

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Русский язык (базовый уровень)**

**профиль обучения: *социально-экономический***

**54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР и рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: преподаватель Мышлянова З.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-8
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	9
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	12
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	14
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	16

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>



MP 04	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
MP 07	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>

### **Предметные**

ПР 01	<p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>
-------	--

<p>ПР 02</p>	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p>
<p>ПР 04</p>	<p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>
<p>ПР 05</p>	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>
<p>ПР 07</p>	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.</p>
<p>ПР 08</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее</p>

	<p>150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
ПР 09	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
ПР 10	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
	<p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 11	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>
ПР 12	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров</p>

	научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 (входной контроль)	Тест	МР 02, ПР 10, ПР 11, ПР 07, ОК 5			Экзамен МР 02, МР 04, ПР 01 – ПР 12, ОК 5	
Раздел 7 (Фразеологизмы. Лексические нормы)	Практическое задание	МР 06, ПР 04, ОК 5				
Раздел 8 (Морфология и орфография)			Контрольная работа	МР 06, ПР 06, ПР 07, ОК 5		
Раздел 10 (Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов)	Проверочная работа	МР 02, ПР 11, ОК 5				

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема:** Тест по разделам «Орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи».

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02	ПР 10, ПР 11, ПР 07	ОК 5	

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (тест охватывает темы УД по разделам «Орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи»)

Тип теста – *закрытый*

Типы заданий – *простой*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте – 15

Общее количество вопросов – 30

### Примерные задания

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.

- 1) обм..кнуть, за..вать
- 2) см..риться, сл..жение
- 3) уд..литься, зам...рать

4) пл...вучий, подск...чить

2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно.

- 1) (не) светлей ее волос, никому (не) известная страна
- 2) (не) рад, (не) распустившийся цветок
- 3) неприятель (не) обнаружен, (не) замеченная ошибка
- 4) (не) чем гордиться, (не) глядя под ноги

3. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) прогон...м, хорошо выгляд...вший
- 2) они маш..т флагами, тащ...щий в гору
- 3) выточ...ть, довер...нный
- 4) знач...щий для меня, санки ещё послуж...т

4. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Шумно поднявшись со своих мест (1) все потянулись к выходу(2) сдержанно переговариваясь (3) и (4) оглядываясь назад.

- 1) 1,2,4
- 2) 1, 2,3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 2

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, вьющейся по берегу, выходишь к лесу.
- 2) Осенней ночью светлой и тихой я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел ночевать на хутор, одиноко стоявший позади ржаного поля.
- 3) Созданные Рокотовым женские портреты всегда поэтичны, проникнуты лиризмом.

6. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.

- 1) Однако (1) нынешней весной все шло как-то не так.
- 2) Но(2) как оказалось (3) оставались еще какие-то формальности.

7. Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.

- 1) Эта деревня располагается в покрытой оврагами и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами местности.
- 2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
- 3) Со всех сторон прибывали любопытные люди и каждому хотелось взглянуть на маленького героя своими глазами.

8. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.

Горы сделались темно-синими и угрюмыми.

9. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.

- 1) Пахло осенью. – безличное
- 2) В Москве открыли новую линию метро.- определенно-личное
- 3) Мне обещали купить ноутбук. – неопределенно-личное
- 4) Осень. – назывное

10. Укажите словосочетание, в котором устанавливается связь ПРИМЫКАНИЕ.

- 1) английский язык
- 2) папин портфель
- 3) варенье из яблок
- 4) быстро сварить

11. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

1) Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» – это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

2) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.

3) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.

4) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.

12. Замените книжное слово «вторгаться» в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.

13. Замените словосочетание «фарфоровые собаки» (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Венца на моей голове,(1) увы,(2) не было,(3) а венценосные замашки имелись,(4) и командовать я очень любила.

Царство игрушек по-своему отражало реальный мир,(5) никого не унижая,(6) а меня возвышая.

15. В каком фрагменте текста содержится ответ на вопрос: «Почему девочка болезненно относилась к своей хрупкости и малому росту?»

1) 1—4

2) 5—7

3) 12—13

(1)Я не любила эту куклу. (2)Её рост и внешние достоинства сравнивали с моими. (3)Взрослые наивно полагали, что доставляют мне удовольствие, когда с дежурно-умилительными интонациями восхищались мною.

– (4)Кто из вас девочка, а кто кукла — трудно понять! — восклицали они.

(5)Я была хрупкой и малорослой. (6)И оттого что все, восхищаясь этой хрупкостью, именовали её «изяществом», а меня — «статуэткой», мне не было легче. (7)Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете. (8)Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною. (9)Воспитательница так и определяла моё место в общем строю: «замыкающая».

– (10)Не огорчайся: конец — делу венец! — услышала я от отца. (11)Венца на моей голове, увы, не было, а венценосные замашки имелись, и командовать я очень любила.

(12)Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая. (13)Миниатюрностью своей игрушки подчёркивали, что созданы как бы для подчинения мне. (14)А безраздельно хозяйничать — я сообразила уже тогда — очень приятно. (15)Я распоряжалась маршрутами автомобилей и поездов, повадками и действиями зверей, которых в жизни боялась. (16)Я властвовала, повелевала — они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом.

(17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.(18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 14-15 верных ответов
- оценка «хорошо» - 11-13 верных ответов
- оценка «удовлетворительно» - 7-10 верных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 7 верных ответов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02	ПР 11	ОК 5	

Проверочная работа находится на бумажном носителе

Задание

1. Среди предложений 1 – 7 найдите простое (-ые) предложение (-ия), осложнённое (-ые) обособленным (и) согласованным (-и) определением (-ями), выраженным (-и) причастным (-и) оборотом (-ами). Запишите эти предложения, расставьте знаки препинания.
2. Найдите предложение с деепричастным оборотом, запишите, расставьте знаки препинания.
3. Из предложения 1 выпишите дополнение, какой частью речи оно является?

1.Отец снимал перчатки. 2.Спереди, по ту сторону рельс, около бесколёсного жёлтого вагона второго класса, вросшего в землю и превращённого в постоянное человеческое жильё, мужик колот дрова. 3.В осколке зеркала, повешенного перед шофёром, Римский видел его радостные глаза. 4. Приготовив на первое борщ, а на второе картофельное пюре с котлетой, я включила телевизор и начала смотреть фильм. 5.На подносе лежала перевязанная конфетной лентой толстая пачка. 6.На сцену вышла юная красавица в бальном платье, держащая в руках золотой подносик. 7. Вчера мы ели картошку, поджаренную на сливочном масле.

### Комплект заданий для выполнения практической работы

**Тема:** «ПЗ Фразеологизмы. Лексические нормы»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 06	ПР 04	ОК 5	

Практическое задание расположено на бумажном носителе

Общее количество вопросов – 24





## Фразеологизмы

### 1. Сопоставь фразеологизмы и их значения

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Альфа и омега        | • О чем-то единственном в своём роде.    |
| 2. Болеть душой         | • Начало и конец чего-либо.              |
| 3. Брать за горло       | • Заставлять, принуждать делать.         |
| 4. Во весь дух          | • Стремительно, с напряжением всех сил.  |
| 5. Задеть за живое      | • Взволновать, произвести впечатление.   |
| 6. Иметь в виду         | • Учитывать, принимать в расчёт.         |
| 7. Ломать копья         | • Сильно переживать, волноваться.        |
| 8. Мертвой хваткой      | • Единственное средство к существованию. |
| 9. На произвол судьбы   | • Без помощи, без присмотра.             |
| 10. Свет клином сошёлся | • Бороться за что-либо.                  |
| 11. Хлеб насущный       | • Схватить очень сильно.                 |

### 2. Замените фразеологизмы синонимами

Ещё бы - \_\_\_\_\_  
Куда ни шло - \_\_\_\_\_  
Сидеть сложа руки - \_\_\_\_\_  
Спать мёртвым сном - \_\_\_\_\_  
То и дело - \_\_\_\_\_  
Что толку - \_\_\_\_\_  
Честь по чести - \_\_\_\_\_

### 3. Допишите фразеологизмы, в состав которых входят части тела

гнуть \_\_\_\_\_  
едва таскать \_\_\_\_\_  
держаться в \_\_\_\_\_  
заговаривать \_\_\_\_\_  
камень на \_\_\_\_\_  
не верить своим \_\_\_\_\_



<https://vk.com/annaborezhina>

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 22-24 верных ответа, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «хорошо» - 17-21 верных ответов, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «удовлетворительно» - 12- 16 верных ответов, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 верных ответов, практические навыки, необходимые для выполнения данного задания, не сформированы

## 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Тема: «Морфология и орфография»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 06	ПР 06, ПР 07	ОК 5	

Контрольная работа расположена на бумажном носителе

#### Примерная контрольная работа «Морфология и орфография»

Контрольный диктант с языковым (грамматическим) заданием

по теме «Морфология»

Котят

1. Утро. 2. Сквозь л...дя(н,нн)ые круж...ва п...крывающие око(н,нн)ые стекла проб...ра...тся в дет...кую яркий солнеч...ный луч(ь). 3. Ваня, мальчик лет шести, стриже(н,нн)ый наголо, с носом наподобие(и,е) пуг...виц(и,ы), и его сестра Нина, кудрявая, пухл...нькая, похожая на медвеж...нка, пр...сыпаются и через реш...тки кр...ваток гл...дят с...рдито друг на друга.

4. «У, бе(с,сс)тыдники! – в...рчит нянька. – Добрые люди уже чаю напились а вы (ни)как глаза (не)прод...рете».

5. Ваня (ис)подлобья гл...дит на няньку и думает к чему(бы) придраться что(бы) (не)зар...веть.

6. Но в это время из гости(н,нн)ой д...носится голос мамы Не забуд(ь)те дать кошк(е,и) м...лока, у неё теперь к...тята.

7. В кухне ст...ит (не)большой но вм...стительный кова(н,нн)ый сундуч...к застеле(н,нн)ый подра(н,нн)ым пальтец...м на котором л...жит кошка. 8. Глаза её, с у...кими ч...рными зр...чками, гл...дят томно, с...нтиментально на ош...ломле(н,нн)ых Ваню и Нину. 9. Они прин...сли ей масляных вареников выпроше(н,нн)ых у няньки. 10. Возле сундука приютилось (не)мудреное хозяйство Степана а(к,кк)уратно сложе(н,нн)ые п...ленья и ц...нковый ящ...чек в котором он т...скает кокс когда топит к...мин. 11. Из этого ящ...ка слыш...тся писк к...тят.

12. Дети с...дятся на корт...чки и (не)шевелиясь притаив дыхание смотрят на кошку и к...тят.

13. Они удивле(н,нн)ы пораже(н,нн)ы и (не)слышат как в...рчит погнавш...яся (за)ними нянька. 14. Нагл...девшись на к...тят дети б...рут их (из)под кошки и нач...нают мять в руках, потом (не)удовл...творившись этим и(с,сс)ку(с,сс)но зав...рачивают в рого(ж,ш)ку и ви(з,ж)жа бегут в комнаты.

15. Мама кошка ош...нилась! кричат они.

16. До самого обеда (не)смотря на г...рячие пр...тесты няньки дети возятся с к...тятами; лица их с...средоточе(н,нн)ы и выр...жают заботу.

(228 слов) (По. А.П. Чехову)

#### Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор<sup>3</sup> следующих слов:

2 вариант – наглядевшись, застеленный (сундучок), кудрявая.

#### Задания по теме «Морфология»

1. Из предложений 1-3 выпишите глагол (ы) в форме 3л. ед.ч. наст. времени.

2. Из предложений 7-8 выпишите все наречия.
3. Из предложений 9-10 выпишите все местоимения.
4. Из предложений 15-16 выпишите производный предлог.
5. Из предложений 14-15 выпишите все деепричастия.
6. Из предложений 14-16 выпишите притяжательное местоимение
7. Из предложений 10-12 выпишите все частицы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - ошибок не допущено / допущена 1 – 2 орфографические ошибки; грамматическое задание выполнено без ошибок / допущен 1 – 2 неверный ответ

- оценка «хорошо» - допущено 3 орфографические ошибки; в грамматическом задании допущено 3 неверных ответа

- оценка «удовлетворительно» - допущено до 4 орфографических ошибок; в грамматическом задании допущено 4 неверных ответа

- оценка «неудовлетворительно» - допущено до 5 орфографических ошибок; в грамматическом задании допущено 5 неверных ответов

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02, МР 04	ПР 01 – ПР 12	ОК 5	

#### Теоретические вопросы

1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
2. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
3. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
4. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

#### Практические задания по орфографии и пунктуации

*Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор.*

(На) долго запомн...т строители (б,Б)ратской ГЭС г...роические дни штурма Ангары. Это пр...шедшее из вое...ого обихода слово точ(?)но опр...деляет значени... трудовой битвы прои...ходившей на берегах величестве...ой сибир...кой реки. Упорно шла подг...товка к этому (не) забываемому с...бытию. Шаг за шагом пр...одолевая на своем пути пр...грады продв...гались (в) перед строители. (На)конец пришли долгожда...ые дни пер...крытия русла Ангары. Эта работа потребовала решения многих инж...нерных и (гидро) технических задач. За д...вятнадцать часов ст...(метровая) протока была пер...крыта. Все кто уча...вовал в приручении (не) покорной Ангары почу...ствовали колос(с)альное творческое удовлетв...рение.

#### Практические задания по культуре речи

*Задание: найдите случаи нарушения языковых норм, исправьте их и при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор*

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
1) позвОним 2) бантЫ 3) завИдно 4) рвАла
2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВОЕ влюбленных  
строгие ИНСПЕКТОРА  
ОБЕИМИ страницами  
пара ДЖИНСОВ  
пять КИЛОГРАММОВ

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ошибок не допущено / допущена 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2

пунктуационных ошибки; обучающийся свободно ориентируется в учебном материале, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию.

- оценка «хорошо» - допущено 3 орфографические ошибки, 3 – 4 пунктуационных ошибки; обучающийся ориентируется в учебном материале, исправляет себя, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию, допускает неточные ответы.

- оценка «удовлетворительно» - допущено 4 орфографические ошибки; 4 – 5 пунктуационных ошибки; обучающийся неуверенно ориентируется в учебном материале, исправляет себя, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, использует специальную терминологию, допуская неточные ответы.

оценка «неудовлетворительно» - допущено 5 орфографических ошибок; 6 и более пунктуационных ошибок; обучающийся не ориентируется в учебном материале, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, не использует специальную терминологию.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Литература** (*базовый уровень*)

профиль обучения: *социально-экономический*

54.01.20 Графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: преподаватель Мышлянова З.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-8
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	12
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	14
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	16



## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>
MP 02	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.</p>
MP 03	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</p>
MP 04	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>
MP 05	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>
MP 06	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p> <p>создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 07</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>
ПР 02	<p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
ПР 03	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
ПР 04	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;</p>

	<p>миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>
ПР 05	<p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
ПР 06	<p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
ПР 07	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);</p> <p>понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p> <p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;</p>
ПР 08	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
ПР 09	<p>овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и</p>

	<p>новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ПР 10</p>	<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:</p> <p>осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>
<p>ПР 11</p>	<p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</p> <p>знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</p> <p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

ПР 12	<p>овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;</p> <p>овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 (входной контроль)	Тест	МР 04, ПР 01, ОК 5, ПК 1.7			Дифференцированный зачёт МР 02, МР 04, ПР 10, ОК 5, ПК 1.7	
Раздел 4 (Русская литература 2 половины XIX века)	Тест	МР 04, ПР 02, ОК 5, ПК 1.7				
Раздел 8 (Литература XX века)			Контрольный тест	МР 04, ПР 02, ОК5, ПК 1.7		

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Рабочий лист (проверочный) по ранее пройденному материалу**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 01	ОК 5	

Тест расположен на бумажном носителе

Количество вариантов – 2

Примерные задания

### 1. Определите литературное направление:

1) Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

2) Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

3) Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и к окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращению к переживаниям простого человека.

А- классицизм;    Б-сентиментализм;    В- романтизм

**2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:**

классицизм

баллада, исторический роман, новелла

сентиментализм

ода, басня, комедия, трагедия

романтизм

элегия, роман в письмах, повесть

**3. Соотнесите литературные направления и писателей:**

А- М.В.Ломоносов

1. романтизм

Б -В.А.Жуковский

2. классицизм

В - А.С.Пушкин (ранний период)

3. сентиментализм

Г - М.Ю. Лермонтов (ранний период)

Д- Д.И.Фонвизин

Е- Г.Р.Державин

Ж- Н.М.Карамзин

**4. Соотнесите авторов, произведения и их жанры:**

А.С.Грибоедов

«Мёртвые души»

комедия

А.С. Пушкин

«Герой нашего времени»

роман в стихах

М.Ю. Лермонтов

«Горе от ума»

поэма

Н.В.Гоголь

«Евгений Онегин»

философски-психологический роман

**5. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:**

Они сошлись. Волна и камень,  
Стихи и проза, лед и пламень  
Не столь различны меж собой.  
Сперва взаимной разнотой  
Они друг другу были скучны;  
Потом понравились; потом  
Съезжались каждый день верхом  
И скоро стали неразлучны.

А- Чацкий и Молчалин;    Б- Чичиков и Ноздрёв,    В- Онегин и Ленский,    Г- Печорин и Грушницкий

**6. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:**

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?... А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел тверд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений — лучший свет жизни».

А- Грушницкому;    Б- Печорину;    В – Максиму Максимычу;    Г- Вуличу.



7. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых до новой переписи населения и получить значительное состояние?

А—Ноздрёв    Б- Собакевич    Г- Манилов    Д- Чичиков

8. Напишите развернутый ответ (не менее 8-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» -
- оценка «хорошо» -
- оценка «удовлетворительно» -
- оценка «неудовлетворительно» -

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Русская литература 2 половины XIX века

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 02	ОК 5	

Тест находится на бумажном носителе

Задание

#### АВТОРЫ И ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

#### ТЕСТ

1. Кто является автором произведений «Бедные люди», «Униженные и оскорблённые», «Идиот», «Братья Карамазовы»?

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Гончаров И.А.

2. Кто является автором философских стихотворений «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Смерти», «Как беден наш язык!...», «Целый мир от красоты»?

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

3. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Печальная берёза», «Ласточки пропали...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Чудная картина...»?

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Толстой А.К.

**4. Какие произведения принадлежат перу Тургенева И.С.?**

- 1) «Записки из мёртвого дома», «Идиот»
- 2) «Обыкновенная история», «Обрыв»
- 3) «Дворянское гнездо», «Накануне»
- 4) «Анна Каренина», «Воскресение»

**5. Перу какого писателя принадлежат произведения «Средь шумного бала...», «То было раннею весной...», «Василий Шибанов»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Толстой А.К.

**6. Кто является автором произведений «Житие одной бабы», «Очарованный странник», «Человек на часах», «Левша»?**

- 1) Тургенев И.С.
- 2) Лесков Н.С.
- 3) Гончаров И.А.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**7. Кто является автором пьес «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся», «Бедность не порок», «Без вины виноватые»?**

- 1) Островский А.Н.
- 2) Чехов А.П.
- 3) Толстой Л.Н.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**8. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Весенняя гроза», «Чародейкою Зимою...», «Весенние воды»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**9. Кто является автором произведений «Влас», «Рыцарь на час», «Русские женщины», «Мороз, красный нос»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**10. Кто является автором стихотворений «Блажен незлобивый поэт...», «Муза», «Элегия», «Поэт и гражданин»?**

- 1) Тютчев Ф.И.
- 2) Фет А.А.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Некрасов Н.А.

**11. Кто является автором романов «Обыкновенная история», «Обрыв», литературно-критической статьи «Мильон терзаний»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Гончаров И.А.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**12. Кто является автором произведений «Три сестры», «Дядя Ваня», «Толстый и тонкий», «Чёрный монах»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Тургенев И.С.
- 3) Чехов А.П.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**13. Кто является автором произведений «История одного города», «Господа Головлёвы», «Коняга»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Чернышевский Н.Г.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**14. Кто является автором произведений «Дворянское гнездо», «Рудин», «Ася», «Вешние воды»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**15. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Сияла ночь. Луной был сад», «Я тебе ничего не скажу...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «На заре ты её не буди...»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Фет А.А.
- 3) Толстой А.К.
- 4) Тютчев Ф.И.

#### **4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля**

##### **Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема: «Литература XX века»»**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 02	ОК 5	

Контрольный тест расположен на бумажном носителе

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?

1. В. Соловьёв
2. Н. Оцуп
3. Н. Бердяев
4. И. Анненский

3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?

1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм

5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм

6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм

7. Какое суждение о футуризме верно?

1. Задача футуристов заключалась в возвышении поэтов Золотого века.
2. Основателем течения футуризм считается Ф.К. Сологуб.
3. Футуризм делился на три течения: эгофутуризм, кубофутуризм и фобофутуризм.
4. Футуристы отрицали принятые синтаксические нормы русского литературного языка и создавали свои собственные нормы.

8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?

1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм

9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

1. Н. Гумилёв
2. А. Ахматова
3. В. Брюсов
4. О. Манделштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?

1. С. Есенин
2. З. Гиппиус
3. А. Белый
4. В. Маяковский

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачёт (вопросы и задания)

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02, МР 04	ПР 10	ОК 5	

#### Теоретические вопросы

1. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
3. Чем заканчивается сюжет произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
4. Какой женский образ является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага?
5. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?
6. Какая тема раскрывается в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(базовый уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

54.01.20 Графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины Иностранный язык для профессии 54.02.02 «Графический дизайнер»

Разработчик: Путилова Е.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	<b>Метапредметные</b>
MP 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u>  Базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  Общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b></p>



	<p>давать оценку новым ситуациям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;          вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;          оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать своё право и право других на ошибку;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
	<b>Предметные</b>
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности</p> <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p>

	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
ПР 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
ПР 03	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>
ПР 04	<p>владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
ПР 05	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p>

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

	<p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
ПР 06	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
ПР 07	<p>Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	

ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Контрольная работа

Тема: Числительные. Даты. Время.

**Цель:** формирование знаний:

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; умений:

- сформировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Задания для подготовки

Задание 1: Пропишите количественные числительные:

а) 4, 6, 11, 12, 15, 27, 89, 475, 1007, 640725, 3.783.062

б) 3, 5, 13, 16, 18, 29, 78, 378, 1005, 367345, 7.890.012

Задание 2: Пропишите порядковые числительные:

а) 1, 2, 3, 17, 36, 73, 257, 150, 406, 1000, 3.000.000

б) 3, 2, 4, 18, 46, 89, 376, 120, 609, 2000, 8.000.000

Задание 3: Пропишите время:

а) 9.05, 10.10, 11.15, 12.20, 3.25, 4.30, 5.35, 6.45, 7.50, 2.55, 8.00

б) 10.05, 4.10, 17.15, 13.20, 6.25, 7.30, 8.35, 13.45, 9.50, 16.55, 7.00

Задание 4: Пропишите даты:

а) 27 марта 1996 года;

б) 1 сентября 1984 года;

с) 22 апреля 1945 года;

д) 11 мая 2001 года;

е) 31 декабря 2013 года

а) 29 октября 1998 года;

б) 2 сентября 1962 года;

с) 28 мая 1905 года;

д) 11 июня 2008 года;

е) 30 декабря 2017 года

Задание 5: Пропишите дробные числа:

а)  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $2/3$ , 6.35, 65.25, 1.5

б)  $1/3$ ,  $2/4$ ,  $4/3$ , 8.25, 75.25, 2.5

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» - выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено меньше 3 заданий

## АУДИРОВАНИЕ

### Цель:

Контроль понимания:

- общего смысла (относительно полно) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Контроль умений:

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;
- воспринимать содержание текста на английском языке на слух
- передать содержание письменно на русском языке

Задание: Прослушайте текст, передайте его содержание на русском языке в форме изложения.

- 1 An Overload of information (Избыток информации)
- 2 Sunken Treasure (Затонувшие сокровища)
- 3 The Fears of Social Phobia (Социальная фобия)
- 4 When Love Is Blind (Когда любовь слепа)
- 5 Wild Boy of Aveyron ( Маугли из Авейрона)
- 6 The Black Death (Чёрная смерть)
- 7 The Man who Dressed the Beautiful People Reflecting the rays of the Sun King  
(Человек, который одевал красивых людей, отражающих лучи короля солнца)
- 8 Biological and chemical threats (Биологическая и химическая угроза)
- 9 The Mystery of the Dolmens (Тайна Дольменов)
- 10 Myths about Grigory Rasputin (Мифы о Григории Распутине)
- 11 Olympic Ideal or Illusion (Олимпийский идеал или иллюзия)
- 12 A Telephone Call (Телефонный звонок)
- 13 End of an Era (Конец эры)
- 14 How Long can Humans Stay Awake? (Как долго люди могут бодрствовать?)
- 15 Zapping Tumors with a Scorpion's Touch (Лечение опухоли при помощи укуса скорпиона)

### Критерии оценки:

- оценка «отлично»: содержание текста передано полно и правильно
- оценка «хорошо»: содержание текста передано, но не точно
- оценка «удовлетворительно»: содержание текста передано частично
- оценка «неудовлетворительно»: содержание текста не было передано

## Тест

### Цель:

*контроль знаний:*

основных грамматических явлений (употребление предлогов, образование формы множественного числа существительного, сравнительной степени прилагательных, числительных) базовых лексических единиц в рамках изучаемых тем

*умений:*

читать и понимать смысл идиоматических выражений

образовать форму множественного числа существительного

идентифицировать члены предложения

называть числительные на английском языке

использовать глагольно-временные формы группы простых времен

Тест расположен на бумажном носителе.

Тест охватывает темы «Образование множественного числа существительных», «Образование числительных», «Распорядок дня студента колледжа», «Степени сравнения имен прилагательных»

Тип теста: закрытый

Количество вариантов: 2

Количество вопросов в каждом варианте: 10

Общее количество вопросов: 20

Студенту предлагается ответить на 10 вопросов

### *Примерные задания теста*

1. Переведите пословицу:

The more we learn the more we know.

- a) Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.
- b) Век живи, век учись.
- c) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- d) 7 раз отмерь, 7 раз отрежь.

2. Уберите лишнее слово (по теме «Образование множественного числа существительных»)

- a) hero
- b) tooth
- c) foot
- d) mouse

3. He works . . . a hospital.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) to

4. Сложное дополнение это –

- a) сочетание существительного или местоимения в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- b) сочетание существительных в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- c) сочетание существительного или глагола в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- d) сочетание существительного или прилагательного в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.

5. Пропишите числительное:

534

- a) five hundred thirty-four



- b) five hundred thirty four
  - c) five hundred fifty four
  - d) five hundred fifty –four
6. Выберите правильный вариант перевода: dishwasher
- a) посудомойка
  - b) стиральная машина
  - c) вешалка
  - d) душевая кабина
7. Ответьте на вопрос: When do you usually get up on your working day?
- a) at 7 o'clock
  - b) at 20 o'clock
  - c) at 1 o'clock
  - d) at 3 o'clock
8. Выберите правильный вариант:  
bad - ...-....;
- a) bad – worse – the worst;
  - b) bad - better - the best;
  - c) bad - less- the least;
  - d) bad - more – the most;
9. Выберите правильный вариант: Do you like coffee or tea?
- a) Альтернативный вопрос
  - b) Общий вопрос
  - c) Специальный вопрос
  - d) Разделительный вопрос
10. Выберите правильный вариант: I will be writing.
- a) Я буду писать. (Future Continuous)
  - b) Я напишу. (Future Perfect)
  - c) Я пишу. (Present Indefinite)
  - d) Я написал. (Present Simple)
11. Переведите пословицу:  
Knowledge is power.
- a) Знания – это сила.
  - b) Век живи, век учись.
  - c) Много будешь знать – скоро состаришься.
  - d) Знать как свои пять пальцев.
12. Уберите лишнее слово (по теме «Образование множественного числа существительных»)
- a) lady
  - b) child
  - c) ox
  - d) mouse
13. She works . . . a hospital.
- a) at
  - b) in
  - c) on
  - d) to
14. Сложное дополнение это –

- a) сочетание существительного или местоимения в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- b) сочетание существительных в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- c) сочетание существительного или глагола в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
- d) сочетание существительного или прилагательного в объектном падеже с инфинитивом или причастием I.
15. Пропишите числительное 734
- e) seven hundred thirty-four
- f) seven hundred thirty four
- g) seven hundred fiftyfour
- h) seven hundred fifty –four
16. Выберите правильный вариант перевода: air conditioning
- e) кондиционер
- f) стиральная машина
- g) вешалка
- h) душевая кабина
17. Ответьте на вопрос: When do you usually get up on your working day?
- e) at 7 o'clock
- f) at 20 o'clock
- g) at 1 o'clock
- h) at 3 o'clock
18. Выберите правильный вариант:
- good - ...-....;
- e) good – better –the best;
- f) good - worse - the worst;
- g) good - less- the least;
- h) good - more – the most;
19. Выберите правильный вариант: We will be writing.
- e) Мы будем писать. ( Future Continuous)
- f) Мы напишем. (Future Perfect)
- g) Мы пишем.(Present Indefinite)
- h) Мы написали. ( Present Simple)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: работа выполнена безошибочно или допущена 1 ошибка
- оценка «хорошо»: допущены 2-3 ошибки
- оценка «удовлетворительно» допущены 4-5 ошибок
- оценка «неудовлетворительно» допущено более 6 ошибок

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### Зачёт (вопросы и задания)

#### Цель:

Контроль:

- сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

умений:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

<b>Теоретические вопросы:</b>	<b>Практические задания (монологическое высказывание):</b>
1. Числительные.	Задание 1 George Washington.
2. Множественное число существительных.	Задание 2 Margaret Thatcher.
3. Определённый и неопределённый артикли.	Задание 3 About myself.
4. Оборот There is/ there are.	Задание 4 My working day.
5. Местоимения : личные, притяжательные, указательные.	Задание 5 Meals in England.
6. Спряжение глагола to be.	Задание 6 Travelling.
7. Местоимения little и few, many и much.	Задание 7 The lady who lives on a plane.
8. Степени сравнения прилагательных.	Задание 8 My day off.
9. Предлоги, обозначающие место.	Задание 9 My Hobby.
10. Предлоги, обозначающие движение.	Задание 10 My family.
11. Предлоги времени.	Задание 11 Zlatoust.
12. Времена группы Indefinite.	Задание 12 At the supermarket.
13. Времена группы Continuous.	Задание 13 Great Britain.
14. Времена группы Perfect.	Задание 14 United States of America.
15. Согласование времён.	Задание 15 Russia

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично»: теоретическое и практическое задание выполнено без ошибок.
- оценка «хорошо»: в ответе прозвучали незначительные ошибки.
- оценка «удовлетворительно»: одно задание было не выполнено.
- оценка «неудовлетворительно»: оба задания не выполнены.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ИНФОРМАТИКА  
(базовый уровень)**

**профиль обучения: социально-экономический**

**54.01.20 Графический дизайнер**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Чукой Ольга Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	6
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	6
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	13
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР 02	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР 03	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР 04	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.
ПР 05	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР 06	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды).
ПР 07	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР 08	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня Паскаль анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).
ПР 9	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня Паскаль типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР 10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПР 11	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<b>Общие компетенции</b>	

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.4	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК
Раздел 1 <b>Информационные технологии</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 10, 11	<i>Контрольная работа №№</i>  <i>Тест по разделу</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 10, 11	<i>Экзамен</i>  <i>д/зачёт</i>  <i>зачет</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 01,02,05,06,07, 10, 11
Раздел 2 <b>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 02		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 02		
Раздел 3 <b>Теоретические основы информатики</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 05, 06, 07		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 05, 06, 07		
Раздел 4 <b>Информационные технологии</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 10, 11		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 10, 11		
Раздел 5 <b>Цифровая грамотность</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 01, 03, 04		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4 ПР 01, 03, 04		
Раздел 6 <b>Алгоритмы и программирование</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4  ПР 08, 09		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 3.4  ПР 08, 09		



## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Информационные технологии**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста – *открытый*

Типы заданий *простой сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте - 12

Общее количество вопросов – 12

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 12

#### *Примерные задания для подготовки к тесту*

Минимальная единица измерения информации

Единицы измерения информации

Устройства ввода, вывода

Операционные системы

Программы

#### **Критерии оценки:**

5(отлично) - 90 ÷ 100 %;

4(хорошо) - 89 ÷ 69 %;

3(удовлетворительно)-68 ÷ 49 %)

2(неудовлетворительно) менее 49 %

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема: Информационные технологии**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4

#### **Содержание отчета:**

1. В электронной форме выполнить задания №№1-4.

2. Создать папку в Моих документах под своим именем и № группы.

3. Сохранить выполненные задания в файле под именем «Практическое занятие №1», расположенного в созданной папке.

4. В задании №5 приготовить ответы в устной форме.

**Задание 1.** Напечатайте текст по образцу. Произвести автоматическую орфографическую проверку текста и исправить найденные ошибки. Если не было обнаружено ошибок, то внести ошибки в некоторые слова, повторить орфографическую проверку и сделать исправления.

### **Зимнее утро**

Мороз и солнце; день чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный -  
Пора, красавица, проснись:  
Открой сомкнуты негой взоры  
Навстречу северной Авроры,  
Звездою севера явись!  
Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,  
На мутном небе мгла носилась;  
Луна, как бледное пятно,  
Сквозь тучи мрачные желтела,  
И ты печальная сидела –  
А нынче ... погляди в окно:  
Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

**Задание 2.** Наберите текст: 1) Текстовый редактор Word запускается двойным щелчком на значении *Microsoft Office*.

2) **Microsoft Word**- текстовый редактор общего назначения.

3)  $5^2=25$                       4)  $X_1=12$        $X_2=3$

**Задание 3.** Набрать по образцу следующее свидетельство:

#### **Свидетельство №1**

Выдано Никитиной Светлане в том, что в период с 1.09.2003 по 30.10.2003 он(а) проходила обучение на Компьютерных курсах в Учебном центре «Сириус» и завершил(а) изучение следующих тем:

- Операционная система WINDOWS ' -4(хорошо)
- Текстовый редактор WORD 7.0 \_5(отлично)
- Табличный процессор EXCEL 7.0 – 4(хорошо)

Скопировать данное свидетельство. Удалить копирование . Переместить данное свидетельство в центр листа изменив шрифт на 18. Поменять местами строку «операционная система» с выделенной строкой.

Произвести замену следующих слов:

«Сириус» - на «Квадрат»,

«5» - на «3»,

«отлично» - на «удовлетворительно».

