денежных средств, выявленные при инвентаризации кассы.
2. Начислена заработная плата администрации предприятия.
3. Из заработной платы удержаны налоги.
4. Начислен износ основных средств общехозяйственного назначения.
5. Возвращен остаток неиспользованной подотчетной суммы.
  1. Поступили материалы от поставщика.
  2. Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов.
  3. Оплачены подотчетным лицом расходы по разгрузке материалов.
  4. Перечислена задолженность поставщикам за поступившие материалы.
  5. Отпущены материалы в основное производство на изготовление продукции.
1. Отпущены материалы на изготовление продукции.
2. Отпущены материалы на общехозяйственные нужды.
3. Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции.
4. Начислено органам социального страхования от начисленной оплаты труда.
5. Начислен износ основных средств производственного оборудования.
  1. Выпущена из производства готовая продукция.
  2. Отгружена покупателям готовая продукция.
  3. Поступила выручка от покупателя.
  4. Списывается себестоимость реализованной продукции.
  5. Списываются коммерческие расходы.
    1. Выпущена из производства готовая продукция.
    2. Отгружена продукция покупателям.
    3. Отражена задолженность покупателя за продукцию.
    4. Списываются коммерческие расходы.
    5. Начислен НДС по реализованной продукции.
      1. Д20 К70
      2. Д10 К60
      3. Д25 К02
      4. Д50 К71
      5. Д51 К76

**Задача 14.**

*По приведенной корреспонденции восстановите содержание хозяйственных операций:*

**Задача 15.**

*По приведенной корреспонденции восстановите содержание хозяйственных операций:*

**Задача 16.**

*По приведенной корреспонденции восстановите содержание хозяйственных операций:*

**Задача 17.**

*По приведенной корреспонденции восстановите содержание хозяйственных операций:*

**Задача 18.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

**Задача 19.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

**Задача 20.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

**Задача 21.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

1. Д51 К50

2. Д20 К10

3. Д25 К70

4. Д70 К50

5. Д76 К70

1. Д94 К50

2. Д73 К94

3. Д60 К51

4. Д70 К68

5. Д10 К99

1. Д15 К60

2. Д10 К15

3. Д90 К99

4. Д71 К50

5. Д25 К70

1. Д20 К10

2. Д25 К71

3. Д50 К51

4. Д99 К90

5. Д68 К51

1. Начислена заработная плата рабочим основного производства

2. Выдана заработная плата из кассы

3. Депонируется неполученная заработная плата.

4. Депонированная заработная плата сдана на расчетный счет.

5. Получена с расчетного счета в кассу депонированная заработная плата.

1. Поступили материалы от поставщиков.

2. Поступили денежные средства с расчетного счета в кассу предприятия.

3. Оплачена задолженность поставщикам.

4. Выдана заработная плата из кассы.

5. На расчетный счет поступил краткосрочный кредит.

1. Получены в кассу деньги с расчетного счета для выплаты заработной платы.

2. Выдано из кассы под отчет на командировочные расходы.

3. Отпущены в основное производство материалы.

4. Начислена заработная плата административному персоналу.

5. Удержаны налоги из заработной платы.

1. Поступили материалы от поставщиков.

2. Отпущены материалы в основное производство.

3. Выпущена из производства готовая продукция.

4. Возвращены из производства неиспользованные материалы.

5. Выдано под отчет на хозяйственные расходы.

**Задача 22.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

**Задача 23.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

**Задача 24.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

**Задача 25.**

*Отразите на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции:*

1. Получен в кассу остаток подотчетной суммы.
  2. Принята из производства на склад готовая продукция.
  3. Начислена заработная плата работникам цеха.
  4. Произведены отчисления от начисленной заработной платы.
  5. На расчетный счет поступила сумма в погашение дебиторской задолженности.
1. Из кассы выдана заработная плата работникам предприятия.
  2. Отпущены материалы в основное производство.
  3. На расчетный счет зачислена сумма в погашение дебиторской задолженности.
  4. В конце месяца списаны на счет основного производства общепроизводственные расходы.
  5. В кассу получен остаток подотчетной суммы.
1. Выявлена недостача материалов.
  2. Недостача отнесена на материально ответственное лицо.
  3. Возмещен из кассы перерасход подотчетной суммы.
  4. Погашена с расчетного счета задолженность разным кредиторам.
  5. Выдано подотчет на командировочные расходы.
1. Оприходованы излишки денежных средств, выявленные при инвентаризации кассы.
  2. Начислена заработная плата администрации предприятия.
  3. Из заработной платы удержаны налоги.
  4. Начислен износ основных средств общехозяйственного назначения.
  5. Возвращен остаток неиспользованной подотчетной суммы.

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Налоги и налогообложение

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», программы учебной дисциплины Налоги и налогообложение

Разработчик: Филатова О.В., преподаватель  
(ФИО, должность)

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины трудовое право студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК):

умения:

У1 - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

У2 - понимать сущность и порядок расчетов налогов

знания:

31 - Налоговый кодекс Российской Федерации;

32 - нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;

33 - экономическую сущность налогов;

34 - принципы построения и элементы налоговых систем;

35 - виды налогов в РФ и порядок их расчетов

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
--------------------------------	------------------------------	-------------------------

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Самостоятельная работа* № 1-7 Практическое занятие** № 1-7 Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельная работа* № 1-7 Практическое занятие** № 1-7 Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа* № 1-7 Практическое занятие** № 1-7 Экзамен

\* - см. методические указания к самостоятельным работам

\*\* - см. методические указания к практическим работам

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 Налоги и налоговая система Российской Федерации	Практическое занятие № 1	ОК.3-ОК.5, У 1 З 1-5	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5	Экзамен	ОК 3 - 5 У <sub>1</sub> – У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> – З <sub>5</sub>
	Самостоятельная работа № 1					
Раздел 2 Федеральные налоги и сборы	Практическое занятие № 2	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5		
	Самостоятельная работа № 2					

Раздел 3 Налоги субъектов Российской Федерации	Практическое занятие № 3  Самостоятельная работа № 3	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5		
Раздел 4 Специальные налоговые режимы	Практическое занятие № 4  Самостоятельная работа № 4	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5		
Раздел 5 Местные налоги	Практическое занятие № 5  Самостоятельная работа № 5	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5	Проверочная работа	ОК.3-ОК.5, У 1 -2 З 1-5		

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине трудовое право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

# Комплект заданий для проверочной работы

## Экзамен

### Цель:

контроль знаний:

нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;  
экономическую сущность налогов;  
принципы построения и элементы налоговых систем;  
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчётов.

контроль умений:

- ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчётов налога.

### Теоретическое задание:

- 1 Возникновение и развитие налогообложения. Эволюция теории налогообложения.
- 2 Сущность налогов и сборов как финансово-экономической категории.
- 3 Роль налогов в доходах государственного бюджета. Налоги как инструмент бюджетного регулирования.
- 4 Элементы налога и способы взимания налогов. Принципы налогообложения.
- 5 Функции налогов и их взаимосвязь. Классификация налогов.
- 6 Налоговая система РФ.
- 7 НК РФ в системе законодательных и нормативных актов, регулирующих налоговые отношения.
- 8 Состав, структура, функции налоговых органов.
- 9 Права и обязанности налоговых органов.
- 10 Права и обязанности налогоплательщиков.
- 11 Налоговое обязательство и его исполнение. Изменение сроков уплаты налогов.
- 12 Способы обеспечения обязанностей по уплате налогов: случаи и порядок применения.
- 13 Налоговый контроль: формы и методы проведения.
- 14 Камеральная налоговая проверка: цели, сроки и методы проведения.
- 15 Выездная налоговая проверка: цели, методы проведения, обжалование результатов.
- 16 Налоговые нарушения и ответственность за их совершение в соответствии с НК РФ.
- 17 Налог на прибыль организаций.
- 18 Налог на добавленную стоимость (НДС).
- 19 Акцизы.
- 20 Налог на доходы физических лиц.
- 21 Страховые взносы.
- 22 Транспортный налог. Водный налог. Государственная пошлина.
- 23 Налог на имущество организаций. Земельный налог.
- 24 Налог на имущество физических лиц.
- 25 Упрощенная система налогообложения (УСН): условия получения (утраты) права применения, объекты налогообложения, налоговые ставки, минимальный налог, отменяемые налоги, порядок расчета и уплаты.

### Практическое задание:

**Задача №1.** Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 750 шкафов по цене 2500 руб. (цена без НДС) при себестоимости

изготовления 1200 руб. (в т.ч. НДС 18%). Кроме реализации продукции оптовому покупателю, завод 10 шкафов передал подшефной школе, 30 шкафов было передано по себестоимости в качестве натуральной оплаты труда сотрудникам. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

**Задача № 2.** Имеются следующие данные об остаточной стоимости имущества организации:

Дата	Стоимость, тыс. руб.	Сумма активов на 1 июля – 3350 млн. руб.
01.01	2700	Стоимость социально-культурного объекта, находящегося на балансе организации – 700 млн. руб.
01.02	2500	Рассчитайте сумму налога на имущество за 2 квартал.
01.03	2400	
01.04	2800	
01.05	2950	
01.06	2900	

**Задача № 3.** Головное предприятие ООО «Строй-Рос» расположено в г. Туле, имеет обособленное предприятие в другом городе. Ставка налога на имущество установлена в размере 2%. На балансе ООО «Строй-Рос» числится следующее имущество:

Имущество	По головному предприятию		По обособленному подразделению	
	На 01.01.06	На 01.04.06	На 01.01.06	На 01.04.06
Основные средства за вычетом амортизации	360000	340000	60000	100000
Товары	300000	100000	600000	400000
Готовая продукция	800000	1000000	0	0
<b>Итого</b>	<b>1460000</b>	<b>1440000</b>	<b>660000</b>	<b>500000</b>

Рассчитать среднегодовую стоимость имущества, сумму налога, уплачиваемую подразделением, а также в целом по предприятию.

**Задача №4.** Определите имеет ли организация право на льготу по земельному налогу, а также исчислите налог, если за истекший период имеются следующие данные:

Показатель	Ед. измерения	Значение показателя
1 Площадь земельного участка, зарегистрированного по состоянию на 1 января текущего года		
Всего	м <sup>2</sup>	40600
В том числе		
- земельные участки, используемые для производства и реализации подакцизных товаров	м <sup>2</sup>	30800
2 Численность работников организации		
Всего	чел.	150
В том числе численность инвалидов	чел.	80
3 Фонд оплаты труда всех работников		
Всего	тыс. руб.	3750
В том числе работников инвалидов	тыс. руб.	1050
4 Кадастровая стоимость 1 м <sup>2</sup>	м <sup>2</sup>	790

**Задача №5.** Организация осуществляет выращивание и переработку сельхозпродукции. Она является собственником двух земельных участков: площадью 3520 кв.м. кадастровой стоимостью 28950 руб. за 1 га (используется в производственных целях) и площадью 100 га кадастровой

стоимостью 20000 руб. за 1 га (отведен под выращивание овощей).

Для строительства овощехранилища 15 марта 2005 г. был приобретен в собственность еще один участок площадью 1950 кв.м. кадастровой стоимостью 26500 руб. за 1 га. Строительство было начато 5 апреля и окончено 21 июля того же года. Необходимо определить сумму налога на землю, уплачиваемого организацией за налоговый период.

**Задача №6.** Работник организации, выполнивший интернациональный долг в республике Афганистан, в текущем налоговом периоде имел следующие доходы:

№	Виды дохода	Январь (руб.)	Февраль (руб.)
1	Заработная плата	18800	22300
2	Единовременная материальная помощь в связи со смертью члена семьи	15000	-
3	Пособие по временной нетрудоспособности	2600	2400
4	Стоимость подарка	2500	1900
5	Материальная помощь	4300	800

Состав семьи: работающая жена и двое детей в возрасте 22 и 23 лет, один из которых является студентом заочной формы обучения. Требуется определить НДФЛ за каждый месяц в отдельности.

**Задача №7.** ЗАО «ТулаСтрой» занимается продажей строительных материалов. Выручка от продажи составляет 11,8 млн. руб. (в т.ч. НДС – 1,8 млн. руб.). Себестоимость проданной продукции – 5,9 тыс. руб. (в т.ч. НДС – 0,9 млн. руб.). Расходы ЗАО включают в себя:

- Амортизация основных средств – 400 тыс. руб.
- Зарплата персонала – 800 тыс. руб.,
- Начисленные страховые взносы – 200 тыс. руб.
- Аренда помещения – 1млн. руб.

В прошлом году ЗАО получило убыток в сумме 1,4 млн. руб. Определите сумму налога на прибыль к уплате. Рассчитайте суммы налога, уплачиваемые в бюджеты.

**Задача №8.** Для исчисления налога на прибыль имеются следующие данные:

№	Показатели	Ед. измерения	Значение показателя
1	Реализовано изделий	шт.	53000
2	Цена сделки за единицу изделия	руб.	2320
3	Материальные расходы	тыс.руб.	98300
4	Расходы на оплату труда	тыс.руб.	4900
5	Сумма начисленной амортизации	тыс.руб.	8300
6	Прочие расходы с учетом исчисленных налогов, кроме страховых взносов	тыс.руб.	1200
7	Расходы на ликвидацию выводимых из эксплуатации основных средств	тыс.руб.	300
8	Расходы на командировки – всего, в т.ч. сверх установленных норм расходом	тыс.руб.	295 100
9	Доходы от долевого участия в других организациях	тыс.руб.	430
10	Штрафы полученные за нарушение договорных обязательств	тыс.руб.	185

Требуется определить сумму налога на прибыль.

**Задача №9.** ЗАО «Строй-Рос» занимается продажей строительных материалов. Выручка от продажи составляет 1 млн. руб. Себестоимость проданной продукции – 500 тыс. руб.

Расходы ЗАО включают в себя:

- Зарплата персонала и начисленные страховые взносы – 100 тыс. руб.,
- Плата за аренду помещения – 200 тыс. руб.

В прошлом году ЗАО получило убыток в сумме 40 тыс. руб. Определите сумму налога на прибыль к уплате. Рассчитайте суммы налога, уплачиваемые в бюджеты

**Задача №10.** Для исчисления налога на прибыль имеются следующие данные:

№	Показатели	Ед. измерения	Значение показателя
1	Реализовано изделий	шт.	53000
2	Цена сделки за единицу изделия	руб.	2520
3	Материальные расходы	тыс.руб.	98300
4	Расходы на оплату труда	тыс.руб.	4900
5	Сумма начисленной амортизации	тыс.руб.	12300
6	Прочие расходы с учетом исчисленных налогов, кроме страховых взносов	тыс.руб.	3200
7	Расходы на ликвидацию основных средств	тыс.руб.	800
8	Расходы на командировки – всего, в т.ч. сверх установленных норм расходом	тыс.руб.	195 95
9	Доходы по муниципальным ценным бумагам	тыс.руб.	230
10	Штрафы, уплаченные за нарушение договоров поставки товаров	тыс.руб.	185

Требуется определить сумму налога на прибыль.

**Задача №11.** В январе 2011 г. организация начала строительство производственного здания хозяйственным способом. Строительство было завершено и здание поставлено на учет в июне того же года. Стоимость строительства, тыс. руб.:

- стоимость материалов - 5664 (в т.ч. НДС - 864);
- зарплата рабочих - 1100;
- страховые взносы - 256;
- строительные услуги третьих лиц - 2242 (в т.ч. НДС - 342).

Определить сумму НДС к вычету и сумму "входящего" НДС.

**Задача №12.** ООО «Синима» имеет следующие остатки по счетам на 1 января и 1 апреля 2011 г.

Счет	1 января 2011 г.	1 апреля 2011 г.
01 «Основные средства»	300000	400000
02 «Амортизация ОС»	100000	160000
08 «Капитальные вложения»	600000	600000
10 «Материалы»	80000	180000
<b>Итого</b>	<b>880000</b>	<b>1020000</b>

Рассчитайте сумму налога на имущество юридических лиц за 1 квартал.

**Задача №13.** Оптовая торговая организация имеет за октябрь следующие данные:

Выручка по реализации товаров (без НДС):

А) по товарам, облагаемым по ставке 18% – 180000 руб.

Б) по товарам, облагаемым по ставке 10% – 175000 руб.

Покупная стоимость товаров (без НДС):

А) по товарам, облагаемым по ставке 18% – 150000 руб.

Б) по товарам, облагаемым по ставке 10% – 160000 руб.

Услуги сторонних организаций, отнесенных на издержки обращения (в т.ч. НДС) – 8000 руб.

Определите сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

**Задача №14.** Работник организации, выполнивший интернациональный долг в республике Афганистан, в текущем налоговом периоде имел следующие доходы:

Виды дохода, (руб.)	Январь	Февраль
Заработная плата	18800	22300
Единовременная материальная помощь в связи со смертью члена семьи	15000	-
Пособие по временной нетрудоспособности	2600	2400
Стоимость подарка	500	3900



Материальная помощь	4300	800
---------------------	------	-----

Состав семьи: работающая жена и двое детей в возрасте 22 и 23 лет, один из которых является студентом дневной формы обучения.

**Задача №15.** Требуется определить НДФЛ за каждый месяц в отдельности.

Определите расчеты с бюджетом по уплате НДС, если имеются следующие данные:

Показатель	Ед. измерения	Значение показателя
Реализовано изделий	шт.	940800
Оптовая цена одного изделия	руб.	80
Стоимость приобретенного и оплаченного материала для производственных целей (с учетом НДС)	тыс. руб.	14160

**Задача №16.** Гражданин Зиновьев А.И. за работу на основании трудового договора от предприятия получил доход: январь — 15000 руб.; февраль — 16000 руб.; март — 15500 руб.; апрель — 15200 руб.; период с мая по декабрь — ежемесячно по 17000 руб.

Он имеет двух детей: одного в возрасте до 18 лет и другого в возрасте 24 года; второй из детей является студентом дневной формы обучения. Зиновьевым А.И. в этом налоговом периоде приобретена квартира за 1460 000 руб. Определите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период и объясните порядок его исчисления и уплаты.

**Задача №17.** Гражданка Копылова Д.Ю. работает на предприятии на основании трудового договора с ежемесячным окладом в размере 5000 руб. и по совместительству, получая за это 1500 руб. в месяц. Она имеет двух детей в возрасте до 18 лет. Предприятие 1 марта выдало ей беспроцентную ссуду в размере 24 000 руб. сроком на, 6 месяцев, которая должна быть погашена разовым платежом. Ставка рефинансирования составляет 18%. Исчислите сумму налога на доходы физических лиц, которую организация должна удерживать ежемесячно в течение 6-ти месяцев.

**Задача №18.** Индивидуальному предпринимателю предоставлены в собственность два земельных участка: один – для производственных целей, кадастровой стоимостью – 6 млн. руб., и второй – для сельскохозяйственного использования, кадастровой стоимостью – 2 млн. 300 тыс. руб. Органами власти муниципального образования установлены следующие налоговые ставки: по первому участку – 1,25%, по второму – 0,3%. Необходимо определить сумму земельного налога, подлежащего уплате за налоговый период.

**Задача №19.** На 1 января текущего налогового периода организации имеют в совместном пользовании земельный участок площадью 4500 кв. м. Держателями долей являются ООО «Спектр» (30%) и ЗАО «Нектар» (70%). Кадастровая стоимость 1 га равна 28950 руб. 22 июля ООО «Спектр» продал свою долю ЗАО «Нектар». Исчислите суммы земельного налога, которые должны быть уплачены организациями за налоговый период.

**Задача №20.** Рассчитайте среднегодовую стоимость имущества за квартал и сумму авансового платежа по налогу на имущество на основе остатков на счетах бухгалтерского учета ЗАО (тыс. руб.)

	На 01.01	На 01.02	На 01.03	На 01.04
Основные средства (счет 01)	1 700	1 800	2 400	3 000
Нематериальные активы (счет 04)	657	795	795	920
Вложения во внеоборотные активы (счет 08)	645	1 200	1 400	1 456
Материалы (счет 10)	202	305	123	344
Износ основных средств (счет 02)	700	800	1 000	1 500
Износ нематериальных активов (счет 04)	200	245	290	315

## Критерии оценок

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

# Тест

## Цель:

контроль знаний:

нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;  
экономическую сущность налогов;  
принципы построения и элементы налоговых систем;  
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчётов.

контроль умений:

- ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчётов налога.

Тест расположен (*в тестовой оболочке MOODL, в системе Pro Colledg*)

Тема охватывает все темы УД

Тип теста закрытый

Типы заданий простой выбор ответа.

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 30 вопросов

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 90-100%;
- оценка «хорошо» 80-90%;
- оценка «удовлетворительно» 60-80%;
- оценка «неудовлетворительно» <60%;

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по учебной дисциплине* \_\_\_\_\_ *Анализ финансово-хозяйственной*  
*деятельности*

(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины ОП.09 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.

(ФИО, должность)

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 17 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП. 17 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

### **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;

У2 пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;

У3 анализировать технико-организационный уровень производства;

У4 анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

У5 проводить анализ производства и реализации продукции;

У6 проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;

У7 проводить оценку деловой активности организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 научные основы экономического анализа;

З2 роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;

З3 предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;

З4 информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;

З5 виды экономического анализа;

З6 факторы, резервы повышения эффективности производства;

З7 анализ технико-организационного уровня производства;

З8 анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

З9 анализ производства и реализации продукции;

310 анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;

311 оценку деловой активности организации;

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР),	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b>
------------------	---	--	--

	формированию которых способствует элемент программы		(номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.1 Предмет, задачи анализа финансовохозяйственной деятельности</b>	У1 У2 З1 З2 З3 З4 ЛР 1	ПЗ №2	ЭБ №
<b>Тема 1.2 Виды экономического анализа</b>	У2 У3 З5 ЛР 4 ЛР 6	ПЗ №3	ЭБ №
<b>Тема 2.1 Анализ основных средств.</b>	У6 З6 З10 ЛР 1	ПЗ №4	ЭБ №
<b>Тема 2.2 Анализ использования материальных ресурсов.</b>	У4 З8 ЛР 6	ПЗ №9	ЭБ №
<b>Тема 2.3 Анализ использования трудовых ресурсов.</b>	У4 З8 ЛР 1	ПЗ №6	ЭБ №
<b>Тема 2.4 Анализ объема производства и реализации продукции</b>	У5 У6 З9 З10 ЛР 4	ПЗ №15	ЭБ №



<b>Тема 2.5</b> <b>Анализ качества</b> <b>продукции и</b> <b>ритмичности</b> <b>производства</b>	У5 У6 39 310 ЛР 1 ЛР 4	ПЗ №8	ЭБ №
<b>Тема 2.6</b> <b>Анализ затрат на</b> <b>производство</b>	У5 У6 39 310 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6	ПЗ №3	ЭБ №
	ЛР 7		
<b>Тема 3.1 Анализ</b> <b>финансовых</b> <b>результатов и</b> <b>рентабельности</b> <b>деятельности</b> <b>хозяйствующего</b> <b>субъекта</b>	У6 310 ЛР 1	ПЗ №5	ЭБ №
<b>Тема 3.2 Анализ</b> <b>финансового</b> <b>состояния</b> <b>предприятия.</b>	У7 311 ЛР 1 ЛР 6	ПЗ №7	ЭБ №

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Практические задания (ПЗ)**

**ПЗ № 1** Используя данные годовых отчётов ЗАО «Надежда» за 2 года проанализировать эффективность использования оборотных средств.

Показатели	2020 г.	2021 г.	Отклонения (+ ; -)
1	2	3	4
1. Выручка от реализации с. х. продукции, тыс. руб.	41298	49056	
2. Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	15284	20467	
3. Число дней в периоде	365	365	
4. Коэффициент оборачиваемости			
5. Продолжительность 1 оборота, дней			
6. Коэффициент закрепления			

**ПЗ № 2** Используя данные годового отчёта и план производственно-финансовой деятельности ЗАО «Надежда» за 2012 год приёмом цепных подстановок проанализировать влияние факторов на валовой сбор зерновых культур:

Показатели	План	Факт
Посевная площадь, га	1620	1577
Урожайность, ц/га	27,2	28,3

**ПЗ № 3** Проанализировать влияние факторов в ООО «Луценково» на себестоимость ц подсолнечника в 2012 году, если:

Показатели	План	Факт
Затраты на 1 га посева, руб.	11650	10560
Урожайность, ц/га	20	21,4

**ПЗ № 4** По годовому отчёту в ЗАО «Квант» определить и проанализировать за 2 года показатели использования основных средств.

1. Фондоотдачу.
2. Фондорентабельность.

Показатели	2020 г.	2021 г.
1	2	3
Стоимость валовой продукции в текущих ценах реализации, тыс. руб.	30120	32300
Стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	35030	36100
Прибыль от реализации, тыс. руб.	1200	920

**ПЗ № 5** Проанализировать финансовые результаты деятельности ОАО «Хлебозавод» за 2 последних года:

Показатели	2020 г.	2021 г.
1	2	3
1. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	24279	29580
2. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	22426	25189

3. Прибыль от продаж, тыс. руб.	1853	4391
4. Прочие:		
а) доходы	700	796
б) расходы	512	600
5. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.		
6. Уровень рентабельности реализованной продукции, %		
7. Уровень рентабельности по предприятию, %		

**ПЗ № 6** Проанализировать оплату труда в ЗАО «Алексеевский МКК» за 2 года.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Фонд заработной платы, тыс. руб.	65682	80559
Среднегодовая численность работников, человек	703	773
Среднегодовая оплата труда 1 работника, тыс. руб.	Среднемесячная оплата труда	
1 работника, тыс. руб.		

**ПЗ № 7** Проанализировать финансовые результаты деятельности ООО «Алексеевское РАЙПО» за 2 последних года.

Показатели	2020 г.	2021 г.	Отклонения
1. Выручка от реализации продукции, работ и услуг, тыс. руб.	124642	149820	
2. Себестоимость реализации продукции, работ, услуг, тыс. руб.	100884	131656	
3. Прибыль (убыток) от продажи, тыс. руб.			

4. Уровень рентабельности, %

5. Уровень окупаемости затрат, %

**ПЗ № 8** По данным годового отчёта ОАО «Луч» за 2 года проанализировать уровень товарности основных видов продукции.

**Виды Произведено Реализовано Уровень Отклоне продукции продукции, ц продукции, ц товарности, % ния**

	2020 г.		2021 г.		2020 г.		2021 г.		(+, -), %
1	2	3	4	5	6	7	8		
Зерно	24000	27013	15763	14670					
Подсолнечник	15142	16190	15000	15952					

**ПЗ № 9** Проанализировать показатели обеспеченности и использования материальных ресурсов за 2 года по данным ЗАО «СПЕКТР».

**Показатели**

**2020 г.**

**2021 г.**

Материальные затраты, тыс. руб.	29754	23950
Плановая потребность материальных затрат, тыс. руб.	51558	43958
Объем валовой продукции, тыс. руб.	45328	41294
Прибыль от продаж, тыс. руб.	10481	8905

**ПЗ № 10** Проанализировать за 2 года показатели производительности труда и оплаты труда в ЗАО «Алексеевский МКК» если:

	2020 г.	2021 г.
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	859333	1096679
Фонд заработной платы, тыс. руб.	65682	80559
Среднегодовое число работников, чел.	703	773
Произведено валовой продукции на 1 работника, тыс. руб.	Среднегодовая оплата труда 1 работника, тыс. руб.	

**ПЗ № 11** Рассчитать и проанализировать за 2 года показатели обеспеченности основными средствами производства в ООО «Луценково», если:

Показатели	2020 г.	2021 г.
Стоимость ОСП, тыс. руб.	22440	23913
Площадь с/х угодий, га	5756	5756
Число работников, чел.	105	95

**ПЗ № 12** Проанализировать использование трудовых ресурсов в ООО «Оскольский Бекон» за 2 года.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Среднегодовое число работников, чел.	91	89
2. Отработано всего, тыс. чел./дней	24,5	22,9
3. Отработано всего, тыс. чел./часов	960	884
4. Отработано 1 работником, чел./дней		
5. Отработано 1 работником, чел./часов		

**ПЗ № 13** Проанализировать за 2 года по данным ООО «Луценково» показатели энергообеспеченности, если:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Энергетические мощности, л. с.	3936	4301
2. Площадь с/х угодий, га	5756	5756
3. Среднегодовое число работников, чел.	91	89

**ПЗ № 14** Используя данные ЗАО сахарный комбинат «Алексеевский» проанализировать влияние изменения объема переработки сахарной свеклы и процента выхода сахара на количество выработанного сахара, используя прием ценных подстановок:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1	2	3
Объем переработанной сахарной свеклы, тыс. тонн	450	510
Процент выхода сахара, %	14,6	15,7

**ПЗ № 15** Проанализировать рентабельность производства сахарной свеклы на примере данных ООО «Агротех-Гарант Алексеевка».

Виды продукции	Выручено, тыс. руб.		Полная себестоимость, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.		Уровень рентабельности, %		Отклонения (+, -), %
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сахарная свекла	67519	93459	62114	72153					

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Практические задания (ПЗ)

**ПЗ № 1** Используя данные годовых отчётов ЗАО «Надежда» за 2 года проанализировать эффективность использования оборотных средств.

Показатели	2020 г.	2021 г.	Отклонения (+ ; -)
5	6	7	8
1. Выручка от реализации с. х. продукции, тыс. руб.	41298	49056	
2. Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	15284	20467	
3. Число дней в периоде	365	365	
4. Коэффициент оборачиваемости			
5. Продолжительность 1 оборота, дней			
6. Коэффициент закрепления			

**ПЗ № 2** Используя данные годового отчёта и план производственно-финансовой деятельности ЗАО «Надежда» за 2012 год приёмом цепных подстановок проанализировать влияние факторов на валовой сбор зерновых культур:

Показатели	План	Факт
Посевная площадь, га	1620	1577
Урожайность, ц/га	27,2	28,3

**ПЗ № 3** Проанализировать влияние факторов в ООО «Луценково» на себестоимость ц подсолнечника в 2012 году, если:

Показатели	План	Факт
Затраты на 1 га посева, руб.	11650	10560
Урожайность, ц/га	20	21,4

**ПЗ № 4** По годовому отчёту в ЗАО «Квант» определить и проанализировать за 2 года показатели использования основных средств.

3. Фондоотдачу.

4. Фондорентабельность.

Показатели	2020 г.	2021 г.
1	2	3
Стоимость валовой продукции в текущих ценах реализации, тыс. руб.	30120	32300
Стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	35030	36100
Прибыль от реализации, тыс. руб.	1200	920

**ПЗ № 5** Проанализировать финансовые результаты деятельности ОАО «Хлебозавод» за 2 последних года:

Показатели	2020 г.	2021 г.
1	2	3
1. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	24279 29580	
2. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	22426 25189	
3. Прибыль от продаж, тыс. руб.	1853 4391	
4. Прочие:		
а) доходы	700	796
б) расходы	512	600
5. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.		
6. Уровень рентабельности реализованной продукции, %		
7. Уровень рентабельности по предприятию, %		

**ПЗ № 6** Проанализировать оплату труда в ЗАО «Алексеевский МКК» за 2 года.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Фонд заработной платы, тыс. руб.	65682 80559	Среднегодовая численность
работников, человек	703 773	
Среднегодовая оплата труда 1 работника, тыс. руб.		Среднемесячная оплата труда
1 работника, тыс. руб.		

**ПЗ № 7** Проанализировать финансовые результаты деятельности ООО «Алексеевское РАЙПО» за 2 последних года.

Показатели	2020 г.	2021 г.	Отклонения	1. Выручка от
реализации продукции, работ и услуг, тыс. руб.		124642 149820		
2. Себестоимость реализации продукции, работ, услуг, тыс. руб.		100884 131656		
				11

3. Прибыль (убыток) от продажи, тыс. руб.
4. Уровень рентабельности, %
5. Уровень окупаемости затрат, %

**ПЗ № 8** По данным годового отчёта ОАО «Луч» за 2 года проанализировать уровень товарности основных видов продукции.

Виды продукции, ц	Произведено продукции, ц		Реализовано продукции, ц		Уровень товарности, %		Отклонения	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	(+, -), %	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Зерно	24000	27013	15763	14670				
Подсолнечник	15142	16190	15000	15952				

**ПЗ № 9** Проанализировать показатели обеспеченности и использования материальных ресурсов за 2 года по данным ЗАО «СПЕКТР».

Показатели	2020 г.	2021 г.
Материальные затраты, тыс. руб.	29754	23950
Плановая потребность материальных затрат, тыс. руб.	51558	43958
Объем валовой продукции, тыс. руб.	45328	41294
Прибыль от продаж, тыс. руб.	10481	8905

**ПЗ № 10** Проанализировать за 2 года показатели производительности труда и оплаты труда в ЗАО «Алексеевский МКК» если:

	2020 г.	2021 г.
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	859333	1096679
Фонд заработной платы, тыс. руб.	65682	80559
Среднегодовое число работников, чел.	703	773
Произведено валовой продукции на 1 работника, тыс. руб.		Среднегодовая оплата
труда 1 работника, тыс. руб.		

**ПЗ № 11** Рассчитать и проанализировать за 2 года показатели обеспеченности основными средствами производства в ООО «Луценково», если:

Показатели	2020 г.	2021 г.
Стоимость ОСП, тыс. руб.	22440	23913
Площадь с/х угодий, га	5756	5756
Число работников, чел.	105	95

**ПЗ № 12** Проанализировать использование трудовых ресурсов в ООО «Оскольский Бекон» за 2 года.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Среднегодовое число работников, чел.	91	89
2. Отработано всего, тыс. чел./дней	24,5	22,9
3. Отработано всего, тыс. чел./часов	960	884
4. Отработано 1 работником, чел./дней		

5. Отработано 1 работником, чел./часов		

**ПЗ № 13** Проанализировать за 2 года по данным ООО «Луценково» показатели энергообеспеченности, если:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Энергетические мощности, л. с.      3936   4301		
2. Площадь с/х угодий, га   5756   5756		
3. Среднегодовое число работников, чел.      91      89		

**ПЗ № 14** Используя данные ЗАО сахарный комбинат «Алексеевский» проанализировать влияние изменения объема переработки сахарной свеклы и процента выхода сахара на количество выработанного сахара, используя прием ценных подстановок:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1	2	3
Объем переработанной сахарной свеклы, тыс. тонн	450	510
Процент выхода сахара, %	14,6	15,7

**ПЗ № 15** Проанализировать рентабельность производства сахарной свеклы на примере данных ООО «Агротех-Гарант Алексеевка».

Виды продукции	Выручено, тыс. руб.		Полная себестоимость, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.		Уровень рентабельности, %		Отклонения (+, ), %
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сахарная свекла	67519	93459	62114	72153					

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Контрольные вопросы к экзамену (КВ)

1. Понятие метода экономического анализа.
2. Традиционные методы экономического анализа.
3. Приемы экономического анализа.
4. Классификация видов экономического анализа.
5. Организация и методика проведения оперативного, текущего и перспективного анализа.
6. Внутрихозяйственный и отраслевой экономический анализ
7. Цели, задачи и источники анализа основных средств.
8. Анализ обеспеченности основными средствами предприятия
9. Анализ объема, структуры и динамики основных средств



10. Анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта производственным оборудованием.
11. Анализ эффективности его использования.
12. Резервы увеличения выпуска продукции и фондоотдачи
13. Задачи и источники анализа материальных ресурсов
14. Анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами.
15. Показатели обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами.
16. Соблюдение норм расхода материала
17. Показатели эффективного использования материальных ресурсов:  
материалоемкость, материалоотдача.
18. Значение фактора трудовые ресурсы в производственной деятельности.
19. Задачи и источники анализа.
20. Анализ численности, состава и движения рабочей силы
21. Анализ производительности труда.
22. Анализ трудоемкости продукции.
23. Анализ влияния численности рабочих, использования рабочего времени и среднечасовой выработки на рост объема выработки продукции
24. Задачи и источники анализа производства и реализации продукции.
25. Анализ объема производства продукции в стоимостном и натуральном выражении.
26. Общая характеристика динамики и выполнения плана производства продукции.
27. Анализ ассортимента и структуры продукции
28. Анализ факторов увеличения выпуска и реализации продукции
29. Резервы увеличения выпуска и реализации продукции
30. Основные задачи анализа качества продукции.
31. Обобщающие показатели, характеризующие качество продукции.
32. Понятие сертификации и рекламации. Коэффициент сортности.
33. Анализ потерь от брака.
34. Анализ ритмичности производства
35. Цели, задачи и источники анализа затрат на производство.
36. Классификация затрат.
37. Анализ общей суммы затрат на производство.
38. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции

39. Анализ затрат на производство по экономическим элементам.
40. Анализ себестоимости товарной продукции по статьям расхода.
41. Прямые материальные затраты.
42. Прямые трудовые затраты
43. Задачи и источники информации анализа финансовых результатов.
44. Общая оценка финансовых результатов деятельности предприятия.
45. Факторный анализ прибыли от реализации продукции
46. Рентабельность как обобщающий показатель эффективной деятельности хозяйствующего субъекта
47. Анализ финансового состояния предприятия: роль, значение и задачи финансового состояния
48. Оборачиваемость оборотного капитала.
49. Анализ использования сырья на перерабатывающих предприятиях
50. Оценка деятельности предприятия по основным экономическим показателям.
51. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия

### 3.2. Экзаменационные билеты (ЭБ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### Учебная дисциплина:

Анализ финансово-хозяйственной  
деятельности

Специальность 38.02.03  
Операционная деятельность в  
логистике

семестр 5 курс 3

группа 931

#### Билет №

1. Цели, задачи и источники анализа основных средств.
2. Практическое задание.

#### Критерии оценивания

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

**Основные источники:**

1. Анализ финансово – хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошечкина.- 2-е изд.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2017.- 288 с.

2. Анализ финансово- хозяйственной деятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО /Шадрина Г.В. – м.: Юрайт,2019 - 431 с.

**Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: - М – 63 с.

2. Информационные ресурсы и сайты

3. Периодические издания и СМИ

4. Интернет-ресурсы: [BiblioFond.ru](http://BiblioFond.ru)

5. Гелета И.В., Калининская Е.С., Кофанов А.А. Экономика организации (предприятия): учеб. пособие / И.В. Гелета, Е.С. Калининская, А.А. Кофанов, - М.: Магистр, 2010. -303с.:ил.

6. Гальчина, о.Н. Теория экономического анализа: учеб. пособие/О.Н. Гальчина, Т.А. Пожидаева. – М.: Дашков и К, 2011. -240с.

7. Пястолов С.М. Анализ финансово – хозяйственной деятельности: учебник/ С.М. Пястолов. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

8. Чуева, Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник/ Л.Н. Чуева, И.Н. Чуев. – 8-е изд., перераб.и доп. – М.: издательство-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. -348с.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://znanium.com>– Электронно-библиотечная система znanium.com

2. <http://www.urait.ru>– Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ

3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

4. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»

5. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

6. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

7. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный портал banki.ru

8. [www.afdanalyse.ru](http://www.afdanalyse.ru) - Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

9. Видеоматериал «Виды экономического анализа» -

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9989512060565898307&from=tabbar&parent-reqid=1605728384938006-1630616320989731411300107-production-app-hostvla-web-yp-198&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0>

10. Видеоматериал «Анализ основных средств» -

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=529244867128434760&from=tabbar&parent-reqid=1605728581243522-428892584427004677600107-production-app-hostman-web-yp-35&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2>.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17675240846645626815&from=tabbar&parent-reqid=1605728581243522-428892584427004677600107-production-apphostman-web-yp-35&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2>.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11903533678320932352&from=tabbar&parent-reqid=1605728581243522-428892584427004677600107-production-apphostman-web-yp-35&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2>.

11. Видеоматериал «Анализ использования трудовых ресурсов» -  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16487595973678819205&from=tabbar&parent-reqid=1605728866620209-703598643543803133800107-production-apphost-vla-web-yp-139&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2>.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16487595973678819205&from=tabbar&parent-reqid=1605728866620209-703598643543803133800107-production-apphost-vla-web-yp-139&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2>.

12. Видеоматериал «Анализ объема производства и реализации продукции»  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=975528244908154582&from=tabbar&>

[pare nt-reqid=1605729017686411-1470029086517323902500107-production-app-hostman-web-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1605729017686411-1470029086517323902500107-production-app-hostman-web-yp139&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8)

[yp139&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1605729017686411-1470029086517323902500107-production-app-hostman-web-yp139&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8)

13. Видеоматериал «Анализ качества продукции и ритмичности производства»

-

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16643591064382790396&from=tabbar&parent-reqid=1605729134646567-264260838400101937800275-prestable-app-hostsas-web-yp-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16643591064382790396&from=tabbar&parent-reqid=1605729134646567-264260838400101937800275-prestable-app-hostsas-web-yp-97&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)

[97&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16643591064382790396&from=tabbar&parent-reqid=1605729134646567-264260838400101937800275-prestable-app-hostsas-web-yp-97&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)

14. Видеоматериал «Анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности хозяйствующего субъекта»

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16072613635293913257&from=tabbar&parent-reqid=1605729311873149-1662603485011987969900274-production-apphost-sas-web-yp-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16072613635293913257&from=tabbar&parent-reqid=1605729311873149-1662603485011987969900274-production-apphost-sas-web-yp-100&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0)

[100&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16072613635293913257&from=tabbar&parent-reqid=1605729311873149-1662603485011987969900274-production-apphost-sas-web-yp-100&text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0)

15. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г. В. Савицкая. — 4-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 373 с. — ISBN 978-985-503-942-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93422> (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ Основы логистической деятельности  
(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(код и наименование направления подготовки)



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины ОП.11 Основы логистической деятельности

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.  
(ФИО, должность)

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 06 Основы логистической деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 06 Основы логистической деятельности.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении .

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом** Специалист по логистике на транспорте утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н, **которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1. Рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время

2. Рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных

3. Разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах

4. Работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике

5. Определение возможных маршрутов

6. Правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов

7. Отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте

8. Анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах перевозки

9. Владеть методами системного анализа имеющихся информационных материалов

10. В совершенстве владеть методами системного анализа информации и ее упорядочивания

11. Пользоваться различными корпоративными программами
12. Выявлять ведущие компании и условия конкуренции на рынке перевозок грузов
13. Применять методы и инструменты стратегического анализа операционной деятельности
14. Прогнозировать и анализировать тенденции развития логистики и управления цепями поставок
15. Оперативно анализировать потребности и мотивы клиентов в логистических услугах
16. Владеть навыками использования методов анализа, применяемых в практике решения задачи разработки коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки груза
17. Обобщать и систематизировать информацию под решаемые задачи
18. Определять максимально возможные убытки в условиях недостаточности данных
19. Контролировать дополнительные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков
20. Оперативно выбирать методы и инструменты управления выявленными логистическими рисками
21. Структура коммерческого предложения
22. Методика расчета стоимости перевозки
23. Правила перевозки на различных видах транспорта
24. Действующие системы тарификации основных перевозчиков по основным направлениям
25. Основы типов и параметров (грузоподъемность, грузоместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках
26. Нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза
27. Правила исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта
28. Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта
29. Перечень документов, необходимых для организации перевозки
30. Правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений
31. Порядок согласования документов
32. Корпоративный документооборот
33. Правила оформления финансовых документов
34. Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой
35. Организационная структура управления организацией

36. Основы логистики и управления цепями поставок
37. Цели компании, распределение обязанностей в подразделении
38. Корпоративные информационные системы
39. Управление персоналом
40. Порядок разработки бизнес-планов
41. Назначение и функции различных подразделений организации
42. Основы системного анализа
43. Методология организации перевозок грузов в цепи поставок
44. Нормативные правовые акты, регламентирующие перевозки
45. Особенности перевозки специальных, опасных, негабаритных грузов различными видами транспорта
46. Правила перевозки грузов по видам транспорта
47. Основы процессного управления
48. Основы маркетинга и маркетинговых инструментов
49. Принципы прогнозирования и планирования в логистике
50. Порядок разработки договоров, соглашений, контрактов
51. Нормативные документы по организации конкурсных процедур
52. Основные компании-партнеры, их руководство и непосредственные исполнители
53. Нормативные документы организаций-перевозчиков
54. Порядок оказания логистической услуги
55. Основы корпоративного документооборота
56. Структура договорной документации
57. Основы критериального анализа
58. Порядок заключения договоров с подрядчиками
59. Внутрикорпоративные информационные системы
60. Правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации
61. Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов
62. Основы управления логистическими процессами
63. Цели и задачи компании
64. Методология расчета значений операционных показателей
65. Методика расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза
66. Нормативные правовые акты, регламентирующие транспортные перевозки
67. Правила перевозки грузов, погрузки и разгрузки
68. Методы проведения логистических исследований

69. Методы анализа эффективности управления логистической системой
70. Методики расчета финансовых показателей
71. Структура, порядок функционирования, цели и задачи российских и международных организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере логистики
72. Федеральные законы, целевые программы и иные нормативные правовые акты, касающиеся логистики и транспортировки
73. Транспортная стратегия Российской Федерации
74. Состояние и перспективы международного сотрудничества в сфере логистики
75. Принципы проектирования и построения логистических систем, формирования логистических связей
76. Способы, приемы и методы оптимизации транспортно-логистических схем доставки грузов
77. Принципы проектирования и построения логистических систем, формирования логистических связей
78. Современная нормативно-правовая база логистики

**Перечень знаний и умений в соответствии с Чемпионатным движением по профессиональному мастерству «Профессионалы»:**

1. Знать основные принципы поведения при работе с клиентами;
2. Знать политику и положение организации по отношению к типу заказчика и товаров;
3. Знать принципы, лежащие в основе стратегий и методов маркетинга и рекламной деятельности;
4. Знать культурные нормы и ожидания;
5. Знать диапазон форм взаимодействия, предпочитаемых заказчиком;
6. Уметь использовать рамки законодательства.

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

## **2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

### **2.1. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1 Логистика закупок

ПЗ №2 Производственная логистика

ПЗ №3 Каналы распределения материальных ресурсов

ПЗ №4 Основные этапы создания системы складирования

ПЗ №5 Маршрутизация товародвижения

ПЗ №6 Информационная логистика

### **2.2. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1 Понятие логистики, ее сущность, функции и задачи.

КВ №2 Контроль в логистике.

КВ №3 Понятие, сущность и структура логистических систем.

КВ №4 Сущность закупочной логистики

КВ №5 Сущность, содержание, функции и классификация логистических запасов

КВ №6 Управление запасами. Системы и методы управления запасами

КВ №7 Сущность и содержание производственной логистики

КВ №8 Производственный цикл. Понятия и принципы организации производства.

КВ №9 Понятие, цели, задачи и функции распределительной логистики.

КВ №10 Организация системы распределения.

КВ №11 Основные понятия складской деятельности. Логистика складирования.

КВ №12 Складская документация.

КВ №13 Методы учета контроля запасов продукции на складе.

КВ №14 Сущность, принципы и функции транспортной логистики.

КВ №15 Основные понятия транспортировки и экспедирования

грузов.

КВ №16 Виды транспортных перевозок грузов. Достоинства и недостатки отдельных видов транспорта.

КВ №17 Основные понятия информационной логистики.

КВ №18 Маркетинговая логистика.

КВ №19 Затраты в логистики.

КВ №20 Риски в логистике.

### 3. Критерии оценивания

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует



овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

#### **4. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384с.
2. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.3.
3. Логистика: учебник/А.М. Турков.– М.: Академия, 2020-176 с.
4. Логистика. Учебник и практикум для СПО / Неруш Ю.М.- М.: Юрайт, 2022 г.- 559 с.
5. Логистика 2-е изд., пер. и доп. Практикум, учебное пособие для СПО, пер. и доп. /Неруш Ю.М.- М.:Юрайт ,2020 г.- 221 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Турков А.М. Логистика: учебник/А.М. Турков. – М.: Академия,2015-176с
2. Общий курс транспортной логистики. Учебное пособие / Федоров Л.С. под общ. ред., В.А Персианова.- М.: КНОРУС, 2016.-312с.
3. Основы логистики: Учебное пособие Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. - 2-е изд.- М.: ИНФРА – М,2015.-304 с.
4. Логистика для бакалавров: учебник/Карпова С.В.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016 -323 с.
5. Логистика 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО /Неруш Ю.М.- М.:Юрайт ,2016 г.- 559 с.
6. Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. - М.: ЮристЪ,2011. - 63с. Российская Федерация. Государственная Дума.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая и третья: по состоянию на 1 февр. 2005 г: офиц. текст/ М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Юрайт, 2011. - 480с. -(Правовая б-ка).

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471543>
2. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-54488-0541-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91889>
3. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76993>
4. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470001>
5. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469999>
6. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87819>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ Моделирование логистических систем  
(наименование УД)

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины ОП.12. Моделирование логистических  
систем

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.  
(ФИО, должность)

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Моделирование логистических систем

### Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.08 Моделирование логистических систем

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей

### 3. Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

#### **4. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Экспедирование грузов, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: место экспедирования грузов в промышленности и торговле;
- 2) знать и понимать: правовые принципы и их применение в экспедировании грузов;
- 3) уметь: принимать и обосновывать качественные и количественные решения на основании соотношения цены и производительности;
- 4) уметь: использовать информационные технологии во всех аспектах коммерческих сделок для: взаимодействия в письменном виде; подбора источников поставщиков, получения расценок, заказов; договоров, накладных; счетов-фактур; оплаты.

#### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## **2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

.2.1 Перечень примерных контрольных вопросов для фронтального опроса:

- 1) Перечислите основные методы моделирования в логистике.
- 2) В чем заключается основная цель моделирования логистических систем?
- 3) Что представляют собой изоморфные модели?
- 4) Что представляют собой гомоморфные модели?
- 5) Чем отличается аналитическое и имитационное моделирование в логистике?
- 6) Для чего служат плановые логистические информационные системы? 7) Какие задачи логистического управления позволяет решить математическое программирование?
- 8) Охарактеризуйте возможности применения системы сетевого планирования и управления в логистике.
- 9) Какие процессы изучает теория массового обслуживания?
- 10) Перечислите модели, которые позволяют определить оптимальный уровень инвестиций в запасы.

#### **3.2.2 Перечень примерных задач по всем темам дисциплины:**

**Тема: Основные принципы моделирования** *Задание:*

1. Выбрать бизнес-процесс, информационная модель которого будет разрабатываться.
2. Выбрать метод моделирования.
3. Определить входную и выходную информацию, регламентирующую (нормативносправочную) информацию, информационные субъекты управления.
4. Построить модель.

**Тема: Основы математического программирования**

**Задание:**

Обработка деталей А и В может производиться на трех станках. Причем каждая деталь при ее изготовлении должна последовательно обрабатываться на каждом из станков. Прибыль от реализации детали А составляет 10 тенге, детали В - 16 тенге. Исходные данные для решения задачи представлены в таблице.

Станки	Норма времени на обработку детали, ч		Время работы станка, ч
	А	В	
1	0,2	0,1	100
2	0,2	0,5	180
3	0,1	0,2	100

**Тема: Аналитические модели исследования операций в логистике**

**Задание:**

В таблице приведены исходные данные транспортной задачи: заданы удельные транспортные расходы на перевозку единицы груза, слева указаны возможности поставщиков, а сверху - спрос потребителей.

Сформулируйте экономико-математическую модель транспортной задачи, распределительным методом найдите оптимальный план перевозок.

Поставщики	Возможности поставщиков	Потребители и их спрос				
		I	II	III	IV	V
		150	350	200	100	100
I	500	3	3	2	3	1
II	300	4	3	2	4	5
III	100	3	7	5	4	2

**Тема: Методы и модели теории массового обслуживания**

**Задание:**

Клиенты приходят в офис банка со средней интенсивностью один человек каждые 6 минут, на обслуживание одного клиента тратится в среднем по 15 минут. Исходя из распределения Пуассона входящего потока клиентов и экспоненциального распределения времени обслуживания, определите минимальное количество служащих, занимающихся обслуживанием клиентов. При минимальном количестве служащих рассчитайте:

1) Из какого количества человек в среднем состоит очередь? 2)

Сколько времени в среднем клиенты проводят в очереди?

3) Какова вероятность того, что пришедший клиент обнаружит в системе одного человека, или более?

Если на компьютеры служащих будет установлено новое программное обеспечение, позволяющее на 25% быстрее обрабатывать запросы клиентов, каким будет минимальное количество служащих, и как изменятся ответы на вопросы 1, 2, 3? Какими будут ответы на эти вопросы, если количество служащих будет больше минимального на одного человека (с учетом нового программного обеспечения)?



Как изменятся ответы на вопросы 1, 2, 3, если нанять еще одного служащего, который будет работать с той же средней интенсивностью, что и остальные (15 минут на одного клиента)?

Какой из вариантов действий наиболее предпочтителен для администрации банка:

- 1) нанять минимальное количество служащих;
- 2) нанять служащих, в количестве больше минимально необходимого;
- 3) установить новое программное обеспечение и нанять минимальное количество служащих;
- 4) установить новое программное обеспечение и нанять служащих в количестве минимальное плюс один.

Необходимо учитывать, что оборудование рабочего места обойдется в 95 000 тенге (срок службы оборудования 3 года), заработная плата служащего с учетом социальных отчислений составит 78900 тенге в месяц. Покупка программного обеспечения обойдется в 150 000 тенге на каждое рабочее место (лицензия на программное обеспечение действует 3 года). Кроме того, известно, что клиенты не станут ждать в очереди более 10 минут (покинут систему не обслуженными и банк потеряет прибыль). Известно, что из-за потери одного клиента банк недополучает в среднем 20000 тенге прибыли. Банк работает 8 часов в день 5 дней в неделю. Обосновать свой выбор.

#### **Тема: Модели управления запасами Задание:**

**Задача 1.** Фирме по строительству судов требуется 20000 заклепок в год, расходуемых с постоянной интенсивностью. Организационные издержки составляют 0,5 тыс. ден.ед. за партию, цена одной заклепки - 10 ден.ед. Издержки на хранение одной заклепки оценены в 12,5 % ее стоимости. Найти оптимальный размер партии поставки, оптимальную продолжительность цикла и оптимальное число поставок за год.

**Задача 2.** Ежедневный спрос на некоторый продукт составляет 100 ед. Затраты на приобретение каждой партии этого продукта, не зависящие от объема партии, равны 100 ден.ед., а затраты на хранение единицы продукта - 0,02 ден. ед. в сутки. Определить наиболее экономичный объем партии и интервал между поставками партии такого объема.

**Задача 3.** Магазин продает калькуляторы. Время поставки от поставщика составляет 2 недели. Известно, что величина спроса нормально распределена за этот период со средним значением - 25 и стандартным отклонением - 6 калькуляторов. Стоимость оформления одного заказа составляет 15 ден.ед., а издержки хранения - 0,8 ден.ед. за год. Предполагается, что в году 50 рабочих недель. Какой должен быть оптимальный размер заказа и уровень повторного заказа, чтобы в течение года был обеспечен 96 - процентный уровень обслуживания?

#### **Тема: Сетевое планирование и управление в логистике Задание:**

Наименование работы	№ работы	Время (мин)
Снятие сильфонных трубок и патрубков	1-2	12
Снятие кронштейнов выхлопной трубы и воздухоочистителя	1-3	7
Снятие турбокомпрессора	2-3	8
Снятие топливопроводов низкого давления и фильтров	2-4	12
Снятие трубок водяного насоса и компрессора	2-5	14
Снятие топливопроводов высокого давления и трубок слива	3-4	18

Снятие муфты сцепления	4-5	18
Снятие топливного насоса	4-6	10
Снятие водяного насоса и компрессора	5-6	10

Для выполнения частичной разборки дизеля СМД-62 следует выполнить комплекс работ. Мастер участка на основании норм времени оценил продолжительность выполнения работ (таблица 1) и последовательность их выполнения (рисунок 1). Таблица 1 - Продолжительность работ

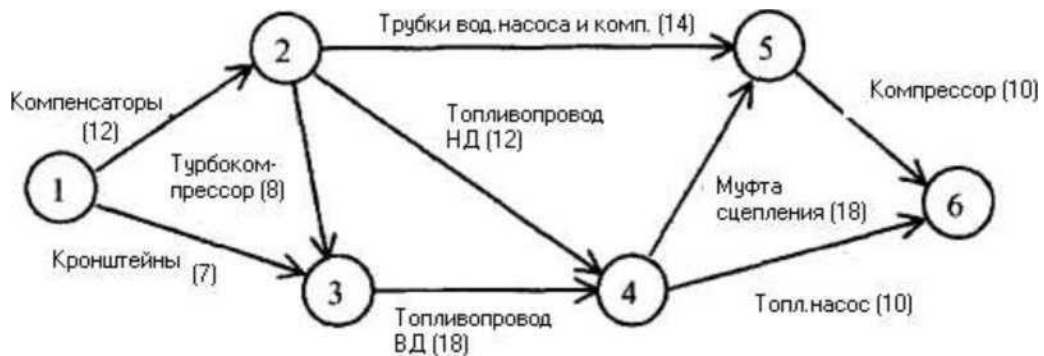


Рисунок 1 - Последовательность выполнения работ на предприятии

Необходимо составить сетевой план и определить: максимальную продолжительность выполнения работ (критический путь) и полные резервы работ.

### .2.3 Перечень примерных тестовых заданий по всем темам дисциплины:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 1: Основные принципы моделирования		
1.	Модель межотраслевой экономики разработал:	А) Колмогоров; В) Солоу;
		С) Леонтьев; D) Слуцкий; E) Данцин.
2.	Человек, участвующий в игре с природой, называется	А) Статистиком; В) Природоведом; С) Стратегом; D) Теоретиком E) Игроком.
Тема 2: Основы математического программирования		
3.	Классическое определение математической модели в экономике было дано:	А) Петти; В) Немчиновым; С) Канторовичем; D) Марковицем; E) Шарпом.
4.	Какая из перечисленных задач не	

	сводится к задаче линейного программирования:	А) Задача планирования производства; В) Задача диеты; С) Задача об оптимальном количестве каналов обслуживания; D) Задача об использовании производственных мощностей; E) Задача рациона.
Тема 3: Аналитические модели исследования операций в логистике		
5.	Дана задача линейного программирования: $3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$ $(x_1 + 2x_2 < 10 \mid x_1 \leq 4 - x_2 < 8 \mid x_1 < 5$ Сформированная в таком виде она является:	А) Нелинейной; В) Основной; С) Стандартной; D) Канонической; E) Статической.
6.	Задача линейного программирования может достигать максимального значения	А) Только в одной точке; В) В двух точках; С) Во множестве точек; D) В одной или двух точках; E) Не более чем в трех точках.
Тема 4: Методы и модели теории массового обслуживания		
7.	Какие примеры систем массового обслуживания Вы знаете?	А) Телефонные станции; В) Ремонтные мастерские; С) Билетные кассы, справочные бюро; D) Магазины, парикмахерские; E) Все вышеназванные.
8.	Что может служить в качестве каналов системы массового обслуживания?	А) Линии связи; В) Кассиры С) Лифты; D) Продавцы; E) Все вышеназванное
Тема 5: Модели управления запасами		
9.	Формула, по которой вычисляется оптимальный объем партии продукта при поставке, называется формулой:	А) Уотсона; В) Уилкинса; С) Уилсона; D) Уильямса; E) Уорена.
10.	Потребность сборочного производства в деталях некоторого типа составляет 100000 деталей в год, причем эти детали расходуются равномерно. Поставка на склад предприятия одной партии деталей стоит 12000 руб, а хранение одной детали на складе обходится 15 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей.	А) 7356 В) 6621 С) 2938 D) 5633 E) 12123
Тема 6: Сетевое планирование и управление в логистике		
11.	На сетевых графиках сплошными стрелками обозначаются:	А) Действительные работы; В) Фиктивные работы; С) Ожидания; D) Любые работы; E) Сплошные стрелки не используются.
12.	Если их события сетевого графика не выходит ни одна стрелка, то это событие:	А) Тупиковое; В) Завершающее; С) Конечное; D) Начальное; E) Исходное.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный уровень 0-49%
устный опрос решение задач (лабораторные работы) тестирование	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание для самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий - 0 баллов;
- 50 - 74% занятий - 15 баллов;
- 75 - 89% занятий - 18 баллов;
- 90 - 100% занятий - 20 баллов

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 - 3.67; 90 - 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 - 2.67; 75 - 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 - 1.0; 50 - 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 - 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания практических заданий:

«отлично» (А, А-; 4.0 - 3.67; 90 - 100%) - Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 - 2.67; 75 - 89%) - Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 - 1.0; 50 - 74%) - Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 - 49%) - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (A, A-; 4.0 - 3.67; 90 - 100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 - 2.67; 75 - 89%) выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 - 1.0; 50 - 74%) выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 - 49%) выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Основные источники:

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности. Учебник/ Медведев В.А.-М.: КноРус-2022-224 с.
2. Планирование и организация логистического процесса, учебник и практикум для СПО/Неруш Ю.М.- М.: Издательство Юрайт, 2020-422 с.

#### Дополнительные источники:

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471089>
2. Катаргин, Н. В. Анализ и моделирование логистических систем / Н. В. Катаргин, О. Н. Ларин, Ф. Д. Венде. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179155>
3. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475317>

4. Панов, С. А. Моделирование логистических систем : учебное пособие / С. А. Панов. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. — 205 с. — ISBN 978-589847-541-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154497>

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426162>

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-047165. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472883>

**Электронно-библиотечная система:**

14. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

15. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

16. Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по учебной дисциплине* \_\_\_\_\_ *Информационное обеспечение*  
*логистических процессов*

(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины ОП.13 Информационное обеспечение логистических процессов

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.  
(ФИО, должность)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Формы и методы контроля.....	9
3. Оценочные средства текущего контроля .....	11
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	102

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 2.1.	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 3.1.	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
---	---	--------------------

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- технологию поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативноправовой документации;</li> <li>- основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</li> <li>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевых взаимодействия;</li> <li>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- правовые аспекты использования информационных технологий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>выборочный и фронтальный опрос</p> <p>практические работы</p> <p>тестирование</p>
---	--	--

<p>программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы</p>		
---	--	--

<p>обеспечения информационной безопасности</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– обрабатывать текстовую табличную информацию;</li> <li>– использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</li> <li>– создавать презентации;</li> <li>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.</li> </ul>		
---	--	--

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики		КОЛЛОКВИУМ
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Устные опрос Тестирование Практическая работа	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Устные опрос Тестирование Практическая работа	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Устные опрос Тестирование Практическая работа	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Устные опрос Тестирование Практическая работа	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике		
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Устные опрос Тестирование Практическая работа	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Устные опрос Тестирование Практическая работа	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		

Тема 3.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Устные опрос Тестирование Практическая работа	
---	---	--



### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Практическое занятие**

Тема: Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности

Цель работы: Изучение структуры информационной системы, сравнительный анализ программных продуктов для экономической и финансовой областей деятельности

Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

Ход работы

#### **Задание №1.**

Создайте схему классификации информационной системы по разным признакам



**Задание №2.**

Создайте таблицу анализа программных продуктов бухгалтерской сферы

Название программы		программа
--------------------	--	-----------

Возможности программы Платная или бесплатная

**Задание №3.**

Создайте схему «Кредитные схемы электронных платежных систем»



### Контрольные вопросы

1. В чем состоят особенности современных информационных технологий?
2. Что такое информационная система?
3. Какие подсистемы входят в общую структуру информационной системы?
4. Перечислите программно-аппаратные средства информационных систем
5. Какие прикладные программы используют в банковской и финансовой деятельности?

### Практическое занятие

Тема: Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.

Цель работы: изучение устройств персонального компьютера; тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.

Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

Ход работы

### **Задание №1.**

Определить параметр системы и процессора в стандартном приложении *Параметры* 1. Включите компьютер.

2. Для определения параметров выполните следующие действия *Пуск/Параметры/Система/ О системе*

3. Запишите параметры системы в тетрадь

Система	Параметры
Процессор	
Установленное ОЗУ	

4. Открыть окно *Сведения о системе* в строке *Поиск в Windows* наберите «Сведения о системе». Откройте окно *Сведения о системе*

5. Запишите параметры системы в тетрадь

Система	Параметры
Имя операционной системы	
Установленная операционная система	
Доступно физической памяти	
Всего виртуальной памяти	
Доступно виртуальной памяти	
Размер файла докладчика	

1. Запустите бесплатную утилиту CPU-Z(скачать можно с официального сайта <http://cpuz.ru>)

2. Найдите и запишите в тетрадь характеристики системы:

- Имя и номер процессора
- Материнская плата и чипсет
- Тип памяти, размер

## Контрольные вопросы

1. В чем состоят различия компьютеров разных видов и классов?
2. Перечислите основные параметры современных компьютеров, мониторов, принтеров, сканеров
3. Как можно протестировать параметры компьютера? Какие программы тестирования Вы знаете?

