

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Русский язык (базовый уровень)**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: преподаватель Мышлянова З.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-8
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	9
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	12
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	14
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
МР 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
МР 03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
МР 04	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков,</p>



	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
MP 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
MP 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
ПР 02	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского

	<p>литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
ПР 03	<p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p>
ПР 04	<p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>
ПР 05	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>
ПР 06	<p>Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 07	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.</p>
ПР 08	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</p>

	<p>деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.          Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.          Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.          Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
ПР 09	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.          Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.          Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.          Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).          Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).          Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).          Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
ПР 10	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.          Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).          Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).          Соблюдать синтаксические нормы.          Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 11	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.          Выполнять пунктуационный анализ предложения.          Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).          Соблюдать правила пунктуации.          Использовать справочники по пунктуации.</p>
ПР 12	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.          Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.          Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).          Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).          Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 (входной контроль)	Тест	МР 02, ПР 10, ПР 11, ПР 07, ОК 01			Экзамен МР 02, МР 04, ПР 01 – ПР 12, ОК 02	
Раздел 7 (Фразеологизмы. Лексические нормы)	Практическое задание	МР 06, ПР 04, ОК 02				
Раздел 8 (Морфология и орфография)			Контрольная работа	МР 06, ПР 06, ПР 07, ОК 03		
Раздел 10 (Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов)	Проверочная работа	МР 02, ПР 11, ОК 02				

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Тест по разделам «Орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи».**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02	ПР 10, ПР 11, ПР 07	ОК 01	

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (*тест охватывает темы УД по разделам «Орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи»*)

Тип теста – *закрытый*

Типы заданий – *простой*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте – 15

Общее количество вопросов – 30

### Примерные задания

- В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.
  - обм..кнуть, за..вать
  - см..риться, сл..жение
  - уд..литься, зам...рать
  - пл...вучий, подск...чить
- Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно.
  - (не) светлей ее волос, никому (не) известная страна
  - (не) рад, (не) распутившийся цветок
  - неприятель (не) обнаружен, (не) замеченная ошибка
  - (не) чем гордиться, (не) глядя под ноги
- Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
  - прогон...м, хорошо выгляд...вший
  - они маш..т флагами, тащ...щий в гору
  - выточ...ть, довер...нный
  - знач...щий для меня, санки ещё послуж...т
- В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыё?

Шумно поднявшись со своих мест (1) все потянулись к выходу(2) сдержанно переговариваясь (3) и (4) оглядываясь назад.

  - 1,2,4
  - 1, 2,3, 4
  - 1, 2
  - 2
- Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.
  - Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, вьющейся по берегу, выходишь к лесу.
  - Осенней ночью светлой и тихой я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел ночевать на хутор, одиноко стоявший позади ржаного поля.
  - Созданные Рокотовым женские портреты всегда поэтичны, проникнуты лиризмом.
- Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.
  - Однако (1) нынешней весной все шло как-то не так.
  - Но(2) как оказалось (3) оставались еще какие-то формальности.
- Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.

- 1) Эта деревня располагается в покрытой оврагами и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами местности.
- 2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
- 3) Со всех сторон прибывали любопытные люди и каждому хотелось взглянуть на маленького героя своими глазами.

8. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.

Горы сделались темно-синими и угрюмыми.

9. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.

- 1) Пахло осенью. – безличное
- 2) В Москве открыли новую линию метро.- определенно-личное
- 3) Мне обещали купить ноутбук. – неопределенно-личное
- 4) Осень. – назывное

10. Укажите словосочетание, в котором устанавливается связь ПРИМЫКАНИЕ.

- 1) английский язык
- 2) папин портфель
- 3) варенье из яблок
- 4) быстро сварить

11. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

1) Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» – это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

2) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.

3) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.

4) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.

12. Замените книжное слово «вторгаться» в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.

13. Замените словосочетание «фарфоровые собаки» (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Венца на моей голове,(1) увы,(2) не было,(3) а венценосные замашки имелись,(4) и командовать я очень любила.

Царство игрушек по-своему отражало реальный мир,(5) никого не унижая,(6) а меня возвышая.

15. В каком фрагменте текста содержится ответ на вопрос: «Почему девочка болезненно относилась к своей хрупкости и малому росту?»

- 1) 1—4

2) 5—7

3) 12—13

(1)Я не любила эту куклу. (2)Её рост и внешние достоинства сравнивали с моими. (3)Взрослые наивно полагали, что доставляют мне удовольствие, когда с дежурно-умилительными интонациями восхищались мною.

– (4)Кто из вас девочка, а кто кукла — трудно понять! — восклицали они.

(5)Я была хрупкой и малорослой. (6)И оттого что все, восхищаясь этой хрупкостью, именовали её «изяществом», а меня — «статуэткой», мне не было легче. (7)Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете. (8)Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною. (9)Воспитательница так и определяла моё место в общем строю: «закрывающая».

– (10)Не огорчайся: конец — делу венец! — услышала я от отца. (11)Венца на моей голове, увы, не было, а венценосные замашки имелись, и командовать я очень любила.

(12)Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая. (13)Миниатюрностью своей игрушки подчёркивали, что созданы как бы для подчинения мне. (14)А безраздельно хозяйничать — я сообразила уже тогда — очень приятно. (15)Я распоряжалась маршрутами автомобилей и поездов, повадками и действиями зверей, которых в жизни боялась. (16)Я властвовала, повелевала — они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом.

(17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.(18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 14-15 верных ответов
- оценка «хорошо» - 11-13 верных ответов
- оценка «удовлетворительно» - 7-10 верных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 7 верных ответов

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02	ПР 11	ОК 02	

Проверочная работа находится на бумажном носителе

#### Примерные задания

1. Среди предложений 1 – 7 найдите простое (-ые) предложение (-ия), осложнённое (-ые) обособленным (и) согласованным (-и) определением (-ями), выраженным (-и) причастным (-и) оборотом (-ами). Запишите эти предложения, расставьте знаки препинания.
2. Найдите предложение с деепричастным оборотом, запишите, расставьте знаки препинания.
3. Из предложения 1 выпишите дополнение, какой частью речи оно является?

1. Отец снимал перчатки. 2. Спереди, по ту сторону рельс, около бесколёсного жёлтого вагона второго класса, вросшего в землю и превращённого в постоянное человеческое жильё, мужик колот дрова. 3. В осколке зеркала, повешенного перед шофёром, Римский видел его радостные глаза. 4. Приготовив на первое борщ, а на второе картофельное пюре с котлетой, я включила телевизор и начала смотреть фильм. 5. На подносе лежала перевязанная конфетной лентой толстая пачка. 6. На сцену вышла юная красавица в бальном платье, держащая в руках золотой подносик. 7. Вчера мы ели картошку, поджаренную на сливочном масле.

#### Комплект заданий для выполнения практической работы

**Тема:** «ПЗ Фразеологизмы. Лексические нормы»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 06	ПР 04	ОК 02	

Практическое задание расположено на бумажном носителе

Общее количество вопросов – 24





## Фразеологизмы

### 1. Сопоставь фразеологизмы и их значения

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Альфа и омега        | • О чем-то единственном в своём роде.    |
| 2. Болеть душой         | • Начало и конец чего-либо.              |
| 3. Брать за горло       | • Заставлять, принуждать делать.         |
| 4. Во весь дух          | • Стремительно, с напряжением всех сил.  |
| 5. Задеть за живое      | • Взволновать, произвести впечатление.   |
| 6. Иметь в виду         | • Учитывать, принимать в расчёт.         |
| 7. Ломать копья         | • Сильно переживать, волноваться.        |
| 8. Мертвой хваткой      | • Единственное средство к существованию. |
| 9. На произвол судьбы   | • Без помощи, без присмотра.             |
| 10. Свет клином сошёлся | • Бороться за что-либо.                  |
| 11. Хлеб насущный       | • Схватить очень сильно.                 |

### 2. Замените фразеологизмы синонимами

Ещё бы - \_\_\_\_\_  
Куда ни шло - \_\_\_\_\_  
Сидеть сложа руки - \_\_\_\_\_  
Спать мёртвым сном - \_\_\_\_\_  
То и дело - \_\_\_\_\_  
Что толку - \_\_\_\_\_  
Честь по чести - \_\_\_\_\_

### 3. Допишите фразеологизмы, в состав которых входят части тела

гнуть \_\_\_\_\_  
едва таскать \_\_\_\_\_  
держаться в \_\_\_\_\_  
заговаривать \_\_\_\_\_  
камень на \_\_\_\_\_  
не верить своим \_\_\_\_\_



<https://vk.com/annaborezhina>

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 22-24 верных ответа, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «хорошо» - 17-21 верных ответов, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «удовлетворительно» - 12- 16 верных ответов, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 верных ответов, практические навыки, необходимые для выполнения данного задания, не сформированы

## 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Тема: «Морфология и орфография»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 06	ПР 06, ПР 07	ОК 03	

Контрольная работа расположена на бумажном носителе

#### Контрольная работа «Морфология и орфография»

Контрольный диктант с языковым (грамматическим) заданием

по теме «Морфология»

Котят

1. Утро. 2. Сквозь л...дя(н,нн)ые круж...ва п...крывающие око(н,нн)ые стекла проб...ра...тся в дет...кую яркий солнеч...ный луч(ь). 3. Ваня, мальчик лет шести, стриже(н,нн)ый наголо, с носом наподобие(и,е) пуг...виц(и,ы), и его сестра Нина, кудрявая, пухл...нькая, похожая на медвеж...нка, пр...сыпаются и через реш...тки кр...ваток гл...дят с...рдито друг на друга.

4. «У, бе(с,сс)тыдники! – в...рчит нянька. – Добрые люди уже чаю напильсь а вы (ни)как глаза (не)прод...рете».

5. Ваня (ис)подлобья гл...дит на няньку и думает к чему(бы) придраться что(бы) (не)зар...веть.

6. Но в это время из гости(н,нн)ой д...носится голос мамы Не забуд(ь)те дать кошк(е,и) м...лока, у неё теперь к...тята.

7. В кухне ст...ит (не)большой но вм...стительный кова(н,нн)ый сундуч...к застеле(н,нн)ый подра(н,нн)ым пальтец...м на котором л...жит кошка. 8. Глаза её, с у...кими ч...рными зр...чками, гл...дят томно, с...нтиментально на ош...ломле(н,нн)ых Ваню и Нину. 9. Они прин...сли ей масляных вареников выпроше(н,нн)ых у няньки. 10. Возле сундука приютилось (не)мудреное хозяйство Степана а(к,кк)уратно сложе(н,нн)ые п...ленья и ц...нковый ящ...чек в котором он т...скает кокс когда топит к...мин. 11. Из этого ящ...ка слыш...тся писк к...тят.

12. Дети с...дятся на корт...чки и (не)шевелиясь притаив дыхание смотрят на кошку и к...тят.

13. Они удивле(н,нн)ы пораже(н,нн)ы и (не)слышат как в...рчит погнавш...яся (за)ними нянька. 14. Нагл...девшись на к...тят дети б...рут их (из)под кошки и нач...нают мять в руках, потом (не)удовл...творившись этим и(с,сс)ку(с,сс)но зав...рачивают в рога(ж,ш)ку и ви(з,ж)жа бегут в комнаты.

15. Мама кошка ош...нилась! кричат они.

16. До самого обеда (не)смотря на г...рячие пр...тесты няньки дети возятся с к...тятами; лица их с...средоточе(н,нн)ы и выр...жают заботу.

(228 слов) (По. А.П. Чехову)

#### Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор следующих слов:

2 вариант – нагладевшись, застеленный (сундучок), кудрявая.

#### Задания по теме «Морфология»

1. Из предложений 1-3 выпишите глагол (ы) в форме 3л. ед.ч. наст. времени.

2. Из предложений 7-8 выпишите все наречия.

3. Из предложений 9-10 выпишите все местоимения.
4. Из предложений 15-16 выпишите производный предлог.
5. Из предложений 14-15 выпишите все деепричастия.
6. Из предложений 14-16 выпишите притяжательное местоимение
7. Из предложений 10-12 выпишите все частицы.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ошибок не допущено / допущена 1 – 2 орфографические ошибки; грамматическое задание выполнено без ошибок / допущен 1 – 2 неверный ответ
  - оценка «хорошо» - допущено 3 орфографические ошибки; в грамматическом задании допущено 3 неверных ответа
  - оценка «удовлетворительно» - допущено до 4 орфографических ошибок; в грамматическом задании допущено 4 неверных ответа
  - оценка «неудовлетворительно» - допущено до 5 орфографических ошибок; в грамматическом задании допущено 5 неверных ответов

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02, МР 04	ПР 01 – ПР 12	ОК 02	

#### Теоретические вопросы

1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
2. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
3. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
4. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

### Практические задания по орфографии и пунктуации

*Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор.*

(На) долго запомн...т строители (б,Б)ратской ГЭС г...роические дни штурма Ангары. Это пр...шедшее из вое...ого обихода слово точ(?)но опр...деляет значени... трудовой битвы прои...ходившей на берегах величестве...ой сибир...кой реки. Упорно шла подг...товка к этому (не) забываемому с...бытию. Шаг за шагом пр...одолевая на своем пути пр...грады продв...гались (в) перед строители. (На)конец пришли долгожда...ые дни пер...крытия русла Ангары. Эта работа потребовала решения многих инж...нерных и (гидро) технических задач. За д...вятнадцать часов ст...(метровая) протока была пер...крыта. Все кто уча...вовал в приручении (не) покорной Ангары почу...ствовали колос(с)альное творческое удовлетв...рение.

### Практические задания по культуре речи

Задание: найдите случаи нарушения языковых норм, исправьте их и при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) позвОним 2) бантЫ 3) завИдно 4) рвАла

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВОЕ влюбленных

строгие ИНСПЕКТОРА

ОБЕИМИ страницами

пара ДЖИНСОВ

пять КИЛОГРАММОВ

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ошибок не допущено / допущена 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 пунктуационных ошибки; обучающийся свободно ориентируется в учебном материале, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию.

- оценка «хорошо» - допущено 3 орфографические ошибки, 3 – 4 пунктуационных ошибки; обучающийся ориентируется в учебном материале, исправляет себя, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию, допускает неточные ответы.

- оценка «удовлетворительно» - допущено 4 орфографические ошибки; 4 – 5 пунктуационных ошибки; обучающийся неуверенно ориентируется в учебном материале, исправляет себя, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, использует специальную терминологию, допуская неточные ответы.

оценка «неудовлетворительно» - допущено 5 орфографических ошибок; 6 и более пунктуационных ошибок; обучающийся не ориентируется в учебном материале, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, не использует специальную терминологию.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Литература** (*базовый уровень*)

профиль обучения: *социально-экономический*

специальность 43.02.17 технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: преподаватель Мышлянова З.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-8
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	12
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	13
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 02	целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
MP 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
MP 04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 05	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 06	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая



	<p>оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;  владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 07</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  Самоконтроль, эмоциональный интеллект:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;  для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;  признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции</p>

	новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР 02	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 03	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР 04	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-

	<p>историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>
ПР 05	<p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
ПР 06	<p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
ПР 07	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);</p> <p>понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p> <p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;</p>
ПР 08	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
ПР 09	<p>овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в</p>

	<p>нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ПР 10</p>	<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;</p> <p>овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:</p> <p>осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>
<p>ПР 11</p>	<p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</p> <p>знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</p> <p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p>

	самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР 12	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	Предоставление косметических услуг

ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 (входной контроль)	Тест	МР 04, ПР 01, ОК 5, ПК 1.7			Дифференцированный зачёт МР 02, МР 04, ПР 10, ОК 5, ПК 1.7	
Раздел 4 (Русская литература 2 половины XIX века)	Тест	МР 04, ПР 02, ОК 5, ПК 1.7				
Раздел 8 (Литература XX века)			Контрольный тест	МР 04, ПР 02, ОК5, ПК 1.7		

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Рабочий лист (проверочный) по ранее пройденному материалу**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 01	ОК 5	

Тест расположен на бумажном носителе

Количество вариантов – 2

Примерные задания

### 1. Определите литературное направление:

1) Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самооценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

2) Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных

героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

3) Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и к окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращении к переживаниям простого человека.

А- классицизм; Б-сентиментализм; В- романтизм

**2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:**

классицизм	баллада, исторический роман, новелла
сентиментализм	ода, басня, комедия, трагедия
романтизм	элегия, роман в письмах, повесть

**3. Соотнесите литературные направления и писателей:**

А- М.В.Ломоносов	1. романтизм
Б -В.А.Жуковский	2. классицизм
В - А.С.Пушкин (ранний период)	3. сентиментализм
Г - М.Ю. Лермонтов (ранний период)	
Д- Д.И.Фонвизин	
Е- Г.Р.Державин	
Ж- Н.М.Карамзин	

**4. Соотнесите авторов, произведения и их жанры:**

А.С.Грибоедов	«Мёртвые души»	комедия
А.С. Пушкин	«Герой нашего времени»	роман в стихах
М.Ю. Лермонтов	«Горе от ума»	поэма
Н.В.Гоголь	«Евгений Онегин»	философски-психологический роман

**5. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:**

Они сошлись. Волна и камень,  
Стихи и проза, лед и пламень  
Не столь различны меж собой.  
Сперва взаимной разнотой  
Они друг другу были скучны;  
Потом понравились; потом  
Съезжались каждый день верхом  
И скоро стали неразлучны.

А- Чацкий и Молчалин; Б- Чичиков и Ноздрёв, В- Онегин и Ленский, Г- Печорин и Грушницкий

**6. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:**

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?... А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел тверд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений — лучший свет жизни».

А- Грушницкому; Б- Печорину; В – Максиму Максимычу; Г- Вуличу.

**7. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых до новой переписи населения и получить значительное состояние?**

А—Ноздрёв Б- Собакевич Г- Манилов Д- Чичиков

**8. Напишите развернутый ответ (не менее 8-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» -
- оценка «хорошо» -
- оценка «удовлетворительно» -
- оценка «неудовлетворительно» -

**3. Комплект оценочных средств для текущего контроля**

**Комплект заданий для проверочной работы**

**Тема:** Русская литература 2 половины XIX века

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 02	ОК 5	

Тест находится на бумажном носителе

Задание

**АВТОРЫ И ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

**ТЕСТ**

**1. Кто является автором произведений «Бедные люди», «Униженные и оскорблённые», «Идиот», «Братья Карамазовы»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Гончаров И.А.

**2. Кто является автором философских стихотворений «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Смерти», «Как беден наш язык!..», «Целый мир от красоты»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**3. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Печальная берёза», «Ласточки пропали...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Чудная картина...»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Толстой А.К.

**4. Какие произведения принадлежат перу Тургенева И.С.?**



- 1) «Записки из мёртвого дома», «Идиот»
- 2) «Обыкновенная история», «Обрыв»
- 3) «Дворянское гнездо», «Накануне»
- 4) «Анна Каренина», «Воскресение»

**5. Перу какого писателя принадлежат произведения «Средь шумного бала...», «То было раннею весной...», «Василий Шибанов»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Толстой А.К.

**6. Кто является автором произведений «Житие одной бабы», «Очарованный странник», «Человек на часах», «Левша»?**

- 1) Тургенев И.С.
- 2) Лесков Н.С.
- 3) Гончаров И.А.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**7. Кто является автором пьес «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся», «Бедность не порок», «Без вины виноватые»?**

- 1) Островский А.Н.
- 2) Чехов А.П.
- 3) Толстой Л.Н.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**8. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Весенняя гроза», «Чародейкою Зимою...», «Весенние воды»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**9. Кто является автором произведений «Влас», «Рыцарь на час», «Русские женщины», «Мороз, красный нос»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**10. Кто является автором стихотворений «Блажен незлобивый поэт...», «Муза», «Элегия», «Поэт и гражданин»?**

- 1) Тютчев Ф.И.
- 2) Фет А.А.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Некрасов Н.А.

**11. Кто является автором романов «Обыкновенная история», «Обрыв», литературно-критической статьи «Милльон терзаний»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Гончаров И.А.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**12. Кто является автором произведений «Три сестры», «Дядя Ваня», «Толстый и тонкий», «Чёрный монах»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Тургенев И.С.
- 3) Чехов А.П.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**13. Кто является автором произведений «История одного города», «Господа Головлёвы», «Коняга»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Чернышевский Н.Г.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**14. Кто является автором произведений «Дворянское гнездо», «Рудин», «Ася», «Вешние воды»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**15. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Сияла ночь. Луной был сад», «Я тебе ничего не скажу...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «На заре ты её не буди...»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Фет А.А.
- 3) Толстой А.К.
- 4) Тютчев Ф.И.

#### **4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля**

##### **Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема: «Литература XX века»»**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 02	ОК 5	

Контрольный тест расположен на бумажном носителе

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В. Соловьёв
  2. Н. Оцуп
  3. Н. Бердяев
  4. И. Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
  2. модернизм
  3. символизм
  4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм
  2. имажинизм
  3. футуризм
  4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
  2. акмеизм
  3. футуризм
  4. имажинизм
6. Основателем какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
  2. имажинизм
  3. футуризм
  4. акмеизм
7. Какое суждение о футуризме верно?
1. Задача футуристов заключалась в возвышении поэтов Золотого века.
  2. Основателем течения футуризм считается Ф.К. Сологуб.
  3. Футуризм делился на три течения: эгофутуризм, кубофутуризм и фобофутуризм.
  4. Футуристы отрицали принятые синтаксические нормы русского литературного языка и создавали свои собственные нормы.
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм
  2. имажинизм
  3. футуризм
  4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н. Гумилёв
  2. А. Ахматова
  3. В. Брюсов
  4. О. Мандельштам
10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С. Есенин
  2. З. Гиппиус

- 3. А. Белый
- 4. В. Маяковский

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачёт (вопросы и задания)

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02, МР 04	ПР 10	ОК 5	

#### Теоретические вопросы

1. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
3. Чем заканчивается сюжет произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
4. Какой женский образ является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага?
5. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?
6. Какая тема раскрывается в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(базовый уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

Для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины Иностранный язык  
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Разработчик: Путилова Е.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	<b>Метапредметные</b>
MP 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u>  Базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  Общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b></p>

	<p>давать оценку новым ситуациям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;          вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;          оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать своё право и право других на ошибку;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
	<b>Предметные</b>
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности</p> <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p>



	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
ПР 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
ПР 03	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>
ПР 04	<p>владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
ПР 05	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p>

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

	<p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
ПР 06	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
ПР 07	<p>Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## Контрольная работа

Тема: Числительные. Даты. Время.

**Цель:** формирование знаний:

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; умений:

- сформировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Задания для подготовки

Задание 1: Пропишите количественные числительные:

a) 4, 6, 11, 12, 15, 27, 89, 475, 1007, 640725, 3.783.062

b) 3, 5, 13, 16, 18, 29, 78, 378, 1005, 367345, 7.890.012

Задание 2: Пропишите порядковые числительные:

a) 1, 2, 3, 17, 36, 73, 257, 150, 406, 1000, 3.000.000

b) 3, 2, 4, 18, 46, 89, 376, 120, 609, 2000, 8.000.000

Задание 3: Пропишите время:

a) 9.05, 10.10, 11.15, 12.20, 3.25, 4.30, 5.35, 6.45, 7.50, 2.55, 8.00

b) 10.05, 4.10, 17.15, 13.20, 6.25, 7.30, 8.35, 13.45, 9.50, 16.55, 7.00

Задание 4: Пропишите даты:

a) 27 марта 1996 года;

b) 1 сентября 1984 года;

c) 22 апреля 1945 года;

d) 11 мая 2001 года;

e) 31 декабря 2013 года

a) 29 октября 1998 года;

b) 2 сентября 1962 года;

c) 28 мая 1905 года;

d) 11 июня 2008 года;

e) 30 декабря 2017 года

Задание 5: Пропишите дробные числа:

a)  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $2/3$ , 6.35, 65.25, 1.5

b)  $1/3$ ,  $2/4$ ,  $4/3$ , 8.25, 75.25, 2.5

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» - выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено меньше 3 заданий

## АУДИРОВАНИЕ

### Цель:

Контроль понимания:

- общего смысла (относительно полно) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Контроль умений:

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;
- воспринимать содержание текста на английском языке на слух
- передать содержание письменно на русском языке

Задание: Прослушайте текст, передайте его содержание на русском языке в форме изложения.

- 1 An Overload of information (Избыток информации)
- 2 Sunken Treasure (Затонувшие сокровища)
- 3 The Fears of Social Phobia (Социальная фобия)
- 4 When Love Is Blind (Когда любовь слепа)
- 5 Wild Boy of Aveyron ( Маугли из Авейрона)
- 6 The Black Death (Чёрная смерть)
- 7 The Man who Dressed the Beautiful People Reflecting the rays of the Sun King  
(Человек, который одевал красивых людей, отражающих лучи короля солнца)
- 8 Biological and chemical threats (Биологическая и химическая угроза)
- 9 The Mystery of the Dolmens (Тайна Дольменов)
- 10 Myths about Grigory Rasputin (Мифы о Григории Распутине)
- 11 Olympic Ideal or Illusion (Олимпийский идеал или иллюзия)
- 12 A Telephone Call (Телефонный звонок)
- 13 End of an Era (Конец эры)
- 14 How Long can Humans Stay Awake? (Как долго люди могут бодрствовать?)
- 15 Zapping Tumors with a Scorpion's Touch (Лечение опухоли при помощи укуса скорпиона)

### Критерии оценки:

- оценка «отлично»: содержание текста передано полно и правильно
- оценка «хорошо»: содержание текста передано, но не точно
- оценка «удовлетворительно»: содержание текста передано частично
- оценка «неудовлетворительно»: содержание текста не было передано

## ТЕСТ

### Цель:

*контроль знаний:*

основных грамматических явлений (употребление предлогов, образование формы множественного числа существительного, сравнительной степени прилагательных, числительных) базовых лексических единиц в рамках изучаемых тем

*умений:*

читать и понимать смысл идиоматических выражений

образовать форму множественного числа существительного

идентифицировать члены предложения

называть числительные на английском языке

использовать глагольно-временные формы группы простых времен

Тест расположен на бумажном носителе.

Тест охватывает темы «Образование множественного числа существительных», «Образование числительных», «Распорядок дня студента колледжа», «Степени сравнения имен прилагательных»

Тип теста: закрытый

Количество вариантов: 2

Количество вопросов в каждом варианте: 10

Общее количество вопросов: 20

Студенту предлагается ответить на 10 вопросов

### *Примерные задания теста*

1. Переведите пословицу:

The more we learn the more we know.

- a) Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.
- b) Век живи, век учись.
- c) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- d) 7 раз отмерь, 7 раз отрежь.

2. Уберите лишнее слово (по теме «Образование множественного числа существительных»)

- a) hero
- b) tooth
- c) foot
- d) mouse

3. He works . . . a hospital.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) to

4. Сложное дополнение это –

- a) сочетание существительного или местоимения в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- b) сочетание существительных в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- c) сочетание существительного или глагола в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- d) сочетание существительного или прилагательного в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.

5. Пропишите числительное:

534

- a) five hundred thirty-four

- b) five hundred thirty four
  - c) five hundred fifty four
  - d) five hundred fifty –four
6. Выберите правильный вариант перевода: dishwasher
- a) посудомойка
  - b) стиральная машина
  - c) вешалка
  - d) душевая кабина
7. Ответьте на вопрос: When do you usually get up on your working day?
- a) at 7 o'clock
  - b) at 20 o'clock
  - c) at 1 o'clock
  - d) at 3 o'clock
8. Выберите правильный вариант:  
bad - ...-....;
- a) bad – worse – the worst;
  - b) bad - better - the best;
  - c) bad - less- the least;
  - d) bad - more – the most;
9. Выберите правильный вариант: Do you like coffee or tea?
- a) Альтернативный вопрос
  - b) Общий вопрос
  - c) Специальный вопрос
  - d) Разделительный вопрос
10. Выберите правильный вариант: I will be writing.
- a) Я буду писать. (Future Continuous)
  - b) Я напишу. (Future Perfect)
  - c) Я пишу. (Present Indefinite)
  - d) Я написал. (Present Simple)
11. Переведите пословицу:  
Knowledge is power.
- a) Знания – это сила.
  - b) Век живи, век учись.
  - c) Много будешь знать – скоро состаришься.
  - d) Знать как свои пять пальцев.
12. Уберите лишнее слово (по теме «Образование множественного числа существительных»)
- a) lady
  - b) child
  - c) ox
  - d) mouse
13. She works . . . a hospital.
- a) at
  - b) in
  - c) on
  - d) to
14. Сложное дополнение это –



- a) сочетание существительного или местоимения в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- b) сочетание существительных в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- c) сочетание существительного или глагола в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- d) сочетание существительного или прилагательного в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
15. Пропишите числительное 734
- e) seven hundred thirty-four
- f) seven hundred thirty four
- g) seven hundred fiftyfour
- h) seven hundred fifty –four
16. Выберите правильный вариант перевода: air conditioning
- e) кондиционер
- f) стиральная машина
- g) вешалка
- h) душевая кабина
17. Ответьте на вопрос: When do you usually get up on your working day?
- e) at 7 o'clock
- f) at 20 o'clock
- g) at 1 o'clock
- h) at 3 o'clock
18. Выберите правильный вариант:
- good - ...-....;
- e) good – better –the best;
- f) good - worse - the worst;
- g) good - less- the least;
- h) good - more – the most;
19. Выберите правильный вариант: We will be writing.
- e) Мы будем писать. ( Future Continuous)
- f) Мы напишем. (Future Perfect)
- g) Мы пишем.(Present Indefinite)
- h) Мы написали. ( Present Simple)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: работа выполнена безошибочно или допущена 1 ошибка
- оценка «хорошо»: допущены 2-3 ошибки
- оценка «удовлетворительно» допущены 4-5 ошибок
- оценка «неудовлетворительно» допущено более 6 ошибок

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### Зачёт (вопросы и задания)

#### Цель:

Контроль:

- сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

умений:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

<b>Теоретические вопросы:</b>	<b>Практические задания (монологическое высказывание):</b>
1. Числительные.	Задание 1 George Washington.
2. Множественное число существительных.	Задание 2 Margaret Thatcher.
3. Определённый и неопределённый артикли.	Задание 3 About myself.
4. Оборот There is/ there are.	Задание 4 My working day.
5. Местоимения : личные, притяжательные, указательные.	Задание 5 Meals in England.
6. Спряжение глагола to be.	Задание 6 Travelling.
7. Местоимения little и few, many и much.	Задание 7 The lady who lives on a plane.
8. Степени сравнения прилагательных.	Задание 8 My day off.
9. Предлоги, обозначающие место.	Задание 9 My Hobby.
10. Предлоги, обозначающие движение.	Задание 10 My family.
11. Предлоги времени.	Задание 11 Zlatoust.
12. Времена группы Indefinite.	Задание 12 At the supermarket.
13. Времена группы Continuous.	Задание 13 Great Britain.
14. Времена группы Perfect.	Задание 14 United States of America.
15. Согласование времён.	Задание 15 Russia

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично»: теоретическое и практическое задание выполнено без ошибок.
- оценка «хорошо»: в ответе прозвучали незначительные ошибки.
- оценка «удовлетворительно»: одно задание было не выполнено.
- оценка «неудовлетворительно»: оба задания не выполнены.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Чукой Ольга Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	6
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	7
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	13
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	16

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают (п.1.3.2. Рабочей программы)
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР 02	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР 03	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР 04	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.
ПР 05	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР 06	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды).
ПР 07	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР 08	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня Паскаль анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).
ПР 9	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня Паскаль типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР 10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПР 11	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК
Раздел 1 <b>Информационные технологии</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11	<i>Контрольная работа №№</i>  <i>Тест по разделу</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11	<i>Экзамен</i>  <i>д/зачёт</i>  <i>зачет</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 01,02,05,06,07, 10, 11
Раздел 2 <b>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 02		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 02		
Раздел 3 <b>Теоретические основы информатики</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 05, 06, 07		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 05, 06, 07		
Раздел 4 <b>Информационные технологии</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11		
Раздел 5 <b>Цифровая грамотность</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 01, 03, 04		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 01, 03, 04		
Раздел 6 <b>Алгоритмы и программирование</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 08, 09		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 08, 09		

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Информационные технологии**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (*тест охватывает все темы УД*)

Тип теста– *открытый*

Типы заданий *простой (сложный) выбор ответа*

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте - 12

Общее количество вопросов – 12

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 12

*примерные задания для подготовки к тесту*

Минимальная единица измерения информации

Единицы измерения информации

Устройства ввода, вывода

Операционные системы

Программы

### **Критерии оценки:**

5(отлично) -90 ÷ 100 %;

4(хорошо) - 89 ÷ 69 %;

3(удовлетворительно)-68÷ 49 %)

2(неудовлетворительно) менее 49 %



### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Проверочная работа

**Тема: Информационные технологии**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

#### Содержание отчета:

1. В электронной форме выполнить задания №№1-4.
2. Создать папку в Моих документах под своим именем и № группы.
3. Сохранить выполненные задания в файле под именем «Практическое занятие №1», расположенного в созданной папке.
4. В задании №5 приготовить ответы в устной форме.

**Задание1** Напечатайте текст по образцу. Произвести автоматическую орфографическую проверку текста и исправить найденные ошибки. Если не было обнаружено ошибок, то внести ошибки в некоторые слова, повторить орфографическую проверку и сделать исправления.

#### Зимнее утро

Мороз и солнце; день чудесный!

*Ещё ты дремлешь, друг прелестный -*

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела –

А нынче ... погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

**Задание 2.** Наберите текст:1) Текстовый редактор Word запускается двойным щелчком на значении *Microsoft Office*.

2) **Microsoft Word**- текстовый редактор общего назначения.

3)  $5^2=25$                       4)  $X_1=12$          $X_2=3$

**Задание 3** Набрать по образцу следующее свидетельство:

#### Свидетельство №1

Выдано Никитиной Светлане в том, что в период с 1.09.2003 по 30.10.2003 он(а) проходила обучение на Компьютерных курсах в Учебном центре «Сириус» и завершил(а) изучение следующих тем:

- Операционная система WINDOWS 7-4(хорошо)
- Текстовый редактор WORD 7.0 \_5(отлично)
- Табличный процессор EXCEL 7.0 – 4(хорошо)

Скопировать данное свидетельство. Удалить копирование . Переместить данное свидетельство в центр листа изменив шрифт на 18. Поменять местами строку «операционная система» с выделенной строкой.

Произвести замену следующих слов:

«Сириус» - на «Квадрат»,

«5» - на «3»,

«отлично» - на «удовлетворительно».

**Задание 4** Загрузить текст из файла Информатика №1. С помощью надписи привести текст в соответствии с приведённым ниже образцом. Произвести замену следующих слов:

«воздушные» - на «небесные», «прежний» - на «нежный»

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты.

Шли годы; бурь порыв мятежный -

Рассеял прежние мечты,

И я забыл твой голос нежный,

Твои воздушные черты...

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос прежний

И снились милые черты

Душе настало пробужденье:

И вот опять явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты!

**Задание 5** Ответить на вопросы:

1. Как изменить стиль написания, размер шрифта.
2. Как выровнять текст по центру, левому и правому краю.
3. Как поставить текст в центр с ровным краем (2 способа: с помощью линейки, с помощью отступа увеличения).
4. Как поднять, опустить строку в тексте.
5. Как перейти с русского на английский язык.
6. Как исправить ошибку в тексте.
7. Как заменить в тексте одно слово на другое.
8. Как сделать надпись. Как убрать границы надписи.
9. Как сохранить набранный текст.

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 заданий
- оценка «хорошо» за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## Проверочная работа

**Тема:** Теоретические основы информатики

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)


ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

### Содержание отчета:

1. В электронной форме выполнить задания №1-4. Текст: шрифт Times New Roman, размер 12.
2. Сохранить выполненные задания в файле под названием «Практическое занятие №2», расположенного в созданной вами папке в Моих документах (папка с вашим именем).