**Задание 4.** Загрузить текст из файла Информатика №1. С помощью надписи привести текст в соответствии с приведённым ниже образцом. Произвести замену следующих слов:

«воздушные» - на «небесные», «прежний» - на «нежный»

Я помню чудное мгновенье:  
Передо мной явилась ты,  
Как мимолётное виденье,  
Как гений чистой красоты.

Шли годы; бурь порыв мятежный -  
Рассеял прежние мечты,  
И я забыл твой голос нежный,  
Твои воздушные черты...

В томленьях грусти безнадежной,  
В тревогах шумной суеты,  
Звучал мне долго голос прежний  
И снились милые черты

Душе настало пробужденье:  
И вот опять явилась ты,  
Как мимолётное виденье,  
Как гений чистой красоты!

**Задание 5.** Ответить на вопросы:

1. Как изменить стиль написания, размер шрифта.
2. Как выровнять текст по центру, левому и правому краю.
3. Как поставить текст в центр с ровным краем (2 способа: с помощью линейки, с помощью отступа увеличения).
4. Как поднять, опустить строку в тексте.
5. Как перейти с русского на английский язык.
6. Как исправить ошибку в тексте.
7. Как заменить в тексте одно слово на другое.
8. Как сделать надпись. Как убрать границы надписи.
9. Как сохранить набранный текст.

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 заданий
- оценка «хорошо» за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Теоретические основы информатики

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4


**Содержание отчета:**

1. В электронной форме выполнить задания №1-4. Текст: шрифт Times New Roman, размер 12.
2. Сохранить выполненные задания в файле под названием «Практическое занятие №2», расположенного в созданной вами папке в Моих документах (папка с вашим именем).

**Задание 1.** Подготовьте объявление по данному образцу, используйте в оформлении WordArt:

**Задание 2**

## Иностранный язык



923-4567

- Серьёзная подготовка по иностранному языку
- 10 лет работы со слушателями
- Занятия в группах по 2-5 человек и индивидуально

923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык	923-4567	Ин. язык
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Подготовьте образец эмблемы по приведённому образцу.

**Задание 3.** Создать эмблему по теме «моё будущее предприятие».

**Задание 4.** Подготовьте текст в соответствии с образцом.

## Приятного аппетита !

Если ты остался дома,  
И друзья к тебе придут,  
То для встречи приготовь  
Можно мне

Для сладкоежек  
Гоголь - моголь

Возьми	
Яйцо	2 шт.
Сахарный песок	2 ст. ложки
Какао	1 ст. ложку



Советы

Готовь только чистыми руками  
Готовь только в чистой посуде  
Готовь только на чистом столе

Делать так:

- ✓ Перемешать сахар с какао.
- ✓ Добавить желтки и взбить.
- ✓ Сверху положить взбитые

**Задание 5.** Наберите по образцу текст.

Найти область определения функции  $f_1 = \frac{x-3}{2x+1}$ .

Для функции  $f_1 = \frac{x-3}{2x+1}$  естественной областью определения является множество всех значений аргумента, для которых знаменатель дроби не обращается в 0, т.е.  $x \neq -\frac{1}{2}$ . Итак,

$$D(f_1) = (-\infty; -\frac{1}{2}) \cup (-\frac{1}{2}; +\infty).$$

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» - за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 3 заданий

## Комплект заданий для проверочной работы

**Тема: Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4

**Задание 1** По алгоритму сканирования «бумажного» текстового документа с использованием Microsoft Office Document Imaging отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу учебника. (Коллективная работа.)

**Задание 2** Отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу задачника (работа по группам).

**Задание 3** Распечатать созданный текстовый документ по группам на принтере.

**Задание 4** Сделать в рабочей тетради конспект определение разрешения экрана монитора в dpi.

**Задание 5** Определить установленное на вашем компьютере разрешение экрана монитора, измеренное в dpi. (работа по группам)

**Задание 6** Сделать в рабочей тетради конспект создания и редактирования оцифрованного звука с использованием звукового редактора «Звукозапись».

### **Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 6 заданий
- оценка «хорошо» - за правильно выполненные 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 4 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 4 заданий

## Комплект заданий для проверочной работы

**Тема: Информационные технологии**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4

**Задание 1** Создать в рабочей тетради конспект по теме: «Архивы данных. Архивация».

Содержание:

1. Архивация;
2. Архиваторы;
3. Архивный файл;
4. Разархивация;
5. Самораспаковывающийся архивный файл.

**Задание 2** В операционной системе Windows создайте на рабочем столе папку под своим именем. В папке должны содержаться три файла: текстовые, графические (расширением \*.jpg и \*.bmp.).

**Задание 3** Создайте архив с помощью архиватора WinZip или WinZip.

**Задание 4** Сохраните заархивированную папку на внешний носитель (компакт диск или Flash-память)

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 3 заданий

## Комплект заданий для проверочной работы

### Тема: Алгоритмы и программирование

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4

### Теоретический материал

#### Пример составления алгоритма

Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \sqrt{x^2 - 25}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(\dots)=\dots$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = \dots$  функция неопределенна».

алг Значение функции

арг  $x$

рез  $y$

нач

Если  $x^2 - 25 \geq 0$  ТО  $y(\dots) = \sqrt{x^2 - 25}$  иначе  $y :=$  «при данном  $x$  функция неопределенна»

кон

**Составить алгоритм вычисления суммы натурального ряда чисел от 1 до 15.**

алг Сумма натурального ряда

арг  $a, N$

рез  $S$

нач

$S := 0$

$a := 1$

$N := 15$

пока  $a \leq N$ , повторять

нц

$S := S + a$

$a := a + 1$

кц

кон

**Пояснения к работе.** Повторить предложенный теоретический материал. При выполнении практической работы внимательно читать задания и точно выполнять их.

#### Содержание отчета:

1. В рабочей тетради выполнить задания №1-№5. Оформление: напишите номер практической работы и ее название.
2. Далее должно быть записано «Задание 1», записывается условие задачи, решение и ответ.
3. Сдать на проверку преподавателю.

**Задание 1** Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \sqrt{x^2 - 4}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(\dots)=\dots$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = \dots$  функция неопределенна».

**Задание 2** Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \frac{1}{x^2 - 1}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(\dots) = \dots$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = \dots$  функция неопределенна».

**Задание 3** Составить алгоритм вычисления значения функции

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

**Задание 4** Составить алгоритм вычисления суммы натурального ряда чисел от 1 до 25.

**Задание 5** Составить алгоритм вычисления суммы квадратов нечётных чисел от 1 до 9.

#### Критерии оценки практического занятия:

- оценка «отлично» правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» правильно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 3 заданий

### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

#### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема: Информационные технологии**

**Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4

#### Задание

1. Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественного питания (например: кафе Поваренок)
2. Создайте таблицу в Excel и произведите расчёты. Постройте Гистограмму стоимости путевок в долларах.

#### Туристические путевки.

№ п/п	Маршрут	Стоимость 1 дня, \$	Кол-во дней	Итого, \$	Стоимость в рублях
1	Италия	320	10		
2	Кипр	105	14		
3	Чехия	72,42	7		
4	Испания	230	9		
5	Анталия	112	14		
	Курс доллара		81,60		



1. Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественных услуг (например: парикмахерская Фараон)
2. Создайте документ в Excel и произвести расчёты. Построить график, отражающий использование электроэнергии по месяцам.

№	Месяц	Показания счётчика		Использование электроэнергии за месяц	Стоимость электроэнергии за месяц
		настоящее	предыдущее		
1	Январь	7768	7608		
2	Февраль	7832	7768		
3	Март	7910	7832		
4	Апрель	8089	7950		
5	Май	8100	8009		
		Стоимость киловатт-час	3,32		

1. . Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественного питания (например: кафе Ласточка)
2. Создайте документ в Excel и произвести расчёты. Создать диаграмму стоимости электроэнергии по месяцам.

№	Месяц	Показания счётчика		Использование электроэнергии за месяц	Стоимость электроэнергии за месяц
		настоящее	предыдущее		
1	Январь	7768	7608		
2	Февраль	7832	7768		
3	Март	7910	7832		
4	Апрель	8089	7950		
5	Май	8100	8009		
		Стоимость киловатт-час	3,32		

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» правильно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 3 заданий

**Зачет  
(вопросы и задания)**

**Тема:** Информационные технологии, Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система Теоретические основы информатики, Информационные технологии, Цифровая грамотность, Алгоритмы и программирование

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	ПК 3.4

1. Эта прикладная программа относится к группе текстовых редакторов  
а) Microsoft Excel    б) Microsoft Windows    в) Microsoft Word    г) Microsoft Outlook
2. С чего начинается работа с документом на компьютере?  
а) Печатание титульного листа.  
б) Установка параметров размера шрифта и стиля написания.  
в) Установка размеров полей в документе.
3. В чем заключается форматирование документа?  
а) стиль написания    б) выравнивание текста    в) кегль  
г) написание раздела в документе    д)междустрочный интервал
4. В современных текстовых редакторах группа команд Вставка позволяет осуществлять...  
а) сохранение документа в папке    б) выбор параметров абзаца и шрифта  
в) вставку объектов из буфера обмена    г) вставку таблицы в документ
5. Прикладная программа, относящаяся к группе редакторов Презентаций...  
а) Microsoft Excel    б) Microsoft PowerPoint  
в) Microsoft Windows    г) Microsoft Word
6. Как оформляется титульный лист в презентации?  
а) Тема; кто работу выполнил;  
б) Тема; место учебы; кто работу выполнил;  
в) Тема; место учебы;  
г) Тема; место учебы; кто работу выполнил; год выполнения
7. Каким размером шрифта печатается основной текст в презентации?
8. Каким размером шрифта печатаются заголовки в презентации?
9. Сколько байт в слове ПЛАНЕТА?
10. Десятичное число 4 в двоичной системе счисления равно:  
а) 100;    б) 101;    в) 110;    г) 111.
11. Провайдер – это...  
а) это высокопроизводительный компьютер с большим объемом внешней памяти, обеспечивающий обслуживание других компьютеров;  
б) любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера;  
в) специализированная компания или фирма, обеспечивающая доступ к информационным сетевым службам (сотовая телефонная связь, сеть Интернета и т. п.).  
г) вид электросвязи.
12. Формула в программе Microsoft Excel обязательно начинается...  
а) со знака «-» («минус»)    б) с имени ячейки, в которой рассчитывается значение  
в) со знака «=» («равно»)    г) со знака «+» («плюс»)
13. Среди приведённых записей формулой для электронной таблицы является:  
а) C3\*B8-11    б) A1= C3\*B8-11    в) =C3\*B8-1    г) C3B8-11

14. Из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ объектом электронной таблицы – это  
а) запрос    б) диаграмма    в) строка    г) столбец
15. Посчитайте, сколько правильных адресов ячеек электронной таблицы перечислено ниже?  
а) A45; б) K4; в) CC81; г) 2A; д) AB; е) 123.  
а) 3    б) 2    в) 5    г) 4
16. К городской сети относится ...  
а) сотовая телефонная связь    б) кабельное телевидение    в) сеть Интернет    г) радио сеть
17. В корпоративной визитной карточке указывают ...  
а) Ф.И.; компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны;  
б) компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны;  
в) Ф.И.; контактные телефоны;  
г) компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг;  
д) Ф.И.; компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг.

5(отлично) -  $90 \div 100 \%$  (15-14 правильных ответов) ;

4(хорошо) -  $89 \div 69 \%$  (13-10 правильных ответов);

3(удовлетворительно)- $68 \div 49 \%$  (9-7 правильных ответов)

2(неудовлетворительно) менее 49 %

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФИЗИКА** (*базовый уровень*)

**профиль обучения:** *социально-экономический*

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Разработчик: преподаватель Косарева С.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
MP 04	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
MP 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
MP 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### Предметные

ПР 1	
<b>Общие компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.



## Оценочное средство для рубежного контроля

### Тест

#### Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке АСУ Проколледж

Тема тест охватывает все темы дисциплины Физика

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

## Оценочное средство для промежуточной аттестации Зачет

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: несамостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавления тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электромметра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

#### Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом  $1.6 \cdot 10^{-8}$  Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6 см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд  $1.8 \cdot 10^{-9}$  Кл?
4. Капелька массой  $1 \cdot 10^{-4}$  г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом  $4 \cdot 10^{-7}$  Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ( $\epsilon = 2.5$ )
6. Пылинка массой  $1 \cdot 10^{-11}$  Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153 В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора  $36 \text{ см}^2$ , толщина слоя диэлектрика 0,14 см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300 В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды 7

8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1 мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220 В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5 мин нагревается от сети напряжением 220 В при токе 2 А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24 Ом имеет длину 4,8 м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484 Ом при температуре 2100°C. Определить сопротивление нити при 20°C.
12. В сеть напряжением 120 В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220 Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127 В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом. Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0,24 Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4 м и сечением 0,2 мм<sup>2</sup> в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5 В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5 А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» - ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» - ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие ответа

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ХИМИЯ** (*базовый уровень*)

профиль обучения: *социально-экономический*

для профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» и рабочей программы учебной дисциплины ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	16
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	17

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><b>Базовыми логическими действиями:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
МР 02	<p><b>Базовыми исследовательскими действиями:</b> владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
МР 03	<p><b>Приёмами работы с информацией:</b> ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
МР 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения</p>



	предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
MP 05	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	<b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <b>использовать</b> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 03	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР 04	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <b>представлять</b> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <b>формулировать</b> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливая их

	взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	<b>сформированность умения определять</b> виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<b>сформированность умения применять</b> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<b>сформированность умений характеризовать</b> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<b>сформированность умения характеризовать</b> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<b>сформированность умений планировать</b> и <i>выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<b>сформированность умений критически анализировать</b> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК
<b>Введение</b>					<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 1</b> Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	<i>MP1, MP2, MP7, MP8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	<i>MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	<i>MP1, MP2, MP4, MP5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	<i>MP1, MP2, MP4, MP5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	<i>MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ОК1, ОК4</i>				
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	<i>MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6</i>				
<b>Тема 1.7.</b>	устный ответ,	<i>MP1, MP2,</i>				

Металлы и неметаллы.	практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6, тесты Асу проколледж	MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6				
<b>Раздел 2</b> Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7				
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6				
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты АСУ Проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4				
<b>Тема 2.4.</b> Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты АСУ Проколледж	У 1, У 2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				

\* смотри методические указания для практических работ

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (MP) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

MP	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста открытый

Типы заданий: выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

**3. Комплект оценочных средств для текущего контроля**

**Комплект заданий для проверочной работы №1  
по теме «Основные понятия и законы химии»**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент изотопы
- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

**Примерные задания**

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3. Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 <sup>23</sup>

Задание 4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

### **Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона

- Что такое период, группа, подгруппа

-строение атомов химических элементов

**умений:**

-определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента

- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе

-определять качественный и количественный состав вещества

-определять распределение электронов по энергетическим уровням

#### **Вопросы для подготовки к проверочной работе**

**Выберите один или два правильных ответа.**

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

**2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:**

1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

**3. Число электронов в атоме равно:**

1) числу нейтронов;            2) числу протонов;  
3) атомной массе;            4) порядковому номеру.

**4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:**

1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

**5. Оксиды с общей формулой  $R_2O_3$  образуют элементы ряда:**

1) Na, K, Li;            2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga;            4) C, Si, Ge.

**6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:**

1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

**7. Водородные соединения элементов VIIa группы:**

1)  $HClO_4$ ; 2)  $HCl$ ; 3)  $HBrO$ ; 4)  $HBr$ .

**8. Число электронных слоев в атоме селена равно:**

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**9. Наибольший радиус атома у элемента:**

1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

**10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?**

1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

**11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:**

1) C, N, B, F;    2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K;    4) Na, Mg, Al.



**12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:**

- 1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

**13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:**

- 1) изменяются периодически; 2) усиливаются;  
3) не изменяются; 4) ослабевают.

**14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:**

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

**15. Число протонов в ядре атома натрия равно:**

- 1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

**16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?**

- 1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;  
3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

**17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:**

- 1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;  
3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

- 1) 2,8,6 2) 2,8,1  
3) 2,8,8 4) 1,8,4

**19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:**

- 1) усиление неметаллических свойств  
2) усиление металлических свойств  
3) высшая валентность элементов остается постоянной  
4) изменяется валентность в водородных соединениях  
5) уменьшается радиус атомов

### **Комплект заданий для проверочной работы №3 по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

**Цель:** контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

**умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

**Задания для подготовки к проверочной работе**

**Часть А**

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:

- а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

- а)  $180^\circ$  б)  $120^\circ$  в)  $109^\circ 28'$  г)  $90^\circ$

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

- а) 2, 1, 2, 0      б) 4, 2, 1, 0      в) 2, 1, 0, 2      г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

- а)  $sp^2, sp^2, sp^2, sp^2$     б)  $sp^2, sp, sp^2, sp^3$     в)  $sp^2, sp^2, sp^3, sp^3$     г)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp^3$

5. В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:

- а) 2 и 2      б) 6 и 2      в) 5 и 1      г) 8 и 2

6. Гомологами *не являются*:

- а) циклопентан и циклогексан      б) бутен и пентен  
в) циклопропан и пропан      г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а)  $C_8H_{18}$       б)  $C_8H_{16}$       в)  $C_8H_{14}$       г)  $C_8H_{10}$

8. Изомерами *не являются*:

- а) циклобутан и 2-метилпропан      б) пентен-1 и метилциклобутан  
в) бутадиен-1,3 и бутин-1      г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1      б) 2-метилпропан      в) 3-метилбутен-1      г) 2-метилпропен

10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:

- а) 1      б) 2      в) 3      г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) алканы
2) $C_3H_8$	Б) арены
3) $C_4H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5COOH$	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число $\delta$ - и $\pi$ -связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

###### Цель:

###### контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

###### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

###### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

##### Тест раздел 2 «Органическая химия»

###### Цель:

###### контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение

- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

**умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

### **Теоретические вопросы:**

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ

31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

### Критерии оценки:

- оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета
- оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета
- оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета
- оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БИОЛОГИЯ** (*базовый уровень*)

**профиль обучения:** *социально-экономический*

*профессия СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»*

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по *профессии* СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» и программы учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе</p>

	<p>биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>1) общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;  владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP05	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>1) самоконтроль:</b>  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>2) принятие себя и других:</b>  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>

ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	Входной контроль Практическая работа №1 тест АСУ Проколледж		Тест 1*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>	Зачёт*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 2</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест АСУ Проколледж	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы генетики и селекции</b>	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>	Тест 2*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Раздел 4</b> <b>Происхождение и развитие жизни на Земле.</b> <b>Эволюционное учение</b>	Фронтальный опрос Практическая работа №4 Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 5</b> <b>Происхождение человека.</b>	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	<i>МР1, МР2, МР4, МР5 ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 6</b> <b>Основы экологии</b>	практическое занятие №5 тесты АСУ Проколледж	<i>МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4</i>	Тест 3*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

**контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

**умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке В АСУ Проколледж

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

**Тест 2 по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.**

**Цель:**

**контроль знаний:**

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа



### Тест 3 «Основы экологии»

#### Цель:

##### контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

##### умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

##### контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

#### **умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

#### **Теоретические вопросы:**

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.

18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать - альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина - красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.

9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, Cc, BBcc, BbCC?**
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец-кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC?**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета  
 оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета  
 оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета  
 оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ИСТОРИЯ**

*(базовый уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины История  
для профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<b>Метапредметные</b>
	<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>
<b>MP 01</b>	<b><i>Сформированность базовых логических действий:</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li><li>определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li><li>вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li></ul>
<b>MP 02</b>	<b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li><li>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li><li>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li><li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li><li>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li></ul>
<b>MP 03</b>	<b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li></ul>

<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
<b>MP 04 Сформированность умения общения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>• значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
<b>MP 05 Сформированность умения самоорганизации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>• выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<b>MP 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<b>Овладение умением совместной деятельности</b>	
<b>MP 07 Сформированность умения совместной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических



	<p>Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</li> </ul>
<p>ПР 02</p>	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>— характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>— характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</li> </ul>
<p>ПР 03</p>	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>— определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран</li> </ul>

	<p>1914—1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>— формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
ПР 04	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</li> <li>— различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>— группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</li> <li>— обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</li> <li>— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>— на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</li> </ul>
ПР 05	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>— соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.</li> </ul>
ПР 06	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;</li> <li>— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,</li> </ul>

	<p>о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг, делать выводы;</li> <li>—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио- визуальный исторический источник</li> </ul>
<p>ПР 07</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>
<p>ПР 08</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными</li> </ul>

	<p>знаками, характеризовать истори-ческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения па- мятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;</li> <li>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном мате- риале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</li> </ul>
<p>ПР 09</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на- родами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</li> </ul>
<p>ПР 10</p>	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</li> <li>– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,</li> <li>– приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>
ПР 11	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
ПР 12	<p>Знание имен исторических личностей в период с 1945 г. по начало XXI в.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть имена наиболее выдающихся исторических личностей (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>– характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>
ПР 13	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;</li> <li>– корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</li> <li>– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>– формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p>ПР 14</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям;</li> <li>– на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>
<p>ПР 15</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных,</li> </ul>

	<p>пространственно-временных связей исторических явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
ПР 16	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими</li> <li>– источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;</li> <li>– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</li> </ul>
ПР 17	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность</li> </ul>

	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПР 18	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>– на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>– на основании визуальных источников исторической информации, статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</li> </ul>
ПР 19	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,</li> </ul>



	<p>социально-экономического и культурного развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</li> </ul>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПМ 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
<b>ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов</b>	
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

## Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Тесты

#### Тест по теме: «Россия в 1914-1921 годы»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР.01-ПР.10	ОК 01- ОК 04, ОК 06

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста – *открытый*

Типы заданий *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

#### Примерные задания для подготовки к тесту

##### Часть 1

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась \_\_\_\_\_.
2. Николай II отрёкся от престола \_\_\_\_\_ (дата).
3. После Февральской революции к власти пришло \_\_\_\_\_.
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:  
а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_.
5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из \_\_\_\_\_.
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил \_\_\_\_\_.
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовке восстания \_\_\_\_\_.
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал \_\_\_\_\_.
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " \_\_\_\_\_ ".
10. Октябрьская революция в России закончилась \_\_\_\_\_.
11. Органами власти в результате революции в октябре стали \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ депутатов.
12. II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти  
а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_.
13. Исполнительная власть передавалась \_\_\_\_\_ во главе с \_\_\_\_\_.
14. 15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании \_\_\_\_\_.

##### Часть 2

Расшифруйте аббревиатуры.

1. ВЦИК - \_\_\_\_\_.
2. СНК - \_\_\_\_\_.
3. ВРК - \_\_\_\_\_.
4. РККА - \_\_\_\_\_.
5. ГОЭЛРО - \_\_\_\_\_.
6. РКП(б) - \_\_\_\_\_.

## Тест по теме «Вторая мировая война»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09

Тест расположен *на бумажном носителе*

Тип теста – *открытый*

Типы заданий *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

#### **1. Первый очаг угрозы Второй мировой войны возник в результате:**

- а) завоевания Италией Эфиопии
- б) вторжения Японии в Маньчжурию
- в) мятежа генерала Франко в Испании
- г) правильного ответа нет

#### **2. Наиболее активный сторонник политики «умиротворения» фашистской Германии:**

- а) Г. Гувер
- б) Н. Чемберлен
- в) Л. Блюм
- г) Л. Барту

#### **3. Советско-германский пакт о ненападении был подписан:**

- а) 23 августа 1937г.
- б) 23 августа 1939г.
- в) 1 сентября 1939г.
- г) 23 августа 1940г.

#### **4. Версальский договор был не ратифицирован:**

- а) США
- б) Германией
- в) Англией
- г) Францией

#### **5. Вторая мировая война началась**

- а) 1 августа 1937 в) 1 сентября 1939
- б) 23 августа 1939 г) 22 июня 1941

#### **6. Найдите лишнюю причину среди неудач советских войск на начальном этапе войны:**

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б) войска не были приведены в боевую готовность
- в) немецкая армия имела перевес в живой силе и технике
- г) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

#### **7. План нападения Германии на СССР назывался:**

- а) «Повелитель», б) «Барбаросса», в) «Тайфун»

**8. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:**

- а) Сталин, б) Жуков, в) Ворошилов, г) Будённый

**9. В чём заключалось значение битвы за Москву:**

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования  
б) был сорван план молниеносной войны  
в) был открыт второй фронт в Европе

**10. В сталинском приказе № 227 говорилось:**

- а) об обороне крупных городов  
б) о запрете самовольного отступления  
в) о наступлении советских войск на основных направлениях

**11. Блокада Ленинграда началась:**

- а) в сентябре 1941  
б) в ноябре 1941  
в) в августе 1942

**12. В итоге Сталинградской битвы:**

- а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом  
б) советские войска отступили за Волгу  
в) немецкие армии с большими потерями отступили из-под Сталинграда

**13. В ходе военной кампании 1944 года:**

- а) были полностью освобождены все территории СССР  
б) советские войска вышли на территорию Германии  
в) линия фронта стабилизировалась по Днепру

**14. Второй фронт был открыт:**

- а) 1942, б) 1943, в) 1944, г) 1945

**15. В 1941 году началось одно из сражений:**

- а) Сталинградская битва  
б) Курская битва  
в) битва под Москвой  
г) освобождение Крыма

**16. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом:**

- а) «Тайфун», б) «Цитадель», в) «Уран»

**17. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:**

- а) северное направление на Ленинград  
б) западное направление на Москву  
в) южное направление на Сталинград

**18. Крупнейшим танковым сражением войны является:**

- а) Тульское, б) Прохоровское, в) Харьковское

**19. Основной итог Курской битвы состоит:**

- а) в открытии второго фронта в Европе  
б) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

в) в окружении и разгроме немецкой группы армий Центр

**20. Второй фронт был открыт:**

а) на Балканах,      б) в Нормандии,      в) в Африке,      г) в Италии

**21. Ленд-лиз – это:**

- а) название английского истребителя
- б) поставки вооружения
- в) политика невмешательства во внутренние дела страны

**22. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:**

а) Варшава      б) Вена      в) Прага      г) София

**23. Союзниками Германии во второй мировой войне были:**

а) Венгрия      б) Бельгия      в) Испания      г) Польша

**24. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

а) Польши      б) Чехословакии      в) Эльзаса      г) Австрии

**25. Главным фронтом второй мировой войны был:**

- а) германо-французский      б) итало-советский
- в) советско-германский      г) англо-германский

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Зачёт

**Цель:** проверка освоения МР.01-МР 07, ПР.01- ПР.24

Данный материал предназначен для проведения зачета по истории за 2 курс. На выполнение зачета отводится 45 мин.

### План зачета

№	Проверяемый учебный элемент
<b>ЧАСТЬ А</b>	
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, позволяющих понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
2	Знание дат и фактов Отечественной истории
3	Умение извлекать информацию из исторического источника
4	Знание основных исторических понятий и терминов
5	Знать основные события завершающего этапа ВОВ
6	Уметь анализировать изменения в полит. системе после ВОВ, работать с документами (извлечениями из идеологических постановлений)
7	Знать итоги преобразований в экономике, последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.
8	Анализировать и обобщать исторические явления.
9	Знать осн. направления внешней политики СССР в период 1953-1964гг.
10	Знать хронологию осн. событий, периодизацию войны и итоги каждого периода.
11	Знать глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
12	Уметь устанавливать причинно- следственные связи
13	Знание выдающихся деятелей Отечественной культуры
14	Анализировать причины текущих событий в России и мире
15	Знать осн. направления внешней политики России в постсоветский период.
<b>ЧАСТЬ В</b>	
1	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
2	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
3	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
4	Умение использовать исторические сведения для аргументации
5	Умение извлекать информацию из исторического источника, сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.

### Вопросы для подготовки к зачёту

#### Часть А

1. Какова причина возникновения «холодной войны»?
2. В чём состояла цель «доктрины Трумэна»?
3. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»
4. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов?
5. С чем была связана кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм»?
6. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?
7. Опишите события «пражской весны»

8. Что означал «план Маршалла»?
9. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов
10. Модель национального и экономического развития Южной Кореи
11. Трагические сентябрьские события 2001 г. в США
12. Расскажите о выдающихся полководцах Великой отечественной войны
13. Сражения, произошедшие в годы великой Отечественной войны
14. Значение победы советских войск под Москвой
15. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1941 -1945 г.
16. Партизанское движение против захватчиков во время Великой Отечественной войны
17. Освоение космоса
18. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС
19. Политика «шоковой терапии»
20. Переход советского руководства к политике перестройки
21. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ
22. Образование независимого государства Российской Федерации
23. Президенты России
24. Действующая ныне Конституция Российской Федерации
25. Герои Великой Отечественной войны, герои СВО

#### Часть В

- 1-2. Расставьте события в хронологической последовательности
3. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью
4. Вставьте пропущенный термин
5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля. Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.
5. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите событие, год и имя докладчика.

#### Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части А	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части В	Общий балл
	Задания 1-15	Задание 1-5	
Баллы	15	10	25

#### Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12 баллов	13 -18 баллов	19-22 балла	23-25 баллов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГЕОГРАФИЯ\_(базовый уровень)**

**профиль обучения *социально-экономический***

**54.01.20 «Графический дизайнер»**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по профессии  
**54.01.20 «Графический дизайнер»**  
и рабочей программы учебной дисциплины **ГЕОГРАФИЯ**

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	21

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><b><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></b></p> <p><b><u>Базовые логические действия:</u></b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><b><u>Базовые исследовательские действия:</u></b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <b><u>Работа с информацией:</u></b> выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной</p>

	безопасности личности.
MP 02	<p><b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></b>  владесть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b></p> <p><b><u>Самоорганизация:</u></b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b><u>Самоконтроль:</u></b>  давать оценку новым ситуациям;  оценивать соответствие результатов целям;  владесть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><b><u>Эмоциональный интеллект:</u></b>  самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b><u>Принятие себя и других:</u></b>  принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b><u>Совместная деятельность:</u></b>  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>

	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Предметные</b>	
Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПР 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими

	<p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим</p>



	проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест</i> <i>«Современная политическая карта мира» *</i> <i>Практическая работа №1*</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i>			<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
Раздел 2 Природополь- зование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест</i> <i>«Население мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое хозяйство» *</i>					
Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №2*</i> <i>Практическая работа №3*</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
  - 1) Норвегия
  - 2) США
  - 3) КНДР
  - 4) Украина
2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?
  - 1) Грузия
  - 2) Азербайджан
  - 3) Армения
  - 4) Финляндия
3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
  - 1) Хакасия
  - 2) Татарстан
  - 3) Дагестан
  - 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
  - 1) калмыки
  - 2) татары
  - 3) русские
  - 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
  - 1) миграция
  - 2) естественный прирост
  - 3) депопуляция
  - 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
  - 1) удмурты
  - 2) ненцы
  - 3) чукчи
  - 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
  - 1) ненцы
  - 2) адыгейцы

- 3) евреи  
4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?  
1) Санкт-Петербург  
2) Нижний Новгород  
3) Новосибирск  
4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?  
1) Хабаровский край      2) Краснодарский край  
3) Воронежская область      4) Липецкая область
10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.  
1) материалоемкость  
2) трудоемкость  
3) наукоемкость  
4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?  
1) сырьевой  
2) трудовой  
3) потребительский  
4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.  
1) Печорская  
2) Курская  
3) Сургутская  
4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?  
1) в Поволжском  
2) в Восточно-Сибирском  
3) в Северном  
4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.  
В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность  
1) Северный  
2) Центрально-Черноземный  
3) Центральный  
4) Северо- Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.  
1) Пермь      2) Киров      3) Набережные Челны  
4) Тольятти      5) Смоленск      6) Нижний Новгород
16. Установите соответствие:  

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** «Современная политическая карта мира»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	1-2

#### «Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около  
А) 100 стран      В) 300 стран  
Б) 200 стран      Г) 400 стран
- В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?  
А) Азия      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Морские государственные границы проходят  
А) по береговой линии      В) на расстоянии 12 миль от берега  
Б) на расстоянии 12 км от берега      Г) на расстоянии 200 миль от берега
- В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?  
А) Аргентина      В) Великобритания  
Б) Бразилия      Г) Франция
- Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?  
А) наличие крупных промышленных предприятий      В) размещение основных органов государственной власти  
Б) Наличие крупного транспортного узла      Г) Расположение в центральной части страны
- Верны ли следующие утверждения?  
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ  
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны  
Выберите ответ:  
А) верно только 1-е утверждение      В) верны оба утверждения  
Б) верно только 2-е утверждение      Г) оба утверждения ошибочны
- Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная с региона с наибольшим значением указанного показателя.  
А) Австралия и Океания      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.  
СТРАНА      ЧАСТЬ СВЕТА  
Бахрейн      А) Азия  
Габон      Б) Америка  
Гватемала      В) Африка  
Лихтенштейн      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и ее столицей.  
СТРАНА      СТОЛИЦА  
Индонезия      А) Асунсьон

Кения  
Новая Зеландия  
Парагвай

Б) Веллингтон  
В) Джакарта  
Г) Найроби

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу в **двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

#### Тест

##### Тема: «Население мира»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	1-2

1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 8 млрд человек

2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венгрия
- 3) Кения
- 4) Афганистан

4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
- 2) в Африке
- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе

5. В каком регионе высокая смертность населения?

- 1) в Восточной Европе
- 2) в Северной Америке
- 3) в Латинской Америке
- 4) в Восточной Азии

6. Для какой страны характерен демографический взрыв?