## Практическое занятие

Тема занятия: Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.

Цель работы : изучить файловые менеджеры, архиваторы, утилиты.

Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

Ход работы

### Задание 1. Работа с файловым менеджером Total Commander

1. Загрузите последнюю версию Total Commander с сайта wincmd.ru.
2. Запустите загруженный файл и установите программу, ответив на несколько простых вопросов, каждый раз нажимая кнопку Next (Далее).
3. Скачайте с сайта wincmd.ru пакет русификации и распакуйте его в папку, в которую установлена программа Total Commander (как правило, это папка **c: otalcmd** или C:Program FilesTotal Commander).
4. При первом запуске программы будет открыто окно настройки программы, в котором выберите пункт Language, затем найдите в списке Russian (Русский) и нажмите кнопку ОК.

**Задание 2.** Изучить основные приемы работы в Total Commander.

1. Запустите Total Commander с помощью поиска в меню **Пуск** или ярлыка на **Рабочем столе**. В незарегистрированной версии для запуска также придется нажать кнопку с цифрой 1, 2 или 3 в появившемся окне.
2. Ознакомьтесь с составляющими частями окна программы (
3. Откройте на одной панели файлового менеджера диск **C:** и перейдите в корневую папку. Для навигации используйте кнопки в верхней части панели. 4. Создайте на диске **C:** новую папку с именем **Учебная** с помощью клавиши F7. Откройте созданную папку.
5. Перейдите на вторую панель и откройте папку **Документы**, которая должна находиться по адресу **C:\Users\Имя\_пользователя\Documents**.
6. Скопируйте несколько файлов из папки **Документы** в учебную папку. Для этого на одной из панелей должна быть открыта учебная папка, а на второй нужно выбрать файл для копирования, нажать клавишу F5 и подтвердить операцию нажатием кнопки ОК.
7. Создайте в новой папке архивный файл, в который включите несколько файлов из папки **Документы**. Для этого: 1) откройте на одной из панелей папку **Учебная**;  
2) перейдите на другую панель и выделите файлы для архивации с помощью правой кнопки мыши или клавиши **Пробел**;  
3) нажмите сочетание клавиш Alt+F5, в появившемся окне измените при необходимости имя архива и нажмите кнопку ОК.
8. Откройте созданный архив нажатием клавиши Enter, затем добавьте в него еще несколько файлов копированием с другой панели.
9. Найдите с помощью Total Commander все файлы на диске C:, измененные за последние 10 минут. Для этого:
  - 1) нажмите сочетание клавиш Alt+F7, чтобы открыть окно поиска;
  - 2) на вкладке General (Общие параметры) нажмите кнопку Drives (Диски) и выберите диск C:;

- 3) на вкладке *Advanced* (Дополнительно) установите флажок *Not older than* (Не старше) и выберите значение **10 минут**;
  - 4) нажмите кнопку *Start Search* (Начать поиск) и дождитесь завершения процесса;
  - 5) для удобного просмотра результатов нажмите кнопку *Feed to Listbox* (Файлы на панель).
10. Вставьте дискету в дисковод или подключите к компьютеру flash-диск, затем попробуйте самостоятельно скопировать на него содержимое папки **Учебная**.
11. Удалите папку **Учебная** вместе со всем ее содержимым.

### **Задание 3.**

1. В операционной системе Windows создайте на рабочем столе папку *Archives*, в которой создайте папки *Pictures* и *Documents*.
2. Найдите и скопируйте в папку *Pictures* по два рисунка с расширением \*.jpg и \*.bmp.
3. Сравните размеры файлов \*.bmp и \*.jpg. и запишите данные в таблицу 1.
4. В папку *Documents* поместите файлы \*.doc (не менее 3) и запишите их исходные размеры в таблицу\_1.

### **Задание 4. Архивация файлов WinZip**

1. Запустите WinZip 7. (Пуск Все программы 7-Zip7 Zip File Manager).
2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: ...\\Рабочий стол\\Archives\\Pictures. Установите курсор на имя графического файла *Зима.jpg*. Выполните команду *Добавить (+)*.
3. Введите имя архива в поле *Архив – Зима.zip* и убедитесь, что в поле *Формат архива* установлен тип *Zip*.
4. Установите в поле *Режим изменения*: *добавить и заменить*.

5. В раскрывающемся списке Уровень сжатия: выберите пункт Нормальный.  
Запустите процесс архивации кнопкой ОК.
6. Сравните размер исходного файла с размером архивного файла. Данные запишите в таблицу\_1.
7. Создайте архив Зима1.zip, защищенный паролем. Для ввода пароля в диалоговом окне Добавит к архиву в поле Введите пароль: ведите пароль, в поле Повторите пароль: подтвердите пароль. Обратите внимание на флажок Показать пароль. Если он не установлен, пароль при вводе не будет отображаться на экране, а его символы будут заменены подстановочным символом "\*". Это мера защиты пароля от посторонних. Однако в данном случае пользователь не может быть уверен в том, что он набрал пароль правильно. Поэтому при не установленном флажке система запрашивает повторный (контрольный) ввод пароля. Щелкните на кнопке ОК - начнется процесс создания защищенного архива.
8. Выделите архив Зима1.zip, выполните команду Извлечь. В появившемся диалоговом окне Извлечь в поле Распаковать в: выберите папку-приемник - ...Рабочий стол\Archives\Pictures\Зима1\.
9. Щелкните на кнопке ОК. Процесс извлечения данных из архива не запустится, а вместо него откроется диалоговое окно для ввода пароля.
10. Убедитесь в том, что ввод неправильного пароля не позволяет извлечь файлы из архива.
11. Убедитесь в том, что ввод правильного пароля действительно запускает процесс.
12. Удалите созданный вами защищенный архив и извлеченные файлы.
13. Создайте самораспаковывающийся ZIP-архив. Для этого установите курсор на имя архива Зима.zip, выполните команду Добавить (+).



14. Введите имя архива в поле Архив – Зима.7z и убедитесь, что в поле Формат архива установлен тип 7z.
15. Установите в поле Режим изменения: добавить и заменить.
16. Установите флажок Создать SFX-архив.
17. Запустите процесс архивации кнопкой ОК.
18. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу\_1.

#### **Задание 5. Архивация файлов WinRar**

1. Запустите WinRar (Пуск Все программы WinRar).
2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: Рабочий стол\Archives\Pictures.
3. Установите курсор на имя графического файла Зима.jpg.
4. Выполните команду Добавить. В появившемся диалоговом окне введите имя архива Зима.rar. Выберите формат нового архива - RAR, метод сжатия - Обычный. Убедитесь, что в группе Параметры архивации ни в одном из окошечек нет флажков. Щелкните на кнопке ОК для создания архива. Во время архивации отображается окно со статистикой. По окончании архивации окно статистики исчезнет, а созданный архив станет текущим выделенным файлом.
5. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу 1.
6. Создайте самораспаковывающийся RAR – архив, включающий в себя текстовые и графические файлы.

7. Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу\_1. Процент сжатия определяется по формуле  $P=S/S_0$ , где S – размер архивных файлов,  $S_0$  – размер исходных файлов.

Таблица 1

	Архиваторы		Размер исходных файлов
	WinZip	WinRar	
Текстовые файлы:			
1. Документ1.doc			
2. Документ2.doc			
3. Документ3.doc			
Графические файлы:			
1. Зима.jpg			
2. Рябина.bmp			
Процент сжатия текстовой информации (для всех файлов)			
Процент сжатия графической информации (для всех файлов)			

**Контрольные вопросы:**

1. Для чего предназначен файловый менеджер?
2. Для чего предназначены утилиты?
3. Опишите назначение функциональных клавиш в Total Commander.
4. Как выделяется один файл? Как снять выделение? Как выделить несколько файлов?
5. Для чего производят архивацию файлов? Что такое архив?

6. Чем самораспаковывающийся архив отличается от обычного архива?

#### **Практическое занятие №4.**

Тема: Организация защиты информации на персональном компьютере. Цель работы: изучить основные направления защита информационных процессов в компьютерных системах Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

Ход работы

##### **Задание 1.**

1. Посмотрите, какие антивирусные программы установлены на Вашем компьютере. Запустите имеющуюся
2. Проведите антивирусную проверку информации на локальном диске «С»
3. Результат сканирования запишите в тетрадь **Задание 2.**

1. Изучите законы, направленные на защиту информации: *Федеральный закон от 27.07.2006 №149 – ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 06.04.2011*

*№63-ФЗ «Об электронной подписи, Федеральный закон от 29.07.2004 №98ФЗ «О коммерческой тайне».*

2. Скопируйте эти документы в свою рабочую папку.

##### **Задание 3.**

1. На основании найденных законов, заполните таблицу:

Вид электронной подписи	Характеристика вида электронной подписи
-------------------------	---

Простая электронная подпись	
Неквалифицированная электронная подпись	
Квалифицированная электронная подпись	

### Контрольные вопросы

1. Что такое вирус? Какие разновидности вирусов Вы знаете?
2. Перечислите антивирусные средства защиты. Как проверить на вирусы носитель информации?
3. Какие законы регулируют вопросы защиты информации?

### Практическое занятие №5.

Тема: Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.

Цель работы: изучение информационной технологии создания списков в текстовых документах Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

Ход работы Задание

#### 1.

Наберите тексты в виде маркированного списка по образцу

### Основные правила ведения бухгалтерского учета

Весь бухучет построен на очень важном принципе – его **непрерывности**.

Также при открытии предприятия утверждается учетная политика, на основе которой и будет вестись бухучет.

Для того чтобы грамотно организовать учет в бухгалтерии, нужно уметь делать три вещи:

- знать свой рабочий план счетов;
- уметь составлять проводки;
- уметь оформлять документы и заполнять учетные регистры.

### Задание 2.

Наберите тексты в виде многоуровневого списка по образцу

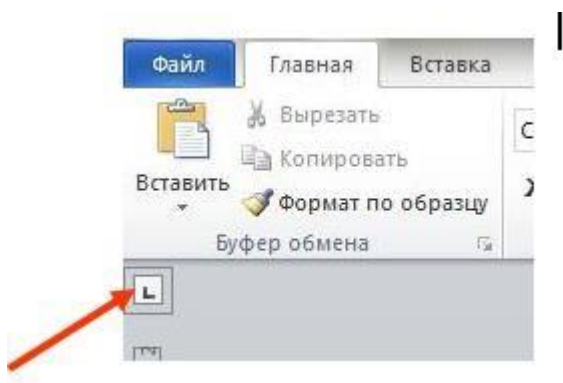
**Бухгалтер** – это специалист, ведущий бухгалтерский учёт в организации. Профессия подходит тем, кого интересует экономика и право.

#### **Места работы бухгалтера:**

1. Любые государственные организации различных отраслей хозяйства
  - 1.1. промышленность;
  - 1.2. строительство;
  - 1.3. сельское хозяйство;
  - 1.4. сфера услуг и т.д.;
2. Предприятия
  - 2.1. малого бизнеса;
  - 2.2. среднего бизнеса;
3. Финансовые организации:
  - 3.1. налоговые инспекции;
  - 3.2. страховые агентства;
  - 3.3. пенсионные фонды;
4. Банки, инвестиционные фонды.

### Задание 3. Табуляция. Оформление текста в несколько колонок

#### ***ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:***



*В правилах набора текста в Word есть пункт: не ставить больше 1 пробела подряд. Это правило нужно знать и соблюдать. Но как быть, если нам нужен большой отступ в документе? Для этого и существует понятие табуляции.*


***Табуляция** – это отступ. Существуют разные виды табуляции. Значки этих видов находятся над вертикальной линейкой.*


*Здесь нужно выбрать необходимый знак табуляции. Затем клацнуть на пустом поле горизонтальной линейки, появится значок, нажать на клавиатуре и текст будет прописываться так, как Вы установили табуляцией.*

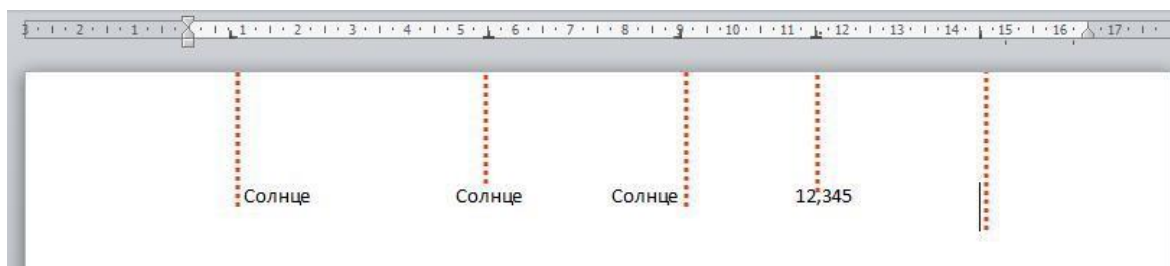
Знак **По левому краю** определяет начальное положение текста, который будет продолжаться вправо.

Знак **По центру** определяет, где будет находиться центр текста.

Знак **По правому краю** определяет положение правого края текста. В процессе печати текст будет сдвигаться влево.

 Знак **По разделителю** выравнивает текст вокруг точки в десятичной дроби. Вне зависимости от длины строки точка в десятичной дроби не изменяет своего положения.

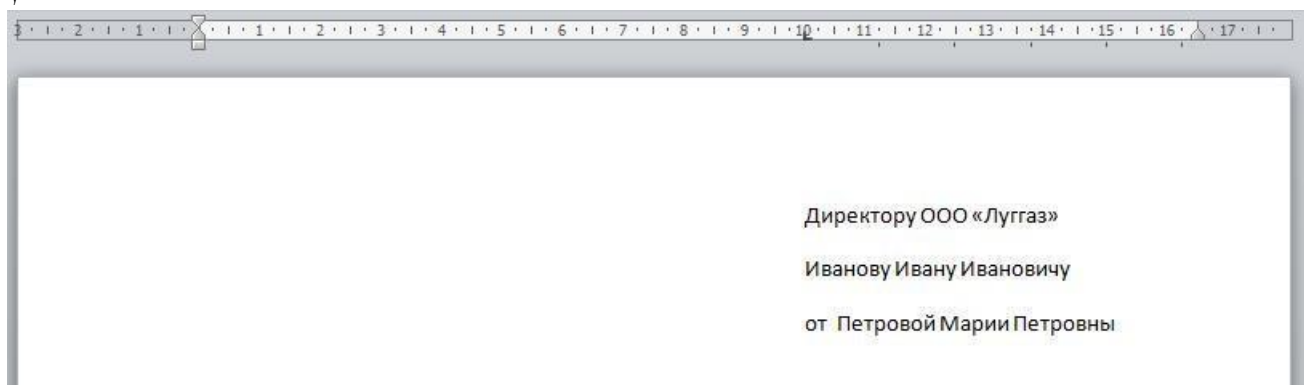
 Знак **С чертой** не ориентирует текст, он вставляет вертикальную черту на месте знака.




При обычном вызове табуляции, т.е. при однократном нажатии кнопки , совершится отступ текстового курсора на 1,27 (значение по умолчанию).

#### ПРИМЕР.

Для того чтобы напечатать текст так:

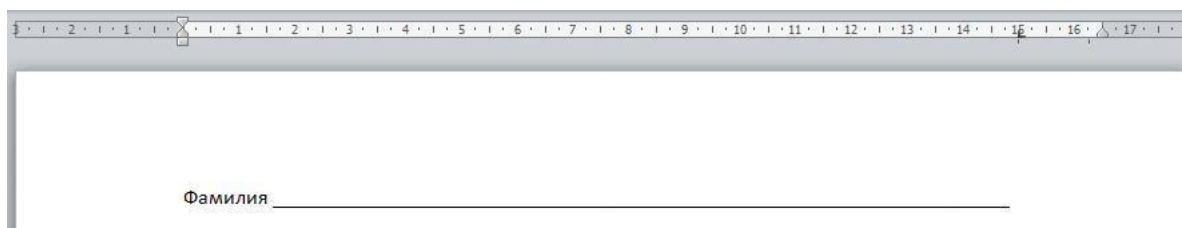




Необходимо: взять значок табуляции  (он стоит по умолчанию), на горизонтальной линейке на пустом месте (к примеру, на отметке 10) кликнуть мышкой. Значок табуляции появится на линейке. И нажать кнопку. Печатаем текст. Эту процедуру нужно повторить на каждой строке.

Если получилось так, что нужный нам текст не влезит, то значок на линейке всегда можно переместить левее, тем самым уменьшит пустую область строки.

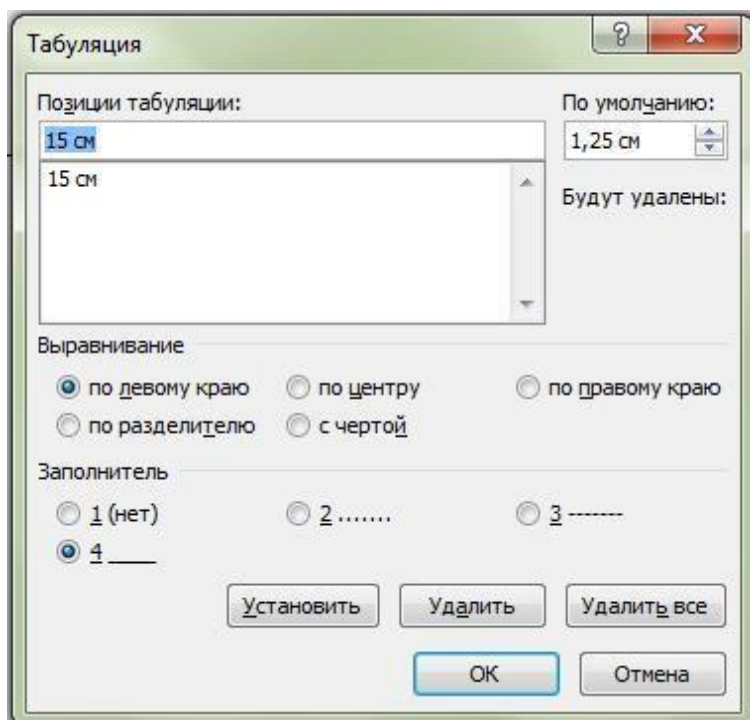
### ПРИМЕР.

Для того чтобы напечатать текст так:



Необходимо: напечатать текст, который до горизонтальной линии, взять значок табуляции  (он стоит по умолчанию), на горизонтальной линейке на пустом месте (к примеру, на отметке 15) кликнуть мышкой. Значок табуляции появится на линейке. И нажать кнопку . Текстовый курсор переместится по строке напротив отметки 15.

Двойной щелчок на маркере табуляции на линейке открывает диалоговое окно Табуляция





1. Запустите текстовый процессор Microsoft Office Word 2010
1. Создайте новый текстовый документ в своей папке на диске D: под именем **Табуляция\_1.docx**
1. Перейдите на страницу ленты **Макет (Разметка страниц)**, разверните кнопку **Поля** и выберите ссылку **Настраиваемые поля**
1. Установите все поля в документе **по 1 см**
1. Расставьте на линейке маркеры табуляции, как это показано ниже 1.  
Используя табулятор, введите текст по образцу:



Объем продаж персональных компьютеров, тыс.руб.

Компания	2004 г.	2006г.
Compaq	14585,3	16754,7
IBM	10578,2	1275,25
Dell	8124,99	9754,328
Hewlett-Packard	6985	7654,1
Packard BellNEC	6123,5	6459,45

**!!!ВНИМАНИЕ!!!** Текст **вводится построчно**, передвигаясь к каждой позиции клавишей TAB и переходя на новую строку клавишей ENTER!!!

#### Задание 4.

1. Преобразуйте данный текст, в текст оформленный в три колонки:

Понятие о хозяйственном учете и его виды. Хозяйственный учет представляет собой систему количественного отражения и качественной характеристики экономических явлений и процессов с целью контроля и более эффективного управления ими. Хозяйственный учет существует уже много столетий. Найденные записи хозяйственных операций датированы 5000-ым годом до нашей эры. Позднее хозяйственный учет становится очень престижным в Греции, и записи затрат на строительство государственных учреждений высекаются прямо на стенах зданий. Хотя на протяжении

столетий хозяйственный учет прежде всего был связан с государственной деятельностью, в частности, сбором налогов, промышленная революция выдвинула новые требования. Крупным предприятиям необходимы были огромные суммы денежных средств для своего финансирования и увеличения числа людей, управляющих операциями. Образовались две группы: вкладчики и управляющие. Первая группа требовала от второй отчета о сохранности и использовании средств, предоставленных фирме. В тоже время вторая группа понимала, что требуемая информация также полезна для управления ресурсами фирмы. Таким образом, началось развитие бухгалтерского учета. К видам хозяйственного учета, помимо бухгалтерского, относят: оперативный и статистический учет.

Контрольные вопросы:

1. Как изменить размер колонки и её форматирование?
2. Как перенести часть текста в другую колонку?
3. Как удалить колонки?

### **Практическое занятие**

Тема: Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки

Цель работы: Изучение информационной технологии оформления заголовков стилями, создание таблиц в текстовых документах Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

**Ход работы** Задание

**1.**

1. Создайте в новом документе таблицу с заданным форматированием
2. Сохраните документ под своей фамилией, указав номер практической работы.

### Реляционная модель данных

Целое	Строка	Строка	Целое		Типы данных
Номер	Имя	Должность	Деньги		Домены
Табельный номер	Имя	Должность	Оклад	Премия	Атрибуты
2934	Иванов	Инженер	1120	400	Кортежи
2935	Петров	Вед. инженер	1440	500	
2936	Климов	Бухгалтер	920	350	

Ключ



**ОТНОШЕНИЕ**

## Задание 2

1. Создать новый документ. Ввести с клавиатуры следующий текст:

### Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### Статья 1. Занятость граждан

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее заработок).

#### Статья 2. Занятые граждане

Занятыми считаются граждане:

- работающие по трудовому договору (контракту);
- занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- проходящие военную службу;
- проходящие очный курс обучения в образовательных учреждениях.

#### Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

## Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

### Статья 8. Право граждан на выбор места работы

Граждане имеют право на выбор места работы путем прямого обращения к работодателю, или путем бесплатного посредничества органов службы занятости, или с помощью других организаций по содействию в трудоустройстве населения.

## Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

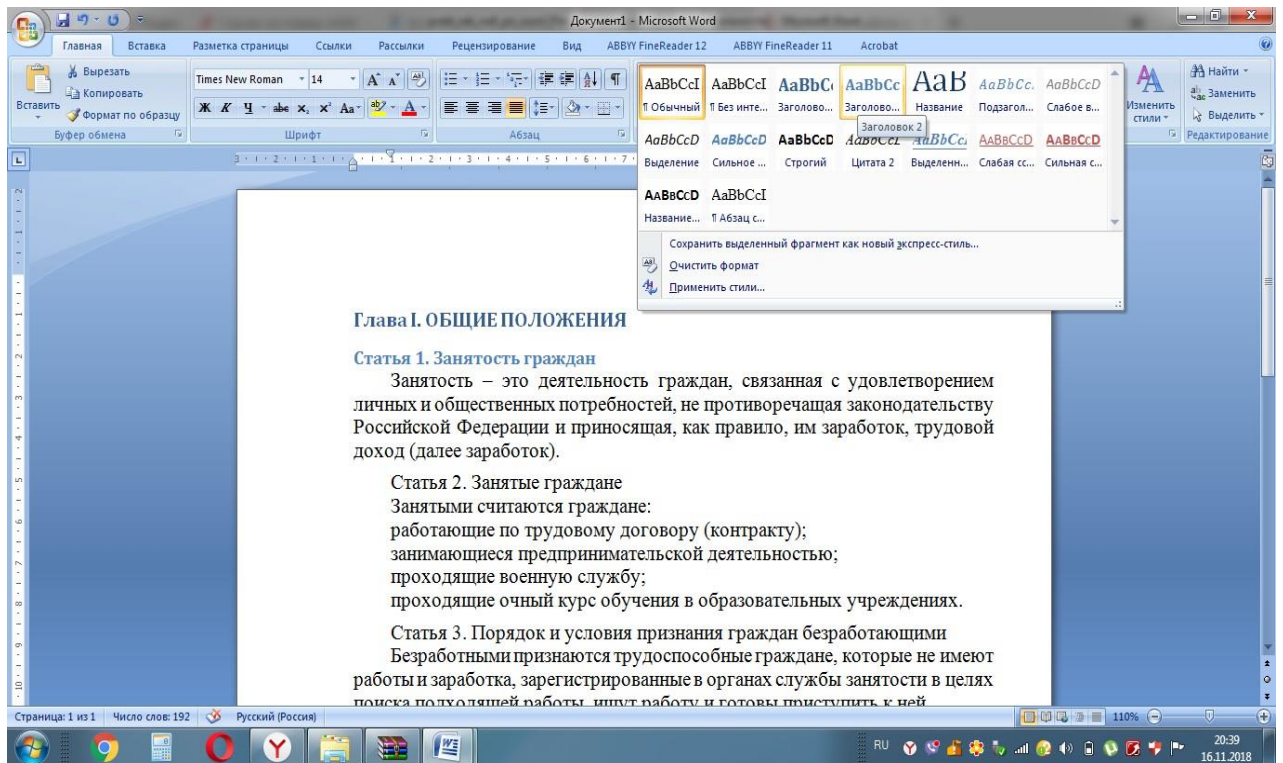
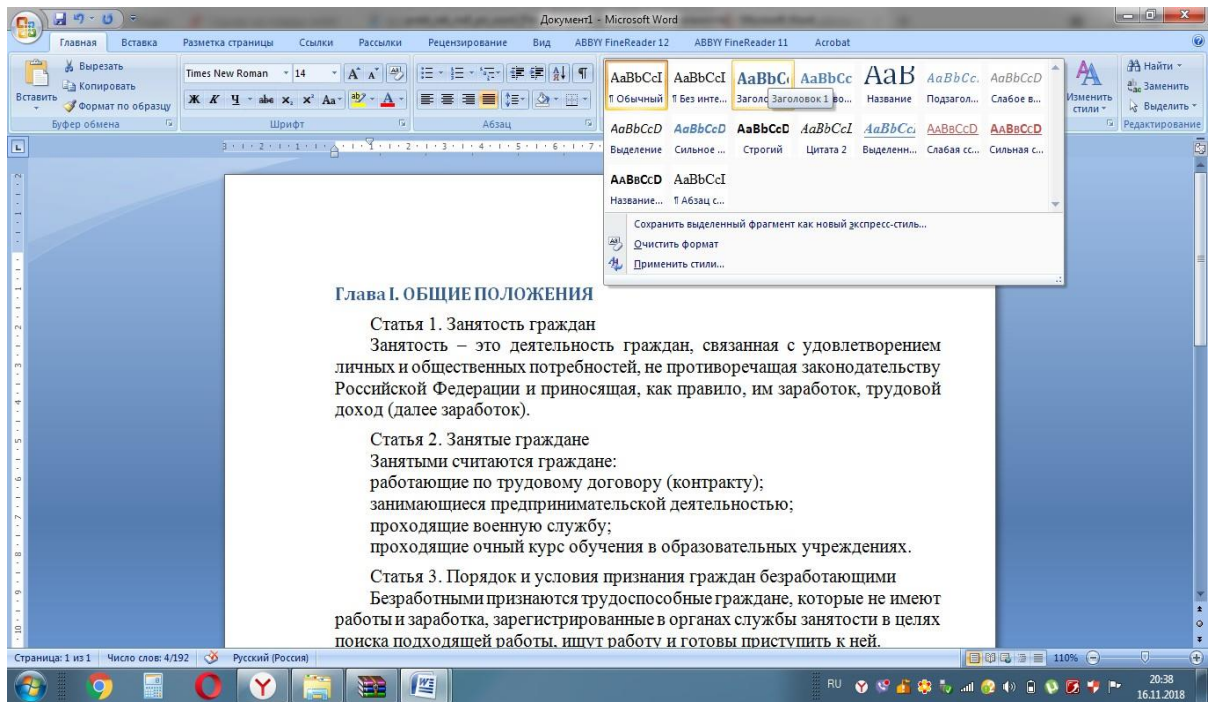
### Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд

Государство гарантирует гражданам Российской Федерации:

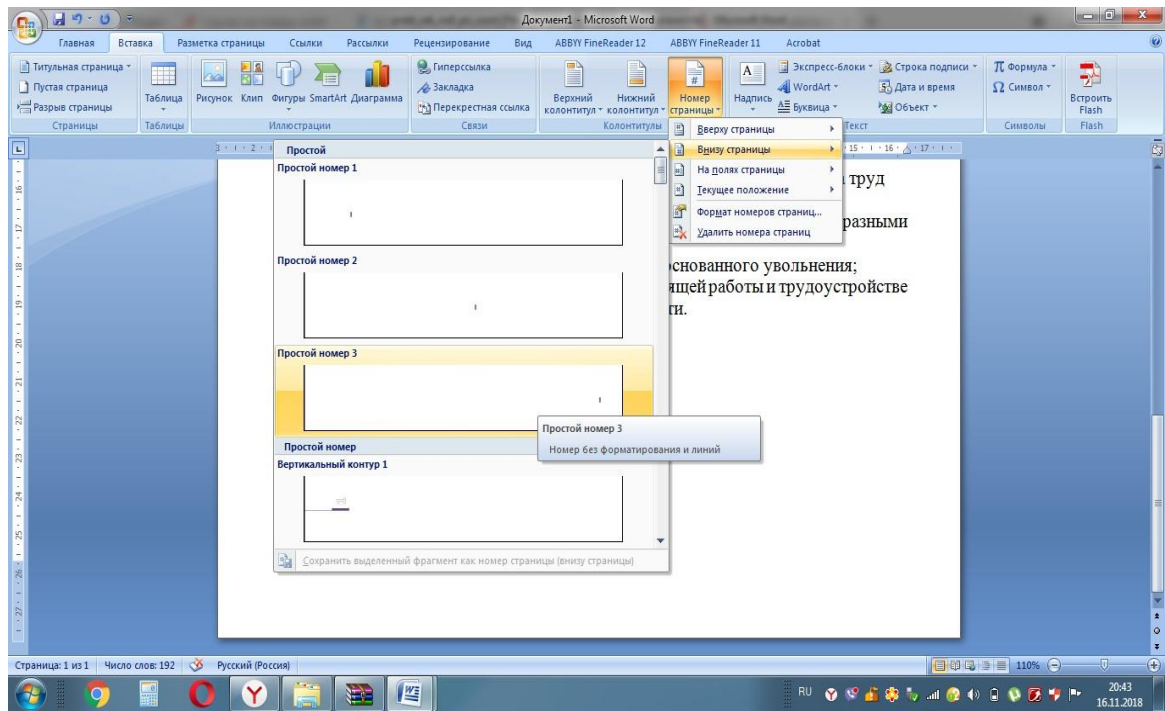
свободу выбора рода деятельности, в том числе работы с разными режимами труда;

охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости.

1. Задайте стилевое оформление заголовков в главах I, II, III используя инструмент Стиль на панели Форматирование: заголовки глав – стиль Заголовок 1, заголовки статей – Заголовок 2.



1. Задать нумерацию страниц командой Вставка → Номера страниц, определив положение – внизу страницы, выравнивание – справа.

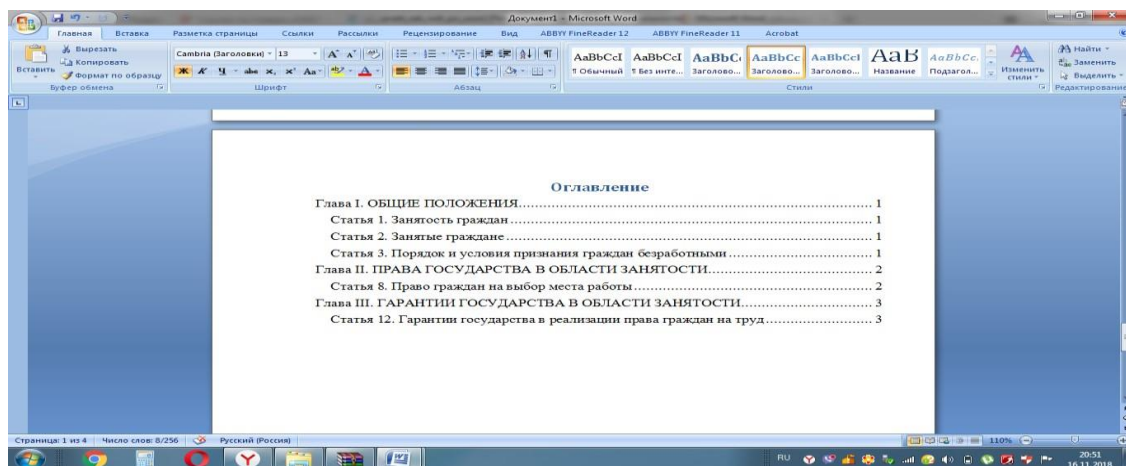
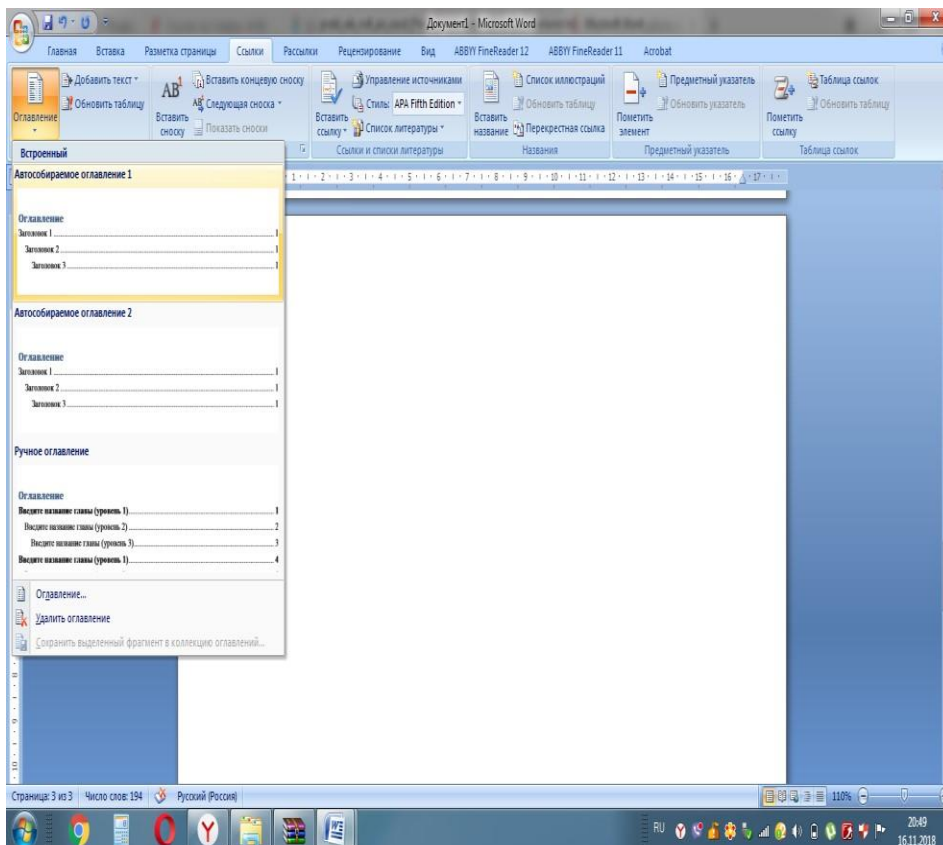


1. Установить разрыв страниц перед главами. Для этого:

1. Установите курсор в начало строки перед названием главы;
2. Нажмите комбинацию клавиш .

1. Создать оглавление.

1. Установить курсор в конец документа.
2. Выбрать команду Ссылки → Оглавление → Автособираемое оглавление
- 1.



Сохранить документ в папке

### Задание 3.

Создание гиперссылки на элементы текущего документа

1. В текущем документе установить текстовый курсор в месте, на которое будет выполняться гиперссылка.
2. Во вкладке **Вставка** в группе **Связи** выбрать пункт **Закладка**.

3. В открывшемся диалоговом окне написать имя закладки. Щелкнуть на кнопку **Добавить**.
4. Выделить текст или объект, представляющий гиперссылку.
5. Во вкладке **Вставка** в группе **Связи** выбрать пункт **Гиперссылка**.
6. В списке **Связать с** выбрать параметр местом в документе.
7. Выбрать в списке закладку для ссылки.

#### **Задание 4.**

Создание гиперссылки на файл, веб-страницу

1. Выделите текст или графический объект, который предполагается использовать как гиперссылку.
2. Во вкладке **Вставка** в группе **Связи** выбрать пункт **Гиперссылка**
3. В области **Связать с** нажать кнопку файлом, веб- страницей.

Контрольные вопросы

1. Что такое стиль оформления текста? Какие виды стилей вы знаете?
2. Перечислите порядок действия для создания автособираемого оглавления
3. Каким образом задаются параметры страницы и нумерация страниц?

#### **Практическое занятие №7**

Тема: Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры

Цель работы: изучение информационной технологии организации расчетов с относительной и абсолютной адресацией данных в таблицах MS Excel.

Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

**Ход работы**



## **Теоретические сведения:**

### **Относительные ссылки**

До сих пор мы использовали относительную адресацию ячеек. При автозаполнении в каждой следующей записи в формуле изменялись имена ячеек. Такие имена ячеек или, точнее сказать, ссылки на ячейки называются относительными. В этом заключается основное правило при работе с относительными адресами.

*При изменении позиции ячейки, содержащей формулу, изменяется и ссылка.*

*При копировании формулы вдоль строк и вдоль столбцов ссылка автоматически корректируется.*

*По умолчанию в новых формулах используются относительные ссылки.*

### **Абсолютные ссылки**

Если возникла необходимость указать в формуле ячейку, которую нельзя менять при автозаполнении, используется знак \$. Им фиксируются как столбцы, так и строки. Например: \$A\$10.

*Абсолютная ссылка ячейки в формуле всегда ссылается на ячейку, расположенную в определенном месте.*

*При изменении позиции ячейки, содержащей формулу, абсолютная ссылка не изменяется.*

*При копировании формулы вдоль строк и вдоль столбцов абсолютная ссылка не корректируется.*

### **Смешанные ссылки**

Смешанная ссылка содержит либо абсолютный столбец и относительную строку, либо абсолютную строку и относительный столбец. Абсолютная ссылка столбцов приобретает вид \$A1, \$B1 и т. д. Абсолютная ссылка строки

приобретает вид A\$1, B\$1 и т. д. При изменении позиции ячейки, содержащей формулу, относительная ссылка изменяется, а абсолютная ссылка не изменяется. При копировании формулы вдоль строк и вдоль столбцов относительная ссылка автоматически корректируется, а абсолютная ссылка не корректируется.

### Задание 1

Создайте следующую таблицу. Заполните нужные ячейки формулами, воспользуйтесь относительными, абсолютными или смешанными ссылками при автозаполнении формул.

	А	В	С	Д	Е	F	G
1						Доллар	Евро
2						26,89	35,4
3	<b>Товар</b>	<b>Цена</b>	<b>Цена в \$</b>	<b>Цена в €</b>			
4	Монитор	5600					
5	Клавиатура	310					
6	Мышь	155					
7	Материнская плата	2150					
8	Видеоадаптер	750					
9							
10							

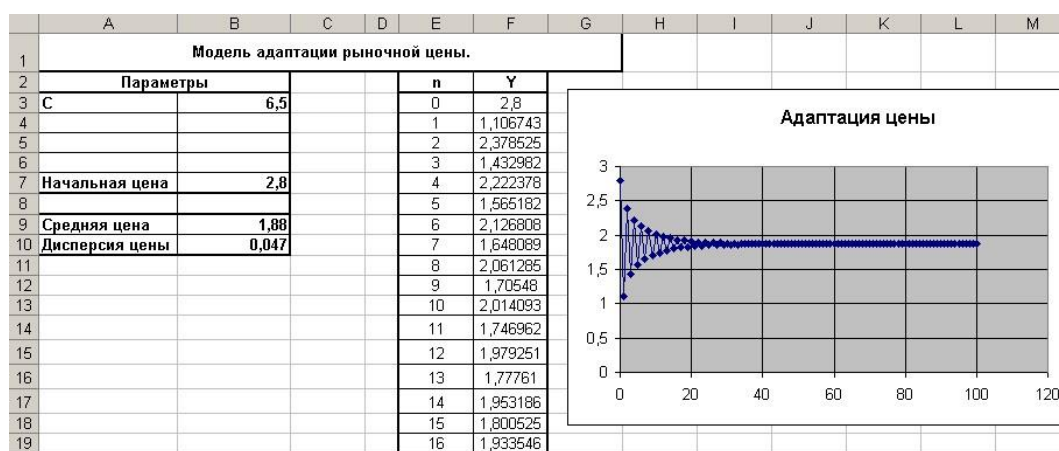
### Задание 2

Создать модель «Адаптация рыночной цены». Во многих случаях падение цены на товар при избыточном предложении на рынке и рост цены при избыточном спросе, т.е. установление равновесия рынка (равенство спроса и предложения) происходит не мгновенно, а в течение определенного конечного промежутка времени.

Построить электронную таблицу расчета величины динамики установления равновесия  $Y_{n+1}$  (см. рис. ниже) и исследовать изменения данной величины в зависимости от величины параметра  $C$ , а также начального значения  $Y_n$ , для этого:

1. Внести в таблицу начальные значения для параметра  $C$  (значение равно 6,5) и цены (значение равно 2,8).
2. Заполнить временной столбец  $n$  значениями от 0 до 100.

3. Произвести по формуле расчет величины динамики установления равновесия
4. Рассчитать среднюю цену и дисперсию цены, по соответствующим формулам.
5. Построить график изменения цены, используя точечный вид графика.
6. Изменяя начальные значения параметра  $C$ , выявить влияние параметра  $C$  на процесс установления равновесной рыночной цены.



### Задание 3.

Переименуйте новый лист в **книге Excel**, например, назовите его **Ссылки**.

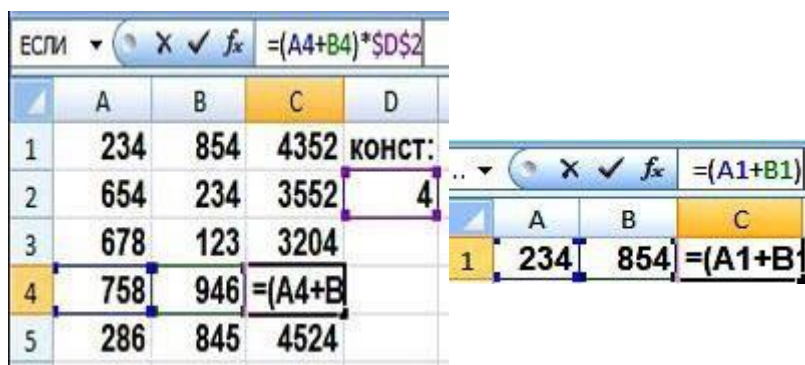
Зайдите в него, и в ячейки от **A1** до **A5**, а также от **B1** до **B5**, введите какие-

нибудь числа. В ячейке

**C1** напишите: **=A1+B1**

Нажмите **Enter**.

Ячейка покажет сумму.



Теперь выделите эту ячейку, наведите курсор на нижний правый угол (там, где стоит точка),

нажмите левой клавишей мыши и, не отпуская, протяните вниз до ячейки **C5**. В ячейках от **C1** до **C5** появятся суммы, причем в ячейке **C2** будет сумма ячеек **A2** и **B2**, в ячейке **C3** будет сумма ячеек **A3** и **B3** и так далее. То же самое произойдет, если Вы скопируете ячейку **C1** в ячейку **C5**, например. Вы видите, что адреса ячеек в формулах изменяются. Это потому, что данные адреса ячеек в формулах являются **относительными ссылками Excel**.

Теперь представьте себе ситуацию: все ячейки с суммой нужно умножить на содержимое ячейки **D2**. Введите в ячейку **D2** какое-нибудь число, в ячейке **C1** вставьте курсор в строку формул Excel, заключите сумму в скобки, и допишите **\*D2**. Должно получиться: **=(A1+B1)\*D2** Результат в ячейке **C1** Вы увидите, но если Вы скопируете ячейку **C1** в ячейки ниже, ничего не получится, потому что ссылка на ячейку **D2** превратится в ссылку на ячейку **D3** и так далее.

Как быть в этой ситуации? Нужно относительную ссылку **D2** превратить в абсолютную. В **абсолютную ссылку Excel** она превращается путем **добавления знака \$** перед **D** и перед **2**, то есть абсолютная ссылка выглядит так: **\$D\$2** То есть в ячейке **C1** формула должна выглядеть

	A	B	C	D
1	234	854	4352	конст:
2	654	234	3552	4
3	678	123	3204	

так: **=(A1+B1)\*\$D\$2**

Теперь скопируйте ячейку **C1** вниз, и увидите совсем другую картину: все расчеты будут произведены верно. **Абсолютная ссылка Excel** всегда при копировании формулы остается неизменной.

Кроме относительных и абсолютных ссылок в Excel есть еще смешанные ссылки вида: **\$D2** или **D\$2** Для иллюстрации работы со **смешанными ссылками Excel** сделаем таблицу умножения. Создайте новый лист, на нем в ячейку **A1** поставьте цифру **1**, в ячейку **B1** поставьте цифру **2**, выделите обе

ячейки, наведите курсор на точку в правом нижнем углу обрамления, и протяните в сторону, до ячейки **I1**. У Вас получится ряд цифр от **1** до **9**.

Точно так же поставьте цифры от **1** до **9** в ячейки от **A1** до **A9**. В ячейку **B2** поставьте: **=B1\*A2** и протяните до ячейки **I9** (сразу не получится, протяните сначала по горизонтали, потом по вертикали). То, что Вы увидите, явно не будет таблицей умножения, потому что **относительные ссылки**

**Excel** в формуле каждой ячейки изменяются не так,

..		fx =B\$1*\$A2		
	A	B	C	
1	1	2	3	
2	2	4	6	
3	3	6	9	

как нам нужно.

Например, в ячейке **C3** будет: **=C2\*B3** А должно быть: **=C1\*A3**

Заметьте, при переходе из ячейки **B2** в ячейку **C3** в формуле первый множитель **B1** должен был преобразоваться в **C1**, а второй множитель **A2** должен был преобразоваться в **A3**.

Значит, делаем вывод: в первом множителе должна изменяться только буква, а во втором — только цифра.

..		fx =C\$1*\$A3		
	A	B	C	
1	1	2	3	
2	2	4	6	
3	3	6	9	

Теперь измените формулу в ячейке **B2**, чтобы она была такой:

**=B\$1\*\$A2** Таким образом, Вы делаете неизменными в первом множителе букву, а во втором множителе — цифру с помощью **смешанных ссылок Excel**. Протяните теперь ячейку **B2** до ячейки **I9**. Вы увидите, что результат будет достигнут: таблица умножения будет сделана правильно.

#### Задание 4.

- 1.Наберите таблицу в соответствии с рисунком 1
- 2.Выделите его.
- 3.Нажмите кнопку "Сортировка и фильтр" на панели "Редактирование"

Ленты

"Главная".

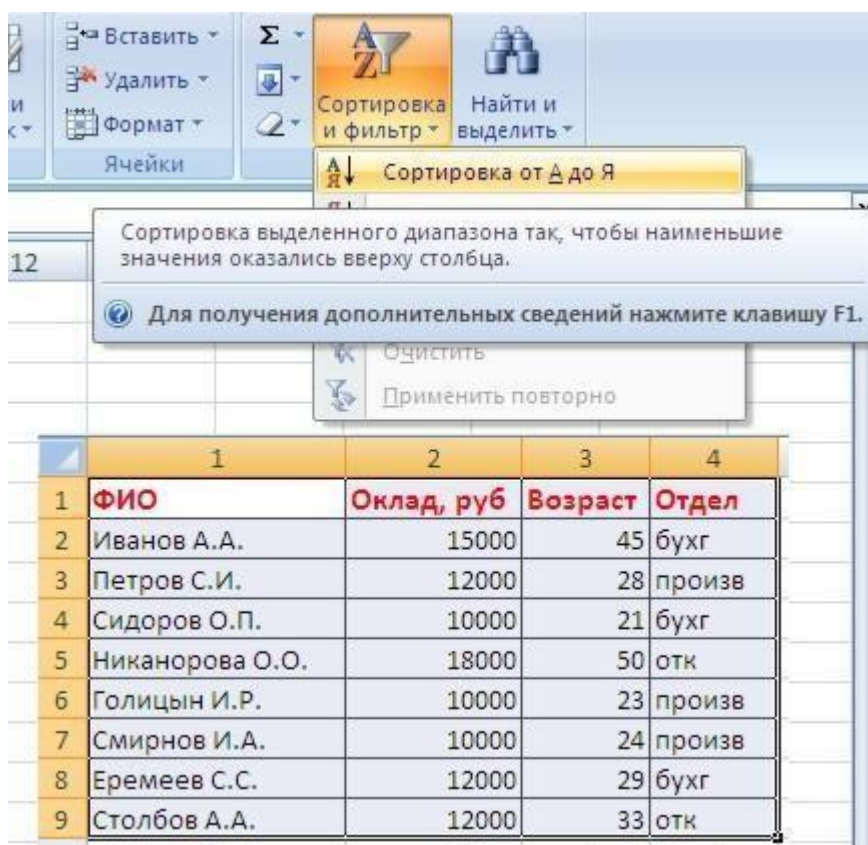


Рисунок 1 – Таблица

- 4.Выберите "Сортировка от А до Я". Наш список будет отсортирован по первому столбцу, т.е. по полю ФИО.

	1	2	3	4
1	<b>ФИО</b>	<b>Оклад, руб</b>	<b>Возраст</b>	<b>Отдел</b>
2	Голицын И.Р.	10000	23	произв
3	Еремеев С.С.	12000	29	бухгал
4	Иванов А.А.	15000	45	бухгал
5	Никанорова О.О.	18000	50	отк
6	Петров С.И.	12000	28	произв
7	Сидоров О.П.	10000	21	бухгал
8	Смирнов И.А.	10000	24	произв
9	Столбов А.А.	12000	33	отк

5. Если надо отсортировать список по нескольким полям, то для этого предназначен пункт "Настраиваемая сортировка..". Сложная сортировка подразумевает упорядочение данных по нескольким полям. Добавлять поля можно при помощи кнопки "Добавить уровень". Рис 3,4

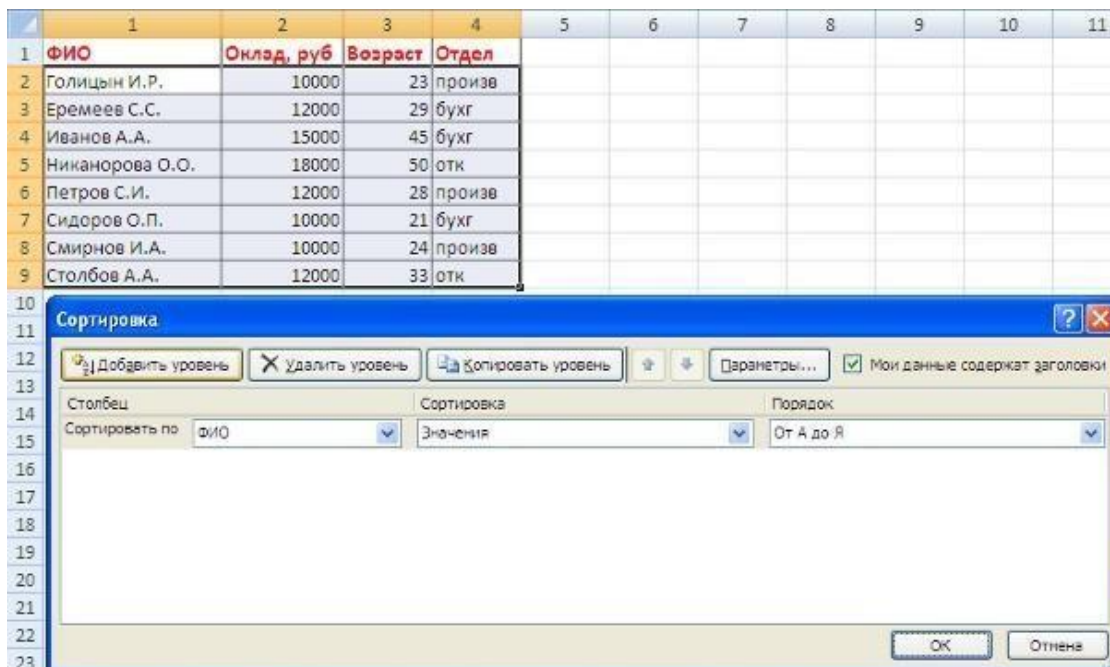


Рис.3

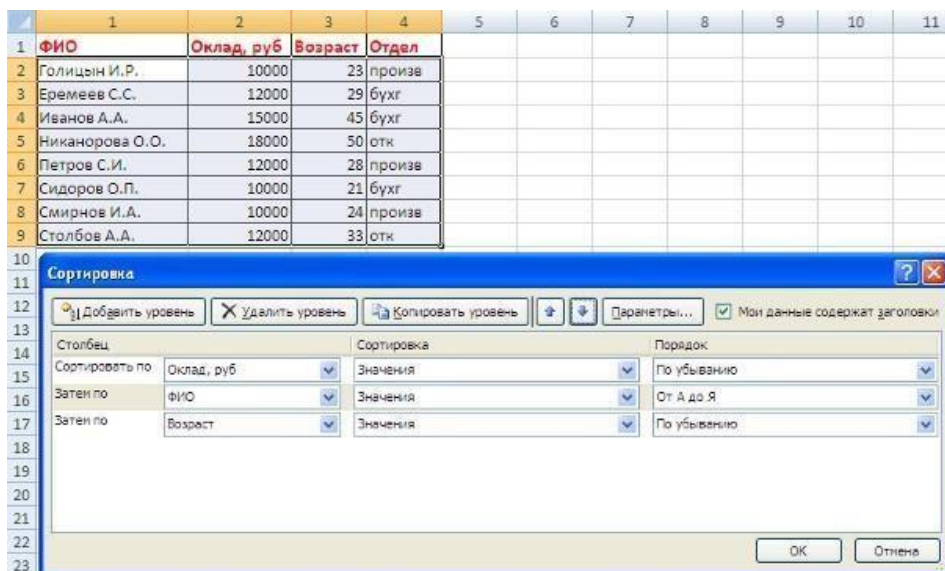


Рис.4.

6. В итоге список будет отсортирован, согласно установленным параметрам сложной сортировки (рис. 5)

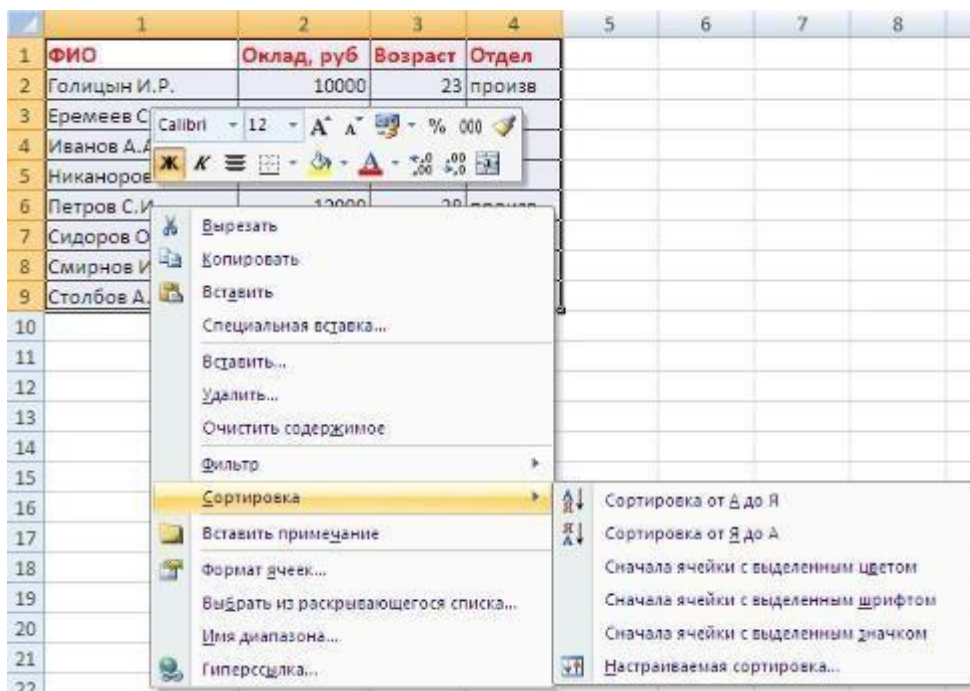
	1	2	3	4
1	ФИО	Оклад, руб	Возраст	Отдел
2	Никанорова О.О.	18000	50	отк
3	Иванов А.А.	15000	45	бухг
4	Еремеев С.С.	12000	29	бухг
5	Петров С.И.	12000	28	произв
6	Столбов А.А.	12000	33	отк
7	Голицын И.Р.	10000	23	произв
8	Сидоров О.П.	10000	21	бухг
9	Смирнов И.А.	10000	24	произв

Рис.5.

7. Если надо отсортировать поле нестандартным способом, то для этого предназначен пункт меню "Настраиваемый список.." выпадающего списка "Порядок".

Перемещать уровни сортировки можно при помощи кнопок "Вверх" и "Вниз".

Не следует забывать и о контекстном меню. Из него, также, можно настроить сортировку списка. К тому же есть такие интересные варианты сортировки, связанные с выделением того или иного элемента таблицы.



Контрольные вопросы:

1. Какие данные можно вводить в ячейку? Как Excel определяет, что введён текст, а не формула?
2. Как ввести и отредактировать формулу?



3. Дайте определения абсолютной и относительной адресаций. Чем отличаются эти способы адресации ячеек?
4. Что такое функция? Какими способами можно вставить функцию в формулу?
5. Как можно просуммировать содержимое ячеек?
6. Какие команды позволяют отформатировать созданную на листе таблицу?
7. Чем отличается условное форматирование от обычного форматирования?  
Как производится условное форматирование?
8. Как защитить лист от изменений?

практическое занятие №12.

Тема: Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания презентации

Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

### **Ход работы**

**Задание 1.** Новые возможности приложения PowerPoint 2010.

#### **Управление файлами в новом представлении Backstage**

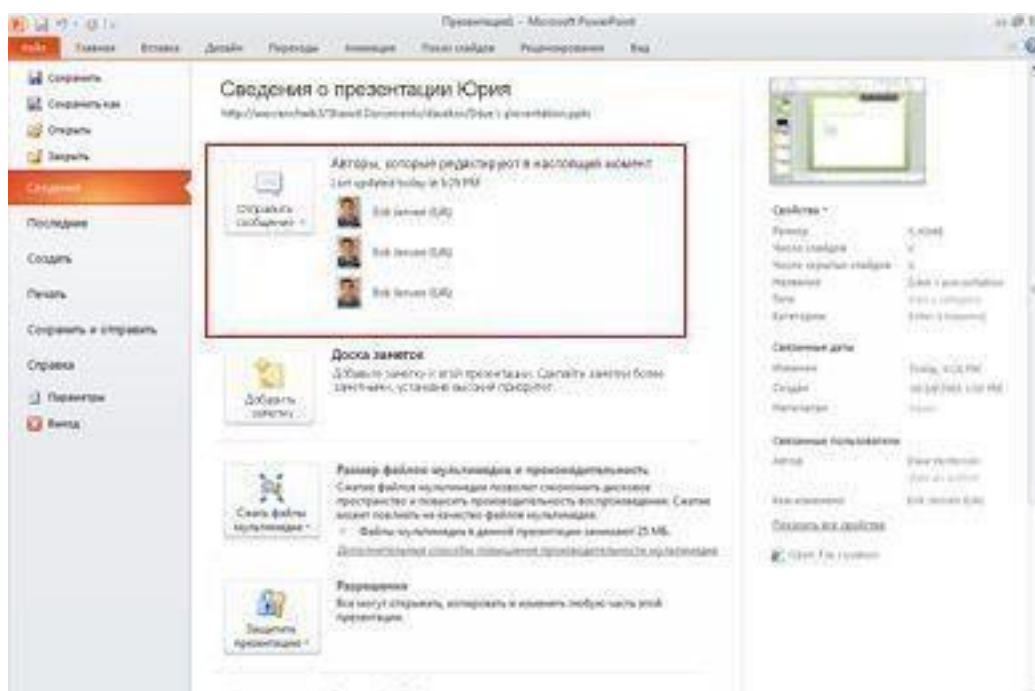
Новое представление Microsoft Office BackStage обеспечивает быстрый доступ к распространенным задачам, связанным с управлением файлами, таким как просмотр свойств документа, установка разрешений, а также открытие, сохранение, печать и совместное использование презентаций.

Обзор вкладки "Сведения" в новом представлении Backstage.

## Создание презентации в соавторстве с коллегами

Функция совместного редактирования позволяет нескольким пользователям работать над презентацией одновременно. При этом исключены ситуации, когда невозможно получить доступ к файлу, поскольку с ним работает другой пользователь. Авторам презентации больше не придется вносить изменения по очереди, а затем объединять изменения из различных версий.

Используя общую папку на сервере Microsoft SharePoint Server, пользователи могут совместно редактировать контент из любого места в удобное время. В Office 2010 можно легко обеспечить поддержку дополнительных сценариев рабочих процессов благодаря возможности совместного редактирования в "облаке".

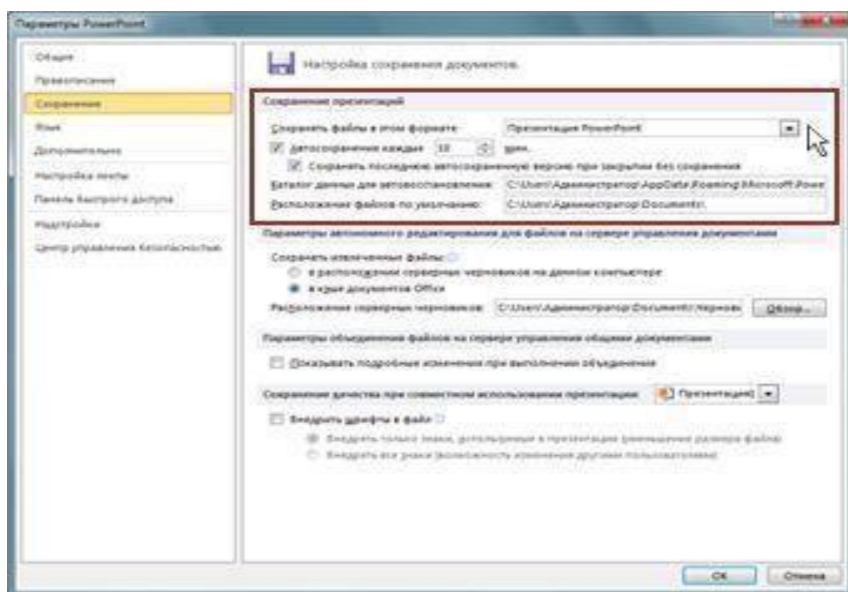


Просмотр список авторов презентации на вкладке "Файл".

## Автоматическое сохранение версий презентаций

Функция автоматического создания версий документов Office обеспечивает автоматическое сохранение различных версий презентаций в хронологическом порядке, что позволяет работать с частями или полными

вариантами предыдущих версий. Эта функция полезна, если пользователь забыл сохранить документ вручную, содержимое изменялось другим автором, случайно были сохранены ненужные изменения или просто потребовалось вернуться к одной из предыдущих версий презентации. Для использования этой возможности необходимо включить функции автовосстановления и автосохранения.



Снимок экрана с параметрами, позволяющими включить и отключить функцию автоматического создания версий.

## Слияние и сравнение презентаций

В PowerPoint 2010 можно мгновенно сравнить одну презентацию с другой и объединить их с помощью функции слияния и сравнения. Эта возможность пригодится, если при совместной работе над презентациями обмен изменениями осуществляется по электронной почте или через сетевые папки. Эта функция полезна, когда необходимо сравнить две презентации на предмет различий между ними без намерения сохранять объединенную презентацию.

Можно управлять тем, какие изменения или правки будут применены к конечной презентации. Возможность слияния и сравнения снижает затраты

времени на синхронизацию изменений в различных версиях одной презентации.

Для размещения и хранения презентации можно использовать SharePoint Foundation 2010, Microsoft SharePoint Server 2010 или Microsoft Office Live Workspace. На сервере хранится главная копия презентации, в которую записываются изменения, вносимые несколькими авторами. Соавторы могут видеть, кто и в каком месте документа вносит изменения, а внесенные ими изменения объединяются в презентации.