**Задание 1** Подготовьте объявление по данному образцу, используйте в оформлении WordArt:

# Иностранный язык



923-4567

- Серьёзная подготовка по иностранному языку
- 10 лет работы со слушателями
- Занятия в группах по 2-5 человек и индивидуально

923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**Задание**

**2**

Подготовьте образец эмблемы по приведённому образцу.

**Задание 3** Создать эмблему по теме «моё будущее предприятие».

**Задание 4** Подготовьте текст в соответствии с образцом.

## Приятного аппетита !

Если ты остался дома,  
И друзья к тебе придут,  
То для встречи приготовить  
Можно мног

Для сладкоежек  
Гоголь - моголь

Возьми	
Яйцо	2 шт.
Сахарный песок	2 ст. ложки
Какао	1 ст. ложку



**Советы**

Готовь только чистыми руками  
Готовь только в чистой посуде  
Готовь только на чистом столе

**Делать так:**

- ✓ Перемешать сахар с какао.
- ✓ Добавить желтки и взбить.
- ✓ Сверху положить взбитые

**Задание 5.** Наберите по образцу текст.

Найти область определения функции  $f_1 = \frac{x-3}{2x+1}$ .

Для функции  $f_1 = \frac{x-3}{2x+1}$  естественной областью определения является множество всех значений аргумента, для которых знаменатель дроби не обращается в 0, т.е.  $x \neq -\frac{1}{2}$ . Итак,

$$D(f_1) = (-\infty; -\frac{1}{2}) \cup (-\frac{1}{2}; +\infty).$$

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» - за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 3 заданий

### Проверочная работа

**Тема: Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

**Задание 1.** По алгоритму сканирования «бумажного» текстового документа с использованием Microsoft Office Document Imaging отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу учебника. (Коллективная работа.)

**Задание 2.** Отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу задачника (работа по группам).

**Задание 3.** Распечатать созданный текстовый документ по группам на принтере.

**Задание 4.** Сделать в рабочей тетради конспект определение разрешения экрана монитора в dpi.

**Задание 5.** Определить установленное на вашем компьютере разрешение экрана монитора, измеренное в dpi. (работа по группам)

**Задание 6.** Сделать в рабочей тетради конспект создания и редактирования оцифрованного звука с использованием звукового редактора «Звукозапись».

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 6 заданий
- оценка «хорошо» - за правильно выполненные 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 4 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 4 заданий

## Проверочная работа

**Тема: Информационные технологии**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

**Задание 1** Создать в рабочей тетради конспект по теме: «Архивы данных. Архивация».

Содержание:

1. Архивация;
2. Архиваторы;
3. Архивный файл;
4. Разархивация;
5. Самораспаковывающийся архивный файл.

**Задание 2** В операционной системе Windows создайте на рабочем столе папку под своим именем. В папке должны содержаться три файла: текстовые, графические (расширением \*.jpg и \*.bmp.).

**Задание 3** Создайте архив с помощью архиватора WinZip или WinZip.

**Задание 4** Сохраните заархивированную папку на внешний носитель (компакт диск или Flash-память)

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 3 заданий

## Проверочная работа

**Тема: Алгоритмы и программирование**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

**Теоретический материал**

**Пример составления алгоритма.**

Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \sqrt{x^2 - 25}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(\dots) = \dots$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = \dots$  функция неопределенна».

алг Значение функции

арг x  
рез y  
нач

Если  $x^2 - 25 \geq 0$  ТО  $y(..) = \sqrt{x^2 - 25}$  иначе  $y :=$  «при данном X функция неопределена»  
кон

**Составить алгоритм вычисления суммы натурального ряда чисел от 1 до 15.**

алг Сумма натурального ряда

арг a, N

рез S

нач

S:=0

a:=1

N:=15

пока a<=N , повторять

нц

S:=S+a

a:= a+1

кц

кон

**Пояснения к работе.** Повторить предложенный теоретический материал. При выполнении практической работы внимательно читать задания и точно выполнять их.

**Содержание отчета:**

1. В рабочей тетради выполнить задания №1-№5. Оформление: напишите номер практической работы и ее название.
2. Далее должно быть записано «Задание 1», записывается условие задачи, решение и ответ.
3. Сдать на проверку преподавателю.

**Задание 1** Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \sqrt{x^2 - 4}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(..)=...$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = ...$  функция неопределенна».

**Задание 2** Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \frac{1}{x^2 - 1}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(..)=...$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = ...$  функция неопределенна».

**Задание 3** Составить алгоритм вычисления значения функции

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

**Задание 4** Составить алгоритм вычисления суммы натурального ряда чисел от 1 до 25.

**Задание 5** Составить алгоритм вычисления суммы квадратов нечётных чисел от 1 до 9.

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» правильно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 3 заданий

#### 4. Оценочные средства для рубежного контроля

##### Контрольная работа

**Тема: Информационные технологии**

**Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

##### Задание

1. Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественного питания (например: кафе Поваренок)
2. Создайте таблицу в Excel и произведите расчёты. Постройте Гистограмму стоимости путевок в долларах.

##### Туристические путевки.

№ п/п	Маршрут	Стоимость 1 дня, \$	Кол-во дней	Итого, \$	Стоимость в рублях
1	Италия	320	10		
2	Кипр	105	14		
3	Чехия	72,42	7		
4	Испания	230	9		
5	Анталия	112	14		
	Курс доллара		81,60		

1. Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественных услуг (например: парикмахерская Фараон)
2. Создать документ в Excel и произвести расчёты. Построить график, отражающий использование электроэнергии по месяцам.

№	Месяц	Показания счётчика		Использование электроэнергии за месяц	Стоимость электроэнергии за месяц
		настоящее	предыдущее		
1	Январь	7768	7608		
2	Февраль	7832	7768		
3	Март	7910	7832		
4	Апрель	8089	7950		
5	Май	8100	8009		
		Стоимость киловатт-час	3,32		

1. Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественного питания (например: кафе Ласточка)
2. Создайте документ в Excel и произвести расчёты. Создать диаграмму стоимости электроэнергии по месяцам.

№	Месяц	Показания счётчика	Использование электроэнергии за месяц	Стоимость электроэнергии за месяц
---	-------	--------------------	---	---

		настоящее	предыдущее		
1	Январь	7768	7608		
2	Февраль	7832	7768		
3	Март	7910	7832		
4	Апрель	8089	7950		
5	Май	8100	8009		
		Стоимость киловатт-час	3,32		

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» правильно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 3 заданий



**Зачет  
(вопросы и задания)**

**Тема:** Информационные технологии, Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система Теоретические основы информатики, Информационные технологии, Цифровая грамотность, Алгоритмы и программирование

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

1. Эта прикладная программа относится к группе текстовых редакторов
  - а) Microsoft Excel
  - б) Microsoft Windows
  - в) Microsoft Word
  - г) Microsoft Outlook
2. С чего начинается работа с документом на компьютере?
  - а) Печатание титульного листа.
  - б) Установка параметров размера шрифта и стиля написания.
  - в) Установка размеров полей в документе.
3. В чем заключается форматирование документа?
  - а) стиль написания
  - б) выравнивание текста
  - в) кегль
  - г) написание раздела в документе
  - д) междустрочный интервал
4. В современных текстовых редакторах группа команд Вставка позволяет осуществлять...
  - а) сохранение документа в папке
  - б) выбор параметров абзаца и шрифта
  - в) вставку объектов из буфера обмена
  - г) вставку таблицы в документ
5. Прикладная программа, относящаяся к группе редакторов Презентаций...
  - а) Microsoft Excel
  - б) Microsoft PowerPoint
  - в) Microsoft Windows
  - г) Microsoft Word
6. Как оформляется титульный лист в презентации?
  - а) Тема; кто работу выполнил;
  - б) Тема; место учебы; кто работу выполнил;
  - в) Тема; место учебы;
  - г) Тема; место учебы; кто работу выполнил; год выполнения
7. Каким размером шрифта печатается основной текст в презентации?
8. Каким размером шрифта печатаются заголовки в презентации?
9. Сколько байт в слове ПЛАНЕТА?
10. Десятичное число 4 в двоичной системе счисления равно:
  - а) 100;
  - б) 101;
  - в) 110;
  - г) 111.
11. Провайдер – это...
  - а) это высокопроизводительный компьютер с большим объемом внешней памяти, обеспечивающий обслуживание других компьютеров;
  - б) любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера;
  - в) специализированная компания или фирма, обеспечивающая доступ к информационным сетевым службам (сотовая телефонная связь, сеть Интернета и т. п.).
  - г) вид электросвязи.
12. Формула в программе Microsoft Excel обязательно начинается...
  - а) со знака «-» («минус»)
  - б) с имени ячейки, в которой рассчитывается значение

в) со знака «=» («равно»)          г) со знака «+» («плюс»)

13. Среди приведённых записей формул для электронной таблицы является:

а)  $C3*B8-11$           б)  $A1= C3*B8-11$           в)  $=C3*B8-1$           г)  $C3B8-11$

14. Из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ объектом электронной таблицы – это

а) запрос          б) диаграмма          в) строка          г) столбец

15. Посчитайте, сколько правильных адресов ячеек электронной таблицы перечислено ниже?

а) A45;          б) K4;          в) CC81;          г) 2A;          д) AB;          е) 123.

а) 3          б) 2          в) 5          г) 4

16. К городской сети относится ...

а) сотовая телефонная связь          б) кабельное телевидение          в) сеть Интернет          г) радио сеть

17. В корпоративной визитной карточке указывают...

а) Ф.И.; компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны;

б) компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны;

в) Ф.И.; контактные телефоны;

г) компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг;

д) Ф.И.; компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг.

5(отлично) -  $90 \div 100 \%$  (15-14правильных ответов) ;

4(хорошо) -  $89 \div 69 \%$  (13-10правильных ответов);

3(удовлетворительно)- $68 \div 49 \%$  (9-7 правильных ответов)

2(неудовлетворительно) менее 49 %

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФИЗИКА** (*базовый уровень*)

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Разработчик: преподаватель Косарева С.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>

MP 04	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
MP 07	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>

### **Предметные**

ПР 1	
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## Оценочное средство для рубежного контроля

### Тест

#### Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке АСУ Проколледж

Тема тест охватывает все темы дисциплины Физика

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов



## Оценочное средство для промежуточной аттестации Зачет

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: несамостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавления тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электромметра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

#### Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом  $1.6 \cdot 10^{-8}$  Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6 см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд  $1.8 \cdot 10^{-9}$  Кл?
4. Капелька массой  $1 \cdot 10^{-4}$  г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом  $4 \cdot 10^{-7}$  Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ( $\epsilon = 2.5$ )
6. Пылинка массой  $1 \cdot 10^{-11}$  Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153 В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора  $36 \text{ см}^2$ , толщина слоя диэлектрика 0,14 см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300 В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды 7

8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1 мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5 мин нагревается от сети напряжением 220В при токе 2А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24 Ом имеет длину 4,8 м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484 Ом при температуре 2100°C. Определить сопротивление нити при 20°C.
12. В сеть напряжением 120В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220 Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом. Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0,24 Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4 м и сечением 0,2 мм<sup>2</sup> в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» - ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» - ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие ответа

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ХИМИЯ** (*базовый уровень*)

профиль обучения: *гуманитарный*

для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования для специальности  
43.02.17 «Технологии индустрии красоты»  
и рабочей программы учебной дисциплины ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	14
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	16
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>Базовыми логическими действиями:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p><b>Базовыми исследовательскими действиями:</b> владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p><b>Приёмами работы с информацией:</b> ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p>

	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
МР 05	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	<b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <b>использовать</b> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 03	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР 04	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую



	функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <b>представлять</b> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <b>формулировать</b> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления

	молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	<b>сформированность умения определять</b> виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<b>сформированность умения применять</b> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<b>сформированность умений характеризовать</b> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадие-1,3, метилбутадие-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<b>сформированность умения характеризовать</b> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<b>сформированность умений планировать</b> и <i>выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<b>сформированность умений критически анализировать</b> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их

	работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Введение</b>					<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 1</b> Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1*	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				

	занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы					
<b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты АСУ Проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, PP4, PP5, PP6, PP8 OK1, OK4				
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, PP1, PP2, OK1, OK4, OK6				
<b>Тема 1.7.</b> Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6тесты АСУ Проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, PP1, PP2, PP3, OK1, OK4, OK6				
<b>Раздел 2</b> Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическ ая химия»*	<i>PP, OK, MP, PK (все)</i>		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты АСУ Проколледж Проверочная работа №3*	<i>MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 PP1, PP2, PP3, PP4, OK 2, OK3, OK7</i>				
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты АСУ Проколледж	<i>MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, PP1, PP3, PP8, PP9, OK 1, OK4, OK 6</i>				
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодерж ащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты АСУ Проколледж	<i>MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 PP1, PP29, PP30,OK 8- 14, OK4</i>				
<b>Тема 2.4.</b> Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты АСУ Проколледж	<i>У 1, У 2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, OK 5</i>				

\* смотри методические указания для практических работ

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент изотопы
- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

### Примерные задания

Задание 1. Дайте определение:

-Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.

-Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание 3. Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 <sup>23</sup>

Задание 4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

### Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

**умений:**

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

**Вопросы для подготовки к проверочной работе**

**Выберите один или два правильных ответа.**

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

**2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:**

1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

**3. Число электронов в атоме равно:**

1) числу нейтронов; 2) числу протонов;  
3) атомной массе; 4) порядковому номеру.

**4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:**

1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

**5. Оксиды с общей формулой  $R_2O_3$  образуют элементы ряда:**

1) Na, K, Li;      2) Mg, Ca, Be;    3) B, Al, Ga;      4) C, Si, Ge.

**6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:**

1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

**7. Водородные соединения элементов VIIa группы:**

1)  $HClO_4$ ; 2)  $HCl$ ; 3)  $HBrO$ ; 4)  $HBr$ .

**8. Число электронных слоев в атоме селена равно:**

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**9. Наибольший радиус атома у элемента:**

1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

**10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?**

1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

**11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:**

1) C, N, B, F;    2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K;    4) Na, Mg, Al.

**12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:**

1) Li, Na, K, H;    2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F;    4) Na, Mg, Al, K.

**13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:**

1) изменяются периодически;    2) усиливаются;

3) не изменяются;                    4) ослабевают.

**14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:**

1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

**15. Число протонов в ядре атома натрия равно:**

1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

**16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?**

1) Числом протонов;    2) числом нейтронов;

3) числом электронов;    4) зарядом ядра.

**17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:**

1) 2, 1;    2) 2, 8, 1;

3) 2, 4;    4) 2, 5;    5) 2, 8, 7.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

1) 2,8,6    2) 2,8,1

3) 2,8,8    4) 1,8,4

**19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:**

1) усиление неметаллических свойств

2) усиление металлических свойств

3) высшая валентность элементов остается постоянной

4) изменяется валентность в водородных соединениях

5) уменьшается радиус атомов

**Комплект заданий для проверочной работы №3  
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

**Цель:** контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

--классификация органических веществ

--типы химических реакций в органической химии

**умений:**

--определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

--определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

## Задания для подготовки к проверочной работе

### Часть А

- К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:  
а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин
- Валентный угол в алканах составляет:  
а)  $180^\circ$  б)  $120^\circ$  в)  $109^\circ 28'$  г)  $90^\circ$
- Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:  
а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0
- Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:  
а)  $sp^2, sp^2, sp^2, sp^2$  б)  $sp^2, sp, sp^2, sp^3$  в)  $sp^2, sp^2, sp^3, sp^3$  г)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp^3$
- В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:  
а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2
- Гомологами *не являются*:  
а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен  
в) циклопропан и пропан г) этан и гексан
- Алкадиену соответствует формула:  
а)  $C_8H_{18}$  б)  $C_8H_{16}$  в)  $C_8H_{14}$  г)  $C_8H_{10}$
- Изомерами *не являются*:  
а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан  
в) бутадиев-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан
- Структурным изомером бутена-1 является:  
а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен
- Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:  
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность *букв* (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) алканы
2) $C_3H_8$	Б) арены
3) $C_4H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5COOH$	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность *букв* (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число $\delta$ - и $\pi$ -связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы



оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

###### Цель:

###### контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

###### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

###### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

##### Тест раздел 2 «Органическая химия»

###### Цель:

###### контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

**умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

**5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Зачет**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

### Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия. Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ

31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

### Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БИОЛОГИЯ** (*базовый уровень*)

**профиль обучения:** *социально-экономический*

*Специальность СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»*

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» и программы учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе</p>



	<p>биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>1) общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;  владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP05	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>1) самоконтроль:</b>  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>2) принятие себя и других:</b>  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>

ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ

	и энергии в экосистемах (цепи питания);
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	Входной контроль Практическая работа №1 тест АСУ Проколледж		Тест 1*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>	Зачёт*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 2</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест АСУ Проколледж	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы генетики и селекции</b>	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>	Тест 2*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Раздел 4</b> <b>Происхождение и развитие жизни на Земле.</b> <b>Эволюционное учение</b>	Фронтальный опрос Практическая работа №4 Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 5</b> <b>Происхождение человека.</b>	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	<i>МР1, МР2, МР4, МР5 ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 6</b> <b>Основы экологии</b>	практическое занятие №5 тесты АСУ Проколледж	<i>МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4</i>	Тест 3*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

#### **контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

#### **умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке В АСУ Проколледж

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

**Тест 2 по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.**

**Цель:**

**контроль знаний:**

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнить природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнить естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### Тест 3 «Основы экологии»

#### Цель:

##### контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

##### умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

##### контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

#### **умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

#### **Теоретические вопросы:**

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.



18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать - альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2 - с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина - красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.

9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, Cc, BBcc, BbCC?**
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец-кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC?**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета  
 оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета  
 оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета  
 оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ИСТОРИЯ**  
*(базовый уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины История  
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
<b>MP 01 Сформированность базовых логических действий:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>• определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
<b>MP 02 Сформированность базовых исследовательских действий:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>• проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>• осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
<b>MP 03 Сформированность умения работать с информацией</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
<b>MP 04 Сформированность умения общения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>• значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
<b>MP 05 Сформированность умения самоорганизации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>• выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<b>MP 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<b>Овладение умением совместной деятельности</b>	
<b>MP 07 Сформированность умения совместной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 г., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно

	<p>технологических успехов</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</li> </ul>
<p>ПР 02</p>	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>— характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>— характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</li> </ul>
<p>ПР 03</p>	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>— определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>— формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
ПР 04	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</li> </ul>
ПР 05	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.</li> </ul>
ПР 06	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;</li> <li>— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с</li> </ul>



	<p>историческим контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>—соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг, делать выводы;</li> <li>—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио- визуальный исторический источник</li> </ul>
<p>ПР 07</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>
<p>ПР 08</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты,</li> </ul>

	<p>территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</li> </ul>
<p>ПР 09</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</li> </ul>
<p>ПР 10</p>	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,</li> <li>– осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям,</li> </ul>

	<p>процессам истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</li> <li>– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,</li> <li>– приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>
ПР 11	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
ПР 12	<p>Знание имен исторических личностей в период с 1945 г. по начало XXI в.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть имена наиболее выдающихся исторических личностей (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>– характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>
ПР 13	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;</li> <li>– корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о</li> </ul>

	<p>ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>– формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p>ПР 14</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям;</li> <li>– на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>
<p>ПР 15</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических явлений, процессов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
<p>ПР 16</p>	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;</li> <li>– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</li> </ul>
<p>ПР 17</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul>

<p>ПР 18</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>– на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>– на основании визуальных источников исторической информации, статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</li> </ul>
<p>ПР 19</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и</li> </ul>

	<p>религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>
--	---

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Тесты

#### Тест по теме: «Россия в 1914-1921 годы»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР.01-ПР.10	ОК 01- ОК 04, ОК 06

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста – *открытый*

Типы заданий *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

#### Примерные задания для подготовки к тесту

##### Часть 1

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась \_\_\_\_\_.
2. Николай II отрёкся от престола \_\_\_\_\_ (дата).
3. После Февральской революции к власти пришло \_\_\_\_\_.
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:  
а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_.
5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из \_\_\_\_\_.
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил \_\_\_\_\_.
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовке восстания \_\_\_\_\_.
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал \_\_\_\_\_.
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " \_\_\_\_\_ ".
10. Октябрьская революция в России закончилась \_\_\_\_\_.
11. Органами власти в результате революции в октябре стали \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ депутатов.
12. II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти  
а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_.
13. Исполнительная власть передавалась \_\_\_\_\_ во главе с \_\_\_\_\_.
14. 15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании \_\_\_\_\_.

##### Часть 2

Расшифруйте аббревиатуры.

1. ВЦИК - \_\_\_\_\_.
2. СНК - \_\_\_\_\_.
3. ВРК - \_\_\_\_\_.
4. РККА - \_\_\_\_\_.
5. ГОЭЛРО - \_\_\_\_\_.
6. РКП(б) - \_\_\_\_\_.



## Тест по теме «Вторая мировая война»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста – *открытый*

Типы заданий *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

#### **1. Первый очаг угрозы Второй мировой войны возник в результате:**

- а) завоевания Италией Эфиопии
- б) вторжения Японии в Маньчжурию
- в) мятежа генерала Франко в Испании
- г) правильного ответа нет

#### **2. Наиболее активный сторонник политики «умиротворения» фашистской Германии:**

- а) Г. Гувер
- б) Н. Чемберлен
- в) Л. Блюм
- г) Л. Барту

#### **3. Советско-германский пакт о ненападении был подписан:**

- а) 23 августа 1937г.
- б) 23 августа 1939г.
- в) 1 сентября 1939г.
- г) 23 августа 1940г.

#### **4. Версальский договор был не ратифицирован:**

- а) США
- б) Германией
- в) Англией
- г) Францией

#### **5. Вторая мировая война началась**

- а) 1 августа 1937 в) 1 сентября 1939
- б) 23 августа 1939 г) 22 июня 1941

#### **6. Найдите лишнюю причину среди неудач советских войск на начальном этапе войны:**

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б) войска не были приведены в боевую готовность
- в) немецкая армия имела перевес в живой силе и технике
- г) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

#### **7. План нападения Германии на СССР назывался:**

- а) «Повелитель», б) «Барбаросса», в) «Тайфун»

**8. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:**

- а) Сталин, б) Жуков, в) Ворошилов, г) Будённый

**9. В чём заключалось значение битвы за Москву:**

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования  
б) был сорван план молниеносной войны  
в) был открыт второй фронт в Европе

**10. В сталинском приказе № 227 говорилось:**

- а) об обороне крупных городов  
б) о запрете самовольного отступления  
в) о наступлении советских войск на основных направлениях

**11. Блокада Ленинграда началась:**

- а) в сентябре 1941  
б) в ноябре 1941  
в) в августе 1942

**12. В итоге Сталинградской битвы:**

- а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом  
б) советские войска отступили за Волгу  
в) немецкие армии с большими потерями отступили из-под Сталинграда

**13. В ходе военной кампании 1944 года:**

- а) были полностью освобождены все территории СССР  
б) советские войска вышли на территорию Германии  
в) линия фронта стабилизировалась по Днепру

**14. Второй фронт был открыт:**

- а) 1942, б) 1943, в) 1944, г) 1945

**15. В 1941 году началось одно из сражений:**

- а) Сталинградская битва  
б) Курская битва  
в) битва под Москвой  
г) освобождение Крыма

**16. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом:**

- а) «Тайфун», б) «Цитадель», в) «Уран»

**17. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:**

- а) северное направление на Ленинград  
б) западное направление на Москву  
в) южное направление на Сталинград

**18. Крупнейшим танковым сражением войны является:**

- а) Тульское, б) Прохоровское, в) Харьковское

**19. Основной итог Курской битвы состоит:**

- а) в открытии второго фронта в Европе  
б) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

в) в окружении и разгроме немецкой группы армий Центр

**20. Второй фронт был открыт:**

а) на Балканах,      б) в Нормандии,      в) в Африке,      г) в Италии

**21. Ленд-лиз – это:**

- а) название английского истребителя
- б) поставки вооружения
- в) политика невмешательства во внутренние дела страны

**22. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:**

а) Варшава      б) Вена      в) Прага      г) София

**23. Союзниками Германии во второй мировой войне были:**

а) Венгрия      б) Бельгия      в) Испания      г) Польша

**24. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

а) Польши      б) Чехословакии      в) Эльзаса      г) Австрии

**25. Главным фронтом второй мировой войны был:**

- а) германо-французский      б) итало-советский
- в) советско-германский      г) англо-германский

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Зачёт

**Цель:** проверка освоения МР.01-МР 07, ПР.01- ПР.24

Данный материал предназначен для проведения зачета по истории за 2 курс. На выполнение зачета отводится 45 мин.

### План зачета

№	Проверяемый учебный элемент
<b>ЧАСТЬ А</b>	
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, позволяющих понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
2	Знание дат и фактов Отечественной истории
3	Умение извлекать информацию из исторического источника
4	Знание основных исторических понятий и терминов
5	Знать основные события завершающего этапа ВОВ
6	Уметь анализировать изменения в полит. системе после ВОВ, работать с документами (извлечениями из идеологических постановлений)
7	Знать итоги преобразований в экономике, последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.
8	Анализировать и обобщать исторические явления.
9	Знать осн. направления внешней политики СССР в период 1953-1964гг.
10	Знать хронологию осн. событий, периодизацию войны и итоги каждого периода.
11	Знать глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
12	Уметь устанавливать причинно- следственные связи
13	Знание выдающихся деятелей Отечественной культуры
14	Анализировать причины текущих событий в России и мире
15	Знать осн. направления внешней политики России в постсоветский период.
<b>ЧАСТЬ В</b>	
1	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
2	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
3	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
4	Умение использовать исторические сведения для аргументации
5	Умение извлекать информацию из исторического источника, сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.

### Вопросы для подготовки к зачёту

#### Часть А

1. Какова причина возникновения «холодной войны»?
2. В чём состояла цель «доктрины Трумэна»?
3. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»
4. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов?
5. С чем была связана кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм»?
6. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?
7. Опишите события «пражской весны»

8. Что означал «план Маршалла»?
9. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов
10. Модель национального и экономического развития Южной Кореи
11. Трагические сентябрьские события 2001 г. в США
12. Расскажите о выдающихся полководцах Великой отечественной войны
13. Сражения, произошедшие в годы великой Отечественной войны
14. Значение победы советских войск под Москвой
15. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1941 -1945 г.
16. Партизанское движение против захватчиков во время Великой Отечественной войны
17. Освоение космоса
18. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС
19. Политика «шоковой терапии»
20. Переход советского руководства к политике перестройки
21. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ
22. Образование независимого государства Российской Федерации
23. Президенты России
24. Действующая ныне Конституция Российской Федерации
25. Герои Великой Отечественной войны, герои СВО

#### Часть В

- 1-2. Расставьте события в хронологической последовательности
3. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью
4. Вставьте пропущенный термин
5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля. Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.
5. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите событие, год и имя докладчика.

#### Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части А	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части В	Общий балл
	Задания 1-15	Задание 1-5	
Баллы	15	10	25

#### Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12 баллов	13 -18 баллов	19-22 балла	23-25 баллов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГЕОГРАФИЯ\_(базовый уровень)**

**профиль обучения *социально-экономический***

**43.02.17 «Технологии индустрии красоты»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности  
**43.02.17 «Технологии индустрии красоты»**  
и рабочей программы учебной дисциплины **ГЕОГРАФИЯ**

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	12
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	22



## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

	<p>участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p>патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
ЛР 04	<p>эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,</p>

	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b></p> <p><b><u>Базовые логические действия:</u></b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><b><u>Базовые исследовательские действия:</u></b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <b><i>Работа с информацией:</i></b></p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска</p>

	<p>путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; □ владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></b></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b></p> <p><b><u>Самоорганизация:</u></b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b><u>Самоконтроль:</u></b></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><b><u>Эмоциональный интеллект:</u></b></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b><u>Принятие себя и других:</u></b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p>

	<p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b><u>Совместная деятельность:</u></b></p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:	
ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;</p> <p>воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы,</p> <p>развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства,</p>

	<p>транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;</p> <p>глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием</p>

	источников географической информации;
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест</i> <i>«Современная политическая карта мира» *</i> <i>Практическая работа №1*</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i>			<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
Раздел 2 Природополь- зование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест</i> <i>«Население мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое хозяйство» *</i>					
Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №2*</i> <i>Практическая работа №3*</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

\* смотри методические указания



## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
  - 1) Норвегия
  - 2) США
  - 3) КНДР
  - 4) Украина
2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?
  - 1) Грузия
  - 2) Азербайджан
  - 3) Армения
  - 4) Финляндия
3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
  - 1) Хакасия
  - 2) Татарстан
  - 3) Дагестан
  - 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
  - 1) калмыки
  - 2) татары
  - 3) русские
  - 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
  - 1) миграция
  - 2) естественный прирост
  - 3) депопуляция
  - 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
  - 1) удмурты
  - 2) ненцы
  - 3) чукчи
  - 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
  - 1) ненцы
  - 2) адыгейцы

- 3) евреи
- 4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?
  - 1) Санкт-Петербург
  - 2) Нижний Новгород
  - 3) Новосибирск
  - 4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
  - 1) Хабаровский край      2) Краснодарский край
  - 3) Воронежская область      4) Липецкая область
10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
  - 1) материалоемкость
  - 2) трудоемкость
  - 3) наукоемкость
  - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
  - 1) сырьевой
  - 2) трудовой
  - 3) потребительский
  - 4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.
  - 1) Печорская
  - 2) Курская
  - 3) Сургутская
  - 4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
  - 1) в Поволжском
  - 2) в Восточно-Сибирском
  - 3) в Северном
  - 4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

  - 1) Северный
  - 2) Центрально-Черноземный
  - 3) Центральный
  - 4) Северо-Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.
  - 1) Пермь                      2) Киров                      3) Набережные Челны
  - 4) Тольятти                      5) Смоленск                      6) Нижний Новгород
16. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** «Современная политическая карта мира»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	1-2

#### «Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около  
А) 100 стран      В) 300 стран  
Б) 200 стран      Г) 400 стран
- В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?  
А) Азия      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Морские государственные границы проходят  
А) по береговой линии      В) на расстоянии 12 миль от берега  
Б) на расстоянии 12 км от берега      Г) на расстоянии 200 миль от берега
- В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?  
А) Аргентина      В) Великобритания  
Б) Бразилия      Г) Франция
- Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?  
А) наличие крупных промышленных предприятий      В) размещение основных органов государственной власти  
Б) Наличие крупного транспортного узла      Г) Расположение в центральной части страны
- Верны ли следующие утверждения?  
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ  
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны  
Выберите ответ:  
А) верно только 1-е утверждение      В) верны оба утверждения  
Б) верно только 2-е утверждение      Г) оба утверждения ошибочны
- Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная с региона с наибольшим значением указанного показателя.  
А) Австралия и Океания      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.  
СТРАНА      ЧАСТЬ СВЕТА  
Бахрейн      А) Азия  
Габон      Б) Америка  
Гватемала      В) Африка  
Лихтенштейн      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и ее столицей.  
СТРАНА      СТОЛИЦА  
Индонезия      А) Асунсьон

Кения  
Новая Зеландия  
Парагвай

Б) Веллингтон  
В) Джакарта  
Г) Найроби

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу **в двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

#### Тест

##### Тема: «Население мира»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	1-2

1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 8 млрд человек

2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венгрия
- 3) Кения
- 4) Афганистан

4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
- 2) в Африке
- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе

5. В каком регионе высокая смертность населения?

- 1) в Восточной Европе
- 2) в Северной Америке
- 3) в Латинской Америке
- 4) в Восточной Азии

6. Для какой страны характерен демографический взрыв?

- 1) Россия
- 2) США

- 3) Танзания  
4) Грузия  
7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.  
1) Бангладеш  
2) Монголия  
3) Франция  
4) США  
5) Россия  
6) ФРГ

*2 вариант*

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?  
1) этнология  
2) демография  
3) география  
4) культурология  
2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.  
1) Китай  
2) Индонезия  
3) США  
4) Нигерия  
3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.  
1) Германия  
2) Польша  
3) Пакистан  
4) Греция  
4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?  
1) в Африке  
2) в Латинской Америке  
3) в странах зарубежной Европы  
4) в Южной Азии  
5. В каком регионе самая высокая рождаемость?  
1) в Восточной Азии  
2) в Восточной Европе  
3) в Северной Америке  
4) в Африке  
6. Для какой страны характерен демографический кризис?  
1) Мексика  
2) Аргентина  
3) Нигерия  
4) Россия  
7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.  
1) Пакистан  
2) Индонезия  
3) Япония  
4) Австралия  
5) Канада  
6) Казахстан

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

## Тест

### Тема: «Мировое хозяйство»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?
  - 1) Азия
  - 2) Европа
  - 3) Северная Америка
  - 4) Южная Америка
2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?
  - 1) животноводству
  - 2) растениеводству
3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?
  - 1) Кот-д Ивуар
  - 2) Гана
  - 3) Бразилия
  - 4) Ангола
4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?
  - 1) Греция и Кипр
  - 2) Китай и Япония
  - 3) Либерия и Панама
  - 4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
  - 1) Австралия
  - 2) Африка
  - 3) Европа
  - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
  - 1) в Бразилии;
  - 2) во Франции;
  - 3) в Алжире;
  - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
  - 1) Колумбия
  - 2) Эфиопия
  - 3) Индия
  - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
  - 1) Канада
  - 2) Чили
  - 3) Австралия
  - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
  - 1) Бразилия
  - 2) Индонезия
  - 3) Мексика
  - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
  - 1) Китай;

- 2) Вьетнам;
  - 3) Япония;
  - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- 1) США;
  - 2) Россия;
  - 3) Саудовская Аравия;
  - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
  - 2) Нидерланды;
  - 3) Канада;
  - 4) США
13. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
  - 2) ГЭС
  - 3) ВЭУ
  - 4) ТЭС

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №1  
Политическая карта мира.**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цель:**

Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений

**Оборудование:**

географический атлас, контурная карта мира, цветные карандаши, ручки с цветной пастой.

**Ход работы:**

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

**Задание 1.**

Используя «визитную карточку» стран мира, нанесите на контурную карту мира государства, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения. Подпишите названия стран и столицы красной пастой, выделите государственную границу.

**Задание 2.**

Нанесите границы и обозначьте синей пастой семь самых развитых в экономическом отношении стран мира, подпишите их столицы.

**Задание 3.** Нидерланды, Дания, Норвегия, Камбоджа, Малайзия, Марокко, Лесото, Оман, Саудовская Аравия, Пакистан, Эфиопия, Аргентина.

Из предложенного списка государств нанесите на контурную карту:

- а) Страны с монархической формой правления: конституционные монархии (желтым цветом-КМ) и абсолютные монархии (голубым-АМ),
- б) Нанесите штриховкой на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство (///).

#### **Задание 4.**

Бразилия, Мексика, Индия, Тайланд, Индонезия, ОАЭ, Ирак, Иран, Алжир, Эквадор, Чад, Гаити, Либерия, Таджикистан, Перу.

Из предложенного списка государств нанесите на контурную карту разным цветом:

- а) НИС (зелёным),
- б) страны ОПЕК (коричневым),
- в) беднейшие страны мира (красным).

### **Комплект заданий для выполнения практической работы №2**

#### ***Оценка ресурсообеспеченности регионов мира и отдельных стран.***

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цель:** формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

**Оборудование:** географический атлас, калькулятор

#### ***Ход работы:***

##### **1. Запишите в тетради:**

Запасы разных природных ресурсов истощаются, и перед многими странами остро встает проблема обеспечения основными видами сырья. Другой проблемой, связанной с использованием природных ресурсов, является неравномерность их распределения. Отдельные районы, страны, регионы, даже материи имеют различную ресурсообеспеченность.