- 1) Россия
- 2) США

- 3) Танзания  
4) Грузия  
7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.  
1) Бангладеш  
2) Монголия  
3) Франция  
4) США  
5) Россия  
6) ФРГ

*2 вариант*

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?  
1) этнология  
2) демография  
3) география  
4) культурология  
2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.  
1) Китай  
2) Индонезия  
3) США  
4) Нигерия  
3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.  
1) Германия  
2) Польша  
3) Пакистан  
4) Греция  
4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?  
1) в Африке  
2) в Латинской Америке  
3) в странах зарубежной Европы  
4) в Южной Азии  
5. В каком регионе самая высокая рождаемость?  
1) в Восточной Азии  
2) в Восточной Европе  
3) в Северной Америке  
4) в Африке  
6. Для какой страны характерен демографический кризис?  
1) Мексика  
2) Аргентина  
3) Нигерия  
4) Россия  
7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.  
1) Пакистан  
2) Индонезия  
3) Япония  
4) Австралия  
5) Канада  
6) Казахстан

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

## Тест

### Тема: «Мировое хозяйство»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?
  - 1) Азия
  - 2) Европа
  - 3) Северная Америка
  - 4) Южная Америка
2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?
  - 1) животноводству
  - 2) растениеводству
3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?
  - 1) Кот-д Ивуар
  - 2) Гана
  - 3) Бразилия
  - 4) Ангола
4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?
  - 1) Греция и Кипр
  - 2) Китай и Япония
  - 3) Либерия и Панама
  - 4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
  - 1) Австралия
  - 2) Африка
  - 3) Европа
  - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
  - 1) в Бразилии;
  - 2) во Франции;
  - 3) в Алжире;
  - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
  - 1) Колумбия
  - 2) Эфиопия
  - 3) Индия
  - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
  - 1) Канада
  - 2) Чили
  - 3) Австралия
  - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
  - 1) Бразилия
  - 2) Индонезия
  - 3) Мексика
  - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
  - 1) Китай;

- 2) Вьетнам;
  - 3) Япония;
  - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- 1) США;
  - 2) Россия;
  - 3) Саудовская Аравия;
  - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
  - 2) Нидерланды;
  - 3) Канада;
  - 4) США
13. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
  - 2) ГЭС
  - 3) ВЭУ
  - 4) ТЭС

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №1  
Политическая карта мира.**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цель:**

Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений

**Оборудование:**

географический атлас, контурная карта мира, цветные карандаши, ручки с цветной пастой.

**Ход работы:**

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

**Задание 1.**

Используя «визитную карточку» стран мира, нанесите на контурную карту мира государства, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения. Подпишите названия стран и столицы красной пастой, выделите государственную границу.

**Задание 2.**



Нанесите границы и обозначьте синей пастой семь самых развитых в экономическом отношении стран мира, подпишите их столицы.

**Задание 3.** Нидерланды, Дания, Норвегия, Камбоджа, Малайзия, Марокко, Лесото, Оман, Саудовская Аравия, Пакистан, Эфиопия, Аргентина.

Из предложенного списка государств нанесите на контурную карту:

- а) Страны с монархической формой правления: конституционные монархии (желтым цветом-КМ) и абсолютные монархии (голубым-АМ),
- б) Нанесите штриховкой на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство (///).

#### **Задание 4.**

Бразилия, Мексика, Индия, Тайланд, Индонезия, ОАЭ, Ирак, Иран, Алжир, Эквадор, Чад, Гаити, Либерия, Таджикистан, Перу.

Из предложенного списка государств нанесите на контурную карту разным цветом:

- а) НИС (зелёным),
- б) страны ОПЕК (коричневым),
- в) беднейшие страны мира (красным).

### **Комплект заданий для выполнения практической работы №2**

#### ***Оценка ресурсообеспеченности регионов мира и отдельных стран.***

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цель:** формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

**Оборудование:** географический атлас, калькулятор

#### ***Ход работы:***

##### **1. Запишите в тетради:**

Запасы разных природных ресурсов истощаются, и перед многими странами остро встает проблема обеспечения основными видами сырья. Другой проблемой, связанной с использованием природных ресурсов, является неравномерность их распределения. Отдельные районы, страны, регионы, даже материки имеют различную ресурсообеспеченность.

**Ресурсообеспеченность (Р) – это соотношение между величиной запасов(З) природных ресурсов и объемами их использования (Д- добыча) .**

*Оценить ресурсообеспеченность страны можно двумя способами:*

- *определить, на сколько лет хватит данного вида ресурса при современном уровне использования*
- *определить, какое количество данного вида ресурса приходится на душу населения.*

Используя карты атласа и материал лекции, выполните задания.

#### **Задание 1.** (1 балл за ответ)

Устно по атласу стр. 4 определите страны мира богатые углем.

Рассчитайте ресурсообеспеченность данных стран и сделайте вывод (табл. переносим в тетрадь).

Страна	запасы (млрд.т)	добыча (млн.т)	<b>Р</b> (.. лет)	население (млн.чел)	<b>Р</b> на душу населения ( .. т, кг)
США	445	1020		334	
Китай	296	1240		1457	
Россия	202	250		145	
ЮАР	116	220		60	
Австралия	116	280		25	
ФРГ	106	250		83	
Индия	78	330		1415	
Украина	47	75		41	
Великобритания	45	50		68	
Казахстан	34	70		19	

**Задание 2.** (1 балл за ответ)

Устно по атласу стр. 4 определите страны мира богатые нефтью.

Рассчитайте ресурсообеспеченность данных стран и сделайте вывод (табл. переносим в тетрадь).

Страна	запасы (млрд.т)	добыча (млн.т)	<b>Р</b> (.. лет)	население (млн.чел)	<b>Р</b> на душу населения ( .. т, кг)
Саудовская Аравия	43,1	450		37	
Ирак	16,7	55		41	
ОАЭ	16,2	120		10	
Кувейт	15,7	105		4	
Иран	14,9	185		84	
Венесуэла	10,3	175		28	
Мексика	8,5	170		130	
Россия	6,7	300		145	
Китай	4,0	160		1457	
США	3,8	380		334	

**Задание 3.** (1 балл за ответ)

Устно по атласу стр. 4 определите страны мира богатые газом.

Рассчитайте ресурсообеспеченность данных стран и сделайте вывод (табл. переносим в тетрадь).

Страна	запасы (млрд.т)	добыча (млн.т)	<b>Р</b> (.. лет)	население (млн.чел)	<b>Р</b> на душу населения ( .. т, кг)
Россия	48,1	550		145	
Иран	22,9	45		84	
Нидерланды	1,9	70		17	
ОАЭ	5,8	40		10	
Саудовская Аравия	5,4	45		37	
США	4,7	540		334	
Венесуэла	84,1	30		28	
Алжир	3,7	65		44	
Канада	42,2	170		38	
Норвегия	2,0	45		5	

(1 балл за ответ) По заданиям 1-3, сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира или регионов топливными ресурсами.

(1 балл за ответ) Почему топливная промышленность имеет важное значение в экономике стран мира?

**Задание 4.**

Используя карты атласа, определите страны богатые бокситами, железной, медной и оловянной рудой, золотом и алмазами.

Заполните таблицу (1 балл за ответ):

железная руда	
бокситы	
медная руда	
алмазы	
золото	

**Задание 5** (3 балла за ответ).

По картам атласа определите:

1. Какие страны обладают разнообразным минеральным сырьем?
2. Какие страны обеспечены преимущественно одним видом минерального сырья -каким?
3. Какие страны бедны минеральным сырьем?

**Задание 6** (3 балла за ответ).

Объем добычи полезных ископаемых в последние десятилетия резко вырос. Ежегодно добывается более 100 млрд. тонн различного минерального сырья и топлива. Наиболее доступные месторождения полезных ископаемых в настоящее время истощаются: железорудные бассейны в Лотарингии (Франция) и на Урале (Россия), угольные бассейны – Подмосковский (Россия), Рурский (Германия), месторождения меди в Заире и др. Однако при возрастающем объеме добычи сырья на производство готовой продукции идет не более 20%.

**Ответьте на вопросы:**

1. Каковы проблемы использования минерального сырья?
2. Каковы возможные пути решения данной проблемы?
3. Можно ли утверждать, что высокий уровень обеспеченности страны минеральными ресурсами определяет уровень экономического развития?

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №3**

**Определение направления грузопотоков продовольствия**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цели:** определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; умения добывания и осмысливания фактического материала на основе различных источников географической информации.

**Оборудование:** атласы, ИНТЕРНЕТ

**Последовательность работы.**

**Задание 1**

- А) Перечислите десятку стран-лидеров мира по добыче нефти
- Б) Установите соответствие:

Какие страны и регионы из перечисленных ниже относятся:	Страны и регионы:
А. К «чистым» экспортёрам нефти; Б. К «чистым» потребителям нефти; В. Сочетают собственную добычу нефти с её импортом; Г. Сочетают импорт с экспортом нефти.	США; Карибский бассейн; Бразилия; Юго-западная Азия; Северная и западная Африка; Япония; Западная Европа.

### Задание 2

- А) По карте атласа охарактеризуйте главные «газовые» мосты, назвав страны – экспортёры природного газа;  
 Б) Какие из «газовых» мостов осуществляются с помощью газопроводов, а какие – путём морской транспортировки сжиженного природного газа?

### Задание 3

- А) по карте атласа стр. 19 «Машиностроение и металлообработка» назвать крупнейших экспортёров и импортёров машин и оборудования;  
 Б) Как можно объяснить тот факт, что превосходство развитых стран над развивающимися в области машиностроения особенно велико?

### Задание 4

По карте атласа, стр.22 «Сельское хозяйство», проанализируйте диаграмму «Поголовье крупного рогатого скота» и ответьте на вопросы.

Какие страны являются лидерами в выращивании КРС?

Какая страна занимает первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота?

Но эта страна не является лидером по получению мясной продукции. Почему?

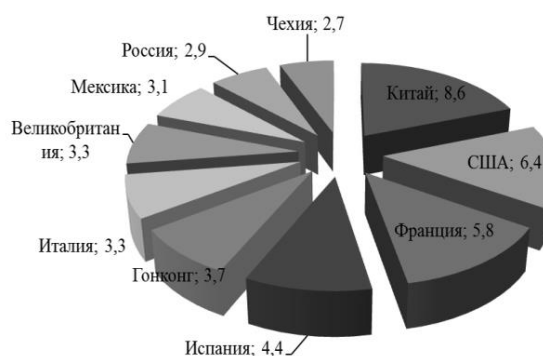
Однако мясо говядины они продают, тогда мясо какого животного?

### Задание 5

Страны-лидеры выездного туризма в 2020 году



Страны-лидеры въездного туризма в 2020 году



По данным диаграммы, охарактеризуйте распределение туристов по крупным регионам;

Как, по-вашему, может ли туризм приносить стране такие же доходы, как её минеральные, лесные, земельные ресурсы?

#### 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Зачет (вопросы и задания)

**Тема:**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	1-2

##### Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

###### Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

###### Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

###### Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

##### Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...
  - А) социально-экономическая карта
  - Б) географическая карта
  - В) политическая карта мира
  - Г) контурная карта мира
2. По величине территории страны подразделяют на:
  - А) очень большие
  - Б) большие, средние, небольшие
  - В) островные
  - Г) «микрогосударство»
3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?
  - А) Россия
  - Б) Казахстан
  - В) США
  - Г) Китай
4. По государственному устройству государства делятся на:
  - А) парламентские
  - Б) федеративные
  - В) теократические
  - Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

- А) экономически развитым странам
- Б) развивающимся
- В) странам с переходной экономикой
- Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

- А) рудные
- Б) топливные
- В) земельные
- Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

- А) уран
- Б) ресурсы лесов
- В) пастбища
- Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

- А) биологическим ресурсам
- Б) водным ресурсам
- В) земельным ресурсам
- Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

- А) 6
- Б) 4
- В) 2
- Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

- А) демографический кризис
- Б) относительно невысокие показатели рождаемости
- В) резкое сокращение смертности
- Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительства называется....

- А) паломничество

- Б) кочевничество  
 В) эмиграция  
 Г) иммиграция
15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...  
 А) градостроительство  
 Б) урбанизация  
 В) миграция  
 Г) концентрация
16. К какой расе относят большинство стран Африки?  
 А) монголоидная  
 Б) европеоидная  
 В) негроидная  
 Г) австралоидная
17. К какой расе относят страны Восточной Азии?  
 А) монголоидная  
 Б) европеоидная  
 В) негроидная  
 Г) австралоидная
18. К какой расе относят страны Европы?  
 А) австралоидная  
 Б) монголоидная  
 В) негроидная  
 Г) европеоидная
19. К какой расе относят страны Центральной Азии?  
 А) австралоидная  
 Б) монголоидная  
 В) негроидная  
 Г) европеоидная
20. К какой религии относится Белоруссия?  
 А) Конфуцианство  
 Б) Православие  
 В) Буддизм  
 Г) Индуизм
21. Синтоизм – религия какой страны?  
 А) Японии  
 Б) Китая  
 В) Африки  
 Г) Америки
22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?  
 А) Страны Северной Америки  
 Б) Россия  
 В) Китай  
 Г) Индия
23. Составные части НТР?  
 А) наука  
 Б) техника и технология  
 В) производство  
 Г) управление
24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи

Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Научно-технические «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупным агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пушино, Троицк ( под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор наукоемкости
- В) Фактор трудовых ресурсов



Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

1 Старые отрасли	А) определившие научно-технический прогресс
2 Новые отрасли	Б) возникли во время промышленных переворотов
3 Новейшие отрасли	В) возникшие в эпоху НТР
	Г) производство пластмасс
	Д) паровозостроение
	Е) микробиология

30. Соотнесите:

А) Товарное сельское хозяйство	1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов.
Б) Потребительское сельское хозяйство	2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

- А) в развитии сельскохозяйственного производства
- Б) в развитии промышленности
- В) в развитии туризма
- Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

- А) большая часть его территории
- Б) Частично
- В) Не расположен
- Г) Частично призанная республика

33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

34. Самый жаркий материк на Земле?

- А) Африка
- Б) Европа
- В) Австралия
- Г) Южная Америка

35. Какой их перечисленных вулканов находится в Африке?

- А) Ичем
- Б) Эльбрус
- В) Килеманжаро
- Г) Мауна –Лоа

36. Наивысшая точка Северной Америки?

- А) Аконкагуа
- Б) Кибо
- В) гора Мак-Кинли
- Г) гора Эльбрус

37. Самая низкая точка Африки?

- А) впадина Кат-Тара
- Б) Прикаспийская низменность
- В) Долина Смерти
- Г) озеро Эйр

38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?

- А) Миссисипи

- Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?
- А) Миссисипи
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?
- А) Лена
  - Б) Дунай
  - В) Муррей
  - Г) Лимпопо
41. Где располагается озеро Мичиган?
- А) Африка
  - Б) Северная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Южная Америка
42. Столица Канады?
- А) Оттава
  - Б) Кингстон
  - В) Мехико
  - Г) Вашингтон
43. Самая высшая точка России?
- А) Эльбрус
  - Б) Килиманжаро
  - В) Мак-Кинли
  - Г) Кибо
44. Самая низкая точка России?
- А) озеро Эйр
  - Б) Долина Смерти
  - В) Эльбрус
  - Г) Прикаспийская низменность
45. Столица России?
- А) Воронеж
  - Б) Москва
  - В) Саратов
  - Г) Липецк
46. Культурной столицей России признано считать:
- А) Воронеж
  - Б) Курск
  - В) Санкт-Петербург
  - Г) Пенза
47. Какая из перечисленных рек находится в России?
- А) Дон
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Миссисипи
48. Самое глубокое озеро в мире?
- А) Ладожское
  - Б) Байкал
  - В) Онежское
  - Г) Белое

49. В составе Российской Федерации находится:
- А) 85 субъектов
  - Б) 86 субъектов
  - В) 58 субъектов
  - Г) 68 субъектов
50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?
- А) 84
  - Б) 15
  - В) 18
  - Г) 37
51. Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными монархиями:
- А) Норвегия
  - Б) Великобритания
  - В) Швеция
  - Г) Финляндия
  - Д) Испания
52. Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:
- А) Осло
  - Б) Глазго
  - В) Лондон
  - г) Гамбург
  - Д) Роттердам
  - Е) Марсель

53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1. Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4. Германия

### Зачёт

#### Цель проведения работы

##### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

##### уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

### Вопросы для подготовки к тестированию

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?
  - 1) объединение Германии;
  - 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
  - 3) Смена формы правления в стране;
  - 4) Распад СССР
2. Ислам – религия большинства верующего населения:
  - 1) Бразилии 2) Монголии 3) Турции 4) Индии
3. Какая из перечисленных стран является монархией?
  - 1) Ватикан 2) Франция 3) Россия 4) Бразилия
4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
  - 1) Сирия 2) Непал 3) Кения 4) Перу
5. В пределах северного лесного пояса расположена:
  - 1) Швеция 2) Конго 3) Бразилия 4) Нигерия
6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
  - 1) ОАЭ 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия
7. Страна – архипелаг: 1) Монголия 2) Филиппины 3) Исландия 4) Мексика
8. Центром притяжения трудовых мигрантов является:
  - 1) Украина 2) Германия 3) Молдавия 4) Турция
9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации страны:
  - 1) Китая 2) Финляндии 3) Индонезии 4) Алжира
10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.
11. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ...
  - 1) федерацией 2) монархией 3) унитарным государством 4) республикой
12. Отрицательный естественный прирост населения характерен для региона:
  - 1) Северная Африка 2) Юго-Западная Азия 3) Австралия и Океания 4) Западная Европа
13. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:
  - 1) почвенные 2) лесные 3) минеральные топливные 4) водные
14. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
  - 1) Нигерия 2) Республика Корея 3) Эфиопия 4) Австралия
15. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Бразилия 2) Индонезия 3) Польша 4) Швеция
16. К масличной сельскохозяйственной культуре относят:  
1) чай 2) олива 3) рис 4) свёкла
17. Расставьте перечисленные страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с наименьшим значением:  
1) Норвегия 2) Бразилия 3) Индия
18. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?  
1) Ливия 2) Сирия 3) Сомали 4) Боливия
19. Примером страны, успешно решающей демографическую проблему, является:  
1) Бангладеш 2) Китай 3) Пакистан 4) Индия
20. Определите страну по её краткому описанию:  
Эта европейская страна - монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь её основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минеральной базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления. Эту страну называют «молочной фермой Европы».

### Критерии оценки

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

Баллы	оценка
10	5
8-9	4
5-7	3
4 и менее	2

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура»*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

для профессии 54.01.20 «**Графический дизайнер**»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины Физическая культура.

по профессии СПО **54.01.20 «Графический дизайнер»**

Разработчик: Цепилова Н.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;



	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 07	Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> <b>Базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <b>Базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Самоорганизация</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b> давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>Студент научится: - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> <li>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития</li> <li>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения</li> </ul>
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания</li> <li>- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> <li>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности</li> <li>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</li> </ul>
ПР 04	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> <li>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта</li> <li>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> <li>- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального и семейного досуга</li> </ul>

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Рефераты

##### **Цель:**

##### ***Знать***

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

##### ***Уметь***

- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.

##### ***Овладеть***

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

##### ***Повышать***

- аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

##### **Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике .

14. Спартакиада сильнейших.
15. Чемпионат мира по водным видам спорта (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону.
18. Стритбол – что это такое?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

##### Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачет (вопросы и задания)

#### Цель:

#### контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

#### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.



17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

#### **«Отлично», если обучающийся**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
 Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,2 и выше (16 -17 лет); девушки 8,4 и выше (16-17 лет).  
 Прыжки в длину с места, см юноши 240 и выше (16 -17 лет); девушки 210 и выше (16-17 лет).  
 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) - 12 и выше (16 - 17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) – 18 и выше (16-17 лет).

#### **«Хорошо», если обучающийся**

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,9–7,5 и выше (16 -17 лет), девушки 9,3–8,7 и выше (16 -17 лет).  
Прыжки в длину с места, см: юноши 205–220 (16 -17 лет), девушки 170-190 (16 -17 лет).  
Подтягивание: на высокой перекладине, кол-во раз (юноши) 9–10 (16 -17 лет);  
на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 13–15 (16 – 17 лет).

**«Удовлетворительно», если обучающийся**

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  
Челночный бег 3×10 м, с: юноши 8,1 (16 -17 лет), девушки 9,6 (16 -17 лет).  
Прыжки в длину с места, см юноши 190 (16 -17 лет), девушки 160 (16 -17 лет).  
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) 4 (16 -17 лет)  
на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 6 (16 – 17 лет).

**«Неудовлетворительно», если обучающийся**

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности

## **Зачет (вопросы и задания)**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

### **Практическое задание**

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» задания выполнены в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» задания не выполнены

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Основы безопасности жизнедеятельности**

для *профессии* 54.01.20 «Графический дизайнер»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»  
*для профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»*

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по *профессии* СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

3 1 основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности

3 2 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени; функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации; основные положения федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

3 1 правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

3 4 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье;

факторы, влияющие на здоровье; о влиянии двигательной активности на здоровье человека, основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; условия обеспечения рационального питания.

3 5 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;

3 6 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;

3 7 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье; факторы, пагубно влияющие на здоровье; социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков

3 8 основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

3 9 характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

3 10 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; порядок несения службы, воинские ритуалы, основы строевой, огневой и тактической подготовки (для юношей).

3 11 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту; особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе

3 12 основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим;

основные инфекционные заболевания и их профилактику

3 13 основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим;

основные инфекционные заболевания и их профилактику

У 1 выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, режим труда и отдыха

У 2 выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

У 3 выявлять факторы, разрушающие здоровье, моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; обосновать последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека.

У 4 предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники

У 5 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС;

моделировать поведение при угрозе и возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций; правильно вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения.

У 6 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

У 7 оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

<b>Создание графических дизайн-макетов</b>	
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
<b>Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)</b>	
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
<b>Осуществлять сопровождение печати (публикации)</b>	
ПК 3.4.4.	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У 1. Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 2. Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 3. Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
<b>Знать:</b>		



31. Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
32. Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
33. Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
34. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Демонстрация знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
35. Знать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
36. Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. Знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
38. Знать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Демонстрация знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
39. Знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
3 10. Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС Использовать приобретенное знание в практической деятельности и	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью)	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	тестирование
311. Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

### Показатели оценки результата

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России
2	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

## Зачет

### Примерные задания для подготовки к зачёту

- 1) Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
  - а) диспепсия;
  - б) диабет;
  - в) герпес;
  - г) себорея.
- 2) Что такое режим дня?
  - а) Порядок выполнения повседневных дел
  - б) строгое соблюдение определенных правил
  - в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
  - г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- 3) Какой брак официально признан в Российской Федерации?
  - а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
  - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
  - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
  - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
- 4) Боевые традиции – это...
  - а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
  - б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
  - в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
  - г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
- 5). Индивидуальные средства защиты – это:
  - а) противогазы;
  - б) респираторы;
  - в) убежища;
  - г) средства защиты кожи;
  - д) противорадиационные укрытия.
- б) Инкубационный период – это:
  - а) время от момента начала заболевания до выздоровления;
  - б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
  - в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
- 7) К группе кишечных инфекций относятся:
  - а) скарлатина;
  - б) брюшной тиф;
  - в) дизентерия;
  - г) холера;
  - д) сифилис.
- 8) Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
  - а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
  - в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
- 9) При оповещении об аварии на радиационно-опасных объектах указать последовательность действий:
- а) освободить от продуктов холодильник;
  - б) надеть средства индивидуальной защиты;
  - в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
  - г) следовать на сборный эвакуационный пункт;
  - д) взять необходимые вещи, документы, продукты питания;
  - е) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах.
- 10) Признаки применения бактериологического оружия:
- а) наличие необычных для определённой местности скоплений насекомых и грызунов;
  - б) образование за самолётом тёмных полос, которые постепенно оседают на землю;
  - в) изменение естественной окраски растений;
  - г) наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах;
  - д) падёж и заболевание животных;
  - е) появление у поражённых людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди;
  - ж) наличие насекомых и грызунов в местах падения авиабомб и контейнеров
  - з) возникновение отдельных пожаров.
- 11) Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
- а) в первые сутки после выпадения;
  - б) в первые часы после выпадения;
  - в) в течение *трех суток после выпадения*.
- 12) Ведение ГО на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:
- а) с началом объявления состояния войны, фактического начала военных действий
  - б) введения Президентом РФ военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях;
  - в) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
  - г) с момента объявления или введения Президентом РФ или отдельных ее местностях.
- 13) Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?
- а) Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья.
  - б) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет.
  - в) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не прибывающие в запасе.
- 14) Какие войска являются одним из видов ВС?
- а) Инженерные войска
  - б) Войска гражданской обороны
  - в) Войска связи
  - г) Сухопутные войска
- 15) Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

16) Признаки венозного кровотечения. Выберите один или несколько ответов:

а) кровь пассивно стекает из раны

б) над раной образуется валик из вытекающей крови

в) очень темный цвет крови

г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

17) Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

а) Давление руками на грудину пострадавшего, и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

18) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи? Выберите один ответ:

а) Разрешено

б) Запрещено

в) Разрешено в случае крайней необходимости

19) Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

20) В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении? Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки

2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

21) Выберите один ответ. Перелом это...

1. трещины, сколы, раздробление костей

2. разрушение мягких тканей костей

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

22) Первая медицинская помощь при вывихе конечности? Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травм. пункт

2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травм. пункт

3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

23) Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

24) Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)? Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

25) На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут? Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более полутора часов в теплое время года и не более часа в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

26) При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо: Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

27) Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

**Время выполнения задания 1 час**

**Критерии оценки:**

**«отлично»**, если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безусловно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

**«хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

**«удовлетворительно»**, если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

**«неудовлетворительно»**, если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

**Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **МАТЕМАТИКА**

*(углублённый уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

54.01.20 Графический дизайнер



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины Математика  
для профессии 54.02.02 «Графический дизайнер»

Разработчик: Путилова Е.А., преподаватель математики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	25

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Предметные</b>	
<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Числа и вычисления</b>	
ПР 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>– оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</li> <li>– выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</li> <li>– выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.</li> <li>– применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>– оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>– применять свойства степени для преобразования выражений</li> <li>– использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.</li> </ul>
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла,</li> <li>– применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений</li> <li>– использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</li> </ul>
ПР 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> <li>– использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>	
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;</li> <li>– оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</li> <li>– оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия;</li> <li>– применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 x 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 x 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений</li> <li>– свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;</li> <li>– применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;</li> <li>– находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;</li> <li>– оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</li> <li>– осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;</li> <li>– оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;</li> <li>– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</li> </ul>

<b>Функции и графики</b>	
ПР 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</li> <li>– оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>– оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>– строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>– изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>– оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>– использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>– использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</li> </ul>
<b>Начала математического анализа</b>	
ПР 07	<p><b>Последовательности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;</li> <li>– оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии, формула сложных процентов;</li> <li>– задавать последовательности различными способами;</li> <li>– использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</li> <li>– использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;</li> <li>– понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.</li> </ul>
ПР 08	<p><b>Производная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: непрерывная функция, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;</li> <li>– использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</li> <li>– знать производные элементарных функций;</li> <li>– вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</li> <li>– использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</li> <li>– находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах</li> </ul>
ПР 09	<p><b>Первообразная и интеграл</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</li> <li>– находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;</li> <li>– находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</li> <li>– иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</li> <li>– решать прикладные задачи, в том числе социально - экономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> </ul>
<b>Множества и логика</b>	
ПР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</li> <li>– использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>– оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</li> </ul>
<b>Геометрия</b>	
ПР 11	<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</li> <li>– применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</li> <li>– оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>– оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости.</li> </ul>
ПР 12	<p><b>Многогранники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</li> <li>– оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</li> <li>– объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</li> <li>– строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.</li> </ul>
ПР 13	<p><b>Тела вращения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>– распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);</li> <li>– объяснять способы получения тел вращения;</li> <li>– классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</li> <li>– оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</li> <li>– выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</li> </ul>
ПР 14	<p><b>Площади и объёмы геометрических тел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</li> <li>– вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</li> <li>– вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.</li> </ul>
ПР 15	<p><b>Движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</li> <li>– извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия</li> </ul>
ПР 16	<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием вектор в пространстве;</li> <li>– выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;</li> <li>– применять правило параллелепипеда;</li> <li>– оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</li> <li>– находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать простейшие геометрические задачи на применение векторно - координатного метода.</li> </ul>
ПР 17	<p><b>Решение задач</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач <ul style="list-style-type: none"> <li>○ на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</li> <li>○ на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно - коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</li> <li>– применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</li> </ul>
<b>Вероятность и статистика</b>	
ПР 18	<b>Графы.</b> Оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
ПР 19	<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта,</li> <li>– находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, использовать диаграммы Эйлера;</li> <li>– оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача.</li> </ul>
ПР 20	<b>Вероятность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</li> <li>– оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события</li> <li>– находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта,</li> <li>– использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач,</li> <li>– применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;</li> <li>– находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</li> </ul>
ПР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</li> <li>– сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> <li>– оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины., находить математическое ожидание по данному распределению;</li> <li>– иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</li> </ul>
ПР 22	<b>Статистика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и строить таблицы и диаграммы;</li> <li>– оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</li> <li>– вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам;</li> <li>– вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;</li> <li>– оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.</li> </ul>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Повторение	<i>Практические занятия*</i>	<i>ОК1; ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10; МР01; ПР 01, ПР05,</i>	<i>Тест №1 Контрольная работа №1,</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10; МР01; ПР01, ПР04</i>	<i>Экзамен</i>	<i>МР 01 - МР 07;  ПР 01 - ПР 22;  ОК 1; ОК 2, ОК 3; ОК 4, ОК 5, ОК 6; ОК8, ОК 10, ОК 11</i>
Раздел 2 Функции и графики	<i>Практические занятия*</i>	<i>ОК2, ОК6; МР04, ПР02; ПР04; ПР05</i>	<i>Тест №1</i>	<i>ОК2, ОК6; МР04, ПР04; ПР05</i>		
Раздел 3 Основы тригонометрии	<i>Практические занятия*</i> <i>Проверочная работа №1</i>		<i>Контрольная работа №2 Тест №1</i>	<i>ОК2, ОК6; МР02, МР03; ПР05, ПР08</i>		
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве	<i>Практические занятия*</i>	<i>ОК2, ОК6, ОК10; МР01 МР02; ПР03</i>	<i>Контрольная работа №2, Тест №1</i>	<i>ОК2, ОК6, ОК10; МР01 МР02; ПР03; ПР04; ПР05</i>		
Раздел 5 Многогранники	<i>Практические занятия*</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07; ПР10, ПР16</i>	<i>Контрольная работа №3 Тест №2</i>	<i>ОК2, ОК3; ОК4, ОК5, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07; ПР10, ПР11; ПР12, ПР13, ПР14, ПР15;</i>		
Раздел 6 Начала математического анализа	<i>Проверочная работа №2 Практические занятия*</i>	<i>ОК2, ОК03; ОК4, ОК6; ОК8; МР01, МР02, МР03; МР05, МР06 ПР06; ПР09</i>	<i>Тест №2</i>	<i>ОК2, ОК03; ОК4, ОК6; ОК8; МР01, МР02, МР03; МР05, МР06 ПР06, ПР09</i>		
Раздел 7 Векторы. Движения	<i>Практические занятия*</i>	<i>ОК2, ОК8; МР01, МР02 МР06, ПР04, ПР08</i>				
Раздел 8 Тела вращения. Объёмы тел	<i>Практические занятия*</i>					
Раздел 9 Корни, степени, логарифмы	<i>Практические занятия*</i>					
Раздел 10 Вероятность и статистика	<i>Практические занятия*</i> <i>Проверочная работа №3</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8; ОК10; МР01, МР02, МР04; МР05; МР06, МР07; ПР17</i>				

\* смотри методические указания

*Методические указания для практических работ*



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Тест

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР)

ПР
ПР 01; ПР 02; ПР 04; ПР 15

Тест расположен в системе ProCollege

Тест охватывает основные темы курса «Математика» основной школы

Тип теста - закрытый

Типы заданий: простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

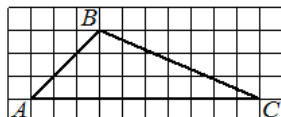
Количество вопросов в каждом варианте - 14

Общее количество вопросов – 42

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 14 вопросов

### Примерные задания для подготовки к тесту

1. Какая из точек принадлежит графику функции:  $y = -\frac{6}{x}$ ?
2. В лечебном сборе ромашка и липовый цвет в отношении 4:5. Сколько ромашки в 108 г сбора?
3. Укажите наибольшее целое число, которое является решением неравенства:  $x + \frac{1}{4} > 0$
4. Упростите выражение  $2\sqrt{2} \cdot 4\sqrt{5}$ .
5. В группе 12 девочек. За лето число девочек увеличилось на 25%. Сколько стало девочек?
6. Упростите выражение:  $\frac{(\sqrt{3}-1) \cdot (\sqrt{3}+1)}{5}$
7. Упростите выражение:  $0,2b^4 \cdot 3b^{-3}$
8. Представьте в виде степени  $25 \cdot 5^x$
9. Решите уравнения: а)  $3x+1 = 5-(3-4x)$ ; б)  $(x-1)(x-5)=0$ ; в)  $81-x^2=0$ .
10. Упростите выражение  $\frac{25-a^2}{18a^2} \cdot \frac{6a^3}{5-a}$
11. Решите неравенство:  $x^2 - 6x + 8 \geq 0$
12. Решите систему неравенств: 
$$\begin{cases} x - 3 \geq 7 \\ -3x - 9 \leq 0 \end{cases}$$
13. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. Найдите площадь треугольника



14. Пожарную лестницу длиной 13 м приставили к окну пятого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5 м. На какой высоте расположено окно? Ответ дайте в метрах.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - верно выполнено 14-15 заданий
- оценка «хорошо» - верно выполнено 11-13 заданий
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 8-10 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено правильно менее 8 заданий

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Комплект заданий для проверочных работ

##### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**Тема:** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК10	

##### Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
<p>Решите уравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><math>\cos x - 2 = 0</math></li><li><math>\cos 2x = -\frac{\sqrt{3}}{2}</math></li><li><math>2\sin x + \sqrt{2} = 0</math></li><li><math>\sin 3x = 0</math></li><li><math>\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 3</math></li><li><math>\sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4}\right) = 0</math></li></ol> <p>7. Отметьте на круге и запишите решения простейшего тригонометрического неравенства:</p> $\cos x < \frac{1}{2}$	<p>Решите уравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><math>\operatorname{tg} x + 2 = 0</math></li><li><math>\operatorname{ctg} 2x = -\frac{\sqrt{3}}{3}</math></li><li><math>2\sin x - \sqrt{3} = 0</math></li><li><math>\cos 2x = 0</math></li><li><math>\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{6} - x\right) = -2</math></li><li><math>\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = 1</math></li></ol> <p>7. Отметьте на круге и запишите решения простейшего тригонометрического неравенства:</p> $\sin x < \frac{1}{2}$

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 7 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 6 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3-5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено правильно менее 3 заданий

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Тема: «Формулы и правила дифференцирования»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК10	

Время выполнения: 25 мин.

Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
Найдите производные функций	Найдите производные функций
1) $f(x) = 5x^4 + 3x^2 - 8x - 9$	1) $f(x) = 3x^5 + 2x^3 - 4x - 3$
2) $y = (x^2 - 1)(x + 3)$	2) $y = (x^2 + 3)(x - 4)$
3) $g(x) = \frac{3x - 2}{x + 3}$	3) $g(x) = \frac{2x - 3}{x + 2}$

За верное решение задания 1 - 1 балл.