Работа с отдельными файлами презентаций PowerPoint в разных окнах. Несколько презентаций можно открыть на одном мониторе одну рядом с другой. Презентации больше не ограничены главным (родительским) окном, что позволяет обращаться к одной презентации при работе с другой.

Кроме того, доступен новый режим чтения, в котором две презентации в режиме показа слайдов одновременно отображаются в независимо управляемых окнах с полной поддержкой эффектов анимации и мультимедийных возможностей.

Работа из любого места: PowerPoint Web Apps

Работайте над презентацией даже без программы PowerPoint. Если сохранить презентацию на веб-сервере с Microsoft Office Web Apps, с помощью приложения Приложение PowerPoint Web App ее можно будет открывать в браузере, просматривать и даже редактировать. Веб-приложения Office Web Apps доступны через службу Windows Live и на сайте Microsoft SharePoint Foundation 2010 организации (если они были на нем установлены).

PowerPoint Mobile 2010 для Windows Phone 7: редактирование и просмотр презентации на телефоне

Владельцы телефонов с системой Windows Phone 7 могут работать с файлами с помощью пакета Microsoft Office Mobile 2010 где угодно: на работе, дома или в дороге. Приложение PowerPoint Mobile 2010 является частью Office

Mobile и доступно на телефоне в Центре Office, поэтому для работы не требуется загружать или устанавливать какие-либо компоненты. С помощью приложения PowerPoint Mobile можно просматривать и редактировать презентации (в том числе заметки докладчика), хранящиеся на телефоне, полученные в виде вложений по электронной почте или размещенные на сайте SharePoint 2010 (в среде SharePoint Workspace Mobile 2010). Отредактировав презентацию в SharePoint Workspace Mobile, можно сохранить изменения на сайте SharePoint при следующем подключении к сети.

В PowerPoint Mobile можно просматривать и редактировать презентации, используя большинство инструментов, которые доступны в приложении PowerPoint для настольных компьютеров.

- Настраивайте презентации, добавляя или редактируя заметки и текст в слайдах.
- Просматривайте графические объекты SmartArt и другие дополнительные элементы форматирования, такие как таблицы и диаграммы, с высоким качеством.
- Просматривайте презентации в полноэкранном режиме с полноценной графикой и эффектами анимации.
- Открывайте и просматривайте произвольные показы (создавая произвольные показы, одну и ту же презентацию можно адаптировать для разных аудиторий).
- Участвуйте в собраниях удаленно, наблюдая трансляцию презентаций на своем телефоне.

Внедрение видео в презентацию, а также его изменение и воспроизведение Видео, вставленные в презентацию PowerPoint 2010, становятся частью ее файла. Это позволяет избавиться от проблем с потерянными видеофайлами. Можно делать монтаж видеозаписей, добавлять к ним синхронизированный текст наложения, заставки, закладки и эффекты угасания. Кроме того, как и к

изображениям, можно добавить границу, тень, отражение, свечение, сглаживание, трехмерный поворот, багетную рамку и другие эффекты оформления, которые будут отображаться при воспроизведении видео.

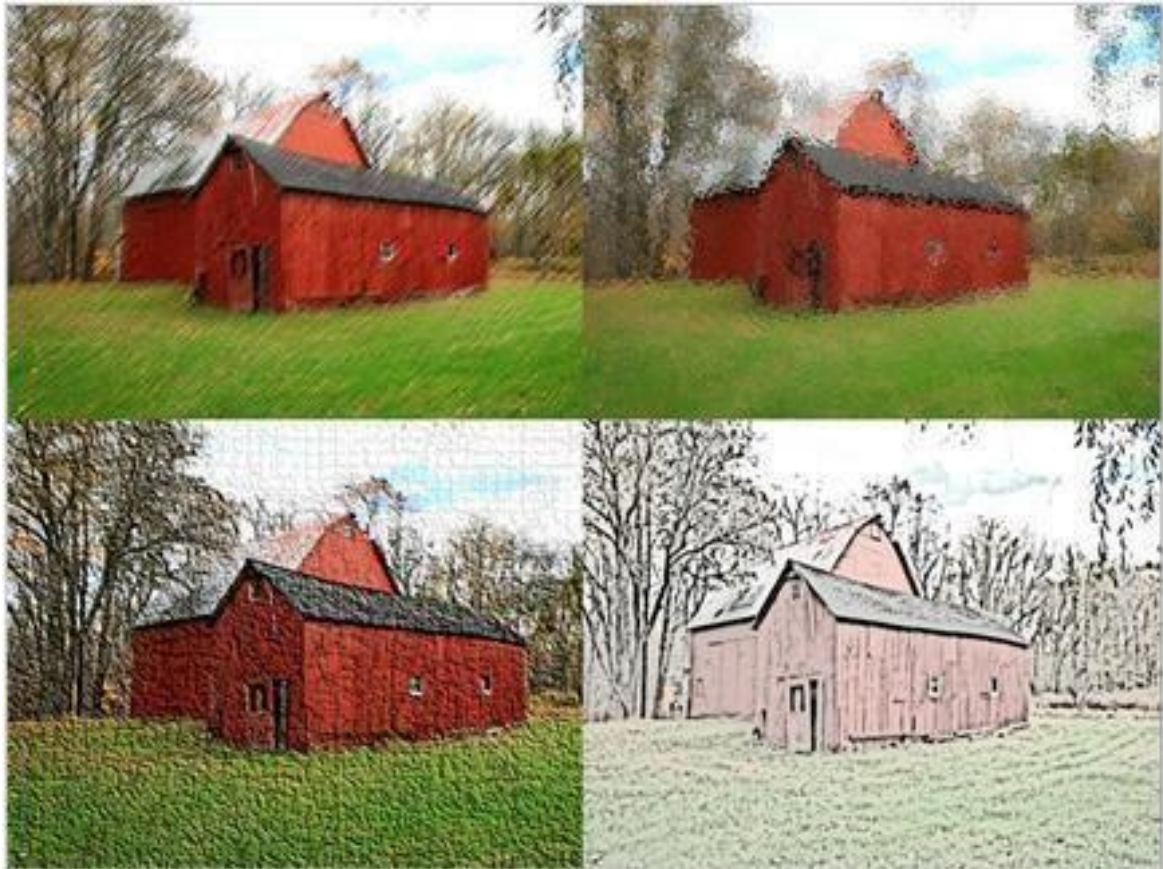
Добавление ссылки на видео с веб-сайта

В слайды можно вставлять видео с веб-сайтов с пользовательскими материалами, таких как YouTube, hulu и др. На этих веб-сайтах обычно предлагается код внедрения, который позволяет создать ссылку на видео из презентации.



Добавление ссылки на видео с веб-сайта.

**Применение к изображениям художественных текстур и эффектов** В PowerPoint 2010 к рисункам можно применять различные художественные эффекты, делая их похожими на эскизы, чертежи или картины. В число новых эффектов входят набросок карандашом, чертеж, набросок мелом, акварель, пузырьковая мозаика, стекло, цемент, пастель, пластиковая упаковка, светящиеся края, фотокопия и мазки кистью.



Пример четырех художественных эффектов (от верхнего левого к нижнему правому): чертеж, стекло, цемент, фотокопия.

### **Новые макеты графических элементов SmartArt**

В эту версию PowerPoint добавлен новый тип макетов графических элементов SmartArt, позволяющих создавать рассказы в картинках.

Поддерживаются также другие новые макеты рисунков SmartArt. Более того: уже имеющиеся на слайде изображения можно быстро преобразовать в графические объекты SmartArt, как если бы они были текстом.

Создать графический объект SmartArt с помощью этого макета очень просто.

Выполните для этого действия, указанные ниже.

- Вставьте макет рисунков SmartArt.
- Добавьте фотографии.
- Введите поясняющий текст.

На выбор предоставляется несколько различных макетов рисунков.

Создание переходов с помощью графических эффектов трехмерного перемещения

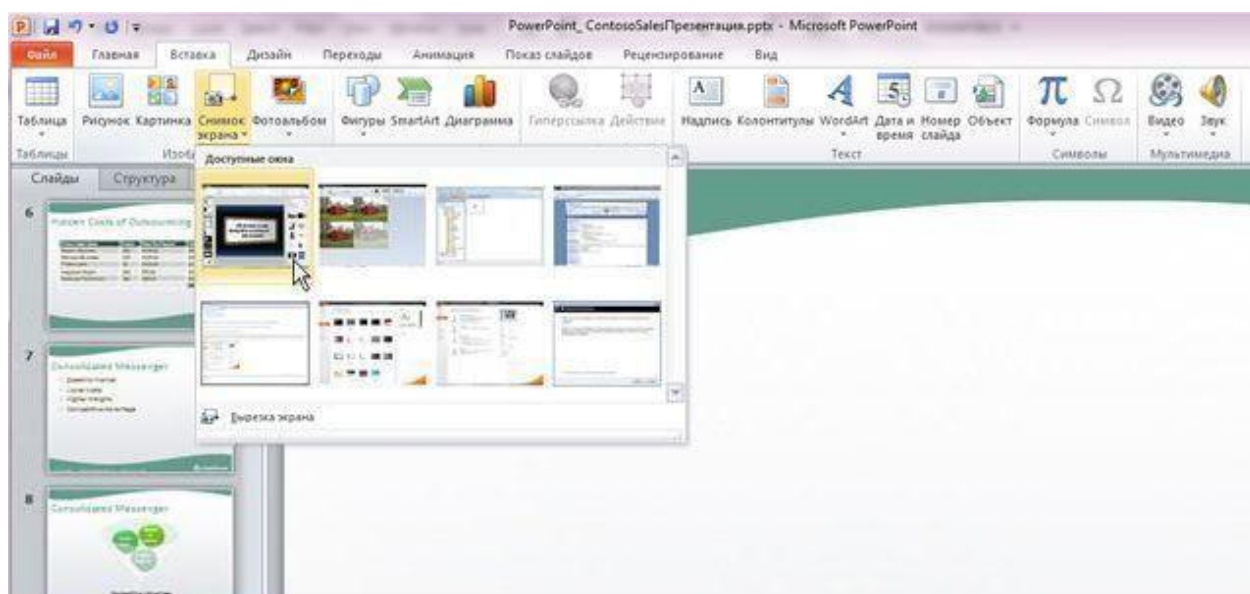
Новые плавные переходы между слайдами с поддержкой путей перемещения и настоящего трехмерного поворота в PowerPoint 2010 помогают завоевать внимание аудитории.

Копирование и вставка эффектов анимации из одного объекта (текста или фигуры) в другой

Анимация по образцу в PowerPoint 2010 позволяет копировать эффекты подобно тому, как с помощью форматирования по образцу копируется формат текста. С помощью функции анимации по образцу можно скопировать эффекты анимации из одного объекта и вставить их в другой.

Добавление на слайд снимка экрана

В презентацию PowerPoint 2010 теперь можно быстро добавить снимок экрана, не выходя из приложения PowerPoint. После этого с помощью инструментов, доступных на вкладке **Работа с рисунками**, можно внести в изображение изменения и улучшить его.





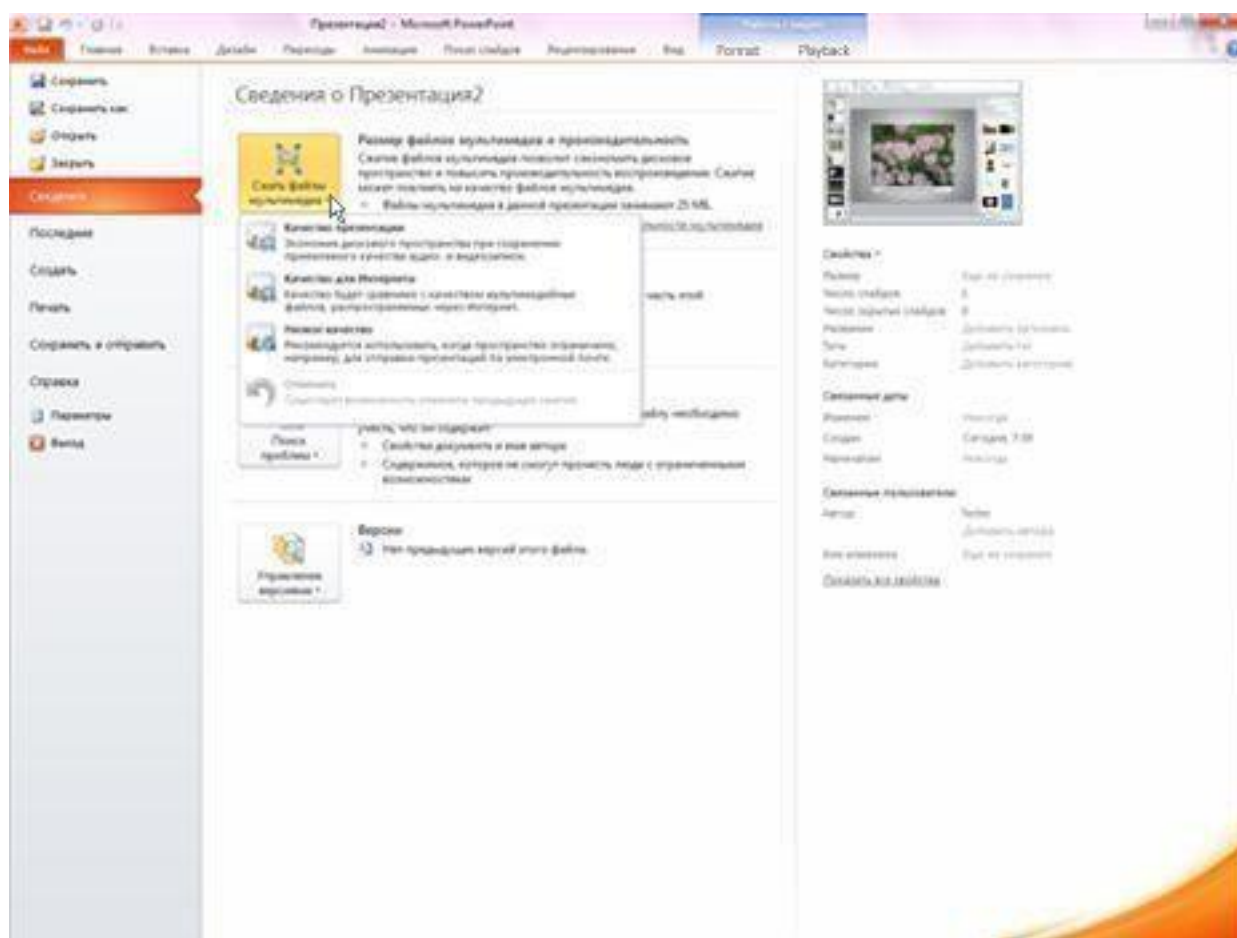
Легкое и удобное создание снимков экрана и добавление их на слайды.

## Упаковка презентации для распространения

Внедрение звуковых и видеофайлов напрямую в презентацию упрощает ее предоставление другим пользователям, так как при этом устраняется необходимость отправлять дополнительные файлы. Теперь можно быть уверенным в том, что презентация с анимацией, закадровым текстом и мультимедиа будет воспроизводиться без проблем.

Сжатие файлов мультимедиа также позволяет сэкономить место на диске и улучшить производительность воспроизведения.

Кроме того, можно сохранить показ слайдов на диске, с помощью которого любой обладатель обыкновенного DVD- или дискового проигрывателя сможет просмотреть и оценить его.

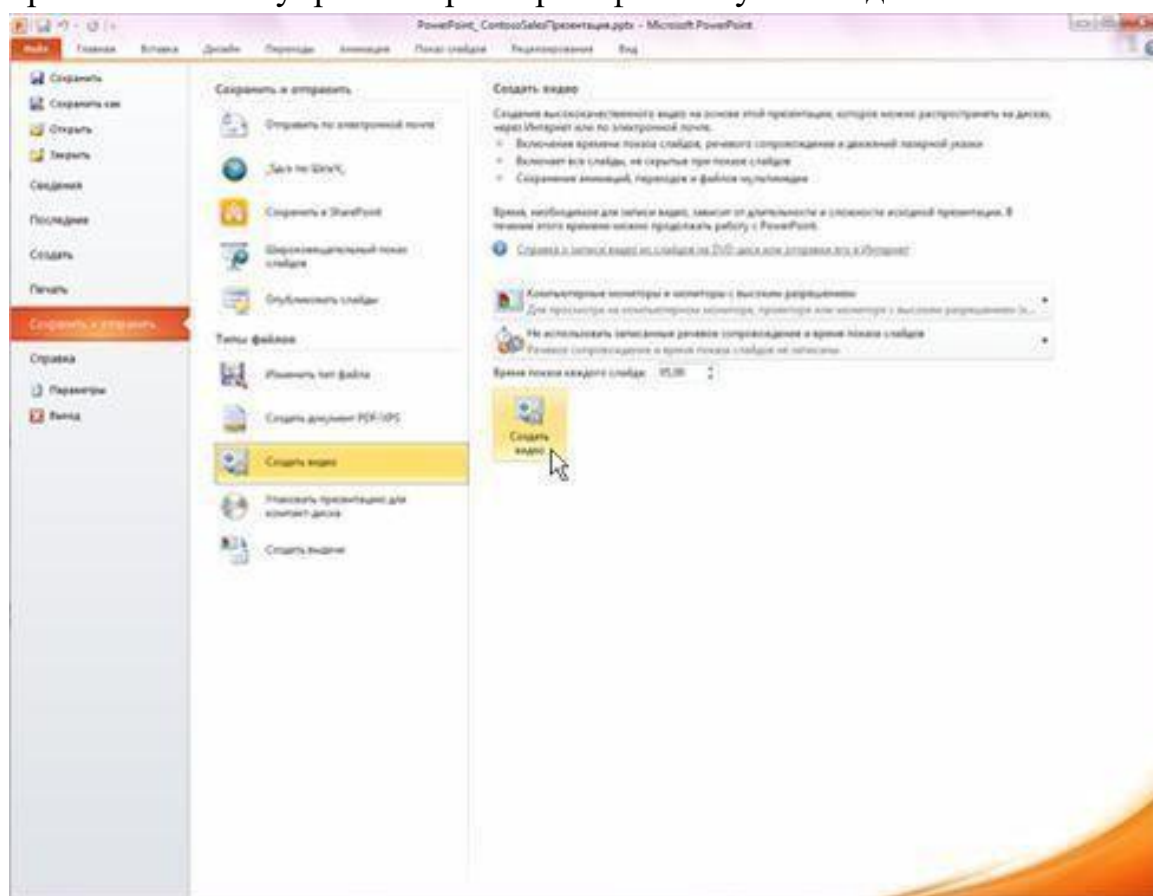


Сжатие показа слайдов с последующим его распространением.

## Преобразование презентации в видеофайл

Одним из новых способов распространения видеофайлов является преобразование презентации в видео. Чтобы создать качественную версию презентации для коллег или клиентов (с последующим ее распространением в виде вложения в сообщение электронной почты, путем публикации в Интернете или записи на компакт- либо DVD-диск), сохраните ее как видеофайл.

При этом можно управлять размером файла мультимедиа и качеством видео.



Создание видео с использованием содержимого презентации.

## Широковещательный показ слайдов

Можно организовать широковещательный показ слайдов непосредственно для удаленной аудитории, используя учетную запись Windows Live или службу вещания организации.

Теперь для просмотра широковещательного показа слайдов требуются только браузер и телефон. У докладчика должно быть установлено приложение PowerPoint. При этом докладчик полностью управляет сменой слайдов, а зрители просто просматривают их через браузер.

Широковещательный показ и представление презентации для удаленной аудитории

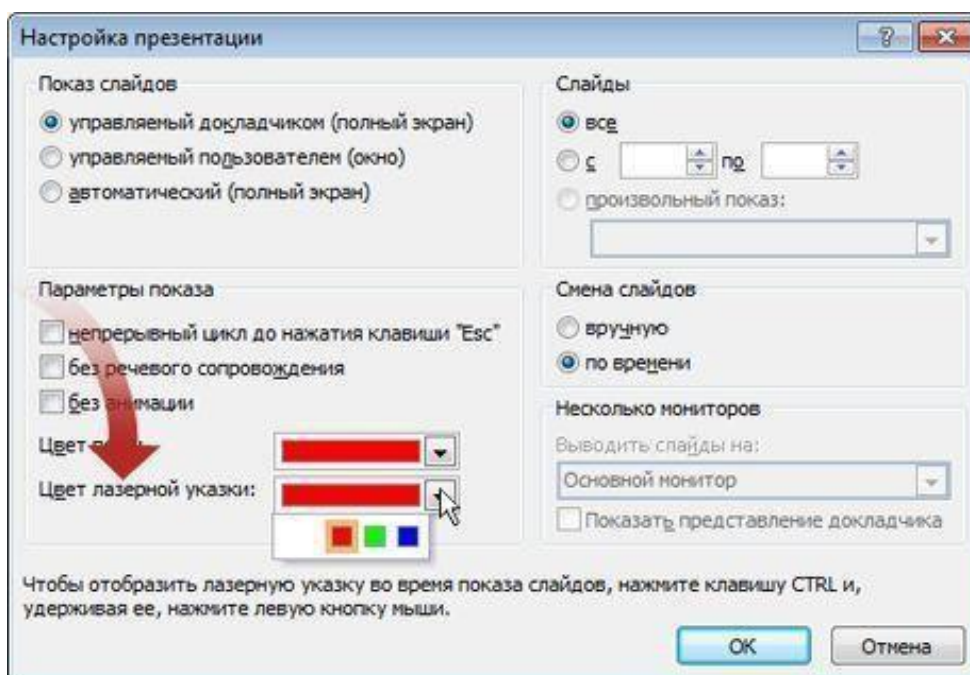
Выявление и устранение проблем с читаемостью

Проверка читаемости помогает выявлять и устранять проблемы с читаемостью в файлах PowerPoint, облегчая доступ к содержимому для людей с ограниченными возможностями. Если в файлах PowerPoint обнаружены потенциальные проблемы с читаемостью, в представлении Microsoft Office Backstage отображается соответствующее предупреждение, позволяющее их просмотреть и устранить. Чтобы увидеть предупреждение, откройте вкладку **Файл** и в разделе **Подготовить к общему доступу** выберите команду **Поиск проблем**, а затем — пункт **Проверка читаемости**.

Использование мыши в качестве лазерной указки

Если необходимо привлечь внимание к определенному пункту слайда, указатель мыши можно превратить в лазерную указку.

Для этого в режиме показа слайдов просто нажмите клавишу CTRL, щелкните левой кнопкой мыши и наведите указатель на необходимый элемент слайда.



Выбор цвета лазерной указки. Упражнения.

Тематика заданий:

Запуск программы Microsoft Power Point. Особенности окна программы.

Зоны рабочей области. Создание новой презентации и присвоение имени.

Добавление нового слайда. Разметка слайда. Форматирование слайда.

Ввод заголовка и текста слайда. Их форматирование. Проведение презентации. Настройки презентации.

### Задания и методические рекомендации по их выполнению

1. Запустите программу Microsoft Power Point.
2. Создайте презентацию с помощью **Шаблона оформления**. Измените заголовок и подзаголовок слайда.
3. Сохраните презентацию под именем – (Команда **Сохранить как...** на кнопке **Office**).
1. Добавьте в презентацию новый слайд (второй). В нем измените и отформатируйте заголовок и текст.

2. Создайте третий слайд. Примените к нему разметку Заголовок и текст в две колонки.

3. Введите:

Заголовок слайда:

**Текст слайда**

(колонка слева): (колонка справа):

1. Форматирование заголовка третьего слайда:

Измените: Шрифт – 28 кеглей (**Вкладка Главная/ Шрифт**).

Выравнивание – по ширине (**Вкладка Главная / Абзац**).

1. Форматирование текста третьего слайда:

(колонка слева):

В первом пункте списка удалить значок маркированного списка; Шрифт – 20.

(колонка справа):

В первом пункте списка удалить значок маркированного списка; Шрифт – 20;

Интервал после абзаца – 12 пт (**Вкладка Главная / Абзац/ Отступы и интервалы**).

1. Самостоятельно выберите для текущего слайда оформление – вызов соответствующего окна: **Формат / Оформление слайда**; а также измените цвет текста – **Кнопка – Цвет текста на панели Форматирование**.

2. Создайте четвертый слайд. Примените к нему разметку Объект из группы Макеты содержимого.

3. **В зоне Слайд выберите кнопку Добавить диаграмму или организационную диаграмму. В диалоговом окне Библиотека диаграмм выберите первый тип диаграммы.**

4. Форматирование текущего слайда – дизайн слайда, размещение диаграммы в зоне Слайд, цветовые решения для ячеек и выравнивание

текста в ячейке – задайте самостоятельно. При этом используются команды контекстного меню ячейки и кнопки панели Форматирование.

## 5. Создайте четвертый слайд.

Для создания слайда предварительно запустите программу MS Excel и создайте в ней 2 небольшие таблицы с данными, для построения круговых диаграмм для слайдов. Постройте на основе этих данных круговые диаграммы. Затем перейдите в PowerPoint, выберите нужную разметку и импортируйте диаграммы. Надписи к ним сделайте при помощи инструментов рисования.

1. Самостоятельно примените ко всем пяти слайдам Эффе́кты анимации – это пункт окна Дизайн слайда. Желательно каждому элементу слайда (заголовку, тексту) применить свой эффект анимации.

## 2. Проведение презентации.

Перед демонстрацией презентации изменяются настройки презентации:

- удаление или скрытие ненужных слайдов (используя в зоне

**Структура** контекстное меню этих слайдов);

- изменение типа смены слайдов.

Самостоятельно выберите для каждого слайда тип смены слайдов

Контрольные вопросы

1. Что такое компьютерная презентация?
2. С каким расширением по умолчанию сохраняется файл презентации в MS Power Point 2007?
3. Где располагается и как настраивается панель быстрого доступа в окне MS Power Point 2007?
4. Для чего нужен режим «Сортировщик слайдов»?
5. Как настроить анимацию объектов на слайде?
6. Какие параметры эффектов анимации можно изменять при их настройке?
7. Как добиться постепенного появления на экране рисунка Smart Art?

## Практическое занятие.

Тема: Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами

Цель работы: сформировать представление о сетевых офисах; сформировать представление о сетевом офисе Google Документа; научиться работать с Документами Google

Время работы: 2 часа.

Оборудование: Компьютер с установленным программным обеспечением и подключенный к Internet

Теоритический материал

### 1. Представление о сетевом офисе

Темп деловой активности современного человека чрезвычайно высок. Каждый день мы просматриваем и изменяем большое количество файлов с документами. Сотовый телефон, планшет, стационарный служебный компьютер, домашний компьютер и ноутбук – вот возможный перечень устройств, с которыми приходится иметь дело ежедневно. Где сохранять измененные документы, чтобы не дублировать файлы? Какой формат документа выбирать, если, зачастую, на разных устройствах стоит разное программное обеспечение? Как добиться синхронизации работы с документами с различных устройств? Можно ли открыть доступ к файлам коллегам, для совместной работы? Решением этих проблем является создание **сетевых офисов**, где можно хранить, создавать и редактировать документы, таблицы, презентации и др.

**Сетевые офисы** – социальные сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов (текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами). Так, например, возможно организовать совместное

редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколькими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений. Такие возможности часто называют «сервисами Web 2.0». Основное их отличие от первого поколения сетевых сервисов заключается в том, что web 2.0 позволяет пользователям работать с сервисами совместно.

В настоящее время в Интернете существует более 100 сайтов, предоставляющих сервисы Офис 2.0. Некоторые из них бесплатны, а стоимость остальных невысока.

Примеры сайтов, предоставляющих сервисы Офис 2.0:

Adobe (Acrobat.com)

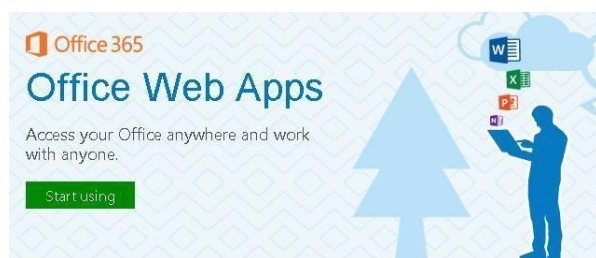


Один из сравнительно молодых игроков рынка онлайн-хранилищ и редакторов документов – компания Adobe совсем недавно анонсировала полноценное решение для создания PDF-файлов и совместной работы с ними. Приложение позволяет экспортировать созданные документы в форматы PDF, DOC, ODT и RTF, а также EPUB. Помимо веб-редактора в составе сервиса Acrobat.com предоставляется файлообменный сервис Adobe SendNow, в который можно загружать файлы в любом формате разного размера (бесплатно – до 100 Мб, платно – до 2 Гб), после чего организовывать к ним совместный доступ для коллег по работе (через систему приглашений по почте), вести учет разосланных приглашений (через



уведомления о получении), искать среди загруженных файлов по названию и описанию. Часть возможностей доступна только в платной версии.

Microsoft (Office 2010 Web Apps, Docs.com)



Продукт MS Office Web Apps – это

набор бесплатных веб-приложений – текстового и табличного процессора, менеджера презентаций и редактора заметок. Для использования сервиса нужна

учетная запись Windows Live или аккаунт в соцсети Facebook (если работа ведется на дочернем сервисе Docs.com). Для хранения файлов пользователю выдается до 25 Гб бесплатного дискового пространства для неограниченного по времени хранения созданных файлов с возможностью разделения к ним совместного доступа, сортировки по папкам, а также загрузки на локальный компьютер. Документы с учетом ограниченности функций инструментов, перенесенных в веб-интерфейсы, можно редактировать, а также печатать из браузера. Кроме того, для любого из файлов, находящегося на Windows Live SkyDrive, можно запустить соответствующее приложение в составе настольной версии офисного пакета.

Zoho Docs (Zoho.com)



Zoho Docs представляет собой пакет из

двух десятков веб-бизнес-приложений

(офисный пакет, несколько линейных корпоративных программ – CRM, приложение для ведения проектов и пр.), интерфейс которых приближен к MS Office образца версий 2000-XP. Пользователю выделяется бесплатно 1 Гб дискового пространства на хранение разнообразных документов (можно загружать только файлы поддерживаемых форматов).

В таблице 1 дана краткая сравнительная характеристика основных сетевых офисов.

Таблица 1 Сравнительная характеристика основных сетевых офисов

Функция/сервис	Acrobat.com	Google Docs	MS Office WebApps/ Docs.com	Zoho Docs
<b>Объем хранилища</b>	Бесплатно: 2 Гб; платно: 15/100 Гб	Бесплатно: 1 Гб; платно – от 20 Гб до 1 Тб	25 Гб бесплатно	Бесплатно: 1 Гб, 3 доллара за каждые дополнительные 5 Гб в месяц
<b>Срок хранения</b>	7 дней (неограниченно с продлением)	неограниченно	неограниченно	неограниченно
<b>Произвольный формат файла</b>	да	да	да	нет
<b>Поддержка Кириллицы в редакторе</b>	нет	да	да	да
<b>Авторизация для пользователей при совместной работе</b>	Adobe ID	Google ID, персональное приглашение	Windows Live ID, Facebook ID	Google ID, Facebook ID, Yahoo ID,
				обычная регистрация
<b>Поддержка PDF</b>	да	да	нет	да

<b>Форматы документов</b>	PDF, DOC, RTF, ODT, EPUB	DOC, ODT, TXT, RTF, TXT, HTML	DOCX, XLSX, PPTX	DOC, ODF, ODT, SXW, RTF, HTML, TXT, PDF, LaTeX
<b>Контроль получателей</b>	да	да	да	да
<b>Требования</b>	Adobe Flash, Shockwave Flash, JavaScript	Adobe Flash, JavaScript	MS Silverlight, JavaScript	JavaScript
<b>Скорость работы интерфейса</b>	высокая	высокая	средняя	низкая
<b>Стоимость</b>	14,99 долл. в месяц или 149 долл. в год - 20 разных проектов на 5 пользователей, неограниченно е конвертирован ие файлов в PDF и хранилище до 15 Гб данных; 39 долларов в месяц, 390 долларов в год — неограниченно е количество проектов, до 20	От 5 до 256 долларов в год	—	3-5 доллара за пользователя в месяц

	пользователей, до 100 Гб данных			
--	------------------------------------	--	--	--

1. Знакомство с сервисом Документы Google

1. **Возможности сервиса Документы Google** Данный

сервис позволяет:

- **создавать** в Интернете документы, электронные таблицы и презентации, а затем просматривать **и редактировать** их с любого компьютера, подключенного к Интернету;
- **систематизировать** документы с помощью папок в хранилище документов Google;
- **экспортировать** созданные файлы на ваш компьютер;
- **загружать** уже готовые файлы с вашего компьютера и размещать их в хранилище документов Google;
- **опубликовать** документ в виде веб-страницы или разместить в своем блоге;

- **предоставлять доступ** к редактированию или просмотру своих документов другим пользователям;
- в режиме реального времени **редактировать** документ **одновременно** нескольким людям;
- **совместно просматривать** презентации;
- **обмениваться** важными документами, таблицами и презентациями между сотрудниками компании или коллектива.

## 1. Интерфейс сервиса Документы Google

Визуально окно состоит из нескольких областей (рисунок 2):

1. Панель для **перехода к другим сервисам**, в которой можно увидеть логин аккаунта, **настроить** аккаунт, получить **справку** и **завершить работу** с сервисом.
2. Строка **поиска**.
3. **Вертикальное меню** с основными командами и **управления документами**.
4. **Рабочая область**, в которой отображаются документы и папки.
5. **Меню Статистика**, которой отображаются происходящие изменения с текущими документами, хранящимися на диске

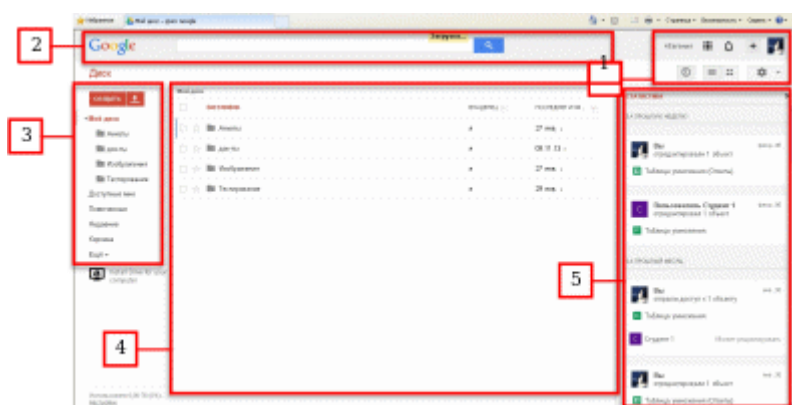


Рисунок 2 – Интерфейс сервиса Документы Google

Ход работы Задание 1. Начало работы с сервисом Диск Google

Для работы с сетевым офисом Google, необходимо зайти в приложение Документы Google, для этого:

1. Введите в строке браузера <https://www.google.ru/>
2. В появившейся странице выберите значок **Сервисы** и **Диск** (рисунок 1)

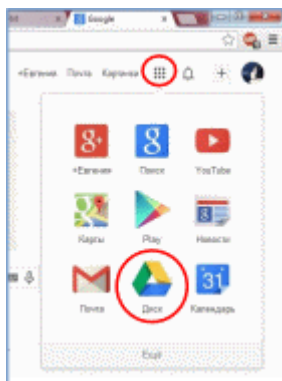


Рисунок 1– Сервисы Google

1. Введите свой **аккаунт** и **пароль** (рисунок 2). Нажмите **Войти**. Если у вас нет своего аккаунта на сервисе Google, то необходимо его создать.

Аккаунт создается путем заполнения регистрационной формы.

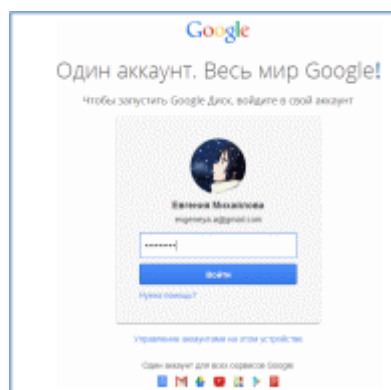


Рисунок 2– Авторизация аккаунта



хранилище диска, где хранятся все документы (рисунок 3). Если вы еще не работали с диском, то

список хранящихся документов будет, скорее всего, пуст.

Рисунок 3– Хранилище диска

**Итог задания 1:** Вы получили доступ к сервису **Диск Google**.

### Совместное редактирование

Для совместной работы с документом Google любого типа (таблица, презентация и др.) необходимо иметь доступ к этому документу. Доступ бывает четырех уровней:

- **ЛИЧНЫЙ** – этот уровень доступа стоит по умолчанию, **доступ к файлу** есть только у вас; его стоит использовать, когда документ не нуждается в совместном редактировании;
- **ПОЛЬЗОВАТЕЛИ, У КОТОРЫХ ЕСТЬ ССЫЛКА** – этот уровень доступа можно сравнить с телефонным номером, любой **знающий URL адрес** на файл может зайти и **редактировать его; вход в систему при этом не требуется;**
- **ОБЩЕДОСТУПНО В ИНТЕРНЕТЕ** – файл может быть **доступен всем для редактирования**, а так же он может быть включен в результаты поиска и открыть его может открыть любой;
- **ВСЕМ КОМУ РАЗРЕШЕНО** – можно добавлять **редакторов по e-mail**.

**Задание 2.** Совместное редактирование Таблицы Google, доступной по ссылке

Чтобы стать участником совместного редактирования документа по ссылке:

1. Перейдите по ссылке [https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Aj8hCclNh\\_odFRtWUwzOVVHRDZIV2k2VmZjbzk1RVE&usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Aj8hCclNh_odFRtWUwzOVVHRDZIV2k2VmZjbzk1RVE&usp=sharing);
2. Перед вами появится документ – таблица (рисунок 4). Заполните таблицу, внося информацию в поля:
  - номер спросите у преподавателя;
  - введите Фамилию;

- введите Имя;
- введите Группу.

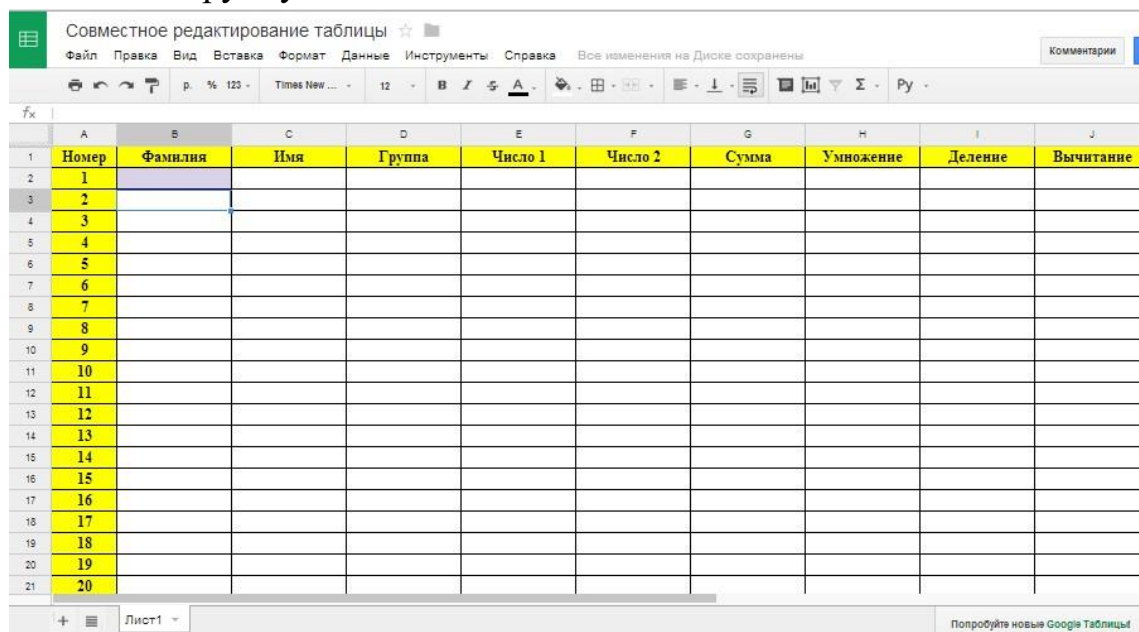


Рисунок 4 – Таблица «Совместное редактирование документа»

1. Для изменения цвета, шрифта, начертание и другой введенной в ячейку информации, необходимо:

- выделите ячейку;
- на панели форматирования выберите инструмент – «Цвет заливки» и цвет (рисунок 5);

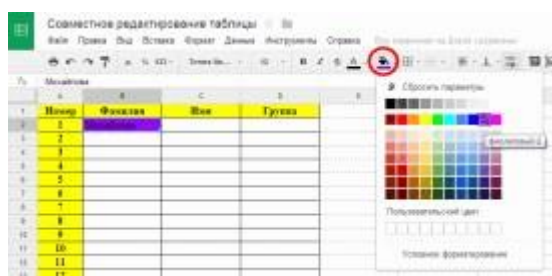


Рисунок 5 – Форматирование документа. Заливка ячейки Фамилия

- на панели форматирования выберите инструмент «Шрифт» и из списка выберите Verdana (рисунок 6);



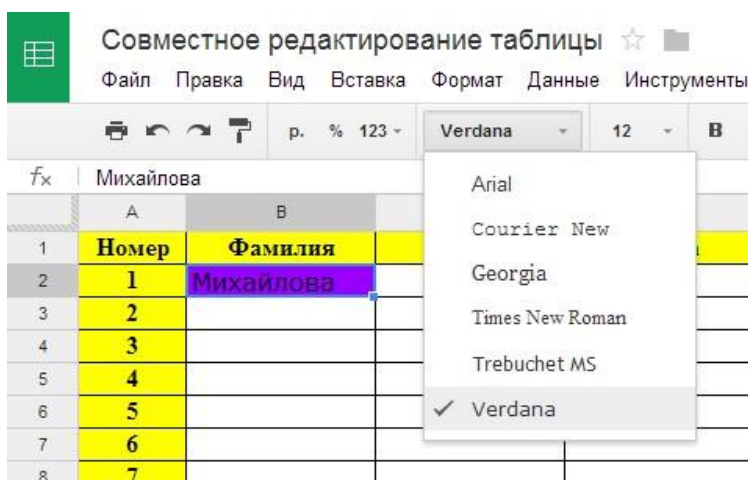


Рисунок 6 – Форматирование документа. Изменение шрифта Фамилия

*Самостоятельно измените Цвет, Шрифт, Размер шрифта ячеек Фамилия, Имя и Группа.*

Работа с формулами

1. В таблицах Google, также как и в таблицах Excel, можно осуществлять различные математические операции:

- Введите любое число в столбце **Число 1**
- Введите любое число в столбце **Число 2** (рисунок 7)

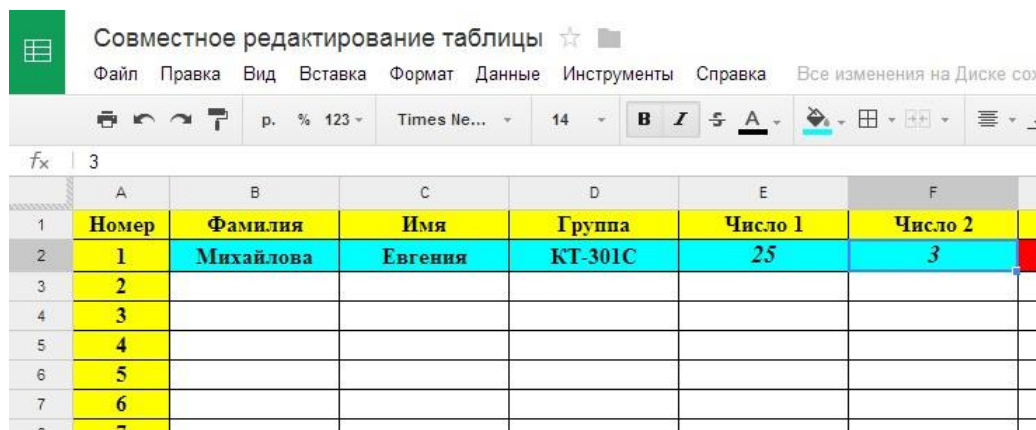


Рисунок 7 – Работа с формулами. Ввод чисел

- В ячейке **Сумма** введите **равно =**, затем выделите ячейку с **числом 1** и **числом 2** (рисунок 8).

Е	Ф	Г	Н
Число 1	Число 2	Сумма	Умнож
25	3	=E2+F2	

Рисунок 8 – Работа с формулами. Расчет суммы

- Нажмите клавишу **Enter**. Сумма чисел посчитано.

*Самостоятельно рассчитайте в ячейках Умножение, Деление и Вычитание для Ваших чисел. В результате у вас заполнится вся строка (рисунок 9).*

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж
Номер	Фамилия	Имя	Группа	Число 1	Число 2	Сумма	Умножение	Деление	Вычитание
1	Михайлова	Евгения	КТ-301С	25	3	28	75	8,33	22
2									

Рисунок 9 – Работа с формулами

1. Для округления чисел в ячейке, например Деления, необходимо:

- выделить ячейку с делением чисел
- выбрать Меню «Формат» → Числа → 1 00, 2 (рисунок 10)

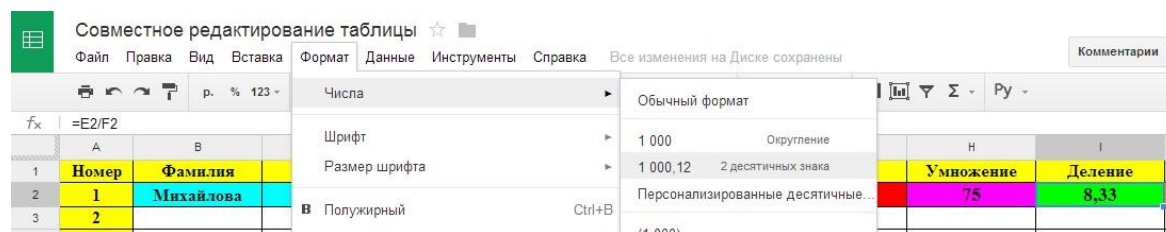


Рисунок 10 – Работа с формулами. Формат вывода числа

**Итог задания 2:** вы внесли изменения в таблицу Google, открытую для совместного редактирования по ссылке Задание 3. Создание документа Таблицы Google

Создадим собственную таблицу Google для регистрации участников выездного мероприятия. Для этого:

1. перейдите в **Хранилище документов** (Google Диск), вкладка Мой Диск;
2. в вертикальном меню нажмите **Создать**;
3. из списка выберите тип документа **Таблица** (рисунок 11);

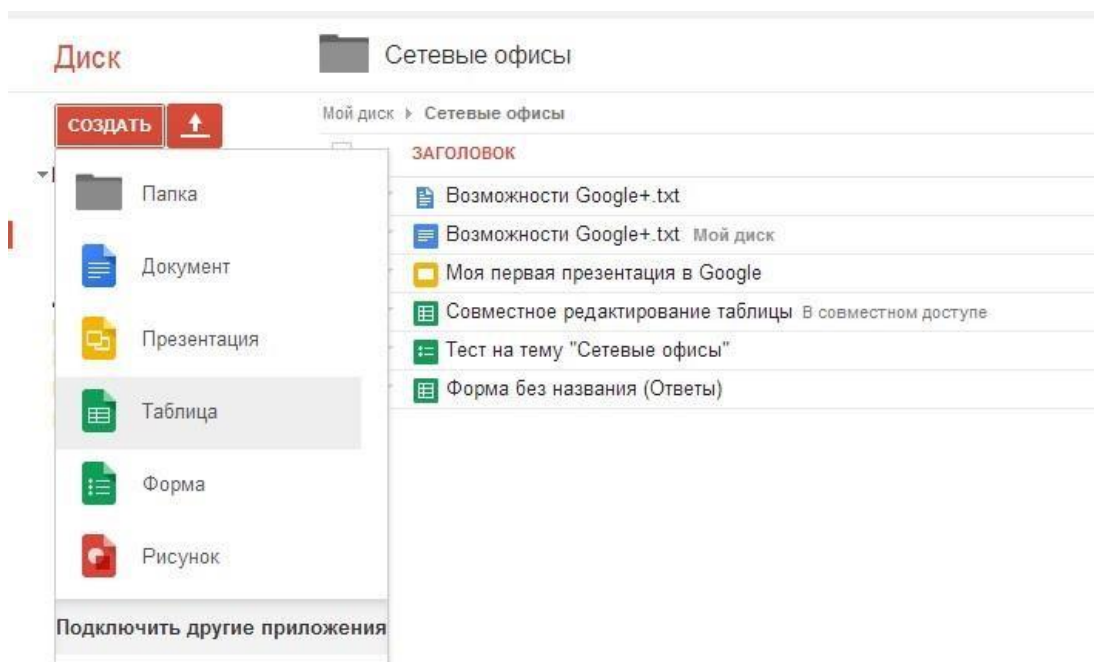


Рисунок 11- Создание документа Таблица Google

Перед вами появится пустой документ Таблица Google (рисунок 12).

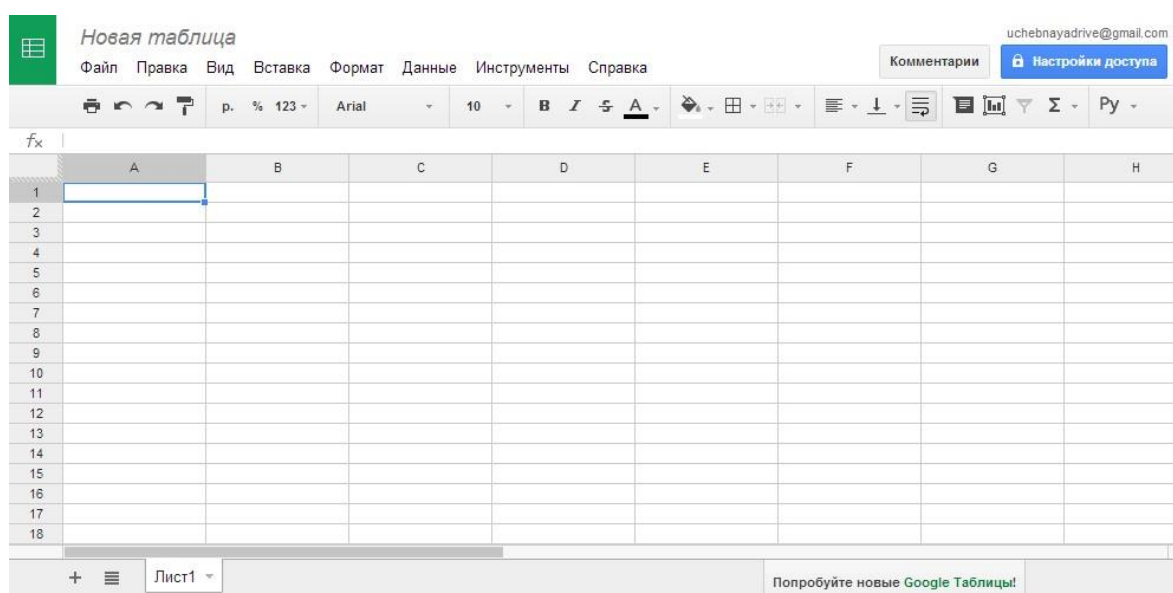


Рисунок 12 – Документ Таблица Google

В данном документе создадим таблицу со следующими столбцами: Столбец

1 – Номер;

Столбец 2 – Фамилия, Имя участника; Столбец 3 – Наименование компании;

Столбец 4 – Количество дней;

Столбец 5 – Стоимость участия, рассчитывается по формуле: *Стоимость участия = Количество дней \* 500.*

1. Для начала создадим шапку таблицы:

- в ячейку **A1** введите *Номер*;
- в ячейку **B1** введите *Фамилия и Имя участника*;
- в ячейку **C1** введите *Наименование компании*;
- в ячейку **D1** введите *Стоимость участия*;

*Самостоятельно измените цвет текста шапки таблицы и выравнивание ее по центру.*

В результате проделанных действий ваша таблица примет вид, аналогичный представленному на рисунке 13.

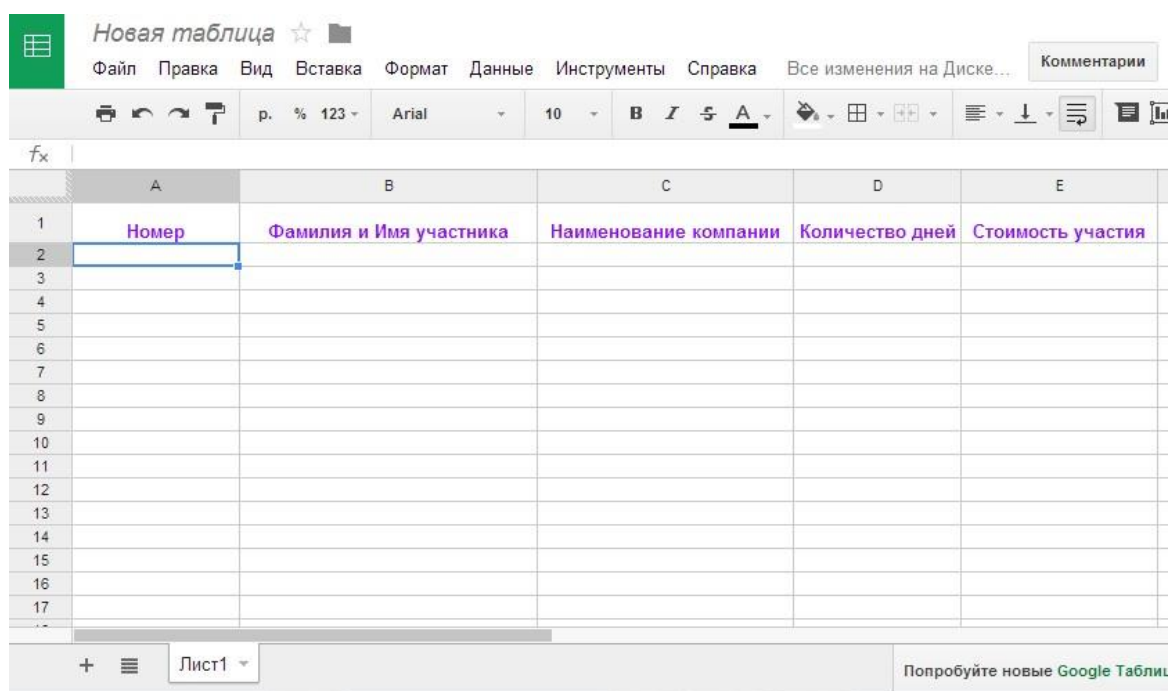


Рисунок 13 – Создание шапки таблицы

1. Введем формула расчета для *Стоимости участия*, для этого:
  - в ячейке E2 введите = 500\* и выделите ячейку D2 (рисунок 14).

C	D	E	F
Наименование компании	Количество дней	Стоимость участия	
		=500*D2	

Рисунок 14 – Ввод формулы в ячейку

- для подтверждения ввода формулы, нажмите **Enter**.

В результате проделанных действий, в ячейке E2 появится значение 0 т.к. значение *Количество дней* пустое.

1. Для того чтобы стоимость участия заполнялась автоматически при введении данных, скопируем формулу в ячейке E2 для всего столбца:

- выделите ячейке E2;
- наведите указатель мыши на появившейся квадратик в ячейке E2, тем самым указатель мыши поменяет форму как показано рисунке 15.

D	E	F
Количество дней	Стоимость участия	
	0	

Рисунок 15 – Выделение ячейки E2

- нажмите на квадратик левой кнопкой мыши и, не отпуская ее, потяните вниз до E20 и опустите кнопку мыши (рисунок 16).

Рисунок 16 – Копирование формулы

В  
ре  
зу  
ль  
та  
те

проделанных действий **столбец E** заполнится значением **0**.

1.

Для проверки расчетов заполните первую строку данными об участнике мероприятия как показано на рисунке 17.

Рисунок 17 – Ввод данных об участнике

Расчет *Стоимости участия* по формуле верный, таким образом, создание таблицы завершено.

1. В завершении, зададим заголовок для созданной Таблицы Google, переименовав ее:

- перейдите на панель меню и выберите меню *Файл* → *Переименовать* (рисунок 18);

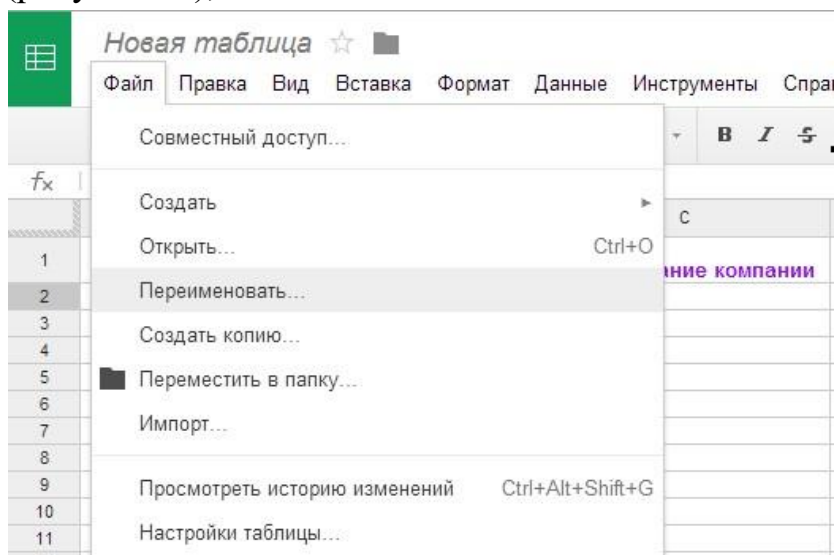


Рисунок 18 – Переименование таблицы

- в появившемся окне в поле для ввода введите *Регистрация участников выездного мероприятия* как показано на рисунке 19;

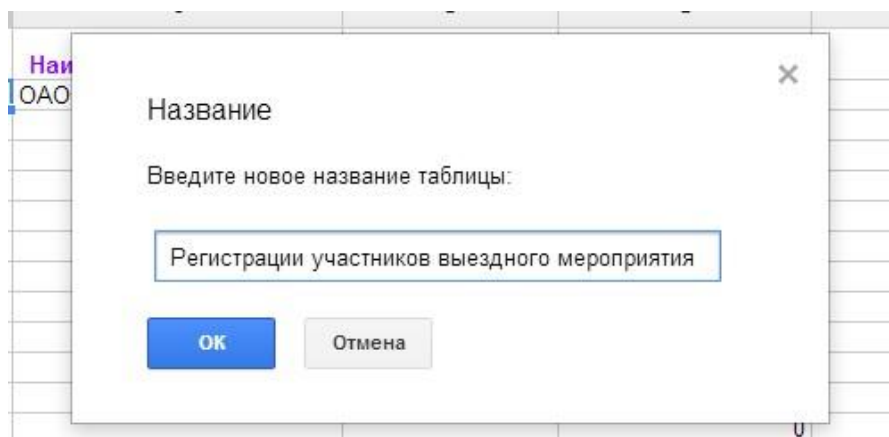


Рисунок 19 – Ввод названия таблицы

- нажмите **ОК**, для подтверждения ввода названия.

1. Для того чтобы таблицу могли заполнять и другие пользователи (участники мероприятия), организуем рассылку таблицы – открытие совместного доступа:

- выберите меню *Файл* → *Совместный доступ* (рисунок 20)

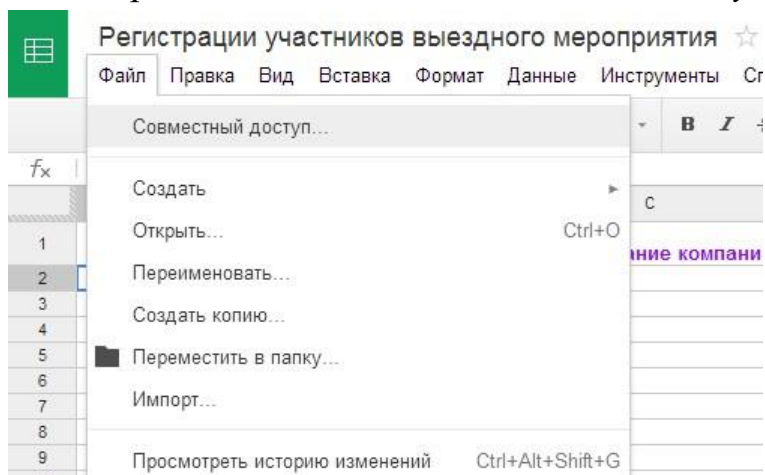


Рисунок 20 – Настройка совместного редактирования

- в появившемся окне выберите пункт Уровни доступа *Личный* – *доступ есть только у вас* и нажмите *Изменить* (рисунок 21)

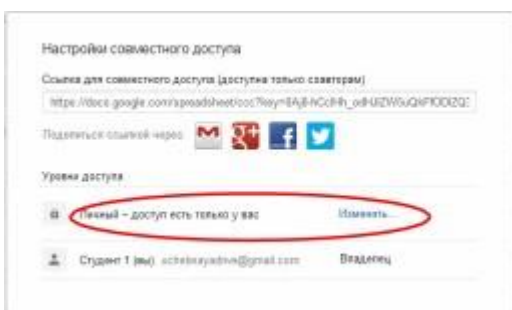


Рисунок 21 – Настройка уровня доступа

- в появившемся окне **Открыть доступ к документу** выберите пункт *всем у кого есть ссылка* и выберите *Доступ Редактирование* (рисунок 22)



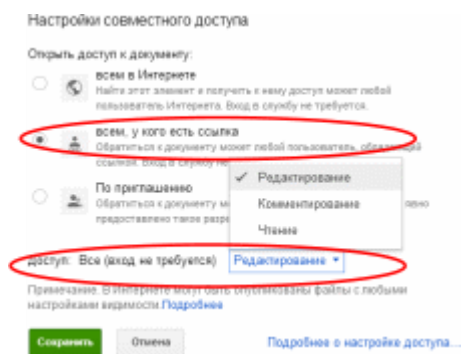


Рисунок 22 – Настройка доступа к документу

- нажмите кнопку **Сохранить**;
- в поле **Пригласить пользователей** введите адреса электронной почты одногруппников и преподавателей (рисунок 23)

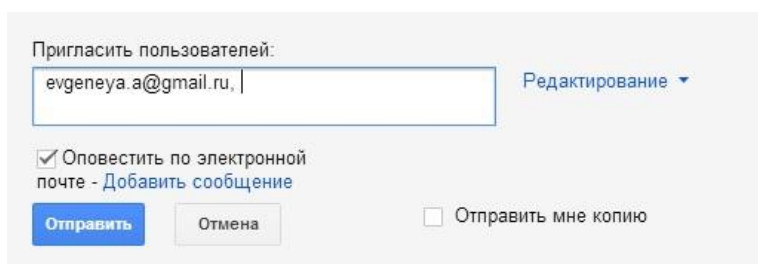
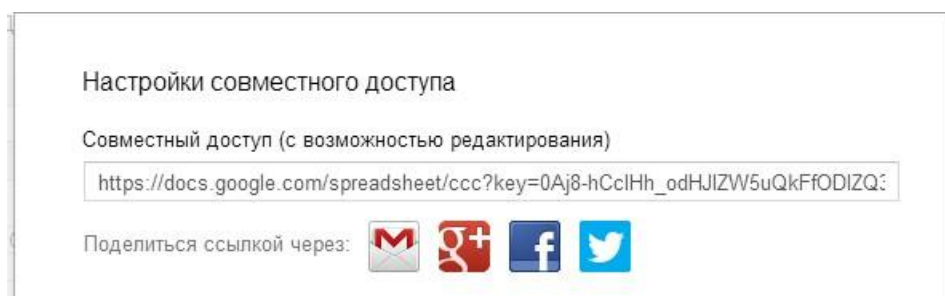


Рисунок 23 – Ввод адресов пользователей

нажмите на ссылке **Добавить сообщение** и в появившееся полу введите текст ниже:

- Уважаемые друзья! Компания «ЮриКом» приглашает вас принять участие в конференции-семинаре «Правозащитная деятельность общественных организаций». Для регистрации пройдите по ссылке . Семинар проводится в течении недели (5 рабочих дней), но вы можете указать и меньшее значение. С уважением, ответственный за организацию .



в тексте замените, вставив ссылку для совместного редактирования скопировав ее из поля **Совместный доступ** (рисунок 24)

Рисунок 24 – Ссылка на совместный доступ к таблице и **Фамилия Имя** укажите свою **Фамилию и имя**.

- нажмите кнопки Отправить и Готово. Ссылка на вашу таблицу придет по указанным адресам одноклассников и преподавателю в форме письма. Итог задания 3: Вы создали таблицу Google, открытую для совместного редактирования.