**Ресурсообеспеченность (Р) – это соотношение между величиной запасов(З) природных ресурсов и объемами их использования (Д- добыча) .**

*Оценить ресурсообеспеченность страны можно двумя способами:*

- *определить, на сколько лет хватит данного вида ресурса при современном уровне использования*
- *определить, какое количество данного вида ресурса приходится на душу населения.*

Используя карты атласа и материал лекции, выполните задания.

#### **Задание 1.** (1 балл за ответ)

Устно по атласу стр. 4 определите страны мира богатые углем.

Рассчитайте ресурсообеспеченность данных стран и сделайте вывод (табл. переносим в тетрадь).



Страна	запасы (млрд.т)	добыча (млн.т)	<b>Р</b> (.. лет)	население (млн.чел)	<b>Р</b> на душу населения ( .. т, кг)
США	445	1020		334	
Китай	296	1240		1457	
Россия	202	250		145	
ЮАР	116	220		60	
Австралия	116	280		25	
ФРГ	106	250		83	
Индия	78	330		1415	
Украина	47	75		41	
Великобритания	45	50		68	
Казахстан	34	70		19	

**Задание 2.** (1 балл за ответ)

Устно по атласу стр. 4 определите страны мира богатые нефтью.

Рассчитайте ресурсообеспеченность данных стран и сделайте вывод (табл. переносим в тетрадь).

Страна	запасы (млрд.т)	добыча (млн.т)	<b>Р</b> (.. лет)	население (млн.чел)	<b>Р</b> на душу населения ( .. т, кг)
Саудовская Аравия	43,1	450		37	
Ирак	16,7	55		41	
ОАЭ	16,2	120		10	
Кувейт	15,7	105		4	
Иран	14,9	185		84	
Венесуэла	10,3	175		28	
Мексика	8,5	170		130	
Россия	6,7	300		145	
Китай	4,0	160		1457	
США	3,8	380		334	

**Задание 3.** (1 балл за ответ)

Устно по атласу стр. 4 определите страны мира богатые газом.

Рассчитайте ресурсообеспеченность данных стран и сделайте вывод (табл. переносим в тетрадь).

Страна	запасы (млрд.т)	добыча (млн.т)	<b>Р</b> (.. лет)	население (млн.чел)	<b>Р</b> на душу населения ( .. т, кг)
Россия	48,1	550		145	
Иран	22,9	45		84	
Нидерланды	1,9	70		17	
ОАЭ	5,8	40		10	
Саудовская Аравия	5,4	45		37	
США	4,7	540		334	
Венесуэла	84,1	30		28	
Алжир	3,7	65		44	
Канада	42,2	170		38	
Норвегия	2,0	45		5	

(1 балл за ответ) По заданиям 1-3, сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира или регионов топливными ресурсами.

(1 балл за ответ) Почему топливная промышленность имеет важное значение в экономике стран мира?

**Задание 4.**

Используя карты атласа, определите страны богатые бокситами, железной, медной и оловянной рудой, золотом и алмазами.

Заполните таблицу (1 балл за ответ):

железная руда	
бокситы	
медная руда	
алмазы	
золото	

**Задание 5** (3 балла за ответ).

По картам атласа определите:

1. Какие страны обладают разнообразным минеральным сырьем?
2. Какие страны обеспечены преимущественно одним видом минерального сырья -каким?
3. Какие страны бедны минеральным сырьем?

**Задание 6** (3 балла за ответ).

Объем добычи полезных ископаемых в последние десятилетия резко вырос. Ежегодно добывается более 100 млрд. тонн различного минерального сырья и топлива. Наиболее доступные месторождения полезных ископаемых в настоящее время истощаются: железорудные бассейны в Лотарингии (Франция) и на Урале (Россия), угольные бассейны – Подмосковский (Россия), Рурский (Германия), месторождения меди в Заире и др. Однако при возрастающем объеме добычи сырья на производство готовой продукции идет не более 20%.

**Ответьте на вопросы:**

1. Каковы проблемы использования минерального сырья?
2. Каковы возможные пути решения данной проблемы?
3. Можно ли утверждать, что высокий уровень обеспеченности страны минеральными ресурсами определяет уровень экономического развития?

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №3**

**Определение направления грузопотоков продовольствия**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цели:** определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; умения добывания и осмысливания фактического материала на основе различных источников географической информации.

**Оборудование:** атласы, ИНТЕРНЕТ

**Последовательность работы.**

**Задание 1**

- А) Перечислите десятку стран-лидеров мира по добыче нефти
- Б) Установите соответствие:

Какие страны и регионы из перечисленных ниже относятся:	Страны и регионы:
А. К «чистым» экспортёрам нефти; Б. К «чистым» потребителям нефти; В. Сочетают собственную добычу нефти с её импортом; Г. Сочетают импорт с экспортом нефти.	США; Карибский бассейн; Бразилия; Юго-западная Азия; Северная и западная Африка; Япония; Западная Европа.

### Задание 2

- А) По карте атласа охарактеризуйте главные «газовые» мосты, назвав страны – экспортёры природного газа;  
Б) Какие из «газовых» мостов осуществляются с помощью газопроводов, а какие – путём морской транспортировки сжиженного природного газа?

### Задание 3

- А) по карте атласа стр. 19 «Машиностроение и металлообработка» назвать крупнейших экспортёров и импортёров машин и оборудования;  
Б) Как можно объяснить тот факт, что превосходство развитых стран над развивающимися в области машиностроения особенно велико?

### Задание 4

По карте атласа, стр.22 «Сельское хозяйство», проанализируйте диаграмму «Поголовье крупного рогатого скота» и ответьте на вопросы.

Какие страны являются лидерами в выращивании КРС?

Какая страна занимает первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота?

Но эта страна не является лидером по получению мясной продукции. Почему?

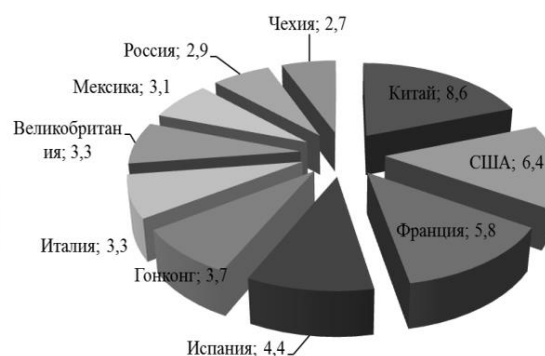
Однако мясо говядины они продают, тогда мясо какого животного?

### Задание 5

Страны-лидеры выездного туризма в 2020 году



Страны-лидеры въездного туризма в 2020 году



По данным диаграммы, охарактеризуйте распределение туристов по крупным регионам;

Как, по-вашему, может ли туризм приносить стране такие же доходы, как её минеральные, лесные, земельные ресурсы?

#### 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Зачет (вопросы и задания)

**Тема:**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	1-2

##### Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

###### Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

###### Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

###### Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

##### Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...
  - А) социально-экономическая карта
  - Б) географическая карта
  - В) политическая карта мира
  - Г) контурная карта мира
2. По величине территории страны подразделяют на:
  - А) очень большие
  - Б) большие, средние, небольшие
  - В) островные
  - Г) «микространство»
3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?
  - А) Россия
  - Б) Казахстан
  - В) США
  - Г) Китай
4. По государственному устройству государства делятся на:
  - А) парламентские
  - Б) федеративные
  - В) теократические
  - Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

- А) экономически развитым странам
- Б) развивающимся
- В) странам с переходной экономикой
- Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

- А) рудные
- Б) топливные
- В) земельные
- Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

- А) уран
- Б) ресурсы лесов
- В) пастбища
- Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

- А) биологическим ресурсам
- Б) водным ресурсам
- В) земельным ресурсам
- Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

- А) 6
- Б) 4
- В) 2
- Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

- А) демографический кризис
- Б) относительно невысокие показатели рождаемости
- В) резкое сокращение смертности
- Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительства называется....

- А) паломничество

- Б) кочевничество  
 В) эмиграция  
 Г) иммиграция
15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...  
 А) градостроительство  
 Б) урбанизация  
 В) миграция  
 Г) концентрация
16. К какой расе относят большинство стран Африки?  
 А) монголоидная  
 Б) европеоидная  
 В) негроидная  
 Г) австралоидная
17. К какой расе относят страны Восточной Азии?  
 А) монголоидная  
 Б) европеоидная  
 В) негроидная  
 Г) австралоидная
18. К какой расе относят страны Европы?  
 А) австралоидная  
 Б) монголоидная  
 В) негроидная  
 Г) европеоидная
19. К какой расе относят страны Центральной Азии?  
 А) австралоидная  
 Б) монголоидная  
 В) негроидная  
 Г) европеоидная
20. К какой религии относится Белоруссия?  
 А) Конфуцианство  
 Б) Православие  
 В) Буддизм  
 Г) Индуизм
21. Синтоизм – религия какой страны?  
 А) Японии  
 Б) Китая  
 В) Африки  
 Г) Америки
22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?  
 А) Страны Северной Америки  
 Б) Россия  
 В) Китай  
 Г) Индия
23. Составные части НТР?  
 А) наука  
 Б) техника и технология  
 В) производство  
 Г) управление
24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи

Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Научоемкие «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупным агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пушкино, Троицк ( под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор наукоемкости
- В) Фактор трудовых ресурсов

Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

1 Старые отрасли	А) определившие научно-технический прогресс
2 Новые отрасли	Б) возникли во время промышленных переворотов
3 Новейшие отрасли	В) возникшие в эпоху НТР
	Г) производство пластмасс
	Д) паровозостроение
	Е) микробиология

30. Соотнесите:

А) Товарное сельское хозяйство	1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов.
Б) Потребительское сельское хозяйство	2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

- А) в развитии сельскохозяйственного производства
- Б) в развитии промышленности
- В) в развитии туризма
- Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

- А) большая часть его территории
- Б) Частично
- В) Не расположен
- Г) Частично призанная республика

33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

34. Самый жаркий материк на Земле?

- А) Африка
- Б) Европа
- В) Австралия
- Г) Южная Америка

35. Какой их перечисленных вулканов находится в Африке?

- А) Ичем
- Б) Эльбрус
- В) Килеманжаро
- Г) Мауна –Лоа

36. Наивысшая точка Северной Америки?

- А) Аконкагуа
- Б) Кибо
- В) гора Мак-Кинли
- Г) гора Эльбрус

37. Самая низкая точка Африки?

- А) впадина Кат-Тара
- Б) Прикаспийская низменность
- В) Долина Смерти
- Г) озеро Эйр

38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?

- А) Миссисипи



- Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?
- А) Миссисипи
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?
- А) Лена
  - Б) Дунай
  - В) Муррей
  - Г) Лимпопо
41. Где располагается озеро Мичиган?
- А) Африка
  - Б) Северная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Южная Америка
42. Столица Канады?
- А) Оттава
  - Б) Кингстон
  - В) Мехико
  - Г) Вашингтон
43. Самая высшая точка России?
- А) Эльбрус
  - Б) Килиманжаро
  - В) Мак-Кинли
  - Г) Кибо
44. Самая низкая точка России?
- А) озеро Эйр
  - Б) Долина Смерти
  - В) Эльбрус
  - Г) Прикаспийская низменность
45. Столица России?
- А) Воронеж
  - Б) Москва
  - В) Саратов
  - Г) Липецк
46. Культурной столицей России признано считать:
- А) Воронеж
  - Б) Курск
  - В) Санкт-Петербург
  - Г) Пенза
47. Какая из перечисленных рек находится в России?
- А) Дон
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Миссисипи
48. Самое глубокое озеро в мире?
- А) Ладожское
  - Б) Байкал
  - В) Онежское
  - Г) Белое

49. В составе Российской Федерации находится:
- А) 85 субъектов
  - Б) 86 субъектов
  - В) 58 субъектов
  - Г) 68 субъектов
50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?
- А) 84
  - Б) 15
  - В) 18
  - Г) 37
51. Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными монархиями:
- А) Норвегия
  - Б) Великобритания
  - В) Швеция
  - Г) Финляндия
  - Д) Испания
52. Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:
- А) Осло
  - Б) Глазго
  - В) Лондон
  - Г) Гамбург
  - Д) Роттердам
  - Е) Марсель
53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1. Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4. Германия

### Зачёт

#### Цель проведения работы

##### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

##### уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

### Вопросы для подготовки к тестированию

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?
  - 1) объединение Германии;
  - 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
  - 3) Смена формы правления в стране;
  - 4) Распад СССР
2. Ислам – религия большинства верующего населения:
  - 1) Бразилии 2) Монголии 3) Турции 4) Индии
3. Какая из перечисленных стран является монархией?
  - 1) Ватикан 2) Франция 3) Россия 4) Бразилия
4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
  - 1) Сирия 2) Непал 3) Кения 4) Перу
5. В пределах северного лесного пояса расположена:
  - 1) Швеция 2) Конго 3) Бразилия 4) Нигерия
6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
  - 1) ОАЭ 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия
7. Страна – архипелаг: 1) Монголия 2) Филиппины 3) Исландия 4) Мексика
8. Центром притяжения трудовых мигрантов является:
  - 1) Украина 2) Германия 3) Молдавия 4) Турция
9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации страны:
  - 1) Китая 2) Финляндии 3) Индонезии 4) Алжира
10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.
11. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ...
  - 1) федерацией 2) монархией 3) унитарным государством 4) республикой
12. Отрицательный естественный прирост населения характерен для региона:
  - 1) Северная Африка 2) Юго-Западная Азия 3) Австралия и Океания 4) Западная Европа
13. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:
  - 1) почвенные 2) лесные 3) минеральные топливные 4) водные
14. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
  - 1) Нигерия 2) Республика Корея 3) Эфиопия 4) Австралия
15. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Бразилия 2) Индонезия 3) Польша 4) Швеция
16. К масличной сельскохозяйственной культуре относят:  
1) чай 2) олива 3) рис 4) свёкла
17. Расставьте перечисленные страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с наименьшим значением:  
1) Норвегия 2) Бразилия 3) Индия
18. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?  
1) Ливия 2) Сирия 3) Сомали 4) Боливия
19. Примером страны, успешно решающей демографическую проблему, является:  
1) Бангладеш 2) Китай 3) Пакистан 4) Индия
20. Определите страну по её краткому описанию:  
Эта европейская страна - монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь её основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минеральной базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления. Эту страну называют «молочной фермой Европы».

### Критерии оценки

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

Баллы	оценка
10	5
8-9	4
5-7	3
4 и менее	2

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура»*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

для специальности 43.02.17 «**Технологии индустрии красоты**»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины Физическая культура.

по специальности 43.02.17 «**Технологии индустрии красоты**»

Разработчик: Цепилова Н.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 07	Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> <b>Базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <b>Базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к



	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Самоорганизация</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b> давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>Студент научится: - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> <li>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития</li> <li>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения</li> </ul>
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания</li> <li>- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> <li>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности</li> <li>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</li> </ul>
ПР 04	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> <li>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта</li> <li>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> <li>- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального и семейного досуга</li> </ul>

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Рефераты

##### **Цель:**

##### ***Знать***

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

##### ***Уметь***

- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.

##### ***Овладеть***

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

##### ***Повышать***

- аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

##### **Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике .

14. Спартакиада сильнейших.
15. Чемпионат мира по водным видам спорта (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону.
18. Стритбол – что это такое?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

##### Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачет (вопросы и задания)

#### Цель:

#### контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

#### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.

17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

#### **«Отлично», если обучающийся**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
 Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,2 и выше (16 -17 лет); девушки 8,4 и выше (16-17 лет).  
 Прыжки в длину с места, см юноши 240 и выше (16 -17 лет); девушки 210 и выше (16-17 лет).  
 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) - 12 и выше (16 - 17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) – 18 и выше (16-17 лет).

#### **«Хорошо», если обучающийся**

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.



3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,9–7,5 и выше (16 -17 лет), девушки 9,3–8,7 и выше (16 -17 лет).  
Прыжки в длину с места, см: юноши 205–220 (16 -17 лет), девушки 170-190 (16 -17 лет).  
Подтягивание: на высокой перекладине, кол-во раз (юноши) 9–10 (16 -17 лет);  
на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 13–15 (16 – 17 лет).

**«Удовлетворительно», если обучающийся**

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  
Челночный бег 3×10 м, с: юноши 8,1 (16 -17 лет), девушки 9,6 (16 -17 лет).  
Прыжки в длину с места, см юноши 190 (16 -17 лет), девушки 160 (16 -17 лет).  
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) 4 (16 -17 лет)  
на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 6 (16 – 17 лет).

**«Неудовлетворительно», если обучающийся**

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности

## **Зачет (вопросы и задания)**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

### **Практическое задание**

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» задания выполнены в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» задания не выполнены

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»  
*для специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»*

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

	Метапредметные
	1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями
MP 01	<p>Сформированность базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
MP 02	<p>Сформированность базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p>Сформированность умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	2) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями
MP 04	<p style="text-align: center;">Сформированность умения общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
	3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями
MP 05	<p style="text-align: center;">Сформированность умения самоорганизации</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p style="text-align: center;">Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
	4) Овладение умением совместной деятельности
MP 07	<p style="text-align: center;">Сформированность умения совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>

<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.



## Зачет

### Примерные задания для подготовки к зачёту

- 1) Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
  - а) диспепсия;
  - б) диабет;
  - в) герпес;
  - г) себорея.
- 2) Что такое режим дня?
  - а) Порядок выполнения повседневных дел
  - б) строгое соблюдение определенных правил
  - в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
  - г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- 3) Какой брак официально признан в Российской Федерации?
  - а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
  - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
  - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
  - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
- 4) Боевые традиции – это...
  - а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
  - б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
  - в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
  - г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
- 5). Индивидуальные средства защиты – это:
  - а) противогазы;
  - б) респираторы;
  - в) убежища;
  - г) средства защиты кожи;
  - д) противорадиационные укрытия.
- б) Инкубационный период –это:
  - а) время от момента начала заболевания до выздоровления;
  - б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
  - в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
- 7) К группе кишечных инфекций относятся:
  - а) скарлатина;
  - б) брюшной тиф;
  - в) дизентерия;
  - г) холера;
  - д) сифилис.
- 8) Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
  - а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
  - в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
- 9) При оповещении об аварии на радиационно-опасных объектах указать последовательность действий:
- а) освободить от продуктов холодильники;
  - б) надеть средства индивидуальной защиты;
  - в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
  - г) следовать на сборный эвакуационный пункт;
  - д) взять необходимые вещи, документы, продукты питания;
  - е) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах.
- 10) Признаки применения бактериологического оружия:
- а) наличие необычных для определённой местности скоплений насекомых и грызунов;
  - б) образование за самолётом тёмных полос, которые постепенно оседают на землю;
  - в) изменение естественной окраски растений;
  - г) наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах;
  - д) падёж и заболевание животных;
  - е) появление у поражённых людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди;
  - ж) наличие насекомых и грызунов в местах падения авиабомб и контейнеров
  - з) возникновение отдельных пожаров.
- 11) Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
- а) в первые сутки после выпадения;
  - б) в первые часы после выпадения;
  - в) в течение *трех суток после выпадения*.
- 12) Ведение ГО на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:
- а) с началом объявления состояния войны, фактического начала военных действий
  - б) введения Президентом РФ военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях;
  - в) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
  - г) с момента объявления или введения Президентом РФ или отдельных ее местностях.
- 13) Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?
- а) Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья.
  - б) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет.
  - в) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.
- 14) Какие войска являются одним из видов ВС?
- а) Инженерные войска
  - б) Войска гражданской обороны
  - в) Войска связи
  - г) Сухопутные войска

15) Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

16) Признаки венозного кровотечения. Выберите один или несколько ответов:

- а) кровь пассивно стекает из раны
- б) над раной образуется валик из вытекающей крови
- в) очень темный цвет крови
- г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

17) Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

- а) Давление руками на грудину пострадавшего, и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
- б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

18) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи? Выберите один ответ:

- а) Разрешено
- б) Запрещено
- в) Разрешено в случае крайней необходимости

19) Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

- 1. Непосредственно на рану.
- 2. Ниже раны на 4-6 см.
- 3. Выше раны на 4-6 см.

20) В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении? Выберите один ответ:

- 1. Остановка кровотечения, наложение повязки
- 2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- 3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

21) Выберите один ответ. Перелом это...

- 1. трещины, сколы, раздробление костей
- 2. разрушение мягких тканей костей
- 3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

22) Первая медицинская помощь при вывихе конечности? Выберите один ответ:

- 1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травм. пункт

2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травм. пункт

3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

23) Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

24) Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)? Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

25) На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут? Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более полутора часов в теплое время года и не более часа в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

26) При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Нос пострадавшему не зажимать

3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

27) Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания

3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

**Время выполнения задания 1 час**

**Критерии оценки:**

**«отлично»**, если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безусловно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

**«хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

**«удовлетворительно»**, если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

**«неудовлетворительно»**, если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МАТЕМАТИКА** *(углубленный уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины Математика  
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Разработчик: Новокрещенова И.В., преподаватель математики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО *4-11*
2. Комплект оценочных средств для входного контроля *12-13*
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля *14-18*
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля *19-26*



# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
MP 01	<p><b><i>Сформированность базовых логических действий:</i></b>  выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливая существенный признак классификации, основания обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>
MP 03	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b>  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</p>
<b>2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b><i>Сформированность умения общения</i></b>  воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме</p>

	<p>формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<b>3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта</b></p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>
MP 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>Оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</p> <p>оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</p> <p>выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</p> <p>выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.</p>
ПР 02	<p>Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>применять свойства степени для преобразования выражений,</p>
ПР 03	<p>Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</p> <p>находить решения простейших тригонометрических неравенств.</p>
ПР 04	<p>Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;</p> <p>выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;</p> <p>выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</p> <p>применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>

	<p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</p> <p>оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</p> <p>оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</p> <p>находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</p>
ПР 05	<p>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</p> <p>оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</p> <p>оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p> <p>оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин;</p> <p>использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</p>
ПР 06	<p>Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</p> <p>оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</p> <p>задавать последовательности различными способами;</p> <p>использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</p>
ПР 07	<p>Оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p>
ПР 08	<p>Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.</p>

<p>ПР 09</p>	<p>Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</p> <p>использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p>
<p>ПР 10</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</p>
<p>ПР 11</p>	<p>Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</p> <p>строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.</p>
<p>ПР 12</p>	<p>Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.</p>
<p>ПР 13</p>	<p>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p>

	<p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно -коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p>
ПР 14	<p>Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p>
ПР 15	<p>Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.</p>
ПР 16	<p>Оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;</p> <p>оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</p> <p>находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между</p>
	<p>векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>решать простейшие геометрические задачи на применение векторно -координатного метода.</p>

<p>ПР 17</p>	<p>Читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>применять комбинаторное правило умножения при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p> <p>иметь представление о законе больших чисел;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении.</p>
<p><b>Общие компетенции</b></p>	
<p>ОК 1</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>ОК 2</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>ОК 3</p>	<p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>ОК 7</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>ОК 9</p>	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10</p>	<p>Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК 1.1</p>	<p>Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p>

ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Повторение	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>ОК1; ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10; МР01; ПР01, ПР05,</i>	<i>Контрольная работа №1* Тест №1*</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10; МР01; ПР01, ПР04</i>	<i>Экзамен</i>	<i>МР01 МР02; МР03; МР04, МР05, МР06; МР07; ПР01ПР02; ПР03; ПР04; ПР05 ПР06; ПР07; ПР08; ПР09 ПР10, ПР11; ПР12, ПР13, ПР15; ПР16; ПР17 ОК1; ОК2, ОК3; ОК4, ОК5, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11</i>
Раздел 2 Основы тригонометрии	<i>Практическое занятие №10*,</i>	<i>ОК2, ОК6, ОК10; МР01 МР02; ПР03</i>	<i>Контрольная работа №2* Тест №1*</i>	<i>ОК2, ОК6, ОК10; МР01 МР02; ПР03; ПР04; ПР05</i>		
Раздел 3 Корни. Степени.			<i>Контрольная работа №3* Тест №1*</i>	<i>ОК2, ОК6; МР04, ПР02; ПР04</i>		
Раздел 4 Степенные, показательные, логарифмические функции			<i>Контрольная работа №1*, Контрольная работа №2*; Контрольная работа №4*, Тест1*</i>	<i>ОК2, ОК6; МР02, МР03; ПР04, ПР05, ПР08</i>		
Раздел 5 Геометрия	<i>Практическое занятие №43*</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07; ПР10, ПР16</i>	<i>Контрольная работа №5*, Контрольная работа №6*, Контрольная работа №7* Тест1*</i>	<i>ОК2, ОК3; ОК4, ОК5, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07; ПР10, ПР11; ПР12, ПР13, ПР14, ПР15;</i>		
Раздел 6 Начала математического анализа	<i>Проверочная работа №1 Практическое занятие №51*,</i>	<i>ОК2, ОК03; ОК4, ОК6; ОК8; МР01, МР02, МР03; МР05, МР06 ПР06; ПР09</i>	<i>Контрольная работа №8*</i>	<i>ОК2, ОК03; ОК4, ОК6; ОК8; МР01, МР02, МР03; МР05, МР06 ПР06, ПР09</i>		
Раздел 7 Уравнения и неравенства			<i>Контрольная работа №9* Тест №1*</i>	<i>ОК2, ОК8; МР01, МР02 МР06, ПР04, ПР08</i>		
Раздел 8 Вероятность и статистика	<i>Практическая работа №61*</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8; ОК10; МР01, МР02, МР04; МР05; МР06, МР07; ПР17</i>	<i>Тест №1*</i>	<i>ОК2, ОК4, , МР02, МР04; ПР17</i>		



## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

**Тема: Входной контроль**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01; МР02; МР03	ПР01; ПР02; ПР04; ПР15	ОК2, ОК6	

### Вариант 1

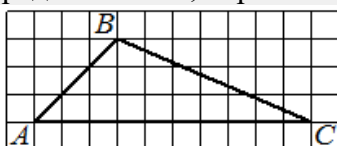
#### I. Выполните тестирование

- Какая из точек принадлежит графику функции:  $y = -\frac{6}{x}$   
а) (1;6)      б) (-2;-3)      в) (-3;2)      г) (6;1)
- В лечебном сборе ромашка и липовый цвет в отношении 4:5. Сколько ромашки в 108г сбора?  
а) 12      б) 4      в) 48      г) 60
- Укажите наибольшее целое число, которое является решением неравенства:  $X + \frac{1}{4} > 0$   
а) 0      б) 1      в) 2      г) наибольшего нет
- Упростите выражение  $2 \cdot \sqrt{2} \cdot 4 \cdot \sqrt{5}$   
а) 80      б)  $8\sqrt{10}$       в) 800      г) 10
- В группе 12 девочек. За лето число девочек увеличилось на 25%. Сколько стало девочек?  
А) 12      б) 16      в) 18      г) 15
- Упростите выражение:  $\frac{(\sqrt{3}-1) \cdot (\sqrt{3}+1)}{5}$   
а) 2,5      б) 0,4      в) 10      г) 0,8
- Упростите выражение:  $0,2b^4 \cdot 3b^{-3}$   
А)  $0,6b$       б)  $6b$       в)  $6b^7$       г)  $0,6b^7$
- Представьте в виде степени  $25 \cdot 5^x$   
А)  $5^{2x}$       б)  $5^{x+2}$       в)  $25^{x+2}$       г)  $125^x$

#### II. Выполните предложенные задания.

- Решите уравнения: а)  $(x-1)(x-5)=0$       б)  $81-x^2=0$
- Упростите выражение  $\frac{25-a^2}{18a^2} \cdot \frac{6a^3}{5-a}$
- Решите неравенство:  $x^2 - 6x + 8 \geq 0$
- Решите систему неравенств: 
$$\begin{cases} X-3 \geq 7 \\ -3x-9 \leq 0 \end{cases}$$

5. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. Найдите площадь треугольника.



6. Пожарную лестницу длиной 13 м приставили к окну пятого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5 м. На какой высоте расположено окно? Ответ дайте в метрах

## Вариант 2

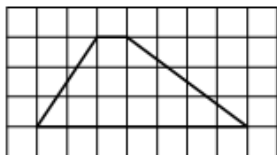
### I. Выполните тестирование

- Какая из точек принадлежит графику функции:  $y = -\frac{8}{x}$   
а) (1;8)      б) (2;4)      в) (-2;4)      г) (-8;-1)
- Сплав содержит медь и олово в отношении 8:7. Сколько получится сплава, если взять 42г олова?  
а) 90      б) 57      в) 48      г) 45
- Укажите наименьшее целое число, которое является решением неравенства:  $X + \frac{1}{2} > 0$   
а) 0      б) 1      в) 2      г) наименьшего нет
- Упростите выражение  $3\sqrt{2} \cdot 4\sqrt{3}$   
а) 72      б)  $12\sqrt{6}$       в) 6      г) 42
- В группе 15 мальчиков. За лето число мальчиков увеличилось на 20%. Сколько стало мальчиков?  
А) 16      б) 17      в) 18      г) 20
- Упростите выражение:  $\frac{(\sqrt{5}-2) \cdot (\sqrt{5}+2)}{5}$   
а) 0,2      б) 0,5      в) 8      г) -0,5
- Упростите выражение:  $0,9a^5 : 9a^{-3}$   
А)  $0,1a^8$       б)  $10a^2$       в)  $10a^8$       г)  $0,1a^2$
- Представьте в виде степени  $16 \cdot 2^x$   
А)  $32^x$       б)  $2^{x+4}$       в)  $2^{4x}$       г)  $16^{2+x}$

### II. Выполните предложенные задания.

- Решите уравнения: а)  $(x+4)(x-6)=0$       б)  $3x-x^2=0$
- Сократите дробь:  $\frac{ab+b^2}{ab+b}$
- Решите неравенство:  $x^2 - 6x + 8 \geq 0$
- Решите систему неравенств:  $\begin{cases} X-3 \geq 7 \\ -3x-9 \leq 0 \end{cases}$

5. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена трапеция. Найдите длину её средней



линии. Площадь трапеции.

6. Пожарную лестницу длиной 17 м приставили к окну шестого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 8 м. На какой высоте расположено окно? Ответ дайте в метрах.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 13-14 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 10-12 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 7-9 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 7 заданий

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Последовательности, способы задания последовательностей.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР02, МР03; МР05; МР06,	ПР06	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК10;	

задание 1 Написать первые пять членов последовательности заданной формулой:

$$1) a_n = \frac{2}{3n + 1} \quad 2) a_n = \frac{2^n}{n!} \quad 3) a_n = (-1)^n \frac{n}{2n + 1}$$

задание 2 Написать формулу общего члена последовательности, первые пять членов которой указаны:

$$1) \frac{1}{2}, \frac{2}{2^2}, \frac{3}{2^3}, \frac{4}{2^4}, \frac{5}{2^5} \quad 2) 2, 4, 8, 16, 32$$

задание 3 Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии равна 32, а сумма ее первых пяти членов равна 31. Найти 1-й член прогрессии

задание 4 На куб со стороной  $a$  поставили куб со стороной  $a/2$ , на него поставили куб со стороной  $a/4$ , а затем куб со стороной  $a/8$  и т. Д. Найдите высоту получившейся фигуры.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

**Тема: Вероятность и статистика**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>МР01, МР02, МР04; МР05; МР06, МР07</i>	<i>ПР17</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8; ОК10;</i>	

задание 1 В коробке находятся 3 белых шара, 5 чёрных и 2 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый.

задание 2 Игральную кость бросают 3 раза. Какова вероятность выпадения очков кратных 2.

задание 3 Найти моду, медиану, и среднее выборки: 3, -2, 1, 0, -2, 2, -1

задание 4 В результате эксперимента выяснилось, что цена на один и тот же товар в разных точках составила 89, 90, 88, 92 руб. Чему равен объем и размах выборки.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

# Комплект заданий для выполнения практической работы

## Практическое занятие №1

**Тема:** Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01; МР02	ПР01	ОК2; ОК4	

Задача 1 Плата за телефон составляет 400 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 9%. Сколько рублей придётся платить ежемесячно за телефон в следующем году?

Задача 2 Для приготовления чайной смеси смешивают индийский и цейлонский чай в отношении 8:12. Сколько процентов этой смеси составляет индийский чай?

Задача 3 Спортивный магазин проводит акцию. Любая футболка стоит 300 рублей. При покупке двух футболок — скидка на вторую футболку 70%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух футболок в период действия акции?

Задача 4 В начале учебного года в школе было 900 учащихся, а к концу учебного года их стало 774. На сколько процентов уменьшилось за учебный год число учащихся?

Задача 5 Масса сплава меди и серебра равна 7,2 кг. Масса серебра составляет 80% массы меди. Сколько килограммов меди в сплаве?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## Практическое занятие №10

**Тема:** Преобразования простейших тригонометрических выражений.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>МР01, МР02;</i>	<i>ПР03</i>	<i>ОК2, ОК6, ОК10</i>	

Задача 1. Найдите радианную меру угла:  $45^0$ ,  $140^0$ ,  $540^0$

Задача 2. Найдите градусную меру угла, выраженного в радианах:  $\frac{\pi}{8}$ ,  $\frac{2\pi}{9}$ ,  $\frac{\pi}{3}$ ,  $4\pi$

Задача 3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если  $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$  и  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

Задача 4. Найдите значения выражения:

а)  $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \pi - 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$       б)  $\cos^2 \frac{\pi}{6} - \sin^2 \frac{\pi}{3} + \operatorname{Tg} \frac{\pi}{6} \operatorname{CTG} \frac{\pi}{3}$

Задача 5. Упростить выражение: а)  $\operatorname{Tg}(-\alpha) \cos(-\alpha) - \sin \alpha$

б)  $\frac{2(\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha)}{\sin 2\alpha}$       в)  $\sin^2(2\pi + \alpha) + \sin^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) - \operatorname{Tg}(\pi - \alpha) \operatorname{CTG}(2\pi + \alpha)$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 7 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 6 примеров из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 5 примеров из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 5 примеров из 5 заданий

### Практическое занятие №43

**Тема:** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07	ПР10, ПР16	ОК2, ОК4, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11;	

Задача 1 Даны векторы  $\vec{a} = \{3; -5; 2\}$ ,  $\vec{b} = \{0; 8; -5\}$ ,  $\vec{c} = \left\{ \frac{3}{4}; 0; -4 \right\}$  Найдите

координаты векторов:  $\vec{a} - \vec{b}$ ;  $\vec{c} - \vec{b}$ ;  $\vec{b} + \vec{a}$ ;  $6\vec{a}$ ;  $-8\vec{c}$ .

Задача 2. Даны векторы  $\vec{a} = \{-1; 2; 0\}$ ,  $\vec{b} = \{0; -5; -2\}$ ,  $\vec{c} = \{2; 1; -3\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{q} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$ .

Задача 3 Найдите длину вектора  $\vec{AB}$ , если  $A(-35; -17; 20)$ ,  $B(-34; -5; 8)$ .

Задача 4 Вычислите угол между векторами  $\vec{a} \{2; -2; 0\}$ ,  $\vec{b} \{3; 0; -3\}$ .

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

### Практическое занятие № 51

**Тема:** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03; МР05, МР06	ПР09	ОК2, ОК03; ОК4, ОК6; ОК8	

Задача 1 Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y=x+2$ ,  $x=0$ ,  $x=2$ , осью ОХ

Задача 2 Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y=6x-x^2$   $y=x+4$

Задача 3 Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y= \cos x$   
 $x=0$   $x=\pi$  ось ОХ

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 3 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 2 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 1 задание
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 1 задания

## Практическое занятие №61

**Тема: Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.** Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>МР01, МР02, МР04; МР05; МР06, МР07</i>	<i>МР07</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8; ОК10;</i>	

задание 1 Некоторые ребята из нашего класса любят ходить в кино. Известно, что 15 ребят смотрели фильм «Обитаемый остров», 11 человек – фильм «Стиляги», из них 6 смотрели и «Обитаемый остров», и «Стиляги». Сколько человек смотрели только фильм «Стиляги»?

задание 2 Пятнадцать карточек пронумеровали числами от 1 до 15. Из них выбирают одну карточку. Событие А- на карточке записано число, которое кратно 4, событие В- на карточке число, кратно 6. Выясните, в чем состоят события А+В и АВ.