За верное решение задания 2 - 2 балла.

За верное решение задания 3 - 2 балла.

Критерии оценивания

Оценка	Количество набранных баллов
5	5 баллов
4	4 балла
3	3 балла
2	менее 3 баллов

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

### Тема: «Последовательности, способы задания последовательностей»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК10	

Задание 1. Написать первые пять членов последовательности заданной формулой:

$$1) a_n = \frac{2}{3n+1} \quad 2) a_n = \frac{2^n}{n!} \quad 3) a_n = (-1)^n \frac{n}{2n+1}$$

Задание 2. Написать формулу общего члена последовательности, первые пять членов которой указаны:

$$1) \frac{1}{2}, \frac{2}{2^2}, \frac{3}{2^3}, \frac{4}{2^4}, \frac{5}{2^5} \quad 2) 2, 4, 8, 16, 32$$

Задание 3. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии равна 32, а сумма ее первых пяти членов равна 31. Найти 1-й член прогрессии.

Задание 4. На куб со стороной  $a$  поставили куб со стороной  $a/2$ , на него поставили куб со стороной  $a/4$ , а затем куб со стороной  $a/8$  и т. д. Найдите высоту получившейся фигуры.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено правильно менее 2 заданий

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

### Тема: «Операции над событиями. Диаграммы Эйлера»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР17	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8; ОК10;	

Задание 1. Некоторые ребята из нашей группы любят ходить в кино. Известно, что 15 ребят смотрели фильм «Обитаемый остров», 11 человек – фильм «Стиляги». Из них 6 смотрели и «Обитаемый остров», и «Стиляги». Сколько человек смотрели только фильм «Стиляги»?

Задание 2. Пятнадцать карточек пронумеровали числами от 1 до 15. Из них выбирают одну карточку. Событие А - на карточке записано число, которое кратное 4, событие В - на карточке число, кратное 6. Выясните, в чем состоят события А+В и АВ.

Задание 3. Пусть С и D – произвольные события. Записать следующие события:

а) произошли оба события; б) произошло событие только С; в) ни одного из данных событий не произошло.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 примеров из 3 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 примера из 3 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 примера из 3 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 примеров из 3 заданий

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

### Тема: «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости»

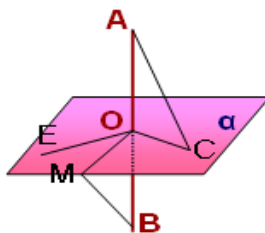
**Цели:** Контроль умений распознавать на чертежах и моделях и в реальном мире случаи перпендикулярности прямых, прямой и плоскости. Развитие пространственного воображения.

Контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 17	ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 8; ОК 10;	ПК.1.1

#### Задания:

1. По рисунку прямоугольного параллелепипеда запишите одну пару пересекающихся перпендикулярных прямых.
2. По рисунку прямоугольного параллелепипеда запишите одну пару скрещивающихся перпендикулярных прямых.
3. По рисунку прямоугольного параллелепипеда запишите все прямые, перпендикулярные плоскости ABC
4. Как расположены эти прямые относительно друг друга?
5. Прямая АВ перпендикулярна к плоскости. Запишите, какие из углов АОС, ВМО, АОЕ, ОВМ, ВОЕ являются прямыми.



6. Можно ли провести плоскость через две перпендикулярные прямые? Почему?
7. Прямая  $a$  перпендикулярна к плоскости  $\alpha$ , а прямая  $c$  не перпендикулярна к этой плоскости. Могут ли прямые  $a$  и  $c$  быть параллельными?
8. Сколько прямых, перпендикулярных к данной плоскости можно провести через любую точку пространства?
9. Приведите примеры перпендикулярных прямых в окружающей обстановке.

#### Критерии оценки

«5»	Верно выполнены 9 заданий	«3»	Верно выполнены 5-7 заданий
«4»	Верно выполнены 8 заданий	«2»	Верно выполнены менее 5 заданий

## 3.2 Комплект заданий для выполнения практических работ

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01	ОК 2; ОК 4	ПК 2.1

#### Решить задачи:

Задача 1. Плата за телефон составляет 400 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 8%. Сколько рублей потребуется платить ежемесячно в следующем году?

Задача 2. В начале года в колледже было 750 студентов, а к концу учебного года их стало 723. На сколько процентов уменьшилось за учебный год число студентов?

Задача 3. Масса сплава меди и серебра равна 7,2 кг. Масса серебра составляет 80% массы меди. Сколько килограммов меди в сплаве?

Задача 4. Для приготовления чайной смеси смешивают индийский и цейлонский чай в отношении 8:12. Сколько процентов этой смеси составляет индийский чай?

Задача 5. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 680 р. Сколько стоил товар до распродажи?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено правильно менее 3 заданий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Тема: «Решение рациональных уравнений и неравенств»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК10	

#### Задания

Вариант № 1	Вариант № 2
<p>Решите уравнения:</p> <p>1) <math>\frac{x}{3} + \frac{x}{12} = \frac{15}{4}</math></p> <p>2) <math>2 - 3(x + 2) = 5 - 2x</math></p> <p>3) <math>10x^2 + 5x = 0</math></p> <p>4) <math>4 - 36x^2 = 0</math></p> <p>5) <math>2x^2 + 3x - 5 = 0</math></p> <p>6) <math>12 - x^2 = 11</math></p> <p>7) <math>(10x - 4)(3x + 2) = 0</math></p> <p>8) <math>\frac{2}{x-3} = \frac{7}{x+1}</math></p>	<p>Решите уравнения:</p> <p>1) <math>\frac{x}{4} + \frac{x}{8} = \frac{3}{2}</math></p> <p>2) <math>3 - 5(x + 1) = 6 - 4x</math></p> <p>3) <math>x^2 - 10x = 0</math></p> <p>4) <math>2x^2 - 10 = 0</math></p> <p>5) <math>2x^2 + 3x - 2 = 0</math></p> <p>6) <math>x^2 + 3 = 3 - x</math></p> <p>7) <math>(3x + 1)(6 - 4x) = 0</math></p> <p>8) <math>\frac{6}{x+5} = \frac{4}{3-x}</math></p>
<p>Решите неравенства:</p> <p>9) <math>18 - 2x \leq 0</math></p> <p>10) <math>x^2 - 4x - 5 &gt; 0</math></p> <p>11) <math>7x - 14x^2 &lt; 0</math></p> <p>12) <math>x^2 - 100 \geq 0</math></p> <p>13) <math>\frac{(x-4)(x+9)}{x-8} \leq 0</math></p>	<p>Решите неравенства:</p> <p>9) <math>10 - 5x \geq 0</math></p> <p>10) <math>x^2 + 2x - 15 &lt; 0</math></p> <p>11) <math>4x + 8x^2 \geq 0</math></p> <p>12) <math>4x^2 - 64 &lt; 0</math></p> <p>13) <math>\frac{(x+6)(x-12)}{x-3} \leq 0</math></p>

#### Критерии оценки

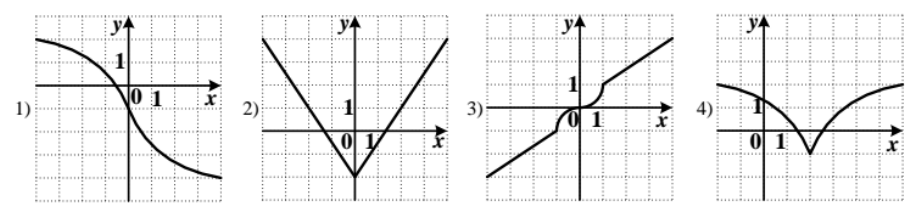
«5» (отлично)	Верно выполнены 12-13 заданий
«4» (хорошо)	Верно выполнены 10-11 заданий
«3» (удовлетворительно)	Верно выполнены 7-9 заданий
«2» (неудовлетворительно)	Верно выполнены менее 7 заданий

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
по теме **Функции. Свойства функции**

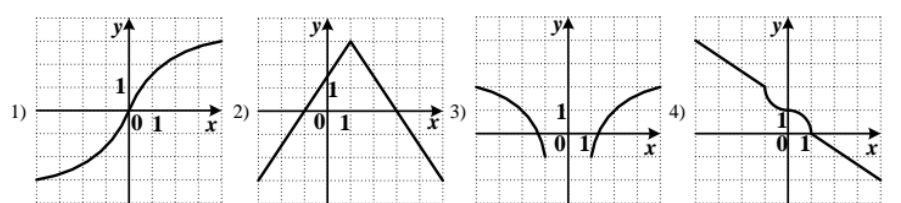
**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 03	ПР 5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10	2.1

Задача 1. На каком из рисунков изображён график чётной функции? Запишите номер этого рисунка



Задача 2. На каком из рисунков изображён график нечётной функции? Запишите номер этого рисунка



Задача 3. Достройте график функции до четной функции:



Задача 4. Найдите область определения функций:

а)  $y = 4x^3 - 2x$     б)  $y = \sqrt{21 - 3x}$     в)  $y = \sqrt{3x^2 - 9x}$     г)  $y = \sqrt{\frac{75 - 3x^2}{x - 4}}$

Задача 5. Нарисуйте предмет, используя свойство графика а) чётной функции; б) нечётной функции

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 7 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 6 примеров из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 5 примеров из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 5 примеров из 5 заданий



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Преобразования выражений, содержащих степени и корни»

**Цели:** Контроль умений

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени и корни;

контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК10	

### Вариант 1

1. Решите уравнение:  $x^4 = -16$ .

2. Вычислите: а)  $\sqrt[3]{1000 \cdot 27 \cdot 8}$ ; б)  $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$ ; в)  $\sqrt[5]{0,4^5 \cdot 5^5}$ ; г)  $\frac{\sqrt[3]{250}}{\sqrt[3]{2}}$ .

3. Вычислите: а)  $5^0 \cdot (-3)^{-2} + (-3)^{-2}$ ; б)  $16^{-\frac{1}{4}}$ ; в)  $\left(\left(\frac{2}{3}\right)^{-4}\right)^{\frac{3}{4}}$ ; г)  $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \left(\frac{4}{81}\right)^{\frac{2}{3}}$ .

4. Вычислите:  $9^{\frac{3}{2}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{\frac{3}{4}} + (27^0)^{11}$

### Вариант 2

1. Решите уравнение:  $x^3 = 125$ .

2. Вычислите: а)  $\sqrt[3]{64 \cdot 125 \cdot 729}$ ; б)  $\sqrt[5]{\frac{243}{32}}$ ; в)  $\sqrt[6]{\left(\frac{1}{3}\right)^6 \cdot 12^6}$ ; г)  $\frac{\sqrt[4]{20}}{\sqrt[4]{\frac{5}{4}}}$ .

3. Вычислите: а)  $1^{-7}$ ; б)  $27^{\frac{2}{3}}$ ; в)  $9 \cdot 0,027^{-\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{125}\right)^{-\frac{1}{3}}$ ; г)  $48^{\frac{2}{5}} \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{1}{5}}$ .

4. Вычислите:  $25^{\frac{3}{2}} - \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}} - (0,5^0)^7$

### Критерии оценки

«5» (отлично)	Верно выполнены 9,10 примеров из четырёх заданий
«4» (хорошо)	Верно выполнены 7,8 примеров из четырёх заданий
«3» (удовлетворительно)	Верно выполнены 5,6 примеров из четырёх заданий
«2» (неудовлетворительно)	Выполнены верно менее 5 примеров

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Свойства и графики синуса, косинуса.

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК10	ПК.2.3

### Задания:

1) Ответьте устно на вопросы:

- Дайте определение периодической функции.
- Назовите наименьшие положительные периоды синуса и косинуса.
- Являются ли числа  $-3,5\pi$ ,  $-2\pi$ ,  $\pi$ ,  $6\pi$ ,  $100\pi$ ,  $1015\pi$  периодами синуса, косинуса?
- Какие процессы описываются периодическими функциями?
- Каким свойством обладают графики периодических функций?
- Являются ли функции синус и косинус чётными или нечётными?

2) Выполните задания своего варианта

I вариант	II вариант	III вариант
1. Исследуйте функции на четность и нечетность:		
а) $f(x) = x^2 \sin x$	а) $f(x) = 3 - \cos x$	а) $f(x) = \cos x + \sin x$
б) $f(x) = \frac{4 \cos x}{x^4 - 2}$	б) $f(x) = \frac{x}{1 - \sin^2 x}$	б) $f(x) = \frac{\sin x}{x^3 - x}$
2. Найдите период функции:		
$y = 2 \sin 2x$	$y = 2 \sin \frac{x}{2}$	$y = \frac{1}{2} \cos \frac{x}{2}$
3. Постройте график функции на данном отрезке и опишите свойства функции на этом отрезке		
$y = \sin x$ на отрезке $[-\pi; \pi]$	$f(x) = \cos x$ на отрезке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}]$	$f(x) = \cos x$ на отрезке $[-\pi; \pi]$

### Критерии оценки

«5» (отлично)	Верно выполнены четыре примера
«4» (хорошо)	Верно выполнены три примера
«3» (удовлетворительно)	Верно выполнены два примера
«2» (неудовлетворительно)	Выполнено менее 2 примеров

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Формулы удвоения

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01 МР02;	ПР03	ОК2, ОК6, ОК10;	

Задача 1. Вычислить без калькулятора:

а)  $2\sin 30^{\circ} \cdot \cos 30^{\circ}$

б)  $\cos^2 30^{\circ} - \sin^2 30^{\circ}$

Задача 2. Доказать тождество:  $2\cos^2 \alpha - \cos 2\alpha = 1$

Задача 3. Упростите выражение

а)  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1$

б)  $\frac{2(\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha)}{\sin 2\alpha}$

Задача 4. Вычислить:  $\sin 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Перпендикуляр и наклонная к плоскости

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07	ПР10	ОК2, ОК4, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11;	ПК.1.1

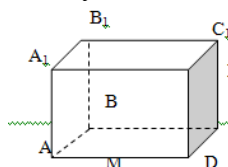
Задача 1. Из некоторой точки к данной плоскости проведён перпендикуляр и наклонная. Найдите проекцию наклонной, если перпендикуляр 12 см, наклонная 13 см

Задача 2. Отрезок наклонной имеет длину 8 см. Угол между наклонной и перпендикуляром  $60^{\circ}$ . Найдите перпендикуляр и проекцию наклонной.

Задача 3. Из некоторой точки проведены к данной плоскости перпендикуляр и наклонная. Перпендикуляр равен 7 см, наклонная 14 см. Найдите проекцию наклонной, угол между наклонной и плоскостью, угол между наклонной и перпендикуляром.

Задача 4. По рисунку назовите:

- а) пересекающиеся прямые;
- б) параллельные прямые,
- в) скрещивающиеся прямые;
- г) перпендикулярные прямые



### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания

- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Формулы и правила дифференцирования

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК10	

### Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
Найдите производные функций: 1) $f(x) = \operatorname{tg} x - 3\sin x$ ; 2) $f(x) = x^2 \cdot \cos x$ ; 3) $f(x) = 5x^4 - 3,5x^2 + x + 6$ ; 4) $f(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{3}{x} + 2\sqrt{x}$ 5) Найдите значение производной функции $y = \frac{1+x}{4-x^2}$ в точке $x_0 = -1$ . 6) Решите уравнение $f'(x) = 0$ , если $f(x) = x^4 - 2x^2 + 1$ .	Найдите производные функций: 1) $f(x) = 4x^5 + 5x^2 - 3x + 1$ ; 2) $f(x) = x^3 \cdot \sin x$ ; 3) $f(x) = 2 \cdot \operatorname{tg} x + 3\cos x$ ; 4) $f(x) = \frac{5}{x} - x^4 + 4\sqrt{x} + 3$ 5) Найдите значение производной функции $y = \frac{x}{x^2 + 1}$ в точке $x_0 = -2$ . 6) Решите уравнение $f'(x) = 0$ , если $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 5$

### Критерии оценивания:

«Отлично»: все задания выполнены правильно.

«Хорошо»: правильно выполнены любые 5 заданий.

«Удовлетворительно»: правильно выполнены любые 4 задания.

«Неудовлетворительно»: правильно выполнены менее 4 заданий.

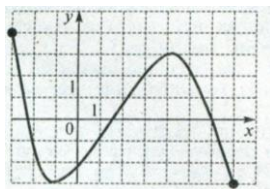
## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР. 09	ОК.2, ОК03; ОК4, ОК6; ОК8	ПК.1.1

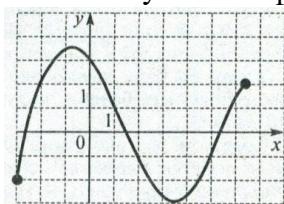
Задача 1



Функция задана графиком.

Укажите, при каком значении  $x$   $f'(x) > 0$

Задача 2 На рисунке изображен график функции  $y=f(x)$ . Найдите точки максимума и минимума этой функции



Задача 3. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:  $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$

Задача 4. Найдите точки экстремума и значения функции в этих точках:  $f(x) = x^3 - 3x^2$

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР.01, МР.02, МР.03; МР.05, МР.06	ПР.09	ОК.02, ОК.03; ОК.04, ОК.06; ОК.08	ПК.1.1

Задача 1. Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y=x+2$ ,  $x=0$ ,  $x=2$ , осью  $Ox$

Задача 2. Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y=6x-x^2$   $y=x+4$

Задача 3. Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y=\cos x$   
 $x=0$   $x=\pi$  осью  $Ox$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 3 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 2 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 1 задание
- - оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 1 задания

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Иррациональные уравнения и неравенства.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02 МР06	ПР04	ОК2, ОК8	

1. Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{x+3} = \sqrt{5-x}$

2. Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{x^2+x+4} = 4$

3. Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$

4. Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{x+11}=x-1$

5. Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{\frac{5}{3x-7}} = \frac{1}{2}$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Показательные уравнения и неравенства

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР06	ПР04	ОК2, ОК8	

1. Решите показательные уравнения: а)  $5^{3x-1}=0,2$ ; б)  $(\frac{1}{3})^{4-3x} = 27$  в)  $3^{x-2}-3^{x-3} = 6$

2. Решите показательные неравенства: а)  $(\frac{1}{4})^{1-5x} < 4$ ; б)  $3^{x^2-x-12} \geq 1$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Тема:** Логарифмические уравнения и неравенства

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР.01, МР.02 МР.06	ПР04, ПР.08	ОК.02, ОК.08	

1. Решите логарифмические уравнения:

а)  $\log_4(5x+6)=0$

б)  $\log_2(x^2-9x+10)=\log_2 4 - \log_2 2$

в)  $\lg(2x)+\lg(x+3)=\lg(12x-4)$

2. Решите логарифмические неравенства: а)  $\log_4(2x-6)<2$  б)  $\log_{1/3}(1-2x)\geq-3$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Контрольная работа по разделу «Функции и графики»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 06	ОК 2, ОК 6	ПК.2.3

**Задание 1.** Для функции №1 своего варианта

- найдите  $f(5)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(0,5)$ ;
- найдите её область определения;
- установите, является ли функция четной, нечетной или является ни четной, ни нечетной.
- найдите точки пересечения графика функции с осью  $Oy$ , с осью  $Ox$ ;
- выясните, при каких значениях аргумента функция принимает положительные значения.

**Задание 2.** По рисунку графика функции своего варианта найдите:

- область определения,
- множество значений;
- установите, является ли функция четной, нечетной или является ни четной, ни нечетной;
- нули функции;
- промежутки постоянного знака;
- промежутки возрастания и убывания;
- точки экстремума и экстремумы функции.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 11 примеров
- оценка «хорошо» верно выполнено 9-10 примеров
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 7-8 примеров
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 7 примеров

#### Контрольная работа по теме «Исследование функции при помощи производной»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 08	ОК 2, ОК 6	

Задания: Для функции  $f(x) = x^3 + 3x^2 - 9x + 1$

- Найти критические точки функции
- Найти промежутки возрастания и убывания
- Найти точки экстремума и экстремумы функции
- Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке  $[0; 2]$ .
- Построить график функции на отрезке  $[0; 2]$ .

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий



## Контрольная работа по теме «Первообразная. Интеграл»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР.09	ОК.02, ОК.06	

Задания:

1. Выясните, является ли  $F(x)$  первообразной для  $f(x)$  на всей числовой прямой:

а)  $F(x) = x^5 + x^3 - 2$                        $f(x) = 5x^4 + 3x^2$

б)  $F(x) = \frac{x^4}{4} - 3x^5 + x - 6$                $f(x) = x^3 - 15x^4 + 1$

2. Найдите первообразные функций:

а)  $f(x) = 2x - 1$ ;      б)  $f(x) = 1 - 5x^4 + \frac{3}{\sqrt{x}}$       в)  $f(x) = \cos(2 - 3x)$

3. Для функции  $f(x) = -4x + 3x^2$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $A(2; -1)$ .

4. Вычислите: а)  $\int_2^5 (3x^2 - 1) dx$       б)  $\int_0^2 (x^3 + 3x - 1) dx$       в)  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{\sin^2 x}$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = 2x + 1$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$  и ось  $Ox$ ;

б)  $y = -x^2 + 4x - 3$  и осью  $Ox$ .

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 9 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 8 примеров из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 5-7 примеров из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 5 примеров

## Контрольная работа по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР.05, ПР.08	ОК.02, ОК.06	

Задание 1. Решите уравнения: а)  $27 \cdot 3^{2x} = 81$                       б)  $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$

Задание 2. Решите неравенства: а)  $2^{x+1} > \frac{1}{2}$                       б)  $2^{x^2-1} \geq 8$

Задание 3. Решите уравнения: а)  $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 4) = -3$                       б)  $\log_3(x-2) + \log_3(x+6) = 57$

Задание 4. Решить неравенства: а)  $\log_2(x-5) \leq 2$                       б)  $\log_{\frac{1}{2}}(2x+3) > \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 8 примеров из 4 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 7 примеров из 4 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 5-6 примеров из 4 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 5 примеров из 4 заданий

## Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР02	ПР03, ПР04, ПР05	ОК2, ОК6	

Задания

Решить тригонометрические уравнения:

- 1)  $8\sin^2x - 6\sin x - 5 = 0$
- 2)  $3\cos x - \sin x = 0$
- 3)  $\sin^2x - 3\sin x \cdot \cos x + 2\cos^2x = 0$
- 4)  $2\sin x + 3\sin 2x = 0$
- 5)  $\cos(\pi + x) = \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## Контрольная работа по разделу «Многогранники. Тела вращения»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР.01, МР.02, МР.03, МР.04, МР.05, МР.06, МР.07	ПР11, ПР12, ПР.13, ПР14, ПР15	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11;	ПК.1.3 ПК.2.3

Задания:

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 10 см и  $5\sqrt{5}$  см. Диагональ образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найдите боковое ребро.
2. Дана правильная четырёхугольная пирамида. Сторона основания 10 см, боковое ребро 13 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Через два противоположных ребра куба проведено сечение, площадь которого равна  $144\sqrt{2}$  см<sup>2</sup>. Найдите ребро куба и его диагональ.
4. Образующая конуса 25 см, высота 15 см. Найдите объём конуса.
5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 80 см<sup>2</sup>. Высота цилиндра равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

# Независимое тестирование

## Тест

Тема: Независимое тестирование за 2 семестр.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07	ПР06; ПР09; ПР10, ПР11; ПР12, ПР13, ПР15; ПР16	ОК1; ОК2, ОК3; ОК4, ОК5, ОК6; ОК8, ОК10, ОК11	

Тест расположен в системе ProColleg

Тест охватывает темы УД – «Многогранники»; «Начала математического анализа»

Тип теста – закрытый

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3 варианта

Количество вопросов в каждом варианте – 15 вопросов

Общее количество вопросов – 54

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 18 вопросов

### Задания для подготовки к тесту

1. Найдите производные функций:  $y=4x+3$      $y=4x^3$      $y=3\sin x$
2. Вычислите производную функции  $y=2+x^2$  в точке  $x=1$
3. Вычислите угловой коэффициент касательной к графику функции  $y=5-2x^2$  в точке  $x_0=3$
4. Определите промежутки убывания функции  $y=f(x)$ , используя данные о её производной

$f'(x)$	+		-		+
$f(x)$		- 1		3	

5. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание «Если  $x_0$  – точка экстремума, то...»
6. Найдите первообразную для функции  $y=4x^3$
7. Повторите правила нахождения производных
8. Какие прямые в пространстве называются параллельными, пересекающимися, скрещивающимися?
9. Какая призма **называется правильной**; прямой?
10. Апофема - это...
11. Дан куб со стороной 3 см. Найдите площадь полной поверхности куба.
12. Из точки к плоскости проведён перпендикуляр 3см и наклонная 5см. Найдите проекцию наклонной к плоскости.
13. Сколько граней у четырёхугольной призмы? пирамиды?
14. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 3см, 5см, 6см. Чему равен объём параллелепипеда.
15. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 3см, 5см, 6см. Чему равна площадь его поверхности?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено от 86% до 100% заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено от 71% до 85% заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено от 50 % до 70 % заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 50 % заданий

## Тест

**Тема:** Независимое тестирование за 4 семестр.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР01, ПР02; ПР03; ПР04, ПР05; ПР07; ПР08	ОК1; ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10	

Тест расположен на бумажном носителе

тест охватывает темы «Корни. Степени»; «Степенные, показательные, логарифмические функции», «основы тригонометрии»

Тип теста – *закрытый*

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3 варианта

Количество вопросов в каждом варианте – 16 вопросов

Общее количество вопросов – 48

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 16 вопросов

### Задания для подготовки к тесту

1. Решите иррациональное уравнение  $\sqrt{x-1} = 3$
2. Представьте выражение  $\sqrt[3]{c^2}$  в виде степени с рациональным показателем
3. Вычислите  $3^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{\frac{5}{3}}$
4. Решите показательное уравнение  $2^{x-1} = 16$
5. Вычислите  $\log_5 25$
6. Решите логарифмическое уравнение
7. Решите показательное неравенство  $2^x > 8$
8. Решите логарифмическое неравенство  $\log_4 x > 2$
9. Найдите формулу для основного тригонометрического тождества
10. Найдите радианную меру угла  $90^\circ$
11. Решите уравнение  $\cos x - 1 = 0$
12. Найдите формулу для  $\cos 2\alpha$
13. Вычислите:  $\sqrt{\frac{1}{81}}$  равно:
14. Повторите свойства степени с рациональным показателем, свойства логарифмов
15. Какой логарифм называется *десятичным*; *натуральным*?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено от 86% до 100% заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено от 71% до 85% заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено от 50 % до 70 % заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 50 % заданий

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Обществознание** *(углубленный уровень)*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины Обществознание  
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель.

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
MP 01	<p><b>Сформированность базовых логических действий:</b>  выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;  выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><b>Сформированность базовых исследовательских действий:</b>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;  прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>
MP 03	<p><b>Сформированность умения работать с информацией</b>  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  структурировать информацию, представлять в различных формах, иллюстрировать графически;  оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</p>
<b>2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b>Сформированность умения общения</b>  воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<b>3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b>  составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта</b>  Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в</p>

	<p>деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>
МР 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</li> <li>• сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</li> <li>• об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</li> <li>• об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</li> <li>• определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</li> <li>• классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</li> </ul>
ПР 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами</li> </ul>



	<p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</li> <li>• отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</li> </ul>
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</li> </ul>
ПР 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
ПР 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</li> </ul>
ПР 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
ПР 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</li> <li>• конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее</li> </ul>

	<p>мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</li> </ul>
ПР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</li> </ul>
ПР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</li> </ul>
ПР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</li> <li>• о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>• о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</li> </ul>
ПР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</li> </ul>
ПР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная</li> </ul>

	<p>безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</li> <li>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</li> </ul>
<p>ПР 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</li> <li>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</li> <li>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</li> <li>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</li> <li>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</li> </ul>
<p>ПР 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</li> </ul>
<p>ПР 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</li> </ul>

	отношений в Российской Федерации".
ПР 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</li> </ul>
ПР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</li> </ul>
ПР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</li> <li>• использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>• конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</li> </ul>
ПР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</li> </ul>
ПР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</li> </ul>
ПР 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</li> </ul>

	собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Практическое занятие

Тема: Социальное поведение

Цели: формирование умения анализировать социальное поведение, использовать социальные знания в решении практических задач.

*Результаты:*

*метапредметные:*

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*предметные:*

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

*Виды деятельности:*

Характеристика видов социальных взаимодействий, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

Информационные источники:

Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

### ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст, выполните задания:

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определения понятиям  
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,  
ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ,  
ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА,  
ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ИНТЕРАКЦИЯ, СТАТУСНАЯ СИСТЕМА, ВТОРИЧНАЯ СФЕРА

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу «Типология социального взаимодействия»

Критерий	Виды взаимодействий

ЗАДАНИЕ 3. Найдите в тексте соответствие предложенным в таблице формам взаимодействия, укажите их содержание

	другое название	содержание
Сотрудничество		
Соперничество		
Противоборство		

ЗАДАНИЕ 4. Распишите структуру обмена.

ЗАДАНИЕ 5. Приведите свои примеры на принципы обмена Д.Хоманса.

## ЗАДАНИЕ 6. В чем состоит сложнейший узор человеческого взаимодействия?

### ТЕКСТ

#### Типология социального взаимодействия

Действие, исходящее от индивида, может быть направлено и не направлено на другого индивида. Только действие, направленное на другого человека (а не на физический объект), вызывает обратную реакцию, следует квалифицировать как социальное взаимодействие.

Взаимодействие — двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более индивидами. Стало быть, действие всего лишь однонаправленное взаимодействие.

Действие можно подразделить на четыре вида:

- физическое действие, например пощечина, передача книги, запись на бумаге;
- вербальное, или словесное действие, например, оскорбление, выражение приветствия "здравствуйте";
- жесты как разновидность действия: улыбка, поднятый палец, рукопожатие;
- мысленное действие выражается только во внутренней речи.

Из четырех видов действия три первых относятся к внешним, а четвертое к внутреннему. Примеры, подкрепляющие каждый вид действия, соответствуют критериям социальных действий М. Вебера: они осмыслены, мотивированы, ориентированы на другого. Социальное взаимодействие включает первые три и не включает четвертый вид действия (никто, кроме телепатов, не взаимодействовал при помощи прямой передачи мыслей). В результате мы получаем первую типологию социального взаимодействия (по видам):

- физическое,
- вербальное,
- жестовое.

Уже говорилось о том, что социальное взаимодействие основано на социальных статусах и ролях. Указывалось также на сферы, или системы статусов. Приведем их еще раз, так как они дают нам вторую типологию социального взаимодействия по сферам:

- экономическая сфера, где индивиды выступают как собственники и наемные работники, предприниматели, рантье, капиталисты, бизнесмены, безработные, домохозяйки;
- профессиональная сфера, где индивиды участвуют как водители, банкиры, профессора, шахтеры, повара;
- семейно-родственная сфера, где люди выступают в роли отцов, матерей, сыновей, кузин, бабушек, дядей, тетей, крестных отцов, побратимов, холостяков, вдов, новобрачных;
- демографическая сфера, включающая контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас (национальность включается в понятие еще и межэтнического взаимодействия);
- политическая сфера, где люди противоборствуют или сотрудничают как представители политических партий, народных фронтов, общественных движений, а также как субъекты государственной власти: судьи, полицейские, присяжные, дипломаты и т.д.;
- религиозная сфера подразумевает контакты между представителями разных религий, одной религии, а также верующих и неверующих, если по содержанию их действия относятся к области вероисповедания;
- территориально-поселенческая сфера — столкновения, сотрудничество, конкуренция между местными и пришлыми, городскими и сельскими, временно и постоянно проживающими, эмигрантами, иммигрантами и мигрантами.

Таким образом, первая типология социального взаимодействия основана на видах действия, а вторая — на статусных системах.

## Первичная и вторичная сферы

Все многообразие видов социального взаимодействия и складывающихся на их базе социальных отношений принято делить на две сферы — первичную и вторичную. Первая описывает доверительно-личные, а вторая — формально-деловые контакты людей.

### Формы взаимодействия

Принято различать три основные формы взаимодействия — кооперацию, конкуренцию и конфликт. В данном случае взаимодействие относится к способам, при помощи которых партнеры согласуют свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные (редкие) ресурсы.

Кооперация — сотрудничество нескольких индивидов (групп) ради решения общей задачи. Простейшим примером является перенос тяжелого бревна. Кооперация возникает там и тогда, где и когда становится очевидным преимущество объединенных усилий над индивидуальными. Кооперация подразумевает разделение труда.

Конкуренция — индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами). Ими могут быть деньги, собственность, популярность, престиж, власть. Дефицитными они являются потому, что, будучи ограниченными, не могут быть поделены поровну на всех. Конкуренция считается индивидуальной формой борьбы не потому, что в ней участвуют только индивиды, а потому что конкурирующие стороны (группы, партии) стремятся получить как можно больше для себя в ущерб другим. Конкуренция усиливается, когда индивиды осознают, что в одиночку они достигнут большего. Она является социальным взаимодействием потому, что люди обговаривают правила игры.

Конфликт — скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон. Он может возникнуть и в кооперации, и в конкуренции. Соревнование перерастает в столкновение, когда конкуренты пытаются помешать либо устранить друг друга из борьбы за обладание дефицитными благами. Когда равные соперники, например, индустриальные страны, соревнуются за власть, престиж, рынки сбыта, ресурсы мирным путем, это называется конкуренцией. А когда это происходит не мирным путем, возникает вооруженный конфликт — война.

### Взаимодействие как обмен

Отличительная черта взаимодействия, которая отличает его просто от действия, это обмен. Любое взаимодействие есть обмен. Обмениваться можно чем угодно: знаками внимания, словами, значениями, жестами, символами, материальными предметами. Пожалуй, нет ничего, что не могло бы служить средством обмена. Таким образом, деньги, с которыми у нас обычно связан процесс обмена, занимают далеко не первое место.

Понимаемый столь расширительно обмен — универсальный процесс, который можно обнаружить в любом обществе и в любую историческую эпоху. Структура обмена достаточно проста:

- агенты обмена — два или более человека; процесс обмена — совершаемые по определенным правилам действия;
- правила обмена — устанавливаемые устно или письменно предписания, допущения и запреты;
- предмет обмена — товары, услуги, подарки, знаки внимания и т.п.;
- место обмена — заранее условленное или спонтанно возникшее место встречи.

Согласно теории обмена Джорджа Хоманса, поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаграждались ли и как именно его действия в прошлом. Он вывел следующие принципы обмена:

1. Чем чаще вознаграждается данный тип действий, тем вероятнее, что он будет повторяться. Если оно регулярно приводит к успеху, то мотивация к его повторению увеличивается. И наоборот, он снижается в случае неудачи.