#### Задание 4. Создание документа Презентация Google

Для того чтобы создать документ Презентация Google, нужно (рисунок 25):

1. перейдите в Хранилище документов (Google Диск), вкладка Мой Диск;
2. в вертикальном меню нажмите Создать;
3. из списка выберите тип документа Презентация;

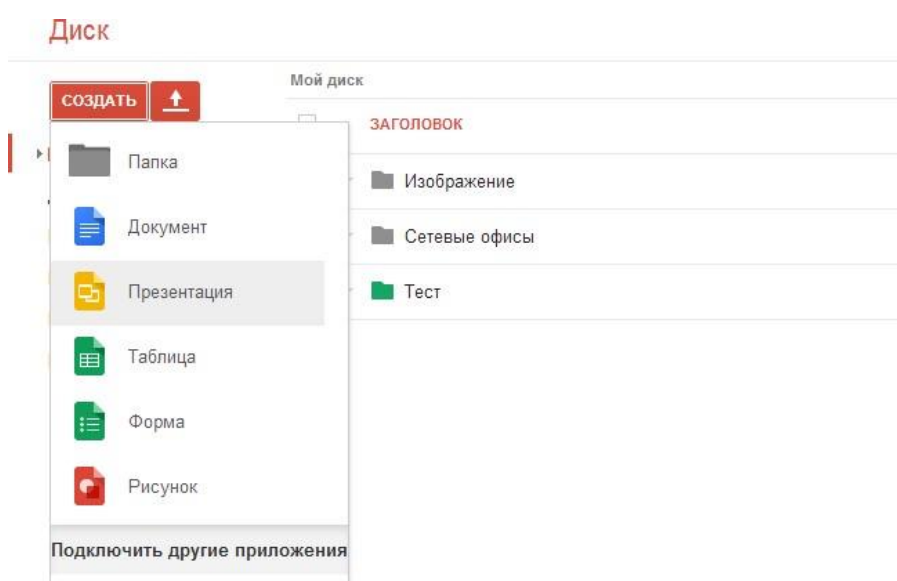


Рисунок 25- Создание документа Презентация Google

1. в появившемся окне выбрать тему оформления «Вестернет» и настроить размер слайда «Стандартное 4:3» как показано на рисунке 26;

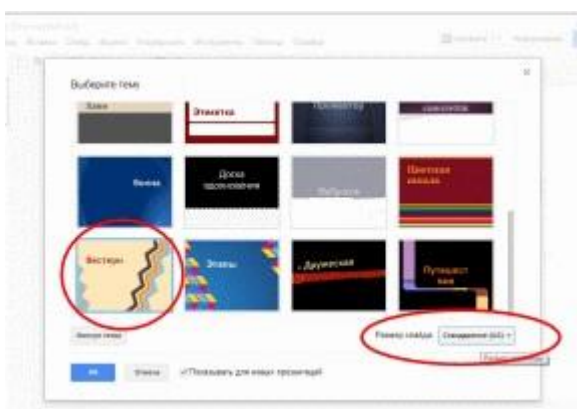


Рисунок 26 – Настройка темы оформления Презентации Google Нажмите кнопку ОК. Создание документа Презентации завершено.

1. перед Вами появилось окно, для работы с Презентацией Google (рисунок 27).

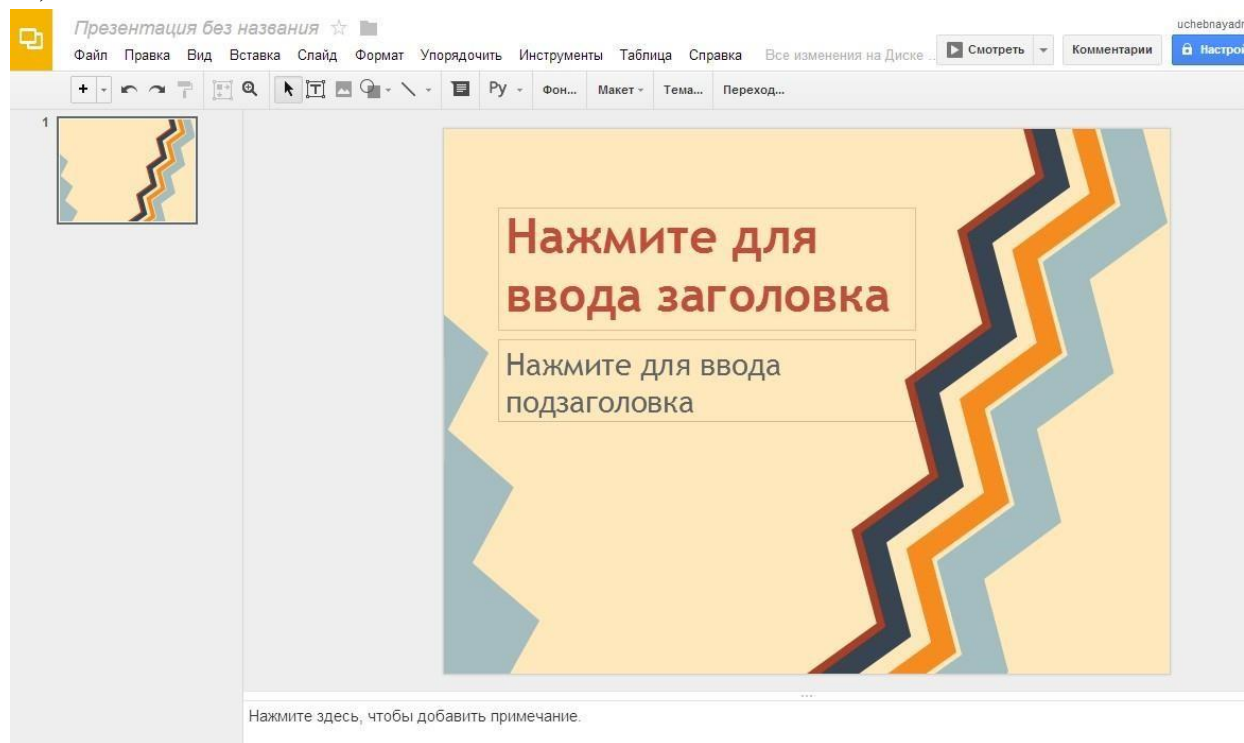


Рисунок 27 – Сервис для работы с документами Презентацией Google

Заполним презентацию 3 слайдами:

1. слайд:

- в текстовое поле «*Нажмите для ввода заголовка*» введите Заголовок презентации «*Моя первая презентация в Google*»
- в текстовое поле «*Нажмите для ввода подзаголовка*» введите *Вашу Фамилию, Инициалы и Группу*. В результате проделанной работы у Вас получится как на рисунке 28.

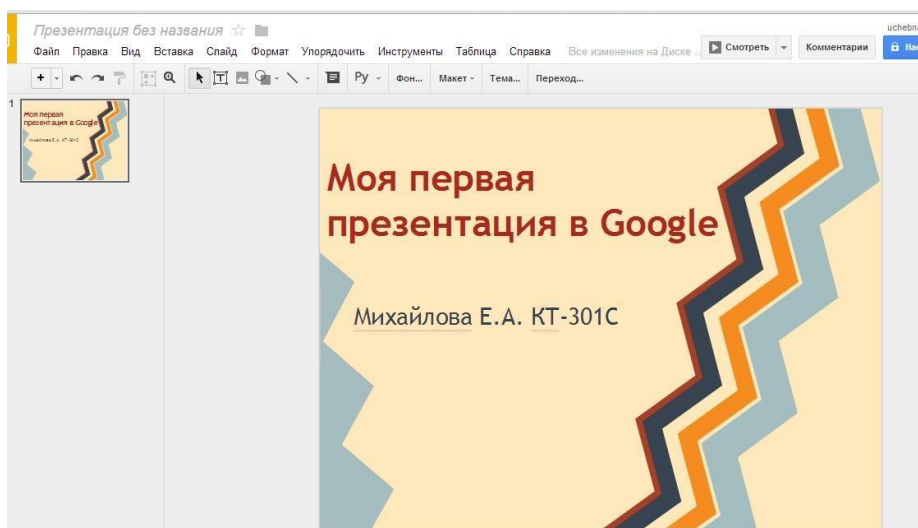
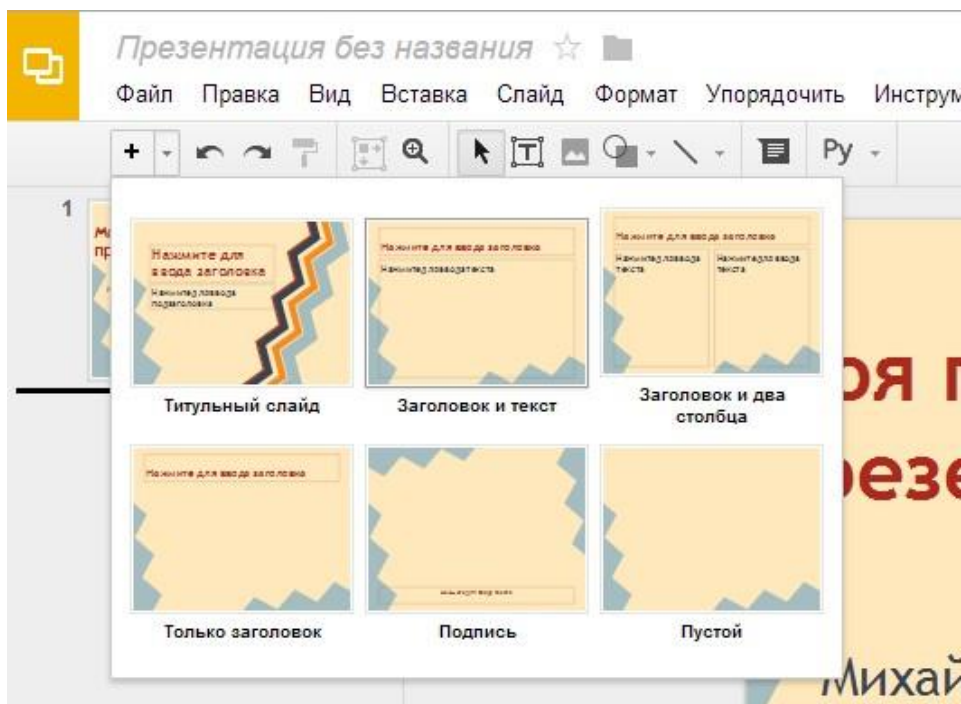




Рисунок 28 – Первый слайд в Презентации Google

1. слайд:



Для создания нового слайда необходимо выбрать инструмент «Создать новый слайд» 

или «Создать новый слайд с макетом»  (рисунок 29)

## Рисунок 29 – Создание нового слайда с помощью макетов

- в текстовое поле «Нажмите для ввода заголовка » введите Заголовок слайда «Google Диск»;
- в поле для Ввода текста введите следующий текст:
- Выровняйте введенный текст по центру с помощью панели инструментов «Дополнительно»

В Презентацию Google можно добавлять изображения разными способами:

- URL-адрес;
- Google Диска;
- загрузка и файла с ПК.

Добавим на слайд изображение, этого:

- откройте новую вкладку в браузере, введите в строке поиска Google

Drive и перейдите на поиск по картинкам (рисунок 30)

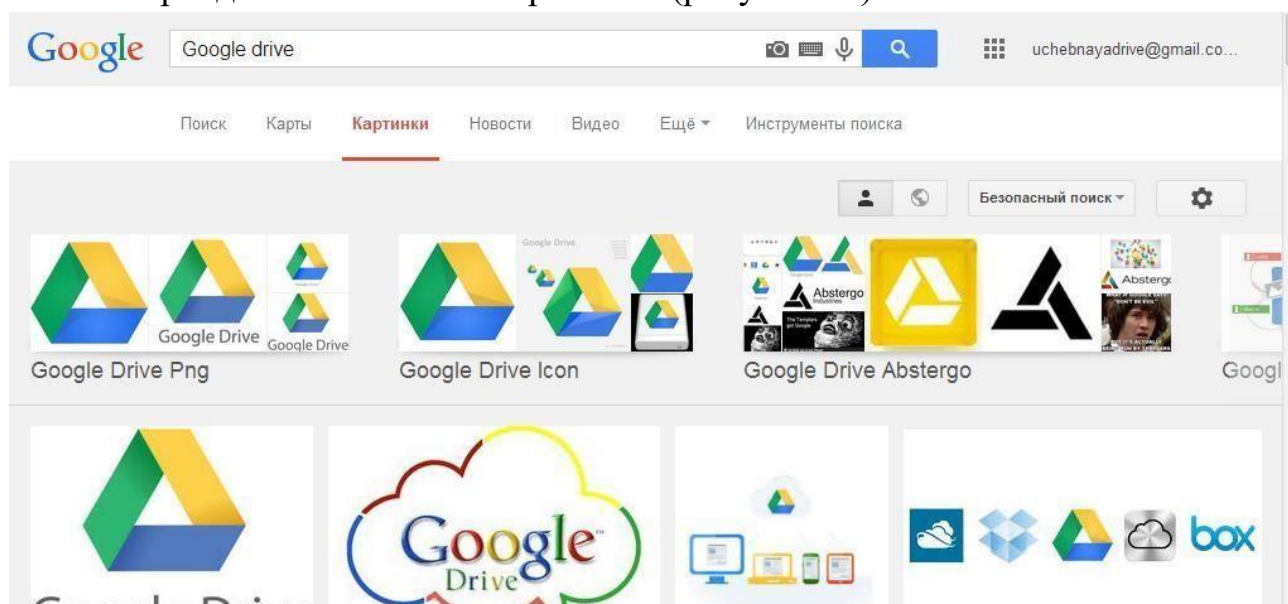


Рисунок 30 – Поиск изображения

- выберете любое изображение и скопируйте URL – адрес, вызвав контекстное меню при щелчке правой клавишей мыши по изображению, как показано на рисунке 31

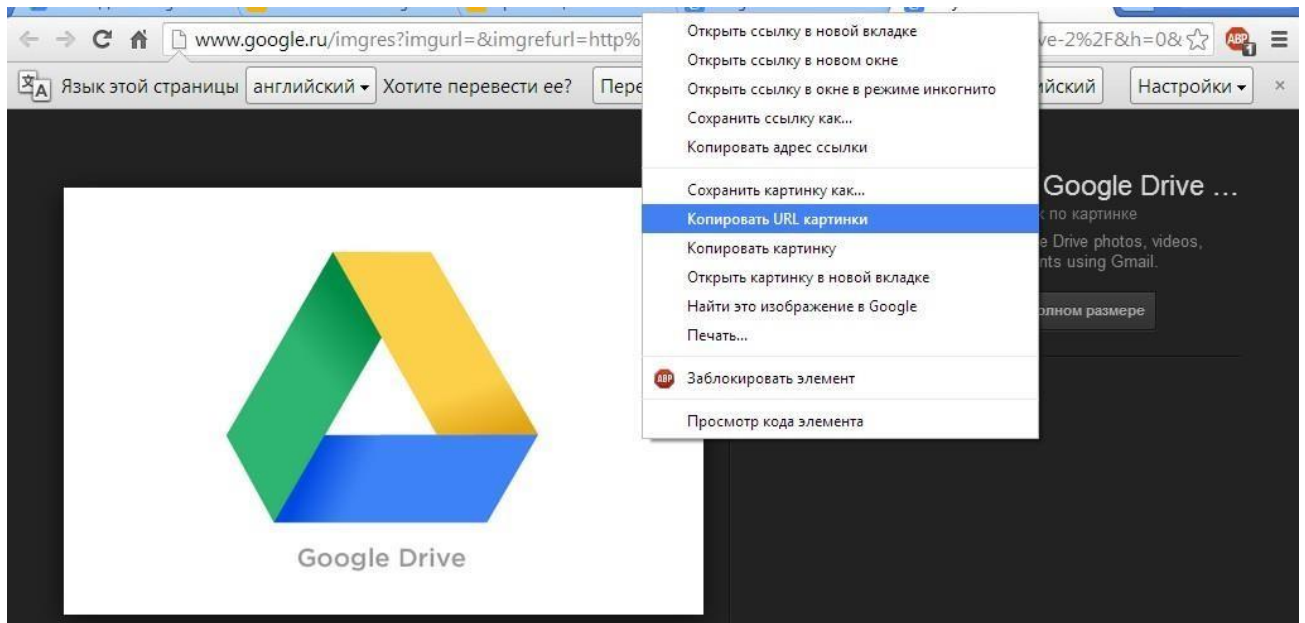
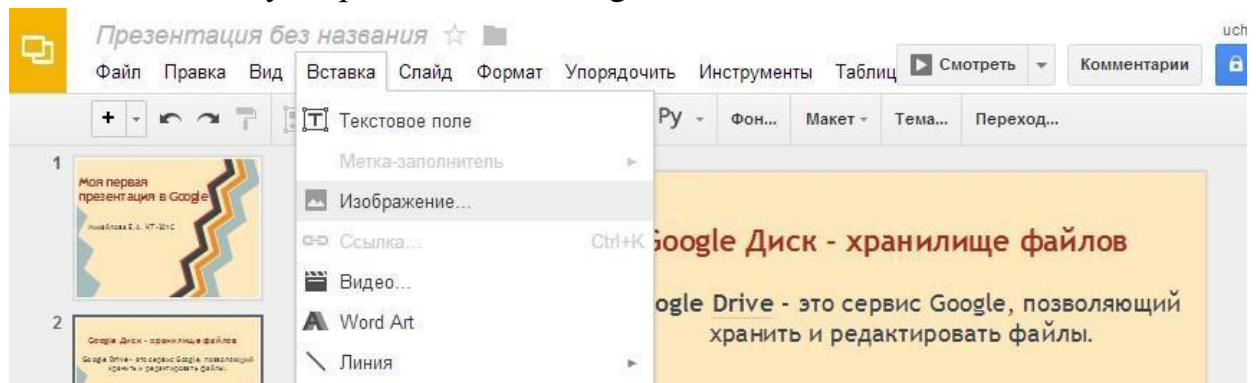


Рисунок 31 – Копирование URL-адреса изображения

Перейдите на вкладку с презентацией Google



в строке Меню выберете меню Вставка → Изображение или на панели

инструментов инструмент Изображение  (рисунок 32) .

Рисунок 32 – Добавление изображения на слайд

- в появившемся окне выберете По URL и в поле Вставьте ссылку на изображение нажмите правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберет Вставка или сочетание клавишь Ctrl+V. Если ссылка указана верно, то изображение загрузится автоматически (рисунок 33)

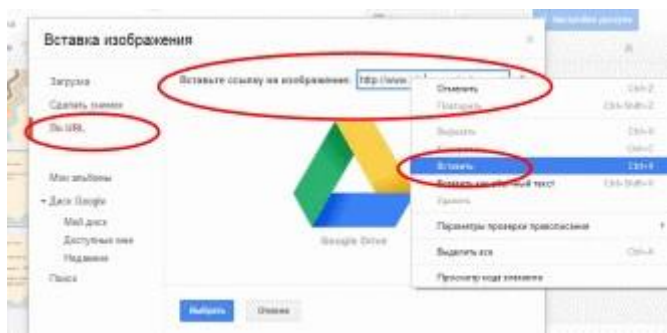


Рисунок 33 – Загрузка изображения по URL

- Нажмите кнопку Выбрать. Изображение появится на слайде.
- Переместите изображение ниже надписи как показано на рисунке 34.

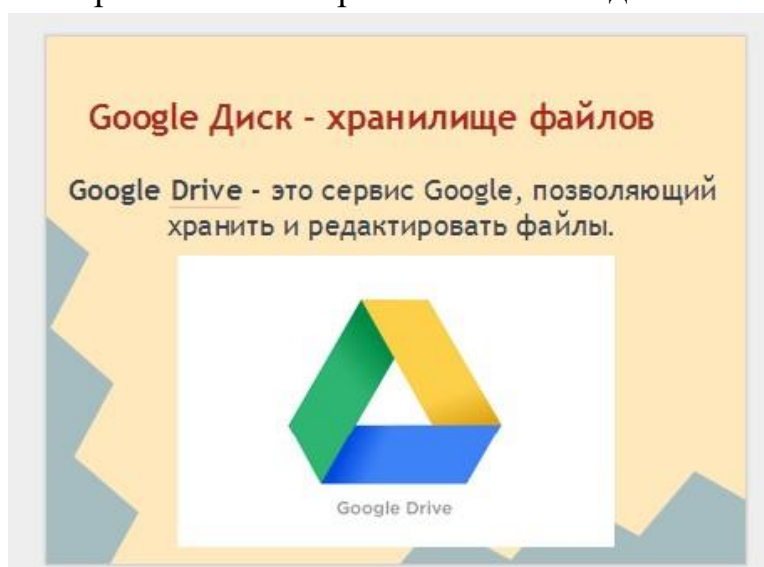


Рисунок 34 – Слайд №2

*Самостоятельно создайте третий слайд с помощью макета «Заголовок и текст» 1. слайд:*

- в текстовое поле «Нажмите для ввода заголовка » введите Заголовок слайда «Google Диск – Хранилище файлов»;
- в поле для Ввода текста введите следующий текст:

Пользователям бесплатно предоставляется 5 Гб облачного хранилища. Под все сервисы предоставляется 15 Гб бесплатно!

Если у вас есть учетная запись Google, значит Вы имеете доступ к сервисам Google Диск.

В результате проделанной работы у вас получится слайд, представленный на рисунке 35

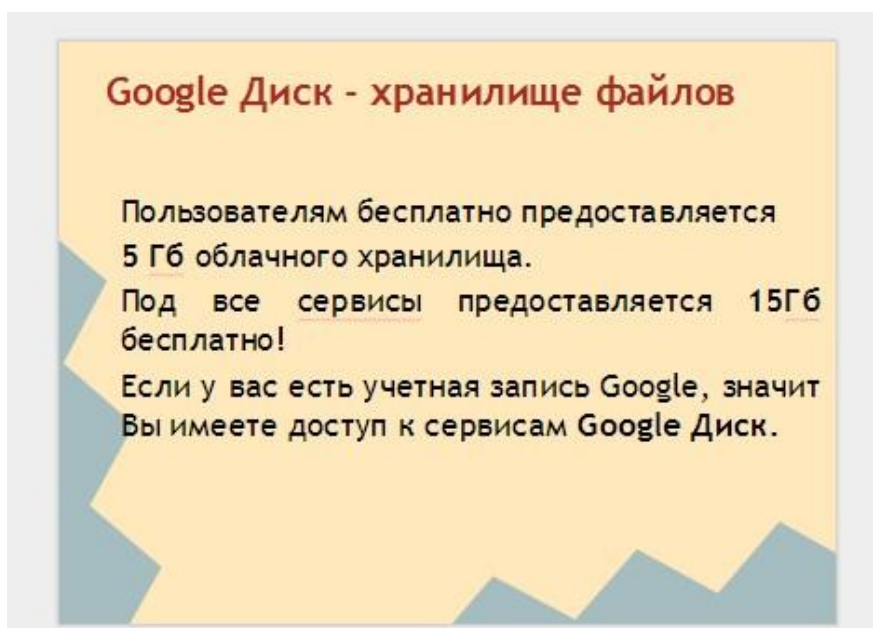


Рисунок 35 – Слайд №3

Итог задания 4: Вы создали презентацию, состоящая из 3-х слайдов

Задание 5. Настройка доступа для документа Презентация Google

Для совместной работы над документом Презентация или для просмотра презентации по сети Интернет, необходимо Настроить Доступ к ней: 1. в строке меню нажмите кнопку Настройка Доступа (рисунок 36)

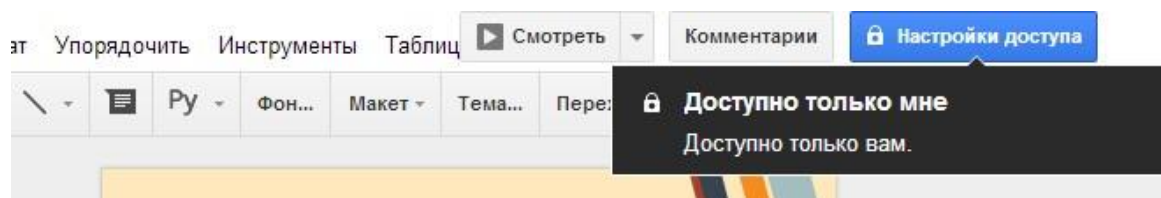
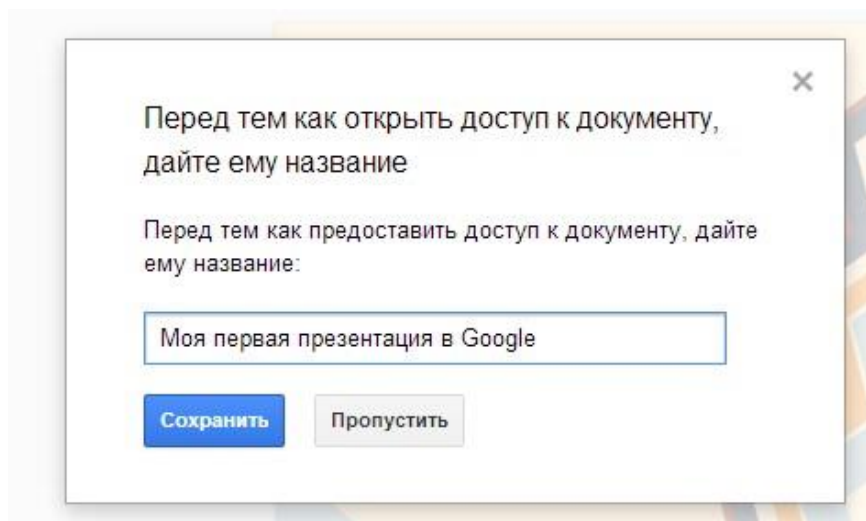


Рисунок 36- Вызов настройки доступа для презентации





1. В появившемся окне введите название презентации «Моя первая презентация Google» (рисунок 37)

Рисунок 37 – Ввод названия презентации нажмите кнопку Сохранить;

1. перед вами появилось окно (рисунок 38), схожее по функционалу для настройки доступа Таблиц Google

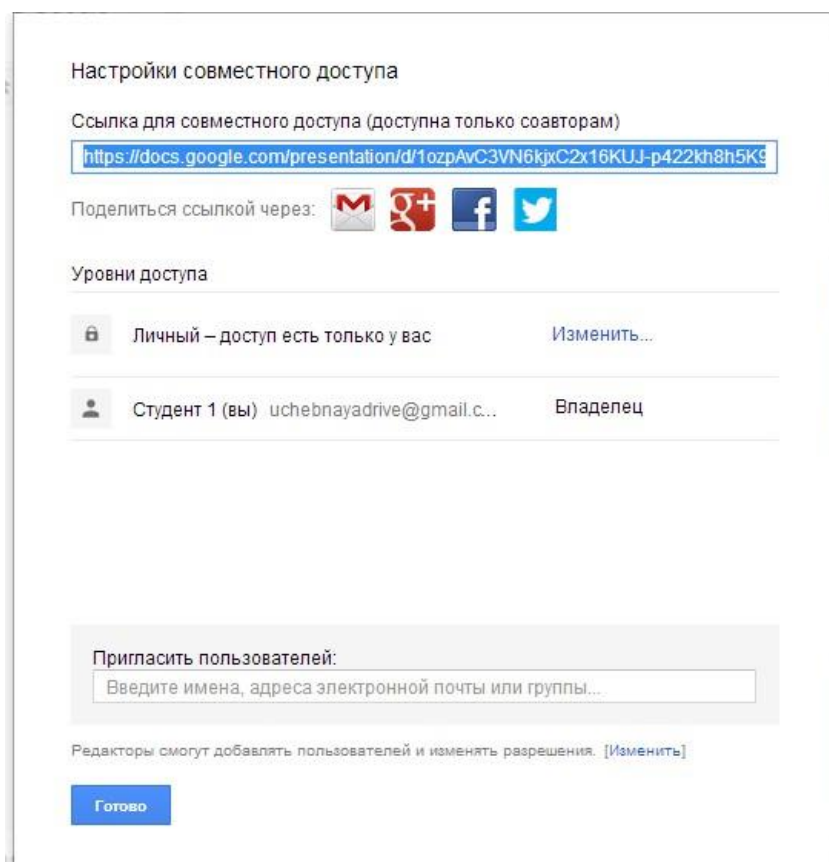


Рисунок 38 – Настройка совместного доступа

1. введите в поле Пригласить пользователей e-mail вашего одногруппника (ов) и сделайте его Редактором (соавтором) вашей Google Презентации (рисунок 39)

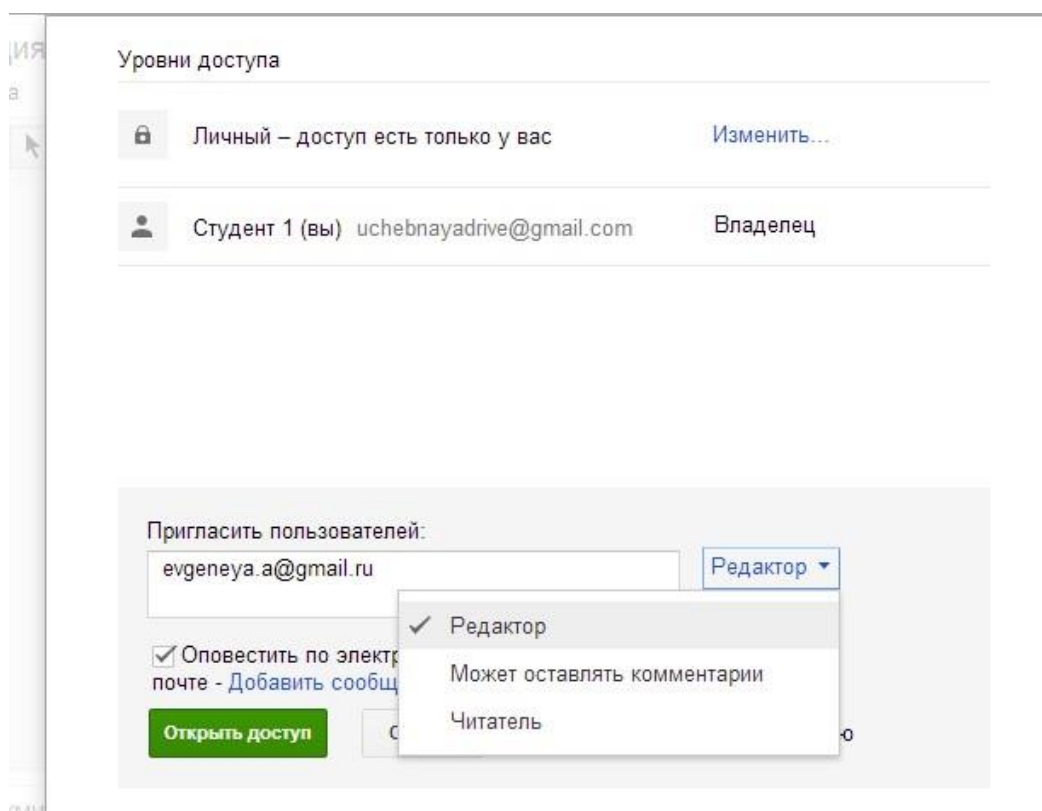


Рисунок 39 – Добавление соавторов к Google Презентации

Обратите внимание! При нажатии на кнопку Открыть доступ, соавтор добавляется в список меню Уровни доступа (рисунок 40)

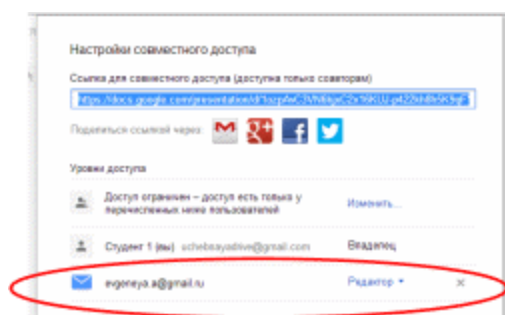


Рисунок 40 – Отображение соавтора документа Google

*Самостоятельно добавьте вашего преподавателя в пользователи как Читателя вашей презентации*

1. По окончании открытия доступа для других пользователей, нажмите кнопку Открыть Доступ и Готово.

Ссылка на вашу презентацию придет соавторам документа на электронную почту в форме письма, перейдя по которой соавтор получит доступ к вашему документу.

*Самостоятельно станьте соавтором презентации общей презентации группы (<https://docs.google.com/presentation/d/1LwW-oVSH4e3swWoFc1Bn2txXtNWRVnmPsucTzPj5Wg/edit?usp=sharing>) и добавьте к презентации один слайд. Пример оформления слайда представлен на рисунке 41. В заголовке слайда напишите свою фамилию и имя.*




Рисунок 41 – Пример оформления слайда

Итог задания 5: Вы научились создавать Презентацию Google, открывать доступ для совместного редактирования, как соавтору, так и читателю и участвовали в совместной работе в качестве соавтора презентации.

Задание 6. Загрузка текстового документа с компьютера

Для того чтобы загрузить любой файл на Google Диск:

1. Перейдите на Google Диск и нажмите на кнопку Загрузить 

2. в предложенном списке выберете Файлы (рисунок 42)

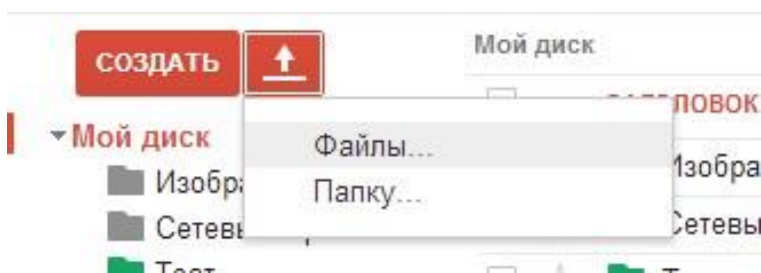


Рисунок 42 – Загрузка файла

1. перейдите в папку Сетевые офисы, расположенную в Учебных материалах – Информатика – Правовая информатика 2014 и выберите текстовый файл «Возможности Google+ .txt» (рисунок 43)

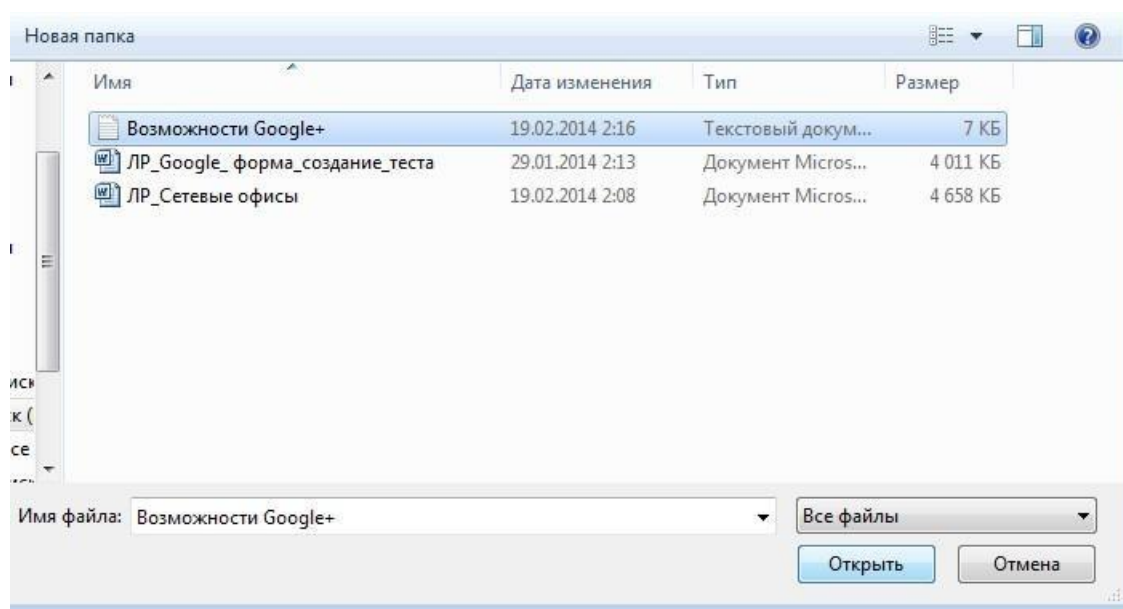
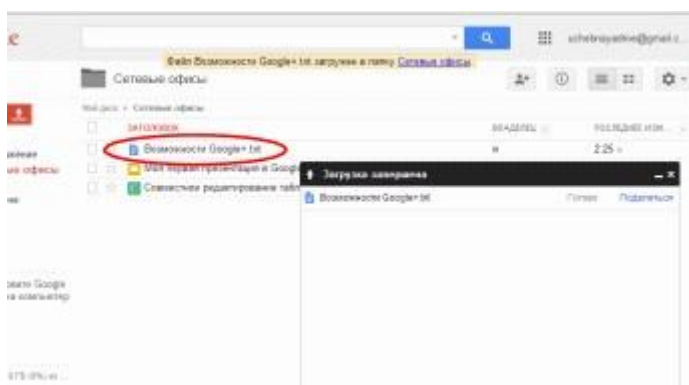


Рисунок 43 – Открытие файла Возможности Google+ .txt

1. нажмите кнопку Открыть. Начнется загрузка текстового файла. По окончании загрузки файла, файл появится на Google Диске (рисунок 44).



## Рисунок 44 – Окончания загрузки файла Диск

Итог задания 6: Вы научились загружать файлы с компьютера на Google

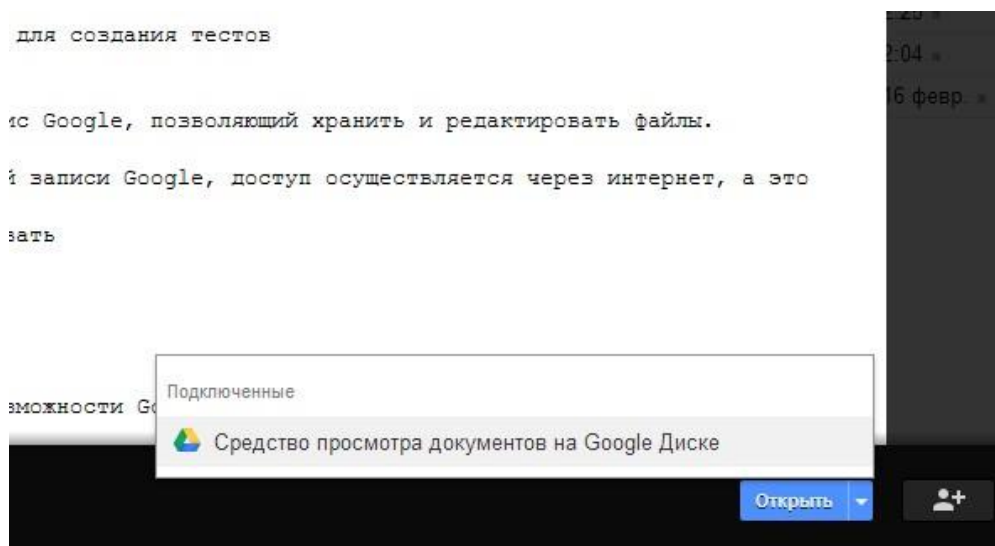
Вы можете получить доступ к документу с любого компьютера, в том числе и с мобильного устройства. Для редактирования файла необходимо, чтобы на компьютере было установлено необходимое программное обеспечение. Часто на различных компьютерах установлены разные версии ПО, что затрудняет работу с файлами. Google диск позволяет редактировать файлы, используя свои средства. Теперь пользователи, на компьютерах которых нет нужных программ, смогут просматривать и редактировать файлы. Для этого сервис Google+ преобразует файл в свой внутренний формат и предоставит возможности для работы с документом.

Задание 7. Преобразование документа под документ Google и работа с текстовым документом Google

Для того чтобы отредактировать загруженный файл с компьютера на Google Диск, необходимо его преобразовать в подходящий тип Google. Для этого:

1. нажмите на документ «Возможности Google+ .txt», находящийся на вашем Google Диске;

1. перед вами откроется окно, которое показывает, что содержит документ Возможности Google+ .txt, нажмите кнопку Открыть (рисунок 45)



## Рисунок 45 – Просмотр документа средствами Google Диска

1. для редактирования документа, нам необходимо выбрать меню Файл → Открыть с помощью → Google Документы (рисунок 46)

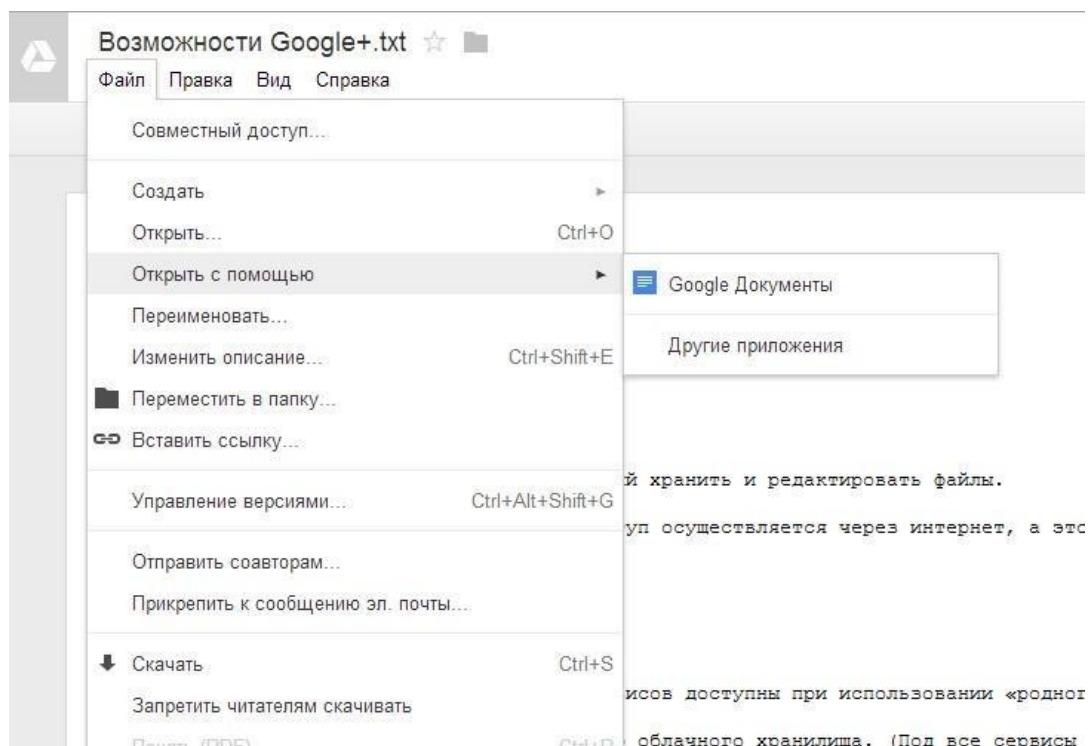


Рисунок 46 – Открытие документа с помощью Google Документов

По завершению работы преобразования документа, документ можно изменять с помощью текстового редактора Google.

*Самостоятельно отформатируйте текст с помощью панели форматирования (измените цвет, размер, начертание шрифта), выделите заголовки, вставьте соответствующие изображения в данный документ.*



**\*\* Вставьте в документ заголовок: Классификация ГОСТ.**

Ниже добавьте текст первых двух уровней классификатора КГС, выбрав раздел, соответствующей ПЕРВОЙ БУКВЕ вашей фамилии.

Материал доступен вам по ссылке:

[http://pstprojekt.ru/norm/clasif\\_NPD\\_RF.pdf](http://pstprojekt.ru/norm/clasif_NPD_RF.pdf)

Итог задания 7: Вы научились преобразовывать текстовый документ в тип для Google и редактировать его с помощью текстового редактора Google.

Задание 8: Скачивание файлов с Google Диска

Для того чтобы сохранить необходимые документы на ваш компьютер, необходимо:

1. перейти на Google Диск
2. выбрать файл, например «Моя первая презентация»
3. после того как загрузится презентация. выбрать меню Файл Скачать и выбрать тип файла Microsoft PowerPoint (\*.pptx) как показано на рисунке

48

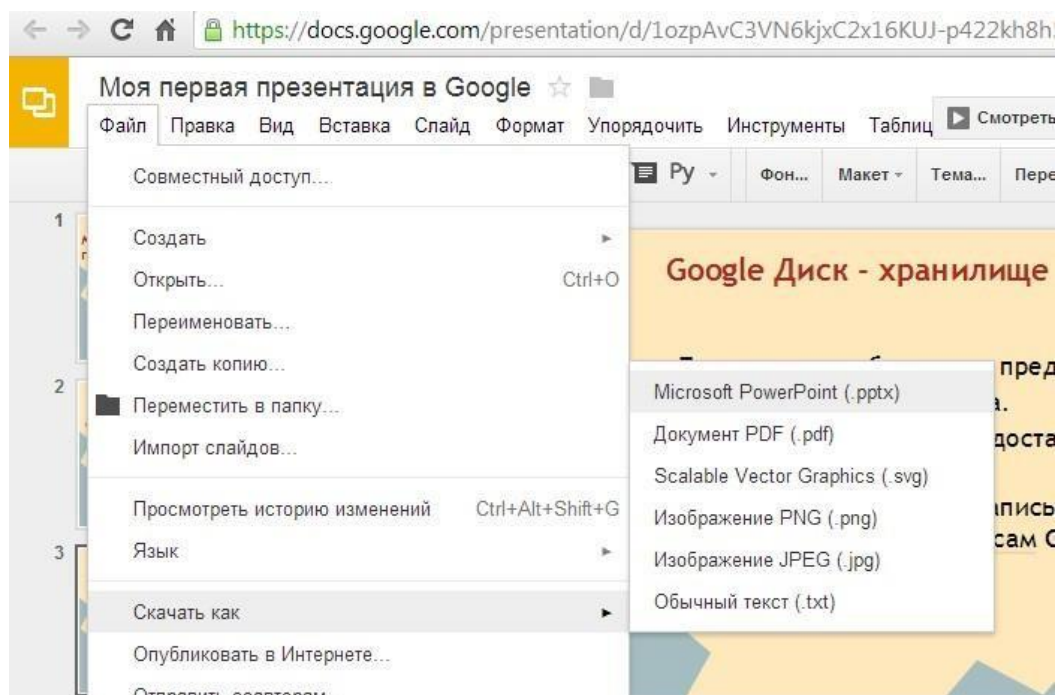


Рисунок 48 – Скачивание презентации на компьютер Начнется загрузка презентации на компьютер.

1. после загрузки файла, переместите его в вашу личную папку.

*Самостоятельно аналогичным образом скачайте в вашу личную папку Таблицу «Совместное редактирование», «Регистрация участников выездного мероприятия» в формате Microsoft Excel и текстовый документ «Возможности Google+» в формате Microsoft Word*

Сохраните папку на Google-диске, откройте ее для просмотра преподавателем и пришлите ему ссылку в письме с темой Итог работы 9

Контрольные вопросы:

1. Опишите возможности сервиса Google Docs
2. Как открыть Google Docs?
3. Какие документы позволяет создать Google Docs?

### Тест

1. Информация для тактического управления относится к уровню информационной пирамиды:
  1. - низшему
  2. - среднему
  3. (+) оперативному
  4. - высшему
2. Информационный поток характеризуется...
  1. (+) источником возникновения направления, периодичностью, объемом, скоростью передачи
  2. (+) постоянностью, объемом, скоростью передачи
  3. - периодичностью, последовательностью, логичностью
  4. - последовательностью и параллельностью
3. Главная роль информационных систем – это...



1. (+) обеспечение актуальной и точной информацией о рынке, продажах и т.д.
2. (+) быстрая и точная передача информации
3. - обеспечение качественной защиты от несанкционированного доступа
4. Источником возникновения, направления, периодичностью, объемом, скоростью передачи характеризуется поток...
  1. (+) информационный
  2. - материальный
  3. - нет правильного варианта ответа

5. Задачей информационной логистики является...

1. (+) организация информационного обслуживания производственных и транспортных подразделений предприятия
2. - создание интегральных автоматизированных систем управления
3. - обеспечение точного соответствия между количеством запасов и потребностями в них

6. Информационные и материальные потоки в логистических системах имеют...

1. (+) одинаковые направления
2. (+) противоположные направления
3. - перпендикулярные направления
4. - перекрестные направления

7. Штриховой код несет следующую информацию о товаре:

1. (+) наименование
2. - количество
3. - вес
4. (+) изготовитель

8. В задачи информационной логистики входит:

1. (+) сбор информации о рынках сбыта
2. (+) сбор информации о конкурентах
3. (+) оптимизация информационных потоков
4. - организация рекламной деятельности фирмы

9. Информационные потоки, поступающие с различных уровней иерархической структуры системы управления, интегрируются в единую информационную систему. Различают следующие виды интеграции:

1. (+) вертикальная
2. - диагональная
3. (+) горизонтальная
4. - обратная

10. Информационные системы на уровне предприятия подразделяются на...

1. (+) плановые
2. (+) диспозитивные (или диспетчерски
3. (+) исполнительные (или оперативны
4. - интегральные

11. Основная задача развития информационной логистики в индустриально развитых странах состоит в...

1. (+) обеспечении адаптивности производства к потребностям рынка
2. - создании структуры контроля
3. - замене физических запасов надежной информацией

12. Информационный поток по сравнению с материальным может быть...

1. (+) опережающим во встречном направлении
2. (+) опережающим в прямом направлении
3. - опережающим в горизонтальном направлении
4. - опережающим в вертикальном направлении
5. (+) параллельным (одновременны
6. (+) встречным

13. Контролируемый параметр на производстве в рамках информационной логистической сети:

1. (+) обслуживание поставок
2. (+) время доставки
3. - производственная мощность
4. - сроки производства

14. На уровне отдельного предприятия информационные системы подразделяются на...

1. (+) плановые
2. (+) диспозитивные (или диспетчерски
3. - корпоративные
4. (+) исполнительные (или оперативны
5. - стратегические

15.К низкому уровню информационной пирамиды относятся:

1. (+) отдельные сделки
2. (+) запросы
3. (+) определение путей транспортировки
4. - реклама
5. (+) виды применяемого транспорта

16.Среднему уровню информационной пирамиды соответствует:

1. - поддержка принятого решения
2. (+) необходимые выводы
3. - оперативные действия
4. - исполнение

17.Оперативному уровню информационной пирамиды соответствует:

1. - поддержка принятого решения
2. - необходимые выводы
3. (+) оперативные действия
4. - исполнение

18.В логистике выделяют следующие виды информационных потоков:

1. (+) горизонтальный
2. (+) вертикальный
3. (+) входной
4. (+) выходной
5. - параллельный
6. - перпендикулярный

19.Низшему уровню информационной пирамиды соответствует:

1. - поддержка принятого решения
2. - необходимые выводы
3. - оперативные действия

4. (+) исполнение

20. Задачи информационной логистики в области сбыта продукции:

1. (+) обеспечение потребителя необходимой информацией
2. - сокращение административных расходов
3. (+) реклама
4. (+) расширение рынков сбыта

21. Информационный поток характеризуется...

1. (+) объемом
2. (+) временем поступления
3. (+) направлением
4. - количеством необходимых материальных ресурсов

22. Самый низкий уровень структуры организации информационной пирамиды:

1. - сделки и запросы
2. - информация для тактического управления
3. - стратегическое управление информацией
4. (+) информация для оперативного управления

23. Информационные системы предприятия делятся на...

1. (+) плановые
2. (+) диспозитивные (или диспетчерски
3. - технические
4. - технологические
5. (+) исполнительные (или оперативны

24. Высшему уровню информационной пирамиды соответствует:

1. (+) поддержка принятого решения
2. - необходимые выводы
3. - оперативные действия
4. - исполнение

25. Электронный обмен данными – это...

1. - поток информации
2. - взаимодействие предприятий между собой через посредников

3. (+) процесс, который позволяет какой-либо компании с помощью компьютера наладить связь с другой компанией

26. Совокупность циркулирующих внутри логистической системы, между логистическими системами и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций, – это...

1. - материальный поток
2. (+) логистические операции
3. - информационный поток
4. - логистическая функция

27. Функциональная подсистема информационной логистики состоит из следующих элементов:

1. (+) техническое обеспечение
2. (+) информационное обеспечение
3. - сервисное обслуживание
4. (+) математическое обеспечение
5. - маркетинговое обслуживание

## 28. Основные виды концепции «Just-in-time» (JIT)

1. - DRP “Distribution requirements/resource planing”
2. (+) OPT
3. (+) «Optimised production technology»
4. - MRP “Materials/manufacturing requirements resource planing”
5. (+) «Канбан»

## 29. Существующие каналы концентрации/распределения ресурсов:

1. - двойные
2. (+) прямые
3. (+) смешанные
4. - межрегиональные
5. (+) эшелонированные
6. - множественные

## 30. Два вида дилеров

1. (+) авторизованный
2. (+) эксклюзивный
3. - торговый
4. - производственный

## 31. Специализированные посредники подразделяются на ...

1. - деловых
2. - производственных
3. (+) информационно-контактных
4. - внутренних
5. (+) информационных
6. (+) контактных

## 32. Виды товарооборота в зависимости от типа покупателя

1. (+) оптовый
2. - глобальный
3. - местный
4. - индивидуальный
5. (+) розничный

-

33. При сгруппированной службе все её подразделения, выполняющие отдельные функции, находятся в ведении ...

1. (+) одного отдела
2. двух отделов
3. - одного основного и нескольких вспомогательных отделов

34. Функции контроллинга

1. (+) участие в разработке новой продукции
2. - мотивация
3. - стратегическое планирование
4. (+) расчёт и контроль эффективности новой продукции
5. (+) анализ себестоимости продукции
6. - производство

35. Основные преимущества централизации управления службами материально-технического обеспечения заключаются в ..

1. (+) снижении издержек и создании условий для разработки единой заготовительной, сбытовой и транспортной политики фирм
2. - легко доступном опыте и знаниях персонала центрального административного органа
3. - праве принимать решения тому руководителю, который ближе всего стоит к возникшей проблеме и, следовательно, лучше её знает
4. - улучшении контроля и координации специализированных независимых функций, уменьшении количества и масштабов ошибочных решений, принимаемых менее опытными руководителями

36. Две формы организации материально-технического обеспечения, функционирующего на принципах логистики, которые применяются в промышленных фирмах стран с развитой рыночной экономикой

1. (+) централизованная
2. - корпоративная
3. - внутрифирменная
4. (+) децентрализованная
5. - взаимообразная

-

37. Логистика – это ...

1. - искусство перевозки
2. (+) искусство и наука управления материалопотоком
3. - предпринимательская деятельность
4. - бизнес
5. - планирование и контроль материалопотока

38. Не являются разделами логистики движения ресурсов

1. (+) сбытовая логистика
2. транспортная логистика
3. - информационная логистика
4. (+) закупочная логистика
5. - логистика складирования

39. Функции логистики

1. - управленческая
2. - системная
3. (+) координационная
4. - дискретная
5. (+) оперативная

40. Основная цель логистики

1. - сокращение издержек
2. - перевозка продукции
3. - хранение запасов
4. - учёт и обработка заказа
5. (+) доставка продукции в «точно в срок»

41. Создатель первых научных трудов по логистике

1. - Д. Бенсон
2. - Ф. Тейлор
3. (+) А. Жомини
4. - М. Портер
5. - П. Дракер

-



42. Критерии оптимизации перевозок в дологистический период

1. - гармонизация экономических интересов
2. (+) минимальная цена за перевозку
3. - увеличение затрат на транспортировку и их сокращение на управление запасами и складирование
4. (+) минимальные транспортные затраты

43. Отличительная черта периода классической логистики заключается в ...

1. - организации оптимальных перевозок на фирмах
2. (+) созданию логистических систем
3. - развитию концептуального подхода к системе логистики

44. Уровни решения в области распределения товаров, которые охватывает сфера влияния экономических компромиссов

1. тактический

2. (+) стратегический
3. - производственный
4. (+) организационный
5. - долгосрочный
6. (+) оперативный

45. Концептуальные подходы к развитию систем логистики воплощающие идею совместных усилий всех структурных подразделений фирмы

1. (+) комплексный
2. - общий
3. - административный
4. (+) подход на основе всего предприятия

46. В дологистический период управление материальными потоками ...

1. (+) носило фрагментарный характер
2. - строилось на основе логистических систем
3. - строилось на основе расширения сферы действия компромиссов

47. Материальный поток в рамках операций связанных с логистикой подразделяется на ...

1. (+) входящий
2. - внешний
3. - национальный
4. - исходящий
5. (+) внутренний

48. Транспортными стоками называются районы, в которых перевозки...

1. - начинаются
2. (+) заканчиваются
3. - зарождаются и возникают

49. Скалярная транспортная масса ... 1. (+) состоит из находящихся в покое или в движение единиц. Направление намечающегося или происходящего перемещения неизвестно.

2. - это количество исследуемых транспортных или производственных единиц
3. - пространственно-временная информация об источнике и стоке (пункте назначения, а в некотором случае и об определённом моменте времени перевозки)

50. Основные измерители материального потока

1. - рентабельность
2. (+) транспортное время
3. - количество уровней
4. (+) транспортная масса
5. (+) транспортный путь

51. Векторная транспортная масса выражается в ...

1. - пассажиро-километрах
2. - тоннах
3. (+) тонно-километрах
4. - штуках

52. Продукция на транспорте

1. (+) перемещение продукции
2. - масса груза
3. - тран
4. - объём груза

53. Материально-техническая база транспорта включают в себя

1. (+) транспортные средства
2. (+) путевое и дорожное хозяйство
3. (+) технические устройства и сооружения
4. - торговые базы и склады
5. - предприятия

54. Материально-техническая база транспорта – это совокупность...

1. - транспортных средств
2. (+) транспортных средств и путей сообщения, а также других технических устройств и сооружений
3. - путей сообщения

4. - вагоны, автомобили, суда

#### 55. Основные показатели транспорта

1. - объём груза
2. (+) объём перевозок
3. - тран (Т\*кмV)
4. (+) грузооборот (Т\*к)

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Вопросы к коллоквиуму

1. Понятие и значение информационного потока в логистической системе.
2. Сущность и задачи информационного логистического центра.
3. Информация, относящаяся к информационным потокам в логистике при формировании массивов данных (виды).
4. Факторы, формирующие полезность информации в логистической системе.
5. Типовые качества информационных потоков.
6. Сущность и понятие информационной логистики.
7. Виды и обозначения информационных технологий в логистике.
8. Понятие и характеристика процесса «управление данными».
9. Понятие и назначение СУБД.
10. Сущность электронного обмена данными и его обозначение.
11. Сущность штрихового кодирования и его обозначение.
12. Сущность программ искусственного интеллекта и обозначение.
14. Сущность и назначение горизонтальной и вертикальной интеграции при контроле за информационным потоком.
15. Группировка логистической информационной системы.
16. Характеристика основных принципов построения информационных систем.
17. Сущность, понятие и назначение СЭБ.
18. Составляющие Модели СЭБ.
19. Сущность и назначение процесса реализации логистических информационных технологий.

20. Основные сферы компетентности логистики и их обозначение.
21. Ключевые сферы в Модели информационного обеспечения логистики на предприятии и их обозначение.
22. Основные концепции КСУП и их обозначение.
23. Сущность концепции КСУП MRP II.
24. Сущность концепции КСУП ERP и ее функции.
25. Сущность концепции КСУП CSRP и ее функции.
26. Сущность концепции CRM.
27. Характеристика интегрированного логистического подхода «цепочка ценностей», ее области эффективности и их обозначение.
28. Сущность процесса управления информационными ресурсами.
29. Составляющие системы управления логистическими информационными ресурсами.
30. Назначение и особенности использования ИТ-технологий в авиаперевозках.
31. Главные задачи ИТ-технологий в авиации.
32. Направлений развития ИТ-технологий в авиаперевозках.
33. Характеристика оборудования, применяемого для создания ИТинфраструктуры на предприятиях по транспорту и логистике (основные системы).
34. Основные причины развития рынка складской логистики.
35. Актуальность информационных технологий в логистике.
36. Характеристика 3PL и дистрибуция – область применения, решаемые задачи и функции.
37. Характеристика Ритейла – область применения, решаемые задачи и функции, проблемы развития в логистике.
38. Перспективы развития ИТ в складской логистике.
39. Предпосылки формирования информационных систем в логистике, понятие «информационная система» и ее миссия.
40. Понятие и группы логистической информационной системы.
41. Сущность классификации ЛИС по видам отчетности.
42. Принципы построения логистических систем и их характеристика.
43. Порядок ведения базы данных клиентов в ЛС.
44. Характеристика процесса контроля над предоставлением транспортноэкспедиционных услуг при построении ЛС.
45. Сущность и принципы работы Системы поддержки принятия решения.
46. Характеристика и подсистемы организационной структуры ЛИС.
47. Характеристика и подсистемы функциональной структуры ЛИС.
48. Описание логики использования ЛИС по функциям менеджмента.

49. Принцип построения графических схем процесса в ЛИС.
50. Преимущества и недостатки «Простой блок-схемы в «MS Visio».
51. «Процедура» системы Business Studio, ее преимущества и недостатки.
52. Преимущества и недостатки «ARIS eEPC».
53. Сущность и назначение ИАСУ.
54. Виды и подсистемы ИАСУ.
55. Назначение подсистем ИАСУ.
56. Структура и виды информации, необходимой для функционирования автоматизированного производства.
57. Понятие и назначение прикладной программы (приложения) в ИС.
58. Классификация прикладного программного обеспечения.
59. Характеристика ПО по сфере применения.
60. Понятие и назначение пакетных программ.
61. Классификация ППП.
62. Сущность и назначение проблемно-ориентированных ППП.
63. Сущность и назначение методо-ориентированных ППП.
64. Сущность и назначение ППП общего назначения.
65. Примеры офисных ППП и их назначение.
66. Сущность, назначение и примеры настольных издательских систем ППП.
67. Современные тенденции и перспективы в развитии КИС.
68. Сущность и назначение системы ERP.
69. Возможности и ключевые преимущества системы «Microsoft Dynamics AX».
70. Основные задачи ИС в логистике.
71. Основные службы логистики на предприятии и их функциональные задачи.
72. Характеристика основных лидирующих компаний в области ИТиндустрии.
73. Характеристика единого информационного пространства транспортной инфраструктуры.
74. Характеристика процесса обмена информацией в транспортной инфраструктуре.
75. Характеристика оборудования, применяемое для создания ИТинфраструктуры на предприятиях по транспорту и логистике.
76. Особенности и характеристика ИТ-технологий в авиаперевозках.
77. Особенности и характеристика ИТ-технологий в железнодорожном транспорте.

78. Результаты 27-го мирового конгресса Международного союза автомобильного транспорта (МСАТ).
79. Понятие и архитектура ИС управления складом.
80. Схема процесса прохождения информации на складе.
81. Цели внедрения ИС управления складом.
82. Механизм внедрения ИС управления складом.
83. Решаемые задачи при внедрения ИС управления складом.
84. Наиболее распространенные пакеты программ в управлении складом.
85. Принцип работы системы WMS.
86. Показатели измерения эффективности логистической системы.
87. Принцип и схема общей классификации моделей в логистике.
88. Сущность материального и абстрактного моделирования в логистике и их виды.
89. Сущность аналитического моделирования в логистике и его этапы.
90. Порядок проведения ABC-анализа.
91. Порядок проведения анализа XYZ.
92. Методика расчета коэффициента спроса при выполнении анализа XYZ.
93. Характерные для логистики виды моделирования задач и их характеристика.
94. Характеристика функциональной и обеспечивающей подсистем для решения задач логистической системы.
95. Группировка информационных логистических систем и их характеристика.
96. Характеристика уровней иерархии информационной логистической системы управления предприятием.
97. Характеристика и схематическое представление принципа работы с автоматизированными системами для решения задач логистики.
98. Основные задачи ЛИС.
99. Характеристика наиболее применяемых ЛИС.
100. Понятие и назначение аналитических платформ в логистике.
101. Принцип работы и назначение аналитической платформы «Deductor».
102. Понятие и сущность интеллектуальных информационных технологий (ИИТ).
103. Принцип работа интеллектуальной информационной системы (ИИС) и ее взаимодействующие компоненты.
104. Признаки использования ИИС в логистических ИС.
105. Задачи, решаемые ИИС.
106. Понятие и назначение экспертных систем в логистике. Их преимущества и недостатки.