задание 3 Пусть С и D – произвольные события. Записать следующие события:

- а) произошли оба события;
- б) произошло событие только С;
- в) ни одного из данных событий не произошло.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 примеров из 3 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 примера из 3 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 примера из 3 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 примеров из 3 заданий



## 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

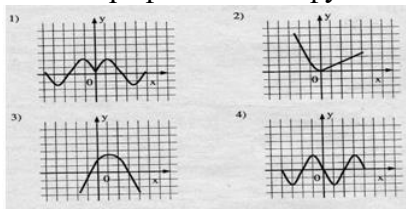
### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема:** Функция. Свойства функции

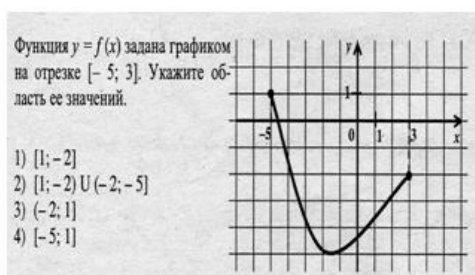
**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР02, МР03	ПР01, ПР04, ПР05	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10;	

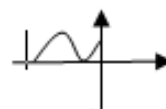
Задача 1 Укажите график чётной функции



Задача 2 Укажите область значений.



Задача 3 Достройте график функции до четной функции:



Задача 4 Найдите область определения функций:

а)  $y = 4x^3 - 2x$     б)  $y = \sqrt{21 - 3x}$     в)  $y = \sqrt{3x^2 - 9x}$     г)  $y = \sqrt{\frac{75 - 3x^2}{x - 4}}$

Задача 5 Нарисуйте предмет, используя свойство нечетной функции.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 7 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 6 примеров из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 5 примеров из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 5 примеров из 5 заданий

**Тема:** Решение тригонометрических уравнений и неравенств

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР02	ПР03, ПР04, ПР05	ОК2, ОК6	

### Вариант 1

задание 1 Решить тригонометрическое уравнение:  $8\sin^2x - 6\sin x - 5 = 0$

задание 2 Решить тригонометрическое уравнение:  $3\cos x - \sin x = 0$

задание 3 Решить тригонометрическое уравнение:  $\sin^2x - 3\sin x \cos x + 2\cos^2x = 0$

задание 4 Решить тригонометрическое уравнение:  $2\sin x + 3\sin 2x = 0$

задание 5 Решить тригонометрическое уравнение:  $\cos(\pi + x) = \sin(-\frac{\pi}{2})$

Задание 6. Решите неравенство:  $\sin x > 1/2$

### Вариант 2

задание 1 Решить тригонометрическое уравнение:  $4\cos^2x + \cos x - 3 = 0$

задание 2 Решить тригонометрическое уравнение:  $3 + \sin 2x = 4\sin^2x$

задание 3 Решить тригонометрическое уравнение:  $\cos 2x - \cos^2x + \sin x \cos x = 0$

задание 4 Решить тригонометрическое уравнение:  $\cos(\frac{\pi}{2} - \frac{x}{4}) - \sin(2\pi - \frac{x}{4}) = 2$

задание 5 Решить тригонометрическое уравнение:  $2\cos^2(0,5\pi + x) - 6\sin(\frac{3\pi}{2} - x) - 2 = 0$

Задание 6. Решите неравенство:  $\cos x \leq 1/2$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

**Тема:** Корни. Степени.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР04	ПР02, ПР04	ОК2, ОК6	

Задание 1 Вычислить:  $\frac{\left(\frac{1}{3}\right)^{-3} \cdot 27^{-1} + \sqrt{5}^0}{(0,5)^{-2} - 2^3 \cdot (-3)^2}$

Задание 2 Вычислите: а)  $27^{\frac{2}{3}} - \frac{1^{-1}}{9}$  б)  $(0,01)^{-2}; 100^{-\frac{1}{2}}$

Задание 3 Вычислите: а)  $16\sqrt[3]{\frac{27}{8}} - 5\sqrt[4]{16}$  б)  $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{\left(\frac{1}{27}\right)^{-2}}$

Задание 4 При каких значениях X имеет смысл выражение:  $\sqrt{\frac{x^2 + x - 12}{4 - 6x}}$

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 5 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 примера из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 примера из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 примера из 5 заданий

**Тема:** Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР02, МР03	ПР04, ПР05, ПР08	ОК2, ОК6	

### Вариант 1

- задание 1 Решите уравнения: а)  $27 \cdot 3^{2x} = 81$  б)  $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$   
задание 2 Решите неравенства: а)  $2^{x+1} > \frac{1}{2}$  б)  $2^{x^2-1} \geq 8$   
задание 3 Решите уравнения: а)  $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 4) = -3$  б)  $\log_3(x-2) + \log_3(x+6) = 57$   
задание 4 Решить неравенства: а)  $\log_2(x-5) \leq 2$  б)  $\log_{\frac{1}{2}}(2x+3) > \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$   
задание 5 Решите уравнение:  $\sqrt{5-x} = 2x-7$

### Вариант 2

- задание 1 Решите уравнения: а)  $16 \cdot 4^{3x} = 64$  б)  $5 \cdot 3^{x-2} + 3^{x+2} = 86$   
задание 2 Решите неравенства: а)  $3^{x-4} > \frac{1}{9}$  б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x^2-1} \geq \frac{1}{27}$   
задание 3 Решите уравнения: а)  $\log_{\frac{1}{4}}(5x - 2) = -2$  б)  $\log_2(1-x) + \log_2(3-x) = 3$   
задание 4 Решить неравенства: а)  $\log_5(5-x) > 0$  б)  $\log_3(5x - 2) > \log_3(x+1)$   
задание 5 Решите уравнение:  $\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 9 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 8 примеров из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 6-7 примеров из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 6 примеров из 5 заданий

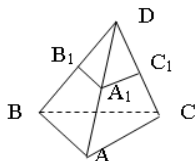
**Тема:** Прямые и плоскости в пространстве

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07;	ПР10, ПР12	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11;	

### Вариант 1

задание 1 .



Определите взаимное расположение прямых:  
AC и BD; AD и DC ; DA и A<sub>1</sub> C<sub>1</sub>; AB и A<sub>1</sub> B<sub>1</sub>

задание 2 Из некоторой точки к данной плоскости проведён перпендикуляр и наклонная.

Найдите проекцию наклонной, если перпендикуляр равен 30см, наклонная 50см.

задание 3 Из некоторой точки к данной плоскости проведён перпендикуляр и наклонная.

Отрезок наклонной имеет длину 22 см. Угол между наклонной и плоскостью  $30^\circ$ .  
Найдите перпендикуляр и проекцию наклонной.

задание 4 Через точку O пересечения диагоналей прямоугольника со сторонами 8см, 4см проведена прямая OK, перпендикулярна к плоскости прямоугольника,  $OK=2\sqrt{31}$  см. Найдите расстояние от K до вершины прямоугольника.

задание 5 В треугольнике ABC дано:  $\angle C=90^\circ$ , AC=10см,  $BC=2\sqrt{11}$ , CM-медиана. Через вершину C проведена прямая перпендикулярная к плоскости треугольника СК, причем  $СК=12\sqrt{2}$  см. Найдите KM.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

**Тема:** Многогранники.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07</i>	<i>ПР11, ПР12, ПР13, ПР15</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11</i>	

### Вариант 1

- задание 1 В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 10 см и  $5\sqrt{5}$  см. Диагональ образует с плоскостью основания угол  $45^{\circ}$ . Найдите боковое ребро.
- задание 2 Дана правильная четырёхугольная пирамида. Сторона основания 10см, боковое ребро 13см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- задание 3 Через два противоположных ребра куба проведено сечение, площадь которого равна  $144\sqrt{2}\text{см}^2$ . Найдите ребро куба и его диагональ.
- задание 4 На каком расстоянии от вершины пирамиды с высотой 6см нужно провести сечение параллельно основанию, чтобы площадь сечения была равна  $\frac{1}{9}$  площади основания.
- задание 5 Стороны основания прямого параллелепипеда равны 1 и  $2\sqrt{2}$ , а угол между ними  $45^{\circ}$ . Найдите объём параллелепипеда, если площадь его меньшего диагонального сечения равна  $\sqrt{15}$ .

### Вариант 2

- задание 1 В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 10см и  $10\sqrt{3}$  см. Диагональ образует с плоскостью основания угол  $45^{\circ}$ . Найдите боковое ребро.
- задание 2 Дана правильная четырёхугольная пирамида. Сторона основания 15 см, боковое ребро 25см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- задание 3 Через два противоположных ребра куба проведено сечение, площадь которого равна  $169\sqrt{2}\text{см}^2$ . Найдите ребро куба и его диагональ.
- задание 4 На каком расстоянии от вершины пирамиды с высотой 6см нужно провести сечение параллельно основанию, чтобы площадь сечения была равна  $\frac{1}{4}$  площади основания.
- задание 5 Боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды равно 8см и составляет с плоскостью основания  $60^{\circ}$ . Найдите объём.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

**Тема:** Тела вращения.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07	ПР12, ПР13, ПР14, ПР15	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11	

### Вариант 1

задание 1 Напишите уравнение сферы с центром А, проходящем через точку N, если  
 $A(4;8;-3)$   $N(1;-2;3)$ .

задание 2 Образующая конуса 18 см, наклонена к плоскости основания под углом  $60^{\circ}$ .  
Найдите площадь основания.

задание 3 Прямоугольник со сторонами 6см и 9см, вращается вокруг меньшей стороны.  
Найдите объем цилиндра.

задание 4 Образующая конуса 25см, высота 15см. Найдите объем конуса.

задание 5 Площадь осевого сечения цилиндра равна  $80\text{см}^2$ . Высота цилиндра равна 10 см.  
Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

### Вариант 2

задание1 Напишите уравнение сферы с центром А, проходящем через точку N, если  
 $A(-3;0;5)$   $N(1;4;-2)$ .

задание 2 Образующая конуса 16 см, наклонена к плоскости основания под углом  $60^{\circ}$ .  
Найдите площадь основания.

задание 3 Прямоугольный треугольник с катетами 12см и гипотенузой 13см вращается  
вокруг большего катета. Вычислите площади полной и боковой поверхности  
образованного при этом вращении тела.

задание 4 Образующая конуса 17см, высота 12см. Найдите объем конуса.

задание 5 Площадь осевого сечения цилиндра равна  $90\text{см}^2$ . Высота цилиндра равна 10 см.  
Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## Тест

### Тема: Итоговое независимое тестирование

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01; МР02; МР03; МР04	ПР01, ПР02; ПР03; ПР04, ПР05; ПР07; ПР08; ПР11, ПР14, ПР15, ПР17	ОК1; ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10	

Тест расположен в системе Pro Colledg

Тема (тест охватывает все темы УД) – «Повторение»; «Корни. Степени»; «Степенные, показательные, логарифмические функции»; «Геометрия»

Тип теста (открытый, закрытый) – закрытый

Типы заданий (простой (сложный) выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация....) – простой выбор ответа

Количество вариантов – 3 варианта

Количество вопросов в каждом варианте – 16 вопросов

Общее количество вопросов – 48

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 16 вопросов

### 1 Вариант

1. Корнем иррационального уравнения  $\sqrt{x+4}=3$  является число:  
**5;** -1; 10; 2.
2. Корнем показательного уравнения  $2^{x-1}=4$  является число:  
**3;** 1; 5; 9.
3. Корнем логарифмического уравнения  $\log_3(x+1)=2$  является число:  
**8;** 5; 7; 3.
4. Решением показательного неравенства  $2^x > 8$  является промежуток:  
**(3; +∞);** (2; 4); 4; +∞); (-∞; 4).
5. Решением логарифмического неравенства  $\log_4 x > 2$  является промежуток:  
**(16; +∞);** (2; 4); (2; +∞); (-∞; 16).
6. Решение логарифмического уравнения  $5 \log_{\frac{2}{3}} x + \log_3 x - 1 = 0$  сводится к решению уравнения:  
**5t<sup>2</sup>+t-1=0;** t<sup>2</sup>+t-1=0; 5t<sup>2</sup>-1=0; t<sup>2</sup>-t=0
7. Найдите верное решение уравнения  $\cos x = 1$   
**x=2πn, где n∈Z;** x=±arccos(-1)+2πn, где n∈Z; x=π+2πn, где n∈Z; x= $\frac{\pi}{2}$ +2πn, где n∈Z.
8. Решите уравнение (x+2)(x-5)=0  
**-2; 5;** 2;5; -2;-5; 2;-5.
9. Объём призмы вычисляется по формуле:  
**V= S<sub>осн.</sub>·h;** V=  $\frac{1}{3}$  S<sub>осн.</sub>·h; V= a·b·c; V= a<sup>3</sup>.
10. Сторона куба равна 3см. Чему равен объём куба.  
**V=27;** V= 9; V= 18; V=3.



11. Объём конуса вычисляется по формуле:

$$V = \frac{1}{3} \pi \cdot R^2 \cdot h; \quad V = \pi \cdot R^2 \cdot h; \quad V = \pi \cdot R^2; \quad V = 2 \cdot \pi \cdot R^2 \cdot h.$$

12. Измерения параллелепипеда равны 3см, 5см, 6см. Чему равен объём параллелепипеда.

$$V = 90 \text{ см}^3; \quad V = 14 \text{ см}^3; \quad V = 8 \text{ см}^3; \quad V = 30 \text{ см}^3.$$

13. Сколько вершин у четырёхугольной пирамиды:

$$5; \quad 4; \quad 1; \quad 3.$$

14. В основании правильной четырёхугольной призмы лежит:

**квадрат;** параллелограмм; прямоугольник; круг.

15. Радиус цилиндра равен 3см, высота 5см. Чему равен объём цилиндра.

$$V = 45 \pi; \quad V = 15 \pi; \quad V = 30 \pi; \quad V = 45.$$

16.  $4!$  равен

$$24; \quad 4; \quad 12; \quad 10.$$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено от 86% до 100% заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено от 71% до 85% заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено от 50 % до 70 % заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 50 % заданий

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Обществознание** *(углубленный уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины Обществознание  
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель.

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
MP 01	<p><b>Сформированность базовых логических действий:</b>  выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;  выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><b>Сформированность базовых исследовательских действий:</b>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;  прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>
MP 03	<p><b>Сформированность умения работать с информацией</b>  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  структурировать информацию, представлять в различных формах, иллюстрировать графически;  оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</p>
<b>2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b>Сформированность умения общения</b>  воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<b>3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b>  составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта</b>  Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в</p>

	<p>деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>
МР 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</li> <li>• сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</li> <li>• об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</li> <li>• об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</li> <li>• определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</li> <li>• классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</li> </ul>
ПР 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами</li> </ul>

	<p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</li> <li>• отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</li> </ul>
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</li> </ul>
ПР 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
ПР 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</li> </ul>
ПР 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
ПР 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</li> <li>• конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее</li> </ul>

	<p>мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</li> </ul>
ПР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</li> </ul>
ПР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</li> </ul>
ПР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</li> <li>• о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>• о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</li> </ul>
ПР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</li> </ul>
ПР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная</li> </ul>

	<p>безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</li> <li>• классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</li> </ul>
<p>ПР 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</li> <li>• приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</li> <li>• характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</li> <li>• характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</li> <li>• отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</li> </ul>
<p>ПР 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</li> </ul>
<p>ПР 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>• осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных"</li> </ul>



	отношений в Российской Федерации".
ПР 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</li> </ul>
ПР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</li> </ul>
ПР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</li> <li>• использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>• конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</li> </ul>
ПР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</li> </ul>
ПР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</li> </ul>
ПР 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</li> </ul>

	собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Практическое занятие

Тема: Социальное поведение

Цели: формирование умения анализировать социальное поведение, использовать социальные знания в решении практических задач.

*Результаты:*

*метапредметные:*

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*предметные:*

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

*Виды деятельности:*

Характеристика видов социальных взаимодействий, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

Информационные источники:

Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

### ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст, выполните задания:

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определения понятиям  
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,  
ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ,  
ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА,  
ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ИНТЕРАКЦИЯ, СТАТУСНАЯ СИСТЕМА, ВТОРИЧНАЯ СФЕРА

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу «Типология социального взаимодействия»

Критерий	Виды взаимодействий

ЗАДАНИЕ 3. Найдите в тексте соответствие предложенным в таблице формам взаимодействия, укажите их содержание

	другое название	содержание
Сотрудничество		
Соперничество		
Противоборство		

ЗАДАНИЕ 4. Распишите структуру обмена.

ЗАДАНИЕ 5. Приведите свои примеры на принципы обмена Д.Хоманса.

## ЗАДАНИЕ 6. В чем состоит сложнейший узор человеческого взаимодействия?

### ТЕКСТ

#### Типология социального взаимодействия

Действие, исходящее от индивида, может быть направлено и не направлено на другого индивида. Только действие, направленное на другого человека (а не на физический объект), вызывает обратную реакцию, следует квалифицировать как социальное взаимодействие.

Взаимодействие — двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более индивидами. Стало быть, действие всего лишь однонаправленное взаимодействие.

Действие можно подразделить на четыре вида:

- физическое действие, например пощечина, передача книги, запись на бумаге;
- вербальное, или словесное действие, например, оскорбление, выражение приветствия "здравствуйте";
- жесты как разновидность действия: улыбка, поднятый палец, рукопожатие;
- мысленное действие выражается только во внутренней речи.

Из четырех видов действия три первых относятся к внешним, а четвертое к внутреннему. Примеры, подкрепляющие каждый вид действия, соответствуют критериям социальных действий М. Вебера: они осмыслены, мотивированы, ориентированы на другого. Социальное взаимодействие включает первые три и не включает четвертый вид действия (никто, кроме телепатов, не взаимодействовал при помощи прямой передачи мыслей). В результате мы получаем первую типологию социального взаимодействия (по видам):

- физическое,
- вербальное,
- жестовое.

Уже говорилось о том, что социальное взаимодействие основано на социальных статусах и ролях. Указывалось также на сферы, или системы статусов. Приведем их еще раз, так как они дают нам вторую типологию социального взаимодействия по сферам:

- экономическая сфера, где индивиды выступают как собственники и наемные работники, предприниматели, рантье, капиталисты, бизнесмены, безработные, домохозяйки;
- профессиональная сфера, где индивиды участвуют как водители, банкиры, профессора, шахтеры, повара;
- семейно-родственная сфера, где люди выступают в роли отцов, матерей, сыновей, кузин, бабушек, дядей, тетей, крестных отцов, побратимов, холостяков, вдов, новобрачных;
- демографическая сфера, включающая контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас (национальность включается в понятие еще и межэтнического взаимодействия);
- политическая сфера, где люди противоборствуют или сотрудничают как представители политических партий, народных фронтов, общественных движений, а также как субъекты государственной власти: судьи, полицейские, присяжные, дипломаты и т.д.;
- религиозная сфера подразумевает контакты между представителями разных религий, одной религии, а также верующих и неверующих, если по содержанию их действия относятся к области вероисповедания;
- территориально-поселенческая сфера — столкновения, сотрудничество, конкуренция между местными и пришлыми, городскими и сельскими, временно и постоянно проживающими, эмигрантами, иммигрантами и мигрантами.

Таким образом, первая типология социального взаимодействия основана на видах действия, а вторая — на статусных системах.

## Первичная и вторичная сферы

Все многообразие видов социального взаимодействия и складывающихся на их базе социальных отношений принято делить на две сферы — первичную и вторичную. Первая описывает доверительно-личные, а вторая — формально-деловые контакты людей.

### Формы взаимодействия

Принято различать три основные формы взаимодействия — кооперацию, конкуренцию и конфликт. В данном случае взаимодействие относится к способам, при помощи которых партнеры согласуют свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные (редкие) ресурсы.

Кооперация — сотрудничество нескольких индивидов (групп) ради решения общей задачи. Простейшим примером является перенос тяжелого бревна. Кооперация возникает там и тогда, где и когда становится очевидным преимущество объединенных усилий над индивидуальными. Кооперация подразумевает разделение труда.

Конкуренция — индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами). Ими могут быть деньги, собственность, популярность, престиж, власть. Дефицитными они являются потому, что, будучи ограниченными, не могут быть поделены поровну на всех. Конкуренция считается индивидуальной формой борьбы не потому, что в ней участвуют только индивиды, а потому что конкурирующие стороны (группы, партии) стремятся получить как можно больше для себя в ущерб другим. Конкуренция усиливается, когда индивиды осознают, что в одиночку они достигнут большего. Она является социальным взаимодействием потому, что люди обговаривают правила игры.

Конфликт — скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон. Он может возникнуть и в кооперации, и в конкуренции. Соревнование перерастает в столкновение, когда конкуренты пытаются помешать либо устранить друг друга из борьбы за обладание дефицитными благами. Когда равные соперники, например, индустриальные страны, соревнуются за власть, престиж, рынки сбыта, ресурсы мирным путем, это называется конкуренцией. А когда это происходит не мирным путем, возникает вооруженный конфликт — война.

### Взаимодействие как обмен

Отличительная черта взаимодействия, которая отличает его просто от действия, это обмен. Любое взаимодействие есть обмен. Обмениваться можно чем угодно: знаками внимания, словами, значениями, жестами, символами, материальными предметами. Пожалуй, нет ничего, что не могло бы служить средством обмена. Таким образом, деньги, с которыми у нас обычно связан процесс обмена, занимают далеко не первое место.

Понимаемый столь расширительно обмен — универсальный процесс, который можно обнаружить в любом обществе и в любую историческую эпоху. Структура обмена достаточно проста:

- агенты обмена — два или более человека; процесс обмена — совершаемые по определенным правилам действия;
- правила обмена — устанавливаемые устно или письменно предписания, допущения и запреты;
- предмет обмена — товары, услуги, подарки, знаки внимания и т.п.;
- место обмена — заранее условленное или спонтанно возникшее место встречи.

Согласно теории обмена Джорджа Хоманса, поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаграждались ли и как именно его действия в прошлом. Он вывел следующие принципы обмена:

1. Чем чаще вознаграждается данный тип действий, тем вероятнее, что он будет повторяться. Если оно регулярно приводит к успеху, то мотивация к его повторению увеличивается. И наоборот, он снижается в случае неудачи.

2. Если вознаграждение (успех) за определенный тип действий зависит от тех или иных условий, то высока вероятность, что человек будет стремиться к ним. Неважно, от чего вы получаете прибыль — от того, что действуете легально и повышаете производительность труда или обходите закон и укрываете ее от налоговой инспекции, но прибыль, как и любые Другое вознаграждение, будет толкать вас к повторению удачного поведения.

3. Если вознаграждение велико, человек готов преодолеть любые трудности ради его получения. Прибыль в 5% вряд ли стимулирует бизнесмена на подвиг, но ради 300%, отмечал в свое время К. Маркс, он готов совершить любые преступления.

4. Когда потребности человека близки к насыщению, он все в меньшей и в меньшей степени прилагает усилия к их удовлетворению. А это значит, что если работодатель несколько месяцев подряд платит высокую зарплату, то у работника снижается мотивация увеличивать производительность.

Принципы Хоманса применимы к действиям одного человека и к взаимодействию нескольких людей, ведь каждый из них руководствуется в отношениях с другим одними и теми же соображениями.

В общем виде социальное взаимодействие — сложная система обменов, обусловленных способами уравнивания вознаграждений и затрат. Есть две сферы — первичная и вторичная. Первичная сфера — область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах: среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи. Вторичная сфера — это область деловых, или формальных отношений и взаимодействий в школе, ма-газине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста. Деление на первичную и вторичную сферы интеракции удобно тем, что благодаря ему устанавливается соответствие между социальным взаимодействием и социальными отношениями, с одной стороны, социализацией и социальными группами — с другой.

Вторичные отношения — сфера социально-статусных отношений. Их еще называют формальными, безличными, анонимными. Если участковый врач равнодушно смотрит сквозь вас, выслушивает не слыша, автоматически выписывает рецепт и окликает следующего, то он формально исполняет служебный долг, т.е. ограничивается рамками социальной роли. Напротив, ваш личный врач, давно установивший с вами доверительные отношения, обнаружит даже то, о чем вы не сказали, услышит то, что вы не говорили. Он внимателен и заинтересован. Между вами — первичные, т.е. личные отношения.

Если предполагаемые затраты выше ожидаемого вознаграждения, люди вряд ли начнут взаимодействовать, когда их к тому не принуждают. Теория обмена Хоманса объясняет социальное взаимодействие на основе свободного выбора.

В социальном обмене — так мы можем назвать социальное взаимодействие между вознаграждением и затратами — нет прямо пропорциональной зависимости. Иначе говоря, если вознаграждение увеличить в 3 раза, то в ответ индивид не обязательно увеличит в 3 раза свои усилия. Часто так бывало, что рабочим увеличивали в 2 раза зарплату в надежде, что они увеличат во столько же производительность. Но реальной отдачи не было: они лишь делали вид, что стараются. По природе человек склонен экономить свои усилия и прибегать к этому в любой ситуации, иногда идя на обман.

Причина в том, что затраты и вознаграждения — производные от разных потребностей или биологических побуждений. Стало быть, два фактора — стремление экономить усилия и желание получить как можно большее вознаграждение — могут действовать одновременно, но разнонаправленно. Это и создает сложнейший узор человеческого взаимодействия, где в единое целое вплетены обман и личная выгода, бескорыстие и справедливое распределение вознаграждения, равенство результатов и неравенство условий.

Итак: обмен — универсальная основа интеракции. У него есть своя структура и принципы. В идеале он происходит на эквивалентной основе. Однако в действительности происходят постоянные отклонения, которые и создают сложнейший узор человеческого взаимодействия.

### **Критерии оценок**

Отметка «5»

Задание выполнено в полном объеме на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные ошибки в содержании и оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно студентом, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

# РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

## Типовой тест

по разделу «Человек в обществе»

Цель:

контроль знаний:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

умений:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Студенту предлагается ответить на три части А, В, С (по образцу заданий ЕГЭ)

### **А1. Общество, в отличие от природы**

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) развивается закономерно | 2) подвержено изменениям          |
| 3) творит культуру         | 4) является динамической системой |

### **А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что**

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

### **А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

### **А4. Страна А с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии.**

**Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству



**A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

**A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

1) трудовой деятельности                      2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья                      4) физической активности

**A7. Какой признак характеризует человека как личность?**

1) физическое и психическое здоровье                      2) особенности внешности

3) активная жизненная позиция                      4) принадлежность к Homo sapiens

**A 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

1) механизмом самоконтроля                      2) удовлетворением потребностей

3) выдвижением цели                      4) осознанием выбора средств

**A9. Деятельность человека — это**

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**A 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

1) привычки      2) влечения      3) мотивы      4) эмоции

**A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.**

**Объектом данной деятельности являются**

1) игровые умения младших школьников    2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение                      4) компьютерные игры

**А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**А 15. Представление — это**

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

**А16. Относительная истина – это**

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

**А17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**А 18. Социальное неравенство проявляется в различии**

- 1) доходов    2) способностей    3) темпераментов    4) духовных запросов

**19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) социальная мобильность | 2) социальная стратификация |
| 3) социальная интеграция  | 4) социальная дискриминация |

**А20. К восходящей социальной мобильности относят**

- 1) повышение по службе    2) создание семьи  
3) рождение ребенка    4) выход на пенсию

### **Часть В**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Уровни научного познания : .....теоретический

**В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

**В3. Установите соответствие**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ**

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая  | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи     |
| 3) социальная    | В) власть, суды, парламент   |
| 4) духовная      | Г) классы, нации, сословия   |

**В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**

**общества**

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. развлекательная телепередача | 2. научное исследование     |
| 3. повышение по службе          | 4. судебное разбирательство |
| 5. образовательный процесс      | 6. сословные различия       |

**В5. Определите, какие положения текста носят**

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) фактический характер | Б) характер оценочных суждений |
|-------------------------|--------------------------------|

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

**Часть С.**

Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

**Критерии оценки контрольной работы**

«5» (отлично)	Верно выполнены задания частей А, В, С.
«4» (хорошо)	Верно выполнены задания частей А, В.
«3» (удовлетворительно)	Верно выполнены задания части А.
«2» (неудовлетворительно)	Выполнено менее 14 заданий части А, не выполнены ни одного задания частей В, С.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** проверка освоения МР 01-МР 07, ПР 01- ПР 24

Теоретические вопросы:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
2. Социализация личности
3. Деятельность и потребности человека
4. Мышление
5. Познание мира
6. Мировоззрение
7. Социальное поведение личности
8. Системное строение общества
9. Многовариантность общественного развития и социальных изменений
10. Типология обществ
11. Современные процессы глобализации
12. Материальная и духовная культура общества
13. Многообразие и диалог культур
14. Мораль и нравственная культура
15. Наука
16. Образование как социальный институт. Образование в информационном обществе
17. Образование в Российской Федерации
18. Искусство
19. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества
20. Экономика и экономическая наука
21. Рыночное равновесие
22. Виды и функции рынков
23. Роль государства в экономике. Общественные блага
24. Предприятие и фирма в экономике
25. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия
26. Менеджмент
27. Маркетинг
28. Финансовый рынок
29. Банковская система
30. Инфляция
31. Рынок труда
32. Рациональное экономическое поведение
33. Бюджетно-налоговая система
34. Экономическая деятельность и её измерители
35. Экономический рост. Экономический цикл
36. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли
37. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы
38. Тенденции экономического развития России
39. Социальная структура общества и социальные отношения
40. Социальная стратификация и неравенство
41. Социальная мобильность и её виды
42. Социальные нормы и социальный контроль
43. Отклоняющееся поведение
44. Социальные группы и их типы
45. Молодёжь как социальная группа
46. Социальный конфликт
47. Этнические общности

48. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты
49. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
50. Семья и брак
51. Политическая власть
52. Политические институты
53. Государство. Формы государства
54. Политическая система
55. Политическая культура общества
56. Политические идеологии
57. Политический режим. Демократия
58. Гражданское общество и правовое государство
59. Избирательный процесс и избирательная система
60. Политические партии и партийные системы
61. Политические элиты и политические лидеры
62. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
63. Политический процесс
64. Политическая культура личности
65. Политическое участие
66. Право в системе социальных норм.
67. Система российского права
68. Источники права
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации
70. Гражданство Российской Федерации
71. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
72. Основы трудового права
73. Основы гражданского права
74. Имущественные и неимущественные права
75. Законодательные основы профессионального образования
76. Основы семейного права
77. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
78. Основы экологического права
79. Основы гражданского процесса
80. Особенности административной юстиции и уголовного процесса
81. Конституционное судопроизводство
82. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства
83. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации
84. Основы международного права

Практическое задание (типовое)

**Задание 1** Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих

перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

**Задание 2** Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной.
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной.
6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

**Задание 3.** Заполнить пропуски в таблице.

Понятие	Определение понятия
ГУМАНИЗМ	
	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ	
	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
НАУКА	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении практического задания на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Самостоятельно, применяет полученные знания в решении практического задания, допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускаются ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), недостаточно понимает важные положения практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Не выполнил практическое задание, либо выполнит с грубыми ошибками.





**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Профиль обучения социально-экономический

Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля	6
3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	15
4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	16

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФГОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями рабочей программы.

### **личностные:**

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **метапредметные:**

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

## 1.2. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля и методы оценки			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Методы оценки	Проверяемые ОК, Л, М, П
Тема Содержание проекта. Типы и виды проектов	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4,	Защита индивидуального проекта. Дифференцированный зачет	Л.7; Л.9; Л.10; Л.13; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.7; М.8; М.9; ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.5; ОК.6; ОК.09; ОК.10
Тема Выбор и формулирование темы проекта	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4		
Тема Постановка целей. Определение гипотезы	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Подготовительный и основной этапы работы над проектом	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Методы работы с источником информации	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 02; ОК 09		
Тема Заключительный этап работы над проектом	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		

Тема Правила оформления проекта	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Правила оформления презентации	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Речь к защите проекта: особенности подготовки и выступления	защита индивидуального проекта	Л.7; Л.9; Л.10; Л.13; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.7; М.8; М.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10		

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК
01,02,03,05,	07,10	01,02,06,09

### Вопросы для устного опроса

#### Тема 1. Содержание проекта. Виды и типы проектов.

1. Проект. Особенности и структура проекта.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

#### Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта.

#### Темы проектов по дисциплине «Русский язык»

1. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
2. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
4. SMS- как новый речевой жанр.
5. Языковой портрет личности.
6. Невербальные средства общения.
7. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
8. Фразеологические обороты как средства речевой выразительности.
9. Языковые особенности рекламных текстов.
10. Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?

11. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Части речи в русском языке».
12. Российские ученые – лингвисты.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Использование синонимов в речи.
16. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
20. Причастные обороты и их употребление.
21. Деепричастные обороты и их употребление.
22. Русский язык в современном мире.
23. Языковые особенности официально – делового стиля речи.
24. Использование сложных предложений в речи.
25. Способы введения чужой речи в текст.

#### **Темы проектов по дисциплине «Математика»**

1. Жизнь и научные открытия Франсуа Виета
2. Производная и её прикладное значение
3. Уравнения, неравенства и способы их решения
4. Пифагор и его научные открытия
5. Математика: история возникновения и развития
6. Задачи на дроби и история их возникновения
7. Математика и её роль в архитектуре
8. Графики функций и их применение
9. Прогрессии и их практическое применение
10. В мире вероятностей
11. Геометрические тела в пространстве и вокруг нас
12. Числа и их история
13. Золотое сечение в математике и его прикладное значение
14. Проценты, их значение и применение
15. Первообразная, интеграл и его применение
16. Текстовые задачи и их решение
17. Методы математической статистики
26. Пирамиды: геометрическое тело и архитектурное величие
27. Логарифмы: сущность и их свойства
28. В мире квадратных уравнений
29. Треугольники, их сущность и значение
30. Геометрия: из глубины веков до наших дней
31. Показательные уравнения и неравенства: сущность и способы решения
32. Тригонометрия и мир вокруг нас
33. Симметрия - основополагающий принцип устройства мира
34. Математики Древней Греции и их открытия
35. Многоугольники их свойства
36. Векторы на плоскости и в пространстве
37. Иррациональные уравнения и способы их решения
38. Тела вращения, их виды и свойства
39. В мире комбинаторики
40. Функции: способы задания и свойства
41. Системы координат и их применение

42. Корни, степени и логарифмы
43. Тригонометрические уравнения и неравенства и их решение
44. Знакомое и незнакомое число  $\pi$

#### **Темы проектов по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Моя страна и ее национальные символы.
2. Праздники моей страны.
3. Мой город на карте страны
4. Исторические места и памятники моего города.
5. Природные достопримечательности нашего региона.
6. Страны изучаемого языка и их национальные символы.
7. Праздники, обычаи и традиции англоговорящих стран.
8. Влияние географического положения на людей и их образ жизни.
9. Самый лучший из миров.
10. Моя семья и я
11. Мой дом.
12. Необычные дома. Хотели бы вы жить в необычных домах?
13. Мой колледж и я.
14. Профессии, которые мы выбираем.
15. Увлечения и спорт.
16. Подростки и субкультуры.
17. Подростки: права, обязанности, окружение.
18. Система социального обеспечения.
19. Что помогает нам расширить кругозор?
20. Кино и театр в нашей жизни.
21. Изобретения, которые потрясли мир.
22. Выдающиеся люди нашей страны.
23. Влияние Интернета и технологического прогресса на жизнь людей.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Проблемы окружающей среды.

#### **Темы проектов по дисциплине «История»**

1. Мифы и реальность в истории.
  1. Бессмертный полк. Боевой путь моего прадеда.
  2. Награды Великой Отечественной войны
  3. Оружие пехоты Великой Отечественной войны
  4. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
  5. Тыл для фронта.
  6. Правда о фашистской оккупации
  7. Суд истории - Нюрнбергский процесс
  8. Танки Второй Мировой войны
  9. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
  10. Хатынь – скорбная страница Великой Отечественной войны
  11. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
  12. Происхождение Древнерусского государства.
  13. Русь в эпоху раздробленности.