2. Если вознаграждение (успех) за определенный тип действий зависит от тех или иных условий, то высока вероятность, что человек будет стремиться к ним. Неважно, от чего вы получаете прибыль — от того, что действуете легально и повышаете производительность труда или обходите закон и укрываете ее от налоговой инспекции, но прибыль, как и любые Другое вознаграждение, будет толкать вас к повторению удачного поведения.

3. Если вознаграждение велико, человек готов преодолеть любые трудности ради его получения. Прибыль в 5% вряд ли стимулирует бизнесмена на подвиг, но ради 300%, отмечал в свое время К. Маркс, он готов совершить любые преступления.

4. Когда потребности человека близки к насыщению, он все в меньшей и в меньшей степени прилагает усилия к их удовлетворению. А это значит, что если работодатель несколько месяцев подряд платит высокую зарплату, то у работника снижается мотивация увеличивать производительность.

Принципы Хоманса применимы к действиям одного человека и к взаимодействию нескольких людей, ведь каждый из них руководствуется в отношениях с другим одними и теми же соображениями.

В общем виде социальное взаимодействие — сложная система обменов, обусловленных способами уравнивания вознаграждений и затрат. Есть две сферы — первичная и вторичная. Первичная сфера — область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах: среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи. Вторичная сфера — это область деловых, или формальных отношений и взаимодействий в школе, ма-газине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста. Деление на первичную и вторичную сферы интеракции удобно тем, что благодаря ему устанавливается соответствие между социальным взаимодействием и социальными отношениями, с одной стороны, социализацией и социальными группами — с другой.

Вторичные отношения — сфера социально-статусных отношений. Их еще называют формальными, безличными, анонимными. Если участковый врач равнодушно смотрит сквозь вас, выслушивает не слыша, автоматически выписывает рецепт и окликает следующего, то он формально исполняет служебный долг, т.е. ограничивается рамками социальной роли. Напротив, ваш личный врач, давно установивший с вами доверительные отношения, обнаружит даже то, о чем вы не сказали, услышит то, что вы не говорили. Он внимателен и заинтересован. Между вами — первичные, т.е. личные отношения.

Если предполагаемые затраты выше ожидаемого вознаграждения, люди вряд ли начнут взаимодействовать, когда их к тому не принуждают. Теория обмена Хоманса объясняет социальное взаимодействие на основе свободного выбора.

В социальном обмене — так мы можем назвать социальное взаимодействие между вознаграждением и затратами — нет прямо пропорциональной зависимости. Иначе говоря, если вознаграждение увеличить в 3 раза, то в ответ индивид не обязательно увеличит в 3 раза свои усилия. Часто так бывало, что рабочим увеличивали в 2 раза зарплату в надежде, что они увеличат во столько же производительность. Но реальной отдачи не было: они лишь делали вид, что стараются. По природе человек склонен экономить свои усилия и прибегать к этому в любой ситуации, иногда идя на обман.

Причина в том, что затраты и вознаграждения — производные от разных потребностей или биологических побуждений. Стало быть, два фактора — стремление экономить усилия и желание получить как можно большее вознаграждение — могут действовать одновременно, но разнонаправленно. Это и создает сложнейший узор человеческого взаимодействия, где в единое целое вплетены обман и личная выгода, бескорыстие и справедливое распределение вознаграждения, равенство результатов и неравенство условий.

Итак: обмен — универсальная основа интеракции. У него есть своя структура и принципы. В идеале он происходит на эквивалентной основе. Однако в действительности происходят постоянные отклонения, которые и создают сложнейший узор человеческого взаимодействия.

### **Критерии оценок**

Отметка «5»

Задание выполнено в полном объеме на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные ошибки в содержании и оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно студентом, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

# РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

## Типовой тест

по разделу «Человек в обществе»

Цель:

контроль знаний:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

умений:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Студенту предлагается ответить на три части А, В, С (по образцу заданий ЕГЭ)

### **А1. Общество, в отличие от природы**

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) развивается закономерно | 2) подвержено изменениям          |
| 3) творит культуру         | 4) является динамической системой |

### **А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что**

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

### **А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

### **А4. Страна А с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии.**

**Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

**А5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

**А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

1) трудовой деятельности                      2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья                      4) физической активности

**А7. Какой признак характеризует человека как личность?**

1) физическое и психическое здоровье                      2) особенности внешности

3) активная жизненная позиция                      4) принадлежность к Homo sapiens

**А 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

1) механизмом самоконтроля                      2) удовлетворением потребностей

3) выдвижением цели                      4) осознанием выбора средств

**А9. Деятельность человека — это**

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

1) привычки      2) влечения      3) мотивы      4) эмоции

**А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.**

**Объектом данной деятельности являются**

1) игровые умения младших школьников    2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение    4) компьютерные игры

**А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**А 15. Представление — это**

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

**А16. Относительная истина – это**

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

**А17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**А 18. Социальное неравенство проявляется в различии**

- 1) доходов    2) способностей    3) темпераментов    4) духовных запросов

**19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) социальная мобильность | 2) социальная стратификация |
| 3) социальная интеграция  | 4) социальная дискриминация |

**А20. К восходящей социальной мобильности относят**

- 1) повышение по службе    2) создание семьи  
3) рождение ребенка    4) выход на пенсию

### **Часть В**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Уровни научного познания : .....теоретический

**В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

**В3. Установите соответствие**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ
1) политическая	А) религия, искусство, театр
2) экономическая	Б) торговля, банк, биржи
3) социальная	В) власть, суды, парламент
4) духовная	Г) классы, нации, сословия

**В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

**В5. Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер    Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

**Часть С.**

Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

**Критерии оценки контрольной работы**

«5» (отлично)	Верно выполнены задания частей А, В, С.
«4» (хорошо)	Верно выполнены задания частей А, В.
«3» (удовлетворительно)	Верно выполнены задания части А.
«2» « (неудовлетворительно)	Выполнено менее 14 заданий части А, не выполнены ни одного задания частей В, С.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** проверка освоения МР.01-МР 07, ПР.01- ПР.24

Теоретические вопросы:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
2. Социализация личности
3. Деятельность и потребности человека
4. Мышление
5. Познание мира
6. Мировоззрение
7. Социальное поведение личности
8. Системное строение общества
9. Многовариантность общественного развития и социальных изменений
10. Типология обществ
11. Современные процессы глобализации
12. Материальная и духовная культура общества
13. Многообразие и диалог культур
14. Мораль и нравственная культура
15. Наука
16. Образование как социальный институт. Образование в информационном обществе
17. Образование в Российской Федерации
18. Искусство
19. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества
20. Экономика и экономическая наука
21. Рыночное равновесие
22. Виды и функции рынков
23. Роль государства в экономике. Общественные блага
24. Предприятие и фирма в экономике
25. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия
26. Менеджмент
27. Маркетинг
28. Финансовый рынок
29. Банковская система
30. Инфляция
31. Рынок труда
32. Рациональное экономическое поведение
33. Бюджетно-налоговая система
34. Экономическая деятельность и её измерители
35. Экономический рост. Экономический цикл
36. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли
37. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы
38. Тенденции экономического развития России
39. Социальная структура общества и социальные отношения
40. Социальная стратификация и неравенство
41. Социальная мобильность и её виды
42. Социальные нормы и социальный контроль
43. Отклоняющееся поведение
44. Социальные группы и их типы
45. Молодёжь как социальная группа
46. Социальный конфликт
47. Этнические общности

48. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты
49. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
50. Семья и брак
51. Политическая власть
52. Политические институты
53. Государство. Формы государства
54. Политическая система
55. Политическая культура общества
56. Политические идеологии
57. Политический режим. Демократия
58. Гражданское общество и правовое государство
59. Избирательный процесс и избирательная система
60. Политические партии и партийные системы
61. Политические элиты и политические лидеры
62. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
63. Политический процесс
64. Политическая культура личности
65. Политическое участие
66. Право в системе социальных норм.
67. Система российского права
68. Источники права
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации
70. Гражданство Российской Федерации
71. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
72. Основы трудового права
73. Основы гражданского права
74. Имущественные и неимущественные права
75. Законодательные основы профессионального образования
76. Основы семейного права
77. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
78. Основы экологического права
79. Основы гражданского процесса
80. Особенности административной юстиции и уголовного процесса
81. Конституционное судопроизводство
82. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства
83. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации
84. Основы международного права

Практическое задание (типовое)

**Задание 1** Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распорядиться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих



перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

**Задание 2** Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной.
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной.
6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

**Задание 3.** Заполнить пропуски в таблице.

Понятие	Определение понятия
ГУМАНИЗМ	
	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ	
	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
НАУКА	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении практического задания на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Самостоятельно, применяет полученные знания в решении практического задания, допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускаются ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), недостаточно понимает важные положения практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Не выполнил практическое задание, либо выполнит с грубыми ошибками.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Профиль обучения социально-экономический  
Профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии  
54.01.20 «Графический дизайнер»

и рабочей программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Разработчик: Негребецких Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля	6
3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	15
4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	16

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФГОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями рабочей программы.

### **личностные:**

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **метапредметные:**

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

## 1.2. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля и методы оценки			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Методы оценки	Проверяемые ОК, Л, М, П
Тема Содержание проекта. Типы и виды проектов	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4,	Защита индивидуального проекта. Дифференцированный зачет	Л.7; Л.9; Л.10; Л.13; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.7; М.8; М.9; ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.5; ОК.6; ОК.09; ОК.10
Тема Выбор и формулирование темы проекта	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4		
Тема Постановка целей. Определение гипотезы	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Подготовительный и основной этапы работы над проектом	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Методы работы с источником информации	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 02; ОК 09		
Тема Заключительный этап работы над проектом	устный опрос	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		



Тема Правила оформления проекта	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Правила оформления презентации	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4, ОК 09		
Тема Речь к защите проекта: особенности подготовки и выступления	защита индивидуального проекта	Л.7; Л.9; Л.10; Л.13; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.7; М.8; М.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 10		

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ЛР	ОК
01,02,03,05,	07,10	01,02,06,09

### Вопросы для устного опроса

#### Тема 1. Содержание проекта. Виды и типы проектов.

1. Проект. Особенности и структура проекта.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

#### Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта

Покадровая анимация, на примереразработки анимационного фильма

Разработка авторскогоакцидентного шрифта.

Газета. Изменение дизайна газет сразвитием печатных технологий.

Книжная обложка. Разработкаавторской обложки книги.

Логотип как основной элементфирменного стиля.

Моушн-дизайн.

Ребрендинг фирменного стиля ФотоКопиЦентра «ФотоИриски»

Дизайн персонажа в компьютерных играх.

Этикетка как объект графическогодизайна.

Разработка авторского плаката и изучение истории возникновенияплакатного искусства

Иллюстрация как основной элемент книги. Современныетенденции в её создании

Носители фирменного стиля какобъект размещения брендиования

Календарь как объект графического дизайна.

Влияние дизайна упаковки на выбор потребителя.

Генерация идеи создания логотипа.

Влияние графических элементов на восприятие рекламы. Создание авторской обложки.

### **Тема 3. Постановка целей. Определение гипотезы**

1. Какие существуют этапы работы над проектом:
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.

### **Тема 4. Подготовительный и основной этапы работы над проектом**

1. Перечислите этапы работы над проектом?
2. Что входит в основной (аналитический) этап?
3. Какие виды деятельности входят в заключительный этап?

### **Тема 5. Заключительный этап работы над проектом**

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов.
3. Формы продуктов проектной деятельности

### **Практические занятия (работа над индивидуальным проектом)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ОК	ЛР
03,05-07	01,02,03,05,09	09, 13

#### **Тема: Сбор, систематизация и анализ полученных результатов**

Задание. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете

#### **Тема: Оформление библиографического списка**

Задание. Составьте библиографический список по образцу для индивидуального проекта по выбранной теме.

#### **Тема: Сбор, систематизация и анализ полученных результатов**

Задание. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

#### **Тема: Правила оформления проекта**

Задание 1. Структура проекта

Задание 2. Правила оформления проекта

#### **Тема: Правила оформления презентации**

Задание 1. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.

Задание 2. Требования к содержанию слайдов.

#### **Тема: Речь к защите проекта: особенности подготовки и выступления**

Задание. Подготовить краткий план выступления и защиты индивидуального проекта.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим

разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.

## 2. Оценочные средства для рубежного контроля

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ОК	ЛР
01,02, 04,06, 08, 09	01,02,06,09	07-09

- Контроль сформированности базовых представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе; представления о сущности и методологических основах исследования.
- Контроль знаний алгоритма планирования, организации и реализации исследования, методов научного познания.
- Контроль умений осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации; умения вести дискуссию в процессе защиты исследовательских работ, оформлять проектную работу.

**Задачи:**

- Выбрать тему
- Собрать информацию.
- Сформулировать объект, предмет, цели, гипотезу исследования.
- Составить план проекта.
- Оформить проект.
- Создать продукт
- Защитить проект.

### Критерии оценки проектных работ

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 - реферативная работа, есть продукт; 2 - работа носит исследовательский характер, есть продукт
2	Использование известных результатов и научных фактов	1 - автор использовал широко известные факты; 2 - использованы уникальные научные данные
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 - использован учебный материал; 2 - кроме учебного материала, использованы специализированные издания; 3 - использованы уникальные литературные источники
4	Использование знаний вне учебной программы	1 - в работе использованы знания учебной программы; 2 - при выполнении работы интересы учащегося вышли за рамки учебной программы
5	Степень новизны полученных результатов	1 - в работе доказан уже установленный факт; 2 - в работе получены новые данные

6	Качество исследования	1 - результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции; 2 - результаты работы могут быть представлены на конференции и в связи с доказательством нового положения; 3 - результаты уникальны и могут быть опубликованы в печати
7	Практическая значимость	1 - работа может быть использована в учебных целях; 2 - работа уже используется в своем учебном заведении; 3 - работа используется в нескольких учебных заведениях; 4 - работа внедряется в не учебных организациях
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 - в работе плохо просматривается структура; 2 - в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 3 - работа структурирована, прекрасно оформлена
9	Оригинальность подхода	1 - традиционная тематика; 2 - работа строится вокруг новых идей; 3 - в работе доказываются новые идеи
10	Владение автором специальным и научным аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом; 2 - использованы общенаучные и специальные термины; 3 - показано владение специальным аппаратом
11	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2 - работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; 3 - работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы

при $K < 10$	оценка 2 балла
при $K = 10-15$	оценка 3 балла
при $K = 16-22$	оценка 4 балла
при $K = >23$	оценка 5 баллов

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ОК	ЛР
01,03-05	01,02,05,06,09	09, 13

### Примерные задания для проведения контрольной работы

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты;    Б. малые проекты;    В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные;

Б. квази- проекты;

В. благотворительные;

Г. Научно-технические;

Д. Образовательные;

Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль.
- Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта
- Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
- Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта
- З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- А. объектно-ориентированный подход
- Б. структурно-функциональный
- В. бихевиористский
- Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский
- Е. субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- а) творчество проектанта
- б) возможность выразить социальный заказ
- в) масштаб, размер проекта
- г) непротиворечивость нравственным нормам
- д) сроки реализации

- ё) научная основа
- ж) Качество
- з) ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданнымили вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки.

14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки.

15. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

16. Какое из приведённых определений проекта верно:
- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
  - в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
17. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- а) глагол;
  - б) прилагательное;
  - в) существительное;
  - г) наречие.
18. Выберите задачи проекта:
- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
  - б) цели проекта;
  - в) результат проекта
  - г) путь создания проектной папки.
19. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а) смешанные;
  - б) краткосрочные;
  - в) годовые
  - г) мини-проекты.
20. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- а) поисковый;
  - б) ролевой;
  - в) информационный;
  - г) творческий.
21. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема;
  2. конкретный полученный продукт;
  3. проверенные источники информации;
  4. тщательно продуманный план.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий (13-14 правильных ответов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий (11-12 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий (7-10 правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий (менее 7 ответов).



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение в профессию (Рисунок и живопись с основами цветоведения)

*(базовый/ профильный уровень)*

название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический*

54.01.20 Графический дизайнер.

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

54.01.20 Графический дизайнер.

и рабочей программы учебной дисциплины Введение в профессию (Рисунок и живопись с основами цветоведения)

Разработчик: Мережникова А.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	8-10
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	10-12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	12-20

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают (п.1.3.2. Рабочей программы)
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>Сформированность базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
MP 02	<p>Сформированность базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p>Сформированность умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 04	<p>Сформированность умения общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
MP 05	<p>Сформированность умения самоорганизации самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07	<p>Сформированность умения совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	уметь: использовать основные изобразительные материалы и техники;
ПР 02	применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
ПР 03	осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами рисунка
ПР 04	знать: основы изобразительной грамоты, методы и способы графического и пластического

	изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека;
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.
ПК 1.5	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Общие сведения о рисунке и организация работы	<i>Практическая работа №1 Опрос Самостоятельная работа №1,2</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК6 ПК 1.7	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК6 ПК 1.7	<i>Экзамен д/зачёт</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Раздел 2 Основы построения рисунка	<i>Практическая работа №2-4 Опрос Самостоятельная работа №3</i>	ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК6	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК6		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02
Раздел 3 Средства выявления объёма	<i>Практическая работа №5-6 Самостоятельная работа №4</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7		ПР 03 ПР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05
Раздел 4 Модели и их геометрия	<i>Практическая работа №7-9 Самостоятельная работа №5</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5		МР 06 МР 07

		ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 5 Рисование натюрморта из предметов быта	<i>Практическая работа №10-21 Самостоятельная работа №6-7</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 6. Рисование гипсовых учебных моделей	<i>Практическая работа №22-37 Самостоятельная работа №8-11</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 7 Анималистический жанр	<i>Практическая работа №38-54 Самостоятельная работа №1-8</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 8 Краткие сведения об анатомическом строении человека	<i>Практическая работа №55-61 Самостоятельная работа №10-12</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 9 Изображение головы человека	<i>Практическая работа №62-86 Самостоятельная работа №13-18</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8 ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8 ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 10 Изображение фигуры человека	<i>Практическая работа №87-111 Самостоятельная работа №19-27</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8	<i>Анализ и оценка выполнения практических</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8		

		ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	заданий Опрос	ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
--	--	---	------------------	---	--	--

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Собеседование

**Тема:** проверка основных теоретических знаний по курсу «рисунок», терминологии, а также главных сведений по технике, технологии и методике работы над рисунком. Оценка по итогам собеседования не выставляется.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01 МР 04		ОК 1 ОК 7	ПК 1.7

#### Примерные вопросы для собеседования:

Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?

*Ответ:* Эскиз, компоновка на формате, определение габаритов, прорисовка

Какой вид рисунка чаще используется в учебном процессе?

*Ответ:* Рисунок с натуры

На каком этапе работы выполняется линейная прорисовка деталей в длительном рисунке?

*Ответ:* После того как намечены формы плоскостями.

Какими художественными материалами пользуется художник, работающий в графике?

*Ответ:* Ретушь, карандаш, уголь.

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для выполнения практической работы

**Тема:** творческие задания в виде графических работ

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 05 МР 06 МР 07	ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	ОК 1 ОК 2 ОК 3	ПК 1.1 ПК 1.5



Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня творческо-практической работы студента с учебным материалом дисциплины «Рисунок». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени. Объектами текущего контроля при изучении дисциплины «Рисунок» являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения аудиторных, практических заданий.

Формой текущего контроля по дисциплине является:

- просмотр аудиторных работ студентов после каждого задания
- контроль за посещаемостью

#### **Примерный перечень практических аудиторных работ по рисунку (1-2 семестр):**

1. Рисунки геометрических тел (куб, шар, цилиндр) Ф АЗ
2. Натюрморт, состоящий из геометрических тел Ф АЗ
3. Натюрморт из простых по форме предметов. Ф АЗ
4. Рисунок драпировки. Ф АЗ
5. Сложный натюрморт (5-7 предметов разной фактуры, драпировка). Ф АЗ
6. Рисунок детали асимметричного орнамента Ф АЗ
7. Рисунок римской розетки. Ф АЗ
8. Рисунок гипсовой вазы. Ф АЗ
9. Рисунок капители дорического ордера. Ф АЗ

#### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по рисунку (1-2 семестр):**

Упражнения в технике наложения штриха по форме.

Зарисовки. Выполнение вариантов композиции, состоящих из разных предметов (5-10 шт).

Изображение перспективы группы геометрических тел и построение теней от изображения (источник света искусственный) (5-10 шт).

Наброски бытовых предметов с разных ракурсов (5-20 шт).

#### **Основные требования к работам по рисунку:**

1. Соответствие работ установленному объёму.
2. Композиционное решение:
  - Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
  - Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
  - Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.
3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение формы:
  - Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.
  - Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.
4. Светотеневая моделировка:
  - Точность свето-тоновой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.
  - Передача объема предметов с помощью измерения тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.
5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (карандаш).
  - Уровень детализации и качество графической проработки изображения.

#### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

- наличие полного объема выполненных работ

Учитываются следующие качества работ:

- правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

- композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ;
- низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранно тональное решение, неаккуратность в работе, слабое владение графическими техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены серьёзные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

**Тема:** устный опрос на основе выполненных практических работ.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 5	ПК 1.1
МР 03	ПР 02	ОК 6	ПК 1.5
МР 04	ПР 03	ОК 7	ПК 1.7
	ПР 04		

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела. Объектами рубежного контроля при изучении «Рисунок», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой рубежного контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в конце каждого раздела преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Опрос является дополнительной формой контроля сформированных знаний по дисциплине, он проводится на основе выполненных практических работ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Примеры вопросов для опроса по текущим разделам:**

Раздел 1. Общие сведения о рисунке и организация работы

Что такое графика?

*Ответ:* Рисунок без применения цвета

Раздел 2 Основы построения рисунка

Что такое перспективный рисунок?

*Ответ:* Изображение с учетом линейной перспективы

Что такое абрис?

*Ответ:* Линейные очертания изображаемой фигуры

Раздел 3 Средства выявления объёма

В какой последовательности распределяются светотеневые градации на предмете?

*Ответ:* Блик, свет, полутень, тень, рефлекс.

Раздел 4 Модели и их геометрия

Конструкция предмета это:

*Ответ:* Структурная основа формы, каркас

Раздел 5 Рисование натюрморта из предметов быта

Назовите первую стадию при работе над композицией натюрморта.

*Ответ:* Изучить натурную постановку и определить точку зрения, Определить масштаб и характер предмета (предметов) и правильно расположить лист бумаги (вертикально или горизонтально).

Раздел 6. Рисование гипсовых учебных моделей

Какой вид рисунка наиболее полно и четко объясняет конструкцию предметов или объектов?

*Ответ:* Конструктивный

Раздел 7 Анималистический жанр

Как называется метод, при помощи которого художник измеряет пропорции натуры?

*Ответ:* Метод визирования

Раздел 8 Краткие сведения об анатомическом строении человека

Раздел 9 Изображение головы человека

Что мы подразумеваем, когда говорим о центральной крестовине головы?

*Ответ:* Ось симметрии головы и центральную линию глаз.

Раздел 10 Изображение фигуры человека

Какой размер принято использовать для определения соразмерности построения фигуры человека?

*Ответ:* Высоту головы

## Критерии оценивания устных ответов обучающихся

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень усвоения учащимся изученного материала, умение свободно в нем ориентироваться, приводить примеры, аргументировать свой ответ, использовать специальную терминологию*

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Комплексный зачёт

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	

Итоговый контроль освоения УД «Рисунок» осуществляется на комплексном зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен, проводящийся в виде комплексного просмотра аудиторных и самостоятельных работ, выполненных в течении года, а также устного собеседования по представленным работам с целью определить качество усвоения изученного материала. Комплексный просмотр предполагает предоставление всех работ, выполненных в течение года на занятиях учебных дисциплин «Рисунок» и «Живопись» и проводится в последний день аудиторных занятий по дисциплине. Оценка выставляется при наличии не менее 75% от общего числа работ за год. В случае недостаточного количества практических заданий либо пропуска значительного числа аудиторных занятий по уважительной причине, по согласованию экзамен может быть проведён в форме защиты творческого проекта.

#### **Примерный перечень практических аудиторных работ по рисунку (3-4 семестр):**

10. Рисунок с натуры чучела животных (птица, олень) Ф А3
11. Рисунок лошади (гипс) Ф А3
12. Зарисовки кисти руки, стопы ноги (гипсовые слепки) Ф А3
13. Рисунок гипсовых слепков частей лица (губы, глаза, нос, ухо) Ф А3
14. Рисунок черепа человека Ф А3
15. Рисунок гипсовой головы по методу Экорше Ф А2
16. Рисунок гипсовой головы Ф А2
17. Рисунок фигуры человека с опорой на одну ногу. Ф А2
18. Длительный рисунок сидящей фигуры Ф А2
19. Декоративный портрет Ф А3

#### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по рисунку (3-4 семестр):**

- Зарисовки птиц и животных (5-20 шт).  
 наброски фигуры человека (5-20 шт).

#### **Основные требования к работам по рисунку:**

1. Соответствие работ установленному объёму.
2. Композиционное решение:
  - Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
  - Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
  - Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.
3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение форм:
  - Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.
  - Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.
4. Светотеневая моделировка:
  - Точность свето-тоновой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.

- Передача объема предметов с помощью измерения тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.
5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (карандаш).
- Уровень детализации и качество графической проработки изображения.

### **Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся:**

Работы, представленные на комплексный обход, оценивает комиссия с учетом следующих показателей:

- Общее количество работ за семестр (максимальная оценка – 20 баллов).
  - Композиция (максимальная оценка – 20 баллов). Необходимо оптимально закомпоновать объекты на картинной плоскости.
  - Построение (максимальная оценка – 20 баллов). Важно передать характер изображаемых предметов, соотношение больших масс и пропорций. Особое внимание следует обратить на конструктивное построение.
  - Светотеневое решение (максимальная оценка – 20 баллов). Необходимо передать тональные отношения света, тени и полутонов.
  - Законченность, художественная цельность рисунков (максимальная оценка — 20 баллов).
- Рисунки в целом должны быть закончены на определенной стадии. Все элементы должны подчиняться большой форме, рисунки должны смотреться цельно.

"Отлично" - 85-100 баллов

"Хорошо" - 75-84 балла

"Удовлетворительно" - 60-74 балла

"Неудовлетворительно" - 0-59 балла

### **Примерные вопросы для собеседования:**

1. В какой последовательности распределяются светотеневые градации на предмете? (Блик, свет, полутень, тень, рефлекс).
2. Как называется метод, при помощи которого художник измеряет пропорции натуры? (Метод визирования).
3. Какой вид рисунка наиболее полно и четко объясняет конструкцию предметов или объектов? (Линейно-конструктивный).
4. Как называется тень от предмета на другой поверхности? (Падающая тень).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы оценок по итогам комплексного просмотра и собеседования, с приоритетом оценки за просмотр.

### **Зачет (задания)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

Промежуточный контроль проводится в конце каждого семестра. Объектами промежуточного контроля при изучении УД «Рисунок», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ, осуществляющийся на последнем по расписанию занятии семестра.

#### **Примерный перечень практических аудиторных работ по рисунку (1-2 семестр):**

20. Рисунки геометрических тел (куб, шар, цилиндр) Ф А3
21. Натюрморт, состоящий из геометрических тел Ф А3
22. Натюрморт из простых по форме предметов. Ф А3
23. Рисунок драпировки. Ф А3
24. Сложный натюрморт (5-7 предметов разной фактуры, драпировка). Ф А3
25. Рисунок детали асимметричного орнамента Ф А3
26. Рисунок римской розетки. Ф А3
27. Рисунок гипсовой вазы. Ф А3

## 28. Рисунок капители дорического ордера. Ф А3

### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по рисунку (1-2 семестр):**

Упражнения в технике наложения штриха по форме.

Зарисовки. Выполнение вариантов композиции, состоящих из разных предметов (5-10 шт).

Изображение перспективы группы геометрических тел и построение теней от изображения (источник света искусственный) (5-10 шт).

Наброски бытовых предметов с разных ракурсов (5-20 шт).

### **Основные требования к работам по рисунку:**

1. Соответствие работ установленному объёму.

2. Композиционное решение:

- Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
- Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
- Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.

3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение формы:

- Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.
- Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.

4. Светотеневая моделировка:

- Точность свето-тоновой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.
- Передача объема предметов с помощью измерения тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.

5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (карандаш).

- Уровень детализации и качество графической проработки изображения.

### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

- наличие полного объема выполненных работ

Учитываются следующие качества работ:

- правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

- композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ;  
- низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранно тональное решение, неаккуратность в работе, слабое владение графическими техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ



Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены серьёзные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения.

## Индивидуальные проекты\*\*

**Тема:** Творческий проект

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

В случае недостаточного количества практических заданий либо пропуска значительного числа аудиторных занятий по уважительной причине, по согласованию экзамен может быть проведён в форме защиты творческого проекта.

Тема для индивидуального творческого проекта подбирается студентом самостоятельно, исходя из собственных интересов. Тему проекта необходимо согласовать с преподавателем не позднее, чем за 2 месяца до экзамена.

### Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Серия гравюр «Мой родной город»
2. Разработка экслибриса для любителя истории
3. Иллюстрации к любимому произведению
4. Стилизованный портрет
5. Нетрадиционные техники рисования в изображении пейзажа

№	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Факт. кол-во баллов
<b>Практическая часть (изделие)</b>			
1	- Композиционное решение (соответствие теме) - Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств; наличие цветовой гармонии и тонального решения). - Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; соответствие оформления,	3	

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)

	завершенность работы; аккуратность; самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы)		
	- Композиционное решение (частичное соответствие теме) - Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств; наличие цветовой гармонии и тонального решения). - Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; соответствие оформления, завершенность работы; аккуратность; самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы)	2	
	- Композиционное решение (низкая степень соответствия теме) - Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств). - Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; не завершенность работы; не аккуратность)	1	
<b>Пояснительная записка</b>			
	- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (полное соответствие) - Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы) - Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (требования ГОСТ соблюдены полностью)	3	
2	- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (частичное соответствие) - Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы) - Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (имеются незначительные отклонения от ГОСТ)	2	
	- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (низкая степень соответствия) - Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, аргументов, не сделаны выводы) - Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (есть существенные нарушения требований ГОСТ)	1	
<b>Защита творческого проекта</b>			
	- Полнота ответа (правильный, полный, самостоятельный ответ). Логичность выступления. - Компетентность докладчика (умение отвечать на вопросы) - Культура устного выступления (полное соответствие) - Лингвистическая компетентность (связность речи, грамотность)	3	
3	- Полнота ответа (правильный, полный, самостоятельный ответ). Логичность выступления. - Компетентность докладчика (умение отвечать на вопросы) - Культура устного выступления (частичное соответствие) - Лингвистическая компетентность (связность речи, грамотность)	2	
	- Полнота ответа (правильный, не полный). Логичность выступления. Выступление построено не логично - Компетентность докладчика (не уверенно отвечает на вопросы) - Культура устного выступления отсутствует (низкая степень соответствия) - Лингвистическая компетентность (речь бессвязная, не грамотная)	1	
<b>Максимальный балл</b>			

Итоговый балл	
Оценка	

Перевод баллов в оценку

7 – 9 б – «5»

5 – 6 б – «4»

3 – 4 б – «3»

Если набрано меньше 3 баллов, работа не оценивается

### **Критерии оценки:**

- "Отлично" выставляется при отличном владении материалом, продемонстрированном на защите проекта, то есть при наличии полных (с детальными пояснениями и культурой речи) и правильных ответов и высококачественного оформления графической составляющей проекта, а также при полных развернутых ответах на вопросы при его защите. Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Графическая работа выполнена аккуратно, технически грамотно, соответствует предъявляемым к ней эстетическим требованиям. Тема работы интересна, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на занятиях.

- "Хорошо" выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Графическая работа выполнена аккуратно, добротна, но не содержит в себе исключительной новизны. Проект имеет хорошую возможность индивидуального применения. Есть замечания к дизайну презентации не принципиального характера (фон, выбор шрифта). Грамотные ответы на вопросы.

- "Удовлетворительно" выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований. В ответах на вопросы и в теоретической части работы имеются неточности и ошибки, свидетельствующие о недостаточном владении материалом, графическая работа имеет не достаточно высокий уровень исполнения. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.

- "Неудовлетворительно" выставляется в случаях, когда в проекте представлены небрежные записи, в ходе защиты проекта даются неправильные ответы, которые кроме того, сопровождаются какими-либо демонстративными проявлениями безграмотности или неэтичного отношения к изучаемой теме и предмету в целом. Данный проект подлежит переделке или доработке.

- оценка «зачтено» - проект выполнен в достаточном объеме

- оценка «не зачтено» - проект не выполнен

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень самостоятельности учащегося при конструировании своих знаний, умение ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков*

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Художественная графика**  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *социально-экономический*

**54.01.20 Графический дизайнер**  
код и название профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, и рабочей программы дисциплины «Художественная графика».

Разработчик: Негребецких Елизавета Андреевна, преподаватель специальных дисциплин по графическому дизайну.

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый зачёт по дисциплине художественная графика**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01. ОК 02, ОК 08	ПК 1.1 - ПК 1.3

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro College

**Тема Итоговый зачёт по дисциплине художественная графика**

Тип теста *открытый*

Типы заданий *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

*Размещаем примерные задания для подготовки к тесту*

1. Какая главная цель в типографике?

Создание шрифтов, размеров, цветов и начертания букв для текста

Затруднить чтение и понимание информации

Это оформление текста с помощью геометрических фигур, линий и пятен

Объединить визуальную и текстовую составляющую в единое целое

2. Для чего подходит шрифт «Антиква»?

Для оформления печатных изданий

Для книжного набора и рекламных решений

Привлечение внимания в рекламных объявлениях

Для оформления обложек альбомов, мемуаров, приглашений и дипломов

3. Какой шрифт подчеркнет важность передаваемой информации и настроит людей на серьезное восприятие смысла рекламы?

Стилизованный декоративный шрифт

Строгий квадратный шрифт

Наклонный шрифт с виньетками

Прямой вытянутый шрифт

4. Шрифтовая композиция – это...

составная часть общей композиции объекта дизайна, сливающаяся в неразрывное целое с объемно-пластической и цвето-графической ее составляющими

расположение и соотношение элементов, которое заставляет их работать вместе и влияет на восприятие зрителя

композиционное графическое сочинение, состоящее из букв различных гарнитур,

элементов букв, слов сочетания слов, цифр

элемент, который выделяется благодаря самой логике построения композиции, поэтому его можно обозначить как «логический»

5. Орнамент — это...