107. Сущность логистической системы «Gonrand».
108. Сущность логистической системы «Videotrans».
109. Сущность логистической системы «СТС». 110. Сущность логистической системы «ISCIS».
111. Сущность логистической системы «Inventory Management Assistant».
112. Особенности и назначение СППР в логистике.
113. Принципы и программные продукты для построения СППР в логистике.
114. Перспективы развития ИИС в логистике.
115. Понятие ГИС и ее назначение.
116. Структура пространственных данных ГИС.
117. Особенности растровой и векторной моделей ГИС.
118. Понятие топологии и топологической структуры данных ГИС.
119. Достоинства и недостатки растровой и векторной моделей представления пространственных данных.
120. Понятие атрибутивных данных ГИС и атрибутивные типы данных.
121. Подсистемы ГИС и их задачи.
122. Укрупненная классификация ГИС.
123. Основные этапы разработки ГИС.
124. Понятие «цифровая карта» и их классификация.
125. Механизм создания цифровой карты ГИС.
126. Процедура ввода данных для цифровой карты ГИС.
127. Отличительные особенности цифровой карты от ГИС-карты.
128. Понятие, назначение и механизм функционирования GPS ГИС в логистике.
129. Сущность и назначение ГИС-проекта.
130. Преимущество использования ГИС в логистике.

### **Критерии оценки ответов.**

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно,



чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по ПМ.04* **Планирование и оценка эффективности  
работы логистических систем, контроль логистических  
операций**

(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы ПМ. 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

Разработчик: \_\_\_\_\_ Ичёткина Л.И.  
(ФИО, должность)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программы МДК 04.01 Основы планирования логистических операций и МДК.04.02 Основы эффективности и контроль логистических систем.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 Основы планирования логистических операций	экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение самостоятельных работ
МДК.04.02 Основы эффективности и контроль логистических систем	экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение самостоятельных работ
УП	Дифференцированный зачёт	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении

		работ по учебной практике
ПП	Дифференцированный зачёт	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике

2.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций, в том числе общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 4.	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
ПК 4.1.	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

## 2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.



Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1) Титульный лист.

2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в

пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

### **3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

#### **Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 04.01 Основы планирования логистических операций**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **МДК 04.01. Основы планирования логистических операций** в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У1 определять потребность логистической системы в ресурсах;

У2 планировать деятельность элементов логистической системы;

У3 составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы;

У4 производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

У5 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

У6 осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

У7 интерпретировать результаты контрольных мероприятий;

У8 разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов

#### **знать:**

З1 методы планирования элементов логистических систем;

З2 значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;

З3 взаимосвязь основных элементов логистической системы;

З4 методы планирования потребностей в ресурсах;

З5 методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;

З6 показатели оценки эффективности логистической системы и ее

отдельных элементов;

37 факторы эффективного функционирования логистической системы;

38 резервы повышения эффективности функционирования логистической системы;

39 значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

310 методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Экспедирование грузов, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: договор на транспортно-экспедиторское обслуживание, Российское законодательство в части транспортно-экспедиционной деятельности (ТЭД), правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта;

2) знать и понимать: правила оформления договоров, порядок согласования документов, корпоративный документооборот;

3) уметь: правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства РФ; принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов; составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки;

4) уметь: работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**Критерии оценки результатов освоения МДК 04.01. Основы планирования логистических операций:**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01. Основы планирования логистических операций**

Текст задания:

Показатели	Значение
1. Заданные объемы выпуска, тыс. шт.:	
а) 1-го изделия	1240
б) 2-го изделия	800
в) 3-го изделия	240
2. Кооперированные поставки на сторону в действующих оптовых ценах, тыс.	298,4

ден. ед.	
3. Работы по капремонту оборудования по сметной стоимости, тыс. ден. ед.	82,0
4. Увеличение к концу года остатков незавершенного производства по себестоимости, тыс. ден. ед.	34,0
5. Стоимость единицы изделия:	
1) в действующих оптовых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,25
б) 2-го изделия	1,75
в) 3-го изделия	6,20
2) в сопоставимых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,50
б) 2-го изделия	2,20
в) 3-го изделия	6,50
6. Коэффициенты дооценки для пересчета остатков незавершенного производства в сопоставимые цены	1,20
7. Увеличение к концу года остатков готовой продукции на складе, тыс. ден. ед.	40,4

Критерии оценки: знать расчёт показателей объёма валовой, товарной и реализованной продукции.

Задание 2: Себестоимость реализованной за год продукции предприятия равна 3,5 млн руб., валовая прибыль 1,5 млн руб. Средний остаток, или норматив оборотных средств, 0,5 млн руб. Оценить оборачиваемость оборотных средств.

Критерии оценки: знать расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств.

Задание 3: Стоимость реализованной продукции предприятия в базисном году 5 млн руб., доля прибыли равна 20 %. Величина оборотных средств в базисном году составила 40 тыс. руб. В отчетном году объем реализованной продукции, равно как и прибыль, возрастет на 12 %. Рассчитать абсолютную величину сокращения длительности одного оборота.

Критерии оценки: знать расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств.

Задание 4: Определите величину производственной мощности на конец планируемого года, среднегодовое поступление и выбытие и среднегодовую производственную мощность предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Производственная мощность на начало года, тыс. ден. ед.	1040
2. Ввод в действие производственных мощностей в течение года за счет:	
а) организационно-технических мероприятий (март)	40
б) изменения номенклатуры выпускаемой продукции (1 июля)	30
в) расширение и реконструкции действующих цехов (апрель)	50
3. Выбытие производственных мощностей (январь), тыс. ден. ед.	24

Критерии оценки: знать расчёт производственной мощности предприятия.

Задание 5: Определите основные показатели производственной программы предприятия на планируемый год – объем товарной, валовой и реализованной продукции по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Заданные объемы выпуска, тыс. шт.:	
а) 1-го изделия	1220
б) 2-го изделия	600
в) 3-го изделия	250
2. Кооперированные поставки на сторону в действующих оптовых ценах, тыс. ден. ед.	298,4
3. Работы по ремонту оборудования по сметной стоимости, тыс. ден. ед.	82,0
4. Увеличение к концу года остатков незавершенного производства по себестоимости, тыс. ден. ед.	34,0
5. Стоимость единицы изделия:	
1) в действующих оптовых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,25
б) 2-го изделия	1,75
в) 3-го изделия	6,20
2) в сопоставимых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,50
б) 2-го изделия	2,20
в) 3-го изделия	6,50
6. Коэффициенты дооценки для пересчета остатков незавершенного производства в сопоставимые цены	1,20
7. Увеличение к концу года остатков готовой продукции на складе, тыс. ден. ед.	40,4

Критерии оценки: знать расчёт показателей объёма валовой, товарной и реализованной продукции.

Задание 6: Оборот ООО «Магдебург» составляет 6000 тыс. руб. в год. Число рабочих дней в году – 250. Годовые затраты на хранение запасов в процентах от стоимости среднего запаса – 19%. Норма запаса составляла 20 дней. Определите, насколько снизятся годовые затраты на хранение запасов в результате применения дифференцированных норм запасов после разделения ассортимента на группы А, В, С с помощью метода ABC-анализа. Группа А - 84 % реализации; группа В - 12% реализации; группа С - 4% реализации. Норма запаса по группе А – 5 дней; по группе В – 10 дней; по группе С – 20 дней.

Критерии оценки: знать расчёт годовых затрат на хранение запасов.

Задание 7: Оборот ООО «Магдебург» составляет 6500 тыс. руб. в год. Число рабочих дней в году – 250. Годовые затраты на хранение запасов в процентах от стоимости среднего запаса – 15%. Норма запаса составляла 15 дней. Определите, насколько снизятся годовые затраты на хранение запасов в результате применения дифференцированных норм запасов после разделения ассортимента на группы А, В, С с помощью метода ABC-анализа. Группа А - 75 % реализации; группа В - 11% реализации; группа С - 4% реализации. Норма запаса по группе А – 6 дней; по группе В – 11 дней; по группе С – 19 дней.

Критерии оценки: знать расчёт годовых затрат на хранение запасов.

Задание 8: Оборот ООО «Магдебург» составляет 7400 тыс. руб. в год. Число рабочих дней в году – 250. Годовые затраты на хранение запасов в процентах от стоимости среднего запаса – 16%. Норма запаса составляла 15 дней. Определите, насколько снизятся годовые затраты на хранение запасов в результате применения дифференцированных норм запасов после разделения ассортимента на группы А, В, С с помощью метода ABC-анализа. Группа А - 78 % реализации; группа В - 14% реализации; группа С - 3% реализации. Норма запаса по группе А – 7 дней; по группе В – 15 дней; по группе С – 27 дней.

## **умений, практического опыта по МДК 04.02 Основы эффективности и контроль логистических систем**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 04.02. **Основы эффективности и контроль логистических систем** в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1 определять потребность логистической системы в ресурсах;

У2 планировать деятельность элементов логистической системы;

У3 составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы;

У4 производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

У5 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

У6 осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

У7 интерпретировать результаты контрольных мероприятий;

У8 разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов

### **знать:**

З1 методы планирования элементов логистических систем;

З2 значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;

З3 взаимосвязь основных элементов логистической системы;

З4 методы планирования потребностей в ресурсах;

З5 методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;

З6 показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;

З7 факторы эффективного функционирования логистической системы;

З8 резервы повышения эффективности функционирования логистической системы;

З9 значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

З10 методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Экспедирование грузов, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: договор на транспортно-экспедиторское



обслуживание, Российское законодательство в части транспортно-экспедиционной деятельности (ТЭД), правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта;

2) знать и понимать: правила оформления договоров, порядок согласования документов, корпоративный документооборот;

3) уметь: правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства РФ; принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов; составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки;

4) уметь: работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

### **Критерии оценки результатов освоения МДК 04.02 Основы эффективности и контроль логистических систем:**

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные

неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Типовые задания для оценки освоения МДК 04.02 Основы эффективности и контроль логистических систем**

#### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1 Анализ контрольных мероприятий

ПЗ №2.Метод анализа полной стоимости

ПЗ №3 Метод экспертных систем

ПЗ №4 Метод ABC – анализ

ПЗ №5 Метод XYZ - анализ

ПЗ №6 Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и ее отдельных элементов

ПЗ №7 Рентабельность предприятия

ПЗ №8 Анализ производства и реализации продукции при выполнении стратегического и оперативного логистических планов;

ПЗ №9 Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи, фондоемкости.

ПЗ №10 Анализ использования материальных ресурсов в логистической системе

ПЗ №11 Анализ затрат по центрам ответственности (производство, склад, транспорт).

ПЗ №12 Оценка эффективности показателей в закупочной логистике

ПЗ №13 Оценка эффективности показателей в распределительной логистике.

ПЗ №14 Оценка эффективности показателей в складской логистике

ПЗ №15 Оценка эффективности показателей в транспортной логистике

#### **Контрольные вопросы для текущей аттестации**

- КВ №1 Определение контроллинга.
- КВ №2 Основные функции и сфера ответственности контроллинга.
- КВ №3 Стратегический и оперативный контроллинг.
- КВ №4 Предпосылки, стадии и темпы внедрения контроллинга.
- КВ №5 Деятельность контроллера.
- КВ №6 Требования к профессиональным и личностным качествам контроллеров.
- КВ №7 Основные функциональные роли контроллера.
- КВ №8 Задачи контроллеров.
- КВ №9 Позиционирование службы контроллинга в организационной структуре предприятия
- КВ №10 Базовые инструменты контроллера.
- КВ №11 Учет. Планирование и бюджетирование.
- КВ №12 Анализ отклонений. Показатели. Отчетность.
- КВ №13 Инвестиционные расчеты.
- КВ №14 Принципы построения системы показателей.
- КВ №15 Оценка логистических операций и процессов.
- КВ №16 Разработка контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса.
- КВ №17 Выявление отклонений от плановых показателей
- КВ №18 Ликвидация отклонений от плановых показателей
- КВ №19 Понятие рентабельности. Значение рентабельности в функционировании логистической системы
- КВ №20 Показатели рентабельности, их характеристика и значение в деятельности предприятия.
- КВ №21 Анализ динамики выполнения плана производства и реализации продукции.
- КВ №22 Анализ ритмичности работы предприятия.
- КВ №23 Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
- КВ №24 Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами.
- КВ №25 Анализ использования материальных ресурсов в логистической системе.
- КВ №26 Анализ затрат по центрам ответственности (производство, склад, транспорт).
- КВ №27 Оценка эффективности показателей в закупочной логистике.
- КВ №28 Оценка эффективности показателей в распределительной логистике.
- КВ №29 Оценка эффективности показателей в складской логистике.
- КВ №30 Оценка эффективности показателей в транспортной логистике.
- КВ №31 Понятие товарно-материальных ценностей (ТМЦ).

КВ №32 Показатели, характеризующие товарно-материальные ценности.

КВ №33 Методы оценки качества товарно-материальных ценностей

### **Практические задания:**

#### **Задача**

Определите рентабельность активов и источников собственных средств фирмы, если прибыль за год составила 1800 тыс. рублей, а валюта баланса на начало года составляла 36090 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 12070 тыс. рублей, на конец года валюта баланса составила 39800 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 13100 тыс. руб.

#### **Задача**

Авансирован капитал: на производственные здания, сооружения и оборудование – 20 млн. ден. ед., на закупку сырья, материалов и топлива – 4 млн. ден. ед., на наем рабочей силы – 1 млн. ден. ед. Время полного оборота основного капитала – 10 лет. Рабочая сила покупается два раза в месяц, а сырье, материалы и топливо – один раз в два месяца.

Определите сумму авансированного капитала и издержки производства выпуска годовой продукции. Чем отличаются издержки производства от стоимости авансированного капитала?

Рассчитайте число оборотов авансированного капитала за один год. Какое влияние оказывает ускорение оборота капитала на его авансированную величину при неизменном объеме производства?

#### **Задача**

Сравнить эффективность работы двух предприятий.

Исходные данные:

1) первое предприятие:

— чистая прибыль – 240 млн. руб.;

— затраты на производство и реализацию продукции – 800 млн. руб.;

2) второе предприятие:

— чистая прибыль – 500 млн. руб.; — затраты на производство и реализацию продукции – 2500 млн. руб.

#### **Задача**

Известны следующие данные по организации (таблица 1).

Рассчитайте:

1. уровень рентабельности по каждому виду продукции и в целом по двум видам продукции за каждый период.

2. Удельный вес затрат на производство продукции по каждому виду продукции.

Таблица 1. Исходные данные по организации, тыс. руб.

Продукция	Затраты на производство и продажу продукции		Прибыль от продажи продукции	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	300	400	120	140
Б	100	100	50	35
Итого	400	500	170	175

### Задача

КВ №34 Рассчитать отклонения по показателям отчётного года от предыдущего, произвести расчёт недостающих показателей, сделать выводы.

КВ №35

п/п	Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение	
				абсолютное	относительное
1	Имущество предприятия	63200	64400		
2	Собственный капитал	25400	26620		
3	Основные средства по первоначальной стоимости	55 980	55 980		
4	Выручка от реализации без НДС	3795	3988		
5	Расходы на производство	2503	2675		
6	Валовая прибыль	1292	1313		
7	Чистая прибыль	923	1002		
8	Рентабельность имущества, %				
9	Рентабельность собственного капитала, %				
10	Рентабельность основных средств, %				
11	Рентабельность продукции, %				
12	Рентабельность продаж, %				

### Задача

Используя материалы таблицы 1

1. определить уровень удовлетворения потребности участника логистической цепочки в ассортименте, если число случаев отсутствия ассортимента по запасам равно 155.
2. рассчитать уровень среднеквартального и среднегодового запаса.

Таблица 1. Величина запасов ОАО «ЭФКО» за 2018 г. в разрезе месяцев, тн

Показатель	2018											
	янв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	сен	окт	ноя	дек
Запас 1	102	103	104	105	106	25	35	45	78	75	102	103
Запас 2	200	205	210	35	302	333	222	210	250	46	61	89
Запас 3	560	700	1002	45	620	320	850	800	600	400	500	600
Запас 4	25	45	24	36	17	89	55	88	54	78	35	14
Запас 5	35	45	47	45	18	25	19	25	46	79	98	78

### Задача

В 2018 году объем производства специализированных жиров ООО «ЭФКО Пищевые ингредиенты» составил 120 тн., в 2019 году планировалось

сокращение производства и доведение объемов производства до 100 тн.  
Определить уровень выполнения плана.

#### **4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций и составляющих его профессиональных компетенций, для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

#### **4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

##### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации по учебной практике**

##### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ № 1. Представьте следующую игровую ситуацию. Вы владеете производственной организацией, которая производит, а затем реализует удобрения. Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга. Подумайте, как Вы будете заниматься организацией службы контроллинга на своем предприятии?

Кто будет входит в состав данной службы?

Кому Вы поручите заниматься отбором кадров для службы контроллинга?

Кто будет разрабатывать должностные инструкции для сотрудников службы контроллинга?

Какими должностными обязанностями Вы наделите сотрудников службы контроллинга?

ПЗ № 2. Представьте, что Вы работаете в корпорации. Руководство корпорации решило организовать службу контроллинга. И вас назначили на пост главного контроллера корпорации. А, следовательно, Вам придется заниматься организацией службы контроллинга применительно ко всей корпорации.

Подумайте, с чего Вы начнете свою работу?

Каков будет состав службы контроллинга корпорации?

Какие полномочиями Вы наделите каждую службу?

ПЗ № 3. В кадровом составе ОАО «ЭФКО» согласно штатному расписанию числится 30 сотрудников, которые занимают следующие должности: финансовый директор, аппаратчик основного производства, сотрудник отдела кадров, программист, контроллер, начальник службы контроллинга; контроллер-куратор цехов; контроллер-специалист по управленческому учету; контроллер-специалист по информационным системам, программист, заместитель главного бухгалтера. Проведите анализ сотрудников по занимаемым должностям и составьте схему службы контроллинга на предприятии.

ПЗ № 4. На основании организационной структуры ООО «Крк-эксперт» (рис.1) построить организационную схему службы контроллинга. Перечислить функциональные обязанности контроллера.

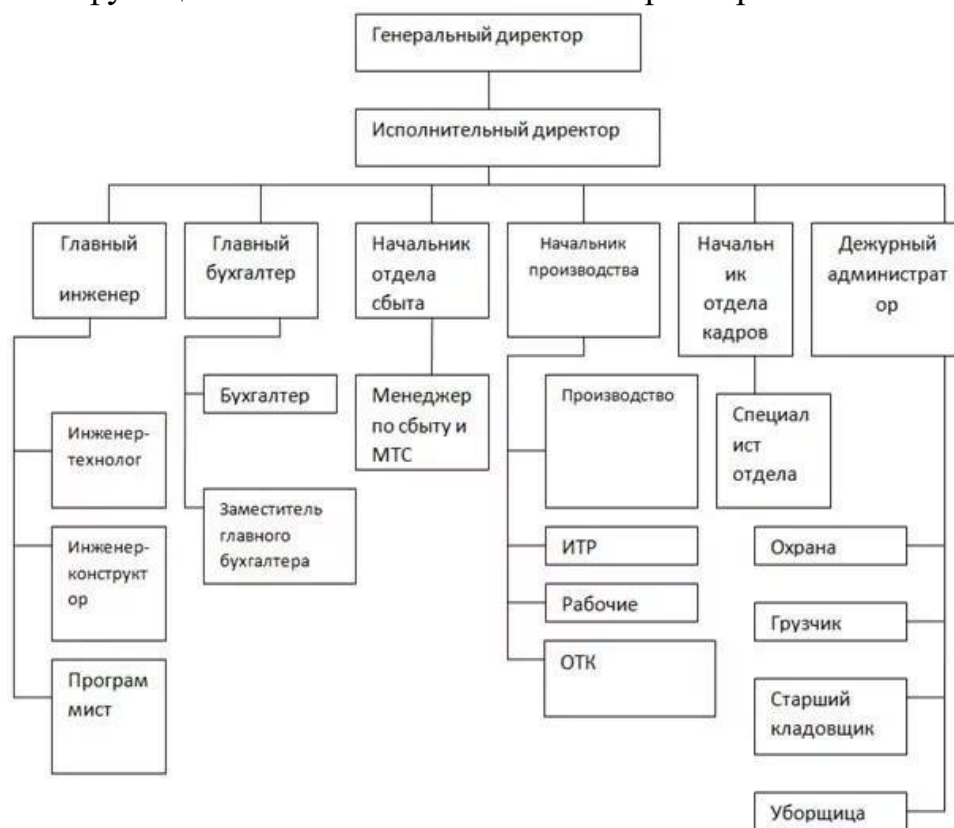


Рис. 1. Организационная структура ООО «Крк-эксперт»

ПЗ № 5. Из досок хвойных пород толщиной 70 мм изготавливается ряд деталей. Рассчитайте потребность в древесине в планируемом году на товарный выпуск и изменение незавершенного производства, при условии, что объем выпуска составит 500 единиц продукции. Исходные данные для проведения расчета представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ детали	Норма расхода на деталь, м <sup>3</sup>	Количество деталей изделия, шт.	Количество деталей в незавершенном производстве, шт.	
			на конец планового периода	на начало планового периода

18	0,01	5	150	250
37	0,05	4	300	200
49	0,007	3	600	600
96	0,02	7	400	250
100	0,07	9	150	200

ПЗ № 6. Определить уровень качества обуви, реализуемой в специализированном торговом центре, по группе эстетических свойств (таблица 1). Максимально возможная оценка каждого из показателей - 5 баллов. Комплексный показатель эстетических свойств базового образца - 48 баллов.

Таблица 1

Частный показатель качества	Значение показателя качества ( $Q_i$ )	Весовые коэффициенты показателей качества ( $W_i$ )
Силуэт	5	4,0
Внешний вид	3	4,5
Внутренняя отделка	2	3,0
Цвет	4	4,0

ПЗ № 7. Сопоставить уровни качества молока, поступающего на предприятие оптовой торговли от нового поставщика (оцениваемый образец), с базовым образцом уже реализуемого молока (таб. 2). Сделать **ВЫВОД**.

Таблица 1

Единичные показатели качества, %	Параметр весомости - пищевая ценность 1 % составной части, ккал	Значение показателя качества	
		базового образца	оцениваемого образца
Жир	9	3,2	3,8
Белок	4	2,8	3,3
Углеводы, в т.ч. лактоза	3,7	4,7	5,2
Органические кислоты	3,62	0,14	0,17

ПЗ № 8. На основании исходных данных, необходимо определить стоимость списанных материалов в производство.

На начало месяца в организации остаток ткани составляет 1 500 м, средняя себестоимость составляет 95 руб за 1м<sup>2</sup>. В течение месяца поступила ткань: 1-я партия: 1 000м по цене 89-50 руб за 1м; 2-я партия: 500м по цене 100 руб за 1м; 3-я партия: 1 200м по цене 80 руб за 1м. В течение месяца израсходовано на производство 3 500м ткани.



ПЗ № 9. Определить общую рентабельность, если выручка от реализации товарной продукции ВТП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо = 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс. руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср=50 тыс. руб.

ПЗ № 10. Определить чистую рентабельность, если балансовая прибыль ПРбал=200тыс.руб; доходы от пени и штрафов Дпш = 30 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср=650тыс. руб., оборотных средств ОСср =270тыс. руб. Усредненная налоговая ставка Н=0,2.

ПЗ № 11. Полная себестоимость одного изделия 820 д.е. Уровень рентабельности продукции - 12 %. За отчетный период предприятие реализовало 20500 изделий. Прибыль от реализации имущества 520 тыс. д.е., от внереализационных операций - 130 тыс. д.е. Среднегодовая стоимость ОПФ предприятия 11854,2 тыс. д.е., стоимость оборотных средств - 5927,1 тыс. д.е. Определить рентабельность реализованной продукции и производственных фондов предприятия.

ПЗ № 12. Предприятие производит шкафы, столы и стулья.

Рассчитать рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:

50 столов (Затраты на изготовление 1 стола составляют 2900 руб., цена реализации без НДС составляет 3400 руб.)

100 шкафов (Затраты на изготовление 1 шкафа составляют 2500 руб., цена реализации без НДС составляет 2700 руб.).

1000 стульев (Затраты на изготовление 1 стула составляют 180 руб., цена реализации без НДС составляет 210 руб.)

Определите какой вид продукции выгоднее производить?

ПЗ № 13. На основе данных определить общую и расчетную рентабельность предприятия:

Стоимость товарной продукции 4279 тыс. руб.

Полная себестоимость товарной продукции 2981 тыс. руб.

Прибыль от прочей реализации 12 тыс. грн.

Убытки от внереализационных операций 17 тыс. руб.

Первоочередные платежи в бюджет 116 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 1480 тыс. руб.

Нормируемые оборотные средства 160 тыс. руб.

ПЗ № 14. Рассчитайте годовую прибыль предприятия (Доход – Общие издержки), если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж (Прибыль / Общий доход).

ПЗ № 15. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 6000 - 34P; \quad Q_s = 2000 + 6P.$$

Определите:

1. параметры рыночного равновесия (равновесная цена ( $P_0$ ) и равновесный спрос ( $Q_0$ )).

ПЗ № 16. Определить основные показатели производственной программы предприятия на планируемый год – объем товарной, валовой и реализованной продукции по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Заданные объемы выпуска, тыс. шт.:	
а) 1-го изделия	1240
б) 2-го изделия	800
в) 3-го изделия	240
2. Кооперированные поставки на сторону в действующих оптовых ценах, тыс. ден. ед.	298,4
3. Работы по ремонту оборудования по сметной стоимости, тыс. ден. ед.	82,0
4. Увеличение к концу года остатков незавершенного производства по себестоимости, тыс. ден. ед.	34,0
5. Стоимость единицы изделия:	
1) в действующих оптовых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,25
б) 2-го изделия	1,75
в) 3-го изделия	6,20
2) в сопоставимых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,50
б) 2-го изделия	2,20
в) 3-го изделия	6,50
6. Коэффициенты дооценки для пересчета остатков незавершенного производства в сопоставимые цены	1,20
7. Увеличение к концу года остатков готовой продукции на складе, тыс. ден. ед.	40,4

ПЗ № 17. Определите величину производственной мощности на конец планируемого года, среднегодовое поступление и выбытие и среднегодовую производственную мощность предприятия по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Производственная мощность на начало года, тыс. ден. ед.	1040
2. Ввод в действие производственных мощностей в течение года за счет:	
а) организационно-технических мероприятий (март)	40
б) изменения номенклатуры выпускаемой продукции (1 июля)	30
в) расширение и реконструкции действующих цехов (апрель)	50
3. Выбытие производственных мощностей (январь), тыс. ден. ед.	24

ПЗ № 18. Определите основные показатели производственной программы предприятия на планируемый год – объем товарной, валовой и реализованной продукции по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Заданные объемы выпуска, тыс. шт.:	
а) 1-го изделия	1220
б) 2-го изделия	600
в) 3-го изделия	250
2. Кооперированные поставки на сторону в действующих оптовых ценах, тыс. ден. ед.	298,4
3. Работы по ремонту оборудования по сметной стоимости, тыс. ден. ед.	82,0
4. Увеличение к концу года остатков незавершенного производства по себестоимости, тыс. ден. ед.	34,0
5. Стоимость единицы изделия:	
1) в действующих оптовых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,25
б) 2-го изделия	1,75
в) 3-го изделия	6,20
2) в сопоставимых ценах, ден. ед.:	
а) 1-го изделия	1,50
б) 2-го изделия	2,20
в) 3-го изделия	6,50
6. Коэффициенты дооценки для пересчета остатков незавершенного производства в сопоставимые цены	1,20
7. Увеличение к концу года остатков готовой продукции на складе, тыс. ден. ед.	40,4

ПЗ № 19. Себестоимость реализованной за год продукции предприятия равна 3,5 млн руб., валовая прибыль 1,5 млн руб. Средний остаток, или норматив оборотных средств, 0,5 млн руб. Оценить оборачиваемость оборотных средств.

ПЗ № 20. Стоимость реализованной продукции предприятия в базисном году 5 млн руб., доля прибыли равна 20 %. Величина оборотных средств в базисном году составила 40 тыс. руб. В отчетном году объем реализованной продукции, равно как и прибыль, возрастет на 12 %. Рассчитать абсолютную величину сокращения длительности одного оборота.

ПЗ № 21. Оборот ООО «Магдебург» составляет 6000 тыс. руб. в год. Число рабочих дней в году – 250. Годовые затраты на хранение запасов в процентах от стоимости среднего запаса – 19%. Норма запаса составляла 20 дней. Определите, насколько снизятся годовые затраты на хранение запасов в результате применения дифференцированных норм запасов после разделения ассортимента на группы А, В, С с помощью метода ABC-анализа. Группа А - 84 % реализации; группа В - 12% реализации; группа С - 4% реализации. Норма запаса по группе А – 5 дней; по группе В – 10 дней; по группе С – 20 дней.

ПЗ № 22. Оборот ООО «Магдебург» составляет 6500 тыс. руб. в год. Число рабочих дней в году – 250. Годовые затраты на хранение запасов в процентах от стоимости среднего запаса – 15%. Норма запаса составляла 15 дней. Определите, насколько снизятся годовые затраты на хранение запасов в результате применения дифференцированных норм запасов после разделения ассортимента на группы А, В, С с помощью метода ABC-анализа. Группа А - 75 % реализации; группа В - 11% реализации; группа С - 4% реализации. Норма запаса по группе А – 6 дней; по группе В – 11 дней; по группе С – 19 дней.

ПЗ № 23. Оборот ООО «Магдебург» составляет 7400 тыс. руб. в год. Число рабочих дней в году – 250. Годовые затраты на хранение запасов в процентах от стоимости среднего запаса – 16%. Норма запаса составляла 15 дней. Определите, насколько снизятся годовые затраты на хранение запасов в результате применения дифференцированных норм запасов после разделения ассортимента на группы А, В, С с помощью метода ABC-анализа. Группа А - 78 % реализации; группа В - 14% реализации; группа С - 3% реализации. Норма запаса по группе А – 7 дней; по группе В – 15 дней; по группе С – 27 дней.

### **Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ №1. Требования к оценке эффективности функционирования логистической системы предприятия
- КВ № 2. Факторы, влияющие на формирование логистических затрат
- КВ № 3. Метод анализа полной стоимости
- КВ № 4. Метод экспертных систем
- КВ № 5. Метод ABC – анализ
- КВ № 6. Метод XYZ – анализ
- КВ № 7. Совокупные логистические издержки
- КВ № 8. Уровень качества логистического сервиса
- КВ № 9. Общая производительность бизнес-системы
- КВ № 10. Общая продолжительность логистических процессов в системе
- КВ № 11. Качество логистических операций и процессов
- КВ № 12. Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и её отдельных элементов
- КВ № 13. Основные показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов по функциональным подразделениям: закупка, производство, распределение, транспортировка
- КВ № 14. Показатели эффективности функционирования логистической системы управления запасами и складирования
- КВ № 15. Оценка эффективности, координации логистических операций
- КВ № 16. Методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов
- КВ № 17. Сущность контроля, его роль в управлении
- КВ № 18. Понятие экономического и финансово-хозяйственного контроля

- КВ № 19. Классификация экономического контроля
- КВ № 20. Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций
- КВ № 21. Понятие, функции и задачи контроллинга
- КВ № 22. Стратегический и оперативный контроллинг
- КВ № 23. Разграничение контроллинга и других подсистем управления
- КВ № 24. Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования.
- КВ № 25. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике.
- КВ № 26. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения).
- КВ № 27. Типы стратегических решений. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.
- КВ № 28. Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения.
- КВ № 29. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика.
- КВ № 30. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе.
- КВ № 31. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, коммисионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).

### **Критерии оценки результатов освоения учебной практики**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации по производственной практике**

ПЗ № 1. Определите рентабельность активов и источников собственных средств фирмы, если прибыль за год составила 1800 тыс. рублей, а валюта баланса на начало года составляла 36090 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 12070 тыс. рублей, на конец года валюта баланса составила 39800 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 13100 тыс. руб.

ПЗ № 2. Авансирован капитал: на производственные здания, сооружения и оборудование – 20 млн. ден. ед., на закупку сырья, материалов и топлива – 4 млн. ден. ед., на наем рабочей силы – 1 млн. ден. ед. Время полного оборота основного капитала – 10 лет. Рабочая сила покупается два раза в месяц, а сырье, материалы и топливо – один раз в два месяца.

Определите сумму авансированного капитала и издержки производства выпуска годовой продукции. Чем отличаются издержки производства от стоимости авансированного капитала?

Рассчитайте число оборотов авансированного капитала за один год. Какое влияние оказывает ускорение оборота капитала на его авансированную

величину при неизменном объеме производства?

ПЗ № 3. Сравнить эффективность работы двух предприятий.

Исходные данные:

1) первое предприятие:

— чистая прибыль – 240 млн. руб.;

— затраты на производство и реализацию продукции – 800 млн. руб.;

2) второе предприятие:

— чистая прибыль – 500 млн. руб.; — затраты на производство и реализацию продукции – 2500 млн. руб.

ПЗ № 4. Известны следующие данные по организации (таблица 1).

Рассчитайте:

1. уровень рентабельности по каждому виду продукции и в целом по двум видам продукции за каждый период.

2. Удельный вес затрат на производство продукции по каждому виду продукции.

Таблица 1. Исходные данные по организации, тыс. руб.

Продукция	Затраты на производство и продажу продукции		Прибыль от продажи продукции	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	300	400	120	140
Б	100	100	50	35
Итого	400	500	170	175

ПЗ № 5. Рассчитать отклонения по показателям отчетного года от предыдущего, произвести расчёт недостающих показателей, сделать выводы.

№ п/п	Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение	
				абсолютное	относительное
1	Имущество предприятия	63200	64400		
2	Собственный капитал	25400	26620		
3	Основные средства по первоначальной стоимости	55 980	55 980		
4	Выручка от реализации без НДС	3795	3988		
5	Расходы на производство	2503	2675		
6	Валовая прибыль	1292	1313		
7	Чистая прибыль	923	1002		
8	Рентабельность имущества, %				
9	Рентабельность собственного капитала, %				
10	Рентабельность основных средств, %				
11	Рентабельность продукции, %				
12	Рентабельность продаж, %				

ПЗ № 6. Используя материалы таблицы 1

1. определить уровень удовлетворения потребности участника логистической цепочки в ассортименте, если число случаев отсутствия ассортимента по запасам равно 155.

2. рассчитать уровень среднеквартального и среднегодового запаса.

Таблица 1. Величина запасов ОАО «ЭФКО» за 2018 г. в разрезе месяцев, тн

Показатель	2018											
	янв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг	сен	окт	ноя	дек
Запас 1	102	103	104	105	106	25	35	45	78	75	102	103
Запас 2	200	205	210	35	302	333	222	210	250	46	61	89
Запас 3	560	700	1002	45	620	320	850	800	600	400	500	600
Запас 4	25	45	24	36	17	89	55	88	54	78	35	14
Запас 5	35	45	47	45	18	25	19	25	46	79	98	78

ПЗ № 7. В 2016 году объем производства специализированных жиров ООО «ЭФКО Пищевые ингредиенты» составил 120 тн., в 2017 году планировалось сокращение производства и доведение объемов производства до 100 тн. Определить уровень выполнения плана.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1. Требования к оценке эффективности функционирования логистической системы предприятия

КВ № 2. Факторы, влияющие на формирование логистических затрат

КВ № 3. Метод анализа полной стоимости

КВ № 4. Метод экспертных систем

КВ № 5. Метод ABC – анализ

КВ № 6. Метод XYZ – анализ

КВ № 7. Совокупные логистические издержки

КВ № 8. Уровень качества логистического сервиса

КВ № 9. Общая производительность бизнес-системы

КВ № 10. Общая продолжительность логистических процессов в системе

КВ № 11. Качество логистических операций и процессов

КВ № 12. Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и её отдельных элементов

КВ № 13. Основные показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов по функциональным подразделениям: закупка, производство, распределение, транспортировка

КВ № 14. Показатели эффективности функционирования логистической системы управления запасами и складирования

КВ № 15. Оценка эффективности, координации логистических операций



- КВ № 16. Методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов
- КВ № 17. Сущность контроля, его роль в управлении
- КВ № 18. Понятие экономического и финансово-хозяйственного контроля
- КВ № 19. Классификация экономического контроля
- КВ № 20. Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций
- КВ № 21. Понятие, функции и задачи контроллинга
- КВ № 22. Стратегический и оперативный контроллинг
- КВ № 23. Разграничение контроллинга и других подсистем управления

### **Критерии оценки результатов освоения производственной практики**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

#### 4. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и находить источники информации для разработки стратегических и оперативных планов.</li> <li>– анализировать собранную информацию.</li> </ul> Координировать стратегические и оперативные планы с другими подразделениями и организации в целом.	
ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь заполнять бланки доверенностей.</li> <li>– уметь заполнять бланки приказов</li> <li>уметь заполнять бланки актов</li> </ul>	
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и находить источники информации для поиска посредников</li> <li>– анализировать собранную информацию.</li> <li>– выбирать оптимальных посредников и каналы распределения.</li> </ul> координировать работу по поиску посредников и каналов распределения с другими подразделениями.	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;

7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;

8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид деятельности не освоен» принимается, если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.



# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик»

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО 38.02.03  
«Операционная деятельность в логистике» ,  
(код и название)  
программы ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик»

Разработчик: Филатова О.В. - преподаватель

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 05.01. Организация деятельности кладовщика.	зачёт
УП 05 «Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик»	зачёт
ПП 05 «Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик»	зачёт
ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик»	экзамен (квалификационный)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
1	<p>ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы для эффективной работы склада.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать хранение материальных ценностей.</p> <p>ПК 5.3. Комплектовать партии материальных ценностей по заявкам потребителей.</p> <p>ПК 5.4. Вести учет наличия на складе хранящихся материальных ценностей.</p>	<p>– номенклатуру и ассортимент хранящихся на складе товарно-материальных и иных ценностей, свободно ориентироваться в их видах и сортах, четко знать их свойства и назначение;</p> <p>– организацию погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>– правила учета товарно-материальных и иных ценностей;</p> <p>– правила проведения инвентаризаций; – правила, порядок и условия складирования и хранения товарно-материальных и иных ценностей, с которыми</p>	<p>– осуществлять работу по приему, хранению и отпуску товарно-материальных ценностей на складах, по их размещению с учетом наиболее рационального использования складских площадей, облегчения и ускорения поиска и отпуска, а также сохранности товарно-материальных ценностей;</p> <p>– обеспечивать сохранность складированных</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Практические работы</p>

	<p>ПК 5.5. Осуществлять ведение отчетной документации по их движению.</p> <p>ПК 5.6. Осуществлять контроль за наличием материальных ценностей.</p> <p>ПК 5.7. Участвовать в проведении инвентаризации.</p> <p>ПК 5.8. Эксплуатировать техническое оснащение складского хозяйства.</p>	<p>приходится работать; – инструкции, положения и иные нормативные документы по учету и хранению материальных ценностей;</p> <p>– правила ведения складского хозяйства, положения о приемке и отпуске товарно-материальных ценностей, правила отбора и комплектования партий различных ценностей по технологическим документам;</p> <p>– способы предотвращения порчи товарно-материальных ценностей (в том числе — пожароопасных и взрывоопасных материалов, топлива, токсичных материалов, и т.п.) при их погрузке, разгрузке, перемещении на складе, хранении, комплектовании и разукрупнении</p>	<p>товарно - материальных ценностей, соблюдать режимы хранения, вести учет складских операций;</p> <p>– обеспечивать соблюдение правил оформления и сдачи приходно - расходных документов, с оставлять установленную отчетность;</p> <p>– следить за наличием и исправностью противопожарных средств, состоянием помещений, оборудования и инвентаря на складе и обеспечивать их своевременный ремонт;</p> <p>– организовывать проведение отпуска, приема товарно - материальных ценностей, погрузочно - разгрузочных работ на складе с соблюдением правил охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной</p>	
--	---	--	---	--



			защиты; – сбор, хранение и своевременный возврат поставщикам оборотной тары; – участвовать в проведении инвентаризаций товарно- материальных ценностей; – обеспечивать информирование руководства об имеющихся недостатках в работе склада, принимаемых мерах по их ликвидации	
--	--	--	---	--

**Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного)**  
ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик»

Пакет экзаменатора

Количество заданий для экзаменующихся:

- теоретических – 48
- практических - 30

Критерии оценки:

За практическую часть:

- оценка «отлично» если студент выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; соблюдает требования техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, графики, вычисления; правильно выполняет анализ;
- оценка «хорошо» если выполнены требования к оценке «отлично», но допускаются 2-3- незначительных недочёта, но не более одной грубой ошибки;
- оценка «удовлетворительно» если работа выполнена не полностью, но объём выполненной работы её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения работы допущены грубые ошибки
- оценка «неудовлетворительно» если работа выполнена не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или работа не выполнена совсем

За теоретическую часть:

- оценка «отлично» если студент обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет основные понятия, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно;
- оценка «хорошо» если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 незначительных недочёта в последовательности и языковом оформлении материала;
- оценка «удовлетворительно» если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятия, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести пример, при изложении материала допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении материала;
- оценка «неудовлетворительно» если студент обнаруживает незнание большей части материала, при формулировке определений и правил допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оборудование: Листы для выполнения заданий, ручка, карандаш. калькулятор, ПК с офисной программой Excel

Перечень заданий:

- тестовые задания

### Вариант 1

На задания с 1 по 15 отводится по 2 минуты на каждый вопрос, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Выберите один из вариантов ответов:**

**1. Что такое склад?**

- а) устройство, предназначенное для приемки, хранения и подготовки материальных ценностей к производственному потреблению и бесперебойному снабжению ими потребителей;
- б) устройство для складирования продукции;
- в) устройство для бесперебойного снабжения материальными ресурсами потребителей;
- г) все ответы верны.

**2. По каким признакам классифицируются склады фирм?**

- а) по назначению, виду и характеру хранимых материалов;
- б) по типу здания, месту расположения и масштабу действий;
- в) по степени огнестойкости;
- г) все ответы верны.

**3. Укажите метод комплектации товара: отбор товара одновременно для заказов нескольким однотипным клиентам:**

- а) децентрализованный;
- б) централизованный;
- в) транзитный;
- г) нет правильного ответа.

**4. Принцип параллельности складского процесса означает:**

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса.

**5. Принцип непрерывности складского процесса означает:**

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса.

**6. Принцип поточности складского процесса означает:**

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса.

**7. Основной задачей складской логистики является**

- а) складирование и подготовка грузов к поставкам;
- б) закуп наиболее прибыльных грузов;
- в) организация работы склада с минимизацией расходов на хранение.

**8. Какие выгоды создает складирование?**

- а) обогащения;
- б) закупочные;
- в) экономические.

**9. Укажите вид укладки товара применяемый при хранении мешков, ящиков, бочек:**

- а) стеллажная;

- б) подвесная;
- в) штабельная.

**10. Какой класс склада подразумевает подвальные помещения или объекты ГО, неотапливаемые производственные помещения или ангары:**

- а) класс С;
- б) класс Д;
- в) класс В+.

**11. Укажите последовательность базового набора складских операций:**

- а) приемка - палетирование/фасовка (при необходимости) – хранение — размещение - отбор заказов – упаковка и / или маркировка (при необходимости) — подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа;
- б) хранение — приемка - размещение - отбор заказов – упаковка и / или маркировка (при необходимости) — подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа;
- в) хранение — приемка - отбор заказов – размещение - упаковка и / или маркировка (при необходимости) — подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа;
- г) приемка - палетирование/фасовка (при необходимости) – размещение – хранение – отбор заказов – упаковка и / или маркировка (при необходимости) – сортировка и / или комплектация заказа – подготовка грузов к отправке и отгрузка.

**12. Процедура приемки товара начинается с проверки:**

- а) наличия пломб;
- б) правильности уложенного товара;
- в) проверки температурного режима при транспортировке.

**13. Склад обслуживающие мелкооптовых и розничных потребителей в районах потребления товаров:**

- а) региональные;
- б) центральные;
- в) дилерские.

**14. Это деятельность по должному получению всех товаров, поступающих на склад, проверке этих товаров по количеству и качеству на соответствие заказу поставщику и передаче товаров на хранение или для выполнения других задач компании:**

- а) приемка;
- б) хранение;
- в) палетирование/фасовка;
- в) размещение.

**15. Процесс изъятия товаров из хранения в соответствии с конкретным заказом:**

- а) упаковка и/ или маркировка;
- б) отбор заказа;
- в) сортировка;
- г) подготовка грузов.

На задания с 16 по 20 отводится по 3 минуты на каждый вопрос, правильный ответ оценивается в 3 балла.

***Продолжите предложение:***

**16. Форма контроля за сохранностью ТМЦ, денежных и других средств предприятия** \_\_\_\_\_.

**17. Вскрытие всех упаковок подряд для пересчета или перевеса товара – это** \_\_\_\_\_.

**18. Обеспечение выполнения заказа; предусматривает на складе забор товара непосредственно с мест хранения для отгрузки или для комплектации, а также совершение сделки лицом от своего имени, но за счет или по поручению другого лица (комитента)** \_\_\_\_\_.

*Выберите несколько правильных ответов:*

**19. Какие виды приемки товаров вы знаете:**

- а) по качеству;
- б) по комплектности;
- в) по качеству.

**20. Заниматься приемкой товара может:**

- а) любой сотрудник склада;
- б) материально-ответственное лицо;
- в) любой другой сотрудник с доверенностью М – 2.

## Вариант 2

На задания с 1 по 15 отводится по 2 минуты на каждый вопрос, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*Выберите один из вариантов ответов:*

**1. Временно хранят частично готовые узлы и продукцию в различных точках вдоль сборочной или производственной линии:**

- а) склады сырья и комплектующих изделий;
- б) склады незавершенного производства;
- в) склады готовой продукции;
- г) оптовые склады и распределительные центры.

**2. Объектом инвентаризации является:**

- а) предприятие;
- б) руководитель предприятия;
- в) товарно-материальные ценности;
- г) все ответы верны.

**3. Это операция формирования на поддоне грузовой единицы и последующее связывание груза и поддона в единое целое:**

- а) сортировка;
- б) ламинирование;
- в) упаковка;
- г) пакетирование.

**4. Резервный вид склада предназначен:**

- а) товара сезонного хранения;
- б) товара в ожидании таможенной очистки;
- в) товара чрезвычайного характера.

**5. Какой класс складов объединяет складские помещения наиболее удобные и выгодно расположенные с точки зрения логистики. У них самая высокая аренда.**

- а) А + класс;
- б) В класс;
- в) А класс.

**6. Это деятельность по должному получению всех товаров, поступающих на склад, проверке этих товаров по количеству и качеству на соответствие заказу поставщику и передаче товаров на хранение или для выполнения других задач компании:**

- а) палетирование/фасовка;
- б) хранение;
- в) приемка;
- г) размещение.

**7. Осуществляется на складе, когда товар поступает от поставщика навалом или без упаковки:**

- а) палетирование/фасовка;
- б) хранение;
- в) приемка;
- г) размещение.

**8. Помещение товара на хранение. Включает в себя перемещение ТМЦ, проверку местоположения:**

- а) палетирование/фасовка;
- б) хранение;
- в) приемка;
- г) размещение.

**9. Склады при железнодорожных станциях, портах, речных пристанях, аэропортах, автогрузовых терминалах служат для кратковременного хранения грузов в период перегрузки их с одного вида транспорта на другой:**

- а) транзитно-перевалочные;
- б) таможенные;
- в) досрочного завоза;
- г) резервные.

**10. Нарастающая потребность в применении и растущее количество внедрений систем управления складами, безбумажных технологий, программных инструментов принятия решений, которые поддерживают функции анализа складской деятельности, контроля за складскими процессами и использованием ресурсов и помогают совершенствовать складские операции в сторону упрощения:**

- а) механизация;
- б) компьютеризация;
- в) инновация;
- г) консалтинг.

**11. Обеспечение выполнения заказа; предусматривает на складе забор товара непосредственно с мест хранения для отгрузки или для комплектации, а также совершение сделки лицом от своего имени, но за счет или по поручению другого лица (комитента).**

- а) аутсорсинг;
- б) консалтинг;
- в) комиссионирование;
- г) нет правильного ответа.

**12. Высота штабеля для грузов в ящиках, при применении механизмов, не должна превышать:**

- а) 6 метров;
- б) 7 метров;
- в) 5 метров;
- г) 4 метров.

**13. Укажите метод комплектации товара: индивидуальное формирование заказа каждому клиенту:**

- а) децентрализованный;
- б) централизованный;
- в) транзитный;
- г) нет правильного ответа.

**14. Заключительный этап складских операций, завершающий процесс выполнения заказов, это:**

- а) хранение товаров на складе;
- б) индексация;
- в) отпуск товаров со склада;
- г) среди ответов нет верного.

**15. При укладке товаров в штабели их высота не должна превышать:**

- а) 1,5 метра;
- б) 2-х метров;
- в) 2,5 метров;
- г) 3-х метров.

На задания с 16 по 20 отводится по 3 минуты на каждый вопрос, правильный ответ оценивается в 3 балла.

***Продолжите предложение:***

**16.** Нарастающая потребность в применении и растущее количество внедрений механизированных систем хранения и обработки товаров для улучшения пропускной способности складов и увеличения плотности складирования, а также оказания помощи складским работникам при выполнении сложных операций товарообработки называется \_\_\_\_\_.

17. Недостача одного вида продукции и излишек другого - это \_\_\_\_\_.

18. Уменьшение количества товара в период его доставки покупателю, которое считается допустимым или неизбежным в силу особенностей товара и условий его перевозки называется \_\_\_\_\_.

**Выберите несколько правильных ответов.**

19. Инвентаризация по охвату имущества делится на:

- а) коллективную;
- б) полную;
- в) частичную;
- г) плановую.

20. К условиям хранения относят:

- а) товарное соседство;
- б) схема размещения;
- в) температура, влажность;
- г) солнечный свет.

- практических

Комплект ЗАДАЧ

Вариант №1

Задача 1. Затраты на поставку единицы продукции  $C_1 = 14$  денежных единиц, годовые потребления  $S = 1300$  единиц, годовые затраты на хранение продукции  $C_2 = 0,1$  денежных единиц/единицу, издержки, обусловленные дефицитом  $h = 0,4$  денежной единицы.

Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита (Ответ: 663 ЕД.)

Задача 2. Определить экономичный размер заказа если расходы на поставку единицы материалов составляют 15 денежной единицы/единицу, годовые расходы на содержание запасов - 0,1 денежной единицы/единицу. Годовая потребность в материале - 1200 единиц. ОТВЕТ: 600 ЕД.

3. Рассчитать интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т. рабочих дней в году равным 250 дней. (ОТВЕТ: 14ДНЕЙ)

4. Определить количество автомобилей для перевозки 600 т груза, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 15 т, время в наряде 8 час., а время, затраченное на одну езду, равно 2 час. (ОТВЕТ: 2,5 МАШИН)

Задача 5. Автомобиль КамАЗ за день выполняет четыре поездки. Средняя длина одной поездки с грузом составляет 25 км. Коэффициент использования пробега автомобиля за день равен 0,6. Определите суточный пробег автомобиля. (ОТВЕТ 167 КМ.)

Вариант №2

Задача 1. Предприятие торгует комплектующими изделиями для компьютеров определенной модели. Список комплектующих содержит 3000 наименований, из которых в



наличии у предприятия постоянно имеются 1200 видов. Определить уровень обслуживания. (ОТВЕТ: 40%)

Задача 2. Затраты на поставку единицы продукции  $C_1 = 14$  денежных единиц, годовые потребности  $S = 1300$  единиц, годовые затраты на хранение продукции  $C_2 = 0,1$  денежных единиц/единицу, издержки, обусловленные дефицитом  $h = 0,6$  денежной единицы. Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита (ОТВЕТ 670 ЕД )

Задача 3. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в карбиде кальция в 2005 г. составляет 800 кг, а оптимальный размер заказа 60 кг. рабочих дней в году равным 250 дней. (ОТВЕТ: 19 ДНЕЙ)

З а д а ч а 4 . Необходимо перевести 900 т груза, используются автомобили грузоподъемностью 10 т, время работы автомобиля 8 час, а время, которое затрачивается на одну езду, равно 1 час. Коэффициент равен 2. Определить количество автомобилей для перевозки груза.( ОТВЕТ 5,6 машин)

Задача 5. Автомобиль КамАЗ за день выполняет четыре поездки. Средняя длина одной поездки с грузом составляет 45 км. Коэффициент использования пробега автомобиля за день равен 0,6. Определите суточный пробег автомобиля. (ОТВЕТ: 300 КМ.)

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ.01 Планирование и организация  
логистических процессов в закупках и  
складировании

(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности *(профессии)* СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы ПМ. 01 Планирование и организация логистических  
процессов в закупках и складировании

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.  
(ФИО, должность)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО МОДУЛЮ</b>	<b>8</b>
<b>3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ</b>	<b>11</b>
<b>4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОР</b>	<b>14</b>
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании основной образовательной программы (ООП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация логистических процессов в закупках и складировании разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Организация логистических процессов в закупках и складировании, Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Организация логистических процессов в закупках и складировании.

Экзамен включает: практический экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям, а также общих компетенций.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по текущему контролю (ответы устные/письменные на вопросы, тестирование, успешно выполненные самостоятельные работы, решение ситуационных задач, решение практических задач по заданной теме) и по промежуточному (МДК

01.01, учебной практике УП.01). **Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК:**

<b>В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма экзамена</b>
ПК1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	- осуществление сопровождения процедур закупок;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; - экспертная оценка на экзамене
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	-организация процессов грузоперевозки;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	-осуществление сопровождения складских операций;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	-применение моделей управления и регулирования запасами;	- оценка по результатам выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка на дифференцированном зачете

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.	-сопровождение логистических процессов;	- наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	- умение рассчитывать и анализировать логистические издержки	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.	-планирование и подготовка процессов перевозки грузов	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	-определение параметров логистического сервиса	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.	- умение оценивать качества логистического сервиса	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.	-контролировать и планировать работу всех элементов логистической системы.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; - экспертная оценка на экзамене
ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	-умение владеть методологией оценки эффективности работы логистической системы.	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.	-умение составлять программы и осуществлять мониторинг показателей работы логистической системы	- наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка на дифференцированном зачете

<b>В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-умение выбирать способ решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выбор и применение современных средств поиска и анализа интерпретации информации для выполнение профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умение планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; -умение использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - полнота понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации.



ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-умение применять полученные знания при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- способность использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО МОДУЛЮ**

### **2.1. Общие компетенции, для проверки сформированности которых используется портфолио:**

ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### **2.2. Требования к портфолио:**

Тип портфолио: портфолио смешанного типа.

Основные требования:

Обязательные документы:

- сводная ведомость оценивания экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. 01. Организация логистических процессов в закупках и складировании;
- аттестационный лист по учебной практике, дневник обучающегося;
- характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (по профилю специальности).

Дополнительные материалы:

- доклады участников научно-практических конференций;
- результаты участия во внеурочной научно-исследовательской деятельности;
- грамоты за спортивные и общественные достижения;
- дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности;
- портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);
- свидетельства, подтверждающие участие в коллективных творческих мероприятиях (ведущий тематического вечера, член жюри, участник слета, участник турпохода, и т. д.).

Требования к структуре оформлению и защите портфолио:

1. Портфолио оформляется обучающимся в течение всего периода освоения профессионального модуля, в том числе в период учебной и производственной практики.
2. Оформление в соответствии с эталоном (титульный лист, паспорт портфолио);
3. Защита портфолио в виде компьютерной презентации, выполненной в среде Power Point.

### **2.3. Карта формирования общих компетенций**

### Критерии оценки портфолио

№	Показатель оценки результата	Документ портфолио	Оценка сформированности компетенции (да\нет)
<b>ОК.01</b>	наличие положительных отзывов от руководителя учебной практики; наличие положительных отзывов с места производственной практики;	характеристика с места прохождения практики; дневник учебной и производственной практик; аттестационные листы	<b>(да\нет)</b>
<b>ОК.02</b>	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	<b>(да\нет)</b>
<b>ОК.03</b>	демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	характеристика с места прохождения практики; дневник учебной и производственной практик;	<b>(да\нет)</b>
<b>ОК.04</b>	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной	<b>(да\нет)</b>
		направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	

<b>ОК.05</b>	Использование информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	<b>(да\нет)</b>
<b>ОК.06</b>	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	<b>(да\нет)</b>
<b>ОК.07</b>	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	<b>(да\нет)</b>

### **3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ**

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

#### **3.1 Выполнения задания в ходе экзамена**

##### **3.1.1 Комплект экзаменационных материалов**

Включает в себя практические задания по теме модуля ПМ. 01. Организация логистических процессов в закупках и складировании

##### **Коды проверяемых компетенций:**

ПК 1.1.- ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 3.1- ПК 3.3; ПК 4.1- ПК 4.4, ОК 01.-ОК 04., ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

##### **Инструкция**

**Экзаменационный билет состоит из двух разделов:**

1. Практическое задание
2. Практическое задание (ситуационная задача). **Инструкция по выполнению заданий.**

1. Внимательно прочитайте задание.

Данные представьте в таблице

2. Решите практическое задание.

Общий алгоритм решения профессиональных задач:

1. Внимательно прочитать условие задачи.
2. Сделать указанные расчеты.
3. Задания выполнить письменно.

**Время выполнения:** 120 минут **Вопросы к**

**экзамену.**

Задание 1. Рассмотреть этапы организации процесса закупок на предприятии. Данные представить в таблице (наименование этапа, содержание этапа).

Задание 2.

Вариант 1 По данным отдела материально-технического снабжения ООО «Конус», стоимость поставки колеса для велосипеда в среднем составляет 200 руб., годовая потребность в велосипедах – 775 шт. (у одного велосипеда два колеса), цена одного колеса – 560 руб., стоимость содержания одного колеса на складе в среднем равна 20% его цены. Время поставки в договоре о поставке – 10 дней, максимальная задержка, определенная поставщиком, – 2 дня.

Вариант 2 По данным отдела материально-технического снабжения ООО «Вершина», стоимость поставки колеса для велосипеда в среднем составляет 250 руб., годовая потребность в велосипедах – 800 шт. (у одного велосипеда два колеса), цена одного колеса – 590 руб., стоимость содержания одного колеса на складе в среднем равна 20% его цены. Время поставки в договоре о поставке – 10 дней, максимальная задержка, определенная поставщиком, – 2 дня.

Вариант 3 По данным отдела материально-технического снабжения ООО «Глобус», стоимость поставки колеса для велосипеда в среднем составляет 300 руб., годовая потребность в велосипедах – 820 шт. (у одного велосипеда два колеса), цена одного колеса – 610 руб., стоимость содержания одного колеса на складе в среднем равна 20% его цены. Время поставки в договоре о поставке – 10 дней, максимальная задержка, определенная поставщиком, – 2 дня.

Определить оптимальный размер заказа колес для производства самокатов, рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным размером заказа.

**Расчеты произвести в следующих таблицах:**

№ п/п	Показатели	Расчет	Расчет
1	Потребность, шт. (S)		

2	Оптимальный размер заказа, шт. (Q)		
3	Время поставки, дни		
4	Возможное время задержки поставки, дни		
5	Ожидаемое дневное потребление, шт./дни		1/количество рабочих дней (226)
6	Ожидаемое дневное потребление, шт./дни		2/5
7	Ожидаемое потребление за время поставки, шт./дни		3 x 5
8	Максимальное потребление за время поставки, шт		(3+4) x 5
9	Страховой запас, шт.		8-7
10	Пороговый уровень запасов, шт.		9+7
11	Пороговый уровень запасов, шт.		9+2
12	Срок расходования запасов до порогового уровня, дни		(11-10)/5

**Модель управление запасами с фиксированным интервалом времени между заказами**

№ п/п	Показатели	Расчет	Расчет
1	Потребность, шт. (S)		
2	Интервал поставки, дни		$I = (N \times Q) / S$
3	Время поставки, дни		
4	Возможное время задержки поставки, дни		
5	Ожидаемое дневное потребление, шт./дни		1/количество рабочих дней (226)
6	Ожидаемое потребление за время поставки, шт./дни		3 x 5
7	Максимальное потребление за время поставки, шт		(3+4) x 5
8	Страховой запас, шт.		7-6
9	Максимально желательный объем запасов, шт		8+2x5

## Методические указания к выполнению задания

1. Оптимальный размер заказа (Q) рассчитывается по формуле:

$$Q = 2 \times A \times S / W, \text{ где}$$

Q – оптимальный размер заказа, шт.;

A – затраты на поставку единицы продукции, руб.;

S – потребность в заказываемом продукте за определенный период, шт.; W – затраты на хранение единицы запаса, руб./шт.

2. Интервал поставки (времени между заказами) (I) рассчитывается по формуле:

$$I = N \times Q / S, \text{ где}$$

I – интервал времени между заказами, дни;

N – число рабочих дней в периоде, дни; Q

– оптимальный размер заказа, шт.;

S – годовая потребность в заказываемом продукте, шт

## 4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**4.1 Условия выполнения задания:** Количество

вариантов задания для экзаменуемого – 3

Время выполнения задания – 60 минут

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 3

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен по модулю ПМ. 01. Организация логистических процессов в закупках и складировании: Задание № 1 – 30 минут

Задание № 2 – 90 минут

Всего на экзамен – 2 часа.

Экзамен проводится в группе.

## Инструкция



Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых. Задания включают в себя два практических задания по теме модуля ПМ. 01. Организация логистических процессов в закупках и складировании. Решите практические задания.

Общий алгоритм решения профессиональных задач:

1. Внимательно прочитать условие задачи.
2. Сделать указанные расчеты. 3. Задания выполнить письменно.

**Методическое обеспечение:** Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2022 № 257. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2022 №68712), учебный план по профессии, рабочая программа профессионального модуля, методические рекомендации для преподавателя по разработке КОС по результатам освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация логистических процессов в закупках и складировании. **Оборудование, инструменты:** бумага, ручка.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Показатель	Результат	Оценка
1. Выполнено задание	+	- не выполнено задание – оценка «неудовлетворительно»
2. Даны ответы на вопросы	+	- выполнено задание не в полном объеме
4 Сделаны выводы	+	- оценка «удовлетворительно» - правильно выполнено задание с недочетами – оценка «хорошо» - Правильно выполнено задание – оценка «отлично»

**Параметры оценивания:**

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении задания – экзамен ВПД «освоен». Если задание не выполнено – экзамен ВПД «не освоен».

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по ПМ.02*

**Планирование и организация  
логистических процессов в производстве и распределении**  
(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.

(ФИО, должность)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) **Организация логистических процессов в производстве и распределении** и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС разработан на основании ФГОС, образовательной программы СПО и рабочей программы профессионального модуля (далее - ПМ).

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация логистических процессов в производстве и распределении** сформированность профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по ПМ является экзамен. Итогом экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой \_\_\_\_\_/не освоен».

Форма проведения экзамена: выполнение заданий, которые проверяют сформированность общих и профессиональных компетенций.

## 2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01	Экзамен	Опрос, выполнение практических работ
МДК 02.02	Экзамен	Опрос, выполнение практических работ, выполнение и защита курсовой работы
ПП. 02.01	Дифференцированный зачет	Выполнение и защита практических заданий
ПМ.02.ЭК	Экзамен	Опрос, выполнение и защита практических работ

## 3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

### 3.1. Оценка профессиональных и общих компетенций

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

	ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

##### **4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

###### **Вопросы к экзамену МДК 02.01**

1. Оперативное планирование и управление материальными потоками в производстве.
2. Значение транспортных тарифов.
3. Методы ABC и XYZ
4. Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.
5. Организация терминальных перевозок.
6. Задача «сделать или купить в логистике» 7. Ресурсы для производственного процесса.
8. Зонирование складских помещений.
9. Основные критерии выбора поставщика
10. Основные конкуренции и технологии по сокращению общих издержек.
11. Организация работы склада и его элементов.
12. Комплектация и выдача заказа.
13. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек производства.
14. Последствия избыточного накопления запасов.
15. Типы запасов
16. Классификация производственных процессов.
17. Контроль за выполнением запасов и обеспечения обслуживания клиентов.
18. Выбор вида транспорта.
19. Принципы управления потоками во внутрипроизводственных процессах.
20. Системы с фиксированным размером заказа.
21. Виды запасов.
22. Понятие сущность и необходимость в материальных запасах.
23. Варианты размещения складских помещений.