14. Возрождение русских земель (XIV–XV века).
15. Рождение Российского централизованного государства.
16. Смутное время в России.
17. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
20. Авиация Великой Отечественной войны.
21. Террор Французской революции XVIII в.
22. Александр Суворов – великий полководец.
23. Участие России в первой Мировой войне.
24. Русская культура 19 века.

#### **Темы проектов по дисциплине «Обществознание»**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Современная массовая культура: достижение или деградация?
4. Роль искусства в обществе.
5. Экономика современного общества.
6. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
8. Этносоциальные конфликты в современном мире.
9. Семья как ячейка общества.
10. Политическая власть: история и современность.
11. Формы государства: сравнительная характеристика
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии современной России.
14. Международный терроризм -глобальная проблема современности.
15. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
16. Способы, пути предупреждения преступлений
17. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
20. Межнациональные конфликты и пути их преодоления на современном этапе.
21. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
22. Современная демографическая ситуация в России.
23. Роль государства в экономической жизни общества.
24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
25. Конфессии в России.

#### **Темы проектов по дисциплине «Родная литература»**

1. Жанровые особенности фольклора народов Северного Кавказа.
2. Стилистические особенности фольклора народов Северного Кавказа.
3. Сказки, предания, легенды на территории Северного Кавказа.
4. Особенности песенных жанров на территории Северного Кавказа.
5. Сказка, как отражение быта и традиций у народов Северного Кавказа.

6. Тематическая и стилистическая близость сказок разных этнических, проживающих на территории Северного Кавказа.
7. Казаки на Северном Кавказе и в Ставропольском крае.
8. Своеобразие фольклорных казацких жанров.
9. Песня как ведущий фольклорный жанр.
10. Классификация казацких песен.
11. Устные жанры как новый этап развития казацкой культуры.
12. Жанрово-стилевого многообразия сказок разных этнических групп проживающих на территории Ставропольского края и Северного Кавказа.
13. Женские образы в сказках народов Северного Кавказа.
14. Быт и традиции горцев в сказках.
15. Миф как основа сказочных сюжетов.
16. Нравственный аспект в сказках народов Северного Кавказа, на основе прочитанных произведений.
17. Проблема добра и зла в сказках, на основе прочитанных произведений.
18. Основные этапы жизненного пути К. Хетагурова.
19. Творческий путь к. Хетагурова.
20. Жизненный опыт К. Хетагурова как тематическая основа его произведений.
21. История создания рассказа «Охота за турами».
22. Жизнь аула в рассказе К. Хетагурова «Охота за турами».
23. Женские и мужские образы в рассказе К. Хетагурова «Охота за турами»
24. Чеховские традиции в рассказе «Охота за турами».
25. Художественные анализ рассказа «Охота за турами».
26. Основные этапы жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого.
27. Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина.
28. Основные этапы жизненного и творческого пути М.Ю. Лермонтова.
29. Кавказ как утопия 19 века.
30. Лермонтов о Кавказе.
31. Пушкин о Кавказе
32. Толстой о Кавказе.
33. Три кавказских пленника.
34. Общие черты в произведениях авторов «Кавказских пленников».
35. Разное отражение одной темы в творчестве разных писателей.
36. ВОВ на Ставрополье.
37. ВОВ на Северном Кавказе.
38. Поэты-фронтовики на Ставрополье.
39. Поэты – фронтовики уроженцы Северного Кавказа.
40. Основные этапы творческого и жизненного пути К. Черного.
41. Пушкин в повести К. Черного «Кавказ подо мною»
42. Историческая ценность и достоверность повести К. Черного «Кавказ подо мною».
43. Художественный анализ повести К. Черного «Кавказ подо мною».

#### **Темы проектов по дисциплине «Физическая культура»**

1. История развития волейбола в России
2. Все виды олимпийских игр
3. Выносливость, удары, применяемые в настольном теннис
4. История развития лёгкой атлетики в России

5. Всемирная Летняя универсиада 2013 года
6. Зимние Олимпийские игры в Сочи
7. Параолимпийские игры
8. История развития гимнастики
9. История возникновения волейбола
10. Лучшее место, где я бывал во время каникул
11. Спорт в нашей жизни
12. Жизнь без табака

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Личная безопасность в условиях ЧС.
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
5. История создания ВС РФ. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.
6. Виды ВС РФ и рода войск. Другие войска.
7. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **Тема 3. Постановка целей. Определение гипотезы**

1. Какие существуют этапы работы над проектом:
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.

### **Тема 4. Подготовительный и основной этапы работы над проектом**

1. Перечислите этапы работы над проектом?
2. Что входит в основной (аналитический) этап?
3. Какие виды деятельности входят в заключительный этап?

### **Тема 5. Заключительный этап работы над проектом**

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов.
3. Формы продуктов проектной деятельности

### **Практические занятия (работа над индивидуальным проектом)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ОК	ЛР
03,05-07	01,02,03,05,09	09, 13

#### **Тема: Сбор, систематизация и анализ полученных результатов**

Задание. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете

#### **Тема: Оформление библиографического списка**

Задание. Составьте библиографический список по образцу для индивидуального проекта по выбранной теме.

#### **Тема: Сбор, систематизация и анализ полученных результатов**

Задание. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

#### **Тема: Правила оформления проекта**

Задание 1. Структура проекта

Задание 2. Правила оформления проекта

#### **Тема: Правила оформления презентации**

Задание 1. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.

Задание 2. Требования к содержанию слайдов.

#### **Тема: Речь к защите проекта: особенности подготовки и выступления**

Задание. Подготовить краткий план выступления и защиты индивидуального проекта.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим

разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.

## 2. Оценочные средства для рубежного контроля

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ОК	ЛР
01,02, 04,06, 08, 09	01,02,06,09	07-09

- Контроль сформированности базовых представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе; представления о сущности и методологических основах исследования.
- Контроль знаний алгоритма планирования, организации и реализации исследования, методов научного познания.
- Контроль умений осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации; умения вести дискуссию в процессе защиты исследовательских работ, оформлять проектную работу.

**Задачи:**

- Выбрать тему
- Собрать информацию.
- Сформулировать объект, предмет, цели, гипотезу исследования.
- Составить план проекта.
- Оформить проект.
- Создать продукт
- Защитить проект.

### Критерии оценки проектных работ

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 - реферативная работа, есть продукт; 2 - работа носит исследовательский характер, есть продукт
2	Использование известных результатов и научных фактов	1 - автор использовал широко известные факты; 2 - использованы уникальные научные данные
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 - использован учебный материал; 2 - кроме учебного материала, использованы специализированные издания; 3 - использованы уникальные литературные источники
4	Использование знаний вне учебной программы	1 - в работе использованы знания учебной программы; 2 - при выполнении работы интересы учащегося вышли за рамки учебной программы
5	Степень новизны полученных результатов	1 - в работе доказан уже установленный факт; 2 - в работе получены новые данные

6	Качество исследования	1 - результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции; 2 - результаты работы могут быть представлены на конференции и в связи с доказательством нового положения; 3 - результаты уникальны и могут быть опубликованы в печати
7	Практическая значимость	1 - работа может быть использована в учебных целях; 2 - работа уже используется в своем учебном заведении; 3 - работа используется в нескольких учебных заведениях; 4 - работа внедряется в не учебных организациях
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 - в работе плохо просматривается структура; 2 - в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 3 - работа структурирована, прекрасно оформлена
9	Оригинальность подхода	1 - традиционная тематика; 2 - работа строится вокруг новых идей; 3 - в работе доказываются новые идеи
10	Владение автором специальным и научным аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом; 2 - использованы общенаучные и специальные термины; 3 - показано владение специальным аппаратом
11	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2 - работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; 3 - работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы

при  $K < 10$                       оценка 2 балла  
при  $K = 10-15$                   оценка 3 балла  
при  $K = 16-22$                   оценка 4 балла  
при  $K = >23$                     оценка 5 баллов

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ОК	ЛР
01,03-05	01,02,05,06,09	09, 13

### Примерные задания для проведения контрольной работы

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты;      Б. малые проекты;      В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные;

Б. квази- проекты;

В. благотворительные;

Г. Научно-технические;

Д. Образовательные;

Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль.
- Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта
- Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
- Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта
- З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- А. объектно-ориентированный подход
- Б. структурно-функциональный
- В. бихевиористский
- Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский
- Е. субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- а) творчество проектанта
- б) возможность выразить социальный заказ
- в) масштаб, размер проекта
- г) непротиворечивость нравственным нормам
- д) сроки реализации

- ё) научная основа
- ж) Качество
- з) ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданнымили вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки.

14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки.

15. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.



16. Какое из приведённых определений проекта верно:
- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
  - в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
17. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- а) глагол;
  - б) прилагательное;
  - в) существительное;
  - г) наречие.
18. Выберите задачи проекта:
- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
  - б) цели проекта;
  - в) результат проекта
  - г) путь создания проектной папки.
19. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а) смешанные;
  - б) краткосрочные;
  - в) годовые
  - г) мини-проекты.
20. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- а) поисковый;
  - б) ролевой;
  - в) информационный;
  - г) творческий.
21. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема;
  2. конкретный полученный продукт;
  3. проверенные источники информации;
  4. тщательно продуманный план.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий (13-14 правильных ответов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий (11-12 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий (7-10 правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий (менее 7 ответов).

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Информационное обеспечение профессиональной деятельности

профиль обучения: социально-экономический

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик: Чукой Ольга Владимировна, преподаватель

# Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.04.ОК.05. ОК.06.ОК.07. ОК.09	Основные источники профессиональной информации; основные возможности электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Практические занятия

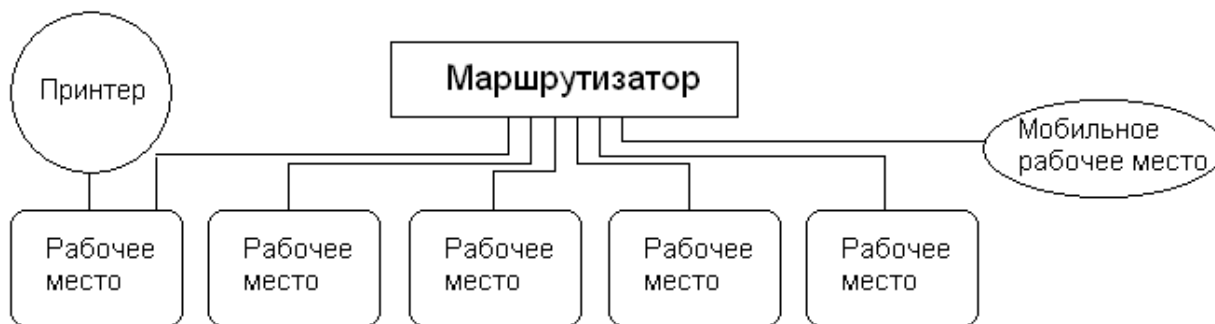
(см. методические указания для студентов по выполнению практических работ)

**Практическое занятие по теме «Технические и программные средства телекоммуникационных технологий»**

#### Задание

*Построение сети без выделенного сервера.*

Сеть без сервера с организацией выхода в Интернет для малых организаций от трёх рабочих мест. Организация подключения корпоративной сети к Интернету посредством одного из рабочих компьютеров показана.



Определите вариант организации локальной сети в компьютерном классе. Для этого выполните команды *Пуск/Панель управления/Центр управления сетями и общим доступом*.

**Практическое занятие по теме «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров».**

**Задание 1.** Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Зарегистрироваться на одном из бесплатных серверов [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.nm.ru](http://www.nm.ru), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.ok.ru](http://www.ok.ru), [www.pochta.ru](http://www.pochta.ru) и т.п.

1. Запустите интернет-браузер **Internet Explorer** или **Opera** с помощью значка на **Рабочем столе**.
2. В адресной строке браузера введите адрес сайта (например, [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)).
3. Выберите ссылку **Почта - Зарегистрироваться** или **Завести почтовый ящик**.
4. Заполните форму регистрации.

Примечание. Помните, что

- при введении **Вашего имени** и **Фамилии** будут предложены автоматически свободные логины, понравившийся вы можете выбрать или придумать собственный, который будет проверен почтовым сервером, занят ли он другим пользователем.
  - поля **Логин**, **Пароль** и **Подтверждение пароля** должны заполняться латинскими буквами, причем пароль должен содержать не менее 4-х символов;
  - обязательные поля для заполнения отмечены звездочками.
5. Подтвердите данные, нажав кнопку **Зарегистрировать**.
  6. После успешной регистрации появляется ваш личный адрес.
  7. Подтвердите согласие, нажав кнопку **Сохранить**.

**Задание 2.** Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web-mail.

1. Откройте свой новый почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса.

Логин:

Пароль:  [Забыли пароль?](#)

Примерно так выглядит интерфейс вашего почтового ящика:



Примечание:

1. Папка **Входящие** содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик).
2. Папка **Отправленные** содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию.
3. В папку **Рассылки** складываются письма, которые были одновременно разосланы большому числу пользователей.
4. Папка **Удаленные** хранит удаленные письма из любой другой папки.
5. Папка **Черновики** хранит не отправленные письма.

**Задание 3.** Работа с почтовыми сообщениями.

2. Создайте сообщение с темой «**ФИО**»:

- щелкните по кнопке **написать**;

заполните заголовки сообщения: **Кому**, **Копия**, **Тема** следующим образом: в заголовке **Кому** укажите адрес преподавателя, **Копия** – адрес соседа справа. В качестве **Темы** укажите «**ФИО**»;

- впишите свои фамилию, имя, отчество, номер группы в текст сообщения.

3. Отправьте сообщение с помощью кнопки **Отправить**.

4. Перейдите в папку **Входящие**. Вам должно прийти сообщение от соседа слева. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле **От кого**.

5. В появившемся окне нажмите на кнопку **Ответить**. Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку **Отправить**.

6. Создайте новое сообщение и **вложите в него текстовый файл**:

- На рабочем столе правой кнопкой мыши создайте документ **MicrosoftWord**, назовите «Приглашение», наберите текст приглашения на день рождения, закройте файл, сохраните;
- вернитесь в свой электронный ящик;
- щелкните по кнопке **Написать**.
- заполните заголовки сообщения: **Кому**, **Копия**, **Тема** следующим образом: в заголовке **Кому** укажите адрес соседа справа. В качестве **Темы** укажите «**Приглашение**»;
- нажмите на кнопку **Обзор**, укажите местонахождение файла (**Рабочий стол**);
- напишите текст сообщения.

6. Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

7. Создайте новое сообщение и **вложите в него графический файл**:

- заполните заголовки сообщения: **Кому**, **Копия**, **Тема** следующим образом: в заголовке **Кому** укажите адрес соседа справа. В качестве **Темы** укажите «**Картинка**»;
- нажмите на кнопку **Обзор**, укажите местонахождение файла (свою папку **Общие документы/181/...**);
- напишите текст сообщения.

8. Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

9. Перейдите в папку **Входящие**. В списке сообщений найдите электронное письмо с темой **«Приглашение»**, отправленное соседом слева. Значок в виде скрепки свидетельствует о наличии в полученном письме вложения. Сохраните вложенный файл в свою папку **Общие документы/181/...**

- откройте полученное сообщение;
- щелкните по значку вложенного файла левой кнопкой мыши;
- в появившемся окне нажмите на кнопку **Сохранить**;
- укажите путь сохранения

10. Сообщение с темой **«Приглашение»** перешлите преподавателю:

- откройте нужное письмо и нажмите на кнопку **Переслать**;
- заполните поле **Кому**, впишите электронный адрес преподавателя и отправьте сообщение.

### **Критерии оценки практических занятий на ЭВМ:**

#### **оценка «5» выставляется, если:**

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- может ответить на вопросы по практическому выполнению задания или прокомментировать каждый шаг его выполнения.

#### **оценка «4» выставляется, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи;
- может ответить на вопросы по практическому выполнению задания или прокомментировать каждый шаг его выполнения.

#### **оценка «3» выставляется, если:**

- работа выполнена не полностью (но более 50% от общего числа заданий), допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи;
- в процессе выполнения работы оказывалась помощь преподавателя;
- может ответить не на все вопросы по практическому выполнению задания или прокомментировать не все шаги его выполнения.

#### **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- не может ответить на вопросы по практическому выполнению задания или прокомментировать большую часть шагов его выполнения.



## Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

### Зачет (вопросы и задания)

**Тема:** Информационные технологии, Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система, Теоретические основы информатики, Цифровая грамотность

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01,02,03,04,05,09	-

#### *Вопросы для подготовки к зачётному тестированию*

- 1.** Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  1. принтер
  2. монитор
  3. системный блок
  4. модем
- 2.** Сведения об объектах окружающего нас мира это:
  1. информация
  2. объект
  3. предмет
  4. информатика
- 3.** Оперативная память необходима:
  1. для хранения программ и данных в текущем сеансе работы
  2. для обработки информации
  3. для запуска программы
  4. для долговременного хранения информации
- 4.** Модель системы – это ...
  1. описание системы, отображающее определённую группу её свойств
  2. возникновение и сохранение структуры и целостных свойств системы
  3. множество существенных свойств, которыми система обладает в данный момент времени
  4. порядок системы
- 5.** Информационные системы не выполняют функции:
  1. информационно-справочные
  2. контрольные
  3. расчётные
  4. организационные
- 6.** Что такое автоматизированная информационная система?
  1. это часть системы, выделенная по какому-либо признаку
  2. это система, которая предполагает в процессе обработки информации и человека и технические средства
  3. это система, которая использует методы и средства, регламентирующие взаимодействие работников с техническими средствами.
  4. это система, которая выполняет все операции по переработке информации без участия человека.
- 7.** Не является аналогом автоматизированной информационной системы «Виртуальный стилист» выступают:

1. «1С: Предприятие»
  2. «Консультант+»
  3. АИС «Парикмахерская»
  4. «Салон+парикмахерская»
- 8.** Возможностями текстового процессора являются:
1. создание слайдов
  2. ввод, редактирование, форматирование текста
  3. использование графических изображений, формул
  4. создание таблиц
- 9.** Для чего нужен предварительный просмотр документа?
1. чтобы увидеть страницу в увеличенном виде
  2. чтобы увидеть страницу перед печатью
  3. чтобы изменить параметры страниц документа
  4. удобнее изменять шрифты и параметры страницы
- 10.** Данные, которые находятся над (под) текстом каждой страницы называются:
1. содержанием
  2. абзацами
  3. колонтитулами
  4. гиперссылками
- 11.** Редактор электронных таблиц – это ...
1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
  2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
  3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
  4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
- 12.** Адрес электронной ячейки составляется из:
1. имени строки
  2. номера столбца
  3. номера строки
  4. номера строки и имени столбца
- 13.** Относительная ссылка – это ...
1. адрес ячейки, на который ссылается формула, изменяется при копировании
  2. адрес ячейки, на который ссылается формула, не изменяется при копировании
  3. ссылка, полученная при копировании формулы
  4. адрес ячейки, на который ссылается формула, частично изменяется при копировании
- 14.** Выберите верную запись формулы для электроннй таблицы:
1. A1+B8
  2. =\$A1+M134
  3. =11A+10B
  4. A5\*B5
- 15.** Программа PowerPoint – это ...
1. программа, предназначенная для демонстрации анимации графического редактора
  2. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
  3. программа, предназначенная для видеомонтирования
  4. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков
- 16.** Слайд – это ...
1. абзац презентации
  2. строчка презентации
  3. основной элемент презентации
  4. страница презентации
- 17.** Основная особенность компьютерных вирусов заключается:
1. в возможности их самопроизвольного внедрения и копирования

2. заражении при работе неверно написанных программных продуктов
  3. являются следствием ошибок в операционной системе
  4. написанием людьми для нанесения ущерба пользователям ПК
- 18.** Методы удаления вирусов используются для:
1. удаления вирусов и восстановления файлов и областей памяти, в которых находился вирус
  2. только для удаления вирусов
  3. для удаления вирусов и помещения их в карантин
  4. удаления вирусов и повреждённых файлов
- 19.** Программа «Виртуальный стилист» использует для своей работы:
1. цифровое фото клиента
  2. он-лайн консультации опытного специалиста
  3. электронный готовый шаблон модели
  4. составленный фоторобот клиента
- 22.** В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
1. от экрана вперед
  2. от экрана назад
  3. от экрана вниз
  4. от экрана вверх
- 23.** Наибольший объем информации человек получает при помощи:
1. органов слуха
  2. органов зрения
  3. органов обоняния
  4. органов осязания
- 24.** Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:
1. CD-ROM дисковод
  2. жесткий диск
  3. микросхемы оперативной памяти
  4. флеш-накопитель
- 25.** Совокупность данных, сохраняемых внутри некоторой системы, - это информация ...
1. внешняя
  2. выходная
  3. внутренняя
  4. промежуточная
- 26.** Структура системы – это ...
1. совокупность элементов и связей между ними
  2. совокупность подсистем
  3. описание системы, отображающее определенную группу её свойств
  4. порядок системы
- 27.** Какой этап процесса автоматизированной обработки информации эффективнее выполнить на компьютере?
1. сбор
  2. регистрацию
  3. передачу
  4. обработку
- 28.** Как формируются данные для печати выходных документов из базы данных «Виртуальный стилист»?
1. в автоматическом режиме
  2. в ручном режиме
  3. в он-лайн режиме
  4. в офф-лайн режиме
- 29.** Текстовый процессор предназначен для ...
1. разработки числовых данных

2. создание архива
  3. создание и обработка текстовой информации
  4. для создания компьютерных презентаций
- 30.** Что означает термин «форматирование текста»?
1. процесс записи документа на диск
  2. процесс выравнивания текста по границам листа
  3. автоматическую проверку текста на ошибки
  4. «форматирование текста» = «форматирование диска», то есть удаление всего текста.
- 31.** Первая буква абзаца, выделенная размером шрифта и обтеканием текста, называется
1. буквицей
  2. кеглем
  3. начертанием
  4. кернингом
- 32.** Электронная таблица представляет собой:
1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
  2. совокупность пронумерованных строк и столбцов
  3. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
  4. вставленная в документ таблица
- 33.** Диапазон ячеек – это ...
1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
  2. все ячейки одной строки
  3. все ячейки одного столбца
  4. множество допустимых значений
- 34.** Абсолютная ссылка – это ...
1. адрес ячейки, на который ссылается формула, изменяется при копировании
  2. адрес ячейки, на который ссылается формула, не изменяется при копировании
  3. ссылка, полученная при копировании формулы
  4. адрес ячейки, на который ссылается формула, частично изменяется при копировании
- 35.** Выберите верную запись формулы для электронный таблицы:
1. C3=4\*B4
  2. =A5B5+23
  3. =\$A\$1-B6
  4. A1+B8
- 36.** Программа для создания презентаций:
1. PowerPoint
  2. Gimp
  3. Word
  4. Corel
- 37.** Укажите расширение файла, содержащего презентацию:
1. .doc
  2. .xls
  3. .ppt
  4. .bmp
- 38.** Программа «Виртуальный стилист» позволяет:
1. сгладить недостатки внешности
  2. создать фоторобота клиента
  3. записать клиента к специалистам (профессиональным стилистам, парикмахерам)
  4. получить при помощи сканера или цифрового устройства портрет клиента
- 39.** Отличительными способностями компьютерного вируса являются:
1. значительный объём программного кода
  2. способность к самозапуску и многократному копированию кода
  3. необходимость запуска со стороны пользователя

4. лёгкость распознавания
- 40.** Программы, постоянно находящиеся в оперативной памяти и отслеживающие все действия остальных программ, называются:
1. сканерами
  2. резидентными сторожами
  3. анализаторами
  4. вычислителями

**Критерии оценок:**

Отлично» ставится за 19-20 верно выбранных ответов из 20.

«Хорошо» ставится за 18-15 верно выбранных ответов из 20.

«Удовлетворительно» ставится за 14-11 верно выбранных ответов из 20.

«Неудовлетворительно» ставится за 10 и менее верных ответов из 20.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека

профиль обучения: социально-экономический

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы дисциплины Анатомия и физиология человека

Разработчик: Лёвина Светлана Юрьевна, преподаватель

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.



# Оценочное средство для текущего контроля

## Тест

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*, вопросы на соответствие, установление последовательности.

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### Примерные задания для подготовки к тесту

#### 1. Выбрать правильный ответ

Наружный пласт кожи, представляющий собой плоский ороговевший эпителий, включающий базальный, шиповатый, зернистый, блестящий, роговой слои называется:

- а) дерма
- б) эпидермис
- в) гиподерма     P=1

#### 2. Установить соответствие

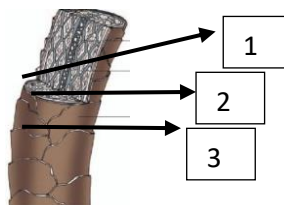
Химический состав волоса:

- |                |          |
|----------------|----------|
| а) углевод(C)  | 1. - 5%  |
| б) кислород(O) | 2. - 17% |
| в) азот(N)     | 3. - 6%  |
| г) водород(H)  | 4. - 21% |
| д) сера (S)    | 5 - 51%  |

#### 3. Установить соответствие

Строение стержня волоса:

- а) кутикула
- б) кортекс
- в) медула



#### 4. Установить соответствие

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| а) кутикула | 1. – чешуйчатый слой   |
| б) медула   | 2. – корковый слой     |
| в) кортекс  | 3. – сердцевидный слой |

#### 5. Вставить пропущенные слова

Виды волос:

- 1. Лануго
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. Щетинистые
- 4. \_\_\_\_\_

#### 6. Вставить пропущенные слова

Волосы – нитевидные придатки кожи, состоящие из молекул белка (твёрдого кератина), \_\_\_\_\_, липидов, \_\_\_\_\_, микроэлементов.

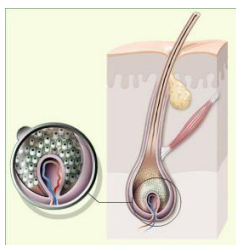
#### 7. Установить соответствие

Функции кожи:

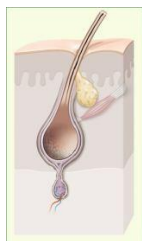
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. защитная          | а) поддерживает температурный баланс   |
| 2. рецепторная       | б) получение информации о раздражителях внешней среды  |
| 3. терморегулирующая | в) защита от механических, химических, физических, термических, вредных воздействий окружающей среды |
| 4. секреторная       | г) газообмен организма   |
| 5. выделительная     | д) образование защитной водно-жировой мантии   |
| 6. дыхательная       | е) удаление токсических веществ  |
| 7. иммунная          | ж) через кожу могут поступать некоторые вещества растворимые в жирах                                 |
| 8. поглотительная    | з) синтезирование веществ, участвующих в иммунной защите   |

8. Установить соответствие

1. – телогенез
2. – катагенез
3. – анагенез



а



б



в

9. Установить соответствие

Число зрелых волос у человека зависит от их цвета:

- |            |                |
|------------|----------------|
| а) блондин | 1. – 80 тысяч  |
| б) брюнет  | 2. – 100 тысяч |
| в) рыжий   | 3. – 150 тысяч |

10. Установить соответствие

Фазы развития волоса:

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| а) фаза роста         | 1. – телогенная  |
| б) фаза промежуточная | 2. – анагеновая  |
| в) фаза покоя         | 3. – катагеновая |

11. Выбрать правильный ответ

Короткие, толстые волосы, растущие в области бровей, ресниц, носовых ходов и наружных слуховых проходов называются

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми
- г) щетинистыми

12. Выбрать правильный ответ

Наружный слой волоса, состоящий из плоских, ороговевших клеток называется:

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

13. Установить соответствие

Типы связей в молекуле кератина:

- |               |        |
|---------------|--------|
| а) водородная | 1. S-S |
|---------------|--------|

- б) солевая
- в) дисульфидная

2. Н-О

14. Установить соответствие

Степень устойчивости и стабильности химических связей молекулы кератина:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| а) очень слабая  | 1. – солевая      |
| б) слабая        | 2. – водородная   |
| в) очень прочная | 3. – дисульфидная |

15. Установить соответствие

Количество волос на голове человека на разных фазах развития в одно и то же время:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) анагenez  | 1. – 85-90% |
| б) телогenez | 2. – 1%     |
| в) катагenez | 3. – 14%    |

16. Выбрать правильные ответы

Дисульфидные связи разрушаются при воздействии

- а) воды
- б) химических составов
- в) шампуней

17. Установить соответствие

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| а) текстура волос | 1. – плотность расположения      |
| б) густота волос  | 2. – толщина волоса              |
| в) длина волос    | 3. – продолжительность жизни     |
| г) упругость      | 4. – способность впитывать влагу |
| д) водопоглощение | 5. – способность сжиматься       |

18. Установить соответствие

Строение кожи

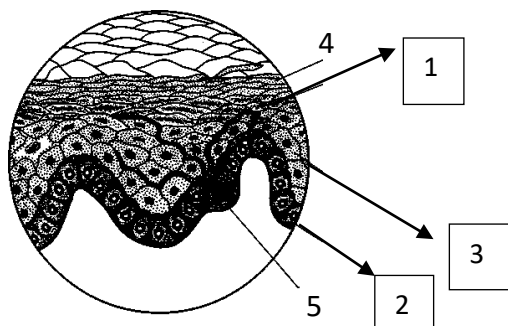
- а) дерма
- б) гиподерма
- в) эпидермис



19. Установить соответствие

Строение эпидермиса

- а) меланоцит
- б) зернистый слой
- в) базальный слой
- г) шиповатый слой
- д) роговой слой



20. Установить правильную последовательность слоев кожи

- а) сосочковый слой дермы

- б) гиподерма
- в) зернистый слой
- г) сетчатый слой дермы
- д) роговой слой
- е) блестящий слой
- ж) щиповатый слой
- з) базальный слой

21. *Выбрать правильные ответы*

Площадь кожного покрова человека составляет:

- а) 2.0 -3.0 м<sup>2</sup>
- б) 1.5 – 2.0 м<sup>2</sup>
- в) 1.0 – 1.5 м<sup>2</sup>
- г) 2.5- 3.0 м<sup>2</sup>

22. *Установить правильную последовательность*

Стержень волоса состоит:

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

23. *Вставьте пропущенные слова*

Потовые железы делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

# Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

## Зачет (вопросы и задания)

### Цель:

контроль знаний:

- типы фактура и структура волос
- болезни кожи и волос, их причины
- профилактика заболеваний кожи и волос

умений:

- определять типы фактуру и структуру волос
- выявлять болезни кожи и волос

### Теоретические вопросы:

1. Кожа и ее значение в жизнедеятельности организма
2. Строение волоса
3. Физические свойства волос
4. Виды, форма и типы волос
5. Болезни, передаваемые парентальным путем
6. Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем
7. Гнойничковые заболевания кожи
8. Профилактика заболеваний кожи и волос

### Практическое задание:

1. Определить по внешним признакам стафилококковую пиодермию.
2. Определить по внешним признакам стрептококковую пиодермию.
3. Определить по внешним признакам вирусные заболевания кожи.
4. Определить по внешним признакам паразитарные заболевания кожи.
5. Определить по внешним признакам грибковые заболевания кожи.
6. Определить пористость волос.
7. Определить эластичность волос.
8. Провести тест на аллергическую реакцию к химическому составу.
9. Проверить совместимость препаратов.

### Критерии оценивания теоретического задания:

Максимальное количество Р= 80

«5» 80-68

«4» 67-56

«3» 55-40

«2» 39 и менее

### Критерии оценивания практического задания:

«5»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; Последовательное, правильное выполнение задания в соответствии с технологией
«4»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; Последовательное, правильное выполнение задания в соответствии с технологией; Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
«3»	Неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; Выполнение заданий при подсказке преподавателя.
«2»	Отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг

профиль обучения: социально-экономический

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы дисциплины Санитария и гигиена в сфере услуг

Разработчик: Лёвина Светлана Юрьевна, преподаватель

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.



# Комплект оценочных средств для текущего контроля

## Тесты

### Тест по теме «Основы санитарии и гигиены»

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### Примерные задания для подготовки к тесту

*Контроль, который проводится для определения содержания действующих веществ, соответствия концентрации рабочих растворов нормам, предусмотренным инструкциям*

- а) Визуальный контроль
- б) Химический контроль
- в) Бактериологический контроль

*2. Средства химической дезинфекции которые обладают отбеливающими и дезодорирующими свойствами, для которых характерна высокая антимикробная активность в отношении всех бактерий, вирусов, грибов и спор.*

- а) Фенолсодержащие
- б) Кислородсодержащие
- в) Галоидсодержащие

*3. Прозрачная жидкость синего цвета, хорошо смешивается с водой, предназначенная для дезинфекции поверхностей в помещениях, предметов обстановки, приборов, оборудования, изделий парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс и белья.*

- а) Аламинол
- б) Бацилос плюс
- в) Пюржавель

*4. Воздействие солнечного света, ультрафиолетовых лучей относится методу дезинфекции?*

- а) механический
- б) химический
- в) физический

*5. Прогревание жидкости при температуре 70-80<sup>0</sup>С в течение 30 минут это- .....*

- а) кипячение
- б) пастеризация
- в) воздействие горячего воздуха

*6. Вставьте пропущенное число из предложенных вариантов ответа:*

Концентрация раствора, %	Количество Аламинола, мл	Количество воды, мл
1	10	
3	30	
5	50	

а) 940

- б) 980
- в) 970

7. Перекись водорода ( $H_2O_2$ ) это-...

- а) жидкость без запаха и цвета, с горьковато- вяжущим вкусом, с водой смешивается в любых соотношениях
- б) белый кристаллический порошок, иногда с желтым оттенком, хорошо растворим в воде
- в) сбалансированная стабильная смесь перекисных соединений и ПАВ, органических кислот

8. Выберите способ обеззараживания:

Объекты обеззараживания	Концентрация активного хлора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Изделия из коррозионно-стойких металлов, стекла, резин, пластмасс	0,1	60 минут	
Поверхность в помещениях, жесткая мебель	0,03	60 минут	
Санитарно-техническое оборудование	0,06	60 минут	

- а) Погружение
- б) Орошение
- в) Протирание

9. Дайте определение: Дезинфекции это - .....

- а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, бактерий, грибов.
- б) инфекционные вирусные заболевания, характеризующиеся появлением на коже папул и папилломатозных разрастаний
- в) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

10. Результат постоянной работы с химической продукцией

- а) хронический бронхит
- б) фолликулит
- в) дерматит

11. Варикозная болезнь – это .....

- а) это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, которое сопровождается удушьем либо удушливым кашлем, появлением свиста или хрипа в лёгких, одышки.
- б) это хроническая недостаточность вен, которая характеризуется нарушением венозного оттока из нижних конечностей.
- в) заболевание позвоночника, при котором происходит снижение высоты хряща межпозвонковых дисков: нарушается питание, и они уменьшаются в размерах.

12. Какое заболевание у парикмахеров вызывают попавшие в глаз волоски или частицы химических красителей, лаков для волос?

- а) Остеохондроз
- б) Язвенная болезнь
- в) Конъюнктивит

13. эта болезнь может с годами никак не проявляться (длительная ремиссия), а потом под воздействием какого-либо фактора (например, аллергена) неожиданно возникнуть:

- а) хронический бронхит
- б) астма

в) дерматит

14. Болезни, причиной которых стали неблагоприятные факторы на производстве

- а) Профессиональные заболевания
- б) Стафилококковые пиодермии
- в) Стрептококковые пиодермии

15. Уничтожение насекомых, клещей называется - .....

- а) дератизация
- б) дезинсекция
- в) дактилоскопия

16. Выберите правильный ответ. Санитария – это.....

- а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
- б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

17. По СанПиН генеральная уборка в помещении должна проводиться:

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в месяц

18. Как часто дезинфицируют инструменты которыми выполняют стрижку волос?