рисунок, представляющий собою сочетание линий, красок, теней и т. п. Сложное

переплетение, живописное расположение чего-либо, образующее или напоминающее такой рисунок

разновидность графического искусства и полиграфической технологии, основанная на

печатные формы

структурная основа зрительно воспринимаемой формы и основа зрительного образа воспринимаемого объекта

рисунок, состоящий из повторяющихся или чередующихся элементов. Это понятие имеет латинские корни и дословно означает «украшение»

6. Что *не* относится к видам орнамента?

Геометрический

Линейный

Растительный

Символический

7. Основные составляющие трансформации.

изменение, преобразование, переработку природных форм

абстрагирование, детализация, переработка природных форм

преобразование, детализация, соединение геометрических фигур

абстрагирование, соединение геометрических фигур, изменение

8. Что *не* относится к основным принципам плаката?

Выразительность

лаконичность

концентрация внимания на всём плакате

концентрация внимания на основном образе

9. Типографика – это...

художественное оформление текста с помощью шрифтов, символов и знаков

полиграфическое производственное предприятие

вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных изобразительных средств, называемых графическими, используются свойства изобразительной поверхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен

одна из отраслей изобразительного искусства, искусство оформления знаков в экспрессивной, гармоничной и искусной манере

10. Что относится к характеристикам шрифтов?

Контрастность, цвет, размер

Соотношение ширины и высоты знаков, засечки, нечитабельность

Засечки, контрастность, насыщенность

Читабельность, насыщенность, только ширина

11. Выберите основные типы шрифтов.

Антиква, Гротеск, Рукописный шрифт, Моношрифтный, Акцидентный шрифт

Антиква, Гротеск, Рукописный шрифт, Кернинг, Капители

Гротеск, Рукописный шрифт, Кернинг, Капители, Акцидентный шрифт

12. Конструирование шрифта – это

Процесс создания, разработки и дизайна графических символов, которые в последствии используются для печати или отображении на экране.

Написание шрифта для печати

Рукописный и компьютерный шрифт который применяется для технических документов.

13. Выберите факторы для построения шрифта.

Функциональное назначение, Читабельность, Эстетическое качество, Совместимость с другими шрифтами

Функциональное назначение, Читабельность, Эстетическое качество, Равновесие шрифта

Равновесие шрифта, Целостность, Читабельность, Эстетическое качество

Функциональное назначение, Равновесие шрифта, Читабельность, Совместимость с другими шрифтами.

14. Орнаментальная композиция- это

Составление, построение, структура узора.

Соразмерность элементов в отношении к целому и одному к другому, придает эстетическую выразительность.

Взаиморасположение мотивов на композиционной плоскости.



15. Какого вида стилизации нет

- Минималистическая
- Деформация
- Импрессионистская
- Кубическая

16. Плакат – это

Разновидность прикладной печатной графики, наборно-шрифтовое или художественно-иллюстрированное печатное издание.

Печатное произведение небольшого объема, одно из средств продвижения посредством массовой печатной продукции.

Произведение изобразительного искусства, представляющее собой плоскостное воспроизведение действительности в красках на холсте, доске, листе бумаги.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (10-9 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (8-7 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (6-5 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы материаловедения**  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *социально-экономический*

**54.01.20 Графический дизайнер**  
код и название профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы дисциплины «Основы материаловедения».

Разработчик: Негребецких Елизавета Андреевна, преподаватель специальных дисциплин по графическому дизайну.

\

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый зачёт по дисциплине основы материаловедения**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК,

ПК)

ОК	ПК
ОК 01. ОК 02, ОК 08	ПК 1.1 - ПК 1.3

### Тест

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro College

*Тест охватывает все темы по дисциплине «Основы материаловедения»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

*Размещаем примерные задания для подготовки к тесту*

1. Из чего состоит бумага?
2. Основное свойство металлов
3. Что такое бумага? Свойства и виды бумаги. Где применяют бумагу?
4. Инструменты при работе с бумагой
5. Выберите правильное утверждение.  
Сферы применения широкоформатной печати на виниловых пленках:
  - а) оформление транспортных средств, рекламное дело, предприятие торговли
  - б) рекламное дело и предприятие торговли
  - в) оформление транспортных средств, рекламное дело, предприятие торговли, выставки, декор помещений.
6. Где пластик применяется в строительстве?
7. Для чего используется пластик в графическом дизайне?
8. Какие виды пленки существуют?
9. Какой вид пленки используется в графическом дизайне?
10. Для чего предназначена защитная пленка?
11. Где применяют бумагу?
12. Какие существуют виды картона?
13. Основные характеристики бумаги
14. Какая древесина используется для производства бумаги?
15. Целлюлоза – это...
16. Какое свойство материалов определяется их способностью сохранять свой цвет под воздействием световых лучей?
17. Виды картона. Основные характеристики картона
18. К печатным свойствам бумаги относятся...
19. Что используют в процессе производства пластика?
20. Что происходит с пластиком при нагревании?
21. Где противопоказан пластик?

22. Какими свойствами обладает полиэтиленовая пленка?
23. Где активно используют пленку?
24. Для чего используется бумага в графическом дизайне?
25. Для чего используется породы твёрдой древесины?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **ОП.02 Безопасность жизнедеятельности**

профиль обучения: *социально-экономический*

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчик: Путилова Е.А., преподаватель



## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Тесты

**Тема:** «Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний»

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает вопросы темы «Оказание первой медицинской помощи»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов –30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

#### *Примерные задания для подготовки к тесту*

#### **1. Характерные признаки артериального кровотечения:**

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

#### **2. На какой срок жгут накладывается летом?**

А- На час

Б- На 1 ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д- На 3 часа

#### **3. Кровотечение это-**

А- отравление АХОВ;

Б- дыхательная функция;

В- повышенное артериальное давление;

Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д- перелом кости.

#### **4. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

#### **5. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

#### **6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

**7. При ранении сонной артерии необходимо срочно:**

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

**8. Вместо жгута можно использовать:**

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

**9. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно**

- А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
- Б- перетянуть бедренную артерию;
- В- наложить тугую стерильную повязку;
- Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

**10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**

- А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
- Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
- Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

**11. К закрытым повреждениям относятся:**

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

**12. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

- А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

**13. При открытом повреждении живота необходимо**

- А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и забинтовать.
- Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
- В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

**14. При рваной ране мягких тканей головы необходимо**

- А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б- наложить повязку, обезболить;
- В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**15. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- В-остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**16. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В- останавливать кровотечение.

**17. Назовите признаки открытого перелома**

- А- боль, припухлость;
- Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
- В- боль, припухлость, кровотечение
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**18. Основные признаки травматического вывиха**

- А- резкая боль;
- Б- резкая боль, повышение температуры тела;
- В- резкая боль, отёк;
- Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

**19. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

- А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

**20. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно**

- А- иммобилизовать конечность при помощи скотча;
- Б- иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;
- В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

**21. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

- А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б- при повышении артериального давления;
- В- при отсутствии пульса;
- Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

**22. При оказании реанимационной помощи необходимо:**

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

**23 Признаки теплового удара**

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

**24 При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек**

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

**25. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

**26. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:**

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

**27. При травматическом шоке прежде всего необходимо:**

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

**28. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

### **29. Основные причины травматического шока**

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и разможенных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

### **30. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается**

А- пить чай, кофе;

Б- лежать на мягкой постели;

В- пить клюквенный морс.

### **31. При наложении повязки запрещается**

А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В- делать перекрутку бинта

### **Критерии оценки выполнения тестового задания:**

81 – 100% - «5»

61 – 80% - «4»

41 – 60% - «3»

40 и менее 40% - «2»

## Тест

**Тема: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает вопросы темы «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

#### **1. Запрещается:**

- а) бросать на лед камни;
- б) выходить на лед в одиночку;
- в) пробовать прочность льда ударом ноги;
- д) засыпать лед снегом для катания по нему.

#### **2. Кататься на коньках разрешается...:**

- а) только на специально оборудованных катках;
- б) при толщине льда менее 25см;
- в) при толщине льда не менее 25 см;
- г) при наличии искусственного освещения катка.

#### **3. Выбери подручные спасательные средства:**

- а) жерди, лыжи; лыжные палки;
- б) сани-носилки, выдвижные лестницы;
- в) шарф, ремень, веревка.

#### **4. Все средства, используемые для спасения утопающего, должны...**

- а) быть надежно связаны веревкой с берегом;
- б) быть окрашены в яркие цвета;
- в) быть изготовлены из материалов, обладающих плавучестью.

#### **5. Где лед всегда тоньше?**

- а) на середине реки;
- б) у берегов;
- в) рядом с пристанями;
- г) вблизи выступающих на поверхность кустов, травы;

#### **6. При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно:**

- а) использовать спиннинг;
- б) ловить рыбу у берега;
- в) собираться на льду большими группами;
- г) ловить рыбу в незнакомых местах;
- д) размещать лунки на малом расстоянии.

#### **7. Что может означать темное пятно на льду?**

- а) здесь лед самый тонкий;
- б) здесь лед самый толстый;
- в) здесь нет течения реки;
- г) здесь есть течение реки.

**8. Как следует передвигаться по льду спасателю?**

- а) мелкими шагами и прыжками;
- б) ползком с раскинутыми руками;
- в) бегом;
- г) лечь на доску, лыжи и другие предметы.

**9. Если вы провалились под лед, то следует:**

- а) широко раскинуть руки, навалиться спиной или грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно;
- б) нырнуть и в рывке выпрыгнуть на лед;
- в) звать на помощь;
- г) плыть подо льдом к берегу.

**10. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:**

- А) Пурга;
- Б) Циклон;
- В) Шквал;
- Г) Ураган.

**11. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:**

- А) Не более 1 часа в день;
- Б) Не более 8 часов в день;
- В) Не более 4 часов в день;
- Г) Не более 5 часов в день;

**11. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:**

- А) Иприт;
- Б) Фосген;
- В) Сероводород;
- Г) Угарный газ.

**55. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:**

- А) Железнодорожный;
- Б) Автомобильный;
- В) Водный;
- Г) Воздушный

**12. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:**

- А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде;
- В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- Г) Заплывать за буйки.

**13. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:**

- А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;
- Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверено;



- В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;  
Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

**14. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:**

- А) Тепловое излучение;  
Б) Высокая температура;  
В) Отравляющее действие продуктов горения;  
Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

**15. Наиболее часто пожары возникают:**

- А) На промышленных предприятиях;  
Б) В жилых и общественных зданиях;  
В) На остановках общественного транспорта;  
Г) В подземных переходах.

**16. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:**

- А) Мыши;  
Б) Крысы;  
В) Муравьи;  
Г) Мухи.

**17. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:**

- А) Металлы и соединения;  
Б) Радиоактивные элементы.  
В) Брошенные окурки;  
Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

**18. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:**

- А) Гидрометеослужба;  
Б) Госкомприрода;  
В) Госкомэкология;  
Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

**19. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**

- А) Оползнем;  
Б) Вулканическим извержением;  
В) Лавой;  
Г) Магмой.

**20. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:**

- А) Несчастный случай;  
Б) Катастрофа;  
В) Экстремальная ситуация;  
Г) Чрезвычайная ситуация.

**21. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:**

- А) Селем;  
Б) Обвалом;  
В) Лавиной;

Г) Наводнением.

**22. Вы услышали прерывистые завывания сирены – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:**

1. Наденете средства защиты и покинете помещение
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС
3. Быстро направитесь в убежище
4. Выбежите на улицу

**23. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:**

1. Спуститесь на лифте вниз и выйдите из здания
2. Оперативно выявите источник задымления
3. Плотнo закроете дверь и позвоните 01
4. Начнете тушить возгорание

**24. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покинуть её:**

1. По направлению ветра
2. Навстречу ветру
3. Перпендикулярно ветру
4. По диагонали к направлению ветра

**25. Что не вызывает проникающую радиацию – это:**

1. Поток гамма-лучей
2. Поток протонов
3. Кратковременное электромагнитное поле
4. Поток нейтронов

**26. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств:**

1. «Воздушная тревога!»
2. «Химическая тревога!»
3. «Радиационная опасность!»
4. «Внимание всем!»

**27. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:**

1. Бежать укрываться в метро
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. Возвратиться домой

**Критерии оценки выполнения тестового задания:**

- |                |       |
|----------------|-------|
| 81 – 100%      | - «5» |
| 61 – 80%       | - «4» |
| 41 – 60%       | - «3» |
| 40 и менее 40% | - «2» |

## Тест

**Тема: «Основы военной службы»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает вопросы темы «Основы военной службы»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 10

Общее количество вопросов –20

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 10 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

**1. Дополните предложение. «Воинская обязанность-это...**

- А) ...особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках»;
- Б) ...установленный государством воинский долг по военной защите своей страны»;
- В) ...установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности».

**2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- А) Отсрочку от военной службы;
- Б) Призыв на военную службу;
- В) Прохождение военной службы;
- Г) Военное обучение;
- Д) Призыв на военные сборы и их прохождение.

**3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- А) Моральная и материальная ответственность;
- Б) Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- В) Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- Г) Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**4. Дисциплинарный устав определяет:**

- А) правила внутреннего распорядка
- Б) сущность воинской дисциплины
- В) обязанности основных должностных лиц гарнизона

**5. Суточный наряд роты предназначен:**

- А) для поддержания внутреннего порядка в подразделении
- Б) для поддержания внутреннего порядка в подразделении и охраны вооружения
- В) для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения, техники и боеприпасов, помещений и имущества

**6. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- А) Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

- Б) Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- В) Членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- Г) Овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- Д) Прохождение медицинского освидетельствования.

**7. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- А) Ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- Б) Заниматься военно-прикладными видами спорта;
- В) Обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- Г) Обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**8. Устав внутренней службы определяет:**

- А) обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины
- Б) общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
- В) определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

**9. Часовой – это:**

- А) вооруженный солдат, охраняющий что-либо
- Б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста
- В) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне складов, Боевых Знамен, вооружения

**10. Применение оружия часовым без предупреждения производится**

- А) в случае проникновения кого-либо на охраняемый объект
- Б) проникновения с целью нападения на него или охраняемый объект
- В) в случае явного нападения на него или охраняемый им объект

**11. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить граждане женского пола в возрасте:**

- 1. от 20 до 30 лет
- 2. от 20 до 40 лет
- 3. от 18 до 35 лет
- 4. от 18 до 30 лет

**12. Гражданин РФ, признанный временно негодным к военной службе по состоянию здоровья:**

- 1. освобождается от призыва на военную службу
- 2. ему предоставляется отсрочка до 1 года
- 3. не освобождается от призыва
- 4. ему предоставляется отсрочка до 2 лет

**13. Для впервые поступающих на службу ВС по контракту солдатам, сержантам установлен срок:**

- 1. 2 года
- 2. 3 года
- 3. 5 лет
- 4. 1 год

**14. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:**

- 1. от 18 до 25 лет
- 2. от 18 до 30 лет
- 3. от 18 до 40 лет

4. от 18 до 35 лет

**15. Кто из граждан РФ мужского пола освобождается от воинской обязанности по возрасту:**

1. Моложе 17 и старше 50 лет
2. 18 и 60
3. 16 и 60
4. 19 и 50

**16. Продолжительность отпуска военнослужащих по призыву по личным обстоятельствам:**

1. 30 суток
2. 20 суток
3. 10 суток
4. 5 суток

**17. По характеру трудовой деятельности отсрочка от призыва на военную службу предоставляется:**

1. сельскому врачу
2. городскому учителю
3. городскому врачу
4. тренеру спортивного коллектива

**18. Какое воинское звание относится к солдатам:**

1. младший сержант
2. старшина
3. сержант
4. ефрейтор

**19. В течение какого времени гражданин, состоящий на воинском учёте, обязан сообщить в военкомат об изменениях семейного положения, места жительства в пределах города:**

1. 1 недели
2. 2 недель
3. 3 недель
4. 1 месяца

**20. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:**

1. полковник
2. капитан
3. майор
4. генерал-майор

**Критерии оценки выполнения тестового задания:**

- |                |       |
|----------------|-------|
| 81 – 100%      | - «5» |
| 61 – 80%       | - «4» |
| 41 – 60%       | - «3» |
| 40 и менее 40% | - «2» |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый тест по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тест расположен на бумажном носителе

*Тест охватывает все вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

*Примерные задания для подготовки к тесту*

*Также в тест включаются вопросы рубежного контроля*

### **1. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

### **2. На какой срок жгут накладывается зимой?**

А- На час

Б- На 1 ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д- На 3 часа

### **3. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут**

А- 30-50 мин;

Б- 30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

### **4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

### **5. Как правильно обработать рану?**

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

### **6. При обморожении участок кожи необходимо:**

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

#### **7. Перелом это...**

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

#### **8. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г- остановить кровотечение.

#### **9. Назовите признаки закрытого перелома**

- А- боль, припухлость;
- Б- кровотечение, боль, зуд;
- В- боль, припухлость, кровотечение;
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

#### **10. Вывих это**

- А- смещение конечности при резком движении;
- Б- смещение костей друг относительно друга;
- В- стойкое смещение суставных концов костей;
- Г- стойкое смещение сустава.

#### **11. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:**

- А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
- В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

#### **11. Шину из жесткого материала накладывают**

- А- на голое тело
- Б- на скрученную косынку
- В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

#### **12. В качестве шины можно использовать**

- А- лыжную палку, доску, полотенце;
- Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
- В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

#### **13. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?**

- А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

- Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;
- В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

**14. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- промыть кожу проточной водой;
- В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
- Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**15. При ожоге необходимо:**

- А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**16. При тепловом ударе необходимо**

- А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питье;
- Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
- В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

**17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

- А- обрызгать лицо холодной водой;
- Б- придать ногам возвышенное положение;
- В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

**18. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:**

- А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
- В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

**19. Внезапно возникающая потеря сознания - это:**

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

**20. Признаки сотрясения головного мозга**

- А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;



Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;  
В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

**21. Нормальное артериальное давление составляет**

- А- 120/60 мм. рт. ст.;
- Б- 140/80 мм. рт. ст.;
- В- 130-120/80 мм. рт. ст.

**22. При травмах затылка накладывается повязка:**

- А – Косыночная
- Б – Спиральная;
- В – Крестообразная.

**23. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б- повязка предохраняет рану от загрязнения
- В- повязка закрывает рану;
- Г-повязка уменьшает боль.

**24. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать**

- А- стерильный бинт;
- Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- В- стерильный бинт, вату.

**25. Как называется состояние человека, характеризующееся наличием у него завершеного образования, экономической самостоятельности, стабильной профессии, гражданского и политического совершеннолетия, способностей создать семью:**

- А) Социальной зрелостью;
- Б) Физической зрелостью;
- В) Половой зрелостью;
- Г) Психологической устойчивостью.

**26. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающиеся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:**

- А) Оповещение;
- Б) Обучение;
- В) Обсервация;
- Г) Эвакуация.

**27. Что не защищает человека от ударной волны:**

- А) убежище
- Б) овраг
- В) противогаз
- Г) котлован

**28. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем ?**

- А) мусор, бумагу, деревянные строения
- Б) бензин, керосин
- В) электроустановки, электропровода
- к) пластмассу

**Критерии оценки выполнения тестового задания:**

81 – 100% - «5»

61 – 80% - «4»

41 – 60% - «3»

40 и менее 40% - «2»

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**История дизайна**  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *социально-экономический*

**54.01.20 Графический дизайнер**  
код и название профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы дисциплины «История дизайна».

Разработчик: Негребецких Елизавета Андреевна, преподаватель специальных дисциплин по графическому дизайну.

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый зачёт по дисциплине «История дизайна»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК,

ПК)

ОК	ПК
ОК 01. ОК 02, ОК 08	ПК 1.1 - ПК 1.3

### Тест

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro College

*Тест охватывает все темы по дисциплине «История дизайна»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

**1. Укажите неверный основной этап в промышленной революции:**

- Появление ткацких станков
- Появление машин в текстильном производстве
- Изобретение паровой машины
- Применение машин в машиностроении

**2. Начало промышленной революции связывают:**

- с появлением паровой машины
- с появлением водяных мельниц
- с появлением первого автотранспорта
- с появлением паровых судов

**3. В каком году прошла Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне**

- 1851
- 1872
- 1896
- 1854

**4. Начало какого стиля узнаваемо в архитектурном сооружении «Хрустальный дворец» выполненном из стекла и металла?**

- Хай-тек
- Ар-нуво
- Сталинский классицизм
- Барокко

**5. В Хрустальном дворце не были представлены со всего мира:**

- экспонаты представлявшие традиции, историю
- машины, минералы
- английское судовое оборудование и локомотивы
- фарфор, хлопок, первые изделия из каучука, швейцарские часы

**6. Всемирная выставка в Париже состоялась в...:**

- 1855 г
- 1872
- 1896
- 1854

**7. Чем отличался «Дворец машин»?**

- был оборудован устройством мостового крана, которое транспортировало посетителей по всей длине грандиозного стеклянного здания
- по всей территории ездили повозки и развозили посетителей
- применялась система навигации в стиле Ар-нуво
- наличием стеклянных перегородок между экспозициями

**8. «Хрустальный дворец» в Лондоне ненавидел...**

- Джон Рёскин
- Вальтер Гропиус
- Готфрид Земпер
- Уильям Моррис

**9. Основатель движения «Искусства и ремёсла»:**

- Уильям Моррис
- Джон Рёскин
- Вальтер Гропиус
- Готфрид Земпер

**10. Основатель БАУХАУСА:**

- Вальтер Гропиус
- Уильям Моррис
- Джон Рёскин
- Готфрид Земпер

**11. Промышленная революция конца XVIII - начала XIX вв. привела...:**

- к замене мануфактурного и ремесленного производства крупной машинной промышленностью
- к переходу на стеклянные предохранители в энергетике
- к расширению ремесленного производства с применением ручного труда
- к внедрению автоматизированных инструментов в мануфактурное производство

**12. Историки выделяют три основных этапа в промышленной революции:**

- 1. Появление машин в текстильном производстве 2. Изобретение паровой машины 3. Применение машин в машиностроении.
- 1. Изобретение паровой машины 2. Применение машин в машиностроении. 3. Появление машин в текстильном производстве
- 1. Появление машин в текстильном производстве 2. Применение машин в машиностроении. 3. Изобретение паровой машины
- 1. Развитие металлургии 2. Применение машин в машиностроении. 3. Появление роботизированных машин в текстильном производстве

**13. Изобретение паровой машины, позволило...**

- Осуществить переход от использования мышечной силы людей и животных, кинетической энергии воды и ветра к энергии пара
- Полная замена ручного труда машинным
- Осуществить переход в промышленности от применения энергии воды к энергии ветра
- Осуществить переход в промышленности от применения энергии ветра к энергии воды

**14. Почему появление паровой машины повлекло промышленную революцию?**

- Ветряные и водяные мельницы уже не могли обеспечивать нужды быстро развивающегося производства
- Ветряные и водяные мельницы были очень громоздкими и занимали много места в цехах
- Ветряные и водяные мельницы были деревянными, а паровые машины - металлические
- Паровые машины не требовали участия человека

**15. Паровой двигатель изобрёл...:**

- Джеймс Уатт
- Французский изобретатель Никола Жозеф Кюньо
- Ирландец Роберт Фультон
- промышленник Генри Форда

**16. Основатель движения «Искусства и ремёсла»...:**

- Уильям Моррис
- Джон Рёскин
- Готфрид Земпер
- Генри Форд

**17. После организации на Всемирной выставке датского, шведского, канадского и египетского павильонов этот дизайнер выпустил книгу «Наука, промышленность и искусство»:**

- Готфрид Земпер
- Уильям Моррис
- Джон Рёскин
- Генри Форд

**18. Укажите верного автора утверждения «Техника, основанная на науке, или научная техника, по его терминологии, становится «носителем культуры, сильною, неутомимую работницей в деле цивилизации и образования рода человеческого»:**

- Франц Рёло
- Джон Рёскин
- Готфрид Земпер
- Уильям Моррис

**19. Для Всемирной выставки в Париже в 1867 г. на Марсовом поле возводятся...:**

- «Дворец промышленности» и Эйфелева башня
- «Хрустальный дворец» и Эйфелева башня
- Эйфелева башня

**20. Все элементы конструкции Эйфелевой башни...:**

- изготавливались на заводе, а затем монтировались на месте
- изготавливались и собирались на месте строительства



- конструкцию башни на место привезли уже собранной
- отливали на месте вертикально

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (10-9 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (8-7 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (6-5 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы дизайна и композиции**  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *социально-экономический*

**54.01.20 Графический дизайнер**  
код и название профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы дисциплины «Основы дизайна и композиции».

Разработчик: Негребецких Елизавета Андреевна, преподаватель специальных дисциплин по графическому дизайну.

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый зачёт по дисциплине «Основы дизайна и композиции»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК,

ПК)

ОК	ПК
ОК 01. ОК 02, ОК 08	ПК 1.1 - ПК 1.3

### Тест

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro College

*Тест охватывает все темы по дисциплине «Основы дизайна и композиции»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

*Размещаем примерные задания для подготовки к тесту*

#### 1. **Контраст - это**

- Максимальная разница
- Минимальная разница
- Схожесть по величине
- Максимальная разница по размерам

#### 2. **Симметрия - это:**

- Композиционная идентичность двух сторон плоскости листа
- Гармония в композиции
- Единица измерения
- объемная композиция из отдельных частей

#### 3. **Нюанс-это:**

- Максимальная разница
- объемная композиция из отдельных частей
- незначительная разница между элементами
- реалистическое изображение

#### 4. **Для чего нужен акцент?:**

- для выделения предмета в композиции
- техника штриховки
- для обобщения элементов композиции
- разница между элементами

#### 5. Редактор Adobe Photoshop - редактор..:

- растровой графики
- редактор видеомонтажа
- редактор анимации

- векторной графики
6. Редактор Adobe Illustrator - редактор...:
- векторной графики
  - растровой графики
  - редактор видеомонтажа
  - редактор анимации
7. **Статика - это...:**
- подчеркнутое выражение состояния покоя
  - равенство отношений
  - понятие, выражающее движение по горизонтали
  - незначительная разница между элементами
8. **Динамика - это...:**
- ярко выраженная разница в длине и ширине однонаправленных объектов направленных в одном направлении
  - понятие, выражающее движение по горизонтали
  - незначительная разница между элементами
  - движение по плоскости композиции по диагонали
9. **Глубинно-пространственная композиция - это...:**
- расположение объёмных фигур в пространстве
  - соразмерность композиционных форм
  - повторение и чтение фигур в объёме
  - графический акцент на плоскости в объёме
10. **Понятие «ритм» в композиции обозначает...:**
- повтор объектов, фигур, элементов композиции
  - равенство отношений
  - незначительная разница между элементами
  - понятие, выражающее движение по горизонтали
11. **Композиционный центр - это...**
- структурная единица, вокруг которой и по отношению к которой выстраиваются все элементы композиции, главное, выражающее основной смысл
  - самая контрастная часть композиции
  - главный герой композиции
  - элемент композиции, располагаемый в геометрическом центре листа
12. **Шрифт — это...:**
- графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую стилистическую и композиционную систему, набор символов определённого размера и рисунка
  - текст в документе
  - изображение букв
  - размер буквы или знака по вертикали, включающий ее нижние и верхние выносные элементы
13. **Кегль — это...:**
- размер буквы или знака по вертикали, включающий ее нижние и верхние выносные элементы

- графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую стилистическую и композиционную систему, набор символов определённого размера и рисунка
- текст в документе
- семейство начертаний шрифта, имеющих общие стилевые особенности.

**14. Гарнитура - это...:**

- семейство начертаний шрифта, имеющих общие стилевые особенности
- размер буквы или знака по вертикали, включающий ее нижние и верхние выносные элементы
- графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую стилистическую и композиционную систему, набор символов определённого размера и рисунка
- текст в документе

**15. Театральный плакат называется...:**

- Объявлением
- Афишей
- Театральным плакатом
- Билбордом

**16. Товарный знак - элемент фирменного стиля, представляющий собой... :**

- Графическое изображение
- Фирменные цвета
- Фирменный блок
- Буквенное начертание названия компании

**17. По ориентации логотип НЕ бывает...:**

- диагональный
- вертикальный
- горизонтальный
- интегрированный

**18. Вид композиции, применяемый в графическом дизайне:**

- Плоскостная
- Глубинно-пространственная
- Пространственная
- Фронтальная

**19. К какому виду орнамента относятся эмблемы и гербы?:**

- геральдический
- технический
- символический
- антропоморфный

**20. Рекламный лозунг компании - это...:**

- слоган
- речёвка
- брэндлиз
- лонглидер

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» и рабочей программы дисциплины Основы экономической деятельности

Разработчик: Чукой Ольга Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	3-4
2.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	5
3.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	9
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Рыночная экономика	Практическая работа № Тест	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3	Тест по разделу		д/зачёт	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3
Раздел 2 Основы предпринимательской деятельности	Практическая работа № Самостоятельная работа	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3	Тест по разделу		д/зачёт	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Рыночная экономика

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-07 ОК 09,11	ПК4.1, 4.2, 4.3

#### Задания

1. Решить задачу: Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.
2. Решить задачу. Кривая спроса на яблоки описывается уравнением:  $Q_d = 1000 - 25 \cdot P$ . Кривая предложения яблок:  $Q_s = -500 + 50 \cdot P$ . Определите аналитически равновесные цену и объем продаж на рынке яблок. Определите объем дефицита (или избытка), который будет иметь место при  $P=15$  р. за 1 кг.
3. Начертить пирамиду Маслоу, дать характеристику.
4. Решить задачу. Заработная плата родителей в семье Ивановых составляет 35000, доход от аренды 10000, кредит 7000, налоговые вычеты 3400 рублей. Определить чистый капитал семьи Ивановых. Обосновать.
5. Решить задачу. Спрос на товар А описывается уравнением:  $Q_d = 50 - 6 \cdot P$ . Предложение товара А:  $Q_s = 4 \cdot P - 10$ . Определите равновесные цену и количество товара А. Использовать аналитический метод.
6. Решить задачу. Катя приобрела билет «Столото» и выиграла 523600 рублей. Рассчитай, какую сумму налога должна заплатить Кира. Какую сумму выигрыша она получит на руки?

#### Критерии оценки:

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

## Тема: Основы предпринимательской деятельности

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07</i> <i>ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

### Задания

1. Себестоимость производства ед.продукции – 4500 руб. Материальные затраты составляют 45% от себестоимости. Прибыль предприятия-изготовителя – 30% от себестоимости. Определить оптовую цену предприятия и удельный вес каждого элемента в цене.
2. Определить цену изготовителя, если розничная цена – 130 руб., торговая наценка – 25%, оптовая посредническая наценка – 20%. Себестоимость изготовления – 60 руб.
3. Определить размер посреднической надбавки в % к оптовой цене, если продукция реализуется в розничный магазин по цене 2700 а ед. в количестве 70 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию – 40800 руб. при рентабельности 30%

4. Предприятие выпускает изделие с условием: Постоянные издержки (FC) составляют 60 млн. руб. (62 млн. руб.), переменные издержки на единицу изделия  $V_{ед.}$  400(450) руб. Предприятие планирует выпуск продукции в количестве 200 тыс.(250 тыс.) штук. И получение прибыли в размере 100 млн. руб. Определить цену на изделие для получения запланированной прибыли.

- В чем разница между ценой оптовой и ценой розничной? (мин. 2 варианта ответа)
- Дать описание учетной (сбалансирования спроса и предложения) функции цены

### Критерии оценки:

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

## Тесты

**Тема:** Рыночная экономика

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07</i> <i>ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (тест охватывает все темы УД) -

Тип теста *открытый*

Типы заданий (*простой (сложный) выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация....*)

Количество вариантов – 2(в первой части), 10(во второй)

Количество вопросов в каждом варианте -15

Общее количество вопросов – 30(в первой части), 10( во второй)

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - \_\_\_\_\_ вопросов

*Примерные задания для подготовки к тесту:*

- 1. Менеджмент, история развития*
- 2. Планирование, контроль, оценивание, мотивация*
- 3. Маркетинг*
- 4. Ценообразование*

### **Критерии оценивания:**

5(отлично) -90 ÷ 100 % (15-14правильных ответов) ;

4(хорошо) - 89 ÷ 69 % (13-10правильных ответов);

3(удовлетворительно)-68÷ 49 % (9-7 правильных ответов)

2(неудовлетворительно) менее 49 %

## Комплект заданий для самостоятельной работы

**Тема:** Основы предпринимательской деятельности

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07</i> <i>ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

Составить основные разделы бизнес – планирования в соответствии с МР :

Резюме.

Общая характеристика фирмы (резюме).

План маркетинга.

План производства.

Организационный план.

Финансовый план.

### Критерии оценки:

5 «отлично» -все задания выполнены верно, выводы оформлены

4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты

3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены

2 «неудовлетворительно» -задания не выполнены



### 3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

#### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема: Рыночная экономика**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-07 ОК 09,11	ПК4.1, 4.2, 4.3

#### Контрольные вопросы

1. Заполнить таблицу «Расчет финансовых показателей» на примере предприятия

№	Показатели	Формула	За прошлый период	За отчетный период
1	Актив (за минусом отсроченных платежей), тыс. руб.	A		
2	Пассив, тыс. руб., в т.ч.:			
	собственные средства	СС		
	заемные средства (кредиты и займы)	ЗС		
3	Нетто-результат эксплуатации инвестиций, (Тыс. руб.)	НРЭИ		
4	Экономическая рентабельность, %	$ЭР = НРЭИ / A$		
5	Плата за кредит, тыс. руб.	ССП		
6	Средняя расчетная ставка процента, %	$СРСП = ССП / ЗС$		
7	Текущий результат после уплаты % по кредиту, тыс. руб.	п. 3-5		
8	Налоги			
	ставка налога, %	НП		
	тыс. руб.			
9	Прибыль после налогообложения, тыс. руб.			
10	Рентабельность собственного капитала, %	$РСС = П / СС$		
11	Дифференциал эффекта финансового рычага с учетом налогообложения, %	$ЭР - СРСП$		
12	Плечо рычага, %	$ЗС / СС$		
13	Эффект финансового рычага, %	$ЭФР = (1 - НП)(ЭР - СРСП) ЗС / СС$		

- Нарисовать схему структуры управления деятельностью предприятия
- Сделать вывод.