- 24.Критерии выбора поставщиков.
- 25.Основные концепции и необходимость в материальных запасах.
- 26.Классификация производственных процессов.
- 27.Значение транспортных тарифов.
- 28.Понятие сущность и необходимость в материальных запасах.
- 29.Зонирование склада.
- 30.Выбор вида транспорта
- 31.Организация приемки, размещения укладки и хранения товаров.
- 32.Погрузочно-разгрузочное оборудование.
- 33.Классификация транспорта
- 34.Классификация производственных процессов.
- 35.Выбор подъемно-транспортного оборудования.
- 36.Виды складов и их классификация.
- 37.Система с фиксированным размером заказа.
- 38.Значение транспортных тарифов.
- 39.Комплектация и выдача заказа.
- 40.Организация разгрузки, транспортировки к месту приемки.
- 41.Рациональное перемещение материальных потоков.
- 42.Характеристики современного склада.
- 43.Организация приемки, размещения укладки и хранения товаров.
- 44.Выбор каналов распределения.
- 45.Выбор вида транспорта.
- 46.Система с фиксированным интервалом времени между запасами.
- 47.Понятие сущность и необходимость в материальных запасах.
- 48.Разработка маршрутов следования
- 49.Выбор каналов распределения и определения его уровня.
- 50.Назначение складов.
- 51.Определение понятий тариф, фрахт.
- 52.Стратегия ценообразования и определения полезных затрат.
- 53.Оптимизация транспортных расходов.
- 54.Комплектация и выдача заказов.
- 55.Классификация производственных процессов.
- 56.Понятие мощности грузопотока и объема грузооборота.
- 57.Выбор маршрутов для перевозки грузов.
- 58.Ресурсы для производственного процесса.
- 59.Размещение товара на хранение.
- 60.Классификация транспорта.
- 61.Оперативное планирование и управление материальными потоками и управление
- 62.материальными потоками в производстве.
- 63.Оптимизация транспортных расходов.
- 64.Разработка маршрутов следования.
- 65.Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.
- 66.Конструктивные элементы и оборудование склада.
- 67.Сокращение транспортных расходов **Вопросы к экзамену по МДК 02.02**

1. Роль и функции склада в цепи поставок: понятие склада; схема прохождения материального потока; операции и процедуры.

2. Классификация и характеристика складов по отношению к областям логистики и к участникам логистической системы.

3. Классификация и характеристика складов по масштабу деятельности и функциональному назначению.

4. Классификация и характеристика складов по форме собственности и ассортиментной специализации.

5. Классификация и характеристика складов по классности помещений.

6. Принятие решения о включении склада в цепь поставок: мировые и российские тенденции в цепях поставок; условия и преимущества включения склада в цепь поставок.

7. Принятие решения о местоположении склада: факторы, влияющие на принятие решения; подходы к принятию решения; представление применения метода центра тяжести.

8. Принятие решения о строительстве собственного склада: целесообразность строительства; графический расчёт целесообразности; расчёт срока окупаемости инвестиций.

9. Проектирование системы складирования: понятие, подсистемы; характеристика этапов проектирования.

10. Архитектурно-логистическое проектирование склада: территория; функциональные помещения; эстетическое оформление; размещение навесного оборудования; напольное покрытие; внутренняя топология склада.

11. Определение площади склада: виды площадей; ширина проездов; значения основных коэффициентов при расчётах.

12. Виды складирования: понятия склада и складирования; характеристика видов складирования.

13. Стеллажные конструкции: преимущества, виды и характеристика стеллажей.

14. Подъёмно-транспортное оборудование: назначение; типы и характеристика тележек, штабелёров и погрузчиков.

15. Конвейеры: предпосылки для применения; понятие и место применения конвейерной линии; конвейерная система, её проектирование и преимущества.

16. Подъёмное оборудование: виды, назначение и характеристика, случаи использования.

17. Оборудование для работы с товаром и автоматизации склада: складские операции, выполняемые в процессе грузопереработки; виды и характеристика оборудования.

18. Формирование грузовых единиц: понятие; первичная и укрупнённые грузовые единицы; преимущества работы с унифицированными грузами; обеспечение необходимой прочности обвязки.

19. Выбор товароносителя: факторы, влияющие на выбор; понятие базового модуля; виды и характеристика товароносителей.

20. Тара: понятие, функции, классификация по различным признакам, применяемые материалы.

21. Тара: понятие, требования, предъявляемые к таре по различным параметрам.

22. Типовой технологический процесс склада: понятие; основные операции; обеспечивающие операции.



23. Принципы рациональной организации складского технологического процесса:

перечислить и охарактеризовать.

24. Организация приёмки продукции на склад: подготовительные мероприятия; проверка сопроводительной документации; визуальный осмотр транспортного средства; приёмка товара по количеству и качеству; действия после приёмки.

25. Применение анализа ABC – XYZ в складской деятельности.

26. Выбор места складирования при адресном хранении: свободный и фиксированный выбор мест хранения, достоинства и недостатки; внедрение адресной системы на складе, достоинства и недостатки.

27. Организация предпродажной подготовки товара на складе: цель; сортировка; отбраковка; фасовка; комплектация; упаковка; маркировка упаковки; специальное оформление.

28. Комплектация заказов: понятие; резервы повышения эффективности; внедрение системы «товар к человеку»; разделение отбираемого и резервного запаса; применение комплексной отборки.

29. Отгрузка продукции со склада: операции; документы; заполнение товарнотранспортной накладной.

30. Проведение инвентаризации: понятие; порядок проведения; этапы; циклическая сверка; географический метод определения товарных позиций; метод ранжирования.

31. Понятие запаса. Назначение запаса. Виды запасов.

32. Функции запасов. Особенности запасов в производстве, оптовой и розничной торговле.

33. Управление запасами. Цели и принципы.

34. Управление запасами. Применение ABC-анализа в управлении запасами.

35. Анализ структуры запасов. Анализ оборачиваемости запасов.

36. Планирование запасов. Контроль за состоянием запасов.

37. Система управления запасами с фиксированным размером заказа.

38. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.

39. Система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. 40. Система управления запасами «минимум-максимум».

## **Критерии оценивания**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **5. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании выполнения видов работ, предусмотренных программой учебной практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании защиты отчета по производственной практике.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)
1. Организационное собрание: - ознакомление с особенностями прохождения практики; - согласование плана практики; - получение индивидуального задания на практику.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
2. Инструктаж по технике безопасности: - ознакомление с правилами безопасности при выполнении работ; - общее ознакомление с технологическим процессом на данном участке работы; - ознакомление с опасными зонами работ	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	ПК 2.1
Участие в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве	ПК 2.2
Осуществление нормирования товарных запасов. Проверка соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов.	ПК 2.3
Производство осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей. Зонирование складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ.	ПК 2.4

1. Обобщение полученных материалов 2. Подготовка и оформление отчета о практике 3. Защита отчета по практике	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
--	--

## 6. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю

### 1. Паспорт

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 **Организация логистических процессов в производстве и распределении** по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Демонстрация способности разработки инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Демонстрация способности использования методов проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами	Демонстрация понимания принципов выбора различных моделей и методов управления запасами
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом	Демонстрация понимания принципов управления заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация понимания профессиональных терминов, текстов на базовые профессиональные темы, способности находить информацию, способствующую профессиональному и личностному развитию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Демонстрация понимания ответственности за результат выполнения заданий как индивидуально, так и в команде
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация способности планировать собственную деятельность, выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

## 2. Задания для экзаменуемого

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте условия задачи и заданий.
2. Последовательно выполняйте задания, строго следуя их хронологии, указанной в билете.
3. При решении задачи, содержание которой основано на реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности, соблюдайте принятую методику решения, пошагово демонстрируя ход ее выполнения, аргументируя полученный результат.
4. При выполнении заданий, основанных на реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.
5. Вы можете воспользоваться схемой, графиком, таблицей, расчетной формулой для подсчета экономических показателей, бланками форм учетной документации, калькулятором.
6. Максимальное время выполнения задания – 3 академических часа. **Время выполнения задания – 40 мин.**

### Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах
2. Задачи закупочной логистики: информационные, задачи реализации, координации и интеграции закупок с производством, сбытом, складированием и транспортировкой.
3. Виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса, т.д.
4. Последствия избыточного накопления запасов
5. Механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение
6. Зарубежный опыт управления запасами

7. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы
8. Понятие дистрибуции. Термины, используемые в логистике распределения
9. Базисные системы управления запасами: Система с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Система с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ)
10. Методы регулирования запасов
11. Основы логистики складирования: классификацию складов, функции
12. Варианты размещения складских помещений
13. Принципы выбора формы собственности склада
14. Основы организации деятельностью склада и управления им
15. Структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
16. Классификация производственных процессов
17. Принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем
18. Значение и преимущества логистической концепции организации производства
19. Принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах
20. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы
21. Понятие и задачи транспортной логистики
22. Классификация транспорта
23. Значение транспортных тарифов
24. Организационные принципы транспортировки
25. Стратегия ценообразования; «полезные» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

### Практические задания

#### Задание 1.

Определите оптимального поставщика способом рейтинговых оценок.

Критерий поставщика	Удельный вес критерия	Поставщики		
		Поставщик 1	Поставщик 2	Поставщик 3
Надежность	0,5	8	9	10
Цена	0,25	5	3	6
Качество	0,1	6	5	3
Условия платежа	0,05	2	6	4
Возможность внеплановых поставок	0,05	3	1	6
Финансовое положение	0,05	1	2	2
Итого	1			

#### Задание 2.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:

1 вариант Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 5,0 млн. руб., стоимость оборудования 102,0 млн., средняя оборачиваемость 25, количество товара, размещенного на складе 35000т.

2 вариант Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 5,25 млн. руб., стоимость оборудования 96,5 млн., средняя оборачиваемость 25, количество товара, размещенного на складе 30000т 3 Задание 1.

4 Определите среднюю оборачиваемость товаров на складе № 4, расположенный в г.

Березовский, Свердловской области, если известно, что закупочная цена товаров, проданных за месяц составляет 1 200 000 рублей, а средний запас за 1 месяц составляет 3 600 000 рублей.

Задание 2.

По данным отчета о движении грузов на складе (таблица) по заданному варианту определить: 1. Остатки груза на складе на конец каждого квартала и на начало следующего квартала.

2. Грузооборот склада за год.

Таблица

	Остаток на начало периода, т	Приход, т	Расход, т	Остаток на конец периода, т
I кв.	12696	36151	28008	
II кв.		35713	37849	
III кв.		46789	39864	
IV кв.		27848	38004	

Задание 3.

Учитывая данные таблицы 1, определите размер ущерба от несвоевременности поставок сырья для производства кондитерской продукции.

Таблица 1 Данные для определения ущерба от несвоевременности поставок

Наименование изделий	Потери в объеме Выпуска изделий, кг.	Условнопостоянные расходы в себестоимости продукции, руб	Прибыль от реализации единицы продукции, руб.	Ущерб по оплаченным санкциям, руб.
Конфеты «Облачко»	5	10	20	2
Конфеты «Маска»	6	12	10	3
Конфеты «Двойная радость»	4	14	15	4
Конфеты «Одуванчик»	3	11	13	2
Конфеты «Буревестник»	7	12	14	5
Итого				

Задание 4. Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях:

Через склад прошло 45000 тонн груза из которых 15000 тонн хранилось 9 дней, 20000 тонн хранилось 11 дней и 10000 тонн хранилось 15 дней.

Задание 5.

Определите страховой запас на предприятии по производству мелкосортной стали, если годовая потребность в материале составляет 560 тонн, плановый интервал поставки составляет 3 дня, однако, по факту получается 5.

Задание 6.

По данным отчета о движении грузов на складе (таблица) по заданному варианту определить: 1. Остатки груза на складе на конец каждого квартала и на начало следующего квартала. 2. Грузооборот склада за год.

Таблица

	Остаток на начало периода, т	Приход, т	Расход, т	Остаток на конец периода, т
I кв.	13584	38452	15001	
II кв.		42857	52485	
III кв.		58458	30864	
IV кв.		17848	28008	

Задание 7.

Компания занимается продажей компьютеров, спрос на которые составляет 180 ед. в неделю. Стоимость одного компьютера 18000 руб. Стоимость выполнения одного заказа - 5100 руб. Издержки хранения - 8% от стоимости товара. Определите: оптимальный размер заказа, количество заказов и интервал поставки. Определите, как изменятся найденные показатели при снижении стоимости заказа до 4900 руб.

Задание 8.

Определить полезную площадь склада ОАО "Краски" и изобразить его схематически. Общая площадь склада, равная 2000 м<sup>2</sup>, включает:

- полезную площадь;
- площадь приемочных и отгрузочных площадок, включая площадь погрузо-разгрузочных рамп 320 м ;
- служебную площадь 85 м<sup>2</sup>;
- вспомогательную площадь 250 м<sup>2</sup>.

Задание 9.

Рассчитайте длительность производственного цикла изделия, если длительность изготовления отливок составляет 8 дн., длительность свободнойковки заготовок - 6 дн., длительность цикла механической обработки деталей в цехе № 1 - 16 дн., а в цехе № 2 - 10 дн., длительность генеральной сборки - 7 дн., длительность сборки сборочной единицы № 1 - 6 дн. и единицы № 2 - 5 дн. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 4 сут.

Задание 10.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:

- 1 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом склада, составляют 4.5 мил. руб.; стоимость оборудования склада 65,0 мил. руб.

2 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 3,25 мил. руб.; стоимость оборудования склада 85,0 мил. руб. Средняя оборачиваемость товара и вес (масса) товара, размещенного на складе, одинаковы в обоих вариантах.

Средняя оборачиваемость 30 и количество размещенного товара 25000т равны для обоих условий

Задание 11.

Рассчитайте общую площадь склада материалов, если полезная площадь составляет 9500 м<sup>2</sup>, служебная площадь - 204 м<sup>2</sup>, вспомогательная площадь - 3750 м<sup>2</sup>; площадь отпускной и приемочной площадки равны; годовое поступление поставок составляет 60000 т; нагрузка на 1 м<sup>2</sup> площади приемочной площадки 0,25 т/м<sup>2</sup>; коэффициент неравномерности поступления материала на склад  $k = 1,2$ ; максимальное количество дней нахождения поставок на приемочной (отпускной) площадке 2 дня.

Задание 12.

Предприятие имеет средний запас материала 1600 штук, в прошлом месяце - 1250 штук, при этом продано в этом месяце было 12 000 штук, а в прошлом 20 000 штук. Определить оборачиваемость товара в днях, если в этом месяце 31 день, в прошлом 30 дней. Сравнить показатели двух месяцев и сделать вывод.

Задание 13.

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

- годовой грузооборот склада - 72800 т;
- электропогрузчиками обрабатывается 85% грузооборота;
- склад работает в одну смену (продолжительность смены - 12 часов);
- эксплуатационная производительность электропогрузчика - 15 т/час; - коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2;
- количество нерабочих дней в году - 113.

Задание 14.

Рассчитайте общие затраты при транспортировке различными видами транспорта, грузы различной массы и определите оптимальный вид транспорта при доставке грузов используя данные таблицы.

Таблица - Данные о переменных затратах при доставке груза различными видами транспорта

Виды транспорта	Переменные затраты на 1 кг груза, тыс. руб.
Жд. транспорт	0,05
Автотранспорт	0,10
Воздушный транспорт	0,25
Водный (морской) транспорт	0,40

- Расчет производится по каждому варианту доставки груза различной массой соответственно 100 т, 200 т, 500 т.
- Задание 2.
- Грузооборот склада равен 5200 т в месяц. Доля товаров, проходящих через участок приемки, - 70%. Общая стоимость переработки груза на складе - 73000 руб. в месяц. На



сколько процентов возрастет общая стоимость переработки груза на складе, если удельная стоимость работ на участке приемки увеличится на 2 руб. за 1 тонну?

Задание 15.

Определите оптимального поставщика способом рейтинговых оценок.

Критерий поставщика	Удельный вес критерия	Поставщики		
		Поставщик 1	Поставщик 2	Поставщик 3
Надежность	0,5	8	9	10
Цена	0,25	5	3	6
Качество	0,1	6	5	3
Условия платежа	0,05	2	6	4
Возможность внеплановых поставок	0,05	3	1	6
Финансовое положение	0,05	1	2	2
Итого	1			

Задание 16.

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

- годовой грузооборот склада - 86200 т;
- электропогрузчиками обрабатывается 90% грузооборота;
- склад работает в одну смену (продолжительность смены - 10 часов);
- эксплуатационная производительность электропогрузчика - 11 т/час; - коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2;
- количество нерабочих дней в году - 105.

Задание 17.

В организации работает 12 человек. Руководитель с окладом 25 000 руб. Главный бухгалтер с окладом 20 000 руб. Водитель в кол-ве 10 чел. с окладом 15 000 руб. Организация оказывает транспортные услуги. Себестоимость перевозки на 1 км составляет 150 руб. (без учета ФОТ). Ежемесячно руководитель организации выплачивает премию работникам из расчета 100 % должностного оклада. Также известно, что общегодовой пробег 10 автомобилей составляет 15 000 км. Выручка за последний год составила 5 000 000 руб.

Рассчитайте ФОТ работников с учетом отчислений во внебюджетные фонды, а также ежегодного отпуска всего персонала продолжительностью 28 календарных дней. Выведите себестоимость оказываемой услуги и опишите влияние затрат на оплату труда на тариф оказания транспортной услуги.

Задание 18.

Фирма-производитель расположена на некотором расстоянии от фирмы-конкурента, реализующей продукцию аналогичного качества. Расходы на транспортировку единицы груза для фирм одинаковы. Чтобы расширить границы рынка, фирма-производитель решает использовать распределительный центр (РЦ), находящийся между ней и конкурентом. Доставка на склад осуществляется крупными партиями и оттуда распределяется между потребителями. Затраты, связанные с функционированием склада, а также производственные затраты на товарную единицу представлены в таблице. Определить, как повлияет использование РЦ на границу рынка фирмы.

### Задание 19.

Построить эпюру грузовых потоков на участке АС. Рассчитать: Q, P, L<sub>ср</sub>.

А \_\_\_\_\_ 6 км \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ 8 км \_\_\_\_\_ С Объем

перевозок грузов.  $Q = Q_{пр} + Q_{обр}(т.)$

где Q – объем перевозок, т;

$Q_{пр}$  – объем перевозок в прямом направлении, т;  $Q_{обр}$  – объем

перевозок в обратном направлении, т. Грузооборот.  $P = Q \times l_{ср}$ ,

$P = P_{пр} + P_{обр}$  (ткм.) где P – грузооборот, т × км;  $l_{ср}$  - среднее расстояние перевозки грузов, км. Среднее расстояние перевозки.  $L_{ср} = P/Q$  (км.)

### Задание 20.

Рассчитайте общую площадь склада материалов, если полезная площадь составляет 6500 м<sup>2</sup>, служебная площадь - 102 м<sup>2</sup>, вспомогательная площадь - 2150 м<sup>2</sup>; площадь отпускной и приемочной площадки равны; годовое поступление поставок составляет 40000 т; нагрузка на 1 м<sup>2</sup> площади приемочной площадки 0,25 т/м<sup>2</sup>; коэффициент неравномерности поступления материала на склад  $k = 1,2$ ; максимальное количество дней нахождения поставок на приемочной (отпускной) площадке 2 дня.

### Задание 21.

Компания занимается продажей компьютеров, спрос на которые составляет 180 ед. в неделю. Стоимость одного компьютера 18000 руб. Стоимость выполнения одного заказа - 5100 руб. Издержки хранения - 8% от стоимости товара. Определите: оптимальный размер заказа, количество заказов и интервал поставки. Определите, как изменятся найденные показатели при снижении стоимости заказа до 4900 руб.

### Задание 22.

По данным отчета о движении грузов на складе (таблица) по заданному варианту определить:

1. Остатки груза на складе на конец каждого квартала и на начало следующего квартала.
2. Грузооборот склада за год.

Таблица

	Остаток на начало периода, т	Приход, т	Расход, т	Остаток на конец периода, т
I кв.	12696	36151	28008	
II кв.		35713	37849	
III кв.		46789	39864	
IV кв.		27848	38004	

### Задание 23.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:

**1** вариант Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 5,0 млн. руб., стоимость оборудования 102,0 млн., средняя оборачиваемость 25, количество товара, размещенного на складе 35000т.

**2** вариант Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 5,25 млн. руб., стоимость оборудования 96,5 млн., средняя оборачиваемость 25, количество товара, размещенного на складе 30000т.

#### Задание 24.

Рассчитайте длительность производственного цикла изделия, если длительность изготовления отливок составляет 8 дн., длительность свободнойковки заготовок - 6 дн., длительность цикла механической обработки деталей в цехе № 1 - 16 дн., а в цехе № 2 - 10 дн., длительность генеральной сборки - 7 дн., длительность сборки сборочной единицы № 1 - 6 дн. и единицы № 2 - 5 дн. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 4 сут.

#### Задание 25.

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

- годовой грузооборот склада - 74300 т;
- электропогрузчиками обрабатывается 90% грузооборота;
- склад работает в одну смену (продолжительность смены - 10 часов);
- эксплуатационная производительность электропогрузчика - 11 т/час; - коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2;
- количество нерабочих дней в году - 105.

### **3. Пакет экзаменатора**

#### **3.1. Условия выполнения заданий**

- 1 . Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
- 2 . Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 3 0
- 3 . Время выполнения заданий и максимальное время на экзамен
  - на выполнение комплексного задания отводится максимальное время: 60 мин.
- 4 . Условия выполнения заданий: решение профессиональных задач
- 5 . Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.
- 6 . Каждый экзаменуемый выполняет выбранный им вариант.
- 7 . Оборудование: канцелярские принадлежности, калькулятор

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей

работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учёбы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

***по ПМ.03* \_Планирование и организация логистических  
процессов в транспортировке и сервисном обслуживании  
(наименование УД)**

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Разработчик: \_\_\_\_\_ Бардина Ю.В.

(ФИО, должность)

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) **Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании** и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС разработан на основании ФГОС, образовательной программы СПО и рабочей программы профессионального модуля (далее - ПМ).

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании** сформированность профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по ПМ является экзамен. Итогом экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой \_\_\_\_\_/не освоен».

Форма проведения экзамена: выполнение заданий, которые проверяют сформированность общих и профессиональных компетенций.

## 2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01	Дифференцированный зачет	Опрос, выполнение и защита практических работ
МДК 03.02	Дифференцированный зачет	Опрос, выполнение и защита практических работ
ПП. 03.01	Дифференцированный зачет	Выполнение и защита практических заданий
ПМ.03.ЭК	Экзамен	Опрос, выполнение и защита практических работ

## 3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

### 3.1. Оценка профессиональных и общих компетенций

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

##### **4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

###### **Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 03.01**

1. Понятие материального потока. Виды материальных потоков.
2. Логистические системы: понятие, основные черты.
3. Ресурсы логистики и основы их рационального использования.
4. Требования к системам учета издержек в логистике.
5. Статическая и динамическая эффективность. Методы, факторы, стандарты оценки эффективности.
6. Оценка эффективности функционирования логистических систем: обобщающие и удельные показатели.
7. Возможности повышения эффективности логистических систем
8. Виды и источники возникновения логистических издержек.
9. Трансакционные издержки в логистических системах.
10. Пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности
11. Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы.
12. Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий.
13. Типы логистических стратегий.
14. Этапы стратегического планирования. 15. Требования к организации грузообработки. Грузовая служба.

###### **Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 03.02**

1. Принятие финансовых решений в условиях неопределенности.



2. Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций.
3. Общая схема инвестиционного анализа.
4. Источник финансирования инвестиций.
5. Сравнение альтернативных возможностей вложения денежных средств с помощью техники дисконтирования и наращивания.
6. Понятие проекта и проектного цикла. Виды инвестиционных проектов.
7. Финансовый анализ. Экономический анализ.
8. Концепция стоимости денег во времени. Наращивание и дисконтирование денежных потоков.
9. Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег.
10. Оценка стоимости облигаций.
11. Оценка стоимости обыкновенных акций предприятия.
12. Подходы и модели определения стоимости капитала.
13. Модели определения стоимости собственного капитала.
14. Простые и дисконтированные методы оценки инвестиционного проекта
15. Риск капитальных вложений. Назначение анализа риска.

### **Критерии оценивания**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **5. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании выполнения видов работ, предусмотренных программой практики.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)
------------	---------------------------------

Овладение методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	ПК.3.1 ОК.1 – ОК.9
Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	ПК.3.2 ОК.1 – ОК.9
Расчет и анализ логистических издержек.	ПК.3.3 ОК.1 – ОК.9
Применение современных логистических концепций принципов сокращения логистических расходов.	ПК.3.4 ОК.1 – ОК.9

## 6. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю 1.

### Паспорт

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 **Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Демонстрация способности оптимизации ресурсов организации (подразделений) и оценки эффективности инвестиционных проектов в логистической системе
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Демонстрация понимания принципов планирования, организации процесса оптимизации ресурсов и схем оценки эффективности инвестиционных проектов в логистической системе
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Демонстрация способности расчета и анализа логистических издержек
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Демонстрация способности организации процедуры оценки эффективности функционирования логистических систем и отдельных элементов, а также инвестиционных проектов
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация понимания профессиональных терминов, текстов на базовые профессиональные темы, способности находить информацию, способствующую профессиональному и личностному развитию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Демонстрация понимания ответственности за результат выполнения заданий как индивидуально, так и в команде
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация способности планировать собственную деятельность, выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

## 2. Задания для экзаменуемого

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте условия задачи и заданий.
2. Последовательно выполняйте задания, строго следуя их хронологии, указанной в билете.
3. При решении задачи, содержание которой основано на реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности, соблюдайте принятую методику решения, пошагово демонстрируя ход ее выполнения, аргументируя полученный результат.
4. При выполнении заданий, основанных на реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.
5. Вы можете воспользоваться схемой, графиком, таблицей, расчетной формулой для подсчета экономических показателей, бланками форм учетной документации, калькулятором.
6. Максимальное время выполнения задания – 3 академических часа. **Время выполнения задания – 40 мин.**

### Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие материального потока. Виды материальных потоков.
2. Логистические системы: понятие, основные черты.
3. Ресурсы логистики и основы их рационального использования.
4. Требования к системам учета издержек в логистике.
5. Статическая и динамическая эффективность. Методы, факторы, стандарты оценки эффективности.
6. Оценка эффективности функционирования логистических систем: обобщающие и удельные показатели.
7. Возможности повышения эффективности логистических систем
8. Виды и источники возникновения логистических издержек.
9. Трансакционные издержки в логистических системах.
10. Пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности
11. Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы.
12. Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий.
13. Типы логистических стратегий.
14. Этапы стратегического планирования.
15. Требования к организации грузообработки. Грузовая служба.
16. Принятие финансовых решений в условиях неопределенности.
17. Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций.
18. Общая схема инвестиционного анализа.
19. Источник финансирования инвестиций.
20. Сравнение альтернативных возможностей вложения денежных средств с помощью техники дисконтирования и наращивания.
21. Понятие проекта и проектного цикла. Виды инвестиционных проектов.
22. Финансовый анализ. Экономический анализ.
23. Концепция стоимости денег во времени. Наращение и дисконтирование денежных потоков.
24. Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег.
25. Оценка стоимости облигаций.
26. Оценка стоимости обыкновенных акций предприятия.
27. Подходы и модели определения стоимости капитала.
28. Модели определения стоимости собственного капитала.
29. Простые и дисконтированные методы оценки инвестиционного проекта
30. Риск капитальных вложений. Назначение анализа риска.

### **Практические задания Задача**

**1**

Фирма получила оборудование по лизингу на 2,0 млн. руб. Срок лизинга – 3 года. Норма амортизационных отчислений – 12% годовых, процентная ставка по кредиту, полученному лизингодателем – 24% годовых. Комиссионное вознаграждение лизингодателя – 4% годовых.

Размер вознаграждения за дополнительные услуги (юридические консультации, обучение персонала) составляет 0,08 млн. руб. По окончании лизингового договора возможен выкуп оборудования по остаточной стоимости.

Требуется определить размеры лизинговых взносов и остаточную стоимость оборудования, если лизинговые взносы платятся ежеквартально равными суммами.

## **Задача 2**

Необходимо рассчитать будущую стоимость аннуитета, осуществляемого на условиях предварительных платежей (пренумерандо), при следующих данных: период платежей по аннуитету предусмотрен в количестве 5 лет; интервал платежей по аннуитету составляет один год (платежи вносятся в начале года); сумма каждого отдельного платежа (члена аннуитета) составляет 1000 тыс. руб.; используемая для наращивания стоимости процентная ставка составляет 10% в год.

## **Задача 3**

Для расширения складских помещений предприятие планирует через 6 месяцев приобрести здание. Его будущая стоимость оценивается в размере 1 300 тыс. рублей. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 22 % с ежемесячным начислением процентов и 18 % с ежеквартальным начислением процентов.

Требуется определить, какую сумму средств необходимо поместить на банковский депозитный счет, чтобы через полгода получить достаточную сумму средств для покупки недвижимости.

## **Задача 4**

Инвестор имеет альтернативную возможность размещения свободных денежных средств. Либо купонная облигация, которая продается со скидкой в 3 %, номинал 100 тыс. рублей, срок обращения – один год, купон выплачивается ежеквартально. Либо банковский депозит на 4 месяца со ставкой 11 % годовых.

Определить доходность вложений в обоих случаях при начальном капитале в 100 тыс. рублей и сделать вывод о выборе направления вложений.

## **Задача 5**

Уставный капитал в 1,4 млрд руб. разделен на привилегированные акции (25 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 12 % к номинальной стоимости.

Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 120 млн чистой прибыли.

## **Задача 6**

Капитал предприятия ОАО «Стройинвест» состоит из нескольких источников:

- облигации 2 млн. рублей,
- кредит 3 млн. рублей,
- акции 2,75 млн. рублей,
- нераспределенная прибыль 6 млн. рублей.
- Стоимость средств: 17%, 35%, 27%, 45%.

Определить WACC. Насколько процентов снизится прибыль предприятия при падении производства на 10%, если сила воздействия операционного рычага 5%.

## **Задача 7**

Чистый приток от операционной деятельности по инвестиционному проекту составил (млрд. руб.) в 1-й год реализации - 0,95; во 2-й год - 1,25; в 3-й год - 1,64; в 4-й год - 1,93; в 5-й год - 1,72. Общая сумма инвестиций по проекту, приведенная к началу его реализации, равна 2,158

млрд. руб. Норма дохода на капитал 15%. Определить чистый дисконтированный доход по инвестиционному проекту.

### Задача 8

Компания производит один вид продукции – кухонные столы – и продает их по цене 3500 руб., имея переменные затраты – 2000 руб. на единицу продукции и постоянные затраты – 30000 руб. в месяц.

Планируемый объем реализации – 30 столов в месяц.

Определите:

- запас прочности в процентах от планируемого объема реализации;
- запас прочности в процентах от безубыточного объема реализации;
- норму маржинальной прибыли;
- точку безубыточности в денежном выражении.

### Задача 9

Предприятие производит продукты А и Б. Доли выпуска продуктов А и Б в суммарном объеме реализации равны соответственно 0,625 и 0,375. Постоянные затраты в год составляют 400000 руб. Цена реализации единицы продуктов А и Б равна соответственно 72 руб. и 36 руб., а переменные затраты на единицу продукции 18 руб. и 12 руб. Определить точки безубыточности продуктов.

### Задача 10

Фирма «Стройэкс» планирует осуществить модернизацию оборудования одного из своих подразделений. Объем инвестиционных затрат оценивается в 257 тыс. руб. В течение предстоящих семи лет в результате данных мероприятий ожидается получать денежный поток в размере 42,6 тыс. руб. В конце пятого года на проведение плановых мероприятий по капитальному ремонту основных фондов дополнительно планируется вложение средств в размере 37,3 тыс. руб. Ликвидационная стоимость оборудования в конце седьмого года составит 279 тыс. руб.

По данным таблицы определить экономический эффект в результате реализации проекта, если дисконтная ставка составляет 10%.

### Задача 11

Требуется:

- а) рассчитать оптимальный размер партии поставки аналитическим и графическим методом;
- б) определить оптимальный размер партии в условиях дефицита. Исходные данные:

- годовой объем потребления продукции  $Q_{год} = 22000$  тонн/год;
- тариф на перевозку одной партии стр = 170 руб/т;
- расходы, связанные с хранением запаса с<sub>хр</sub> = 20 руб/т;
- расходы связанные с дефицитом с<sub>деф</sub> = 40 руб/т

### Задача 12

Менеджер заметил, что спрос на продукт, поставляемый его компанией, постоянен и составляет 500 единиц в месяц. Себестоимость единицы 100 руб., к тому же известно, что затраты, вызванные нехваткой продукта, очень высокие. Отдел закупок в среднем отправляет 3000 заказов в год; общие операционные издержки составляют 180000 руб. За любые запасы

приходится платить 15% их стоимости, услуги склада стоят 7%, а другие накладные расходы составляют 8% в год. Заказ выполняется за неделю, и это время постоянно.

Какова должна быть политика заказов по этому виду продукции?

Каким станет объем повторного заказа, если время выполнения заказа увеличится до 3 недель?

При каком диапазоне объемов заказа переменные затраты не превышают 10% оптимальных? Каковы будут переменные затраты, если заказ увеличится за один раз до 200 единиц?

### **Задача 13**

Исходные данные для определения затрат на производство полуфабрикатов: процент выхода полуфабрикатов из обработанного сырья - 80%; затраты на технологические операции - 12 экю за тонну; хранение полуфабрикатов на складе - 3% от стоимости приобретенного обработанного сырья; затраты на упаковку полуфабрикатов - 0,7 экю за тонну; расходы на доставку полуфабрикатов - 0,4 экю за тонну; стоимость погрузочно-разгрузочных работ - 0,2 экю за тонну; прибыль - 4% стоимости полуфабрикатов.

Все полуфабрикаты в течение года поступают на предприятие по изготовлению конечного готового продукта.

### **Задача 14**

Определите экономическую целесообразность закупки комплектующих у оптового поставщика на основе следующих данных: - количество необходимых к выпуску изделий - 50 000 шт.; - количество комплектующих, необходимых для производства единицы изделия - 2 шт.; - стоимость производства одного комплектующего (с учетом расходов на организацию собственного производства) - 600 руб.; - сумма собственных средств предприятия - 850 000 руб.; - стоимость единицы комплектующего у посредника - 300 руб.; - расходы на доставку комплектующих от посредника в расчете на 1 км - 3 руб. / шт.; - расстояние до посредника - 5 км.

### **Задача 15**

Небольшая авторемонтная фирма использует около 3 400 кг красителей в год. В настоящее время фирма закупает красители партиями по 300 кг по цене 3\$ за кг. Поставщик только что объявил, что заказы по 1 000 кг и больше пойдут по цене 2\$ за кг. Фирма платит по 100\$ за заказ, а годовая стоимость хранения составляет 17 % от закупочной цены за кг. Определите объем заказа, который даст минимальные общие расходы. Если поставщик предоставит скидку за партии по 1 500 кг, а не 1 000, то какой объем заказа даст минимальные общие расходы?

### **Задача 16**

Поставщик обтирочных материалов для АТП ежемесячно использует 80 упаковочных ящиков, которые он закупает по 10\$ за штуку. Менеджер определил стоимость хранения как 35 % от закупочной цены ящика. Стоимость заказа - 28\$. В настоящее время менеджер производит заказы один раз в месяц. Сколько фирма может за год сэкономить на стоимости заказа и хранения, используя модель экономичного размера заказа?

### **Задача 17**

Менеджер получил прогноз на следующий год. По данным прогноза, спрос составит 600 единиц в первое полугодие и 900 единиц во второе. Месячная стоимость хранения составит 2\$ за единицу, оформление и получение заказа будет стоить 55\$. Считаем, что в каждом полугодии спрос будет постоянным (например, по 100 единиц в первые шесть месяцев). Для каждого периода

определите объем заказа, который даст минимальную сумму стоимости заказа и хранения. Почему важна предпосылка о равномерном спросе в каждом периоде? Если поставщик предложит скидку в 10\$ за заказ, за партии, кратные 50 единицам (т.е. 50,100,150), посоветуете ли вы менеджеру воспользоваться этим предложением? На какой период? Если да, то какой объем заказа вы порекомендуете?

### **3. Пакет экзаменатора**

#### **3.1. Условия выполнения заданий**

- 1 . Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
- 2 . Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 3 0
- 3 . Время выполнения заданий и максимальное время на экзамен  
- на выполнение комплексного задания отводится максимальное время: 60 мин.
- 4 . Условия выполнения заданий: решение профессиональных задач
- 5 . Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.
- 6 . Каждый экзаменуемый выполняет выбранный им вариант.
- 7 . Оборудование: канцелярские принадлежности, калькулятор

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учёбы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю ПМ.02 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО 38.02.03  
«Операционная деятельность в логистике» ,

(код и название)

программы ПМ.02 «Планирование и организация логистических процессов в  
закупках и складировании»

Разработчик: Филатова О.В. - преподаватель

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 02.01. Производственная логистика.	зачёт
МДК 02.02. Складская логистика.	зачёт
МДК 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	зачёт
УП 02 02 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»	зачёт
ПП 02 02 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»	зачёт
ПМ.02 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»	экзамен (квалификационный)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
1	ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и	определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы	Устный опрос, тестирование, Практические работы

		затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами;	закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов;	
2	ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов	рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;	Устный опрос, тестирование, Практические работы

		<p>системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;</p> <p>классификацию производственных процессов;</p>		
3	<p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>	<p>принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;</p> <p>значение и преимущества логистической концепции организации производства;</p> <p>принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;</p> <p>механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;</p>	<p>выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);</p> <p>рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;</p>	<p>Устный опрос, тестирование , Практические работы</p>
4	<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p>понятие и задачи транспортной логистики;</p> <p>классификацию транспорта;</p> <p>значение транспортных тарифов;</p> <p>организационные принципы транспортировки;</p> <p>стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.</p>	<p>рассчитывать транспортные расходы логистической системы;</p>	<p>Устный опрос, тестирование , Практические работы</p>

## Оценка сформированности ОК и ПК в форме защиты курсового проекта

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется курсовой проект

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

### Показатели защиты и оценки курсового проекта

<b>Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>

**Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного)**  
**ПМ. 02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ,**  
**ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ**

Пакет экзаменатора

Количество заданий для экзаменуемых:

- теоретических – 48
- практических - 30

Критерии оценки:

За практическую часть:

- оценка «отлично» если студент выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; соблюдает требования техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, графики, вычисления; правильно выполняет анализ;
- оценка «хорошо» если выполнены требования к оценке «отлично», но допускаются 2-3- незначительных недочёта, но не более одной грубой ошибки;
- оценка «удовлетворительно» если работа выполнена не полностью, но объём выполненной работы её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения работы допущены грубые ошибки
- оценка «неудовлетворительно» если работа выполнена не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или работа не выполнена совсем

За теоретическую часть:

- оценка «отлично» если студент обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет основные понятия, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно;
- оценка «хорошо» если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 незначительных недочёта в последовательности и языковом оформлении материала;
- оценка «удовлетворительно» если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятия, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести пример, при изложении материала допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении материала;
- оценка «неудовлетворительно» если студент обнаруживает незнание большей части материала, при формулировке определений и правил допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оборудование: Листы для выполнения заданий, ручка, карандаш. калькулятор, ПК с офисной программой Excel

Перечень заданий:

- теоретических

1. Каково функциональное разграничение систем логистики?
2. В чем заключается содержание закупочной логистики?
3. Какие типовые задачи решает закупочная логистика?
4. Какие факторы влияют на статус функций отдела закупок?
5. Каковы этапы процесса закупок?
6. Какие существуют основные направления исследования рынка закупок?
7. Дать определение понятиям “производственный” и “товарный запас”.
8. В чем заключаются особенности планирования закупок?
9. Дать определение понятию “материальный запас”.
8. Какие методы применяются для определения потребности в материальных ресурсах?
10. В чем сущность стратегии закупок материальных ресурсов?
11. Назвать и охарактеризовать основные причины, которые вынуждают предпринимателей создавать материальные запасы.
12. Какими методами можно осуществлять выбор поставщика?
13. Каковы задачи производственной логистики?
14. Дать определение понятиям “текущий” и “страховой запас”.
15. Назвать и охарактеризовать основные виды затрат, которые несет предприятие, создав материальные запасы. 1
6. В чем состоит отличие традиционной и логистической концепции организации управления производством?
17. В чем заключается сущность тянущих и толкающих систем управления материальными потоками в производственной логистике?
18. Каковы цели распределения продукции?
19. Показать, каким образом развитие логистики на предприятии позволяет сокращать запасы.
20. Что относится к функциям распределительной логистики?
21. Каковы общие функции распределительного канала?
22. Какие виды распределительных каналов существуют в логистике?
23. По каким признакам можно классифицировать логистических посредников?
24. Какие системы распределения могут использовать предприятия?
25. Какие существуют структуры распределения?
26. В чем состоят особенности планирования распределения?
27. Как осуществляется оптимизация распределения?
- . Каково место логистики запасов в логистической системе предприятия?
29. Методы и методики определения потребности в ресурсах.
30. Инфраструктура снабжения.
31. Понятие распределительного канала, их характеристики.
32. Понятие посредника, необходимость, роль в сбытовой логистике.
33. Характеристика основных методов, используемых при анализе и проектировании канала распределения
34. По каким признакам можно классифицировать запасы в логистике?
35. Что является критерием оптимизации материальных запасов?
36. Какие бывают системы регулирования запасов?
37. Какие существуют модели управления запасами?
38. Какие основные функции выполняет транспортировка в логистике?
39. Какие существуют стратегии транспортного обслуживания?
40. По каким показателям классифицируют виды транспорта?



41. Как можно осуществлять выбор вида транспортного средства?
42. Какие этапы включает управление транспортом?
43. Какие существуют основные документы на перевозку грузов?
44. В состоит методика функционально – стоимостного анализа процесса перемещения грузов?
45. Какова роль складирования в логистической системе?
46. Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия.
47. Значение функционального цикла снабжения.
48. Методика формирования и управления ЛСЦ.

#### Тестовые задания

#### ВАРИАНТ №1

1. В складском хранении, как элементе цепочки поставок важны: А) площадь склада; Б) точность учета и соблюдение сроков товарообработки; В) топология склада; Г) инвентаризация склада.
2. Создаются в районе сбыта, для того чтобы сократить расстояние для перевозки товара и обеспечить быстрый отклик на запросы клиента. А) мелкооптовые/розничные склады; Б) региональные склады; В) склады предпродажной подготовки; Г) склады готовой продукции.
3. Укажите преимущества метода Just-in-time (Точно в срок): А) сокращение запасов материалов и незавершенного производства; сокращение времени выполнения запасов, сокращение времени производства продукции; Б) повышение производительности; использование оборудования с более высокой загрузкой; повышение качества материалов и ГП; В) снижение объема отходов; более ответственное отношение сотрудников к работе; улучшение отношений с поставщиками; Г) все ответы верны.
4. Укажите проблемы реализации метода Just-in-time (Точно в срок): А) высокие первоначальные инвестиции и затраты на реализацию ЛТ (покупка качественного дорогостоящего современного оборудования, затраты на подготовку специалистов и на высокую заработную плату, повышение затрат на производство в следствии не больше и меньше в выпуске и т.д.). Б) снижение гибкости в удовлетворении меняющихся запросов потребителей, трудность сокращения времени на переналадку и связанных с этим затрат, неспособность отдельных поставщиков работать в режиме ЛТ.; В) работа сотрудников в обстановке повышенного стресса, отсутствие духа сотрудничества и доверия между работниками, неспособность отдельных сотрудников взять на себя большую ответственность; Г) все ответы верны.
5. Нарастающая потребность в применении и растущее количество внедрений систем управления складами, безбумажных технологий, программных инструментов принятия решений, которые поддерживают функции анализа складской деятельности, контроля за складскими процессами и использованием ресурсов и помогают совершенствовать складские операции в сторону упрощения: А) механизация; Б) компьютеризация; В) инновация; Г) консалтинг.
6. Нарастающая потребность в применении и растущее количество внедрений механизированных систем хранения и обработки товаров для улучшения пропускной способности складов и увеличения плотности складирования, а также оказания помощи складским работникам при выполнении сложных операций товарообработки: А) механизация; Б) компьютеризация; В) инновация; Г) консалтинг.
7. Укажите последовательность базового набора складских операций: А) приемка - пакетирование/фасовка (при необходимости) – хранение – размещение - отбор заказов – упаковка и / или маркировка (при необходимости) – подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа; Б) хранение - приемка - размещение - отбор заказов – упаковка и / или маркировка (при необходимости) – подготовка грузов к

отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа; В) хранение – приемка - отбор заказов – размещение - упаковка и / или маркировка (при необходимости) – подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа; Г) приемка - пакетирование/фасовка (при необходимости) – размещение – хранение – отбор заказов – упаковка и / или маркировка (при необходимости) – сортировка и / или комплектация заказа – подготовка грузов к отправке и отгрузка.

8. Осуществляется на складе, когда товар поступает от поставщика навалом или без упаковки: А) пакетирование/фасовка; Б) хранение; В) приемка; Г) размещение.

9. Помещение товара на хранение. Включает в себя перемещение ТМЦ, проверку местоположения: А) пакетирование/фасовка; Б) хранение; В) приемка; Г) размещение.

10. Это пребывание товара в хранилищах в ожидании заказа: А) пакетирование/фасовка; Б) хранение; В) приемка; Г) размещение

11. Процесс изъятия товаров из хранения в соответствии с конкретным заказом: А) отбор заказа; Б) упаковка и/ или маркировка; В) сортировка; Г) подготовка грузов.

12. Режим отбора товаров партиями, по отдельным заказам и комплектация отдельных частей заказа в единый груз, объединение отдельных частей заказа в общую тару. А) отбор заказа; Б) упаковка и/ или маркировка; В) сортировка; Г) подготовка грузов.

13. Дополнительный этап обработки товара после отбора заказа, дает бóльшую гибкость в работе с товаром: А) отбор заказа; Б) упаковка и/ или маркировка; В) сортировка; Г) подготовка грузов.

14. Проверка комплектности заказов, подготовка транспортных документов, взвешивание отправляемых товаров для определения платы за перевозку это: А) отбор заказа; Б) упаковка и/ или маркировка; В) сортировка; Г) подготовка грузов.

15. Деревянный поддон со стандартным размером 1,2 x 1 м, используемый для более удобного перемещения продукции это: А) паллет; Б) контейнер; В) базовый модуль; Г) стеллаж.

16. Металлический короб, обычно длиной 6,5 м или 13 м для перемещения самых разных товаров это: А) паллет; Б) контейнер; В) базовый модуль; Г) стеллаж.

17. Это операция формирования на поддоне грузовой единицы и последующее связывание груза и поддона в единое целое: А) сортировка; Б) ламинирование; В) упаковка; Г) пакетирование.

18. Укажите самый популярный и традиционный показатель работы склада: А) точность; Б) инновационность; В) производительность; Г) срочность.

19. Склады при железнодорожных станциях, портах, речных пристанях, аэропортах, автогрузовых терминалах служат для кратковременного хранения грузов в период перегрузки их с одного вида транспорта на другой: А) транзитно-перевалочные; Б) таможенные; В) досрочного завоза; Г) резервные.

. Склады для хранения запасов на случай чрезвычайных ситуаций: А) транзитно-перевалочные; Б) таможенные; В) досрочного завоза; Г) резервные.

## ВАРИАНТ №2.

1. Склады в районах, доставка товаров в которые возможна лишь в определенные периоды года: А) транзитно-перевалочные; Б) таможенные; В) досрочного завоза; Г) резервные.

2. Склады для хранения товаров в ожидании таможенной очистки: А) транзитно-перевалочные; Б) таможенные; В) досрочного завоза; Г) резервные.

3. Крупные склады стараются располагать: А) около производства; Б) вблизи транспортных магистралей; В) рядом с крупными торговыми центрами; Г) около жилого массива.

4. Размещение складов не разрешают: А) вблизи водоемов; Б) около производственных предприятий; В) между окружной автодорогой и жилым массивом; Г) вблизи школ, детских садов, больниц, культурно-оздоровительных объектов и жилых массивов.

5. При закупке любых товаров покупатель может встретиться со следующими рисками: А) риск не поставки товара, риск опоздания поставки по вине поставщика/перевозчика, риск

поставки некачественных товаров частично или полностью; Б) риск не поставки товара по метеоусловиям, риск случайной гибели или повреждения товара при перевозке, погрузочно-разгрузочных операциях и хранении на перевалочных пунктах; В) риск поставки не полного количества заказанных товаров, риск поставки ненужных покупателю товаров в случае неверного заказа, риск некомплектности сложных технических товаров; Г) все ответы верны.

6. Предупреждение ущерба от влияния рисков утери или порчи при перевозке осуществляется с помощью: А) франкирования; Б) страхования; В) лизинга; Г) реинжиниринга.

7. Уменьшение количества товара в период его доставки покупателю, которое считается допустимым или неизбежным в силу особенностей товара и условий его перевозки называется: А) естественной убылью; Б) некомплектностью; В) недостачей; Г) утратой.

8. Представляет собой наносимое на упаковке каждого грузового места обозначение, содержащее данные, необходимые для надлежащей перевозки и сдаче груза получателю: А) пометка; Б) сортировка; В) маркировка; Г) торговый знак.

9. Условие о непреодолимой силе, которое содержится в договоре поставки и предусматривает последствия наступления обстоятельств, освобождающих стороны от ответственности за просрочку исполнения: А) непреодолимая оговорка; Б) освобождающая оговорка; В) просроченная оговорка. Г) форс-мажор (форс-мажорная оговорка).

10. Нанесение предупредительной маркировки «вверх», «не кантовать», «огнеопасно» обязанность: А) покупателя; Б) продавца; В) перевозчика; Г) посредника.

11. От вида тары и упаковки зависят: А) сроки поставки; Б) сроки отгрузки; В) объемы заказов; Г) методы и затраты времени, средств для их изготовления и использования.

12. Правильная маркировка: А) исключает засылку груза по неверному адресу или неверному получателю; Б) обеспечивает увеличение объемов продаж; В) обеспечивает подготовку груза; Г) исключает недостачу товара.

13. К обстоятельствам форс-мажора обычно относятся: А) инфляция, дефляция; Б) стихийные бедствия, военные действия, эмбарго; В) повышение таможенных пошлин; Г) повышение уровня налогообложения.

14. Затраты на содержание запасов включают: А) налоги, страхование, расходы по складированию и хранению; Б) потери от устаревания, износа и порчи; В) проценты на средства, вложенные в запасы; Г) все ответы верны.

15. При дефиците оборотных средств самым важным фактором при управлении ими является: А) должное хранение; Б) фондоотдача; В) скорость оборачиваемости товарных запасов; Г) фондорентабельность.

16. Укажите показатели, характеризующие интенсивность работы склада: А) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению; Б) вместимость склада, полезная площадь склада; В) расходы склада, себестоимость сохранности груза; Г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

17. Укажите показатели, характеризующие эффективность использования складских помещений: А) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению; Б) вместимость склада, полезная площадь склада; В) расходы склада, себестоимость сохранности груза; Г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

18. Укажите показатели, характеризующие уровень сохранности грузов и финансовые показатели работы склада А) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению; Б) вместимость склада, полезная площадь склада; В) расходы склада, себестоимость сохранности груза; Г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

19. Для хранения тарных и штучных грузов применяются: А) поддоны; Б) контейнеры; В) бункеры. Г) стеллажи.

20. Для укладки, транспортировки тарных и штучных грузов применяются: А) поддоны; Б) контейнеры; В) бункеры. Г) стеллажи.

- практических

## Комплект ЗАДАЧ

### Вариант №1

Задача 1. Затраты на поставку единицы продукции  $C_1 = 14$  денежных единиц, годовые потребления  $S = 1300$  единиц, годовые затраты на хранение продукции  $C_2 = 0,1$  денежных единиц/единицу, издержки, обусловленные дефицитом  $h = 0,4$  денежной единицы.

Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита (Ответ: 663 ЕД.)

Задача 2. Определить экономичный размер заказа если расходы на поставку единицы материалов составляют 15 денежной единицы/единицу, годовые расходы на содержание запасов - 0,1 денежной единицы/единицу. Годовая потребность в материале - 1200 единиц. ОТВЕТ: 600 ЕД.

3. Рассчитать интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т. рабочих дней в году равным 250 дней. (ОТВЕТ: 14 ДНЕЙ)

4. Определить количество автомобилей для перевозки 600 т груза, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 15 т, время в наряде 8 час., а время, затраченное на одну езду, равно 2 час. (ОТВЕТ: 2,5 МАШИН)

Задача 5. Автомобиль КамАЗ за день выполняет четыре поездки. Средняя длина одной поездки с грузом составляет 25 км. Коэффициент использования пробега автомобиля за день равен 0,6. Определите суточный пробег автомобиля. (ОТВЕТ 167 КМ.)

### Вариант №2

Задача 1. Предприятие торгует комплектующими изделиями для компьютеров определенной модели. Список комплектующих содержит 3000 наименований, из которых в наличии у предприятия постоянно имеются 1200 видов. Определить уровень обслуживания. (ОТВЕТ: 40%)

Задача 2. Затраты на поставку единицы продукции  $C_1 = 14$  денежных единиц, годовые потребления  $S = 1300$  единиц, годовые затраты на хранение продукции  $C_2 = 0,1$  денежных единиц/единицу, издержки, обусловленные дефицитом  $h = 0,6$  денежной единицы.

Рассчитать оптимальный размер партии в условиях дефицита (ОТВЕТ 670 ЕД )

Задача 3. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в карбиде кальция в 2005 г. составляет 800 кг, а оптимальный размер заказа 60 кг. рабочих дней в году равным 250 дней. (ОТВЕТ: 19 ДНЕЙ)

З а д а ч а 4 . Необходимо перевести 900 т груза, используются автомобили грузоподъемностью 10 т, время работы автомобиля 8 час, а время, которое затрачивается на одну езду, равно 1 час. Коэффициент равен 2. Определить количество автомобилей для перевозки груза.( ОТВЕТ 5,6 машин)

Задача 5. Автомобиль КамАЗ за день выполняет четыре поездки. Средняя длина одной поездки с грузом составляет 45 км. Коэффициент использования пробега автомобиля за день равен 0,6. Определите суточный пробег автомобиля. (ОТВЕТ: 300 КМ.)

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ  
(наименование УД)

для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

У<sub>1</sub> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У<sub>2</sub> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З<sub>1</sub> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З<sub>2</sub> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З<sub>3</sub> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З<sub>4</sub> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности

З<sub>5</sub> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З<sub>6</sub> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	с/р № 5, 6
ОК 6.	Оптимальность задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию и способность осознанно планировать повышение квалификации	с/р № 6, 9
ОК 9.	Обоснованность выдвигаемых аргументов, демонстрирующих нетерпимость к коррупционному поведению	с/р № 2, 3

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Тема 1 «Мир на рубеже веков»	самостоятельная работа № 1, 2	ОК 9 У1, 2 З1	контрольная работа	ОК 1, 6, 9 У 1, 2 З 1, 2, 3, 4	д/зачёт	все У, З, ОК
Тема 2 Сущность и причины конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	самостоятельная работа № 3, 4	ОК 9 У 1, 2 З 2, 3, 4				
Тема 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	самостоятельная работа № 5, 6	ОК 1, 6 У 1, 2 З 3, 4				
Тема 4 Международные организации мира, их назначение и основные направления деятельности	самостоятельная работа № 7, 8	У 1, 2 З 4, 6	тест	ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6		
Тема 5 Сохранение и укрепление национальных и государственных традиций	самостоятельная работа № 9	ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6				
Тема 6 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	самостоятельная работа № 10	У 1, 2 З 6				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине история, направленные на формирование общих компетенций



# Комплект заданий для контрольной работы

## Цель:

формирование знаний:

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

## 2 варианта

### Задание №1 знание терминов – 4 б.

репатриация

репарации

экспансия

холодная война

«План Маршалла»

биполярный мир

«План Дропшот»

гонка вооружений

### Задание №2 знание основных дат – 5б.

- корейская война

- образование ООН

- ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию

- образование СЭВ

- период деятельности организации «Варшавского договора»

- война в Афганистане

- Карибский кризис

- образование НАТО

- провозглашение программы СОИ

- холодная война

### Задание №3 знание теоретического материала – 13б.

1) В ходе, какого международного кризиса мир находился на грани ядерной войны, когда он произошёл

2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»

3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны

4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека

5) Где и когда состоялся международный судебный процесс над военными преступниками

6) На какие оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем каких государств они находились

7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу

8) Общие людские потери во Второй мировой войне

9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны

10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»

11) Кто из советских руководителей и когда впервые посетил США

12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН

13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

14) Какое событие носит название «рукопожатие в космосе», когда оно произошло

15) Какое событие считается началом «холодной войны»

16) На каких условиях согласно «Плану Маршалла» США выделяли помощь европейским странам

17) Какие государства были образованы в 1949г. на территории оккупационных зон в Германии

18) На какой международной конференции было принято решение о создании ООН

- 19) Где и когда произошло восстание, которое было подавлено в ходе операции советских войск «Вихрь» под командованием Жукова
- 20) Где, когда и под чьим руководством впервые были проведены испытания водородной бомбы
- 21) Какие международные организации были созданы после Второй мировой войны с целью достижения финансовой стабильности
- 22) На какой международной конференции страны-победители рассматривали вопросы, касающиеся дальнейшей судьбы Германии, когда она состоялась
- 23) Какие два восстания 60-х годов в Восточной Европе начинались как экономические выступления и в дальнейшем перерастали в антиправительственные
- 24) В результате, какого события началось строительство Берлинской стены и когда оно произошло
- 25) Какие страны стали непосредственными участниками Карибского кризиса, руководители этих стран на тот момент
- 26) Когда и где состоялась конференция, результатом которой стало образование региональной организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов - 22

- оценка «отлично» - 20 - 22 балла
- оценка «хорошо» - 15 – 19 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8 – 14 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - мене 12 баллов

## Дифференцированный зачет

### Цель:

контроль знаний:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования по следующим вопросам:**

1. Как расшифровывается ММПО?
2. Когда появились первые международные универсальные организации? Назвать их  
*Всемирный телеграфный союз 1865, Всемирный почтовый союз 1874*
3. Термин ММПО  
*объединение государств, учрежденное на основе договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств -членов при уважении их суверенитета*
4. Как классифицируются ММПО
  - а) по предмету деятельности  
*политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения...*
  - б) по кругу участников  
*(универсальные, т.е. для всех государств н/р ООН, региональные н/р Организация Африканского Единства*
  - в) по порядку приема новых членов  
*открытые или закрытые*
  - г) по сфере деятельности  
*с общей (н/р ООН) или специальной компетенцией (н/р ВПС)*
  - д) по целям и принципам деятельности  
*правомерные или противоправные*
  - е) по количеству членов  
*всемирные (н/р ООН) или групповые( н/р ВОЗ)*
5. Назвать признаки ММПО
  1. Членство не менее 3-х государств
  2. Постоянные органы и штаб-квартира
  3. Наличие учредительного договора
  4. Уважение суверенитета членов-государств
  5. Невмешательство во внутренние дела
  6. Установленный порядок принятия решений
6. Дать характеристику ООН по классификации ММПО
7. Назвать главные органы ООН

*Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд*

8. Сколько постоянных членов в СБ ООН

*СБ состоит из 15 членов, пять - постоянные - Россия, США, Великобритания, Франция и Китай*

9. Назвать группы специализированных учреждений ООН

*16 таких организаций, их можно разделить на следующие группы:*

*- социального характера (Международная Организация Труда МОТ и Всемирная Организация Здравоохранения ВОЗ);*

*- культурного и гуманитарного характера (ЮНЕСКО - по вопросам образования, науки и культуры, ВОИС - Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности);*

*- экономические (ЮНИДО - по промышленному развитию);*

*- финансовые (МБРР, МВФ, МАР - Международная Ассоциация Развития, МФК - Международная Финансовая Корпорация);*

*- в области сельского хозяйства (ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация, ИФАД - Фонд сельскохозяйственного развития);*

*- в области транспорта и связи (ИКАО - гражданской авиации, ИМО - морская, ВПС, МСЭ - союз электросвязи);*

*- в области метеорологии (ВМО).*

10. Когда была создана ООН, цель создания, где находится штаб-квартира в Женеве, Швейцария

11. МОТ

*МОТ - старейшая международная организация. Создана в Париже в 1919 г. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся*

12. ВОЗ

*создана в 1946 г. на Международной конференции по здравоохранению в Нью-Йорке. Ее цель - достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Основные направления деятельности ВОЗ:*

*- борьба с инфекционными болезнями;*

*- разработка карантинных и санитарных правил;*

*- проблемы социального характера*

13. ЮНЕСКО

*учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. Штаб-квартира находится в Париже.*

*Задачи ЮНЕСКО - содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации*

14. МАГАТЭ

*международное агентство по атомной энергии. Создана по решению ООН в 1956 г. в Нью-Йорке. Штаб-квартира - Вена*

15. Как называется международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы?

16. С какого времени его юрисдикция стала распространяться на Россию

*с 5 мая 1998 г.*

17. Как называется международный документ, который не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты

*Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод*

18. Когда он вступил в силу?

*3 сентября 1953 г.*

19. Где располагается Европейский суд по правам человека?

*Дворец прав человека в Страсбурге, Франция*

20. Как называется международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия

*Совет Европы*

21. Когда Россия вступила в Совет Европы?

*28 февраля 1996 г.*

22. Когда Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

*30 марта 1998 г.*

23. Какие ещё документы по правам человека знаете?

*Конвенция ООН о правах ребёнка, Международный пакт о гражданских и политических правах, 23 марта 1976 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 3 января 1976 г.*

Студент должен ответить на 10 вопросов (случайный выбор)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 7 – 8 правильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 4 - 6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

Профиль обучения: *социально-экономический*

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии  
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
**программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Разработчики:

Волохина А.В.

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,  
преподаватели английского языка



## Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине *Иностранный язык*

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

2 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

3

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.2	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства
ПК 1.3	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 1.4	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования

ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 2.1	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании
ПК 3.1	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
ПК 3.6	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
ПК 5.3	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства
<b>Личностные</b>	

ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 06	<p>Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> <b>Самоорганизация</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <b>Самоконтроль</b> давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>

	<p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p style="text-align: center;"><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</p>

	<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
<p>ПР 02</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>

<p>ПР 04</p>	<p>владеть пунктуационными навыками:  использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
<p>ПР 05</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  с использованием словосложения:  сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  с использованием конверсии:  образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p>



	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p>
--	---

	<p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>

<p>ПР 07</p>	<p>Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>
--------------	---

## **Контрольная работа №1**

формирование

*знаний:*

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

*умений:*

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

### **№1**

**Напишите следующие существительные во множественном числе.**

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

### **№2**

**Употребите притяжательный падеж существительных.**

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

### **№3**

**Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.**

1. What .... fine day it is today! 2. .... History and .... Computer Science were .... my favorite subjects at .... school. 3. I don't know .... way to .... station. 4. He is .... engineer by .... profession. 5. Usually I get up at .... 7 o'clock in .... morning. 6. .... Rostov is on .... right bank of .... Don. 7. Will you have .... cup of .... tea? 8. .... Warsaw is .... capital of Poland. 9. We shall go to .... cinema together with .... our friends. 10. This is .... book, .... book is very interesting. 11. Do you see .... sun in .... sky today? 12. He is .... engineer by .... profession. 13. I went to .... Simonovs, but they were not at .... home.

### **№4**

**Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи**

### **№5**

**Вставьте much или many.**

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. .... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. .... in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. .... of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

### **№6**

**Переведите предложения.**

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

## **Контрольная работа №2**

формирование

*знаний:*

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

*умений:*

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

### **№1**

**Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

### **№2**

**Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.**

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter.
5. She (answer) it on Tuesday.
6. I just (tell) you the answer.
7. I (read) that book in my summer holidays.
8. I (not see) him for three years.
9. I (be) glad to see him again some time.
10. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now.
11. He (go) to Moscow next week?
12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
13. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
14. You (switch off) the light before you left the house?
15. I (read) these books when I was at school.
16. I can't go out because I (not finish) my work.
17. I already (tell) you the answer yesterday.
18. What you (do) tomorrow in the morning?
19. I (not meet) him last week.
20. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.
21. Here is your watch. I just (find) it.
22. You (not have) your breakfast yet?

## **Контрольная работа №3**

формирование

*знаний:*

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

*умений*

образовывать и определять видовременные формы

### №1

**Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.**

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (*lately*). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

### № 2.

**Переведите на английский язык.**

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

## Контрольная работа №4

формирование  
знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола  
*умений*  
образовывать и определять видовременные формы

### № 1.

**Переведите и определите залог и время сказуемого.**

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

### № 2.

**Вставьте необходимые модальные глаголы.**

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

### № 3.

**Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:**

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce) themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt

has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

### Контрольная работа №5

формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола  
*умений*

образовывать и определять видовременные формы

#### № 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

#### № 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

#### № 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

#### № 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:

For example:

*He has graduated from our technical school last year.*

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.
2. I have just read this book.