- а) по усмотрению мастера
- б) по мере загрязнения
- в) после каждого клиента

19. Вирусы относятся к паразитам или бактериям?

- а) к паразитам
- б) к бактериям

20. Общая гигиена подразделяется на направления:

- а) гигиена труда
- б) личная гигиена
- в) гигиена парикмахерского дела

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

## Тест по теме «Инфекционная безопасность»

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

### Примерные задания для подготовки к тесту

1. Выберите правильный ответ. Микробиология – это....

- а) э наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека.
- б) уничтожение или удаление патогенных микробов и их переносчиков, а также грызунов на путях передачи возбудителей инфекционных заболеваний от источника к восприимчивому организму.
- в) наука, которая занимается изучением физиологии и биохимии микроорганизмов, их взаимодействия с живой и неживой природой, практическим применением полезных свойств и устранением их вредного действия.

2. Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите неправильные ответы:

- а) дерматиты
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозное расширение вен
- д) грипп
- е) остеохондроз

3. Мельчайшие организмы, преимущественно одноклеточные:

- а) вирусы
- б) бактерии
- в) эукариоты

4. Какие средства дезинфекции не используются в парикмахерских ввиду своей токсичности:

- а) фенолсодержащие
- б) кислородсодержащие
- в) хлорсодержащие

5. Правила хранения дезинфицирующих средств:

- а) Правильно измерять количество дезинфицирующего средства
- б) Порошкообразные дезинфицирующие средства хранят в сухом, темном, прохладном и хорошо проветриваемом помещении на стеллажах, в плотно закрытой таре, так как при неправильном хранении они разлагаются с потерей активного хлора.
- в) Вся работа с дезинфицирующими веществами проводится в средствах индивидуальной защиты.
- г) Емкости с дезинфицирующими растворами должны быть промаркированы. На бирке с названием препарата указываются его концентрация и дата приготовления

6. Сопоставьте средства химической дезинфекции в соответствии с группой:

а) Галоидсодержащие	1 Септодор
б) ПАВ	2 Велтосепт
в) Кислородсодержащие	3 Пероксид водорода
г) Спиртосодержащие	4 Пюржавель

7. Для чего в парикмахерских используют УФ облучатель?
- а) для стерилизации инструмента
  - б) для мытья расчесок
  - в) для удаления загрязнений
8. Какая температура должна быть в рабочих залах парикмахерской для продуктивной и комфортной работы мастера?
- а) 21-25 С
  - б) 10-14 С
  - в) 18-20 С
9. Какими свойствами обладает раствор перекиси водорода 3%?
- а) Бактерицидным
  - б) Туберкулоцидным
  - в) Фунгицидным
  - г) Вирулицидным
10. Какое количество таблеток (штук) на 10 литров воды понадобится для приготовления рабочего раствора Пюржавель 0,1% (содержания активного хлора)?
- а) 3
  - б) 5
  - в) 7
11. Какие из перечисленных дезинфицирующих средств обладают бактерицидным, туберкулоцидным, фунгицидным, вирулицидным и моющим действиями?
- а) Виркон
  - б) Перекись водорода 3%
  - в) Деконекс 50 ФФ
12. Выберите правильный ответ. Санитарно-гигиенические требования к работникам парикмахерской:
- а) проведение медицинских осмотров
  - б) наличие медицинской книжки
  - в) прохождение гигиенической аттестации
  - г) прохождение профилактических медицинских осмотров
13. Можно ли работать в парикмахерской без вентиляции?
- а) Можно
  - б) Нельзя
  - в) Вентиляция не имеет значения
14. Антисептика – это.....
- а) уничтожение условно-патогенных микроорганизмов
  - б) обеззараживание рук мастера и кожи клиента перед различными манипуляциями, при которых возможно повреждение кожи
  - в) уничтожение патогенных микроорганизмов
15. Выберите правильный ответ. Различают виды дезинфекции:
- а) очаговая
  - б) постоянная
  - в) профилактическая
16. Сопоставьте средства дезинфекции в соответствии с методом:

1 Механический	а воздействие горячего воздуха
2 Физический	б влажная уборка
3 Химический	в орошение

17. Общая гигиена подразделяется на направления:

- а) личная гигиена
- б) гигиена питания
- в) гигиена детей и подростков

18. Гигиеническая обработка кожи рук проводится:

- а) перед процедурами, при которых существует вероятность повреждения кожных покровов
- б) перед процедурами, при которых нет вероятности повреждения кожных покровов
- в) в начале рабочего дня

19. Аллергия – это .....

- а) это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, которое сопровождается удушьем либо удушливым кашлем, появлением свиста или хрипа в лёгких, одышки.
- б) это хроническая недостаточность вен, которая характеризуется нарушением венозного оттока из нижних конечностей.
- в) повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды

20. По санитарным нормам при оборудовании моек в зале парикмахерской на одно рабочее место отводится:

- а) 8 м<sup>2</sup>
- б) 4,5 м<sup>2</sup>
- в) 6 м<sup>2</sup>

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

# Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

## Зачет (вопросы и задания)

### Цель:

контроль *знаний*:

- санитарные правила и нормы (СанПиН)
- профилактика профессиональных заболеваний
- основы гигиены кожи и волос

*умений*:

- соблюдение санитарных требований
- предупреждение профессиональных заболеваний

### Теоретические вопросы

1. Основные задачи санитарии и гигиены
2. Требования к помещениям парикмахерской, салон-парикмахерской, салон-люкс
3. Санитарные требования к парикмахерским, салон-парикмахерской, салон-люкс
4. Методы борьбы с инфекцией
5. Гигиена рабочего места и услуг мастера
6. Профессиональные заболевания
7. Заболевания передающиеся при оказании парикмахерских услуг

### Практические задания

1. Составить план схему парикмахерской в соответствии с санитарными правилами и нормами.
2. Составить план схему салона - парикмахерской в соответствии с санитарными правилами и нормами.
3. Составить план схему салона - люкс в соответствии с санитарными правилами и нормами.

### Критерии оценки практического задания:

«5»	Составлена план-схема салона люкс в соответствии с санитарными правилами и нормами.
«4»	Составлена план-схема салона парикмахерской в соответствии с санитарными правилами и нормами.
«3»	Составлена план-схема парикмахерской в соответствии с санитарными правилами и нормами.
«2»	Составлена план-схема парикмахерской в несоответствии с санитарными правилами и нормами.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОП.04 Рисунок и живопись

профиль обучения: социально-экономический

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы дисциплины Рисунок и живопись

Разработчик: Лёвина Светлана Юрьевна, преподаватель

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 2.1- ПК 2.3. ПК 3.1 -ПК 3.4. ПК 4.1 - ПК 4.3.	Точное изображение рисунка головы. Точное изображение рисунка волос. Точное изображение рисунка современных стрижек и причесок в цвете. Освоение техники рисунка и основы композиции. Освоение основ пластической анатомии головы человека.	Оценка выполнения экзаменационного задания.

# Комплект оценочных средств для текущего контроля

## Тесты

### Тест №1

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

Инструкция по выполнению задания.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали все варианты ответа.

Вы можете выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Тестовые задания оцениваются по шкале баллов.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Отлично	Если правильно выполнено 94%-100% задания	15-14
Хорошо	Если правильно выполнено 74%-93% задания	13-11
Удовлетворительно	Если правильно выполнено 52%-73% задания	8-10
Неудовлетворительно	Если правильных ответов менее 51% задания	7

### Примерные задания для подготовки к тесту

1. Изображение, выполненное от руки на глаз с помощью графических средств: линии, пятна, штриха – это...
  - a) набросок
  - b) графика
  - c) рисунок
  - d) офорт
2. Определите, какая кость не является костью лицевого черепа:
  - a) теменная
  - b) скуловая
  - c) лобная
  - d) носовая
3. Показывает степень освещенности поверхности предмета:
  - a) полутень
  - b) светотень
  - c) падающая тень
  - d) рефлекс
4. Цветная полоса из различных цветов:
  - a) спектр
  - b) цветная лента
  - c) цветовая активность
  - d) тональная градация
5. Группу ахроматических цветов составляют:
  - a) черный, синий, фиолетовый
  - b) белый, красный, черный

- c) белый, серый, черный
  - d) черный, фиолетовый, коричневый
6. Все цвета спектра и их производные являются:
- a) ахроматическими
  - b) хроматическими
  - c) цветовыми тонами
  - d) основными цветами.
7. Основными цветами являются:
- a) красный, желтый, зеленый
  - b) желтый, белый, голубой
  - c) красный, синий, желтый
  - d) коричневый, розовый, синий
8. Композиция прически – это...
- a) объединение всех элементов формы в единое целое
  - b) плоскостное зрительное восприятие прически
  - c) объемное восприятие прически
  - d) чередование элементов.
9. Метод многослойной живописи:
- a) валер
  - b) лессировка
  - c) гризайль
  - d) алла-прима
10. Материалы, которые не используются в живописи:
- a) уголь
  - b) гуашь
  - c) акварель
  - d) пастель
11. Закономерное расположение равных частей относительно друг друга – это...
- a) асимметрия
  - b) тождество
  - c) диссимметрия
  - d) симметрия
12. На блестящей поверхности отражается источник света и образует самое яркое место на предмете:
- a) свет
  - b) рефлекс
  - c) полутень
  - d) блик
13. Плоскостное зрительное восприятие прически с четко ограниченным контуром:
- a) форма
  - b) силуэт
  - c) ритм
  - d) композиция.
14. Графический этап работы дизайнера над проектированием новой авторской формы при создании образа.....
- a) рисунок
  - b) эскизирование
  - c) набросок
  - d) натюрморт
15. При построении квадрата в перспективе используют ...
- a) окружность
  - b) пространственную ось
  - c) ось симметрии

## Тест №2

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

Инструкция по выполнению задания.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали все варианты ответа.

Вы можете выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Тестовые задания оцениваются по шкале баллов.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Отлично	Если правильно выполнено 94%-100% задания	15-14
Хорошо	Если правильно выполнено 74%-93% задания	13-11
Удовлетворительно	Если правильно выполнено 52%-73% задания	8-10
Неудовлетворительно	Если правильных ответов менее 51% задания	7

### Примерные задания для подготовки к тесту

1. Рисунок головы натурщика должен базироваться на знаниях:
  - a) линейной перспективы
  - b) пластической анатомии
  - c) истории искусств
  - d) типа лица
2. Корпусная кроющая непрозрачная краска, имеет матово-бархатистый тон, быстро сохнет и светлеет:
  - a) акварель
  - b) гуашь
  - c) пастель
  - d) сангина
3. Особенностью симметричной прически является ...
  - a) полное сходство однородных элементов
  - b) соотношение размеров прически с фигурой человека
  - c) зрительное восприятие объемных форм прически
  - d) чередование элементов
4. Наложение одного красочного слоя на другой называется...
  - a) лессировка
  - b) алля-прима
  - c) по-сырому
  - d) гризайль
5. Укажите, какой цвет **не** является цветом цветового спектра:
  - a) белый
  - b) Фиолетовый
  - c) Красный
  - d) оранжевый
6. Прическу, характеризующуюся зачесанными назад волосами, называют ...
  - a) концентрированной

- b) центральной
  - c) передней
  - d) обратной.
7. Полное сходство однородных элементов формы – это .....
- a) симметрия
  - b) контраст
  - c) нюанс
  - d) тождество
8. Визуальное восприятие качества поверхности волос – это....
- a) структура
  - b) текстура
  - c) форма
  - d) силуэт
9. Определите, что **не** относится к форме стрижки
- a) твердая
  - b) градуированная
  - c) спортивная
  - d) единообразная
10. Выражение первоначальных замыслов формы проектируемого образа – это...
- a) рисунок
  - b) эскиз
  - c) фор-эскиз
  - d) набросок
11. средство композиции, в котором равенство и расположение частей заменяется зрительным равновесием непохожих друг на друга частей – это...
- a) симметрия
  - b) асимметрия
  - c) единство
  - d) диссимметрия
12. Объем предмета характеризуется:
- a) высотой, глубиной, шириной
  - b) высотой, шириной
  - c) глубиной, шириной, радиусом
13. При изображении окружности в перспективе используют:
- a) квадрат
  - b) пространственную ось
  - c) вертикаль, горизонталь
  - d) вертикаль, диагональ
14. Что не является элементом прически:
- a) пробор
  - b) локон
  - c) прядь
  - d) коса.
15. При выполнении рисунка головы, какой ракурс наиболее выгоден для передачи объема:
- a) фас
  - b) профиль
  - c) три четверти
  - d) анфас

# Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

## Зачет по дисциплине «Рисунок и живопись»

Цель:

контроль **знаний**:

- технику рисунка и основы композиции;
- геометрические композиции в рисунке;
- основы пластической анатомии головы человека.

**умений**:

- выполнять рисунок головы человека;
- выполнять рисунок волос;
- выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете.

### Инструкция по выполнению задания

Внимательно изучите показатели оценки практического задания и основные ошибки, обуславливающие снижение оценки.

Во время зачёта Вам необходимо рассказать о виде выполненной работы.

Практическая часть зачётного задания выполняется обучающимися на бумаге в формате А4 в соответствии с видом работ

№ п/п	Вид работ
1	Выполнить в формате А 4 разнообразные по характеру линии
2	Выполнить в формате А 4 тональную шкалу (полоса, цилиндр, прядь)
3	Выполнить в формате А 4 рабочий эскиз единообразной формы стрижки
4	Выполнить в формате А 4 рабочий эскиз прогрессивной формы стрижки
5	Выполнить в формате А 4 рабочий эскиз градуированной формы стрижки
6	Выполнить в формате А 4 рабочий эскиз твердой формы стрижки
7	Выполнить распределение светотени на пряди волос в цвете
8	Выполнить в формате А 4 рисунок головы человека во фронтальном положении
9	Выполнить в формате А 4 рисунок головы человека в трехчетвертном повороте
10	Выполнить в формате А 4 элемент прически локон в тоне
11	Выполнить в формате А 4 элемент прически коса в тоне
12	Выполнить в формате А 4 элемент прически локон в цвете
13	Выполнить в формате А 4 рисунок современной мужской стрижки
14	Выполнить в формате А 4 в графическом изображении коррекцию круглой формы лица
15	Выполнить в формате А 4 в графическом изображении коррекцию грушевидной формы лица
16	Выполнить в формате А 4 в графическом изображении прическу для сердцевидной формы лица
17	Выполнить в формате А 4 в графическом изображении прическу для ромбовидного лица
18	Выполнить в формате А 4 в графическом изображении прическу для грушевидной формы лица
19	Выполнить в формате А 4 в графическом изображении прическу для квадратного лица
20	Выполнить в формате А 4 в графическом изображении прическу для круглой формы лица

## Показатели оценки практического задания

<b>Композиция</b>	Знание, понимание и применение на практике основных законов композиции. Органичность и целостность композиционного решения.
<b>Рисунок</b>	Владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).
<b>Цветовое решение</b>	Знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия. Умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.
<b>Техника исполнения</b>	Умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура. Владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства. Использование современных материалов.

### Основные ошибки, обуславливающие снижение оценки

1. Грамотность построения
2. Нарушение пропорций, композиционной и конструктивной структуры
3. Графическая небрежность в рисунке (затертый, грязный)
4. Композиционные ошибки в размещении изображения в границах листа
5. Отсутствие целостности восприятия рисунка
6. Незавершенность рисунка

### Критерии оценивания практического задания

«5»	Работа выполнена на профессиональном уровне. Отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
«4»	Работа выполнена на достаточно высоком уровне, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции. Есть нарушения в передаче пропорций и размеров. Допущены малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой педагога. Работа выполнена в заданное время.
«3»	Уровень работы недостаточно высок правильно выполнено только часть задания. Допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорций и размеров. Владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка. Понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки. Работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
«2»	Работа выполнена на низком уровне. Не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться материалами для рисования. Не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями, определёнными в образовательном стандарте.

### Устный ответ по практическому заданию

«5»	Полностью усвоил учебный материал, может изложить его словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога по теме практического задания.
«4»	В основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
«3»	Не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы педагога.
«2»	Полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы педагога.



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по дисциплине* Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста

индустрии красоты

*для специальности* 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

*профиль обучения:* социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы дисциплины Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты

Разработчик: Чукой О.В., преподаватель

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:	Понятие коммерческой деятельности. Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели по технологии SMART, ра считывать сроки осуществления планов;</li> <li>- регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации</li> </ul>	Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</li> <li>- разрабатывать собственное уникальное торговое предложение;</li> <li>- анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р;</li> <li>- привлекать и удерживать клиентов</li> <li>- составлять план собственного профессионального развития.</li> </ul>	Система продаж, ценообразование, преискуртант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет - технологий
----------------------------------	---	--

## Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Контрольная работа

**Тема:** Рынок труда. Правовые основы трудоустройства

**Цель:** контроль знаний:

-рынок труда, безработица, трудовой договор

**Задания:** 1) -выполнить тестирование; 2) ответить письменно на вопросы.

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста – открытый (1 часть), характеристика понятия (2 часть)

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте -15

Общее количество вопросов – 30

**Критерии оценивания теста:**

5(отлично) -90 ÷ 100 % (14-15 правильных ответов);

4(хорошо) - 80 ÷ 69 % (12-13 правильных ответов);

3(удовлетворительно)-68 ÷ 49 % (8-11 правильных ответов)

2(неудовлетворительно) менее 8 правильных ответов

Вопросы для подготовки к контрольной работе

#### Часть 1

1. Под перечень «занятых граждан», содержащийся в законодательстве, не попадают:

а) лица, работающие

по найму на условиях неполного рабочего времени;

б) лица, занимающиеся воспитанием своих детей;

в) лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью;

г) лица, проходящие службу в органах внутренних дел.

2. Государство не гарантирует гражданам Российской Федерации:

а) свободно выбирать род деятельности;

б) обязательное трудоустройство;

в) бесплатное содействие в подборе подходящей работы;

г) обеспечение социальной поддержки.

3. Понятие безработный включает в себя следующие обязательные условия:

а) не имеет работы и заработка;

- б) не достиг 16-летнего возраста;
- в) трудоспособен;
- г) ищет работу и готов приступить к ней.

4. Понятие подходящей работы не включает в себя:

- а) профессиональная пригодность работника с учетом уровня его профессиональной подготовки;
- б) состояние здоровья;
- в) обязательный большой заработок;
- г) транспортная доступность рабочего места.

5. Размер пособия получаемого по безработице не может быть ниже:

- а) 100 руб.;
- б) 150 руб.;
- в) 300 руб.;
- г) 500 руб.

6. Какие из перечисленных категорий граждан имеют право на повышенный размер пособия:

- а) граждане, имеющие на содержании иных лиц;
- б) граждане, которые долгое время не могут устроиться на работу;
- в) граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие радиационных аварий и катастроф;
- г) бывшие военнослужащие.

7. Возможно, ли сокращение пособия по безработице в случае отказа без уважительной причины явиться для получения направления на работу:

- а) да;
- б) нет;
- в) в строго предусмотренных случаях.

8. Какая из перечисленных категорий граждан имеет право на материальную помощь:

- а) лица, находящиеся на содержании безработных;
- б) лица, все без исключения, признанные безработными;
- в) безработные граждане, утратившие право на пособие по безработице в связи с истечением установленного периода его выплаты;
- г) несовершеннолетние.

9. Участие граждан в общественных работах подразумевает:

- а) добровольность;
- б) обязательность;
- в) добровольность и заключение срочного трудового договора;
- г) состояние здоровья.

10. Безработный в период участия в общественных работах имеет право на получение пособия по безработице?

- а) да;
- б) нет;
- в) в строго предусмотренных случаях.

11. Стипендия выплачивается безработному если он:

- а) проходит профессиональную подготовку;
- б) повышает квалификацию;
- в) проявил себя добросовестным работником;
- г) отправлен на переподготовку.

## Часть 2

Дайте определение:

1. Трудовой договор
2. Трудовая функция
3. Условия трудового договора
4. Производные условия трудового договора
5. Существенные условия трудового договора
6. Факультативные условия заключения договора
7. Срочный трудовой договор
8. Договор, заключенный на определенный срок
9. Отстранение от работы
10. Трудовая книжка
11. Охарактеризуйте признаки трудового договора:

## Тест

**Тема: Способы поиска работы, трудоустройства**

**Цель:**

контроль знаний:

-трудовой договор

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста – открытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте -10

Общее количество вопросов – 20

### Вопросы для подготовки к тесту

- 1) Компенсационная заработная плата
- 2) Участие предприятий в регулировании рынка труда
- 3) Главные участники рынка труда.
- 4) Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей:
  - а) нормы прибыли;
  - б) уровня цен на товары и услуги;
  - в) ставки налогообложения;
  - г) продолжительности рабочей недели
- 5) Учёт количества труда при его оплате
- 6) Как устанавливается размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени?
- 7) Какие существуют формы оплаты труда
- 8) Какие факторы не вызывают сдвига кривой спроса?
- 9) Если рыночная цена ниже равновесной, то...
- 10) Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
- 11) Коллективная организация, объединяющих наемных работников
- 12) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации, филиала, представительства с работодателями.
- 13) Социально-трудовые отношения, обеспечивающие оптимальный баланс реализации основных интересов различных социальных групп в рыночном обществе
- 14) Основным документом, регламентирующим трудовые отношения, является...
- 15) Определяющее условие возникновения социального партнерства

- 16) Функции государства в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями
- 17) Государственная система социальной защиты населения
- 18) Сумма, ниже которой работник не может получить, работая полное рабочее время, называется...
- 19) Как в современной России устанавливается минимальный размер заработной платы?

**Критерии оценивания:**

- 5(отлично) -  $90 \div 100$  % (8-10 правильных ответов) ;
- 4(хорошо) -  $80 \div 69$  % (6-7 правильных ответов);
- 3(удовлетворительно)- $68 \div 49$  % (5-4 правильных ответов)
- 2(неудовлетворительно) менее 49 %

**Тест**

**Тема: Предпринимательская деятельность**

**Цель:**

контроль знаний:

- основы налогообложения в предпринимательской деятельности
- основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица
- права и обязанности индивидуального предпринимателя

Тест расположен на бумажном носителе, охватывает все темы раздела.

Тип теста – открытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте -15

Общее количество вопросов – 30

**Критерии оценивания:**

- 5(отлично) -  $90 \div 100$  % (15-14 правильных ответов) ;
- 4(хорошо) -  $89 \div 69$  % (13-10 правильных ответов);
- 3(удовлетворительно)- $68 \div 49$  % (9-7 правильных ответов)
- 2(неудовлетворительно) менее 49 %

**Вопросы для подготовки к тесту**

**1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это**

- а) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке
- б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли
- в) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли
- г) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров зарегистрированными в установленном законом порядке

**2. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела**

- а) Накопленные личные сбережения

- б) Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время
- в) Продолжение семейных традиций
- г) Стремление к личной независимости

**3. В ЗАО величина уставного капитала не может быть меньше:**

- а) Размер капитала законом не регламентируется
- б) 100 МРОТ, т.е. 10 тыс. руб.
- в) 1000 МРОТ, т.е. 100 тыс. руб.
- г) 5000 МРОТ, т.е. 500 тыс. руб.

**4. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?**

- а) повышение интеллектуального уровня населения
- б) сокращение безработицы
- в) повышение жизненного уровня населения
- г) укрепление экономической и социальной базы регионов

**5. Основные мотивы предпринимательской деятельности**

- а) Получение максимальной выгоды
- б) Стремление к лучшему, к независимости
- в) Желание оставить наследникам состояние
- г) Все перечисленное

**6. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем:**

- а) в 45-ти дневный срок
- б) в месячный срок
- в) в течение 30 дней
- г) в течение рабочей недели

**7. Один из признаков предприятия?**

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) доходность
- г) все ответы верны

**8. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам**

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) акционерные общества, товарищества, производственный кооператив
- г) все ответы верны

**9. Основным источником формирования имущества организации является:**

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал
- г) капитал

**10. Организация труда – это?**

- а) часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства



г) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда.

**11. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?**

- а) специальность
- б) компетенция
- в) работа
- г) все ответы верны

**12. Штатное расписание – это**

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия
- г) свод правил предприятия

**14. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности**

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план
- г) договор

**15. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:**

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) частная собственность, федеральная собственность, муниципальная собственность
- г) все ответы верны

**16. Выберите верное определение некоммерческой организации**

- а) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации
- б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами)
- в) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей
- г) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели

**17. Минимальное количество учредителей ООО**

- а) 5
- б) 10
- в) 1
- г) 2

**18. За унитарным предприятием имущество закрепляется**

- а) передается по договору аренды
- б) только на праве хозяйственного ведения
- в) на праве собственности
- г) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

**19. Как формируется капитал, имущество при производственном кооперативе:**

- а) каждый участник покупает акции
- б) каждый участник вносит свой вклад
- в) члены вносят паевой взнос
- г) все ответы верны

# Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

## Зачет

### Цель:

контроль знаний:

- организационно-правовую форму предприятия;
- типы налоговых систем;
- расходы, доходы предприятия;
- фонды предприятия

### умений:

- планировать исследование рынка;
- планировать товар в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать организационно-правовую форму предприятия;
- подбирать налоговый режим предприятия;
- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта, критериев оценки качества услуги;
- определить потенциальные источники дополнительного финансирования

**Задание:** Защита бизнес-плана

### Требования к защите бизнес-плана:

Состав, структура и объем бизнес-плана определяются спецификой вида деятельности, размером предприятия и целью составления.

Ниже приведена структура бизнес-плана:

1. Резюме;
2. Общая характеристика предприятия и продукции;
3. Анализ рынка и основных конкурентов;
4. Производственный план;
5. План маркетинговой деятельности;
6. Организационный план;
7. Финансовый план;
8. Оценка рисков и страхование.

При защите необходимо представить работу на бумажном носителе, презентацию и доклад.

### Критерии оценивания:

**5 «отлично»** - расчеты выполнены правильно, дано полное описание предприятия, представлена презентация и доклад в соответствии с требованиями

**4 «хорошо»** - выполнены небольшие недочеты в описании предприятия, продукта, расчеты выполнены правильно, представлена презентация и доклад в соответствии с требованиями

**3 «удовлетворительно»** - выполнены небольшие неточности в расчетах, описании предприятия, представлена презентация и доклад в соответствии с требованиями

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа выполнена не верно.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОП.06

Деловые и профессиональные коммуникации  
для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»  
профиль обучения: социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы дисциплины **Деловые и профессиональные коммуникации**

Разработчик: Ушакова Ю.В., преподаватель

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

# Комплект оценочных средств для текущего контроля

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(см. методические указания для студентов по выполнению практических работ)

### Практическое занятие по теме: Определение типа темперамента

**Цель:** углубление теоретических знаний, определение типа темперамента с помощью психологической методики

#### Порядок выполнения работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

**Задание №1.** Выполнить рекомендации для выполнения теста, сделать необходимые расчеты.

**Задание №2.** Оформить выполнение теста в тетради и сделать вывод.

Студентам необходимо ответить на 20 вопросов четырех анкет. Каждый обучающийся вычерчивает по приведенной форме лист ответов. Отвечать на вопросы надо либо «Да», либо «Нет». Если ответ на тот или иной вопрос положительный, за номером этого вопроса следует поставить знак «Плюс» (+), если ответ отрицательный, - знак «Минус» (-).

После ответов на вопросы всех четырех анкет обучающиеся посчитывают количество плюсов отдельно по каждой анкете и проставляют сумму. Сумма плюсов на вопросы анкеты № 1 обозначено  $A_1$ , № 2 –  $A_2$ , № 3 –  $A_3$ , № 4 –  $A_4$ . Затем подсчитывается сумма плюсов по всем четырем анкетам, на обозначено  $A$ , т.е.  $A=A_1+A_2+A_3+A_4$ .

Формула темперамента имеет следующий вид:

$$\Phi_T = \Phi \left( \frac{A_1}{A} * 100\% \right) + C \left( \frac{A_2}{A} * 100\% \right) + M \left( \frac{A_3}{A} * 100\% \right) + X \left( \frac{A_4}{A} * 100\% \right)$$

Где  $\Phi$  – флегматик;  $C$  – сангвиник;  $M$  – меланхолик;  $X$  – холерик.

Если какое то слагаемое в формуле темперамента составляет более 60%, можно считать тип темперамента близким к чистому. Если ни одно слагаемое не превышает 60%, тип темперамента определяется двумя наибольшими суммами в формуле и в этом случае будет смешанными (комплексным), например:

$$\Phi_T = \Phi * 20\% + C * 30\% + M * 10\% + X * 40\%$$

Здесь две наибольшие суммы 40 и 30%, следовательно, обучающийся обладает смешанным типом темперамента: холерико-сангвиническим.

Сделать вывод по работе.

### Практическое занятие по теме: «Насколько вы конфликтны?»

**Цель:** расширить теоретические знания студентов по основным стратегиям поведения

#### Порядок выполнения работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить рекомендации для выполнения теста, выполнить тест
3. Сделать необходимые расчеты.
4. Оформить выполнение теста в тетради и сделать вывод.

Инструкция:

Вам предлагается ответить на 7 вопросов. Каждый вопрос имеет три варианта ответов. Выберите тот, который больше всего вам подходит.

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор на повышенных тонах. Вы:

- а) избегаете вмешиваться;
  - б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;
  - в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения.
2. На собрании (совещании и т.д.) критикуете ли вы руководство за допущенные ошибки?
- а) нет;
  - б) да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;
  - в) всегда критикуете за ошибки не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?
- а) только если они необидчивы и эти споры не портят ваших отношений;
  - б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
  - в) вы спорите со всеми и по любому поводу.
4. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваши действия:
- а) не замечаете такой пустяк;
  - б) молча возьмете солонку;
  - в) не удержитесь от замечания и может быть, демонстративно откажетесь от еды.
5. На улице, в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция:
- а) с возмущением посмотрите на обидчика;
  - б) сухо сделаете замечание;
  - в) выскажетесь, не стесняясь в выражениях.
6. Кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась. Вы:
- а) промолчите;
  - б) ограничитесь кратким тактичным комментарием;
  - в) устроите скандал из-за пустой траты денег.
7. Не повезло в лотерее. Как вы воспринимаете это?
- а) постараетесь быть равнодушным, но в душе дадите себе слово никогда в ней больше не участвовать;
  - б) не скроете досаду, но отнесетесь к происшедшему с юмором, пообещаете взять реванш;
  - в) билет без выигрыша надолго испортит настроение.

#### Обработка результатов

Каждый ответ «а» оцените в 4 балла;

«б» — 2 балла;

«в» — 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если вы набрали:

от 20 до 28 баллов — вы тактичны, не любите конфликтов, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих.

от 10 до 18 баллов — о вас говорят, что вы — конфликтная личность, но на самом деле вы конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода, и все средства исчерпаны. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на вашем положении при этом не выходите за рамки корректности. За все это вас уважают.

8 и менее баллов — вы ищите повод для споров, большая часть которых излишни, мелочны. Любите критиковать, но только тогда, когда это выгодно вам. Вы стремитесь навязывать своё мнение, даже если не уверены, что правы.

Сделать вывод по работе

#### **Практическое занятие по теме: Основы психологии производственных отношений**

Цель: углубление теоретических знаний студентов

Задание: Последовательно выполнить упражнения по теме «Личность (темперамент, характер, способности)», проверяя себя по эталону

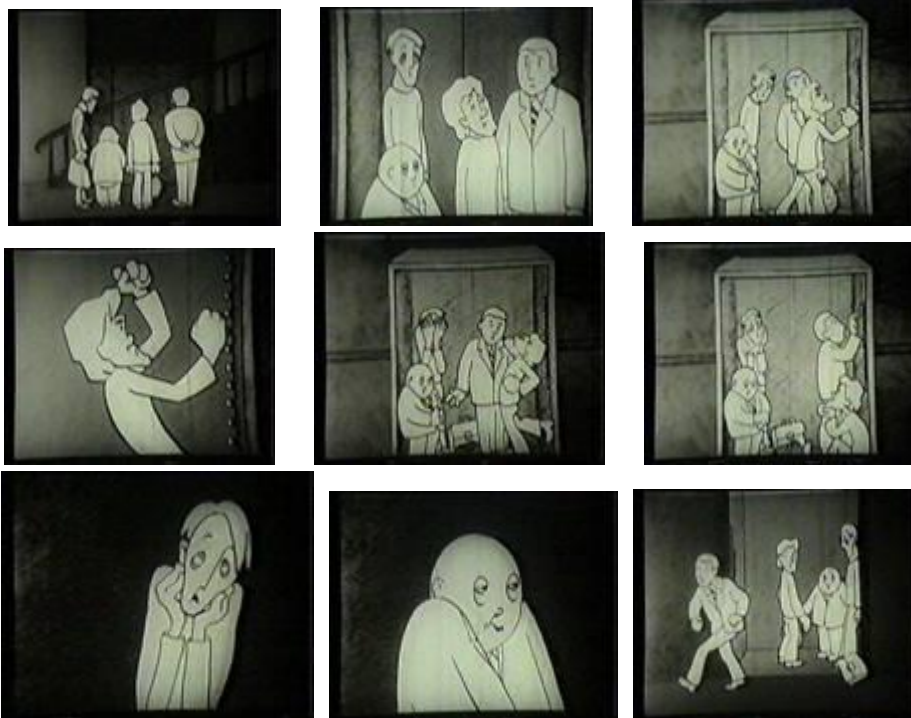
Выполните упражнения.

Упражнение № 1 «Определение психологических особенностей типов темперамента». Проверьте по эталону.

В данном упражнении перечислены основные психологические особенности типов темперамента. Каждой психологической особенности соответствует определённая буква. Выберите последовательно 6 психологических особенностей каждого типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

Кодовое слово \_\_\_\_\_

Упражнение №2. Лифт, в котором едут четверо мужчин, застрял. Определите по особенностям поведения, жестам, мимике, позе их типы темперамента.



Если Вы правильно выполнили задание, переходите к следующему.  
Если Вы допустили ошибку, установите истину!

Упражнение № 3 - ситуационные задачи.

№ 1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

№ 2

В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

№ 3

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.



Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

#### Упражнение №4. Установите соответствие

Структура черт характера		Черты характера
А – по отношению к себе		1. дисциплинированность
		2. аккуратность
		3. дружелюбие
Б – по отношению к другим		4. скромность
		5. организованность
В – по отношению к вещам		6. общительность
		7. уверенность
Г – по отношению к деятельности		8. инициативность
		9. высокомерие
		10. небрежность

#### Упражнение №5. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Если Вы правильно выполнили задание, переходите к следующему этапу работы.  
Если Вы допустили ошибку, установите истину!

#### Упражнение №6. Способности

В следующем ниже тексте некоторые слова заменены буквами в скобках. Вместо каждой из таких букв вставьте подходящее слово. Повторение буквы будет означать повторение того же слова. При выполнении задания используйте лекционный материал.

Индивидуально – психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения, называются (а) \_\_\_\_\_. Другими словами, это качества человека, делающие его пригодным к успешному выполнению определённой деятельности. (а)\_\_\_\_\_обладают следующими свойствами:

- формируются на основе врождённых (б)\_\_\_\_\_;
- зависят от (в)\_\_\_\_\_;
- зависят частично от темперамента и (г)\_\_\_\_\_.

Различают определённые виды (а)\_\_\_\_\_.

(а) \_\_\_\_\_, проявляющиеся везде или во многих отраслях знаний, называются (д) \_\_\_\_\_. Отнесённые к отдельным видам деятельности, называются (е) \_\_\_\_\_.

Организаторские, лидерские (а) \_\_\_\_\_ относятся к группе (ж) \_\_\_\_\_.

(а) \_\_\_\_\_ конструирования является (з) \_\_\_\_\_.

Также выделяют учебные и творческие (а) \_\_\_\_\_. Высокая степень развития (а) \_\_\_\_\_, называется (и) \_\_\_\_\_. Наивысшая степень проявления творческих сил человека, это создание качественно новых творений в развитии культуры, науки, практики, называется (к) \_\_\_\_\_.