### Критерии оценивания

- 5 «отлично» - работа выполнена правильно, аккуратно, четко сформулированы все пункты, произведены расчеты, есть ответы на все вопросы
- 4 «хорошо» - работа выполнена правильно, аккуратно, четко сформулированы все пункты, но есть небольшие недочеты в описании характеристик
- 3 «удовлетворительно» - работа выполнена с ошибками, либо не представлена презентация.
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

### Тема: Основы предпринимательской деятельности

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07 ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

### Контрольные вопросы

Задание:

#### 1. Посмотреть видео

<https://yandex.ru/video/search?text=финансовое%20состояние%20предприятия%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1589306595636666-776782277482208788200295-production-app-host-man-web-yp-119&filmId=17724700118211621213> , или [https://youtu.be/umqkY\\_OkyGg](https://youtu.be/umqkY_OkyGg)

**и ответить на вопросы:**

- Перечислить показатели финансового состояния предприятия .
- Субъекты, заинтересованные в оценке финансового состояния.
- Основные задачи определения уровня финансового состояния
- Что такое ликвидность предприятия?
- Классификация активов предприятия

### Критерии оценивания:

- 5 «отлично» -все задания выполнены верно
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично
- 2 «неудовлетворительно» -задания не выполнены

## 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачет

#### Основы экономической деятельности

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07</i> <i>ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

#### Задания для теоретического этапа – решение ситуационных задач.

Количество заданий -25

#### Критерии оценки теоретической части:

"Отлично" - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Задание выполнено правильно

"Хорошо" - владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно, допущены незначительные ошибки

"Удовлетворительно" - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно.

"Неудовлетворительно" - ответ на поставленный вопрос не совпадает с программными требованиями, либо отсутствует вовсе. Тематика вопроса раскрыта частично, формулировка по существу заменена общими рассуждениями на смежные темы.

#### Задания для теоретической части:

1. Решить задачу: Имеются следующие данные предприятия: предполагаемый оборот, т.е. доход от реализации в месяц – 800тыс. рублей (без НДС);предполагаемые расходы (закупка товаров, аренда, зарплата, страховые взносы и прочее) в месяц – 450 тыс. рублей. Определить налоговые отчисления предприятия по УСН, ОСН.

2. Определить полную себестоимость изд. А и Б.Выпуск изд. А — 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. — 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск — 130000 руб., дополнительная зарплата — 10%, начисления на заработную плату — 26%. Выпуск изд. Б — 250 ед., затраты на материалы — 380 руб., основная заработная плата — 80 000 руб.Общехозяйственные расходы по изд. А — 50%, по изд. Б — 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А — 5%, по изд. Б — 7% от себестоимости.

3. Решить задачу: Стоимость основных фондов Стоф- 150 т.р., срок использования 5 лет, ежемесячный выпуск – 120 шт. Определить А на единицу продукции линейным способом и способом по сумме чисел лет.

4. Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
Количество вып. продукции, шт.	1600	2100	1800
Цена 1 изделия, руб.	70	75	60
Себестоимость 1 изд.	50	52	49

5. Определить выручку, точку безубыточности, начертите график при условии: Объем реализованной продукции 2300 шт. изделий на сумму 840 т.р., валовые издержки 600 т.р. при переменных издержках на единицу 220 руб.

6. Решить задачу: Работник имеет 3 тарифный разряд. Рабочих смен 22, фактически отработано 20. Премия составляет 40 %, 1 ребенок. Определить заработную плату.

7. Решить задачу:

Стоимость работ составляет 100 руб., количество работ составляет 2 ед. в час. количество часов в смену 8. Рабочих смен 12. Премия составляет 40 %, 2 детей. Определить заработную плату

8. При итоговом анализе деятельности предприятия руководитель определил снижение качества и количества произведенной продукции при неизменных условиях деятельности работников. Определите возможные причины снижения и дайте рекомендации

9. Выпускник колледжа решил заняться самостоятельной деятельностью и получать доход. Опишите возможные варианты регистрации студента и налоговые платы представленных вариантов при предполагаемых доходах 1500 000 руб., расходах 750 000 (3 варианта).

10. Дать описание наиболее подходящей структуре управления предприятия при условии: предприятие среднее, занимается производством продукции.

11. Дать описание преимуществ и недостатков самообразования на примере он-лайн школы на выбор.

12. Решить задачу:

Проанализируйте внутреннюю и внешнюю среду предприятия: определите сильные и слабые стороны внутренней среды предприятия, появившиеся возможности и

угрозы внешней среды. Назовите возможные стратегии развития предприятия. Данные отразите в таблицах.

Предприятие «Волна», производящее молочную продукцию, освоило современные технологии, разработало портфель новых проектов, но дальнейшее его развитие тормозится нехваткой оборотных средств и потерей большого числа квалифицированных кадров, которые уволились в период длительной реконструкции предприятия. Продукция предприятия отвечает международным стандартам, возможность расширить производство продукции и освоить новые рынки, но в данной отрасли появилось много новых конкурентов – небольших частных предприятий по переработке молочных продуктов. Кроме того, наметилась тенденция замедления роста рынка данной продукции.

Таблица 1.

Внешняя среда предприятия		Внутренняя среда предприятия	
Факторы внешней среды	Описание факторов	Элементы внутренней среды	Описание элементов

Таблица 2.

Внешняя среда предприятия		Внутренняя среда предприятия	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы

13. Сравните понятия : миссия, цель, задачи предприятия. Сформулируйте миссию Вашего учебного заведения, предложите рекламный слоган. Какие цели из нижеприведенных относятся к стратегическим, а какие к тактическим: повышение качества образовательных услуг, проведение ремонтных работ, обновление компьютерных классов, введение новых специальностей, внедрение системы менеджмента качества.

14. Коммерческий отдел предприятия постоянно обеспечивал бесперебойную поставку товаров широкого ассортимента, проводил ярмарки, презентации, выставки-продажи, предлагал различные методы стимулирования торговли, что прямо влияло на рост объема продаж.

Коллектив отдела систематически поощрялся денежными премиями, которые в отделе распределял начальник поровну между всеми сотрудниками. Неожиданно главный специалист отдела Н.С. Петрова подает заявление об уходе, не объяснив причины. Ведущий специалист по кадровой работе райпо попытался прояснить ситуацию в беседе с одной из старейших сотрудниц коммерческого отдела и вот что выяснил: Н.С. Петрова – самый инициативный сотрудник отдела, специалист высокой квалификации, умеет оценивать рынок продавца, выбрать выгодного поставщика. В общем, сама не сидела на месте и хотела, чтобы все сотрудники также относились к работе. Хорошая оценка работы всего отдела – это целиком ее заслуга. Материальное же вознаграждение за ее труд было одинаковым, как у всех остальных сотрудников.

15. Оцените мотивационное поведение Н.С. Петрова. Какая теория мотивации объясняет такое поведение? Каким документом должно определяться премирование работников? Какое значение имеет принцип стимулирования в практике работы? Великий философ Конфуций напутствовал руководителей: «Не тревожьтесь о том, что у Вас нет высокой должности, тревожьтесь о том, как быть ее достойным». В ходе аттестации управленческого персонала крупного торгового формата аттестационная комиссия отметила недостаточность теоретических знаний, практических умений руководителей и специалистов в проведении маркетинговой деятельности. Поясните, почему, на Ваш взгляд, важно в условиях рынка владеть знаниями маркетинга? Предложите методы обучения управленческих кадров маркетингу. Что включает в себя метод обучения «Самообразование» и почему данному методу придается важное значение? С какой целью проводится оценка (аттестация) персонала?

16. Дать описание корпоративной культуры предприятия. Что входит в корпоративную культуру предприятия. Приведите пример организации с элементами корпоративной культуры. Достаточно ли их на Ваш взгляд.

17. Решить задачу: Предприятие выпускает изделие с условием: Постоянные издержки (FC) составляют 60 млн. руб. (62 млн. руб.), переменные издержки на единицу изделия Вед. 400(450) руб. Предприятие планирует выпуск продукции в количестве 200 тыс.(250 тыс.) штук. И получение прибыли в размере 100 млн. руб. Определить цену на изделие для получения запланированной прибыли.

#### **Критерии оценивания:**

5 «отлично» -все задания выполнены верно

4 «хорошо» - все задания выполнены, присутствуют небольшие недочеты

3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично

2 «неудовлетворительно» -задания не выполнены

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**профиль обучения: *социально-экономический***

**54.01.20 Графический дизайнер**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Разработчик: Путилова Е.А., преподаватель.

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.3	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	+	
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	+	+
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	+	
Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.	+	+
Грамматический минимум по каждой теме дисциплины	+	+

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - правильные ответы на 90-100% от общего числа заданий.

Оценка «хорошо» - правильные ответы на 70-89% от общего числа заданий.

Оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на на 50-69% от общего числа заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.



## Текущий контроль

### Контрольный срез №1

Цель: контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 03, ОК 09	ПК.3.3, ПК 4.1 - ПК 4.3

### Примерные задания для подготовки

**Задание 1.** Fulfill the gaps with the appropriate prepositions.

under on for at off at for

- 1 I'm usually ..... work till 7
- 2 James works ..... a big oil company.
- 3 Luckily I don't get ill much, so I'm not often .... work.
- 4 He has to work .... the presentation about a new project.
- 5 A team of 12 people work .... me.
- 6 I usually leave ... for work at 7.3 in the morning.
- 7 He arrives .... work at nearly 7.50.

**Задание 2.** Choose any profession for yourself. Tell about your work considering the following questions:

- 1 Do you have a part-time or a full-time job, a permanent or temporary work?
- 2 What are you in charge of?
- 3 What time do you leave for work?
- 4 Do you take a lot of time off work?

**Задание 3.** Write an essay on one of the given topics.

- Characteristics of the organizational structure of the company.
- Types of the organizational structures of the company.
- Communication in companies with different types of organizational structure.

**Задание 4.** Which of these companies would you prefer to work for? Why?

- A family owned company;
- A multinational company;
- Your own company (be self-employed).

**Задание 5.** Choose the correct options

- 1 Although the training organization TrainULike only set up business last year, it is doing well. It is expanding / increasing into new markets.
- 2 The renowned electronics firm DigiKom has a good reputation. It is recognized / seen internationally.
- 3 The Chairman of the upcoming new company wanted to establish a solid client base / basis before moving into new areas.
- 4 When choosing a new job, a clean environment / economy is important to many people.
- 5 When the contractor came into the office, he worked at the hot / limited desk.

**Задание 6.** Writing reports.

- Keys to successful management.
- Leadership vs. Management.
- Business etiquette of a manager.
- Peculiarities of business management in Western Europe.
- Peculiarities of business management in Asian countries.

## Контрольный срез №2

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 03, ОК 09	ПК.3.3, ПК 4.1 - ПК 4.3

### Примерные задания для подготовки

**Задание 1.** Writing reports.

- Tactical planning in business
- Open business plans
- Succession planning: how to do it right

**Задание 2.** Complete the sentences with these words: forecast, the planning process, to conduct an assessment, evaluate, set targets.

- 1 If Healthy Foods has a cost of capital in nominal terms of 10% and the expected inflation rate is 2%, \_\_\_\_\_ whether Healthy Foods' existing investments are value creating or destroying.
- 2 The bottom line is that we reiterate our year-end \_\_\_\_\_ for RUR/USD at 29.5 with the ruble hovering within a RUR 28.7-30 range in 2013
- 3 That initiative, in combination with the introduction of workforce analysis tools, helps managers to plan, \_\_\_\_\_ and monitor progress.
- 4 As a basis for planning, it is necessary \_\_\_\_\_ an objective \_\_\_\_\_ of radioecological conditions for residence and to draft the appropriate standard-setting legislation.
- 5 \_\_\_\_\_ can provide an objective and open framework for evaluating the trade-offs between various goals.

**Задание 3.** Choose the correct options.

- 1 We 're going to / 're going make a profit this year.
- 2 Why fie won't / won't he come for lunch?
- 3 Who's going / Who going to lead the meeting today?
- 4 Wait for me. I / I 'll just fetch my coat.
- 5 Are you going / You going to work late today?
- 6 Shall / Will I give you a hand?
- 7 I expect I 'll be / I be in Barcelona tomorrow.
- 8 What are we going to do / we do about all this?

**Задание 4.** Complete the missing words.

- 1 How much time have we got? What's the s \_ \_ \_ \_ ul e ?
- 2 Can you explain to Pete what he needs to do? I haven't got time to b \_ \_ \_ f him.
- 3 Now our lorry is repaired, we can deliver the c \_ \_ s i \_ \_ \_ \_ nt.
- 4 What? Work can't start yet? Why have we got to p \_ \_ \_ p \_ \_ \_ the project?
- 5 Our customer's not happy with the design - we need to make some m \_ d \_ f \_ c \_ \_ \_ \_ n s.
- 6 Tommy is going to be off sick for a few weeks, so we need to reor \_ \_ \_ \_ ze the team.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Комплект грамматических и лексических заданий к зачёту

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01- ОК 03, ОК 09	ПК.3.3, ПК 4.1 - ПК 4.3

#### Примерные задания для подготовки

**Задание 1** Fulfill the gaps with the appropriate prepositions.

under on for at off at for

- 1 I'm usually ..... work till 7
- 2 James works ..... a big oil company.
- 3 Luckily I don't get ill much, so I'm not often .... work.
- 4 He has to work .... the presentation about a new project.
- 5 A team of 12 people work .... me.
6. I usually leave ... for work at 7.3 in the morning.  
He arrives .... work at nearly 7.50.

**Задание 2** Choose the correct options

- 1 Although the training organization TrainULike only set up business last year, it is doing well. It is expanding / increasing into new markets.
- 2 The renowned electronics firm DigiKom has a good reputation. It is recognized / seen internationally.
- 3 The Chairman of the upcoming new company wanted to establish a solid client base / basis before moving into new areas.
- 4 When choosing a new job, a clean environment / economy is important to many
- 5 people.
- 6 When the contractor came into the office, he worked at the hot / limited desk.
- 7 Despite reports in the press of a hostile takeover, the two companies had in fact
- 8 decided to work together and had merged / partnered.

**Задание 3.** Match these words (1-4) with their synonyms (a-d).

- 1 to participate in a meeting a) a graph
- 2 to organize b) to arrange
- 3 an attendee c) to attend a meeting
- 4 a visual d) a participant

**Задание 4.** Match these words (1-6) with their antonyms (opposites) (a-f).

- 1 to hold a meeting a) to disagree
- 2 to pass round handouts b) to cancel the venue
- 3 to reach an agreement c) to cancel a meeting
- 4 to book the room d) a failure
- 5 a successful event e) to collect in (completed) forms
- 6 to attend a conference f) to miss an event

**Задание 5.** Complete the sentences with these words: forecast, the planning process, to conduct an assessment, evaluate, set targets.

- 1 If Healthy Foods has a cost of capital in nominal terms of 10% and the expected inflation rate is 2%, \_\_\_\_\_ whether Healthy Foods' existing investments are value creating or destroying.

- 2 The bottom line is that we reiterate our year-end \_\_\_\_\_ for RUR/USD at 29.5 with the ruble hovering within a RUR 28.7-30 range in 2013
- 3 That initiative, in combination with the introduction of workforce analysis tools, helps managers to plan, \_\_\_\_\_ and monitor progress.
- 4 As a basis for planning, it is necessary \_\_\_\_\_ an objective \_\_\_\_\_ of radioecological conditions for residence and to draft the appropriate standard-setting legislation.
- 5 \_\_\_\_\_ can provide an objective and open framework for evaluating the trade-offs between various goals.

**Задание 6.** Choose the correct options.

- 1 We 're going to / 're going make a profit this year.
- 2 Why fie won't / won't he come for lunch?
- 3 Who's going / Who going to lead the meeting today?
- 4 Wait for me. I / I 'll just fetch my coat.
- 5 Are you going / You going to work late today?
- 6 Shall / Will I give you a hand?
- 7 I expect I 'll be / I be in Barcelona tomorrow.
- 8 What are we going to do / we do about all this?

**Задание 7.** Complete the missing words.

- 1 How much time have we got? What's the s \_\_\_\_\_ ul e ?
- 2 Can you explain to Pete what he needs to do? I haven't got time to b \_\_\_\_\_ f him.
- 3 Now our lorry is repaired, we can deliver the c \_\_\_\_\_ s i \_\_\_\_\_ nt.
- 4 What? Work can't start yet? Why have we got to p \_\_\_\_\_ p \_\_\_\_\_ the project?
- 5 Our customer's not happy with the design - we need to make some m \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ n s.
- 6 Tommy is going to be off sick for a few weeks, so we need to reor \_\_\_\_\_ ze the team.

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов грамматических и лексических заданий.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОП.07 Физическая культура  
профиль обучения: *социально-экономический*

**54.01.20 Графический дизайнер**  
код и название профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы дисциплины «Физическая культура».

Разработчик: Цепилова Н.А., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 04	<p>Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>



	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  <b>Общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  <b>Самоконтроль</b>  давать оценку новым ситуациям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибку;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  <b>Совместная деятельность</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	

<p>ПР 01</p>	<p>Студент научится: - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> <li>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</li> </ul>
<p>ПР 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития</li> <li>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения</li> </ul>
<p>ПР 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания</li> <li>- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> <li>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности</li> <li>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</li> </ul>
<p>ПР 04</p>	<p>проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>
<p>ПР 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> <li>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта</li> <li>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> <li>- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального и семейного досуга</li> </ul>

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Рефераты

##### **Цель:**

##### ***Знать***

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

##### ***Уметь***

- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.

##### ***Овладеть***

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

##### ***Повышать***

- аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

##### **Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике .
14. Спартакиада сильнейших.
15. Чемпионат мира по водным видам спорта (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону.

18. Стритбол – что это такое?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

##### Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Зачет (вопросы и задания)

#### Цель:

#### контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

#### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).

18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
 Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,2 и выше (16 -17 лет); девушки 8,4 и выше (16-17 лет).  
 Прыжки в длину с места, см юноши 240 и выше (16 -17 лет); девушки 210 и выше (16-17 лет).  
 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) - 12 и выше (16 - 17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) – 18 и выше (16-17 лет).

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
 Челночный бег 3×10 м, с: юноши 7,9–7,5 и выше (16 -17 лет), девушки 9,3–8,7 и выше (16 -17 лет).  
 Прыжки в длину с места, см: юноши 205–220 (16 -17 лет), девушки 170-190 (16 -17 лет).  
 Подтягивание: на высокой перекладине, кол-во раз (юноши) 9–10 (16 -17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 13–15 (16 – 17 лет).



**«Удовлетворительно», если обучающийся**

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  
Челночный бег 3×10 м, с: юноши 8,1 (16 -17 лет), девушки 9,6 (16 -17 лет).  
Прыжки в длину с места, см юноши 190 (16 -17 лет), девушки 160 (16 -17 лет).  
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) 4 (16 -17 лет)  
на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 6 (16 – 17 лет).

**«Неудовлетворительно», если обучающийся**

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности

## **Зачет (вопросы и задания)**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

### **Практическое задание**

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» задания выполнены в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» задания не выполнены

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна**

для *профессии* 54.01.20 графический дизайнер

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* СПО 54.01.20 Графический дизайнер и программы учебной дисциплины ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна.

Разработчик: Негребецких Елизавета Андреевна, преподаватель специальных дисциплин по графическому дизайну.

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 01.01 Дизайн-проектирование	зачёт
МДК 01.02 Проектная графика	зачёт
МДК 01.03 Интерактивные мультимедийные технологии	зачёт
УП	зачёт
ПП	оценка выполнения работ
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна.	экзамен (квалификационный)

### Планируемые результаты освоения программы ПМ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы ПМ
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
1.	ОК 01, ОК 02, ОК 08,  ПК 1.1	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;	проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта;	УП, ПП, экзамен
		законы формообразования;	выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;	УП, ПП, экзамен
		систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;	УП, ПП, экзамен
		преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);	презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям, к структуре и содержанию	УП, ПП, экзамен
		законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия;		УП, ПП, экзамен
2.	ПК 1.2 - ПК 1.3	действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.		УП, ПП, экзамен

## Зачёт по МДК.01.01 «Дизайн-проектирование»

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro College

Тест охватывает все темы по МДК.01.01 «Дизайн-проектирование»

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий *простой или сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

### *Вопросы для подготовки к тесту*

**Вопрос 1.** Расположение элементов в дизайне с учетом расстояния между ними, а также повторения элементов - это ...

**Вопрос 2.** Как выражается контраст?

**Вопрос 3.** Искусство изображать предметы линиями и штрихами, без красок- это ...

**Вопрос 4.** На листе белой бумаги изображены два объекта одинаковых размеров: тёмный и светлый. Какой из них привлечёт внимание первым?

**Вопрос 5.** Что произойдёт, если нарушить ритмическое правило на странице?

**Вопрос 6.** Основные виды компьютерной графики.

**Вопрос 7.** Деформация изображения при изменении размера рисунка - 1 из недостатков чего?

**Вопрос 8.** Одной из основных функций Adobe Illustrator является...

**Вопрос 9.** Что такое стилизация?

**Вопрос 11.** Как называется тип композиции с зеркальным отражением по оси?

**Вопрос 12.** Знак, составленный из соединённых между собой, поставленных рядом или переплетённых одна с другой начальных букв имени и фамилии или же из сокращения целого имени – это...

**Вопрос 13.** Основные цвета — цвета, смешивая которые можно получить все остальные цвета и оттенки. Какие?

**Вопрос 14.** Пары резко противоположных цветов, взаимно усиливающих насыщенность друг друга?

**Вопрос 15.** Цвет, который ассоциируется с природой, достатком и эко логичностью, натуральностью

**Вопрос 16.** Стихотворение, фраза или слово, записанное таким образом, что образует графический рисунок – это...

**Вопрос 17.** Базовые факторы процессов формообразования в архитектуре и дизайне.

**Вопрос 18.** Доминанта – это...

**Вопрос 19.** Типографика - это ...

**Вопрос 20.** Методическая система гармонизации формы объекта, позволяющая реализовать принцип органичности формирования объекта как системы взаимосвязанных элементов формы и содержания.

**Вопрос 21.** Перечислите средства композиции 1 уровня:

**Вопрос 22.** Изменение формы элементов композиции в необходимую сторону: округление, вытягивание, увеличение или уменьшение в размере отдельных частей, подчеркивание угловатости и т. д. это -

**Вопрос 23.** Графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую стилистическую и композиционную систему, набор символов определённого размера и рисунка.

**Вопрос 24.** Перечислите основные виды шрифтов

**Вопрос 25.** Композиция в графическом дизайне это -

**Вопрос 26.** Основные элементы композиционного целого ...

**Вопрос 27.** Перечислите средства композиции 2 уровня:

**Вопрос 28.** Особенности сочетания цветов и оттенков в художественном произведении - это...

**Вопрос 29.** Пиксель это?

**Вопрос 30.** Перечислите форматы растровых изображений:

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %



## Зачёт по МДК.01.02 «Проектная графика»

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Тест расположен в системе Pro College

Тест охватывает все темы по МДК.01.02 «Проектная графика»

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий *простой или сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

### *Вопросы для подготовки к зачёту*

1. Какая главная цель в типографике?
2. Для чего подходит шрифт «Антиква»?
3. Какой шрифт подчеркнет важность передаваемой информации и настроит людей на серьезное восприятие смысла рекламы?
4. Шрифтовая композиция – это...
5. Орнамент — это... К какому роду относится орнамент?
6. Что *не* относится к видам орнамента?
7. Основные составляющие трансформации.
8. Что *не* относится к основным принципам плаката?
9. Типографика – это...
10. Что относится к характеристикам шрифтов?
11. Где используется Стилизованный декоративный шрифт?
12. Что собой представляет геометрический орнамент?
13. Где широко применяется стилизация?
14. Трансформация – это...
15. Что *не* относится к функциям плаката?
16. Отличия фотошопа от иллюстратора.
17. Какой из стилей монограммы характеризуется пышностью, торжественностью, роскошью, присутствием множества дополнительных элементов?
18. Основные типы шрифтов.
19. Конструирование шрифта
20. Факторы для построения шрифта.
21. Шрифтовая композиция. Важнейшие элементы в шрифтовой композиции
22. Орнаментальная композиция
23. Виды стилизации. Функция стилизации.
24. Разновидности прикладной печатной графики
25. Для чего используется Adobe Illustrator?
26. Какой цвет ассоциируется со здоровьем, отдыхом и уменьшает стресс?
27. Чем антиква отличается от гротесков?
28. Что можно сделать в Иллюстраторе?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

## Зачёт по МДК.01.03 «Интерактивные мультимедийные технологии»

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Тест расположен в системе Pro College

Тест охватывает все темы по МДК.01.02 «Проектная графика»

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий *простой или сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

### *Вопросы для подготовки к зачёту*

1. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера
2. Расширение файла указывает на ...
3. Тип файла выход.ppt.
4. Какое расширение имеют текстовые файлы?
5. Что такое слайд?
6. Тип файла выход.jpg.
7. Профессиональный редактор для создания анимации:
8. Какое расширение имеют видео файлы?
9. Важная особенность мультимедиа технологии
10. Онлайн-редактор, в котором можно проектировать интерфейсы, создавать макеты сайтов, мобильных приложений, презентации, иллюстрации, логотипы и анимацию.
11. Что относится к аппаратным средствам мультимедиа?
12. Формат А4 равен...
13. Цветовая схема для экрана
14. Разрешение документа для экрана
15. Как расшифровывается аббревиатура «СМУК»?
16. Ухудшение качества изображения, связанное с увеличением размеров, характерно для ...
17. Характерной особенностью векторной графики является ...
18. Представление графической информации в виде набора точек или пикселей
19. Цветовая модель, формирующаяся за счет смешивания трех базовых цветов: красного, зеленого, синего
20. Мультимедиа - это ...
21. Браузер – это...
22. Как называется каждый отдельный документ, имеющий собственный адрес?
23. Программы создания мультимедийных приложений и сайтов
24. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?
25. Переход Гиперссылки на Web - странице
26. Программы создания многостраничных изданий
27. Программы векторной графики
28. Особенности технологии мультимедиа.
29. какой шрифт выбирается для основного текста
30. PowerPoint - это ...

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

### **Освоение программы профессионального модуля на практике**

*Зачёт по учебной практике зачёт по накопительной системе оценок выставляется на основании результатов выполнения видов работ по программе учебной практики*

*Итоговая оценка по учебной практике выставляется как средний балл с учетом оценок всех занятий по 5-балльной системе оценок.*

Зачет по **производственной практике** выставляется на основании данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Экзаменационные вопросы и задания**

**Тема: тестирование по ПМ.01 «Разработка технического задания на продукт графического дизайна»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Задания для экзаменуемых:

выполнение теста

выполнение практического задания

#### **Теоретические вопросы**

1. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:

- а) файл
- б) папка
- в) программа
- г) каталог

2. Расширение файла указывает:

- а) на дату его создания
- б) на тип данных, хранящихся в нем
- в) на путь к файлу
- г) это произвольный набор символов

3. Определите тип файла выход.ppt.

- а) демонстрация

- б) графический
- в) звуковой
- г) презентация

4. Какое расширение имеют текстовые файлы?

- а) exe, com, bat
- б) rtf, doc, docx, txt
- в) ppt, pps
- г) avi, wmv, mpeg

5. Объект, не являющийся элементом файловой системы:

- а) файл
- б) каталог
- в) корзина

6. Определите тип файла выход.jpg.

- а) демонстрация
- б) графический
- в) звуковой
- г) презентация

7. Буклет - это:

- а) бумажный лист, как правило формата А4 и менее, содержащий элементы фирменного стиля или информацию постоянного характера (накладные, акты и т.п.); предназначен для последующего заполнения.
- б) непериодическое текстовое книжное издание объемом свыше 4, но не более 48 страниц, соединенных между собой при помощи шитья скрепкой или ниткой.
- в) периодичное, временное или разовое издание обычно на не сшитых листах с разнообразными текстовыми и изобразительными материалами небольшого объема.
- г) непериодическое листовое издание в виде одного листа печатного материала, сфальцованного в 2 и более сгибов так, что их читают или рассматривают, раскрывая как ширму.

8. Какое расширение имеют видео файлы?

- а) exe, com, bat
- б) rtf, doc, docx, txt
- в) ppt, pps
- г) avi, wmv, mpeg

9. Плакат - это:

- а) листок специальной (этикеточной) бумаги небольшого формата, содержащий сведения о товаре или продукции и сопровождающий её; предполагает клеевой способ крепления.
- б) сфальцованный в несколько сгибов (1, 2, 3 или 4) оттиск или бумажный лист, независимо от размеров до фальцовки.
- в) стопка бумаги небольшого формата, проклеенная с одной стороны для лёгкости отрыва.
- г) листовое изобразительное или текстовое издание агитационного, пропагандистского или рекламно-информационного назначения и содержания.

10. Выворотка - это:

- а) верны все утверждения
- б) один из способов типографской печати чёрной или цветными красками, при котором запечатывается вся поверхность, кроме основных элементов фирменного стиля
- в) метка пункта списка
- г) линия, ограничивающая растрованный фон, часть текста или иллюстрации

11. Гарнитура шрифта - это:

- а) Основная размерная характеристика шрифта. Обозначается цифрой
- б) Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях
- в) Составная часть макетирования
- г) все ответы правильные

12. Формат А4 равен:

- а) 74x105 мм.
- б) 148x210 мм.
- в) 105x148 мм.
- г) 210x297 мм.

13. Укажите цветовую схему для экрана:

- а) HEX
- б) CMYK
- в) Pantone
- г) RGB

14. Укажите разрешение документа для экрана:

- а) пиксели
- б) миллиметры
- в) сантиметры
- г) пункты

15. Аббревиатура «CMYK» расшифровывается как:

- а) Cyan, Magenta, Yellow, black
- б) Cyan, Magenta, Yellow, Key element
- в) Cyan, Magenta, Yellow, black and white

16. Ухудшение качества изображения, связанное с увеличением размеров, характерно для ...

- а) векторной графики;
- б) автофигур, созданных в Microsoft Word;
- в) растровой графики
- г) фрактальной графики.

17. Характерной особенностью векторной графики является ...

- а) ухудшение качества изображения с уменьшением его размера;
- б) ухудшение качества изображения с увеличением его размера;

- в) уменьшение размера изображения с улучшением его качества;
- г) неизменность качества изображения с увеличением его размера;

18. Представление графической информации в виде набора точек или пикселей...

- а) фрактальное представление
- б) векторная форма представления
- в) растровая графика
- г) векторно-растровое представление

19. Цветовая модель, формирующаяся за счет смешивания трех базовых цветов: красного, зеленого, синего

- а) RGB;
- б) CMYK;
- в) HSB;
- г) трехмерная цветовая модель;
- д) CMY

20. Мультимедиа - это ...

- а) Объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств
- б) Постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе
- в) Программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений
- г) Терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

21. Браузер – это

- а) программа просмотра гипертекстовых документов
- б) компьютер, подключенный к сети
- в) главный компьютер в сети
- г) устройство для подключения к сети

22. Укажите несуществующий вид построения логтипа:

- а) вертикальное строение
- б) горизонтальное строение
- в) диагональное
- г) интегрированное

23. Укажите программу создания мультимедийных приложений и сайдов:

- а) Adobe Animate
- б) Adobe In Design
- в) Adobe XD
- г) Adobe Phptoshop

24. Укажите программу создание многостраничных изданий:

- а) Adobe Animate
- б) Adobe In Design

- в) Adobe XD
  - г) Adobe Phptoshop
25. Укажите программы векторной графики:
- а) Adobe Animate
  - б) Adobe Illustrator
  - в) Adobe Phptoshop
  - г) Corel Draw

**Критерии оценивания теоретического задания:**

- 5(отлично) -90 ÷ 100 % (25-23 правильных ответов);
- 4(хорошо) - 89 ÷ 69 % (22-20 правильных ответов);
- 3(удовлетворительно)-68÷ 49 % (19-16 правильных ответов)
- 2(неудовлетворительно) менее 49 %

*Норма времени на выполнение теоретического этапа – 30 минут*

**Практическое задание**

**Задание 1**

Создать анимационное видео для сети пиццерий «Stranger Pizza», используя техническую информацию из приложенных файлов.

О заказчике: Stranger Pizza - пиццерия, вдохновленная сериалом Stranger Things и атмосферой 1980-х.

Задача: сделать серию рекламных баннеров для соц. Сетей.

В видео должна быть контактная информация: название, стилистика 80х, освещение акции 3 пиццы по цене 2, бронь столов по тел. +7 911 618 98 18, г. Санкт - Петербург ул. Гороховая 11  
Технология производства ролика: 2д анимация.

Ссылка на баннеры: <https://disk.yandex.ru/d/mXXJBUNS0zDI9Q>

**Критерии оценки:**

5 (отлично) – файл сохранён в виде анимации, в документе используется векторная графика, анимация используется не менее чем в 5 действиях. Применяются цветные плашки. Смысловая нагрузка анимации соответствует заданию. Технические требования соблюдены согласно заданию.

4 (хорошо) - файл сохранён в виде анимации, в документе используется векторная графика, анимация используется не менее чем в 4 действиях. Применяются цветные плашки. Смысловая нагрузка анимации соответствует заданию. Технические требования соблюдены согласно заданию.

3 (удовлетворительно) - файл сохранён в виде анимации, в документе используется векторная графика, анимация используется не менее чем в 3 действиях.

2 (неудовлетворительно) - файл не сохранён в виде анимации, в документе используется векторная графика.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю **ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов**

для *профессии* 54.01.20 «Графический дизайнер»



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* СПО для профессии  
54.01.20 «Графический дизайнер»  
и программы профессионального модуля ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

Разработчик: Алексеев А.Я., преподаватель, мастер производственного обучения

## Паспорт фонда оценочных средств

### Система контроля и оценки освоения программы ПМ

#### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК.02.01 <i>Фирменный стиль и корпоративный дизайн</i>	зачёт
МДК.02.02 <i>Информационный дизайн и медиа</i>	зачёт
МДК.02.03 <i>Многостраничный дизайн</i>	зачёт
МДК.02.04 <i>Дизайн упаковки</i>	зачёт
УП	оценка выполнения работ
ПП	оценка выполнения работ
ПМ.02 <i>Создание графических дизайн-макетов</i>	экзамен (квалификационный)

#### Планируемые результаты освоения программы ПМ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы ПМ
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
--------	--

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
	ОК.01- 06 ПК 2.1-2.5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;</li> <li>• современные тенденции в области дизайна;</li> <li>• разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li> <li>• выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li> <li>• сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;</li> <li>• выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;</li> <li>• разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>• создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</li> <li>• использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li> <li>• создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет;</li> <li>• выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</li> </ul>	Зачёты экзамен

#### 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Зачёт по МДК.02.01 *Фирменный стиль и корпоративный дизайн*

##### Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

1. Стандартные размеры визитной карточки.
2. Web -дизайн - это...:
3. Какой вид баннеров представляет собой последовательность растровых кадров, которые сменяют друг друга?
4. Броское, как правило, крупноформатное изображение, сопровождаемое кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.
5. Типы буклетов
6. Сколько цветов в цветовой схеме CMYK?
7. Разновидность рекламного издания в виде одного печатного листа, сложенная определенным способом в один или несколько изгибов. Относится к рекламно-информационной продукции, которая печатается на качественной и цветной бумаге с красочными картинками, фотографиями и рисунками.
8. Рекламно-информационное печатное издание в один печатный лист, как правило, с текстом и изображением рекламируемого продукта.
9. Разновидность листовки, которая дает право на получение скидки, бонуса или подарка. Как правило, с указанием промокода, скидки, акционной информацией.
10. Одностраничный сайт с краткой информацией о товаре, услуге или мероприятии.
11. Традиционно буклеты изготавливаются на бумаге из листа формата...
12. Основной редактор создания лэндингов и мобильных приложений
13. Виды плакатов
14. Верный набор информации на афише.
15. Правильное разрешение документа интернет-баннера.
16. Раздвижной мобильный стенд с механизмом автоматического сматывания в рулон информационного полотна.
17. Светильник, который представляет собой объемную рекламную или информационную конструкцию с лицевой поверхностью из транслюцентного (полупрозрачного) материала, с боковинами и тыльной (задней) поверхностью из металла или пластика ПВХ (поливинилхлорида):
18. Элементы лендинга:
19. Основная цель применения макетной сетки при создании лэндинга:
20. Какие элементы могут служить гиперссылкой в веб-дизайне?