3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara nest week.

## **Дифференцированный зачет**

### **Цель контроля**

знаний:

- 1) демонстрация общей и профессиональной культуры
- 2) перевода лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка

умений:

- 1) составление диалогические и монологические высказывания по заданной теме, участие в беседе
- 2) построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации –
- 3) перевод текстов с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря
- 4) пополнение словарного запаса

### **Критерии оценки**

1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

**Отлично** - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

**Хорошо** - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

**Удовлетворительно** - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

**Неудовлетворительно** - менее 60% правильно выполненных пунктов

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Физическая культура**  
(наименование УД)

для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

программы учебной дисциплины по учебной дисциплине Физическая культура

Разработчик: Семёнова Е.Б., преподаватель  
(ФИО, должность)

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение:** Фонд оценочных средств предназначен для промежуточной аттестации результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

**Уровень подготовки:** базовый

**Форма контроля:** зачет

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Компетенции</b>		
ОК 10.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	выполнение нормативов
<b>Умения</b>		
У 1.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение нормативов
<b>Знания</b>		
З 1.	значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	выполнение нормативов
З 2.	основы здорового образа жизни	выполнение нормативов

**1. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ**

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка сформированности компетенции ОК 10 производится по результатам выполнения нормативов в рамках текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура».

Задания включают в себя вопросы, ориентированные на проверку освоения компетенций.

### Оценка сформированности компетенции: ОК 10

1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование
2. Бег на 100 м.
3. Эстафетный бег 4x100 м, 4 x 400 м
4. Бег по прямой с различной скоростью
5. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
6. Техника спортивной ходьбы
7. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
8. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания
9. Прыжки в высоту способами: «ножницы», перекидной
10. Метание гранаты весом 500 г (девушки), и 700 г (юноши)
11. Упражнения с гантелями
12. Упражнения с метболами
13. Упражнения с мячом
14. Упражнения с обручем (девушки)
15. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний
16. Висы и упоры
17. Упражнения у гимнастической стенки
18. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные
19. Преодоление подъемов и препятствий
20. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
21. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование
22. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)
23. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар
24. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину
25. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование, тактика нападения
26. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая
27. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Страховка у сетки

28. Ловля и передача мяча в движении и на месте в парах, в тройках
  29. Ведение мяча.
  30. Броски мяча в кольцо (с места, в движении, в прыжке).
- Штрафные броски
31. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)
  32. Прием техники защита - перехват, прием, применяемые против броска, накрывание
  33. Тактика нападения, тактика защиты.
  34. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке.
  35. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения
  36. Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения
  37. Перемещение по полю. Ведение мяча.

**Перечень критериев для оценки уровня освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации (зачет):**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено»	Обучающийся выполняет нормативы
«Не зачтено»	Обучающийся не выполняет нормативы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<b>ОК 10.</b> Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни <b>Уметь</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Шкала оценивания контролируемых компетенций**

№	ТЕСТЫ	БАЛЛЫ				
		5	4	3	2	1
1	8 циклов ИП-ОС: 1 - упор присев; 2 - упор лежа; 3 -упор присев; 4 - ОС	15,0	15,5	16,0	16,5	17,0
		15,5	16,0	16,5	17,0	17,5
		14,5	15,0	15,5	16,0	16,5
		15,0	15,5	16,0	16,5	17,0
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине (скоростно-силовые качества)	35	30	25	20	15
		30	25	20	15	10
		40	35	30	25	20
		35	30	25	20	15
3	Наклон вперед (гибкость)	18	15	12	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (сила)	12	10	8	6	4
		16	14	10	8	6
5	Приседание у опоры на правой и левой ноге (сила)	10	8	6	5	3
		8	6	4	3	2
		12	10	8	6	4
		10	8	6	5	3
6	ИП-ОС: 1-упор присев, 2-упор лежа, 3-упор присев, 4-ОС за 2 мин	40	35	30	25	20
		35	30	25	20	15
		45	40	35	30	25
		40	35	30	25	20

## ЮНОШИ

№	ТЕСТЫ	БАЛЛЫ				
		5	4	3	2	1
1	8 циклов; ИП-ОС; 1.упор присев; 2.упор лежа; 3упор присев; 4.ОС	14,0	14,5	15,0	15,5	16,0
		14,5	15,0	15,5	16,0	16,5
		13,5	14,0	14,5	15,0	15,5
		14,0	14,5	15,0	15,5	16,0
2	Подтягивание в висе на перекладине (сила)	10	8	6	4	3
		8	6	4	3	2
		12	10	8	6	4
		10	8	6	5	3
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (сила)	35	30	25	20	15
		30	25	20	15	10
		40	35	30	25	20
		35	30	25	20	15
4	Наклон вперед (гибкость)	12	10	8	6	4
5	Поднимание ног из виса до касание перекладины	10	8	6	4	3
		8	6	4	3	2
		12	10	8	6	4
		10	8	6	5	3
6	ИП-ОС; 1. упор присев; 2 упор лежа;	45	40	35	30	25
		40	35	30	25	20

3 упор присев;	50	45	40	35	30
4.ОС (выносливость) за 2 мин.	45	40	35	30	25

Примечание:

В числителе – основная, в знаменателе – специальная медицинская группа, здесь и далее.

Тесты на замену. Комплекс упражнений на координацию:

3 балла – выполнение стандартного комплекса;

4 балла – выполнение собственного комплекса на 24 счета;

5 баллов – выполнение собственного комплекса на 28 и более счет.

#### На мышцы спины (удерживание)

Основная группа	3,00	2,4	2,00	1,4	1,
	0		0		20
Специальная медицинская группа	2,30	2,1	1,50	1,3	1,
	0		0		10

#### Контрольные нормативы по физическому воспитанию

##### девушки

№	Тесты	Ед. изм.	5	4	3	2	1
1.	Лыжные гонки 3 км (без учета времени)	Мин, сек	17,30	18,15	19,00	20,00	21,00
2.	Бег 100 м	Сек	16,50 17,00	17,00 17,50	17,50 18,00	18,00 18,50	18,50 19,00
3.	Бег 2000 м (3000 м) без учета времени	Мин, сек	10,30 11,00	11,00 11,30	11,30 12,00	12,00 12,30	12,30 13,00
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Кол-во раз	14 14	12 12	10 10	8 8	6 6
5.	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине	Кол-во раз	15 12	12 10	10 8	8 6	6 4
6.	Прыжки в длину с места (наклон вперед)	См	175 (20) 165 (15)	165 (18) 155 (12)	155 (15) 145 (10)	145 (12) 135 (8)	135 (10) 125 (6)
7.	Поднимание туловища из положения лежа	Кол-во раз	40 35	35 30	30 25	25 20	20 15

#### Контрольные нормативы по физическому воспитанию

##### юноши

№	Тесты	Ед. изм.	5	4	3	2	1
1.	Лыжные гонки 5 км (без учета времени)	Мин, сек	24,3 0	25,1 5	26, 00	27,00	28,00
2.	Бег 100 м	Сек	13,8 0 14,3 0	14,0 0 14,5 0	14, 20 14, 70	14,50 15,00	14,80 15,30
3.	Бег 3000 м (5000 м) без учета времени	Мин, сек	12,2 0 13,0 0	12,4 0 13,2 0	13, 00 13, 40	13,30 14,00	14,00 14,40
4.	Сгибание и разгибание рук в	Кол-во раз	35 30	30 25	25 20	20 15	15 10

	упоре лежа						
5.	Подтягивание в висе на перекладине	Кол-во раз	10 8	8 6	6 4	4 2	2 1
6.	Прыжки в длину с места (наклон вперед)	См	230 (12) 215 (10)	220 (10) 205 (8)	210 (18) 195 (6)	200 (6) 185 (4)	190 (4) 175 (2)
7.	Поднимание ног в висе на перекладине	Кол-во раз	10 8	8 6	6 4	4 2	2 1

Сумма очков для оценки

Не зачтено	менее 21
Зачтено	21 и больше



# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине СГ.04 Безопасность жизнедеятельности  
(наименование УД)

для специальности \_\_38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

(код и название)

программы учебной дисциплины *СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*  
(название)

Разработчик: Ельчанинов А.В., преподаватель \_\_\_\_\_

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности и формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:**

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер контрольного вопроса)
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10	ПЗ №3,4,5,6 ТЗ вариант 1,2	КВ №1-15
Раздел 2. Основы обороны государства.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	ТЗ вариант 7,8,9,10	КВ №51,52
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	ТЗ вариант 7,8,9,10	КВ №51,52
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ №3,4,6,8 ТЗ вариант 3,4 ТЗ вариант 5,6	КВ №16-29
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ №3,4,6,8 ТЗ вариант 3,4 ТЗ вариант 5,6	КВ №16-29
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	ПЗ №2,3 ТЗ вариант 3,4 ТЗ вариант 5,6	КВ №30-31
Раздел 7. Основы здорового образа жизни.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ №1,7 ТЗ вариант 1,2	КВ №32,40
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ТЗ вариант 13,14	КВ №41,50



Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ТЗ вариант 9,10,11,12	КВ №33-39
--	---	-----------------------	-----------

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Тестовые задания

#### *ВАРИАНТ 1*

**1. Кому принадлежит данное определение понятия «здоровья» «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».**

- А) Профессору Н.М. Амосову
- Б) заложено в Уставе ВОЗ
- В) Профессору А.Т.Смирнов
- Г) заложено положением о МЗ РФ

**2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?**

- А) 1.
- Б) 3.
- В) 4.
- Г) 5.

**3. Биологический фактор (наследственность) занимает?**

- А) около 10%.
- Б) около 20%..
- В) около 40%..
- Г) около 50%..

**4. Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?**

- А) около 10%.
- Б) около 20%..
- В) около 40%..
- Г) около 50%..

**5. Служба здоровья**

- А) около 10%.
- Б) около 20%..
- В) около 40%..
- Г) около 50%..

**6. Индивидуальный образ жизни ?**

- А) около 10%.
- Б) около 20%..
- В) около 40%..
- Г) около 50%..

**7. Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?**

- А) не ритмическая деятельность
- Б) возможная деятельность
- В) ритмическая деятельность
- Г) необходимая деятельность

**8. К продуктам повышенной биологической ценности относятся**

- А) фрукты
- Б) соки
- В) овощи
- Г) зелень

**9. Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?**

- А) соком крапивы
- Б) соком одуванчика
- В) березовым соком
- Г) томатным соком

**10. Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?**

- А) 3-5 грамм
- Б) 7-8 грамм
- В) 9-12 грамм
- Г) 15-20 грамм

## ***ВАРИАНТ 2***

**1. Кому принадлежит данное определение понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».**

- А) Профессору Н.М. Амосову
- Б) Профессору А.Т.Смирнов
- В) заложено в Уставе ВОЗ
- Г) заложено положением о МЗ РФ

**2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?**

- А) 3
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 6.

**3. Биологический фактор (наследственность) занимает?**

- А) около 10%.
- Б) около 20%..
- В) около 40%..
- Г) около 50%..

**4. Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?**

- А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около 10%.

**5. Служба здоровья**

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

**6. Индивидуальный образ жизни ?**

А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около 10%.

**7. Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?**

А) не ритмическая деятельность

Б) возможная деятельность

В) ритмическая деятельность

Г) необходимая деятельность

**8. К продуктам повышенной биологической ценности относятся**

А) фрукты

Б) овощи

В) соки

Г) зелень

**9. Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?**

А) соком крапивы

Б) соком одуванчика

В) соком томатным

Г) соком березовым

**10. Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?**

А) 3-5 грамм

Б) 7-8 грамм

В) 9-12 грамм

Г) 15-20 грамм

***ВАРИАНТ 3***

**Экстремальные ситуации**

**1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации**

А) ждать помощь

Б) расчет только на собственные силы

В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны

Г) расчет на товарищей по несчастью

**2. Какова природа происхождения военного конфликта**

- А) техногенная
- Б) природная
- В) личностная
- Г) социальная

**3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»**

- А) обычными
- Б) оптимальные (комфортные)
- В) экстремальные
- Г) чрезвычайными

**4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?**

- А) землетрясение
- Б) извержение вулкана
- В) моретрясение
- Г) подводный ядерный взрыв

**5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»**

- А) черноземы
- Б) соли
- В) суглинки
- Г) пески

**6. Найдите ЧС антропогенного характера**

- А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.
- Б) пожар, возникший от извержения вулкана
- В) пожар возник за счет искр разведенного костра.
- Г) пожар возник от падения небесного тела.

**7. Чем отличается проступок от преступления**

- А) по количеству участников
- Б) общественной опасности
- В) по наличию вины
- Г) ничем

**8. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность**

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

**9. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования**

- А) лишение свободы
- Б) пожизненное заключение
- В) арест
- Г) исправительные работы

**10. Назовите номер телефона службы спасения**

- А) 04
- Б) 01
- В) 03
- Г) 02

#### **ВАРИАНТ 4**

##### **Экстремальные ситуации**

##### **1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации**

- А) ждать помощь
- Б) расчет только на собственные силы
- В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны
- Г) расчет на товарищей по несчастью

##### **2. Какова природа происхождения военного конфликта**

- А) техногенная
- Б) социальная
- В) личностная
- Г) природная

##### **3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»**

- А) оптимальные (комфортные)
- Б) обычными
- В) экстремальные
- Г) чрезвычайными

##### **4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?**

- А) землетрясение
- Б) извержение вулкана
- В) подводный ядерный взрыв
- Г) засуха

##### **5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»**

- А) черноземы
- Б) пески
- В) суглинки
- Г) соли

##### **6. Найдите ЧС антропогенного характера**

- А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.
- Б) пожар, возникший от извержения вулкана
- В) пожар возник за счет искр разведенного костра.
- Г) пожар возник от падения небесного тела.

##### **7. Чем отличается проступок от преступления**

- А) по количеству участников
- Б) совершен в нетрезвом виде
- В) по наличию вины
- Г) общественной опасности

##### **8. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность**

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

**9. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования**

- А) лишение свободы
- Б) исправительные работы
- В) арест
- Г) пожизненное заключение

**10. Назовите номер телефона службы спасения**

- А) 04
- Б) 01
- В) 03
- Г) 02 11

### **ВАРИАНТ 5** **РСЧС - ГО**

**1. Как правильно расшифровать РСЧС**

- А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) Российская система предупреждения и действия при ЧС
- Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России

**2. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?**

- А) региональному
- Б) территориальному
- В) местному
- Г) объектовому

**3. Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?**

- А) директор
- Б) зам директора по безопасности
- В) секретарь директора
- Г) завхоз колледжа

**4. При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:**

- А) штаб гражданской обороны
- Б) комиссия по чрезвычайным ситуациям
- В) координирующие органы
- Г) дежурные по этажам

**5. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?**

- А) 1
- Б) 2

В) 3

Г) 4

**6. Сколько уровней имеет РСЧС**

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

**7. При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?**

А) режим повседневной деятельности

Б) режим повышенной готовности

В) режим чрезвычайной ситуации

Г) -

**8. Гражданская оборона создается и функционирует :**

А) создается в мирное время, а функционирует постоянно

Б) создается в мирное время, а функционирует в военное

В) в чрезвычайных ситуациях

Г) в экстремальных ситуациях

**9. Что означает сигнал сирены в городе?**

А) Внимание, воздушная тревога!

Б) Внимание всем !

В) Внимание, химическая тревога!

Г) Предупреждает о ЧС.

**10. Что понимается под силами РСЧС?**

А) техника

Б) люди

В) спец. приборы

Г) подручные орудия 12

## **ВАРИАНТ 6**

### **РСЧС - ГО**

**1. Как правильно расшифровать РСЧС**

А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) Российская система предупреждения и действия при ЧС

Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России

**2. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?**

А) региональному

Б) территориальному

В) объектовому

Г) местному

**3. Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?**

А) директор

- Б) секретарь директора
- В) зам директора по безопасности
- Г) завхоз колледжа

**4. При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:**

- А) штаб гражданской обороны
- Б) педагогический совет
- В) комиссия по чрезвычайным ситуациям
- Г) дежурные по этажам

**5. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**6. Сколько уровней имеет РСЧС**

- А) 2
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

**7. При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?**

- А) режим повседневной деятельности
- Б) режим повышенной готовности
- В) режим учебного заведения
- Г) режим чрезвычайной ситуации

**8. Гражданская оборона создается и функционирует :**

- А) создается в мирное время, а функционирует постоянно
- Б) создается в мирное время, а функционирует в военное
- В) в чрезвычайных ситуациях
- Г) в экстремальных ситуациях

**9. Что означает сигнал сирены в городе?**

- А) Внимание, воздушная тревога!
- Б) Предупреждает о ЧС.
- В) Внимание, химическая тревога!
- Г) Внимание всем !

**10. Что понимается под силами РСЧС?**

- А) люди
- Б) техника
- В) спец. приборы
- Г) подручные орудия 13

### ***ВАРИАНТ №7***

## **ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ**

**1. Сколько групп существует орудия массового поражения?**



- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является**

- А) ударная волна
- Б) световое излучение
- В) самовозгорание
- Г) радиоактивное заражение

**3. К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность**

- А) ядерное оружие
- Б) химическое оружие
- В) бактериологическое оружие
- Г) обычное оружие

**4. Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными**

- А) 20 р/ч
- Б) 50 р/ч
- В) 70 р/ч
- Г) 100 р/ч

**5. Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника**

- А) ударная волна
- Б) радиоактивное заражение
- В) световое излучение
- Г) электромагнитный импульс

**6. Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия**

- А) бактерии
- Б) вирусы
- В) грибок-мукор
- Г) риккетсии

**7. Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия**

- А) аммиак
- Б) синильная кислота
- В) уксусная кислота
- Г) хлорид бария

**8. К какому виду отравляющих веществ относится зарин**

- А) ОВ нервно-паралитического действия
- Б) ОВ кожно-разрывного действия
- В) ОВ удушающего действия

Г) ОВ общедовитого действия

**9. При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:**

А) срочно покинуть зараженную местность

Б) принять меры к герметическому закрытию пищи и воды

В) влажным платком защитить органы дыхания

Г) ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности

**10. Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:**

А) напалмы

Б) металлизированные з.с.

В) термиты

Г) белый фосфор

### **ВАРИАНТ №8**

## **ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ**

**1. Сколько групп существует орудия массового поражения?**

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

**2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является**

А) ударная волна

Б) самовозгорание

В) световое излучение

Г) радиоактивное заражение

**3. К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность**

А) ядерное оружие

Б) химическое оружие

В) бактериологическое оружие

Г) обычное оружие

**4. Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными**

А) 20 р/ч

Б) 40 р/ч

В) 50 р/ч

Г) 100 р/ч

**5. Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника**

А) световое излучение

Б) радиоактивное заражение

В) ударная волна

Г) электромагнитный импульс

**6. Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия**

А) бактерии

Б) грибок - мукор

В) вирусы

Г) риккетсии

**7. Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия**

А) аммиак

Б) синильная кислота

В) уксусная кислота

Г) хлорид бария

**8. К какому виду отравляющих веществ относится зарин**

А) ОВ нервно-паралитического действия

Б) ОВ кожно-разрывного действия

В) ОВ удушающего действия

Г) ОВ общеядовитого действия

**9. При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:**

А) срочно покинуть зараженную местность

Б) принять меры к герметическому закрытию пищи и воды

В) влажным платком защитить органы дыхания

Г) ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности

**10. Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:**

А) напалмы

Б) белый фосфор

В) термиты

Г) металлизированные з.с.

### ***ВАРИАНТ №9***

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

**1. Какой вид вооруженных формирований не входит в состав**

**Вооруженных сил РФ**

А) Сухопутные войска

Б) ВДВ

В) пограничные войска

Г) Дальнебойная авиация

**2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?**

А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Б) Концепцией национальной безопасности РФ.

В) ФЗ « Об обороне»

Г) ФЗ «О статусе военнослужащих»

**3. Вооруженные силы России структурно объединены в виды. Их количество?**

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

**4. Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам**

А) от ком. отделения до ком. части

Б) от ком. полка до ком. дивизии

В) от командира отделения до командующего округом

Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего

**5. Кагда образованы Вооруженные силы Российской Федерации**

А) 10 августа 1991 г.

Б) 7 мая 1992 г.

В) 4 октября 1993 г.

Г) 13 июня 1994 г.

**6. В каком году образованы Вооруженные силы СССР**

А) 1936 г.

Б) 1946 г.

В) 1953 г.

Г) 1960 г.

**7. В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.**

А) 1936 г.

Б) 1943 г.

В) 1946 г.

Г) 1922 г.

**8. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации**

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

**9. Мотострелковые войска относятся-**

А) Сухопутному виду ВС РФ

Б) Военно - морскому флоту

В) Военно – воздушным силам

Г) Космическим войскам

**10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:**

А) Указа Президента РФ

Б) Постановления правительства

В) Решения Федерального собрания

Г) Федерального закона РФ 16

**ВАРИАНТ №10**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

**1. Какой вид вооруженных формирований не входит в состав**

**Вооруженных сил РФ**

- А) Сухопутные войска
- Б) Пограничные войска
- В) ВДВ
- Г) Дальнебойная авиация

**2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?**

- А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Б) Концепцией национальной безопасности РФ.
- В) ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Г) ФЗ « Об обороне»

**3. Вооруженные силы России структурно объединены в виды. Их количество?**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**4. Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам**

- А) от ком. отделения до ком. части
- Б) от ком. полка до ком. дивизии
- В) от командира отделения до командующего округом
- Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего

**5. Кагда образованы Вооруженные силы Российской Федерации**

- А) 10 августа 1991 г.
- Б) 4 октября 1993 г.
- В) 7 мая 1992 г.
- Г) 13 июня 1994 г.

**6. В каком году образованы Вооруженные силы СССР**

- А) 1946 г.
- Б) 1950
- В) 1953 г.
- Г) 1960 г.

**7. В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.**

- А) 1922 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1946 г.

**8. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации**

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

**9. Мотострелковые войска относятся-**

- А) Сухопутному виду ВС РФ
- Б) Военно - морскому флоту
- В) Военно – воздушным силам
- Г) Космическим войскам

**10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:**

- А) Федерального закона РФ
- Б) Постановления правительства
- В) Решения Федерального собрания
- Г) Указа Президента РФ 17

### ***ВАРИАНТ №11***

## **ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

**1. «Защита Отечества, является долгом и обязанностью граждан РФ»**

**Конституция России статья №**

- А) 19
- Б) 29
- В) 59
- Г) 89

**2. Где осуществляется постановка граждан на воинский учет в сельской местности?**

- А) в военкомате
- Б) в районной администрации
- В) по месту работы
- Г) в домоуправлении

**3. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет?**

- А) в год исполнения 17 лет
- Б) после исполнения 17 лет
- В) в год исполнения 18 лет
- Г) после исполнения 18 лет

**4. Какая из ниже перечисленных категорий граждан РФ подлежат призыву на военную служ-бу?**

- А) временно не годен к военной службе
- Б) прошел альтернативную гражданскую службу
- В) прошел службу в другом государстве
- Г) ограниченно годен к военной службе.

**5. Наиболее активная форма реализации воинской обязанности?**

- А) воинский учет
- Б) призыв

В) прохождение воен. службы

Г) запас

**6. Согласно ст. 38 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" один день пребывания в госпитале вследствие ранения, увечья, контузии или заболеваний, полученных во время участия в военных конфликтах засчитывается**

А) за один день военной службы

Б) за два дня военной службы

В) за три дня военной службы

Г) за четыре дня военной службы

**7. Укажите, какой вид не относится к военным образовательным учреждениям?**

А) институт

Б) техникум

В) университет

Г) кадетский корпус

**8. Можно ли по окончании первого курса ТК № 28 поступить в высшее военное учебное заведение?**

А) -

Б) да

В) нет

Г) -

**9. На какой территории стран СНГ не находятся миротворческие силы ВС Российской Федерации?**

А) Таджикистан

Б) Абхазия

В) Южная Осетия

Г) Респ. Чечня

**10. Капитан – лейтенант ВМФ России имеет на погонах?**

А) одна большая звезды 18

Б) две маленькие звезды

В) три маленькие звезды

Г) четыре маленькие звезды

### ***ВАРИАНТ №12***

### **ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

**1. "Защита Отечества, является долгом и обязанностью граждан РФ» Конституция России статья №**

А) 19

Б) 59

В) 89

Г) 103

**2. Где осуществляется постановка граждан на воинский учет в сельской местности?**

- А) в военкомате
- Б) в домоуправлении
- В) по месту работы
- Г) в районной администрации

**3. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет?**

- А) в год исполнения 17 лет
- Б) после исполнения 17 лет
- В) в год исполнения 18 лет
- Г) после исполнения 18 лет

**4. Какая из ниже перечисленных категорий граждан РФ подлежат призыву на военную службу?**

- А) ограниченно годен к военной службе.
- Б) прошел альтернативную гражданскую службу
- В) прошел службу в другом государстве
- Г) временно не годен к военной службе

**5. Наиболее активная форма реализации воинской обязанности?**

- А) воинский учет
- Б) призыв
- В) прохождение воен. службы
- Г) запас

**6. Согласно ст. 38 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" один день пребывания в госпитале вследствие ранения, увечья, контузии или заболеваний, полученных во время участия в военных конфликтах засчитывается**

- А) за один день военной службы
- Б) за два дня военной службы
- В) за три дня военной службы
- Г) за четыре дня военной службы

**7. Укажите, какой вид не относится к военным образовательным учреждениям?**

- А) институт
- Б) кадетский корпус
- В) университет
- Г) техникум

**8. Можно ли по окончании первого курса ТК № 28 поступить в высшее военное учебное заведение?**

- А) -
- Б) да
- В)-
- Г) нет

**9. На какой территории стран СНГ не находятся миротворческие силы ВС Российской Федерации?**

- А) Таджикистан
- Б) Респ. Чечня



В) Южная Осетия 19

Г) Абхазия

**10. Капитан – лейтенант ВМФ России имеет на погонах?**

А) одна большая звезды

Б) две маленькие звезды

В) три маленькие звезды

Г) четыре маленькие звезды

### **ВАРИАНТ №13**

## **ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

**1. На какой срок может быть наложен жгут в холодное время года?**

А) Не более получаса

Б) Не более одного часа

В) Не более 15 минут

Г) Время не ограничено

**2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

А) Подвесить руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу пострадавшего.

Б) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.

В) Подвесить руку на косынке

Г) Наложить две шины на плечо.

**3. Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждения руки или ноги?**

А) Последовательность не имеет значения.

Б) Одежду следует сначала снимать с поврежденной конечности.

В) Одежду следует сначала снимать с неповрежденной конечности.

Г) Одежду следует предварительно разрезать.

**4. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

А) Уложить и приподнять голову.

Б) Усадить и окинуть голову.

В) Усадить пострадавшего.

Г) Уложить и приподнять ноги.

**5. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

А) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове

Б) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед в положении лежа на спине.

В) Наклонить вперед голову.

Г) Положить пострадавшего на бок.

**6. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

А) Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.

- Б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.
- В) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.
- Г) Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.

**7. Как влияет алкоголь на реакцию человека?**

- А) Время реакции уменьшается.
- Б) Алкоголь на время реакции не влияет.
- В) время реакции увеличивается.
- Г) Время реакции прежнее.

**8. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

- А) Наложить жгут ниже места ранения.
- Б) Наложить жгут выше места ранения
- В) Наложить повязку на место ранения.
- Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

**9. Как остановить кровотечение при ранении артерии?**

- А) Наложить жгут выше места ранения 20
- Б) Наложить жгут ниже места ранения
- В) Наложить повязку на место ранения.
- Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

**10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины**

- А) Лежа на спине
- Б) Сидя или в полулежащем состоянии
- В) Лежа на боку
- Г) Лежа на животе

**ВАРИАНТ №14**

**ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

**1. На какой срок может быть наложен жгут в холодное время года?**

- А) Не более получаса
- Б) Не более одного часа
- В) Не более 15 минут
- Г) Время не ограничено

**2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

- А) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу
- Б) Подвесить руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу пострадавшего.
- В) Подвесить руку на косынке
- Г) Наложить две шины на плечо.

**3. Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждения руки или ноги?**

- А) Одежду следует сначала снимать с неповрежденной конечности.
- Б) Одежду следует сначала снимать с поврежденной конечности.
- В) Последовательность не имеет значения.
- Г) Одежду следует предварительно разрезать.

**4. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

- А) Уложить и приподнять голову.
- Б) Уложить и приподнять ноги.
- В) Усадить пострадавшего.
- Г) Усадить и окинуть голову.

**5. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

- А) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед в положении лежа на спине.
- Б) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове
- В) Наклонить вперед голову.
- Г) Положить пострадавшего на бок.

**6. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

- А) Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.
- Б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.
- В) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.
- Г) Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.

**7. Как влияет алкоголь на реакцию человека?**

- А). Время реакции прежнее.
- Б) Алкоголь на время реакции не влияет.
- В) время реакции увеличивается.
- Г) Время реакции уменьшается

**8. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

- А) Наложить жгут ниже места ранения.
- Б) Наложить жгут выше места ранения
- В) Наложить повязку на место ранения.
- Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

**9. Как остановить кровотечение при ранении артерии?**

- А) Наложить жгут выше места ранения
- Б) Наложить жгут ниже места ранения
- В) Наложить давящую повязку на место ранения.
- Г) Наложить повязку на место ранения.

**10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины**

- А) Лежа на спине
- Б) Лежа на боку
- В) Сидя или в полулежащем состоянии

Г) Лежа на животе.

## 2.2. Практические задания (ПЗ)

### ЗАДАНИЕ 1

Ваша группа оказалась в экстремальной ситуации на природе. Необходимо принять решение, от которого зависит план дальнейших действий. Стрелками укажите действия, соответствующие каждому из решений.

Ответ.

- Нет уверенности, что скоро придет помощь
- Есть уверенность что скоро придет помощь
- Никто не знает предполагаемого местонахождения вашего класса
- Отсутствуют средства связи
- Нет возможности двигаться
- Решение остаться на месте происшествия принимается когда:
- Решение выходить к населенному пункту принимается когда

### ЗАДАНИЕ 2

Зная и выполняя правила личной безопасности, можно избежать многих преступлений. Дайте определения перечисленным понятиям. Рассмотрите предложенную ситуацию.

**Вопрос 1.** Что такое опасное время? Приведите примеры опасного времени.

Ответ.

*Опасное время* – это время значительного повышения риска для личной безопасности.

Примеры опасного времени: ночь, поздний вечер, раннее утро.

**Вопрос 2.** Что такое опасное место? Приведите примеры опасных мест.

Ответ.

Опасное место: лесопарки, стройки, стройплощадки, заброшенные дома, подвалы, чердаки, вокзалы, рынки, аэропорты, места массовых зрелищ, пустынные вечерние улицы и др.

**Вопрос 3.** Что такое виктимное поведение? Приведите примеры виктимного поведения.

Ответ.

Виктимное поведение – это проявление особого, провоцирующего поведения.

Примеры виктимного поведения:

- демонстрация крупной суммы денег при расплате за покупку;
- девушка в короткой юбке и кофточке с глубоким вырезом, идущая через темный сквер;
- демонстрация дорогих украшений поздним вечером в общественном транспорте или на улице;
- выглядывающий из кармана бумажник, кошелек и др.

Ситуация. При помощи стрелок установите соответствие между ситуациями и правилами безопасного поведения.

Ответ.

- Незнакомый человек приглашает поехать к нему на дачу на пикник
- Вашу дверь пытаются открыть. Взрослых нет дома, и вы знаете, что они придут не скоро.
- Сослаться на занятость, болезнь, необходимость вовремя быть дома, посоветоваться с друзьями, прервать беседу и уйти
- Убедиться что дверь надежно заперта, позвонить в полицию, не открывать дверь
- Не подходить и не садиться в автомобиль
- Вы пришли домой и замечаете, что дверь квартиры распахнута, внутри квартиры виден беспорядок (разбросаны вещи, выбито окно и т.п.)
- Не входить в квартиру, вызвать полицию от соседей или по мобильному телефону
- Водитель остановившего автомобиля просит сесть в машину и показать дорогу.

### ЗАДАНИЕ 3

Современный дом (квартира) в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

**Вопрос 1.** Какие опасные ситуации возможны в доме (квартире) и каковы их причины. Заполните до конца таблицу.

Ответ. №	Наименование опасных ситуаций	Причина опасных ситуаций
1	Пожар	Неосторожное обращение и шалость детей с огнем; нарушение правил пользования электробытовыми и электронагревательными приборами; нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся жидкостей; утечка бытового газа; неосторожное обращение с пиротехническими изделиями и др.
2	Поражение электрическим током	Использование неисправных электроприборов и электрооборудования; ремонт не обесточенных электроприборов; игры детей с работающими электроприборами; прикосновение открытой частью тела (особенно мокрыми руками) к неисправной электропроводке, оголенным или оборванным электропроводам.
3	Отравление препаратами бытовой химии	Нарушение правил пользования и хранения препаратов бытовой химии; использование неизвестных препаратов и препаратов, приобретенных не в магазине; разлитые или рассыпанные препараты.

**Вопрос 2.** Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.

Ответ

При вызове специальных служб по телефону необходимо сообщить:

- Причину вызова (пожар, несчастный случай, взрыв, нападение, запах газа, захват заложников и т.п.);
- Свое имя и фамилию, а также номер телефона, откуда передается сообщение;
- Точный адрес (улица, номер дома и квартиры, этаж, подъезд и код) или другие ориентиры.

#### ЗАДАНИЕ 4

Предприятия, использующие в производственных процессах опасные химические вещества, являются потенциально опасными для проживающего рядом с ними населения, так как на них могут возникать аварийные ситуации с выбросом в атмосферу токсичных веществ. Рассмотрите предложенные ситуации и примите правильное решение.

**Ситуация 2.** На химическом предприятии произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении вашего района. Возможности эвакуации из зоны заражения нет. Вы находитесь в своей квартире. Что вам необходимо предпринять при отсутствии средств индивидуальной защиты и возможности эвакуироваться? Заполните схему.

1. Плотнo закрыть окна и двери
2. Входные двери зашторить плотной тканью
3. Провести герметизация жилища

Вопрос: концентрация каких из этих АХОВ (фосген, аммиак, хлор, сероводород, сернистый ангидрид, формальдегид) в летнее время будет наибольшей?

Ответ.

- а) На верхних этажах здания: аммиак, сероводород, формальдегид.
- б) На нижних этажах здания: хлор, фосген, сернистый ангидрид.

#### ЗАДАНИЕ 5

Население, проживающее в непосредственной близости от радиационно опасных объектов должно быть готово в любое время суток принять меры по защите в случае опасности. Рассмотрите ситуации и примите решения.

**Ситуация 1.** Произошла авария на атомной электростанции. Ожидается выпадение радиоактивных веществ. По местному радио объявили об эвакуации жителей района, в котором вы проживаете. Определите последовательность ваших действий и заполните схему.

Ответ.

1. Включить телевизор, радио, выслушать сообщения
2. Освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор
3. Отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи
4. Взять необходимые вещи, продукты питания, документы
5. Надеть средства защиты органов дыхания и кожи
6. Следовать на сборный эвакуационный пункт

**Ситуация 2.** Вы проживаете в районе, где расположена атомная электростанция. Какую информацию вы должны знать, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии на атомной электростанции, и где эту информацию можно получить?

Ответ.

Население, проживающее вблизи радиационно опасных объектов, должно заранее узнать в жилищно-эксплуатационных и специально уполномоченных органах следующие сведения:

- а) Место расположения (адрес) убежища по месту жительства, работы, учебы;
- б) Место получения (адрес) индивидуальных средств защиты, препаратов, йода по месту жительства, работы, учебы;
- в) Адрес и телефон эвакуационного пункта;
- г) Район возможной эвакуации (адрес и телефон);
- д) Адреса и телефоны ближайших пунктов: медицинского, охраны общего порядка, радиационного контроля.

## **ЗАДАНИЕ 6**

Основываясь на данных пожарной безопасности, заполните правую часть таблицы.



№	Вопросы	Ответы на вопросы
1.	Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?	При использовании углекислотного огнетушителя не допускается прикасаться к раструбу и держать его в горизонтальном положении
2.	Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?	Тушить электропроводку под напряжением нельзя пенным огнетушителем
3.	С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю?	Распыленную струю используют при пожаре в помещении для понижения температуры среды и для более эффективного тушения пламени
4.	При ожогах второй и третьей степени может возникнуть ожоговая болезнь. Когда это возможно?	Ожоговая болезнь возникает при поражении 30-35% тела.
5.	Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?	Нельзя

### ЗАДАНИЕ 7

Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Поскольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здоровья, Вам предлагается:

**Вопрос 1** Дополнить схему об основных элементах здорового образа жизни.

Ответ.

Основные элементы здорового образа жизни	
Оптимальный уровень двигательной активности	Профилактика заболеваний передающихся половым путем
Экологически грамотное поведение	Соблюдение режима труда и отдыха
Закаливание	Отказ от вредных привычек
Психическая и эмоциональная устойчивость	Личная гигиена
Рациональное питание	Безопасное поведение дома, на улице, в школе

**Вопрос 2** Вписать наименования продуктов питания, которые являются:

Ответ.

а) источниками белков: мясо, рыба, молочные продукты, яйца, орехи, крупы и др.;

б) источниками жиров: сливочное масло, сметана, сливки, сыр, подсолнечное масло, кукурузное масло, орехи, овсяная крупа и др.;

в) источниками углеводов: хлеб, печенье, крупы, овощи, фрукты и др.

**Вопрос 3** Дополнить схему, характеризующую основные физические качества человека.

Ответ.

Основные физические качества, обеспечивающие высокий уровень здоровья			
Скоростные качества	Силовые качества	Выносливость	Гибкость

### ЗАДАНИЕ 8

Основываясь на знаниях в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера, выполните следующие задания:

**Вопрос 1.** По определениям опасных природных явлений, данных в левой колонке таблицы, в правой колонке, впишите вид опасного природного явления.

Ответ:

Определение опасного природного явления	Вид опасного природного явления
Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.	Оползень
Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.	Наводнение
Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (грязи, камней).	Сель
Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.	Ураган (тайфун)
Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающим дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий	Затопление

**Вопрос 2.** Составьте определение и назовите его:

- а) ... нарушение жизнедеятельности людей...
- б) ... характеризующиеся внезапным...
- в) ... опасное природное явление или процесс...
- г) ... разрушением и уничтожением материальных ценностей...
- д) ... гидрологического или биологического происхождения...
- е) ... при которых возникает чрезвычайная ситуация...
- ж) ... крупных масштабов...
- з) ... и приводящее к гибели людей...
- и) ... геологического, метеорологического...

Ответ:

Это определение стихийного бедствия.

Стихийное бедствие – это опасное природное явление или процесс геологического, метеорологического, гидрологического или биологического происхождения крупных масштабов, при которых возникают чрезвычайные ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей и приводящее к гибели людей.

**ОТВЕТЫ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Вариант1</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>Вариант2</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>Вариант3</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
<b>Вариант4</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>Вариант5</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
<b>Вариант6</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>
<b>Вариант7</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>Вариант8</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>Вариант9</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
<b>Вариант10</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
<b>Вариант11</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>
<b>Вариант12</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>
<b>Вариант13</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>Вариант14</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>В</b>

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Актуальность изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Основные теоретические положения и понятия.
4. Здоровье и здоровый образ жизни.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Антропогенное влияние на среду обитания и здоровье человека.
7. Химические загрязнения среды и здоровье человека.
8. Биологические загрязнения и болезни человека.
9. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.
10. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.
11. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
12. Правила и безопасность дорожного движения.
13. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.
14. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.
15. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
17. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
18. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
21. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
22. Гражданская оборона.
23. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
24. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
25. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
26. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

27. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.
28. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
29. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
30. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
31. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.
32. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
33. История создания Вооруженных Сил России.
34. Основные предпосылки поведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.
35. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.
36. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.
37. Основные понятия о воинской обязанности.
38. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.
39. Прохождение военной службы по контракту.
40. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.
41. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.
42. Понятие первой помощи.
43. Понятие травм и их виды. Первая помощь при ранениях, переломах.
44. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
45. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
46. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур
47. Первая помощь при отравлениях.
48. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
49. Инфекционные болезни. Пути передачи. Профилактика.
50. Инфекции, передаваемые половым путём. СПИД.
51. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
52. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.

#### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов - М.: Просвещение, 2023-384 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов - М.: Просвещение, 2023-320 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник /Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М.: ИЦ Академия, 2020 -368 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 класс.Учебник/Ким С.В., Горский В.А.- М.: Вентана-Граф ,2020- 400 с.

### Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований



федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
25. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
26. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
27. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
28. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
29. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
30. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
31. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
32. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность

жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

33. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

34. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

35. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

36. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

37. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

38. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

Интернет – источники

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://school-collecion.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://interneturok.ru> Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

- Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

- Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Русский язык и культура речи  
(наименование УД)

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины СГ.05 Русский язык и культура речи

Разработчик: Ичёткина Л.И.  
(ФИО, должность)

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов	7
3. Задания для промежуточной аттестации критерии оценки, эталоны ответов	35

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОСГЭ. 05 Русский язык и культура речи.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

У1. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

У3. владеть основными приемами информационной переработки текста;

У4. соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин) и деловой сферах общения;

У6. отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок;

У7. владеть основными видами публичных выступлений;

У8. совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

З1. основные функции языка, связь языка и истории;



32. смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;

33. качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

34. орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

35. особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Таблица 1

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>	Устный опрос, Практические задания № 1-4	У1-У2, У4-У8, 31-35, ОК1-	<i>дифференцированный зачет</i>	У1-У8, 31-35, ОК1
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	Устный опрос, Практические задания № 5-6	У1-У8, 33-35, ОК1-		
<b>Раздел 3. Лексикология</b>	Устный опрос, Практические задания №7-8	У1-У8, 31-35, ОК1		
<b>Раздел 4. Фразеология.</b>	Устный опрос, Практические задания №9	У4, У6, У7, 32-35, ОК1,		
<b>Раздел 5. Лексические изобразительно-выразительные средства.</b>	Устный опрос, Практические задания №10	У1-У8, 31-35, ОК1-ОК6, ОК9-ОК11		
<b>Раздел 6. Словообразование.</b>	Устный опрос, Практические задания №11	У1-У2, У4-У8, 31-35, ОК1-		
<b>Раздел 7. Морфология.</b>	Устный опрос, Практические задания №12- 20	У1-У2, У4-У8, 31-35, ОК1-		
<b>Раздел 8. Синтаксис.</b>	Устный опрос, Практические задания №21- 25	У1-У2, У4-У8, 31-35, ОК1-		

## 2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов

### 2.1. Вопросы для подготовки к устным опросам по разделам:

#### 1. Раздел Язык и речь.

1. Что такое русский национальный язык?
2. Каковы основные формы существования русского национального языка?
3. Почему литературный язык является высшей формой национального языка?
4. Какие функции выполняет литературный язык?
5. В чем различие между устной и письменной формами литературного языка?
6. Что такое функциональный стиль? Охарактеризуйте стили литературного языка.
7. Что представляет собой система норм литературного языка?
8. Каковы функции словарей?
9. На какие виды делятся все словари?
10. На какие группы делятся лингвистические словари?
11. Перечислите типы толковых словарей.
12. Назовите отличие орфоэпического словаря от орфографического.
13. Какую информацию о слове можно почерпнуть в любом словаре?
14. Какая информация в каждом словаре является главной, а какая второстепенной?
15. Что можно узнать о слове в этимологическом словаре?
16. Как чаще всего располагается материал во фразеологических словарях?
17. Что собой представляют словари трудностей?
18. Расшифруйте пометы, которые можно встретить в словарях: *прост.*, *разг.*, *офиц.*, *книжн.*, *обл.*, *спец.*, *устар.*, *доп. (допуст.)*?
19. Почему словари называют источниками знаний?
20. Понятия «этикет», «речевой этикет».
21. Культура поведения и этические нормы общения.
22. Категория вежливости. Проявление вежливости в невербальных средствах общения.
23. Речевой этикет и культура общения.
24. Использование формул речевого этикета.
25. Специфика русского речевого этикета.
26. Дайте определение «точности речи». Охарактеризуйте условия точности речи.

27. Что такое лексические нормы?
28. Назовите виды лексической сочетаемости, прокомментируйте их.
29. Что такое плеоназм и тавтология?
30. Какие речевые ошибки встречаются при неправильном употреблении фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний?
31. Какие факторы приводят к нарушению стилистической сочетаемости?
32. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры слов-паронимов.
33. Назовите ошибки, связанные с употреблением синонимов.
34. Назовите коммуникативные условия чистоты речи.
35. Что такое жаргон? Назовите виды жаргона.
36. Что такое слова-паразиты?
37. В какой речевой ситуации употребление диалектизмов является стилистически не оправданным?
38. Какова сфера использования в речи заимствованных слов?
39. В каких ситуациях употребление иностранных слов является немотивированным?
40. Что учитывается при стилистической характеристике слова?
41. Охарактеризуйте функционально-стилевое расслоение лексики.
42. Что такое «смещение стилей»?
43. Что такое диалектизмы?
44. Какова роль диалектизмов в художественной речи?
45. В чём состоит стилистически неоправданное употребление диалектизмов?
46. Что такое устаревшая лексика? Назовите её виды.
47. Каковы правила использования устаревших слов?
48. Дайте стилистическую оценку неологизмов. Назовите ошибки, вызванные их употреблением.

## **Раздел 2. Фонетика**

1. Что изучает фонетика?
2. Какова главная единица фонетического яруса, ее отличия от других языковых единиц?
3. Каковы акустические характеристики звуков речи?
4. Что такое ассимиляция?
5. Что такое оглушение и озвончение?
6. В чем особенность артикуляции гласных и согласных звуков?
7. Каковы основания классификации гласных и согласных звуков?
8. Что изучает орфоэпия?
9. Какие особенности и функции русского ударения вы знаете?

10. Что такое «вариантное произношение»?

### **Раздел 3. Лексикология**

1. Что изучает лексика?

2. Какие аспекты современного русского языка регулируют лексические нормы?

3. Что такое лексическое значение слова?

4. Каким словарем нужно пользоваться, чтобы выяснить лексическое значение слова? 5. Что такое лексическая сочетаемость?

6. Каковы основные причины заимствования слов из других языков?

7. Что такое паронимы?

8. В чем отличие тавтологии от плеоназма?

9. Что такое полисемия?

10. Что такое омонимы?

11. Что такое синонимы?

12. Что такое эвфемизмы?

13. Что такое активный и пассивный словарь?

14. От чего зависит граница между активным и пассивным словарем человека? Постоянна ли она?

15. Каковы основные причины исторических изменений в словарном составе языка?

16. Назовите основные пути изменений лексического состава языка.

17. На какие две группы делятся слова, вышедшие из употребления? Как они называются?

18. Что такое неологизмы? Какими путями возникают неологизмы?

19. Что такое заимствованная лексика? Какими путями распространяются заимствования?

### **Раздел 4. Фразеология**

1. Объясните разницу между прямым и переносным значением.

2. Какие словосочетания называют фразеологизмами? (Устойчивые словосочетания)

3. Назовите признаки фразеологизмов. (Лексическое значение имеет не каждое слово, а все словосочетание в целом; в предложении является одним членом предложения).

### **Раздел 5. Лексические изобразительно-выразительные средства.**

1. Что такое стилистически окрашенные слова, разговорная лексика. Их функции.

2. Профессионализмы.

3. Диалектизмы, жаргонизмы.

4. Заимствования.

### **Раздел 6. Словообразование.**

1. Какие способы словообразования вы знаете?

2. Что изучает морфемика?

3. Что изучает этимология?

## **Раздел 7.Морфология.**

1. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.
3. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках частей речи.
4. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические особенности.
5. Образование имен существительных.
6. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительных.
7. Грамматические категории (ГК) имен существительных, их взаимосвязь и средства выражения.
8. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические особенности.
9. Образование имен прилагательных.
10. ЛГР прилагательных, их признаки.
- 11.Склонение прилагательных.
12. Адъективация и субстантивация прилагательных.
13. Категориальные значения числительного. Особенности их семантики, ЛГР.
14. Характеристика грамматических особенностей слов данной части речи.
- 15.Типы числительных по структуре.
16. Категориальные значения местоимения. Особенности их семантики, ЛГР.
- 17.Характеристика грамматических особенностей слов данной части речи.
- 18.Типы местоимений по соотнесенности с другими частями речи.
19. Явление омонимии в связи с данной частью речи.
- 20.Характеристика грамматических особенностей глагола.
21. Синтаксическая роль глагола в предложении.
- 22.Какими признаками характеризуются причастие и деепричастие?
- 23.Как образуются причастие и деепричастие?.
- 24.Какие нормы употребления причастия и деепричастия существуют?
- 25.Какими признаками характеризуется наречие?
- 26.Какие разряды наречий по значению
- 27.Как образуются наречие?
- 28.Как образуются степени сравнения наречий?
29. Охарактеризуйте предлог, союз и частицу как части речи.
- 30.Какие разряды союзов и частиц по значению есть в языке?
- 31.Каковы функции частиц в речи?

## **Раздел 8.Синтаксис.**

1. Чем отличаются словосочетания от слов в предложении?
2. Какие бывают типы словосочетаний и виды синтаксической связи?
3. Какие бывают предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов?
4. Что такое неполное предложение?

5. Охарактеризуйте второстепенные члены предложения, охарактеризуйте синтаксическую роль второстепенных членов в предложении.
6. Перечислите способы выражения второстепенных членов.
7. Что такое прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств по значению

### **Критерии оценки устного ответа.**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2.2. Практические задания**

## Раздел 1 Язык и речь.

### Тест №1

*Язык – это:*

1. Результат мышления;
2. Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность;+
3. Единица речи

*Задание 2*

*Речь – это:*

1. Единица языка;
2. Сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств;+
3. Слова, называющие определенный предмет или определенное явление

*Задание 3*

*Из каких единиц состоит язык (найдите лишнее)?*

1. Слог;+
2. Звук;
3. Морфема;
4. Слово;
5. Фразеологическая единица;
6. Свободное словосочетание;
7. Предложение;
8. Текст.

*Задание 4*

*Единицы языка связаны друг с другом?*

1. Да;+
2. Нет.

*Задание 5*

*Язык является знаковой системой?*

1. Да;+
2. Нет.

*Задание 6*

*Какие два типа знаков существуют в языке?*

1. Естественные;+
2. Искусственные;+
3. Условные.

*Задание 7*

*Информативные знаки – это:*



1. Соединение определенного смысла и определенного способа его выражения;+
2. Объединение элементов, находящихся в отношениях и связях, образующих целостность и единство;
3. Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность

#### Задание 8

*Языковые знаки могут состоять из одной единицы?*

1. Да;+
2. Нет

#### Задание 9

*Слово является самостоятельным языковым знаком?*

1. Да;+
2. Нет

#### Задание 10

*Назовите основные функции языка:*

1. Эмоциональная;
2. Коммуникативная;+
3. Функция воздействия;
4. Познавательная;+
5. Аккумулятивная.+

#### Задание 11

*Язык служит средством общения, позволяет говорящему выразить свои мысли, а другому индивиду их воспринимать. В данном случае язык выполняет функцию:*

1. Эмоциональную;
2. Воздействия;
3. Коммуникативную+

#### Задание 12

*Литературный язык - это:*

1. Язык каждодневного общения с элементами разговорного стиля;
2. Высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей;+
3. Язык художественной литературы

#### Задание 13

*Устная форма литературного языка:*

1. Графически оформленная;
2. Звучащая.+

#### Задание 14

*Какая форма изначальна:*

1. Устная;+
2. Письменная.

#### Задание 15

*Какая речь предполагает наличие собеседника:*

1. Устная;+
2. Письменная.

#### Задание 16

*Назовите формы существования национального языка:*

1. Просторечие;+
2. Литературный язык;+
3. Термины;
4. Территориальные диалекты;+
5. Жаргоны;+
6. Иноязычные слова.

#### Задание 17

*Какая речь не столь строга в соблюдении норм литературного языка:*

1. Книжная;
2. Разговорная.+

#### Задание 18

*Какая речь имеет письменную и устную формы:*

1. Книжная;+
2. Разговорная+

#### Задание 19

*В тексте, какой речи преобладает общеупотребительная лексика, разговорная?*

1. Книжной;
2. Разговорной.+

#### Задание 20

*Изучение диалектов представляет интерес:*

1. С точки зрения формирования литературного языка;+
2. С исторической точки зрения;+
3. С точки зрения изучения литературных памятников

## **Раздел 2. Фонетика**

1. Сколько гласных звуков в русском языке?

A) 7

B) 5

C) 6+

D) 8

E) 4

2. Сколько согласных звуков в русском языке?

A) 36+

B) 34

C) 35

D) 37

E) 38

3. Сколько гласных букв в русском языке?

A) 9

B) 10+

C) 8

D) 11

E) 12

4. Сколько согласных букв в русском языке?

A) 19

B) 20

C) 21+

D) 22

E) 23

5. В фонетике изучается единица языка ...

- A) слово
- B) словосочетание
- C) часть речи
- D) часть слова
- E) звук+

6. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи:

- A) Графика
- B) Орфоэпия
- C) Орфография
- D) Фонетика+
- E) Морфология

7. В разделе «Фонетика» изучается ...

- A) словосочетание и предложение
- B) состав слова
- C) правила, определяющие написание слов
- D) словарный состав языка
- E) звуки речи+

8. В каком слове буква не обозначает звук?

- A) Лицо
- B) Дни
- C) Ленъ+

D) Волна

E) Книга

9. Какие две буквы не обозначают звуков?

A) ъ, ь+

B) ь, ю

C) ъ, я

D) ь, ы

E) ъ, ё

10. Какие гласные буквы обозначают два звука?

A) е, и, ё, ы

B) я, у, ю, о

C) е, ё, ю, я+

D) и, ы, е, ё

E) а, о, ю, я

11. В каком слове буква не обозначает звук

A) Ночь+

B) Дача

C) Стена

D) Печка

E) Стол

12. Назовите слово, в котором больше букв, чем звуков

A) Дом

B) Лесник

С) Тень+

Д) Голод

Е) Снег

13. Определите слово, в котором больше букв, чем звуков

А) Сосна

В) Бобр

С) Липа

Д) Дождь+

Е) Смородина

14. В каком слове больше звуков, чем букв?

А) Ёлка+

В) Стол

С) Лежит

Д) Борьба

Е) Чужой

15. Укажите ряд твердых согласных

А) ч, ш

В) щ, ч

С) ж, ш+

Д) ц, щ

Е) ч, ц

16. Какой согласный всегда твердый?

А) н

- В) д
- С) б
- Д) з
- Е) ц+

17. Укажите ряд мягких согласных?

- А) ч, щ+
- В) ш, ч
- С) ц, щ
- Д) ж, ч
- Е) щ, ж

18. Укажите слово, в котором нет звонких согласных звуков

- А) Беглянка
- В) Мольба
- С) Обзор
- Д) Копать+
- Е) Кашевар

19. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- А) Широкий
- В) Веселье+
- С) Встреча
- Д) Суровый
- Е) Мишень

20. В каком слове есть звук [й']?

- А) Обонять

- В) Намалевать
- С) Перелезть
- Д) Рябина
- Е) Листья +

### **Раздел 3. Лексикология**

#### **1. Что такое лексическое значение слова?**

1. Смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности.+
2. Стилистическая окраска слов.
3. Особенности образования и изменения слова
4. Совокупность признаков слова как элемента класса слов или элемента синтаксиса.

#### **2. Что такое грамматическое значение слов?**

1. Лексическое значение слова.
2. Стилистическая окраска слов.
3. Особенности образования и изменения слова.+
4. Совокупность признаков слова как элемента класса слов или элемента синтаксиса.

#### **3. Какие слова называются омонимами?**

1. Слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающиеся по значению.+
2. Слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению.
3. Слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению.
4. Слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению.

#### **4. Какие слова называют паронимами?**

1. Слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но



разные по значению.

2. Слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению.+

3. Слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению.

### **5. Что такое неологизмы?**

1. Новые слова, недавно появившиеся в русском языке.+

2. Заимствованные слова.

3. Слова, появившиеся в русском языке в последнее столетие.

4. Исконно русские слова.

### **6. Что такое лексикография?**

1. Наука о словарном составе языка.

2. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.+

3. Наука о словарях.

4. Наука о способах образования слов в русском языке.

### **7. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении:**

1. *Золотой* медальон. 3. *Спортивный* бег.

2. *Пустая* голова.+ 4. *Железный* забор.

### **8. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:**

1. Город, брег, един, одежда. 3. Град, одежда, брег, един.+

2. Град, один, равный, одежа. 4. Город, берег, один, освещение.

### **9. Укажите неверное утверждение:**

1. Архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь.

2. Центральная единица лексикологии – слово.

3. Все слова по происхождению можно разделить на две группы: исконно русские

и заимствованные.

4. К общенародной лексике относятся слова, употребляемые на определенной территории.+

### **10. Продолжите выражения:**

- Явление многозначности в русском языке называется ...полисемия
- Омографы – это слова, которые пишутся одинаково, но ...значение разное
- Слова, ограниченные в употреблении определенной территорией, называются ...диалектизмами

### **11. В каком ряду не все слова являются синонимами?**

- 1) Узы, оковы, путы
- 2) Воображение, фантазия, вымысел
- 3) Усердие, одолжение, услуга+
- 4) Холм, пригорок, возвышенность.

### **12. В каком ряду не все слова являются синонимами?**

- 1) Хилый, слабый, чахлый
- 2) Поддельный, фальшивый, преднамеренный+
- 3) Употребительный, ходовой, обиходный
- 4) Понятливый, сметливый, умный.

### **13. В каком предложении слово каменистый употреблено неправильно?**

- 1) На нас чуть не обрушилась каменистая глыба, да мы успели отбежать в сторону.+
- 2) На крутых склонах с каменистой почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.
- 3) Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменистая.
- 4) Почва на этом участке каменистая и с трудом поддается обработке.

### **14. В каком предложении слово «одеть» употреблено неправильно?**

- 1) Хвойный лес одел все горы и подошёл вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 3) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору одеть, чтобы перейти улицу.+

4) Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

**15. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?**

- 1) Крутой кипяток+
- 2) Крутой подъем
- 3) Тяжелая поклажа
- 4) Шелковая ткань

**16. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?**

- 1) Горячий кофе 3) Шелковые волосы+
- 2) Шелковая рубашка 4) Золотые часы

**17. В каком примере слово железная употреблено в прямом значении?**

- 1) Железная руда+3) Железная логика
- 2) Железная воля 4) Железная хватка

#### **Раздел 4. Фразеология.**

**1. Отметьте фразеологизм-синоним к словосочетанию “очень любить”:**

- а) носить на руках+
- б) метать перуны
- в) как кошка с собакой
- г) проще пареной репы

**2. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию “очень быстро”:**

- а) во весь дух+
- б) хоть пруд пруди
- в) вытягиваться в струнку
- г) не робкого десятка

**3. Выражение “белая ворона” означает:**

- а) очень красивый человек

- б) о том, кто хочет казаться важнее и значительнее, чем есть на самом деле
- в) лгун, обманщик
- г) тот, кто резко отличается от других, не похож на окружающих+

**4. Выберите фразеологизм, который является синонимом выражению “как сельдей в бочке”:**

- а) сесть в калошу
- б) яблоку негде упасть+
- в) мышьяная возня
- г) куры не клюют

**5. Какой из данных фразеологизмов антонимичен выражению “кот наплакал”**

- а) золотая середина
- б) осиное гнездо
- в) куры не клюют+
- г) собака на сене

**6. Какое количество фразеологизмов содержится в данном тексте?**

Машка нам приходится двоюродной тёткой, в общем, седьмая вода на киселе. И сидела бы тише воды и ниже травы, держала язык за зубами, так нет – командует всеми нами, малышами, а родители молчат, как воды в рот набрали.

- а) три
- б) пять
- в) два
- г) четыре+

**7. Выберите синоним к фразеологизму “закинуть удочку”:**

- а) показать, где раки зимуют
- б) бросить пробный шар+
- в) висеть на плечах
- г) концы в воду

**8. Определите синоним к фразеологизму “как снег на голову”:**

- а) души не чаять
- б) на скорую руку
- в) откуда ни возьмись+
- г) ни в зуб ногой

**9. В какой ситуации русские люди говорят «Ни пуха ни пера!»?**

- а) когда покупают верхнюю одежду на тёплую весну.
- б) когда желают кому-то удачи, успеха в деле.+

- в) когда жалуются на отсутствие денег.
- г) когда улетают птицы в тёплые края.

**10. Какое из данных прилагательных нужно вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получился фразеологизм?**

- а) железной
- б) каменной+
- в) крепкой
- г) красивой

**11. В начале данного фразеологизма «...во рту не было»:**

- а) Маковой росинки+
- б) Вкусной конфетки
- в) Горячего чая
- г) Капельки воды

**12. Когда родители решили очень строго и сурово обходиться с ребенком, не делать никаких поблажек, это значит: «держать ... рукавицах»:**

- а) в пуховых
- б) в кожаных
- в) в ежовых+
- г) в больших

**13. В какой ситуации люди говорят «Гора с плеч свалилась»?**

- а) когда снимают с плеч тяжёлые рюкзаки после похода.
- б) когда желают альпинистам подняться на вершину высокой горы.
- в) когда наступает облегчение после освобождения от забот.+
- г) когда несут чужие вещи, а потом бросят или откажутся их нести.

**14. Соотнесите фразеологические обороты и близкие им по значению слова.**

- 1) во всю мочь
- 2) до упаду
- 3) куда глаза глядят
- 4) в один голос
- а) до полной потери сил
- б) вместе, одновременно
- в) очень громко
- г) очень далеко

- а. 2а, 4в, 3г, 1б;
- б. 2г, 4а, 1в, 3б;

в. 3г, 4а, 1б, 2в  
г. 2а, 4б, 3г, 1в.+

**15. Выберите фразеологизм со значением «любить»:**

- а) Как свои пять пальцев
- б) Яблоку негде упасть
- в) Души не чаять+

**16. Какой из данных фразеологизмов имеет значение «пропал без вести»?**

- а) Ни слуху ни духу+
- б) Кровь из носу
- в) Хоть волком вой

**17. У какого фразеологизма значение «недружно»?**

- а) Как кошка с собакой+
- б) Душа в душу
- в) Через пень в колоду

**18. Выберите синоним к фразеологизму “море по колено”:**

- а) как кошка с собакой
- б) мамаево побоище
- в) трын-трава+
- г) нос не дорос

**Раздел 5. Лексические изобразительно-выразительные средства.**

Назовите средство выразительности, которое использовал автор.

1. Под ним струя светлей лазури.

(М. Лермонтов.)

2. Богатырский конь через лес перепрыгивает.

(Былина)

3. Задремали звёзды золотые.

(С. Есенин.)

4. Впереди – пустынный сентябрьский день.

(К. Паустовский.)

5. Вода устала петь, устала течь,

Сиять, струиться и переливаться.

(Д. Самойлов.)

6. Спать одуванчики ложились спать вместе с нами,  
детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин.)

7. Она щебечет и поёт

В преддверье бора,

как бы оберегая вход  
В лесные норы.

(Б. Пастернак.)

8. В багрец и золото одетые леса.

(А. Пушкин.)

9. Скоро Осень проснется  
и заплачет спросонья.

(К. Бальмонт.)

10. Но предстоит еще заледенеть,

И уж не петь, а, как броня, звенеть.

(Д. Самойлов.)

**Ответы:** 1.Сравнение(простое).

2.Гипербола.

3.Олицетворение.

4. Эпитет.

5.Однородные члены предложения.

6.Олицетворение.

7.Сравнение.

8.Метафора

9.Олицетворение

10.Сравнение.