Эталон ответа

- (а) – способности
- (б) – задатки
- (в) – деятельность
- (г) – характер
- (д) – общие
- (е) – специальные
- (ж) – коммуникативные
- (з) – предметные
- (и) – талант
- (к) – гениальность

Если Вы допустили ошибку, установите истину.

Форма отчетности студентов: проверка наличия выполненных упражнений в рабочих тетрадях у всех студентов группы.

## Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

### Зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний:

- правила обслуживания населения;
- основы профессиональной этики;
- эстетику внешнего облика парикмахера;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности

умений:

- соблюдать правила профессиональной этики;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности

#### Теоретические вопросы

1. Что такое культура поведения в профессиональной деятельности, как она проявляется?
2. Что такое культура общения в профессиональной деятельности, как она проявляется?
3. Что такое культура речи, как она проявляется в профессиональной деятельности?
4. На какие элементы внешнего вида необходимо обратить внимание мастеру-парикмахеру?
5. Темы, на которые нельзя говорить мастеру с клиентом во время обслуживания.
6. Темы, по которым можно говорить мастеру с клиентом во время обслуживания.
7. Правила, которых следует придерживаться при работе с клиентом.
8. Причины возникновения конфликта между мастером и клиентом.
9. Формы поведения, которые не должны проявляться в работе парикмахера.

#### Практическое задание

Задание 1. Заполнить таблицу: Перечислить требования предъявляемые к поведению парикмахера: в начале визита клиента; во время выполнения работы; окончание визита клиента.

Задание 2. Заполнить таблицу «Типы клиентов». Описать поведение парикмахера в процессе обслуживания с данным типом клиента

#### Критерии оценки:

- уровень усвоения студентами учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

или - оценка «отлично», если работа выполнена на 90-100 %

- оценка «хорошо», если работа выполнена на 70-89 %

- оценка «удовлетворительно», если работа выполнена на 50-69 %

- оценка «неудовлетворительно», если работа выполнена меньше, чем на 50%

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по ПМ.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос  
для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»  
профиль обучения: социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы ПМ.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос

Разработчик: Лёвина С.Ю., преподаватель

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК.01.01 Технология выполнения стрижек волос	<i>зачёт</i>
УП.01	<i>зачёт</i>
ПП.01	<i>зачёт</i>
ПМ.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	<i>экзамен</i>

### Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

**Оценочные средства для рубежного контроля**  
**Зачёт по МДК.01.01 Технология выполнения стрижек волос**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01-ОК 04, ОК 08	ПК.1.1

Задания зачёта обучающиеся будут выполнять в тестовом режиме в программе АСУ Проколледж  
Время выполнения задания 30 минут.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы, полученные за тестирование, суммируются.  
Максимальное количество баллов -25.

**Критерии оценки выполнения теста**

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	20 баллов и более
«4» (хорошо)	16 баллов и более
«3» (удовлетворительно)	13 баллов и более
«2» (неудовлетворительно)	Менее 12 баллов

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Экзаменационные вопросы и задания**  
по ПМ.02 «Выполнение химической обработки волос»

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 04, ОК 08	ПК.1.1

Задания для экзаменуемых

Решение о допуске к экзамену принимаются при условии достижения набранной суммы баллов от 13 и более на зачёте по МДК.01.01

Варианты заданий для экзамена квалификационного.

1. Выполнить женскую стрижку твердой формы с укладкой горячим способом.
2. Выполнить женскую стрижку прогрессивной формы с укладкой комбинированным способом.
3. Выполнить женскую стрижку единообразной формы с укладкой комбинированным способом.
4. Выполнить женскую стрижку градуированной формы с укладкой комбинированным способом.
5. Выполнить классическую мужскую стрижку с укладкой воздушным способом.
6. Выполнить женскую стрижку прогрессивной формы с укладкой воздушным способом.
7. Выполнить женскую стрижку единообразной формы с укладкой воздушным способом.

8. Выполнить женскую стрижку градуированной формы с укладкой воздушным способом.
9. Выполнить коммерческую мужскую стрижку с укладкой воздушным способом.
10. Выполнить современную мужскую стрижку с укладкой воздушным способом.

*Задание на выполнение трудовых функций в модельных условиях.*

1. Подготовьте рабочее место парикмахера
2. Выполните мытье и массаж головы
3. Выполните стрижку, подходящую по анатомическим особенностям клиенту
4. Выполните укладку волос горячим способом, применяя стайлинговые средства
5. Обсудите с клиентом полученный результат, его удовлетворенность парикмахерской услугой.
6. Выполните заключительные работы

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: модельные условия
2. Время выполнения задания: 90 + 5 минут уборка рабочего места

### Критерии оценивания

Основные показатели оценки ПК	ОЦЕНКА «5»	ОЦЕНКА «4»	ОЦЕНКА «3»	ОЦЕНКА «2»
Организация рабочего места	Полное соблюдение требований к организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Незначительные отклонения в организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Отдельные нарушения в организации рабочего места студента. Неправильное расположение нескольких инструментов и приспособлений на рабочем месте	Грубые нарушения в организации рабочего места.
Овладение приемами работы	Уверенное и точное владение приемами работ; Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	Владение приемами работ (возможны отдельные незначительные ошибки исправляемыми самими студентами); Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества продукции (возможна незначительная помощь мастера); Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ	Недостаточное владение приемами работ; Выполнение работ с применением освоенных приемов (при наличии незначительных ошибок, исправляемых с помощью мастера); Недостаточное владение приемами контроля качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы с помощью мастера	Неточное выполнение приемов работ и контроль качества продукции с существенными ошибками; Неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы; Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования
Соблюдение технических и технологических требований к качеству выполняемых работ	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно	Выполнение работы в основном соответствии с требованиями технической и технологической документации с незначительными ошибками,	Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования



			исправляемыми с помощью мастера	
Знание теории и применение ее на практике	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике без посторонней помощи	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике с незначительной помощью мастера	Недостаточные знания и неумелое применение их на практике. Требуется значительная помощь мастера	Слабые знания и неумение применять их на практике
Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Нарушение требований безопасности труда
<b>Косвенные показатели, влияющие на оценку ОК</b>	Самостоятельное планирование предстоящей работы; Проявление устойчивого интереса к избранной профессии, новым технологиям; Выполнение работы с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера; Готовность оказать помощь; Добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, точное выполнение требований трудовой дисциплины	Самостоятельное планирование предстоящей работы возможна незначительная помощь мастера; Проявление устойчивого интереса (или эпизодического) интереса к избранной профессии, новым технологиям; Неустойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера; Добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, выполнение требований трудовой дисциплины	Самостоятельное планирование предстоящей работы с незначительной помощью мастера; Ситуативный (неустойчивый) интерес к избранной профессии, новым технологиям, организации труда; Не всегда добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины	Планирование предстоящей работы только с помощью мастера; Отсутствие интереса к избранной профессии, новым технологиям; Недобросовестное отношение к выполнению поручений мастера; Неэкономное расходование материалов, систематические нарушения требований трудовой дисциплины; Неумение планировать предстоящую работу даже с помощью мастера

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по ПМ.02 Выполнение химической обработки волос  
для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»  
профиль обучения: социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы ПМ.02 Выполнение химической обработки волос

Разработчик: Лёвина С.Ю., преподаватель

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ.02

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 02.01 Технология выполнения химического воздействия на волосы	<i>зачёт</i>
МДК 02.02 технология выполнения простых и сложных видов окрашивания волос	<i>экзамен</i>
УП.02	<i>зачёт</i>
ПП.02	<i>зачёт</i>
ПМ.02 Выполнение химической обработки волос	<i>экзамен (квалификационный)</i>

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.

## Оценочные средства для рубежного контроля

Зачёт по МДК 02.01 Технология выполнения химического воздействия на волосы

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01-ОК 04, ОК 08	ПК.1.2

Задания. Зачёт состоит из части А (теоретический этап) и части В (практического этапа)

### Часть А: Теоретический этап

Задания, для теоретического этапа экзамена квалификационного обучающиеся будут выполнять в тестовой форме. Время выполнения задания 25 минут.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы, полученные за тестирование, суммируются. Максимальное количество баллов – 23.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена квалификационного принимаются при условии достижения набранной суммы баллов от 12 и более.

### **Критерии оценки выполнения заданий части А**

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	20 баллов и более
«4» (хорошо)	16 баллов и более
«3» (удовлетворительно)	13 баллов и более
«2» (неудовлетворительно)	Менее 12 баллов

### Часть В: Практический этап

В рамках зачёта будет установлено три «пакета». В каждом «пакете» будут пожелания клиентов относительно соответствующего показателя. Перед началом работы из трех «пакетов» «вслепую» извлекут один с пожеланием клиента. Выбор пакета «вслепую» производится любым студентом.

1 «пакет»	2 «пакет»	3 «пакет»
Классическая химическая завивка техника накручивания «Чередование»	Классическая химическая завивка техника накручивания «Прогрессия»	Классическая химическая завивка техника накручивания «Горизонтальная»

Задание на выполнение трудовых функций в модельных условиях.

1. Подготовьте рабочее место
2. Выполните мытье головы
3. Выполните накрутку волос манекен-головы на коклюшки
4. Выполните заключительные работы

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: модельные условия
2. Время выполнения задания: 80+5 минут уборка рабочего места

Примерные вопросы для теоретического этапа зачёта

№	Текст задания
1	Какую форму поперечного сечения имеет прямой волос?
2	Основной компонент препаратов для химической завивки волос
3	Что происходит с волосами при воздействии фиксатора?
4	Что необходимо сделать, чтобы уничтожить остатки тиогликолевой кислоты?
5	Для каких по структуре волос обязательно применение препарата для защиты волос?
6	Необходимо ли мыть голову перед выполнением химической завивки?
7	С какой части головы начинают наносить состав для завивки при ее выполнении непрямым способом?
8	Химической завивкой называется...
9	При какой технике накручивания можно получить различные размеры локонов
10	К инструментам для химической завивки относятся...
11	Абсорбция – это...
12	Шампунь–пилинг рН 7.0 предназначен для...
13	Водородные связи разрушаются под воздействием...
14	Кутикула – это...
15	Раскисление – это...
16	Химическая завивка имеет...
17	Шампуни с уровнем рН 3,5 предназначены...
18	Дисульфидные связи разрушаются под воздействием...
19	Волокно волоса имеет три слоя...
20	Нейтрализация – это...
21	Пластификация -это...
22	Кто показал новую технологию долговременной завивки?
23	Можно ли выполнять завивку на многократно обесцвеченных волосах?

### Критерии оценки практической части экзамена квалификационного

Основные показатели оценки ПК	Организация рабочего места	Овладение приемами работы	Соблюдение технических и технологических требований к качеству выполняемых работ	Знание теории и применение ее на практике	Соблюдение требований безопасности труда
Оценка «5»	Полное соблюдение требований к организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Уверенное и точное владение приемами работ; Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике без посторонней помощи	Соблюдение требований безопасности труда
Оценка «4»	Полное соблюдение требований к организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Владение приемами работ (возможны отдельные несущественные ошибки исправляемыми самими студентами); Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества продукции (возможна несущественная помощь мастера); Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документацией с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике с незначительной помощью мастера	Соблюдение требований безопасности труда
Оценка «3»	Отдельные нарушения в организации рабочего места	Недостаточное владение приемами работ; Выполнение работ с применением освоенных приемов (при наличии несущественных ошибок,	Выполнение работы в основном соответствии с требованиями	Недостаточные знания и неумелое применение их на практике.	Соблюдение требований безопасности труда

	студента. Неправильное расположение нескольких инструментов и приспособлений на рабочем месте	исправляемых с помощью мастера); Недостаточное владение приемами контроля качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы с помощью мастера	технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	Требуется значительная помощь мастера	
Оценка «2»	Грубые нарушения в организации рабочего места.	Неточное выполнение приемов работ и контроль качества продукции с существенными ошибками; Неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы; Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования	Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования	Слабые знания и неумение применять их на практике	Нарушение требований безопасности труда

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Экзаменационные вопросы и задания по ПМ.02 «Выполнение химической обработки волос»

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 04, ОК 08	ПК.1.2, ПК.1.3

#### Задания для экзаменуемых

Экзамен квалификационный состоит из части А (теоретический этап экзамена квалификационного) и части В (практического этапа экзамена квалификационного)

#### Часть А: Теоретического этапа экзамена квалификационного

Задания, для теоретического этапа экзамена квалификационного обучающиеся будут выполнять в тестовой форме. Время выполнения задания 25 минут.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы, полученные за тестирование, суммируются. Максимальное количество баллов – 25.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена квалификационного принимаются при условии достижения набранной суммы баллов от 13 и более.

#### **Критерии оценки выполнения заданий части А**

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«5» (отлично)	20 баллов и более
«4» (хорошо)	16 баллов и более
«3» (удовлетворительно)	13 баллов и более
«2» (неудовлетворительно)	Менее 12 баллов

#### Часть В: Практического этапа экзамена квалификационного

Варианты заданий для практического этапа экзамена квалификационного.

- 1 Выполнить первичное окрашивание волос окисляющими красителями
- 2 Выполнить вторичное окрашивание волос окисляющими красителями
- 3 Выполнить окрашивание седых волос
- 4 Выполнить тонирование волос после обесцвечивания
- 5 Выполнить мелирование волос
- 6 Выполнить обесцвечивание волос
- 7 Выполнить мужское окрашивание волос
- 8 Выполнить колорирование волос

Задание на выполнение трудовых функций в модельных условиях.

5. Подготовьте рабочее место
6. Выполните мытье головы
7. Выполните окрашивание волос
8. Обсудите с клиентом полученный результат, его удовлетворенность парикмахерской услугой
9. Выполните заключительные работы

Условия выполнения задания:

3. Место выполнения задания: модельные условия
4. Время выполнения задания: 120+5 минут уборка рабочего места

Задания для теоретического этапа экзамена квалификационного

Условия выполнения задания:

Время выполнения задания: 25 минут

№	Текст задания	Варианты ответов
1	Визуально увеличить объем волос можно:	а) при окрашивании в светлые тона б) при окрашивании в темные тона в) при окрашивании в медные оттенки
2	Какие красители относятся к третьей группе	а) перманентные б) растительные в) полуперманентные
3	Каким цветом нейтрализуют желтый цвет	а) фиолетовый б) синий в) зеленый
4	Водородные связи разрушаются под воздействием	а) воды б) стайлинговых средств в) окрашивающего состава
5	Для окрашивания на тон темнее используют окислитель	а) 6% б) 3% в) 12%
6	Волокно волоса имеет три слоя:	а) роговой, кожистый, сердцевину б) кутикулу, оболочку, чешуйки в) макроволокна, кортекс, меланин
7	Абсорбция – это	а) способность волоса изменять свою форму б) способность волоса удерживать запахи в) способность волоса сопротивляться химическому воздействию
8	Первая цифра в нумерации красителя обозначает	а) уровень глубины тона б) направление цвета в) дополнительный оттенок
9	Укажите максимальное время выдержки блондорана на волосах	а) 10 минут б) 45 минут в) на усмотрение мастера
10	Для окрашивания седины используют краситель	а) перманентный б) полуперманентный



		в) отеночный
11	С какой части головы начинают наносить красящую смесь	а) с затылочной зоны б) в любой последовательности в) с теменной зоны
12	Шампунь–пилинг рН 7.0 предназначен для	а) удаления остатков продуктов стайлинга б) мягкого очищения кожи головы и волос по длине в) останавливает в волосах процессы окисления, закрывает и выглаживает чешуйки волос
13	Декапирование - это	а) удаления остатков продуктов стайлинга б) мягкого очищения кожи головы и волос по длине в) останавливает в волосах процессы окисления, закрывает и выглаживает чешуйки волос
14	Какое действие на волосы оказывают красители третьей группы	а) вымывают натуральный пигмент б) обволакивают внешний чешуйчатый слой в) закрашивают седину
15	Волокно волоса имеет три слоя:	а) роговой, кожистый, сердцевину б) кутикулу, оболочку, чешуйки в) макроволокна, кортекс, меланин
16	Кутикула – это	а) кератиновые цепочки б) внешний слой волоса в) кожистый слой волоса
17	Шампуни с уровнем рН 3,5 предназначены:	а) глубокого очищения волос перед окрашиванием волос б) для защиты слабых, пористых волос в) останавливает в волосах процессы окисления, закрывает и выглаживает чешуйки волос
18	Какие красители при разведении заливают горячей водой	а) растительные б) отеночные в) перманентные
19	Глубина цвета показывает	а) уровень седины б) степень яркости волос без учета их оттенка в) степень обесцвечивания
20	К основным цветам по закону колористики относятся	а) синий, желтый, фиолетовый б) красный, синий, желтый в) зеленый, фиолетовый, красный
21	При повторном окрашивании краситель наносят в технике	а) концы-корни б) корни-концы в) с наиболее светлых участков
22	Тонирование - это	а) удаление искусственного пигмента б) легкое освежение цвета в) вымывание искусственного пигмента
23	Какое действие на волосы оказывают перманентные красители	а) 100 % закрашивание седины б) легкое осветление в) лечебное
24	Какие средства защиты использует мастер при работе с красителями	а) перчатки б) пелерина в) пеньюар
25	Мордонсаж - это	а) предварительное раскрытие кутикулы б) удаление искусственного пигмента в) насыщение волоса красителем натурального ряда

## Критерии оценки практического задания

Основные показатели оценки ПК	ОЦЕНКА «5»	ОЦЕНКА «4»	ОЦЕНКА «3»	ОЦЕНКА «2»
Организация рабочего места	Полное соблюдение требований к организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Незначительные отклонения в организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Отдельные нарушения в организации рабочего места студента. Неправильное расположение нескольких инструментов и приспособлений на рабочем месте	Грубые нарушения в организации рабочего места.
Овладение приемами работы	Уверенное и точное владение приемами работ; Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	Владение приемами работ (возможны отдельные незначительные ошибки исправляемыми самими студентами); Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества продукции (возможна незначительная помощь мастера); Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ	Недостаточное владение приемами работ; Выполнение работ с применением освоенных приемов (при наличии незначительных ошибок, исправляемых с помощью мастера); Недостаточное владение приемами контроля качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы с помощью мастера	Неточное выполнение приемов работ и контроль качества продукции с существенными ошибками; Неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы; Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования
Соблюдение технических и технологических требований к качеству выполняемых работ	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно	Выполнение работы в основном соответствии с требованиями технической и технологической документации с незначительными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования
Знание теории и применение ее на практике	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике без посторонней помощи	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике с незначительной помощью мастера	Недостаточные знания и неумелое применение их на практике. Требуется значительная помощь мастера	Слабые знания и неумение применять их на практике
Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Нарушение требований безопасности труда
Косвенные показатели, влияющие на оценку ОК	Самостоятельное планирование предстоящей работы; Проявление устойчивого интереса к избранной профессии, новым технологиям; Выполнение работы с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера; Готовность оказать помощь; Добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, точное выполнение требований трудовой дисциплины	Самостоятельное планирование предстоящей работы возможна незначительная помощь мастера; Проявление устойчивого интереса (или эпизодического) интереса к избранной профессии, новым технологиям; Неустойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера; Добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, выполнение требований трудовой дисциплины	Самостоятельное планирование предстоящей работы с незначительной помощью мастера; Ситуативный (неустойчивый) интерес к избранной профессии, новым технологиям, организации труда; Не всегда добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины	Планирование предстоящей работы только с помощью мастера; Отсутствие интереса к избранной профессии, новым технологиям; Недобросовестное отношение к выполнению поручений мастера; Неэкономное расходование материалов, систематические нарушения требований трудовой дисциплины; Неумение планировать предстоящую работу даже с помощью мастера

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

ПМ.03 Моделирование причёсок различного назначения

для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

профиль обучения: социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

и рабочей программы ПМ.03 Моделирование причёсок различного назначения

Разработчик: Лёвина С.Ю., преподаватель

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 03.01 <i>Технология выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины</i>	экзамен
МДК 03.02 <i>Технология моделирования классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижерных изделий на волосах различной длины</i>	зачёт
УП.03 Учебная практика	зачёт
ПП.03 Производственная практика	зачёт
ПМ.03 Моделирование причёсок различного назначения	экзамен (квалификационный)

### Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.

## Оценочные средства для текущего контроля

### Тест

**Тема: История прически. Основы композиции прически**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1	ПК 1.4
ОК 2	
ОК 3	
ОК 4	
ОК 5	
ОК 6	
ОК 7	

Тест расположен в АСУ Проколледж

Тема *охватывает темы* История прически. Основы композиции прически

Тип теста - *открытый*

Типы заданий - *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

### Критерии оценки:

оценка	число баллов, необходимое для получения
«5» отлично	13 баллов и более
«4» хорошо	10 – 7.9 балла
«3» удовлетворительно	5-7 балла
«2» неудовлетворительно	менее 4 баллов

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

МДК 03.02 «Технология моделирования прически»

Тема: «Пропорции форм лица»

### Цели:

1. Определить тип лица по фотографии.
2. Дать рекомендации по коррекции лица с помощью прически.
3. Формирование практических навыков в подборе прически в соответствии с типом лица.
4. Формирование профессиональных и общих компетенций.

### Алгоритм выполнения практического занятия

1. Изучить теоретический материал
2. Карандашом на фотографии очертить овал лица.
3. Произведите четыре замера лица. Запишите полученные данные в таблицу.



ПО ГОРИЗОНТАЛИ		ПО ВЕРТИКАЛИ	
1. На уровне лба	(см)	1. От подбородка до линии роста волос	_____ (см.)
2. На уровне линии скул	(см)		
3. На уровне линии челюстей	(см)		

4. Проанализируйте полученные данные

расстояние 2 составляет 55-90% от расстояния 4	овал, ромб, трапеция, треугольник
расстояние 2 приблизительно равно расстоянию 4	круг или квадрат
расстояние 2 составляет 50% или менее от расстояния 4	прямоугольник
расстояния 1, 2 и 3 приблизительно равны	прямоугольник, квадрат
расстояние 1 больше расстояния 2 (или равно ему) и расстояния 3	треугольник
расстояние 2 больше расстояния 1 и расстояния 3	круг, овал или ромб
расстояние 3 больше расстояния 1 и расстояния 2	трапеция

5. Разработайте прическу для коррекции данного типа лица.
6. По итогам работы сделать вывод.

### Критерии оценивания практической работы

«5»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; Последовательное, правильное выполнение задания в соответствии с алгоритмом.
«4»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; Последовательное, правильное выполнение задания в соответствии с алгоритмом; Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
«3»	Неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; Выполнение заданий при подсказке преподавателя.
«2»	Отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

## Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачет по МДК.03.02 (вопросы и задания)

**Тема:** Технология моделирования классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий на волосах различной длины

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1	ПК 1.5
ОК 2	
ОК 3	
ОК 4	
ОК 5	
ОК 6	
ОК 7	

Работа состоит из двух частей: часть А и часть В. На выполнение работы дается 2 академических часа (90) мин.

**Часть А** представляет собой набор тестов с выбором вариантов ответов. Всего заданий - 20.

#### *Критерии оценки выполнения задания части А*

оценка	число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	10-13
«4» (хорошо)	14-17
«5» (отлично)	18-20

**Часть В** представляет собой практическое задание.

Практическое задание в зависимости от вариант билета состоит из трех видов:

1. Задание по выполнению трудовых приемов выполняются на манекен-голове с соблюдением всех технологических требований предъявляемых к данному виду работы.
2. Задание по составлению коллажей прически для коррекции формы лица выполняются из представленных шаблонов формы прически.
3. Задания представлены в форме постижёрных изделий, выполненных заранее.

#### *Критерии оценки выполнения задания части В*

«5»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; Последовательное, правильное выполнение задания в соответствии с технологией
«4»	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; Последовательное, правильное выполнение задания в соответствии с технологией; Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
«3»	Неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; Выполнение заданий при подсказке преподавателя.
«2»	Отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.



### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Какие из работ относятся к подготовительным работам по обслуживанию клиентов?
2. Какие признаки характерны для круглого типа лица?
3. Пробор, разделяющий волосяной покров головы на две равные части называют...
4. Как располагаются выступающие волны при укладке?
5. Чем характеризуется обратный тип причёсок?
6. Какой тип лица считается идеальным?
7. Как называется правильный подбор аксессуаров к причёске?
8. Что рекомендуется обладателям круглого типа лица?
9. Ритм – это...
10. Что относится к элементам причёски?
11. Круглая щётка – брашинг предназначена для...
12. В чём цель мытья головы, в результате которой удаляются следы предыдущей укладки?
13. С какой целью используется спрей-термозащита?
14. Факторы, влияющие на сохранность причёски.
15. Основные группы линий в причёске
16. С какой целью используют гель?
17. Как подразделяются причёски по способу изготовления ?
18. Романтический стиль - это...
19. Какой из видов укладки сохраняется более продолжительное время?

### **Часть В**

#### Практическое задание

- а) Выполнить коллаж «Рекомендуемые причёски для грушевидного типа лица».
- б) Выполнить элемент причёски пробор (прямой, фигурный, боковой, полу пробор)

## Освоение программы профессионального модуля на практике

*Комплексный зачет по учебной практике и производственной практике* выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Задание на выполнение трудовых функций в модельных условиях:

1. Подготовить рабочее место парикмахера
2. Выполнить мытье головы
3. Выполнить прическу, подходящую по анатомическим особенностям клиенту из перечня видов работ
4. Обсудить с клиентом полученный результат, его удовлетворенность парикмахерской услугой
5. Выполнить заключительные работы

Виды работ:

1. Выполнить вечернюю прическу в романтическом стиле
2. Выполнить свадебную прическу на волосах средней длины
3. Выполнить прическу для выпускного бала
4. Выполнить вечернюю прическу с элементом плетения
5. Выполнить вечернюю прическу с элементом волна
6. Выполнить прическу с объемом в затылочной зоне
7. Выполнить прическу с элементом валик
8. Выполнить прическу с моделирующими элементами

## Критерии оценивания

Основные показатели оценки ПК	ОЦЕНКА «5»	ОЦЕНКА «4»	ОЦЕНКА «3»	ОЦЕНКА «2»
Организация рабочего места	Полное соблюдение требований к организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Незначительные отклонения в организации рабочего места студента; Рациональная организация рабочего места	Отдельные нарушения в организации рабочего места студента. Неправильное расположение нескольких инструментов и приспособлений на рабочем месте	Грубые нарушения в организации рабочего места.
Овладение приемами работы	Уверенное и точное владение приемами работ; Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	Владение приемами работ (возможны отдельные несущественные ошибки исправляемыми самими студентами); Самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества продукции (возможна несущественная помощь мастера); Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ	Недостаточное владение приемами работ; Выполнение работ с применением освоенных приемов (при наличии несущественных ошибок, исправляемых с помощью мастера); Недостаточное владение приемами контроля качества работы; Самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы с помощью мастера	Неточное выполнение приемов работ и контроль качества продукции с существенными ошибками; Неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы; Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования
Соблюдение технических и технологических требований к качеству выполняемых работ	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документацией с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно	Выполнение работы в основном соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	Грубые ошибки в выполнении трудовых приемов и неумение обеспечить технические и технологические требования
Знание теории и применение ее на практике	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике без посторонней помощи	Наличие твердых знаний и умение применять их на практике с незначительной помощью мастера	Недостаточные знания и неумелое применение их на практике. Требуется значительная помощь мастера	Слабые знания и неумение применять их на практике
Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Соблюдение требований безопасности труда	Нарушение требований безопасности труда
<b>Косвенные показатели, влияющие на оценку ОК</b>	Самостоятельное планирование предстоящей работы; Проявление устойчивого интереса к избранной профессии, новым технологиям; Выполнение работы с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера; Готовность оказать помощь; Добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, точное выполнение требований трудовой дисциплины	Самостоятельное планирование предстоящей работы возможна несущественная помощь мастера; Проявление устойчивого интереса (или эпизодического) интереса к избранной профессии, новым технологиям; Неустойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера; Добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, выполнение требований трудовой дисциплины	Самостоятельное планирование предстоящей работы с несущественной помощью мастера; Ситуативный (неустойчивый) интерес к избранной профессии, новым технологиям, организации труда; Не всегда добросовестное выполнение поручений мастера и экономное расходование материалов, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины	Планирование предстоящей работы только с помощью мастера; Отсутствие интереса к избранной профессии, новым технологиям; Недобросовестное отношение к выполнению поручений мастера; Неэкономное расходование материалов, систематические нарушения требований трудовой дисциплины; Неумение планировать предстоящую работу даже с помощью мастера

*Итоговая оценка по учебной практике и производственной практике выставляется как средний балл по 5-балльной системе оценок.*

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ 04 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг**

для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

профиль обучения: социально-экономический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего  
профессионального образования по специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты  
и рабочей программы ПМ 04  
Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

Разработчик: Лёвина С.Ю., преподаватель

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ.04

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 технология выполнения типовых парикмахерских услуг	зачет	Контроль выполнения практических занятий и их защита. Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы
УП.04	зачет*	Оценка выполнения практических работ в период учебной и производственной практики
ПП.04		
ПМ.04 Выполнение работ по профессии парикмахер	Экзамен	Оценка выполнения работ

### Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

## Проверочные работы

### Проверочная работа по теме «Мытьё и массаж головы»

#### Вариант 1

1. Перечислите цели мытья головы.
2. Перечислите подготовительные работы при мытье головы.
3. Перечислите противопоказания к выполнению массажа головы.

#### Вариант 2

1. Перечислите способы мытья головы.
2. Опишите технологию гигиенического мытья головы.
3. Перечислите цели массажа головы.

Время на выполнение: 30 мин

### Проверочная работа по теме «Группы помещений парикмахерской»

#### Вариант 1

1. Что представляют собой помещения для приема посетителей? К какой группе они относятся?
2. Что представляют собой помещения для обслуживания посетителей? К какой группе они относятся?
3. Подробно опишите основные типы парикмахерских.
4. Перечислите основные качества, которыми должен обладать парикмахер.
5. Напишите основные задачи парикмахерских услуг. Какую роль они выполняют?
6. Напишите, какие существуют основные виды парикмахерских?

#### Вариант 2

1. К какой группе относится это производственное помещение?



2. Зачем нужны складские помещения в парикмахерских? К какой группе они относятся? Сколько раз в год проходят медицинский осмотр парикмахеры?
4. Что представляет собой рабочее место парикмахера? Назовите основные типы клиентов. Как надо с ними работать? Какие виды работ должен уметь выполнять парикмахер?

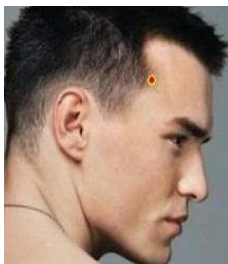
Время на выполнение: 45 мин

#### Критерии оценок теоретических заданий

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Текущий контроль знаний	÷100	80÷89	÷79	менее 70
2	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	÷100	70÷84	÷69	менее 50

#### Контрольная работа по теме «Стрижка волос»

## Вопросы для подготовки



1. Укажите название точки краевой линии роста волос

- а) лобный выступ
- б) лобная выемка;
- в) височный выступ;
- г) височная выемка.

2. Фасон стрижки волос – это...

- 1) укорачивание длины волос по всему вычесу или в пределах требуемой формы
- 2) совокупность приемов обработки волос, находящихся в прямой зависимости от фасона стрижки
- 3) конечная цель, которая стоит перед мастером и которую он достигает в процессе работы при помощи того или иного метода стрижки
- 4) трехмерный объем, который занимает прическа в пространстве

3. РАДИАЛЬНЫЕ ПРОБОРЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ВЕРТИКАЛЬНОГО ИЛИ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ПРОБОРА ПРОХОДЯТ ПОД УГЛОМ

- 1) 25 градусов
- 2) 30 градусов
- 3) 45 градусов
- 4) 90 градусов

4. Виды стрижек подразделяются на:

- 1) контрастные, простые, монолитные
- 2) неконтрастные, пластические, модельные
- 3) неконтрастные, контрастные
- 4) пластические, простые

5. СТРИЖКА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ РЕЗКИМИ ПЕРЕХОДАМИ В ДЛИНЕ ВОЛОС, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) креативная
- 2) контрастная
- 3) косметическая

Стрижка волос выполняется:

- 1) всегда на влажные волосы;
- 2) только на сухие волосы;
- 3) как на влажные, так и на сухие волосы (чистые);
- 4) на грязные волосы.

7. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ГРАНИЦА РОСТА ВОЛОС НА ГОЛОВЕ – ЭТО

- 1) зона волосяного покрова головы
- краевая линия роста волос
- 3) окантовка

8. НОЖНИЦЫ ДЕЗИНФИЦИРУЮТ в

- 1) мыльном растворе
- 2) спирте
- 3) растворе хлорамина
- 4) дезинфекторе
- 5) над пламенем спиртовки



## 9. НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНАЯ ТЕМПЕРАТУРА ВОДЫ ДЛЯ МЫТЬЯ ГОЛОВЫ

- 1) 20-25 градусов
- 2) 25-30 градусов
- 3) 34-39 градусов

. Для защиты одежды и кожи шеи клиента от волос во время стрижки используют

- 1) пеньюар и одноразовую салфетку
- 2) пелерину и одноразовую салфетку
- 3) одноразовую салфетку и полотенце
- 4) пеньюар и полотенце хлопчатобумажное

. СТРИЖКА, ВЫПОЛНЕННАЯ НА ОСНОВЕ ДВУХ – ТРЕХ БАЗОВЫХ СТРИЖЕК НАЗЫВАЕТСЯ:

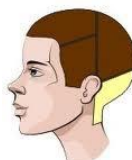
- 1) базовая;
- 2) комбинированная;
- 3) моделирующая.

. САГИТТАЛЬНЫЙ ПРОБОР СЛУЖИТ ДЛЯ ОТДЕЛЕНИЯ:

- 1) затылочной и фронтальной зон;
- 2) теменной и височной зон;
- 3) верхней и нижней затылочной зоны.

. ОПРЕДЕЛИТЕ ЗОНУ ГОЛОВЫ (см. рисунок)

- 1) ВЗз;
- 2) СЗз;
- 3) НЗз.



. П-ОБРАЗНЫЙ ПРОБОР ПОЗВОЛЯЕТ ВЫДЕЛИТЬ:

- 1) теменную зону;
- 2) фронтальную зону;
- 3) затылочную зону.

. КРЕСТООБРАЗНЫЙ ПРОБОР ПОЗВОЛЯЕТ РАЗДЕЛИТЬ ВОЛОСИСТУЮ ЧАСТЬ ГОЛОВЫ НА:

- 1) две зоны;
- 2) три зоны;
- 3) четыре зоны.

. ПРОБОРЫ, ПРОХОДЯЩИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНО ПОЛУ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) вертикальными;
- 2) горизонтальными;
- 3) диагональными.

. ПРОСТАЯ РАВНОМЕРНАЯ СТРИЖКА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) контрастной
- 2) неконтрастной

. НАИВЫСШАЯ ТОЧКА ГОЛОВЫ

- 1) затылочный бугор
- 2) теменная зона
- 3) макушка
- 4) шейный угол

. СООТНЕСТИ ЦЕЛИ МЫТЬЯ ВОЛОСИСТОЙ ЧАСТИ ГОЛОВЫ ИХ ХАРАКТЕРНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ

- |                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| А) деформационное   | 1) удаление загрязнения с волос       |
| Б) подготовительное | 2) удаление следов предыдущей укладки |
| В) гигиеническое    | 3) разрыхление внешнего слоя волос    |

**Контрольная работа по теме «Укладка волос»**

Вопросы для подготовки

Для выполнения тушёвки используют...

2. Укладка волос – это...

3. Крон – это...

Как называется вид филировки, которая придаёт стрижке пластичность, текстурность, облегчает укладку и прореживает густые тяжёлые волосы?

Что такое начёсывание волос?

Каким методом выполняется стрижка «Классическое каре»?

. Как называется метод укладки при помощи круглой щётки?