## **Раздел 6. Словообразование.**

**1. Каков способ образования слова СОТРУДНИК?**

а) приставочный

б) суффиксальный

в) приставочно-суффиксальный+

г) бессуффиксный

**2. Каков способ образования слова ПОМОЩНИК?**

а) приставочный

б) суффиксальный+

в) приставочно-суффиксальный

г) бессуффиксный

**3. Какое слово содержит чередующуюся согласную в корне слова?**

а) девочка

б) приставка

в) предложение+

г) часовщик

**4. В каком слове нет суффикса?**

а) ломака

б) собака+

в) задавака

г) кривляка

**5. В каком слове нет суффикса –К- ?**

а) сетка

б) табуретка

в) вилка

г) марка+

**6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

а) з..рница, приг..реть

б) подп..рать, расст..лить

в) соприк..саться, выр...щивать+

г) г..рельный, предл..гать

**7. В каком ряду в обоих словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?**

а) к..сание, б..гатырь

б) ж..вописный, кр..сноватый+

в) р..стение, поч..нить

г) р..кета, исч..зать

**8. Из данного предложения выпишите слова, образованные сложением.**

*Научные сотрудники провели плановый **техосмотр** установки, сделали необходимые измерения, установили **видеокамеры**.*

**9. из данного предложения выпишите сложные слова.**

*Герои Жюль Верна – **благородные**, мужественные, сильные и **великодушные** люди.*

**10. В данном предложении найдите и выпишите сложносокращенное слово. Напишите, что оно означает («расшифруйте» его).**



*Расписание уроков обычно составляет завуч. Завуч → заведующий учебной частью*

## **Раздел 7. Морфология.**

### **1. Укажите ошибку в образовании формы слова.**

- а) несколько калмыков
- б) трое румын
- в) несколько брелоков
- г) двое грузинов +

### **2. Найдите существительные общего рода:**

- а) рабочий, работник, больной
- б) работяга, скорость, молодость
- в) неряха, выскочка, плакса +
- д) терраса, шасси, регби

### **3. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

- а) чёрный рояль
- б) яблочное повидло
- в) покрыть толью +
- г) огромный мозоль +

### **4. Отметьте неправильную форму множественного числа.**

- а) доктора
- б) инженера +
- в) выговоры
- г) катера

### **5. Найдите слово, которое пишется через дефис**

- а) (кисло) сладкий +
- б) (железно) дорожный
- в) (голубо) глаза́й

### **6. Найдите слово, в котором пишется НН**

- а) ветре...ый
- б) кова...ый
- в) тума...ый +
- г) ю...ый

**7. Найдите слово, которое пишется с одной Н**

- а) нежда...ый
- б) назва...ый брат +
- в) асфальтирова...ый
- г) купле...ый

**8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова:  
САМЫЙ МОЩНЫЙ**

- а) прилагательное в простой сравнительной степени
- б) прилагательное в составной сравнительной степени
- в) прилагательное в простой превосходной степени
- г) прилагательное в составной превосходной степени +

**9. Укажите правильную морфологическую характеристику слова:  
БОЛЕЕ ВЫСОКОГО**

- а) прилагательное в простой сравнительной степени
- б) прилагательное в составной сравнительной степени +
- в) прилагательное в простой превосходной степени
- г) прилагательное в составной превосходной степени

**10. В каком ряду все слова являются числительными?**

- а) первый, тысяча, множество, двое;
- б) обеим, втроем, четыре пятых, один;
- в) полутора, двести тридцать, сто; +
- г) сотня, четверых, двести седьмой, полтора.

**11. Укажите слова, которые являются именами числительными.**

- а) двойка
- б) семнадцать+
- в) пятиборье
- г) пятеро +

**12. Укажите сложное числительное.**

- а) восемнадцать
- б) семьдесят +
- в) двадцать три
- г) тысяча

**13) Укажите составное числительное.**

- а) миллион
- б) двести
- в) четыреста тридцать +
- г) семеро

**14. Укажите порядковое числительное**

- а) шесть
- б) пятьсот седьмой +
- в) триста пятьдесят
- г) восемьсот

**15. Найдите ошибку в употреблении имени числительного.**

- а) двое друзей
- б) семеро волчат
- в) трое подруг +
- г) пятеро саней

**16. Найдите существительные, употребляемые только во множественном числе:**

- а) семена, рельсы, каникулы
- б) бревна, сани, вожжи
- в) сумерки, шахматы, духит+
- г) березы, грабли, обои.

**17. Найдите ряд, где все существительные общего рода.**

- а) недоучка, врач, невежда
- б) задира, агроном, невежа
- в) плакса, недотрога, разиня +
- г) непоседа, судья, скряга

**18. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

- а) моют шампунью +
- б) вкусный студень
- в) полученная бандероль
- г) новая тюль +

**19. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- а) купил мандаринов
- б) не нашёл носок +
- в) досидел до сумерек
- г) две пары туфлей +

**20. Найдите слово, которое пишется с Н**

- а) пружи...ый
- б) масля...ый +
- в) карма...ый
- г) общи...ый

**21. Найдите слово, которое пишется с НН**

- а) масл..ый
- б) ветре...ый
- в) лекцио...ый +
- г) серебря..ый

**22. Найдите слово, которое пишется через дефис**

- а) (жюль)верновский +
- б) (дикор)растущий
- в) (выше)указанный

**23. Укажите правильную морфологическую характеристику слова:  
СМЕЛЕЕ**

- а) прилагательное в простой сравнительной степени +
- б) прилагательное в составной сравнительной степени
- в) прилагательное в простой превосходной степени
- г) прилагательное в составной превосходной степени

**24. Укажите правильную морфологическую характеристику слова:  
БЛИЖАЙШИХ**

- а) прилагательное в простой сравнительной степени
- б) прилагательное в составной сравнительной степени
- в) прилагательное в простой превосходной степени +
- г) прилагательное в составной превосходной степени

**25. В каком ряду все слова являются числительными?**

- а) первый, тысяча, множество, двое;
- б) обеим, втроем, четыре пятых, один;
- в) полутора, двести тридцать, оба, сто; +
- г) сотня, четверых, двести седьмой, полтора.

**26. Укажите слова, которые являются именами числительными.**

- а) восемь +
- б) шестьдесят +
- в) пятак
- г) семёрка

**27. Укажите сложное числительное.**

- а) девятьсот +
- б) тысяча
- в) одиннадцать
- г) пять

**28. Укажите составное числительное.**

- а) восемьсот десять +

- б) триста
- в) шестьдесят
- г) девять

**29. Укажите порядковое числительное**

- а) шестая +
- б) пятьсот
- в) триста пять
- г) восемьдесят

**30. Найдите ошибку в употреблении имени числительного.**

- а) трое девочек +
- б) двое очков
- в) семеро лисят
- г) четверо ножниц

**Раздел 8. Синтаксис.**

**1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) Одним из русских прозаиков, детально описавшим русский быт, был Иван Шмелев.
- б) **Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульптуры умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.**
- в) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Ли-хачев в книге «Письма о добром и прекрасном».
- г) Тексты русской классической литературы содержат немало слов, которые современному читателю не вполне понятны, а иногда и совсем непонятны.

**2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- а) Человек может претендовать лишь на столько радости и счастья, сколько он дает другим (Э. Фейхтерслебен).
- б) Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное (Платон).
- в) **В жизни есть только одно несомненное счастье жить для другого (Л.Н. Толстой).**
- г) Один раз в жизни счастье стучится в дверь каждого, но часто этот каждый сидит в соседнем кабачке и не слышит стука (М. Твен).

**3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) КНР радушно принимала зарубежных туристов.
- б) **ООН выступил с рядом мирных инициатив.**
- в) США участвуют в работе ООН.
- г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон

**4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) Франция – наш традиционный надежный партнер.

- б) Рассматриваемая статья посвящена путям реформирования банковской системы России.
- в) Проблемы с рабочей силой в Китае могут сказаться на состоянии всей мировой экономики.
- г) **Мы надеемся, вместо машин будут расти деревья, а на них построят гараж.**

**5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) Имея самое большое население в мире, Китай сегодня столкнулся с острым дефицитом квалифицированных кадров.
- б) **Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.**
- в) Интеллигентный человек уважает человеческое достоинство как в себе, так и в каждом, кто живет и трудится рядом с ним.
- г) Ученые США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

**6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) **После дезинфекции мертвые насекомые собираются с соблюдением мер предосторожности.**
- б) Благодаря карте А.Ковацкого экспедиция нашла место падения метеорита.
- в) Первая неделя олимпиады принесла российским болельщикам больше разочарований, чем радости.
- г) В России бюро кредитных историй действуют на основе лицензий, выдаваемых Федеральной службой по финансовым рынкам.

**7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.**

**Каждая нация имеет свою духовную и материальную культуру и непоколебимую веру в законность и нерушимость своего места на земле.**

- а) **Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.**
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

**8. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую?**

**(Знаки не расставлены.)**

- а) Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам изнакомился с искусством этих стран.
- б) Художник сумел передать внешнее сходство этого человека и характер и настроение.
- в) Грань между культурой и природой не так очевидна как полагают многие культурологи философы.
- г) **Культурология рассматривается сегодня как интегративная научная область знания рожденная потребностями современной эпохи и**

находящаяся на стыке многих наук.

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Пользуясь советами специалистов,**

а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.

б) ...требуется внимательное отношение к ним.

в) ...у меня возникло свое решение проблемы.

г) ...все станет понятно.

**10. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую?**

**(Знаки не расставлены.)**

а) Он жил одиноко и замкнуто и тосковал днем и ночью.

б) И для него воскресли вновь и божество и вдохновение и жизнь и слезы и любовь.

в) Мы придвинулись к столу и он начал рассказывать.

г) Тут он зааплодировал и на лице у него играла уверенная улыбка но в глазах этой уверенности отнюдь не было.

**Критерии оценок:**

- оценка «отлично» при 91-100% ;
- оценка «хорошо» при 81-90 %;
- оценка «удовлетворительно» при 60-80%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 60%.

**3. Задания для промежуточной аттестации, критерии оценки,**

**эталонные ответы**

ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация проходит в письменной форме. Преподаватель может задавать устные уточняющие вопросы обучающемуся при оценке работы.

Рекомендуемое соответствие оценки и числа выполненных заданий:

- «отлично» – не более 4 ошибок;
- «хорошо» – не более 10 ошибок;
- «удовлетворительно» – не более 16 ошибок;
- «неудовлетворительно» – 17 ошибок и более.

Дополнительное задание (сочинение-рецензия по тексту) оценивается как творческая работа.

### ТЕСТ № 1

1. Отметьте номер слова с приставкой **пре-**:

- 1) пр\_открыть,
- 2) пр\_следование,
- 3) пр\_ключение,
- 4) пр\_готовление.

2. В каком примере **не** пишется раздельно?

- 1) (не)стерпимая боль,
- 2) поступить крайне (не)осторожно,
- 3) купил (не)дорогой, но красивый костюм,
- 4) далеко (не)легкое дело.

3. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Однажды Лебедь, Рак\_ да щука везти с поклажей воз взялись.
- 2) И берег\_ и море молчали.
- 3) Большой город притягивал своей мощью, жизненностью, суетой непрерывных человеческих потоков, грохотом трамваев\_ и криком сирен автомобилей.
- 4) Иван Никифорович был ни жив\_ ни мертв.

4. Отметьте номер слова с удвоенной согласной:

- 1) бал(л)он,
- 2) ал(л)юминий,
- 3) драм(м)а,
- 4) рес(с)урс.

5. В каком слове пропущена буква **о**?

- 1) ж\_лудь,
- 2) печ\_ный,
- 3) реш\_тка,
- 4) холщ\_вый.

6. Лексическое значение какого слова определено неверно?

- 1) Мякина – мягкая часть печеного хлеба, хлебных изделий.
- 2) Озимь – всходы засеваемых осенью хлебов.
- 3) Паводок – поднятие уровня воды в реках от таяния снега, льда или сильных дождей.
- 4) Целина – земля, которую никогда не пахали.

7. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (Радио)локация,
- 2) (электро)моторный,



- 3) (как)никак,  
4) вряд(ли).
8. Нужны запятые на месте цифр:  
Я люблю подмосковные леса (1) и когда они весело шелестят при летнем ветерке (2) и когда они (3) заснеженные (4) спокойно спят (5) под холодным светом луны.
- 1) 1, 2, 3, 4, 5,  
2) 1, 2, 3, 4,  
3) 2, 3, 4, 5,  
4) 2, 3, 4.
9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) Тр\_пинка, накл\_нение, н\_тариус, затв\_реть.  
2) Ж\_лет, соч\_тать, ж\_тон, пр\_небрежение.  
3) Ц\_ган, без\_нициативный, акац\_я, опазд\_вать.  
4) Досух\_, сорок\_летие, р\_зыграть, сорок\_ножка.
10. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой:  
1) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.  
2) Из всего сказанного следует, что после каждого выстрела, если тетерев не упал надобно смотреть за ним, пока он не улетит с глаз.  
3) Вдоль берега моря и параллельно ему тянулись рядами болота и длинные озерки, которые были отделены друг от друга песчаными волами.  
4) Проводник молча указал на клочья тумана, которые появились в горах и, точно привидения, бродили по лесу.
11. Пишется без ъ:  
1) фельд(ъ)егерь,  
2) аэрос(ъ)емка,  
3) двух(ъ)ярусный,  
4) четырех(ъ)элементный.
12. Укажите пример с ошибкой в образовании грамматической формы слова:  
1) он невежествен,  
2) барсучьи норы,  
3) не имеет право,  
4) полон впечатлений.
13. В каком случае возможно только одно написание?  
1) Щ(и/е)пать,  
2) пр(и/е)клоняться,  
3) за(то),  
4) надума(н/нн)ый.
14. В каком словосочетании тип связи слов – управление?  
1) Покупка дома,  
2) второй номер,  
3) учиться рисовать,  
4) это дерево.
15. В каком слове буква т, заключенная в скобки, не пишется?

- 1) Словес(т)ный,
  - 2) корыс(т)ный,
  - 3) завис(т)ливый,
  - 4) ус(т)ный.
16. В каком слове ударение на первом слоге?
- 1) Цыган,
  - 2) щавель,
  - 3) баловать,
  - 4) принят.
17. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?
- 1) Сержусь-то я на самого себя\_ сам кругом виноват.
  - 2) Тут открылась картина довольно занимательная\_ широкая сакля, крыша которой опиралась на два закопченных столба, была полна народа.
  - 3) Ввысь взлетает Сокол\_ жметя Уж к земле.
  - 4) Я знаю\_ в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
18. В каком примере в суффиксе пишется **нн**?
- 1) сеян\_ая мука,
  - 2) некошен\_ый луг,
  - 3) девочка избалован\_а,
  - 4) дорога пустын\_а.
19. Отметьте номер слова, где на месте пропуска пишется звонкая согласная:
- 1) моло\_ьба,
  - 2) стру\_ка,
  - 3) чере\_чур,
  - 4) ни\_провергать.
20. В каком предложении чужая речь оформлена неверно?
- 1) «Ну, хорошо, хорошо! – засмеялась Валя – я никому не скажу».
  - 2) «Я ваш ординатор, – сказала она, – сегодня дежурю».
  - 3) «Наше присутствие на местах в такой напряженный момент необходимо, – закончил Борташев. – Я выезжаю завтра».
  - 4) Павел, уходя из дома, сказал матери: «В субботу у меня будут гости из города».
21. К какому слову неверно подобран синоним?
- 1) Глаза – очи,
  - 2) блестела – сверкала,
  - 3) монумент – пьедестал,
  - 4) ярость – гнев.
22. Какое слово неверно разбито для переноса?
- 1) Ра-звя-зять,
  - 2) ра-зыс-кать,
  - 3) со-жженный,
  - 4) подь-езд.
23. В каком примере на месте пропуска пишется **ни**?
- 1) Кто н\_ проклинал станционных смотрителей, кто с ними н\_ бранивался?
  - 2) Сын поцеловал мать, и н\_ смотря на нее, н\_ оборачиваясь, вышел из

комнаты.

3) Казак на север держит путь, казак н\_ хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.

4) Как н\_ придумывал Манилов, как ему быть и что делать, но ничего другого не мог придумать, как только выпустить изо рта оставшийся дым очень тонкою струею.

24. В каком ряду во всех словах пишется **ь**?

1) Роскош(ь), пореж(ь)те, рубеж(ь), достич(ь);

2) желч(ь), вос(ь)мью, съеш(ь)те, наотмаш(ь);

3) вскач(ь), лиш(ь), фонар(ь)щик, невмоч(ь);

4) вер(ь)фи, брит(ь)ся, фальш(ь), приготов(ь)те.

25. В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

1) Конечно\_ не один Евгений смятенье Тани видеть мог.

2) К счастью\_ на всем своем протяжении река имеет большую глубину.

3) Мы не надеялись никогда более встретиться, однако\_ встретились.

4) Как хорошо ты\_ о море ночное!

26. Отметьте номер слова с орфографической ошибкой:

1) спуститься в долину,

2) быть старожилом,

3) посвятить фонарем,

4) умолять о помощи.

27. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1) Баян,

2) предмет,

3) праздник,

4) возьмем.

28. Какой пример не соответствует нормам литературного языка?

1) Охотничьи заботы и мечты овладели моим воображением.

2) На изготовление лодок ушло четверо суток.

3) У Губарева была привычка постоянно расхаживать взад и вперед, то и дело подергивая и почесывая бороду.

4) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон.

29. Отметьте номер слова, где написание раздельное:

1) Что(бы) вода не залила огонь, пришлось подкладывать в костры больше дров.

2) Никита повернул (на)право, к речке.

3) (В)следствие сырой и прохладной весны зелень сохранила свою свежесть до начала июля.

4) У меня то(же) серое пальто, в котором вы меня видели в прошлом году.

30. В каком слове пропущена буква **ю**?

1) Зрители смотр\_т,

2) готов\_щийся к зачету студент,

3) знамена ре\_т,

4) ненавид\_щий взгляд.

31. В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания в предложениях не расставлены)?

- 1) Ничего не заметно было оживляющего картину ни открывающихся дверей ни выходящих откуда-нибудь людей никаких живых хлопот и забот дома.
- 2) Много снега много хлеба.
- 3) Надежду и пловца все море поглотило.
- 4) В поле в роще в воздухе всюду царствовало безмолвие.

32. Отметьте пример, в котором подчеркнутое слово пишется с прописной (большой) буквы:

- 1) Государственная Третьяковская (г)алерея;
- 2) Большой зал Московской (к)онсерватории;
- 3) Дальний (в)осток;
- 4) Ломоносовские (ч)тения.

33. В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

- 1) Струйки дыма вились в ночном воздухе\_ полном влаги и свежести моря.
- 2) Доносившийся снизу\_ шум моря говорил о покое.
- 3) Держа кувшин над головой\_ грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- 4) Как истинный художник\_ Пушкин не нуждался в выборе поэтических предметов для своих произведений, но для него все предметы были равно исполнены поэзии.

34. Отметьте номер слова, где написание с **не** слитное:

- 1) Капля (не)велика, а камень разрушает.
- 2) Капля (не)велика, а мала.
- 3) На столе лежала (не)прочитанная, а лишь просмотренная книга.
- 4) На столе лежала (не)прочитанная мною книга.

35. «Соединения типа метана могут выделяться и при вулканической деятельности, но тот факт, что они неизменно связаны с “темными” морями, т.е. с самой почвой планеты, и что они присутствуют в спектре всякой растительности, несомненно, укрепляет позиции защитников органической жизни на Марсе».

Приведенный ниже текст относится к следующему стилю речи:

- 1) официально-деловому,
- 2) научному,
- 3) публицистическому,
- 4) художественному.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 36–40.

(А) Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении.

(Б) На рассвете их будит кукушка.

(В) В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются гроздьи сирени нежно-розовые кисти которой переваливаются за деревянную ограду сада.

(Г) В лесу раздаётся беспрестанно разноголосый птичий гомон.

36. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) ГАБВ,
- 2) ВБГА,
- 3) БААГ,
- 4) АВБГ.

37. Определите стиль и тип речи приведенного выше текста:

- 1) разговорный стиль, повествование;
- 2) публицистический стиль, рассуждение;
- 3) художественный стиль, повествование;
- 4) научный стиль, рассуждение.

38. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста:

- 1) Предложение А – простое предложение с обособленным определением.
- 2) Предложение Б – простое распространенное предложение.
- 3) Предложение В – сложное предложение, состоит из трех простых.
- 4) Предложение Г – простое предложение с однородными определениями.

39. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) Беспременно – наречие;
- 2) нежно-розовые – сложное прилагательное;
- 3) обитателей – существительное в творительном падеже;
- 4) соловьиные – относительное прилагательное.

40. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) А,
- 2) Б,
- 3) В,
- 4) Г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Напишите сочинение-рецензию по этому тексту. Выразите свое отношение к теме, описанной автором. Оцените языковое оформление текста: стиль, композицию, отбор языковых средств.

#### НЕТ КОНЦА МИРУ...

Теперь конец сентября, но ветлы еще не пожелтели. Зато из-за домов, с задворков, проглядывают верхушки желтых и багрово-красных деревьев. Травка, которой заросло все село, тоже, как и ветлы, была бы совершенно зеленая, если бы старые липы, растущие в огороде, не начали ронять пожелтевшей листвы. А так как вчера был сильный ветер, листьев хватило на то, чтобы запорошить все село, и теперь уж сквозь опавшие листья проглядывает зелень травы.

Среди желто-зеленого яркая, мокрая, черная поблескивает неширокая проезжая дорога.

В небе какое-то странное сочетание наивной голубизны и темных, аспидных туч.

Временами проглядывает яркое солнце, и тогда еще чернее делаются тучи, еще голубее чистые участки неба, еще желтее листва, еще зеленее трава, еще чернее дорога, еще более проглядывает сквозь полуопавшие липы старенькая колокольня.

Если с этой колокольни, забравшись по полуистлевшим балкам и лестницам, поглядеть теперь во все стороны белого света, то сразу расширится кругозор: мы охватим взглядом весь холм, на котором стоит Олепино, увидим, может быть, речку, обвивающую подножие холма, деревни, стоящие по речке, крутое полукружие леса, подковой охватившее весь пейзаж: и село, и реку, и деревню, и то черные, то желтые, то нежно, не по-осеннему зеленые поля. Нет конца миру. Воображение может поднять нас повыше колокольни, тогда вновь раздадутся горизонты, и село, которое только было вокруг нас, покажется как бы из игрушечных домиков, сбившихся в небольшую стайку посреди земли, имеющей заметную планетарную кривизну. Мы увидим, что земля оплетена множеством тропинок и дорог. Те, что поярче, пожирнее, уведут к городам, которые с нашей высоты можно теперь увидеть.

(По В.Солоухину)

### Ответы:

1 – 2); 2 – 4); 3 – 2); 4 – 1); 5 – 4); 6 – 1); 7 – 3); 8 – 4); 9 – 1); 10 – 2); 11 – 4); 12 – 3); 13 – 4); 14 – 1); 15 – 1); 16 – 4); 17 – 3); 18 – 4); 19 – 2); 20 – 1); 21 – 3); 22 – 1); 23 – 4); 24 – 2); 25 – 3); 26 – 3); 27 – 2); 28 – 4); 29 – 4); 30 – 3); 31 – 1); 32 – 3); 33 – 2); 34 – 1); 35 – 2); 36 – 1); 37 – 3); 38 – 4); 39 – 3); 40 – 3).

### ТЕСТ № 2

1. В каком слове пропущен **ь**?
  - 1) Январ(ь)ский,
  - 2) еш(ь)те,
  - 3) блестящ(ь),
  - 4) бан(ь)щик.
2. В каком примере в суффиксе пишется **нн**?
  - 1) Ветрян\_ая мельница,
  - 2) книга иллюстрирован\_а,
  - 3) стадо испуган\_о,
  - 4) печен\_ый в золе.
3. В каком слове допущена орфографическая ошибка?
  - 1) Запаздать,
  - 2) воображение,
  - 3) угрожать,
  - 4) нагромождать.
4. Какой ряд синонимов составлен неверно?
  - 1) Всадник, наездник, верховой, конный;
  - 2) краснеть, рдеть, алеть, румяниться;
  - 3) ошибка, оплошность, погрешность, промах;
  - 4) злой, лихой, плохой, ужасный.
5. В каком слове букв больше, чем звуков?
  - 1) Богатый,
  - 2) утреннее,
  - 3) вьюга,
  - 4) просьба.

6. Пишется частица **не**:

1) Н\_ один человек не пришел.

2) Н\_ она ли это?

3) Н\_ дать н\_ взять.

4) Откуда н\_ возьмись.

7. В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

1) Дрова как будто и сухи\_ да не играет печка.

2) Обе женщины хитрили\_ и ни одна не начинала нужный разговор.

3) День был невинен\_ и ветер был свеж.

4) В июле на юге вечера наступают рано\_ и воздух темнеет быстро.

8. Укажите пример, в котором употребление прописной буквы неверно:

1) Организация Объединенных Наций;

2) Герой Российской Федерации;

3) Западная Сибирь;

4) Государственная Третьяковская Галерея.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

1) Несмотря на ранний час, многие лицеисты не спали.

2) Самая речь полковника, скупая на слова, никогда не отличалась определенностью.

3) Должно быть, за пеленой облаков взошла луна.

4) Ведущая вверх, тропинка сильно петляла.

10. Пишется раздельно:

1) (двадцати)(пяти)тысячный,

2) (пол)десятого,

3) (четверть)финал,

4) (три)(тысячи)пятнадцатый.

11. Часть речи определена неверно:

Как вольно дышит грудь, как будто движутся челны, как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны.

1) Вольно – наречие;

2) весь – местоимение;

3) охваченный – прилагательное;

4) дыханием – существительное.

12. В каком слове приставка оканчивается на **-с**?

1) Во\_наградить,

2) бе\_шумный,

3) ра\_жечь,

4) и\_мучить.

13. Пишется **о**:

1) алыч\_вый,

2) перч\_ный,

3) затуш\_вывать,

4) никч\_мный.

14. В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания в предложениях не расставлены)?

- 1) Карнизы и наличники дома калитка и ворота все было в узорах.
  - 2) Вскоре мне улыбнулось счастье нашелся сын.
  - 3) Дожди размыли горные дороги ехать было трудно.
  - 4) Снег становился все белее и ярче так что ломило глаза.
15. Укажите, в каком слове допущена ошибка:
- 1) щавель,
  - 2) парашютный,
  - 3) малышы,
  - 4) шуриться.
16. Укажите неверное утверждение о количестве букв и звуков в словах:
- 1) въезд – 5 букв, 5 звуков;
  - 2) вечный – 6 букв, 7 звуков;
  - 3) просьба – 7 букв, 6 звуков;
  - 4) доброе – 6 букв, 7 звуков.
17. В каком слове пропущен разделительный **ъ**?
- 1) контр(ъ)аргумент,
  - 2) гил(ъ)отина,
  - 3) пред(ъ)юбилейный,
  - 4) с(ъ)узить.
18. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?
- 1) По окончании трудов Петр вынул карманную книжку, дабы справиться, все ли им предполагаемое на сей день исполнено.
  - 2) Пускай ты умер, но в сердце смелых и сильных духом, всегда ты будешь живым примером.
  - 3) Пока Шамохин говорил, я заметил, что русский язык и русская обстановка доставляли ему большое удовольствие.
  - 4) Тетка закрыла глаза, чтобы поскорее уснуть, так как она знала по опыту, что чем скорее уснешь, тем скорее наступит утро.
19. Укажите слово с орфографической ошибкой:
- 1) раззвонить,
  - 2) чересчур,
  - 3) исчезнуть,
  - 4) дислокация.
20. В каком слове ударение падает на третий слог?
- 1) Закупорить,
  - 2) зимовщик,
  - 3) каучук,
  - 4) красивее.
21. В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?
- 1) Казалось, настало время, когда каждая минута словно вечность\_ и не надо ждать иной.
  - 2) Сам он не увеличил отцовского состояния\_ ибо был, как говорится, жуир, эпикуреец на русский лад.
  - 3) Уж коли задался человек идеей\_ то ничего не поделаешь.
  - 4) Мне не хотелось домой\_ да и незачем было идти туда.



22. Чужая речь в предложении передана неверно:

- 1) Я спросил брата, принес ли он книгу.
- 2) Мамаев объяснил, что сидит здесь шесть часов.
- 3) Какой аромат, граждане, какой упоительный аромат, говорил старик.
- 4) Гаврила вдруг спросил, где снасть.

23. Отметьте номер слова, лексическое значение которого определено неверно.

- 1) Блик – отблеск света или световое пятно на темном фоне.
- 2) Аллея – дорога, по обеим сторонам которой посажены деревья.
- 3) Репродукция – картина, отпечатанная в типографии.
- 4) Мякина – мягкая часть печеного хлеба, хлебных изделий.

24. Пишется слитно:

- 1) вслед (за)тем раздался выстрел,
- 2) выслушивать одно и то(же),
- 3) было (от)чего печалиться,
- 4) (за)тем и пришел, чтобы получить нужные сведения.

25. Найдите ошибочное утверждение о предложении:

Давай вдвоем песенку споем.

- 1) Предложение простое, неопределенно-личное;
- 2) главный член предложения сказуемое давай спое;
- 3) предложение распространенное;
- 4) вид связи в словосочетании споем песенку – управление.

26. Отметьте неверно образованную форму множественного числа:

- 1) кучера,
- 2) сторожа,
- 3) жернова,
- 4) инженера.

27. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) З\_ницы, уд\_ру, ж\_лейка, пр\_небречь;
- 2) к\_бура, несг\_раемый (шкаф), воз\_бновить, заг\_ловок;
- 3) вя\_кое (болото), бе\_дельник, чере\_полосица, и\_зябнуть;
- 4) без\_нициативный, от\_скать, пред\_стория, сверх\_зысканный.

28. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- 1) Тотчас наполнило,
- 2) ожидание встречи,
- 3) наполнило сердце,
- 4) наполнило радостью.

29. Отметьте слово с приставкой **пре-**:

- 1) пр\_певать,
- 2) пр\_кончить,
- 3) пр\_стегнуть,
- 4) пр\_возносить.

30. У какого слова в предложении неправильно определены грамматические признаки?

Мы отдохнули после работы, затем пошли в кино.

- 1) Мы – личное местоимение;
- 2) после – предлог;
- 3) затем – союз;
- 4) пошли – глагол.

31. Укажите правильный вариант ответа:

Ц\_фра, возр\_ст, ра\_ценка, син\_ватый, засе\_л, пред\_стория,

- 1) и–о–с–и–е–ы,
- 2) и–а–з–е–е–и,
- 3) ы–а–с–е–я–и,
- 4) и–а–с–е–я–ы.

32. В каком слове пишется **нн**?

- 1) Жеван\_ый;
- 2) балован\_ый ребенок;
- 3) вялен\_ая рыба;
- 4) мы ограничен\_ы временем.

33. В каком примере возможно только одно написание?

- 1) (В)даль,
- 2) (от)того,
- 3) ве(з/с)ти,
- 4) уже(ли).

34. В каком случае **не** пишется слитно?

- 1) Долг (не)уплачен;
- 2) (не)удача привела нас к успеху, а выдержка;
- 3) (не)оконченный труд;
- 4) сказано (не)(по)русски.

35. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное):

- 1) Большинство учеников хорошо сдало экзамены.
- 2) Школу закончили сорок один человек.
- 3) В деревне послышался топот и крики.
- 4) Докладчик пытался убедить своих слушателей, что будто бы выдвинутые им предложения проверены на практике.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 36–40.

(А) Подует ветер прямо в лицо, все весело зашумит и задвигнется кругом.

(Б) Ветерок то просыпался, то утихал.

(В) Одни кузнечики дружно трещали.

(Г) Но вот, он опять замер, и все опять стихло.

36. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) БАГВ,
- 2) АБВГ,
- 3) ВГБА,
- 4) ГБВА.

37. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) А,
- 2) Б,
- 3) В,
- 4) Г.

38. В каком предложении есть слово с орфографической ошибкой?

- 1) А,
- 2) Б,
- 3) В,
- 4) Г.

39. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) В лицо – существительное, неодушевленное, средний род, 2-е склонение, ед. число, винительный падеж;
- 2) утихал – глагол, несовершенный вид, 1-е спряжение, прошедшее время;
- 3) дружно – прилагательное, качественное, краткая форма, средний род, ед. число;
- 4) он – местоимение, личное, 3-е лицо, ед. число.

40. Определите стиль и тип речи данного текста:

- 1) разговорный стиль, повествование;
- 2) публицистический стиль, описание;
- 3) художественный стиль, повествование;
- 4) научный стиль, рассуждение.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Напишите сочинение-рецензию по этому тексту. Выразите свое отношение к теме, описанной автором. Оцените языковое оформление текста: стиль, композицию, отбор языковых средств.

#### ЗАЧЕМ Я УБИЛ КОРОСТЕЛЯ?

Это было давно, лет сорок назад. Ранней осенью я возвращался с рыбалки по скошенному лугу и у небольшой ямки, поросшей тальником, увидел птицу. Она услышала меня, испугалась и вдруг бросилась бежать, неуклюже заваливаясь набок.

От мальчишки, как от гончей собаки, не надо убегать. Непременно бросится он в погоню, разожжется в нем дикий азарт. Берегись тогда, живая душа. Я догнал птицу и, слепой от охотничьей страсти, захлестал ее сырым удилицем.

Я взял в руку птицу с завядшим, вроде бы бескостным тельцем. Глаза ее были прищемлены мертвыми, бесцветными веками, шейка, будто прихваченный морозом лист, болталась.

Я узнал птицу. Это был коростель, дергач по-нашему. Все его друзья дергачи отправились в теплые края зимовать, а этот уйти не смог. У него не было одной лапки – в сенокос он попал под косу. Вот потому-то он и бежал от меня так неуклюже, потому я и догнал его.

Худое, почти невесомое тельце птицы вызвало во мне такую жалость, что я стал руками выгребать ямку в борозде и хоронить так просто, сдуру загубленную птицу...

Много лет я живу и всякого навидался. Был на войне, в людей стрелял, и они в меня стреляли. Но отчего, почему, как заслышу я скрип коростеля за речкой, дрогнет мое сердце и снова навалится на меня одно застарелое мучение: зачем я убил коростеля? Зачем?

(В.Астафьев)

**Ответы**

1 – 2), 2 – 4), 3 – 1), 4 – 4), 5 – 4), 6 – 2), 7 – 4), 8 – 4), 9 – 4), 10 – 4), 11 – 3), 12 – 2), 13 – 1), 14 – 2), 15 – 3), 16 – 2), 17 – 3), 18 – 2), 19 – 3), 20 – 3), 21 – 1), 22 – 3), 23 – 4), 24 – 4), 25 – 1), 26 – 4), 27 – 2), 28 – 1), 29 – 4), 30 – 3), 31 – 4), 32 – 2), 33 – 4), 34 – 3), 35 – 3), 36 – 1), 37 – 4), 38 – 1), 39 – 3), 40 – 3).

## Перечень информационных источников

### Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

### Дополнительные источники:

1. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

### Интернет-ресурсы:

1. Справочная служба русского языка, интерактивные словари. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Полезные ссылки по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.morpher.ru/Russian/Links.aspx>.
3. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.html>.

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ СГ.06 Психология общения

(наименование УД)

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность  
В ЛОГИСТИКЕ

(код и

наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

программы учебной дисциплины СГ.06 Психология общения

Разработчик: \_\_\_\_\_Саломатина Л.В.  
(ФИО, должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Психология делового общения»  
специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Результаты обучения (знания, умения)	ОК ПК	Наименование  темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3		
<p><b>Знать:</b> целей, структуры и средств общения; психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; роли и ролевых ожиданий в общении; техник и приемов общения, правил слушания; правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; механизмов взаимопонимания в общении; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; особенностей конфликтной личности; нравственных принципов общения <b>Уметь:</b> применять техники и приемы</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1. Теоретические основы психологии общения	Вопросы для устного (письменного) опроса. Темы презентаций, рефератов, докладов	Тест по учебной дисциплине
	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 2 - 3. Средства общения. Вербальные средства общения	Вопросы для устного (письменного) опроса. Темы презентаций, рефератов, докладов	Тест по учебной дисциплине



<p>эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива; грамотно применять вербальные и</p>	<p>OK02, OK03, OK04</p> <p>OK02, OK03, OK04</p> <p>OK01, OK02, OK03 OK04, OK06 OK09</p>	<p>Тема 4-5. Деловое общение</p> <p>Тема 6. Личность и индивидуальность</p> <p>Тема 7. Личность и группа</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса. Темы презентаций, рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса. Темы презентаций, рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса. Темы презентаций, рефератов, докладов</p>	<p>Тест по учебной дисциплине</p> <p>Тест по учебной дисциплине</p> <p>Тест по учебной дисциплине</p>
<p>невербальные средства общения; применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; выявлять конфликтогены; уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения</p>				

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Благовещенский филиал Финуниверситета**

**Контрольная работа по теме 1.  
Теоретические основы психологии общения по  
учебной дисциплине**

**Психология делового общения**

**Вариант 1**

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
2. Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки;
  - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
3. Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1.	Общение – это:	1) процесс порождается потребностями людей в совместной деятельности, которая многократно умножает их силы 2) процесс, который состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений и т.п. 3) процесс заключающийся в обмене действиями, т.е. в организации межличностного взаимодействия.	
2.	Структура общения состоит из сторон:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) интегративной; 2) перцептивной; 3) классической; 4) интерактивной; 5) коммуникативной; 6) интегративной.	
3.	Вербальные коммуникации – это:	1) язык телодвижений и параметры речи; 2) устные и письменные; 3) знаковые и тактильные; 4) нет правильного ответа.	
4.	Деловой уровень общения – это:	1) общение предполагает достижение каких-то своих целей за счёт собеседника; 2) человек не хочет или не может настроить себя на контакт; 3) должен держать профессиональную дистанцию с партнёром; 4) открытие своей души, своей личности собеседнику.	
5.	Регуляционнокоммуникативная (интерактивная) функция – это:	1) восприятие и понимание другого человека, партнера по общению; 2) заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей; 3) обмена информацией между взаимодействующими индивидами.	
6.	Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:	1) интимная; 2) социальная; 3) личная; 4) публичная;	

7.	Функция формирования и развития – это:	1) отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности; 2) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя; 3) отражает способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их; 4) служит интересам налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов.	
8.	Кинестика – это:  (несколько вариантов ответов)	1) роль прикосновений в процессе невербального общения; 2) рассматривает внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в процессе общения; 3) определяет зоны наиболее эффективного общения; 4) походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.	
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		

## Вариант 2

### Инструкция:

1. Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».

2. Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
- оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки;
- оценка «2», если допущено более трёх ошибок.

3. Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

№	Задание	Ответ	Балл
1.	Процесс установления и развития контактов среди людей – это:	1) общение; 2) восприятие; 3) взаимодействие; 4) идентификация.	
2.	Формы общения классифицируются по:	1) общение по вертикали; 2) общение по горизонтали; 3) общение целевой установке; 4) общение по цепочке (круговое).	
3.	Примитивный уровень общения – это:  (несколько вариантов ответов)	1) человек не хочет или не может настроить себя на контакт; 2) общение предполагает достижение каких-то своих целей за счёт собеседника; 3) должен держать профессиональную дистанцию с партнёром; 4) открытие своей души, своей личности собеседнику.	
4.	К невербальным средствам коммуникации не относят:	1) нереплексивное слушание; 2) взгляд; 3) тактильный контакт; 4) рефлексивное слушание.	
5.	Аффективнокоммуникативная (перцептивная) функция – это:	1) обмена информацией между взаимодействующими индивидами; 2) заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей; 3) восприятие и понимание другого человека, партнера по общению.	
6.	Движения тела человека и визуальный контакт – это:	1) жест; 2) походка; 3) мимика; 4) все ответы правильные;	
7.	Прагматическая функция – это:	1) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя; 2) отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности; 3) отражает способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их; 4) служит интересам налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов.	

8.	Проксемика – это:	1) роль прикосновений в процессе невербального общения; 2) рассматривает внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в процессе общения; 3) определяет зоны наиболее эффективного общения; 4) походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.	
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Благовещенский филиал Финуниверситета**

**Контрольная работа по теме 2 - 3.  
Средства общения, Вербальные средства общения по  
учебной дисциплине  
Психология делового общения  
Вариант 1**

**Инструкция:**

- Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
- Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки;
  - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
- Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1.	Стратегии общения – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) открытое – закрытое; 2) монологическое – диалогическое; 3) продуктивное – непродуктивное; 4) когнитивное – банальное; 5) ролевое – личностное.	
2.	Стратегии (тактики) в общении – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) сотрудничество; 2) коммуникабельность; 3) интегративность; 4) приспособление; 5) избегание.	
3.	Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:	1) без обратной связи; 2) с истинной обратной связью; 3) с неистинной обратной связью; 4) с истинной и неистинной обратной связью.	
4.	Стороны общения – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) межличностная; 2) экспрессивная; 3) коммуникативно-информационная; 4) эмотивная; 5) перцептивная.	
5.	В коммуникации выделяют модели общения – это:	1) конативная; 2) убеждающая; 3) когнитивная; 4) суггестивная; 5) ритуальная.	

6.	Принципы эффективных коммуникаций – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) социальности; 2) научности; 3) прагматичности; 4) системности; 5) сотрудничества.	
7.	Перечислите функции коммуникации:		
8.	Перечислите коммуникационные роли:		
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>			

### вариант 2 Инструкция:

- Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
- Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки;
  - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
- Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

№	Задание	Ответ	Балл
1.	Характеристика делового общения:	1) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта; 2) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела; 3) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество; 4) все ответы правильные; 5) все ответы не верны.	
2.	В характеристике структуре делового общения следует различать: <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) инструментальную направленность; 2) конвенциональную направленность; 3) инновационную направленность; 4) личностную направленность.	
3.	Принципы делового общения – это:	1) контроль над эмоциями; 2) контроль над ситуацией; 3) умение отделять личные отношения от бизнеса; 4) умение логически мыслить; 5) умение быть честным.	
4.	Основные функции делового общения – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) социально-коммуникативная; 2) инструментальная; 3) психолого-экспрессивную. 4) инновационно-динамическая; 5) интерактивная.	
5.	Специфические функции, это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) волеизъявительная; 2) правозащитная; 3) самопрезентации – намеренное или ненамеренное создание и трансляция образа «Я»; 4) ритуальная (магическая); 5) прагматическая.	

	<i>ответов)</i>		
6.	Факторы, не способствующие эффективному выступлению:	1) отдавайте предпочтение длинным предложениям; 2) никаких скороговорок; 3) держите паузу; 4) берите в руки что поярче и расставляйте акценты;	
7.	Основные формы делового общения – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) инструментальное; 2) контактное (непосредственное); 3) косвенное (опосредованное); 4) продуктивное.	
8.	Перечислите стили делового общения:		
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		

**Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Благовещенский филиал Финуниверситета**

**Контрольная работа по теме 4-5.**

**Деловое общение по  
учебной дисциплине**

**Психология делового общения**

**Вариант 1**

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
2. Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки;
  - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
3. Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1.	Деловое общение – это:	1) обязательность контактов участников общения, независимо от их симпатий и антипатий; 2) достаточно жесткая регламентация целей и мотивов общения; 3) процесс взаимодействия в общении, при котором происходит обмен информацией для достижения определенного результата; 4) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.	
2.	Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:	1) неформальное общение; 2) коммуникативное общение; 3) деловое общение; 4) конфиденциальное общение; 5) коммерческое общение.	
3.	Принципы делового общения – это:  (несколько вариантов ответов)	1) умение слышать своего клиента; 2) владение навыками убеждения; 3) умение сосредоточиваться на главном; 4) умение отделять личные отношения от бизнеса; 5) управлять своими эмоциями.	
4.	Основные функции делового общения – это:  (несколько вариантов ответов)	1) регулятивно-коммуникативная; 2) интегрирующая; 3) социально-коммуникативная; 4) социализирующе-воспитательная; 5) психолого-экспрессивную.	
5.	Специфические функции, это:  (несколько вариантов ответов)	1) контактоустанавливающая; 2) коммерческая; 3) апелляционная; 4) побудительная; 5) правозащитная.	

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при**

6.	Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:	1) понимание целей партнера; 2) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения; 3) знание индивидуальных особенностей партнера; 4) достижение своих целей.	
7.	Контактное (непосредственное) общение – это:	1) взаимодействие происходит с помощью каких-либо средств связи – телефона, писем и т. д 2) выступает механизмом управления совместной деятельностью; 3) собеседники общаются с глазу на глаз и имеют возможность оценить невербальное поведение друг друга.	
8.	Перечислите стили делового общения:		
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		

**Вариант 2**

**Инструкция:**

- Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
- Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки;
  - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
- Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1.	Приём основан на частом произнесении вслух имениотчества партнера по общению – это техника приёма:	1) приём «золотые слова»; 2) приём «зеркало отношений»; 3) приём «имя собственное»; 4) приём «терпеливый слушатель»; 5) приём «культура общения».	
2.	Что такое конструктивное общение? <i>(дать определение)</i>		
3.	Виды слушания – это: <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) направленное (критическое); 2) осмысленное; 3) перефлексивное; 4) критическое; 5) нерелексивное.	
4.	Что не относят к правилам эффективного слушания?	1) перестаньте говорить; 2) будьте терпеливы; 3) задавайте вопросы; 4) планируйте беседу.	



5.	Манипуляции в общении – это:	1) собеседники общаются с глазу на глаз и имеют возможность оценить невербальное поведение друг друга; 2) воздействие на собеседника с помощью речевых средств, для направления беседы в желательное русло; 3) отражения чувств, когда слушающий основное внимание уделяет не содержанию сообщения, а чувствам и эмоциям.	
6.	Как быть внимательным во время беседы?	1) не доминируйте во время беседы; 2) не давайте волю эмоциям; 3) смотрите на собеседника; 4) не принимайте позы обороны.	
7.	Перечислите последовательность этапов делового общения:		
8.	Перечислите приёмы воздействий в жизни:		
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		

**Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Благовещенский филиал Финуниверситета**

**Контрольная работа по теме 6.  
Личность и индивидуальность  
по учебной дисциплине  
Психология делового общения**

**Вариант 1**

**Инструкция:**

- Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
- Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки;
  - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
- Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

	<i><b>Задание</b></i>	<i><b>Ответ</b></i>	
	Приём включает в себя улыбку и доброжелательное выражение лица, что способствует положительному настрою – это техника приёма:	1) приём «золотые слова»; 2) приём «зеркало отношений»; 3) приём «имя собственное»; 4) приём «терпеливый слушатель»; 5) приём «культура общения».	

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при**

	Что такое конструктивное общение? <i>(дать определение)</i>		
	Виды слушания – это: <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) эгоцентричное (критическое); 2) эмпатическое; 3) перефлексивное; 4) пассивное; 5) демонстративное.	
	К эффективным приёмам слушания не относят:	1) активная поза слушающего; 2) умение задавать уточняющие вопросы; 3) активное слушание; 4) нерелексивное слушание.	
	Манипулирующее воздействие проявляется в ...	1) в использовании человека в корыстных целях; 2) в условиях правильного понимания точки зрения собеседника; 3) в воздержании от выражения своих эмоций и чувств; 4) в демонстративном слушании говорящего собеседника.	
	Основные виды воздействия (манипуляции) делятся на: <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) осознанные; 2) лингвистические; 3) неосознанные; 4) коммуникативные.	
	Перечистите последовательность этапов делового общения:		
	Перечистите приёмы воздействий в жизни:		

**Вариант 2**

**Инструкция:**

- Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
- Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки; - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
- Максимальное время на выполнение: 15-25 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1.	Дать определение – Культура делового общения, это ...		

2.	Условиями делового общения являются (Фионова Л.Р.):  (несколько вариантов ответов)	1) обязательный контакт всех участников делового общения; 2) эмоциональный контроль участников общения; 3) чёткость (лаконичность) построения делового общения; 4) взаимозависимость участников деловой коммуникации при достижении конкретной цели, а также при реализации личных намерений.	
3.	Корпоративная культура делового общения:  (несколько вариантов ответов)	1) менторский; 2) фрустрационный; 3) мотивационный; + 4) коммуникационный.	
4.	Конфронтационный способ коммуникации – это:	1) способ коммуникации, провоцирующий у людей желание возражать, не соглашаться; 2) способ коммуникации в назидательном ключе, поучительный монолог; 3) общение, преследующее цель «поднять боевой дух» собеседника; 4) простое донесение слушателям определённой информации, сведений.	
5.	Общие правила проведения какого-либо делового общения – это: (несколько вариантов ответов)	1) явная заинтересованность темой разговора; 2) общие цели разговора; 3) отсутствие влияния вашего настроения на характер беседы; 4) психологическая совместимость партнёров по общению.	
6.	Дать понятие «Деловой этикет»		
7.	Деловой этикет включает в себя две группы правил – это:  (несколько вариантов ответов)	1) внешнее выражение внутренней моральности и культуры делового человека; 2) нормы, действующие в сфере общения между равными по статусу членами одного коллектива; 3) наставления, определяющие характер контакта руководителя и подчиненного; 4) определенные устойчивые наборы способов общения или действий, которые направлены на получение результата.	
8.	Общие принципы этикета делового общения – это:		
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		

**Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Благовещенский филиал Финуниверситета**

**Контрольная работа по теме 6.**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при**

**Личность и группа по  
учебной дисциплине  
Психология делового общения  
Вариант 1**

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
2. Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки; - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
3. Максимальное время на выполнение: 15-20 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1.	Техника общения – это:	1) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения; 2) совокупность конкретных коммуникативных умений говорить и умений слушать; 3) способность выразить полно свою точку зрения и готовность учесть позиции других.	
2.	Стратегии (тактики) в общении – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) коммуникабельность; 2) соперничество; 3) компромисс; 4) перцептивность; 5) избегание.	
3.	Стороны общения – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) перцептивная; 2) когнитивная; 3) интегрированная; 4) эмотивная; 5) конативная (поведенческая).	
4.	В коммуникации выделяют модели общения – это:	1) информационная; 2) инновационность; 3) экспрессивная; 4) суггестивная; 5) социальность.	
5.	Виды коммуникации:	1) первичные и вторичные; 2) главные и второстепенные; 3) вербальные и речевые; 4) вербальные и невербальные.	
6.	Принципы эффективных коммуникаций – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) рациональности; 2) экспрессивная; 3) научности; 4) системности; 5) интерпретативности.	
7.	Перечислите функции коммуникации:		

8.	Перечислите коммуникационные роли:		
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>		

## Вариант 2

### Инструкция:

1. Внимательно прочитайте содержание каждого задания. Дайте определения/понятия в графе «Ответ».
2. Критерии оценки:
  - оценка «5» выставляется обучающемуся балл, если все правильные ответы;
  - оценка «4», если допущена одна ошибки; - оценка «3», если допущена две/три ошибки; - оценка «2», если допущено более трёх ошибок.
3. Максимальное время на выполнение: 15-25 минут (на каждый ответ отводится примерно 2-3 мин.)

№	Задание	Ответ
1.	Дать определение – Культура делового общения, это ...	
2.	Условиями делового общения являются (Фионова Л.Р.):  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) чёткость (лаконичность) построения делового общения; 2) соблюдение формально-ролевых правил взаимодействия, не забывая придерживаться субординации и правил делового этикета; + 3) коммуникативный контроль участников общения; + 4) эмоциональный контроль участников общения.
3.	Корпоративная культура делового общения:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) коммуникационный; 2) мотивационный; + 3) фрустрационный; 4) конфронтационный. +
4.	Менторский способ коммуникации – это:	1) способ коммуникации, провоцирующий у людей желание возражать, не соглашаться; 2) способ коммуникации в назидательном ключе, поучительный монолог; + 3) общение, преследующее цель «поднять боевой дух» собеседника; 4) простое донесение слушателям определённой информации, сведений.
5.	Общие правила проведения какого-либо делового общения – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) общие цели разговора; 2) доброжелательное расположение к собеседнику; + 3) психологическая совместимость партнёров по общению; 4) явная заинтересованность темой разговора; +
6.	Дать понятие «Деловой этикет»	

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при**

7.	Деловой этикет включает в себя две группы правил – это:  <i>(несколько вариантов ответов)</i>	1) способ коммуникации в назидательном ключе, поучительный монолог; 2) нормы, действующие в сфере общения между равными по статусу членами одного коллектива; + 3) определенные устойчивые наборы способов общения, которые направлены на получение результата; 4) наставления, определяющие характер контакта руководителя и подчиненного. +
8.	Этапы делового общения – это:	
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	

**Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Благовещенский филиал Финуниверситета  
Темы презентаций  
(рефератов, докладов) по  
учебной дисциплине  
Психология делового общения**

**Инструкция:**

**1. Внимательно прочитайте темы.**

**2. Вы можете воспользоваться Интернет-ресурсами.**

**3. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полностью;
- оценка «хорошо» если тема раскрыта полностью, но с небольшими недочетами (замечаниями); - оценка «удовлетворительно» тема не раскрыта, но есть интересные моменты; - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта полностью.

**4. Максимальное время на выполнение:** доклад на 7-10 мин.

**5. Место проведения:** аудитория.

**Подготовка презентаций по темам:**

1. Проксемика как социальное общение.
2. Формы отношения к пространству.
3. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
4. Цикличность процессов общения (взаимоинформация, взаимовлияние, взаимопонимание, взаимодействие, взаимоотношения).

5. Межперсональность результатов общения.
6. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

Темы рефератов:

1. Культура речи делового человека.
2. Структура отношений затрудненного и незатрудненного общения.
3. Проблема кодирования невербальной информации.
4. Сценарии и механизмы взаимодействия.
5. Невербальные интеракции как показатель взаимоотношений в общении.
6. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении.
7. Развитие индивидуальной техники активного слушания.

Темы докладов:

1. Общение с «трудными людьми».
2. Исследование коммуникативной компетентности.
3. Факторы адекватности межличностного познания.
4. Особенности влияния личностных черт на интерпретацию поведения человека.
5. Коммуникации в процессе организации совместных действий.

**Инструкция:**

**1. Внимательно прочитайте темы.**

**2. Вы можете воспользоваться Интернет-ресурсами.**

**3. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полностью;
- оценка «хорошо» если тема раскрыта полностью, но с небольшими недочетами (замечаниями);
- оценка «удовлетворительно» тема не раскрыта, но есть интересные моменты; - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта полностью.

**4. Максимальное время на выполнение:** доклад на 7-10 мин.

**5. Место проведения:** аудитория.

Подготовка презентаций по темам:

1. Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем делового общения.
2. Личностные факторы успешного делового общения. Типы личного влияния в деловом общении.
3. Факторы адекватного первого впечатления в деловом общении.
4. Условия и способы понимания людьми друг друга.
5. Технология проведения «примирительной встречи».
6. Коммуникативные способы профилактики профессионального выгорания.
7. Документирование договорно-правовых отношений экономической деятельности.

Темы рефератов:

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при**

1. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.
2. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников.
3. Основные характеристики невербального, экспрессивного языка: пространственно-временная целостность, вариабельность, подвижность.
4. Объективные и субъективные причины затрудненного общения. Ситуативные и устойчивые причины затрудненного общения.
5. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных.
6. Документационное обеспечение делового общения.
7. Национальные стили деловых переговоров.
8. Культура оформления документа: использование нормированного, делового языка, доступность, логичность, ясность и точность изложения содержания.

Темы докладов:

1. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения.
2. Стил ь самоутверждения личности в общении.
3. Влияние самооценки на содержание и способы общения.
4. Проблема застенчивости в психологии общения.
5. Феноменология застенчивости.

**Инструкция:**

- 1. Внимательно прочитайте темы.**
- 2. Вы можете воспользоваться Интернет-ресурсами.**
- 3. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полностью;



- оценка «хорошо» если тема раскрыта полностью, но с небольшими недочетами (замечаниями);
- оценка «удовлетворительно» тема не раскрыта, но есть интересные моменты; - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта полностью.

**4. Максимальное время на выполнение:** доклад на 7-10 мин.

**5. Место проведения:** аудитория.

Подготовка презентаций по темам:

1. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях.
2. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов.
3. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
4. Понятие о невербальных коммуникативных табу, основные этические компоненты.

Темы рефератов:

1. Социально-психологическая и этическая характеристика конфликтов.
2. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.
3. Аттракция и развитие межличностных отношений.
4. Этико-психологические принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.

Темы докладов (эссе):

1. Роль социума в усвоении форм асоциального поведения (добровольного поведения).
2. Особенности этикета курильщика.
3. Искусство комплимента.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования «Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Благовещенский филиал Финуниверситета**

**Итоговое тестирование по  
учебной дисциплине  
Психология делового общения**

**ВАРИАНТ № 1**

**1. Общение – это:**

- а) процесс порождается потребностями людей в совместной деятельности, которая

многократно умножает их силы;

б) процесс, который состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений и т.п.;

в) процесс, заключающийся в обмене действиями, т.е. в организации межличностного взаимодействия;

г) все ответы верны.

**2. Структура общения состоит из сторон (несколько вариантов ответов):**

а) интегративной;

б) перцептивной;

в) классической;

г) интерактивной;

д) коммуникативной;

е) интегративной.

**3. Примитивный уровень общения – это:**

а) человек не хочет или не может настроить себя на контакт;

б) общение предполагает достижение каких-то своих целей за счёт собеседника;

в) должен держать профессиональную дистанцию с партнёром;

г) открытие своей души, своей личности собеседнику;

д) нет правильного ответа.

**4. Кинестика – это: .... (несколько вариантов ответов):**

а) роль прикосновений в процессе невербального общения;

б) рассматривает внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в процессе общения;

в) определяет зоны наиболее эффективного общения;

г) походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.

**5. Прагматическая функция – это:**

а) возможность познать, утвердить и подтвердить себя;

б) отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности;

в) способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их;

г) служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов;

д) все ответы верны;

е) все ответы не верны.

**6. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:**

а) без обратной связи;

б) с истинной обратной связью;

в) с неистинной обратной связью;

- г) с истинной и неистинной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

**7. Принципы эффективных коммуникаций – это: ... (несколько вариантов ответов):**

- а) социальности;
- б) научности;
- в) прагматичности;
- г) системности;
- д) сотрудничества.

**8. Характеристика делового общения:**

- а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта;
- б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела;
- в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество;
- г) все ответы правильные;
- д) все ответы не верны.

**9. Специфические функции, это делового общения (несколько вариантов ответов):**

- а) волеизъявительная;
- б) правозащитная;
- в) самопрезентации – намеренное или ненамеренное создание и трансляция образа «Я»;
- г) ритуальная (магическая);
- д) прагматическая;
- е) все ответы верны.

**10. Контактное (непосредственное) общение – это:**

- а) взаимодействие происходит с помощью каких-либо средств связи – телефона, писем и т.д.
- б) выступает механизмом управления совместной деятельностью;
- в) собеседники общаются с глазу на глаз и имеют возможность оценить невербальное поведение друг друга;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

**11. Виды слушания (несколько вариантов ответов):**

- а) направленное (критическое);
- б) осмысленное;
- в) перифлексивное;
- г) критическое;
- д) нерифлексивное;
- е) все ответы не верны.

**12. Основные виды воздействия (манипуляции) делятся на: ... (несколько вариантов ответов):**

- а) лингвистические;
- б) осознанные;
- в) неосознанные;
- г) коммуникативные;
- д) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

**13. На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:**

- а) на манипулятивном;
- б) на высшем;
- в) на примитивном;
- г) на деловом.

**14. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?**

а) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

б) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

г) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

**15. Оптико-кинетические средства общения – это ...**

- а) жесты;
- б) паузы;
- в) логичность речи;
- г) мимика.

**16. Информационная модель общения – ...**

а) позволяет сделать участников общения своими единомышленниками, выйти из той или иной ситуации с наибольшей продуктивностью;

б) применяется для передачи и получения информации, ее анализа, интерпретации и комментирования;

в) сформировать у участников взаимодействия психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию;

г) искусство внушать, а не рассказывать, широко используется в практике взаимодействия.

**17. Фонетический барьер общения – это**

- а) связан с недостатками речи, к которым относятся: тихая/быстрая речь, монотонная речь и т.д.;
- б) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению;
- в) логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств;
- г) связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения.

#### **18. Информационно-коммуникативная функция общения – ...**

- а) в процессе общения формируются, закрепляются и транслируются социальные и профессиональные ценности и нормы;
- б) общение способствует формированию и повышению сплоченности группы, организации;
- в) в процессе общения люди обмениваются информацией;
- г) в процессе общения люди приводят в соответствие самооценки с оценками и отношением к ним других людей;
- д) общение способствует обмену отношениями (симпатиями и антипатиями).

### **ВАРИАНТ № 2**

#### **1. Вербальные коммуникации – это:**

- а) язык телодвижений и параметры речи;
- б) устные и письменные;
- в) знаковые и тактильные;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

#### **2. Деловой уровень общения – это:**

- а) общение предполагает достижение каких-то своих целей за счёт собеседника;
- б) человек не хочет или не может настроить себя на контакт;
- в) должен держать профессиональную дистанцию с партнёром;
- г) открытие своей души, своей личности собеседнику.

#### **3. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**

- а) восприятие;
- б) общение;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация;
- д) все ответы верны.

#### **4. Движения тела человека и визуальный контакт – это:**

- а) жест;
- б) походка;

- в) мимика;
- г) все ответы правильные;
- д) все ответы не верны.

**5. Кинестика – это: .... (несколько вариантов ответов):**

- а) роль прикосновений в процессе невербального общения;
- б) рассматривает внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в процессе общения;
- в) определяет зоны наиболее эффективного общения;
- г) походка, позы, осанка, общая моторика всего тела;
- д) все ответы не верны.

**6. Тактики в общении – это: ... (несколько вариантов ответов):**

- а) сотрудничество;
- б) коммуникабельность;
- в) интегративность;
- г) приспособление;
- д) избегание.

**7. Техника общения – это:**

- а) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения;
- б) совокупность конкретных коммуникативных умений говорить и умений слушать;
- в) способность выразить полно свою точку зрения и готовность учесть позиции других;
- г) процесс, который состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений и т.п.

**8. В характеристике структуре делового общения следует различать (несколько вариантов ответов):**

- а) инструментальную направленность;
- б) конвенциональную направленность;
- в) инновационную направленность;
- г) личностную направленность;
- д) все ответы верны.

**9. Основные формы делового общения (несколько вариантов ответов):**

- а) инструментальное;
- б) контактное (непосредственное);
- в) косвенное (опосредованное);
- г) продуктивное;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

**10. Основные функции делового общения (несколько вариантов ответов):**

- а) социально-коммуникативная;

- б) регулятивно-коммуникативная;
- в) социализирующе-воспитательная;
- г) психолого-экспрессивную;
- д) интегрирующая;
- е) все ответы верны.

**11. Манипуляции в общении – это:**

- а) собеседники общаются с глазу на глаз и имеют возможность оценить невербальное поведение друг друга;
- б) воздействие на собеседника с помощью речевых средств, для направления беседы в желательное русло;
  - в) отражения чувств, когда слушающий основное внимание уделяет не содержанию сообщения, а чувствам и эмоциям.
  - г) воздействие на собеседника физически;
  - д) все ответы верны;
  - г) все ответы не верны.

**12. Конфронтационный способ коммуникации – это: ... (несколько вариантов ответов):**

- а) способ коммуникации, провоцирующий у людей желание возражать, не соглашаться;
- б) способ коммуникации в назидательном ключе, поучительный монолог;
- в) общение, преследующее цель «поднять боевой дух» собеседника;
- г) простое донесение слушателям определённой информации, сведений;
- д) все ответы не верны.

**13. Человек, направляющий информацию в общении:**

- а) реципиент;
- б) проводник;
- в) коммуникатор;
- г) приемник.

**14. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?**

- а) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- б) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- г) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

**15. Манипулятивный стиль общения –**

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;

- в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

#### **16. Суггестивная модель общения – ...**

- а) позволяет сделать участников общения своими единомышленниками, выйти из той или иной ситуации с наибольшей продуктивностью;
- б) применяется для передачи и получения информации, ее анализа, интерпретации и комментирования;
- в) сформировать у участников взаимодействия психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию;
- г) искусство внушать, а не рассказывать, широко используется в практике взаимодействия.

#### **17. Стилистический барьер общения – ...**

- а) связан с недостатками речи, к которым относятся: тихая/быстрая речь, монотонная речь и т.д.;
- б) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению;
- в) логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств;
- г) связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения.

#### **18. Инструментальная функция общения – ...**

- а) в процессе общения формируются, закрепляются и транслируются социальные и профессиональные ценности и нормы;
- б) общение способствует формированию и повышению сплоченности группы, организации;
- в) общение выступает механизмом управления совместной деятельностью;
- г) в процессе общения люди приводят в соответствие самооценки с оценками и отношением к ним других людей;
- д) общение способствует обмену отношениями (симпатиями и антипатиями).

#### **Инструкция:**

**1. Внимательно прочитайте вопрос и ответы к нему.**

**2. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 90-100 % вопросов;
- оценка «хорошо» если даны правильные ответы на 75-89 % вопросов; - оценка «удовлетворительно» даны правильные ответы на 50-74 % вопросов; - оценка «неудовлетворительно» если даны правильные ответы на 0-49 % вопросов.



**4. Максимальное время на выполнение:** 40 мин.

**5. Место проведения:** аудитория.