Какой срез даёт очень длинный овал в сечении волоса?

. Как называется скользящий срез?

Какую форму имеет стрижка «Классическое каре»

. Чему равен угол оттяжки прядей при выполнении простой равномерной стрижки?

. Каким методом выполняется простая равномерная стрижка?

. В результате этой операции стрижки волос создается плавный переход в длине волос от коротких к длинным.

. При какой форме стрижки волосы теменной зоны короче, чем на височных и затылочной зонах?

. Укажите, какой прием в стрижке дает удлинение к лицу

Холодная укладка волос-это...

Задание «В»

Дайте правильное определение:

Контрольная прядь \_\_\_\_\_

Форма стрижки \_\_\_\_\_

3. Сегментальный пробор \_\_\_\_\_

4. Радиальный пробор \_\_\_\_\_

## Тематика практических занятий

(см. методические указания по выполнению практических работ)

1. Организация рабочего места для выполнения стрижки

Тематика лабораторных работ

1. Выполнение диагностики состояния кожи и волос клиента
2. Мытье и массаж головы
3. Способы держания расчески и ножниц при разных видах работ
4. Отработка приемов и методов стрижки
5. Выполнение стрижек в различных техниках и стилевых направлениях
6. Классические мужские стрижки
7. Классические женские стрижки
8. Выполнение детских стрижек
9. Выполнение стрижек с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
10. Отработка последовательности и приемы стрижки бороды, усов, бакенбард.
11. Выполнение стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей потребителя
12. Выполнение стрижек по журналу

### Критерии оценок практических заданий

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		зачёт		незачёт	
1.	Контроль умений в рамках выполнения практической/лабораторной работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении		студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.	
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные аргументированные суждения, представляет полные ответы на вопросы	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные аргументированные суждения, допускает ошибки или дает неполный ответ.	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений	Работа выполнена частично, студент не владеет теоретическим материалом и допускает ошибки по существу рассматриваемых вопросов.

## Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

### Зачёт по МДК 04.01

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01-ОК 04, ОК 08	ПК.1.1

#### Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Виды предприятий, оказывающих парикмахерские услуги –стрижку и укладку волос.
2. Виды помещений парикмахерской, их назначение.
3. Оборудование и содержание рабочего места парикмахера
4. Правила обслуживания потребителей.
5. Инструменты для расчесывания волос, приемы их держания.
6. Инструменты для стрижки волос, приемы их держания.
7. Цели и способы мытья головы. Подготовительные и заключительные работы при мытье. Технология выполнения массажа головы.
9. Классификация шампуней и требования предъявляемые к ним.
10. Типы и формы волос.
11. Физические свойства волос, группы волос.
12. Виды проборов, их классификация, основные зоны головы.
13. Технология классического деления волосяного покрова головы на зоны.
14. Коррекция формы лица стрижкой и укладкой.
15. Операция стрижки: снятие волос на пальцах.
16. Операции стрижки: сведение волос на нет.
17. Операции стрижки: тушёвка
18. Операции стрижки: филировка филировочными ножницами
19. Операции стрижки: окантовка
20. Методы стрижки.
21. Технология выполнения стрижки «Бокс».
22. Технология выполнения стрижки «Полубокс».
23. Технология выполнения стрижки «Теннис».
24. Характеристика элементов укладки волос.
25. Основные правила накрутки волос на бигуди.
26. Технология выполнения укладки волос на бигуди классическим способом.
27. Технология выполнения укладки волос комбинированным способом.
28. Инструменты для укладки волос, приемы их держания.
29. Типы и виды щипцов. Эффекты, получаемые от их применения.
30. Техника безопасности при работе с электроинструментом.
31. Приспособления и аппаратура в парикмахерской.
32. Дезинфекция инструментов и приспособлений.
33. Технология выполнения выпрямления волос.
34. Виды парикмахерского белья. Парикмахерское белье при стрижке и укладке волос.
35. Основные правила укладки волос феном.
36. Методы укладки волос феном.
37. Технология выполнения укладки волос феном методом «Бомбаж».
38. Технология выполнения укладки волос феном методом «Брашинг»
39. Технология выполнения укладки волос феном с насадкой Диффузор.
40. Технология выполнения стрижки волос «Прямое каре».
41. Технология выполнения стрижки волос «Каре на удлинение».

42. Технология выполнения стрижки волос «Каре с короткой теменной зоной»
43. Технология выполнения стрижки волос «Каскад»
44. Технология выполнения женской асимметричной стрижки волос.
45. Технология выполнения подравнивания волос.
46. Технология выполнения мужской стрижки с художественным оформлением.
47. Основные факторы ,влияющие на стрижку волос.
48. Технология выполнения холодной укладки волос.
49. Технология выполнения современной мужской модельной стрижки.
50. Технология выполнения современной женской модельной стрижки
- 51.Технология выполнения горячей укладки волос.
52. Технология выполнения начесывания и тупирования волос.
53. Подготовительные и заключительные работы при стрижке.
54. Методы филировки прямыми ножницами.

#### Тематика практических заданий

1. Применение схемы и технологии выполнения укладки мужской (женской, детской, для старшей возрастной группы)
2. Выполнение укладок холодным способом, выполнение волн.
3. Выполнение укладок горячим способом с использованием щипцов: локоны, волны
4. Выполнение укладок с использованием фена.
5. Выполнение укладок холодным способом, выполнение волн.
6. Отработка укладки волос на бигуди.
7. Укладка на короткие волосы
8. Укладка на длинные волосы
9. Укладка на волосы средней длины
10. Выполнение укладок в различных стилевых направлениях.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ИСТОРИЯ РОССИИ**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины История России  
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>ЛР 01 гражданского воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной деятельности;</li><li>• представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)</li></ul>	
<b>ЛР 02 патриотического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li><li>• сформированность уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</li></ul>	
<b>ЛР 03 духовно-нравственного воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li><li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li></ul>	
<b>ЛР 04 эстетического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</li><li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>• стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul>	
<b>ЛР 08 ценности научного познания:</b>	



- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;
- овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Метапредметные**

#### **Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

##### **MP 01 Сформированность базовых логических действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

##### **MP 02 Сформированность базовых исследовательских действий:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

##### **MP 03 Сформированность умения работать с информацией**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

##### **MP 04 Сформированность умения общения**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями**

##### **MP 05 Сформированность умения самоорганизации**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **MP 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Овладение умением совместной деятельности**

##### **MP 07 Сформированность умения совместной деятельности**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## Оценочные средства для текущего контроля

### Контрольная работа

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР.01-ПР.10	ОК 01- ОК 04, ОК 06

#### *Задания для подготовки*

Контрольная работа состоит из двух вариантов, в каждом из которых 7 вопросов

1. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море:
2. Екатерина II считалась просвещенной императрицей. Она была достаточно образованной, занималась литературным трудом. Несмотря на резко негативное отношение к Великой французской революции, она переписывалась с...
3. Правление какой императрицы вошло в историю как «эпоха просвещенного абсолютизма»:
4. Итоги Полтавской битвы
5. Реформы Петра I
6. Министры при Екатерине I
7. Фаворит Анны Иоанновны ставший ее первым министром:
8. Начало правления Елизаветы I
9. Окончательное оформление крепостничества
10. Открытие Московского университета
11. Первый президент Российской академии — научного центра изучения русского языка и литературы
12. Что произошло в 1785 г?
13. Восстание Е. И. Пугачева
14. Сражения у рек Ларга, Кагул, в Чесменской бухте.
15. Государственные деятели XVIII в.?
16. «Рекрутская повинность»
17. Первая печатная газета «Ведомости»

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 7 вопросов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 6 вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 4-5 вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 0-3 вопроса

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Зачёт

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР.01-ПР.10	ОК 01- ОК 04, ОК 06

*Задания для подготовки к зачёту*

### I. Задания части А

1. Кого называли «Тушинским вором»?
2. Создание первого ополчения в период Смутного времени
3. В каком году началось царствование династии Романовых?
4. Что такое мелкотоварное производство?
5. Соборное Уложение – это...
6. Причины народных выступлений XVII в. являлось:
7. Новые явления в экономике России XVII в.
8. Промышленность России XVII в.
9. Кто был современником царя Алексея Михайловича?
10. Продвижение русских в Сибирь в XVII в.
12. Реформа патриарха Никона церковного раскола
13. Итоги внешнеполитической деятельности царя Алексея Михайловича.
14. «Обмирщение» культуры XVII в.
15. Сословия населения России XVII в.
16. Развитие экономики XVII в.
17. Каково значение принятия Соборного Уложения?
18. Причина снижения роли Земских соборов в середине XVII века
19. Появление в XVII в. приказа Тайных дел
20. Причины городских восстаний XVII в.

### II. Задания части Б

**1. Расположите фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности.**

- А) патриарх Никон
- Б) М. Сперанский
- В) А. Меншиков
- Г) А. Курбский

**2. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.?**

- а) железнодорожное строительство
- б) товарная специализация районов
- в) начало промышленного переворота
- г) создание первых мануфактур
- д) развитие ярмарочной торговли
- е) уничтожение внутренних таможенных пошлин

**3. Установите соответствие между событиями и датами.**

Событие	даты
А) Смоленская война	1) 1632-1634 гг.
Б) стрелецкий бунт в Москве,	2) 1654 г.
начало «двоецарствия» Ивана	3) 1670-1671 гг.

- и Петра Алексеевичей 4) 1682 г.  
В) восстание под руководством С. Разина 5) 1689 г.  
Г) присоединение Украины к России

**4. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите царя, о котором идёт речь.**

«...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своём избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Расположите в хронологическом порядке события XVII века.**

- А) «медный бунт»  
Б) «соляной бунт»  
В) восстание под руководством Степана Разина  
Г) принятие Соборного Уложения

**6. Какие три события произошли в правление царя Алексея Михайловича?**

- а) церковный раскол  
б) освобождение России от ордынской зависимости  
в) Медный бунт  
г) окончательное закрепощение крестьян  
д) разделы Речи Посполитой  
е) создание коллегий

**7. Установите соответствие между событиями и датами.**

СОБЫТИЯ

- А) завоевание Россией выхода в Балтийское море  
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств  
В) начало освоения Россией Восточной Сибири  
Г) присоединение к России Финляндии

ВЕКА

- 1) XIV в.  
2) XVI в.  
3) XVII в.  
4) XVIII в.  
5) XIX в.

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, о котором идёт речь.**

«То, что современники назвали XVII столетие «бунташным» веком, во многом основано на реалиях истории России этого периода. Казалось бы, правивший в столь сложных условиях государь мог ожесточиться, очерстветь, ввести исключительно авторитарный режим, словом, походить на своего не столь далёкого предшественника Ивана Грозного. Царь, конечно, прибегал к жёстким и даже жестоким мерам, когда речь шла о подавлении народных выступлений, когда стоял вопрос о сохранении всей системы государственной власти. Но по своему характеру, склонностям, пристрастиям в быту он сильно отличался от русского тирана XVI в. Недаром и прозвали его Тишайшим».

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Кто из названных деятелей связан с царствованием Алексея Михайловича?**

- а) Борис Морозов  
б) Богдан Хмельницкий

- в) Прокопий Ляпунов
- г) Афанасий Ордин-Нащокин
- д) Григорий Потемкин
- е) Андрей Разумовский

**10. Установите соответствие:**

**СОБЫТИЯ**

- А)Избрание Михаила Романова на царство
- Б) «Угличское дело»
- В)Столбовский мир .
- Г) Деулинское перемирие

**ДАТЫ**

- 1)1618 г
- 2) 1617
- 3) 1605 г.
- 4) 1613
- 5) 1591 г.

Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части А	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части В	Общий балл
	Задания 1-10	Задание 1-5	
Баллы	10	10	20

Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 10 баллов	11 -15 баллов	16-18 баллов	19-20 баллов

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Разработчик: Путилова Е.А., преподаватель.

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	+	
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	+	+
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	+	
Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.	+	+
Грамматический минимум по каждой теме дисциплины	+	+

### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - правильные ответы на 90-100% от общего числа заданий.

Оценка «хорошо» - правильные ответы на 70-89% от общего числа заданий.

Оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на на 50-69% от общего числа заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

## Текущий контроль

### Контрольный срез №1

Цель: контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 04, ОК 10	

### Примерные задания для подготовки

**Задание 1.** Fulfill the gaps with the appropriate prepositions.

under on for at off at for

1 I'm usually ..... work till 7

2 James works ..... a big oil company.

3 Luckily I don't get ill much, so I'm not often .... work.

4 He has to work .... the presentation about a new project.

5 A team of 12 people work .... me.

6 I usually leave ... for work at 7.3 in the morning.

7 He arrives .... work at nearly 7.50.

**Задание 2.** Choose any profession for yourself. Tell about your work considering the following questions:

1 Do you have a part-time or a full-time job, a permanent or temporary work?

2 What are you in charge of?

3 What time do you leave for work?

4 Do you take a lot of time off work?

**Задание 3.** Write an essay on one of the given topics.

- Characteristics of the organizational structure of the company.
- Types of the organizational structures of the company.
- Communication in companies with different types of organizational structure.

**Задание 4.** Which of these companies would you prefer to work for? Why?

- A family owned company;
- A multinational company;
- Your own company (be self-employed).

**Задание 5.** Choose the correct options

1 Although the training organization TrainULike only set up business last year, it is doing well. It is expanding / increasing into new markets.

2 The renowned electronics firm DigiKom has a good reputation. It is recognized / seen internationally.

3 The Chairman of the upcoming new company wanted to establish a solid client base / basis before moving into new areas.

4 When choosing a new job, a clean environment / economy is important to many people.

5 When the contractor came into the office, he worked at the hot / limited desk.

**Задание 6.** Writing reports.

- Keys to successful management.
- Leadership vs. Management.
- Business etiquette of a manager.
- Peculiarities of business management in Western Europe.
- Peculiarities of business management in Asian countries.

### Контрольный срез №2

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 04, ОК 10	

### Примерные задания для подготовки

**Задание 1.** Writing reports.

- Tactical planning in business
- Open business plans
- Succession planning: how to do it right

**Задание 2.** Complete the sentences with these words: forecast, the planning process, to conduct an assessment, evaluate, set targets.

- 1 If Healthy Foods has a cost of capital in nominal terms of 10% and the expected inflation rate is 2%, \_\_\_\_\_ whether Healthy Foods' existing investments are value creating or destroying.
- 2 The bottom line is that we reiterate our year-end \_\_\_\_\_ for RUR/USD at 29.5 with the ruble hovering within a RUR 28.7-30 range in 2013
- 3 That initiative, in combination with the introduction of workforce analysis tools, helps managers to plan, \_\_\_\_\_ and monitor progress.
- 4 As a basis for planning, it is necessary \_\_\_\_\_ an objective \_\_\_\_\_ of radioecological conditions for residence and to draft the appropriate standard-setting legislation.
- 5 \_\_\_\_\_ can provide an objective and open framework for evaluating the trade-offs between various goals.

**Задание 3.** Choose the correct options.

- 1 We 're going to / 're going make a profit this year.
- 2 Why fie won't / won't he come for lunch?
- 3 Who's going / Who going to lead the meeting today?
- 4 Wait for me. I / I 'll just fetch my coat.
- 5 Are you going / You going to work late today?
- 6 Shall / Will I give you a hand?
- 7 I expect I 'll be / I be in Barcelona tomorrow.
- 8 What are we going to do / we do about all this?

**Задание 4.** Complete the missing words.

- 1 How much time have we got? What's the s \_ \_ \_ \_ ul e ?
- 2 Can you explain to Pete what he needs to do? I haven't got time to b \_ \_ \_ f him.
- 3 Now our lorry is repaired, we can deliver the c \_ \_ s i \_ \_ \_ \_ nt.
- 4 What? Work can't start yet? Why have we got to p \_ \_ \_ p \_ \_ \_ the project?
- 5 Our customer's not happy with the design - we need to make some m \_ d \_ f \_ c \_ \_ \_ \_ n s.

6 Tommy is going to be off sick for a few weeks, so we need to reor\_ \_ \_ \_ ze the team.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Комплект грамматических и лексических заданий к зачёту

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 03, ОК 09	ПК.3.3, ПК 4.1 - ПК 4.3

### Примерные задания для подготовки

**Задание 1** Fulfill the gaps with the appropriate prepositions.

under on for at off at for

- 1 I'm usually ..... work till 7
- 2 James works ..... a big oil company.
- 3 Luckily I don't get ill much, so I'm not often .... work.
- 4 He has to work .... the presentation about a new project.
- 5 A team of 12 people work .... me.
6. I usually leave ... for work at 7.3 in the morning.  
He arrives .... work at nearly 7.50.

**Задание 2** Choose the correct options

- 1 Although the training organization TrainULike only set up business last year, it is doing well. It is expanding / increasing into new markets.
- 2 The renowned electronics firm DigiKom has a good reputation. It is recognized / seen internationally.
- 3 The Chairman of the upcoming new company wanted to establish a solid client base / basis before moving into new areas.
- 4 When choosing a new job, a clean environment / economy is important to many
- 5 people.
- 6 When the contractor came into the office, he worked at the hot / limited desk.
- 7 Despite reports in the press of a hostile takeover, the two companies had in fact
- 8 decided to work together and had merged / partnered.

**Задание 3.** Match these words (1-4) with their synonyms (a-d).

- 1 to participate in a meeting a) a graph
- 2 to organize b) to arrange
- 3 an attendee c) to attend a meeting
- 4 a visual d) a participant

**Задание 4.** Match these words (1-6) with their antonyms (opposites) (a-f).

- 1 to hold a meeting a) to disagree
- 2 to pass round handouts b) to cancel the venue
- 3 to reach an agreement c) to cancel a meeting
- 4 to book the room d) a failure
- 5 a successful event e) to collect in (completed) forms
- 6 to attend a conference f) to miss an event

**Задание 5.** Complete the sentences with these words: forecast, the planning process, to conduct an assessment, evaluate, set targets.

1 If Healthy Foods has a cost of capital in nominal terms of 10% and the expected inflation rate is 2%, \_\_\_\_\_ whether Healthy Foods' existing investments are value creating or destroying.

2 The bottom line is that we reiterate our year-end \_\_\_\_\_ for RUR/USD at 29.5 with the ruble hovering within a RUR 28.7-30 range in 2013

3 That initiative, in combination with the introduction of workforce analysis tools, helps managers to plan, \_\_\_\_\_ and monitor progress.

4 As a basis for planning, it is necessary \_\_\_\_\_ an objective \_\_\_\_\_ of radioecological conditions for residence and to draft the appropriate standard-setting legislation.

5 \_\_\_\_\_ can provide an objective and open framework for evaluating the trade-offs between various goals.

**Задание 6.** Choose the correct options.

1 We 're going to / 're going make a profit this year.

2 Why fie won't / won't he come for lunch?

3 Who's going / Who going to lead the meeting today?

4 Wait for me. I / I 'll just fetch my coat.

5 Are you going / You going to work late today?

6 Shall / Will I give you a hand?

7 I expect I 'll be / I be in Barcelona tomorrow.

8 What are we going to do / we do about all this?

**Задание 7.** Complete the missing words.

1 How much time have we got? What's the s \_ \_ \_ \_ ul e ?

2 Can you explain to Pete what he needs to do? I haven't got time to b \_ \_ \_ f him.

3 Now our lorry is repaired, we can deliver the c \_ \_ s i \_ \_ \_ \_ nt.

4 What? Work can't start yet? Why have we got to p \_ \_ \_ p \_ \_ \_ the project?

5 Our customer's not happy with the design - we need to make some m \_ d \_ f \_ c \_ \_ \_ \_ n s.

6 Tommy is going to be off sick for a few weeks, so we need to reor \_ \_ \_ \_ ze the team.

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине СГ.03 **Безопасность жизнедеятельности**

профиль обучения: *социально-экономический*

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчик: Цепилова Н.А., преподаватель



## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Тесты

**Тема:** «Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний»

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает вопросы темы «Оказание первой медицинской помощи»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов –30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

#### *Примерные задания для подготовки к тесту*

**1. Характерные признаки артериального кровотечения:**

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

**2. На какой срок жгут накладывается летом?**

А- На час

Б- На 1 ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д- На 3 часа

**3. Кровотечение это-**

А- отравление АХОВ;

Б- дыхательная функция;

В- повышенное артериальное давление;

Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д- перелом кости.

**4. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

**5. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

**6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

**7. При ранении сонной артерии необходимо срочно:**

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

**8. Вместо жгута можно использовать:**

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

**9. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно**

- А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
- Б- перетянуть бедренную артерию;
- В- наложить тугую стерильную повязку;
- Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

**10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**

- А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
- Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
- Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

**11. К закрытым повреждениям относятся:**

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

**12. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

- А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

**13. При открытом повреждении живота необходимо**

- А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и забинтовать.
- Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
- В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

**14. При рваной ране мягких тканей головы необходимо**

- А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б- наложить повязку, обезболить;
- В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**15. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- В-остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**16. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В- останавливать кровотечение.

**17. Назовите признаки открытого перелома**

- А- боль, припухлость;
- Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
- В- боль, припухлость, кровотечение
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**18. Основные признаки травматического вывиха**

- А- резкая боль;
- Б- резкая боль, повышение температуры тела;
- В- резкая боль, отёк;
- Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

**19. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

- А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

**20. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно**

- А- иммобилизовать конечность при помощи скотча;
- Б- иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;
- В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

**21. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

- А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б- при повышении артериального давления;
- В- при отсутствии пульса;
- Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

**22. При оказании реанимационной помощи необходимо:**

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

**23 Признаки теплового удара**

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

**24 При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек**

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

**25. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

**26. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:**

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

**27. При травматическом шоке прежде всего необходимо:**

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

**28. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

### **29. Основные причины травматического шока**

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и разможенных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

### **30. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается**

А- пить чай, кофе;

Б- лежать на мягкой постели;

В- пить клюквенный морс.

### **31. При наложении повязки запрещается**

А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В- делать перекрутку бинта

### **Критерии оценки выполнения тестового задания:**

81 – 100% - «5»

61 – 80% - «4»

41 – 60% - «3»

40 и менее 40% - «2»

## Тест

**Тема: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает вопросы темы «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

#### **1. Запрещается:**

- а) бросать на лед камни;
- б) выходить на лед в одиночку;
- в) пробовать прочность льда ударом ноги;
- д) засыпать лед снегом для катания по нему.

#### **2. Кататься на коньках разрешается...:**

- а) только на специально оборудованных катках;
- б) при толщине льда менее 25см;
- в) при толщине льда не менее 25 см;
- г) при наличии искусственного освещения катка.

#### **3. Выбери подручные спасательные средства:**

- а) жерди, лыжи; лыжные палки;
- б) сани-носилки, выдвижные лестницы;
- в) шарф, ремень, веревка.

#### **4. Все средства, используемые для спасения утопающего, должны...**

- а) быть надежно связаны веревкой с берегом;
- б) быть окрашены в яркие цвета;
- в) быть изготовлены из материалов, обладающих плавучестью.

#### **5. Где лед всегда тоньше?**

- а) на середине реки;
- б) у берегов;
- в) рядом с пристанями;
- г) вблизи выступающих на поверхность кустов, травы;

#### **6. При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно:**

- а) использовать спиннинг;
- б) ловить рыбу у берега;
- в) собираться на льду большими группами;
- г) ловить рыбу в незнакомых местах;
- д) размещать лунки на малом расстоянии.

#### **7. Что может означать темное пятно на льду?**

- а) здесь лед самый тонкий;
- б) здесь лед самый толстый;
- в) здесь нет течения реки;
- г) здесь есть течение реки.

**8. Как следует передвигаться по льду спасателю?**

- а) мелкими шагами и прыжками;
- б) ползком с раскинутыми руками;
- в) бегом;
- г) лечь на доску, лыжи и другие предметы.

**9. Если вы провалились под лед, то следует:**

- а) широко раскинуть руки, навалиться спиной или грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно;
- б) нырнуть и в рывке выпрыгнуть на лед;
- в) звать на помощь;
- г) плыть подо льдом к берегу.

**10. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:**

- А) Пурга;
- Б) Циклон;
- В) Шквал;
- Г) Ураган.

**11. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:**

- А) Не более 1 часа в день;
- Б) Не более 8 часов в день;
- В) Не более 4 часов в день;
- Г) Не более 5 часов в день;

**11. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:**

- А) Иприт;
- Б) Фосген;
- В) Сероводород;
- Г) Угарный газ.

**55. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:**

- А) Железнодорожный;
- Б) Автомобильный;
- В) Водный;
- Г) Воздушный

**12. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:**

- А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде;
- В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- Г) Заплывать за буйки.

**13. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:**

- А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;
- Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверено;



- В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;  
Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

**14. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:**

- А) Тепловое излучение;  
Б) Высокая температура;  
В) Отравляющее действие продуктов горения;  
Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

**15. Наиболее часто пожары возникают:**

- А) На промышленных предприятиях;  
Б) В жилых и общественных зданиях;  
В) На остановках общественного транспорта;  
Г) В подземных переходах.

**16. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:**

- А) Мыши;  
Б) Крысы;  
В) Муравьи;  
Г) Мухи.

**17. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:**

- А) Металлы и соединения;  
Б) Радиоактивные элементы.  
В) Брошенные окурки;  
Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

**18. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:**

- А) Гидрометеослужба;  
Б) Госкомприрода;  
В) Госкомэкология;  
Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

**19. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**

- А) Оползнем;  
Б) Вулканическим извержением;  
В) Лавой;  
Г) Магмой.

**20. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:**

- А) Несчастный случай;  
Б) Катастрофа;  
В) Экстремальная ситуация;  
Г) Чрезвычайная ситуация.

**21. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:**

- А) Селем;  
Б) Обвалом;  
В) Лавиной;

Г) Наводнением.

**22. Вы услышали прерывистые завывания сирены – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:**

1. Наденете средства защиты и покинете помещение
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС
3. Быстро направитесь в убежище
4. Выбежите на улицу

**23. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:**

1. Спуститесь на лифте вниз и выйдите из здания
2. Оперативно выявите источник задымления
3. Плотнo закроете дверь и позвоните 01
4. Начнете тушить возгорание

**24. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать её:**

1. По направлению ветра
2. Навстречу ветру
3. Перпендикулярно ветру
4. По диагонали к направлению ветра

**25. Что не вызывает проникающую радиацию – это:**

1. Поток гамма-лучей
2. Поток протонов
3. Кратковременное электромагнитное поле
4. Поток нейтронов

**26. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств:**

1. «Воздушная тревога!»
2. «Химическая тревога!»
3. «Радиационная опасность!»
4. «Внимание всем!»

**27. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:**

1. Бежать укрываться в метро
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. Возвратиться домой

**Критерии оценки выполнения тестового задания:**

- |                |       |
|----------------|-------|
| 81 – 100%      | - «5» |
| 61 – 80%       | - «4» |
| 41 – 60%       | - «3» |
| 40 и менее 40% | - «2» |

## Тест

**Тема: «Основы военной службы»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает вопросы темы «Основы военной службы»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 10

Общее количество вопросов –20

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 10 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

**1. Дополните предложение. «Воинская обязанность-это...**

- А) ...особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках»;
- Б) ...установленный государством воинский долг по военной защите своей страны»;
- В) ...установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности».

**2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- А) Отсрочку от военной службы;
- Б) Призыв на военную службу;
- В) Прохождение военной службы;
- Г) Военное обучение;
- Д) Призыв на военные сборы и их прохождение.

**3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- А) Моральная и материальная ответственность;
- Б) Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- В) Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- Г) Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**4. Дисциплинарный устав определяет:**

- А) правила внутреннего распорядка
- Б) сущность воинской дисциплины
- В) обязанности основных должностных лиц гарнизона

**5. Суточный наряд роты предназначен:**

- А) для поддержания внутреннего порядка в подразделении
- Б) для поддержания внутреннего порядка в подразделении и охраны вооружения
- В) для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения, техники и боеприпасов, помещений и имущества

**6. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- А) Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

- Б) Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- В) Членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- Г) Овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- Д) Прохождение медицинского освидетельствования.

**7. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- А) Ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- Б) Заниматься военно-прикладными видами спорта;
- В) Обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- Г) Обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**8. Устав внутренней службы определяет:**

- А) обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины
- Б) общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
- В) определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

**9. Часовой – это:**

- А) вооруженный солдат, охраняющий что-либо
- Б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста
- В) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне складов, Боевых Знамен, вооружения

**10. Применение оружия часовым без предупреждения производится**

- А) в случае проникновения кого-либо на охраняемый объект
- Б) проникновения с целью нападения на него или охраняемый объект
- В) в случае явного нападения на него или охраняемый им объект

**11. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить граждане женского пола в возрасте:**

- 1. от 20 до 30 лет
- 2. от 20 до 40 лет
- 3. от 18 до 35 лет
- 4. от 18 до 30 лет

**12. Гражданин РФ, признанный временно негодным к военной службе по состоянию здоровья:**

- 1. освобождается от призыва на военную службу
- 2. ему предоставляется отсрочка до 1 года
- 3. не освобождается от призыва
- 4. ему предоставляется отсрочка до 2 лет

**13. Для впервые поступающих на службу ВС по контракту солдатам, сержантам установлен срок:**

- 1. 2 года
- 2. 3 года
- 3. 5 лет
- 4. 1 год

**14. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:**

- 1. от 18 до 25 лет
- 2. от 18 до 30 лет
- 3. от 18 до 40 лет

4. от 18 до 35 лет

**15. Кто из граждан РФ мужского пола освобождается от воинской обязанности по возрасту:**

1. Моложе 17 и старше 50 лет
2. 18 и 60
3. 16 и 60
4. 19 и 50

**16. Продолжительность отпуска военнослужащих по призыву по личным обстоятельствам:**

1. 30 суток
2. 20 суток
3. 10 суток
4. 5 суток

**17. По характеру трудовой деятельности отсрочка от призыва на военную службу предоставляется:**

1. сельскому врачу
2. городскому учителю
3. городскому врачу
4. тренеру спортивного коллектива

**18. Какое воинское звание относится к солдатам:**

1. младший сержант
2. старшина
3. сержант
4. ефрейтор

**19. В течение какого времени гражданин, состоящий на воинском учёте, обязан сообщить в военкомат об изменениях семейного положения, места жительства в пределах города:**

1. 1 недели
2. 2 недель
3. 3 недель
4. 1 месяца

**20. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:**

1. полковник
2. капитан
3. майор
4. генерал-майор

**Критерии оценки выполнения тестового задания:**

- |                |       |
|----------------|-------|
| 81 – 100%      | - «5» |
| 61 – 80%       | - «4» |
| 41 – 60%       | - «3» |
| 40 и менее 40% | - «2» |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый тест по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает все вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

*Примерные задания для подготовки к тесту*

*Также в тест включаются вопросы рубежного контроля*

### **1. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

### **2. На какой срок жгут накладывается зимой?**

А- На час

Б- На 1 ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д- На 3 часа

### **3. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут**

А- 30-50 мин;

Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

### **4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

### **5. Как правильно обработать рану?**

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

### **6. При обморожении участок кожи необходимо:**

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

#### **7. Перелом это...**

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

#### **8. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г- остановить кровотечение.

#### **9. Назовите признаки закрытого перелома**

- А- боль, припухлость;
- Б- кровотечение, боль, зуд;
- В- боль, припухлость, кровотечение;
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

#### **10. Вывих это**

- А- смещение конечности при резком движении;
- Б- смещение костей друг относительно друга;
- В- стойкое смещение суставных концов костей;
- Г- стойкое смещение сустава.

#### **11. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:**

- А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
- В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

#### **11. Шину из жесткого материала накладывают**

- А- на голое тело
- Б- на скрученную косынку
- В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

#### **12. В качестве шины можно использовать**

- А- лыжную палку, доску, полотенце;
- Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
- В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

#### **13. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?**

- А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

- Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;
- В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

**14. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- промыть кожу проточной водой;
- В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
- Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**15. При ожоге необходимо:**

- А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**16. При тепловом ударе необходимо**

- А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питье;
- Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
- В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

**17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

- А- обрызгать лицо холодной водой;
- Б- придать ногам возвышенное положение;
- В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

**18. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:**

- А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
- В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

**19. Внезапно возникающая потеря сознания - это:**

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

**20. Признаки сотрясения головного мозга**

- А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;



Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;  
В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

**21. Нормальное артериальное давление составляет**

- А- 120/60 мм. рт. ст.;
- Б- 140/80 мм. рт. ст.;
- В- 130-120/80 мм. рт. ст.

**22. При травмах затылка накладывается повязка:**

- А – Косыночная
- Б – Спиральная;
- В – Крестообразная.

**23. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б- повязка предохраняет рану от загрязнения
- В- повязка закрывает рану;
- Г-повязка уменьшает боль.

**24. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать**

- А- стерильный бинт;
- Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- В- стерильный бинт, вату.

**25. Как называется состояние человека, характеризующееся наличием у него завершеного образования, экономической самостоятельности, стабильной профессии, гражданского и политического совершеннолетия, способностей создать семью:**

- А) Социальной зрелостью;
- Б) Физической зрелостью;
- В) Половой зрелостью;
- Г) Психологической устойчивостью.

**26. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающиеся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:**

- А) Оповещение;
- Б) Обучение;
- В) Обсервация;
- Г) Эвакуация.

**27. Что не защищает человека от ударной волны:**

- А) убежище
- Б) овраг
- В) противогаз
- Г) котлован

**28. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем ?**

- А) мусор, бумагу, деревянные строения
- Б) бензин, керосин
- В) электроустановки, электропровода
- к) пластмассу

**Критерии оценки выполнения тестового задания:**

81 – 100% - «5»

61 – 80% - «4»

41 – 60% - «3»

40 и менее 40% - «2»

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОП.07 Физическая культура  
профиль обучения: *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты  
и рабочей программы дисциплины «Физическая культура».

Разработчик: Цепилова Н.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 04	<p>Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>

#### **Метапредметные**

МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>
-------	--

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>МР 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  <b>Общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>МР 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  <b>Самоконтроль</b>  давать оценку новым ситуациям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибку;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  <b>Совместная деятельность</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>

<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>Студент научится: - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</p> <p>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</p>
ПР 02	<p>- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития</p> <p>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения</p>
ПР 03	<p>- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания</p> <p>- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности</p> <p>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</p>
ПР 04	<p>проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>
ПР 05	<p>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта</p> <p>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального и семейного досуга</p>



## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Рефераты

##### **Цель:**

##### ***Знать***

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

##### ***Уметь***

- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.

##### ***Овладеть***

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

##### ***Повышать***

- аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

##### **Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике .
14. Спартакиада сильнейших.
15. Чемпионат мира по водным видам спорта (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону.

18. Стритбол – что это такое?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

**Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

**Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

##### Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачет (вопросы и задания)

#### Цель:

#### контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

#### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).

18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
 Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,2 и выше (16 -17 лет); девушки 8,4 и выше (16-17 лет).  
 Прыжки в длину с места, см юноши 240 и выше (16 -17 лет); девушки 210 и выше (16-17 лет).  
 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) - 12 и выше (16 - 17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) – 18 и выше (16-17 лет).

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
 Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,9–7,5 и выше (16 -17 лет), девушки 9,3–8,7 и выше (16 -17 лет).  
 Прыжки в длину с места, см: юноши 205–220 (16 -17 лет), девушки 170-190 (16 -17 лет).  
 Подтягивание: на высокой перекладине, кол-во раз (юноши) 9–10 (16 -17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 13–15 (16 – 17 лет).

**«Удовлетворительно», если обучающийся**

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  
Челночный бег 3×10 м, с: юноши 8,1 (16 -17 лет), девушки 9,6 (16 -17 лет).  
Прыжки в длину с места, см юноши 190 (16 -17 лет), девушки 160 (16 -17 лет).  
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) 4 (16 -17 лет)  
на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 6 (16 – 17 лет).

**«Неудовлетворительно», если обучающийся**

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности

## **Зачет (вопросы и задания)**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

### **Практическое задание**

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» задания выполнены в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» задания не выполнены