##### Практическое задание

Практическое задание состоит из следующей документации:

**Текстовый файл:** модуль 1\_text1.docx

**Медиа-графика:** папка «Media\_1»

##### Представление

В ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» планируется открытие мастерской профессии «Графический дизайн». Креативное образовательное пространство в стиле лофт с изменяемой геометрией, посадочными местами, двухэтажным наполнением. Целевая аудитория - студенты

профессии «ГД», молодёжь Златоустовского городского округа (для профориентации, творческих встреч, мастер-классов).

Название мастерской «ДИЗАЙН-ЗАВОД». Почему именно такое? Завод - потому что, это пространство, где постоянно «производятся» дизайнеры и дизайн.

**Ключевые слова:**

- дизайн
- завод
- тренды
- мобильность
- креатив,
- цвет
- позитив

**Направление:**

Нужно выполнить логотип в самых передовых трендах, с учётом того чтобы он смотрелся монументально.

Необходимо разработать комбинированный логотип (текст + изобразительный знак).

Текст: ДИЗАЙН-ЗАВОД, дискриптер: образовательное арт-пространство

Предпочтение: экранные цвета мобильных приложений, не более 3-х. Не использовать коричневый.

**Обязательные элементы**

1. Цветная версия логотипа (размер по горизонтали - 63 мм);
2. Версия логотипа в 100% черного и его выворотка;
3. Фирменные цвета основные с прописанными цветами СМУК, Pantone;
4. Выворотка с применением двух фирменных цветов;
5. Упрощённый вариант логотипа;
6. Паттерн;
7. Блокнот с логотипом компании;
8. Шоппер с логотипом компании

**Выходные файлы:**

1. рабочий файл А3, СМУК для полной презентации со всеми элементами фирменного стиля один PDF/X-1a2003 с метками реза, блидами - 5 мм, цветом, ICC – COATED FOGRA 39.

2. файл EPS для цветной версии логотипа RGB, файл EPS для цветной версии логотипа СМУК, размер файлов EPS 80мм-80мм.

Структура папок:

главная папка: Dzz\_ФС\_Ф (где Ф - фамилия)

в этой папке 2 папки: Первая - сохраняются любые файлы проекта, вторая - (в ней сохраняются финальные файлы).

## Освоение программы профессионального модуля на практике

*Зачет по учебной практике* выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Задания для комплексной практической работы (на усмотрение преподавателя)

- перечень вопросов
- задания с выбором ответа
- задания на установление соответствия
- ситуационные задачи
- графическая работа

*Зачёт по учебной практике (зачёт по накопительной системе оценок)* выставляется на основании результатов выполнения видов работ по программе учебной практики

Наблюдение и оценка осуществляется по следующим показателям

- внешний вид
- организация рабочего места
- выполнение норм времени
- соблюдение правил техники безопасности
- умение работать в команде
- составление инструкционно-технологической карты
- уборка рабочего места

### Критерии оценки:

- оценка «отлично».....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно».....

*Итоговая оценка по учебной практике* выставляется как средний балл с учетом оценок всех занятий по 5-балльной системе оценок.

Зачет по **производственной практике** выставляется на основании данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

**Экзаменационные вопросы и задания**  
по ПМ.02 *Создание графических дизайн-макетов*

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК.01-ОК.04	ПК.2.1 - ПК.2.4

Задания для экзаменуемых:

- тестирование
- практическое задание на разработку презентации комплексного проекта «Вкусная ферма»

**Теоретические вопросы** - примерные вопросы теста, расположенного в АСУ Проколледж

1. Товарный знак - элемент фирменного стиля, представляющий собой... :
2. По ориентации логотип НЕ бывает...:
3. Рекламный лозунг компании - это...:
4. Фирменный стиль - это...:
5. Стандартные размеры визитной карточки...:
6. Какой вид баннеров представляет собой последовательность растровых кадров, которые сменяют друг друга?
7. Укажите носители фирменного стиля, которые можно отнести к сувенирной продукции
8. Укажите неверный тип буклета:
9. Укажите верные технологические процессы при производстве евробуклета (несколько вариантов ответа):
10. Что входит в правила поведения логотипа?
11. Укажите неверное правило поведения логотипа?
12. Сколько цветов в цветовой схеме СМΥК?
13. Объекты, на которые наносятся элементы фирменного стиля.
14. Фирменный узор называется...
15. Фирменный блок - это...
16. Что значит это обозначение «СМΥК (4+4)»?
17. Главное правило при работе со шрифтами при сохранении итогового файла?
18. Правила по использованию логотипа компании называют...
19. Средство или комплекс средств, совместно обеспечивающих защиту и сохранность изделий от повреждений и потерь, а также окружающей среды от загрязнений в процессе обращения (транспортирования, хранения и реализации) - это...
20. Элемент упаковки, предназначенный для размещения продукции.
22. Размер формата бумаги А-4 в мм.
23. Изготовление тиражной печатной продукции с помощью «цифрового» оборудования.
24. Печатное периодическое издание, выходящее под постоянным названием и не реже одного раза в неделю. Имеет Выходные данные: нумерацию, название, девиз, дату выхода. Как правило, печатается на тонкой недорогой бумаге.
25. Цветовой профиль Coated FOGRA39.
26. Укажите верные технологические процессы при производстве евро буклета
18. Главное правило при работе со шрифтами при сохранении итогового файла.
23. Мобильная операционная система компаний Apple.
25. Изготовление тиражной печатной продукции с помощью «цифрового» оборудования.

## **Практическое задание на разработку презентации комплексного проекта «Вкусная ферма»**

Название ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИЗАЙН-ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОРПОРАТИВНОЙ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ФИРМЫ «ВКУСНАЯ ФЕРМА»

Задачи:

1. Создать эффективную презентацию комплексного проекта с учётом оформления различных продуктов фирмы «Вкусная ферма»
2. Разработать текст защиты
3. Представить (защитить) проект на открытой защите проектов

### **Инструкция по выполнению заданий**

**Содержание презентации:**

#### **1. Фирменный стиль сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма»:**

- 1.1 Разработка и проектирование логотипа (смысловое образование - схема, изображения-источники, которые легли в основу разработки логотипа, элементы, которые были трансформированы для создания логотипа или паттерна)
- 1.2 Изображение цветного варианта логотипа
- 1.3 Построение охранного поля и логотип с охранным полем без конструктивных линий.
- 1.4 Изображение горизонтального логотипа
- 1.5 Изображение вертикального логотипа
- 1.6 Правила поведения логотипа (чёрный, выворотка чёрного, выворотка на фирменных цветах)
- 1.7 Фирменный цвет
- 1.8 Фирменный шрифт (базовый шрифт до модификации, изменённый шрифт в виде названия с указанием изменённых элементов)
- 1.9 Паттерн

#### **2. Упаковка для сока сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма»**

- 2.1. Фирменные элементы, которые легли в основу разработки упаковки (логотип, шрифт, цвет, паттерн, корпоративный герой и т.д.)
- 2.2. Развёртка упаковки в готовом дизайне
- 2.3. Композиция титульной стороны
- 2.4. Стороны с текстовым содержанием
- 2.4. Стороны с декоративными элементами (например - верхняя часть крышки с паттерном)
- 2.5. Презентация упаковки

#### **3. Буклет сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма»**

- 3.1. Разворот 1
- 3.2. Разворот 2
- 3.3. Вид со сложенной титульной стороной
- 3.4. Шрифт 1 уровня (заголовков)
- 3.5. Шрифт 2 уровня (подзаголовков)
- 3.6. Шрифт 3 уровня (основной текст)
- 3.7. Образцы изображений

#### **4. Лэндинг фирмы сельскохозяйственной «Вкусная ферма»**

- 4.1. Цветовая гамма лэндинга



- 4.2. Шрифт 1 уровня (заголовок)
- 4.3. Шрифт 2 уровня (подзаголовок)
- 4.4. Шрифт 3 уровня (основной текст)
- 4.5. Изображения отрисованных фруктов
- 4.5. Изображения карточек для слайдера
- 4.6. Изображение отрисованной шарлотки
- 4.7. Изображение инфографики «ИГРА»
- 4.8. Отдельно элементы навигации (пиктограммы)

## **Текст защиты**

### **Вступление**

Добрый день, уважаемые \_\_\_\_\_.

Вашему вниманию предлагается комплексный дизайн-проект на тему «\_\_\_\_\_» студента (ки) *Иванова Ивана* студента \_ курса профессии «Графический дизайн» колледжа имени П.П. Аносова.

В структуре дизайн-проекта состоят такие элементы как:

1. Фирменный стиль фирмы «Вкусная ферма» по техническому заданию
2. Упаковка для сока фирмы «Вкусная ферма»
3. Буклет фирмы «Вкусная ферма»
4. Лэндинг сайта для фирмы «Вкусная ферма»

Проект разработан в рамках Профессиоального модуля 02 «Создание графических дизайн-макетов». При выполнении задания комплексно учитывались все Междисциплинарные Курсы Профессиоального модуля:

МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн

МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа

МДК 02.03 Многостраничный дизайн

МДК 02.04 Дизайн упаковки

### **Основная часть**

#### **Создание дизайн проекта фирменного стиля сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма»:**

*Словесные конструкции для начала предложения...*

Логотип состоит из изобразительного знака и текстовой части.

В свою очередь текстовая часть состоит из названия предприятия и дискриптера.

Величина изобразительного знака\ шрифта относительно изобразительного знака\ шрифта

*Описание смысловой нагрузки логотипа:*

- Изобразительный знак символизирует сублимацию (соединение).....

- В основе логотипа заложены знаки/символы/.....

- При проектировании логотипа компании..... учитывались традиционные национальные орнаменты/ культурные традиции/вышивка/ роспись..... и т.д.

- В качестве смысловой основы логотипа использованы варианты комбинаторики ..... и .....

*Описание шрифтовой части логотипа:*

Название выполнено в жирном начертании/ наклонном исполнении.

Дискриптер относительно названия располагается (сверху/снизу) выравнивается по левому/правому краю, находится на расстоянии.....

В качестве базовой основы текстовой части логотипа для названия использован шрифт ..... По заданию необходимо было разработать авторский шрифт, поэтому я модифицировал(а)/изменил(а) некоторые конструктивные элементы.

В частности изменил(а) наклон верхней части вертикального элемента буквы ..., скруглил элементы..., изменил(а) длину горизонтального элемента..., изменил(а) форму засечки с длиной на короткую округлую..... и т.д.

Цветной вариант логотипа выглядит следующим образом и состоит из двух/трёх цветов - ....., ....., ..... \*.

\* При назывании цветов необходимо указывать тепло холодность, яркость, либо сближенность тонов цветов.

..... цвет символизирует....., ....., ..... и т.д.

На этом слайде демонстрируется....

На этом слайде вы можете видеть построение охранного поля логотипа. Охранное поле – это минимально допустимое пространство вокруг логотипа, свободное от других объектов или текста. В качестве единицы измерения охранного поля использован ... элемент/ часть орнамента/ буква и т.д.

На этом слайде вы видите **охранное поле логотипа в действии** (слайд с чистым охранным полем логотипа)

Логотип горизонтальной ориентации элементов выглядит следующим образом (показ логотипа). Мы видим, что изобразительный знак располагается справа\слева от текстовой части.

При вертикальном расположении элементов, изобразительный знак относительно шрифтовой части располагается сверху по центру/справа/слева на расстоянии..... величины.....

Среди правил поведения логотипа наблюдается его черное исполнение в 100% чёрного цвета, выворотка на чёрном при замене цвета фона на чёрный, а объектов на белый цвет. Выворотки на фирменных цветах характеризуются наличием белого логотипа и цветного фона, которой прописан по цветовым схемам как фирменный цвет.

Среди фирменных цветов представлен ..... и .....

Все фирменные цвета прописаны по цветовым схемам ....., ....., .....

### **Упаковка для сока сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма»**

В качестве основы для разработки дизайна упаковки для сока сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма» были выбраны следующие элементы фирменного стиля: *перечислить и показать на слайде.*

На этом слайде представлена развёртка упаковки сока «название сока».

развёртка содержит лицевую сторону, стороны с необходимыми техническими данными и текстами, дно, крышку.

Среди основных технических обозначений представлены типы линий: линия обреза, линии сгиба/биговки/фальцовки (отдельно показать типы линий).

Лицевая сторона упаковки выглядит следующим образом (показать на слайде). В качестве основных элементов выбраны изображение ....., название..... слоган..... Композиция лицевой стороны уравновешенная/неуравновешенная, статическая/динамическая, с ярко выраженным цветовым акцентом на..... (указать на чём, к примеру « ярко выраженным цветовым акцентом на названии сока, изобразительном элементе»).

Основная текстовая информация на боковых сторонах информирует покупателя о....., о..... об.....

Творческая презентация упаковки демонстрирует готовую упаковку в повороте/изометрии/3Д сна фоне пейзажа/чего-то другого. Для подчёркивания вкуса сока дополнительно в презентации

представлены фрукты/ брызги сока, которые подчёркивают яркость, динамичность (или нежность) в изобразительном формате и передают все элементы презентации продукта.

### **Буклет сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма»**

На слайде представлен первый разворот буклета типа «окно и два фальца» и второй разворот этого же буклета.

Сложенная обложка выглядит следующим. При складывании на титульной стороне образуется изображение.... и текст.

В качестве текста 1 уровня используется шрифт.... кегль ....

В качестве текста 2 уровня используется шрифт.... кегль ....

В качестве текста 3 уровня используется шрифт.... кегль ....

В целом, буклет рассказывает о продуктах сельскохозяйственной фирмы «Вкусная ферма», а именно о соках (сказать про названия соков).

### **Лэндинг фирмы сельскохозяйственной «Вкусная ферма»**

Перед разработкой дизайна лэндинга был разработан прототип, на котором схематично указаны все основные конструктивные элементы.

Для лэндинга была выбрана представленная вам цветовая гамма.

Для оформления лэндинга были использованы следующие шрифты:

В качестве текста 1 уровня используется шрифт.... кегль ....

В качестве текста 2 уровня используется шрифт.... кегль ....

В качестве текста 3 уровня используется шрифт.... кегль ....

По заданию, лэндинг сопровождают отрисованные в векторном виде фрукты. На слайде представлены отрисованные мной в программе Adobe Illustrator фрукты. Единым стилистическим решением стало.... (применение контура/наложение неправильных цветных плашек/применение градиента/изображение, приближенное к реальному)

Карточки для слайдера выполнены на белом (цветном) фоне со скруглёнными углами с контуром (если есть) для создания контраста. Кроме того, контур является соединительным элементом между фруктом и фоном.

*Описание карточек для слайдера выполняется по фактическому дизайну.*

На следующем слайде вы видите векторное изображение шарлотки, которые было отрисовано в векторном редакторе.

- Инфографика «Игра» также отрисована в векторном стиле...

- Инфографика выполнена в виде схемы.... Как и другие элементы это изображение стилизовано. Едиными стилистическими элементами фруктов, карточек, шарлотки являются.....

В качестве элементов навигации использованы пиктограммы, выполненные в контурном стиле (или каком-то другом).

### **Вывод:**

Таким образом, цель Разработка презентации комплексного дизайн-проекта по формированию корпоративной продукции сельскохозяйственной фирмы «вкусная ферма» достигнута. Разработаны:

1. Фирменный стиль фирмы «Вкусная ферма» по техническому заданию
2. Упаковка для сока фирмы «Вкусная ферма»
3. Буклет фирмы «Вкусная ферма»
4. Лэндинг сайта для фирмы «Вкусная ферма»

Представлены логические и смысловые аспекты формирования элементов фирменного стиля, конструктивные особенности упаковки, особенности разработки буклета, обоснованы дизайн-элементы лэндинга сайта для фирмы «Вкусная ферма».

**Защита окончена**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**

для *профессии* 54.01.20 «Графический дизайнер»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* СПО

54.01.20 «Графический дизайнер»

и программы профессионального модуля ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

Разработчик: Алексеев А.Я., преподаватель, мастер производственного обучения

## Паспорт фонда оценочных средств

### Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03

#### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК.03.01 <i>Финальная сборка дизайн-макетов</i>	Экзамен*
УП	зачёт
ПП	зачёт
ПМ.02 <i>Создание графических дизайн-макетов</i>	Экзамен*

#### Планируемые результаты освоения программы ПМ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы ПМ
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).

Студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** в осуществлении и подготовке разработанных продуктов дизайна к печати или публикации

**уметь:**

- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;
- иметь практический опыт в: осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.

**знать:**

- технологии настройки макетов к печати или публикации;
- технологии печати или публикации продуктов дизайна;



## Оценочные средства для текущего контроля

### Тест по МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации

**Ограничение по времени:** 30 минут

#### Теоретические вопросы для подготовки к тесту

1. Стандартное разрешение растрового изображения, применяемого для печати
2. Стандартное разрешение изображения, применяемого для вывода на экран устройства (согласно требованиям демонстрационного экзамена):
3. Продавливание тонкой бороздки на листе бумаги, чтобы его можно было аккуратно сложить
4. Стандартные цветовые схемы, применяемые при разработке фирменного стиля (согласно требованиям демонстрационного экзамена):
5. Какая цветовая схема соответствует профилю ICC profile Adobe RGB 1998?:
6. Какая цветовая схема соответствует профилю ICC profile coated FOGRA39 (ISO 12647-2:2004)?:
7. Метод наложения одного цветного объекта на другой без образования выворотки (непропечатанном месте) в процессе допечатной подготовки полиграфической продукции
8. Метод допечатной подготовки, при котором утолщаются контуры объектов на некоторую величину для предотвращения образования зазоров на стыке несовместимых между собой цветов при многокрасочной типографской печати
9. Формат файла, при котором сохраняется однослойное изображение
10. Формат файла, который поддерживает прозрачность:
11. Каким образом нужно разместить изображение в редакторе Adobe Illustrator, чтобы изображение не «выпало» из документа при открытии на другом компьютере:
12. Как обозначается линия биговки на упаковке?:
13. Верные метки при сохранении документа в формат PDF.
14. Форматы графических файлов.

## Практическая работа

### Тема: Разработка презентации Power Point «Adobe Acrobat. Допечатная подготовка и цветоделение»

- Инструменты допечатной подготовки:
- Просмотр цветоделения
- предпечатная проверка
- редактировать объект, преобразование цветов
- Предварительный просмотр обработки прозрачности
- Сохранить как PDF/X (расписать форматы PDF/X - что это и для чего)
- Установить поля страницы, добавление типографских меток
- Замена тонких линий
- Диспетчер красок
- Установки треппинга
- Добавить фрагмент статьи.

Необходимо по каждому инструменту показать его Принскрин, его расположение или принадлежность к какой-либо панели/команде (путь), описание работы, примеры.

Презентацию оформить со стандартными требованиями к презентации, предъявляемым к работам по профессии «Графический дизайн».

## Практическая работа

### Тема: Разработка презентации Power Point «Технология тиснения в печати»

Требования:

#### 1 слайд:

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

тема: «Технология тиснения в печати»

Выполнил:

Проверил:

#### 2 слайд:

##### Содержание

3 слайд - N-слайд - раскрытие темы

Виды и сферы применения

- Для чего используется тиснение?
- Какие материалы используются
- Виды тиснения по типу клише
- В презентации обязательны фотографии и схемы.

## Практическая работа

### Тема: Создание презентации POWER POINT «Обрубков и обрезка печатных продуктов полиграфической продукции»

Создание презентаций POWER POINT

«Обрубков и обрезка печатных продуктов полиграфической продукции»

1. Инструментарий промышленный (станки, оборудование типографий - название, фотография, принцип работы)
2. Инструментарий ручной
3. Инструментарий для фигурной вырубki (инструменты, формы, примеры упаковки с вырубкой)

**Требования:**

1 слайд: Наименование колледжа, название презентации, выполнил, проверил.

2 Слайд: план

3 с 3 слайда - по содержанию  
кол-во слайдов не ограничено.

**Освоение программы профессионального модуля на практике**

*Зачет по учебной практике* выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Задания для комплексной практической работы (на усмотрение преподавателя)

- перечень вопросов
- задания с выбором ответа
- задания на установление соответствия
- ситуационные задачи
- графическая работа

*Зачёт по учебной практике (зачёт по накопительной системе оценок)* выставляется на основании результатов выполнения видов работ по программе учебной практики

Наблюдение и оценка осуществляется по следующим показателям

- внешний вид
- организация рабочего места
- выполнение норм времени
- соблюдение правил техники безопасности
- умение работать в команде
- составление инструкционно-технологической карты
- уборка рабочего места

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично».....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно».....

*Итоговая оценка по учебной практике выставляется как средний балл с учетом оценок всех занятий по 5-балльной системе оценок.*

Зачет по **производственной практике** выставляется на основании данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

**Промежуточная аттестация**  
**Экзамен (вопросы и задания)**  
по ПМ.03 *Подготовка дизайн макетов к печати (публикации)*

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК.01-ОК.04, ОК 09	ПК.3.1 - ПК.3.3

Примерные задания для экзаменующихся

**Теоретические вопросы**

1. Что такое верстка?
2. Что такое спусковая полоса?
3. Где располагается эпиграф?
4. Какие издания входят в первую группу изданий?
5. Сколько может быть переносов подряд в тексте?
6. Что такое оглавление?
7. Правила верстки оглавления.
8. Какие должны быть наружные минимальные размеры полей
9. Какая толщина линеек в таблице должна быть?
10. Какие должны быть корешковые размеры полей на странице
11. Где должен располагаться колонтитул?
12. Правила верстки колонтитула и колонцифры.
13. Что такое сноска?
14. «Заверстывается в нижний край полосы, то есть последняя строка ... должна находиться на нижней границе полосы набора даже в том случае, если это не полная конечная полоса». Какое слово пропущено в данном правиле верстки?  
Колонтитул;  
Заголовок;  
Колонцифра;  
Сноска.
15. Что такое кегль?
16. Какой величины должен быть шрифт книги для детей 12-17 лет?
17. Какой должен быть абзацный отступ?
18. Какая толщина линеек в таблице должна быть?
19. Определите правила верстки колонтитула и колонцифры.
20. Какие должны быть верхние минимальные размеры полей
21. Какие должны быть корешковые минимальные размеры полей на развороте

**Практическое задание**

**ИНСТРУКЦИИ**

Создайте папку на рабочем столе под названием «у\_зАчЁт\_27.06» (где «у» обозначает вашу фамилию).

Эта папка должна содержать следующие вложенные папки «Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5». Вложенные папки должны содержать две папки:

- 1) Папка с именем «Рабочая» должна содержать все файлы, которые используются для работы.
- 2) Папка с названием «Финал» должна содержать все конечные файлы как это требуется в задачах.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

Отдел Молодёжной политики ЗГО

Нам необходимо разработать фирменный стиль для добровольческого объединения Златоуста и мы бы хотели чтобы в логотипе помимо основной теме через изобразительные формы/цвета, шрифты узнавался наш любимый город.

Слоган (при необходимости для размещения на рекламных продуктах):  
«Гореть самим – зажечь других!»

### **Целевая аудитория**

Молодёжь в возрасте от 14 до 35 лет, которые хотят посвятить себя добровольческой деятельности

### **Ключевые слова**

молодёжь, Россия, добро, активность, возможности, волонтёры, добровольцы, Златоуст

## **ЗАДАНИЕ 1: ДИЗАЙН ЛОГОТИПА**

### **Текст:**

**Название ИСКРА** Златоуст

**Дискриптер** Молодёжный добровольческий отряд  
(Основная программа - Adobe Illustrator или аналог)

### **Предпочтение по цвету**

Используйте цвета, которые ассоциируются с деятельностью отряда.  
Ограничений по цветовой гамме нет. Не более 4-х цветов.

### **Обязательные элементы:**

- Текст из задания 1
- Полный вариант логотипа (иконка + текст);
- Иконка без текста.

### **Технические ограничения:**

- Рабочий документ А4.
- Не более 4-х фирменных цветов CMYK для полной версии логотипа и иконки в соответствии с размерами. Размер по длинной стороне полного варианта лого 110,5 мм, иконка 86 рх.
- Треппинг 0,25 pt (при необходимости).

### **Выходные файлы:**

- Один рабочий документ;
- Один редактируемый файл в формате PDF с метками реза и цветовыми шкалами;
- Файл с библиотекой фирменной цветовой гаммы (сохранить библиотеку цветов)

## **ЗАДАНИЕ 2: ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОТИПА**

**(Основная программа – Adobe Illustrator или Adobe InDesign или аналоги)**

Вам необходимо разработать правила использования логотипа для брендинга данной компании.

### **Обязательные элементы:**

- Структурное поведение полного варианта логотипа (вертикальный вариант, интегрированный);

- Версия логотипа в чёрном цвете (50%;50%;50%;100%) и его выворотка на чёрной плашке;
- Поведение логотипа на фирменных цветовых плашках;
- Построение охранного поля логотипа;
- Допустимый минимальный размер логотипа;
- Фирменная гарнитура (раскладка);
- Фирменные цвета с прописанными кодами CMYK, RGB и Pantone;
- Паттерн с типом фрагмента - «Кирпич по столбцам»
- Поясняющий текст (наименование представленных элементов).

**Технические ограничения:**

- Рабочий документ в формате А4 вертикальный (2 страницы), блиды 4 мм.;
- Номера страниц - 01;02;
- Цвет: CMYK.

**Выходные файлы:**

- Один рабочий документ;
- Один файл в формате PDF/X-1a с метками реза и информацией о файле.

**ЗАДАНИЕ 3: ДИЗАЙН КОРПОРАТИВНЫХ ПРОДУКТОВ**

(Основная программа – Adobe Illustrator или Adobe InDesign, Adobe Photoshop вспомогательная или аналоги)

Вам необходимо разработать дизайн и представить визуализацию БЕЙДЖА, ФУТБОЛКИ, БЕЙСБОЛКИ, ВЫМПЕЛА, КРУЖКИ с учётом ранее разработанных фирменных элементов. Вымпел содержит растр из папки медиа.

**Текст бейджа:**

- ИСКРА Златоуст
- Молодёжный добровольческий отряд
- - ФАМИЛИЯ
- Имя Отчество
- волонтер-доброволец

**Текст вымпела:**

- ИСКРА Златоуст
- Молодёжный добровольческий отряд
- «Гореть самим – зажечь других!»

**Обязательные элементы:**

- Логотип;
- Фирменные цвета;
- Наличие растров папки «Медиа»

**Технические ограничения:**

- Рабочий документ в формате А3 горизонтальный, блиды 3 мм.;
- Цвет: RGB.
- Припуски под обрезку: 3 мм;
- ICC Profile: sRGB IEC.....;
- Разрешение растров 300 ppi.

**Выходные файлы:**

- Рабочий файл;
- Файл в формате PDF/X-1a;2003 (с блидами, метками реза, приводки, цветовыми шкалами);

- Файл PNG

#### **ЗАДАНИЕ 4: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ**

##### **(Основная программа - Adobe Illustrator или аналог)**

Вам необходимо разработать презентацию фирменного стиля компании, которая будет представлена заказчику.

##### **Обязательные элементы:**

- Структурное поведение полного варианта логотипа (вертикальный вариант, интегрированный), поведение логотипа на фирменных цветовых плашках, построение охранного поля логотипа, фирменные цвета с прописанными кодами CMYK, RGB и Pantone, фирменный паттерн (задание 2);
- Визуализации бейджа, футболки, бейсболки, вымпела, кружки (задание 3);
- Поясняющий текст (наименование представленных элементов);
- Оформление презентации.

##### **Технические параметры:**

- Формат: 3000x2250 px вертикальный
- Цвет: RGB;
- ICC Profile: Adobe RGB 1998

##### **Выходные файлы:**

- Один рабочий документ;
- Файл PNG;
- Один файл в PDF/X-1a; 2003, стиль ПДФ - Полиграфическое качество (с метками - информация о странице)

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на  
рабочем месте**

профиль обучения: *социально-экономический*

по профессии      54.01.20 Графический дизайнер



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» и рабочей программы ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

Разработчик: Чукой Ольга Владимировна

(ФИО, должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	3-4
2.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	5
3.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	10
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

### 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	Практическая работа № Тест	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3	Тест по разделу		Экзамен зачёт	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3
Раздел 2 (тема)	Практическая работа №№* Лабораторная работа №№* Тест Проверочная работа №№		Контрольная работа №№  Тест по разделу		Экзамен зачёт	ПР,ОК, ПК (все)

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема: Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-07 ОК 09,11	ПК4.1, 4.2, 4.3

#### Задания

**Задание № 1.** Заполните таблицу.

Школы и подходы менеджмента	Период	Представители	Вклад	Значимость на современном этапе
-----------------------------	--------	---------------	-------	---------------------------------

**Задание № 2.** С учетом приведенных в тексте принципов Г.Эмерсона и А.Файоля сформулируйте принципы управления современным действующим предприятием. Какие принципы, по вашему мнению, стали неактуальными и почему?

**Задание № 3.** Проанализируйте внутреннюю и внешнюю среду предприятия: определите сильные и слабые стороны внутренней среды предприятия, появившиеся возможности и угрозы внешней среды. Назовите возможные стратегии развития предприятия. Данные отразите в таблицах.

Предприятие «Волна», производящее молочную продукцию, освоило современные технологии, разработало портфель новых проектов, но дальнейшее его развитие тормозится нехваткой оборотных средств и потерей большого числа квалифицированных кадров, которые уволились в период длительной реконструкции предприятия. Продукция предприятия отвечает международным стандартам, возможность расширить производство продукции и освоить новые рынки, но в данной отрасли появилось много новых конкурентов – небольших частных предприятий по переработке молочных продуктов. Кроме того, наметилась тенденция замедления роста рынка данной продукции.

Таблица 1.

Внешняя среда предприятия	Внутренняя среда предприятия		
Факторы внешней среды	Описание факторов	Элементы внутренней среды	Описание элементов

Таблица 2.

Внутренняя среда предприятия	Внешняя среда
------------------------------	---------------

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
-----------------	----------------	-------------	--------

### Критерии оценки:

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены  
4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты  
3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены  
2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

**Тема: Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07, ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

### Задания

1. Что называется, комплексом маркетинга предприятия? Какие инструменты входят в его состав?
2. Покажите, как можно представить товар в виде схемы. трехуровневой
3. Какие виды товаров выделяются по степени их долговечности и материалности?
4. Каким образом классифицируются товары широкого потребления и товары производственного назначения?
5. В чем заключается разница между понятиями «изобретение» и «инновация»?
6. Из каких этапов состоит процесс разработки нового товара?  
Опишите мероприятия, проведение которых предполагает каждый из них.
7. Охарактеризуйте все аспекты принятия решения об использовании торговой марки.
8. В каких материальных свойствах товара заключаются предлагаемые им потребителю выгоды?
9. Перечислите и охарактеризуйте уровни упаковки товара, а также функции, которые она выполняет.
10. Каким образом и с какими целями маркируются товары?
11. Какие решения должно принять предприятие, определяя свою сервисную политику?
12. Что такое товарный ассортимент предприятия? За счет чего может изменяться его широта?
13. Дайте определение товарной номенклатуры предприятия и опишите параметры, которыми она характеризуется.
14. Перечислите факторы конкурентоспособности товара.
15. Чем цена потребления отличается от цены продажи?
16. Изобразите классическую кривую жизненного цикла товара и охарактеризуйте каждый из его этапов.
17. Какие варианты отклонения от традиционной кривой жизненного цикла товара встречаются на практике?

### Критерии оценки:

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены  
4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты

3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены

2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

### Тема: Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-07 ОК 09,11	ПК4.1, 4.2, 4.3

#### Задания

1. Себестоимость производства ед.продукции – 4500 руб. Материальные затраты составляют 45% от себестоимости. Прибыль предприятия-изготовителя – 30% от себестоимости. Определить оптовую цену предприятия и удельный вес каждого элемента в цене.
2. Определить цену изготовителя, если розничная цена – 130 руб., торговая наценка – 25%, оптовая посредническая наценка – 20%. Себестоимость изготовления – 60 руб.
3. Определить размер посреднической надбавки в % к оптовой цене, если продукция реализуется в розничный магазин по цене 2700 а ед. в количестве 70 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию – 40800 руб. при рентабельности 30%
4. Предприятие выпускает изделие с условием: Постоянные издержки (FC) составляют 60 млн. руб. (62 млн. руб.), переменные издержки на единицу изделия Ved. 400(450) руб. Предприятие планирует выпуск продукции в количестве 200 тыс.(250 тыс.) штук. И получение прибыли в размере 100 млн. руб. Определить цену на изделие для получения запланированной прибыли.
  - В чем разница между ценой оптовой и ценой розничной? (мин. 2 варианта ответа)
  - Дать описание учетной (сбалансирования спроса и предложения) функции цены

#### Критерии оценки:

5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены

4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты

3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены

2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

## Тесты

**Тема: Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-07, ОК 09,11	ПК4.1, 4.2, 4.3

Тест расположен на бумажном носителе

Тема **Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования**

Тип теста *открытый*

Типы заданий *простой и сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 2(в первой части), 10 (во второй)

Количество вопросов в каждом варианте -15

Общее количество вопросов – 30(в первой части), 10( во второй)

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - \_\_\_\_\_ вопросов

*Примерные задания для подготовки к тесту:*

1. *Менеджмент, история развития*
2. *Планирование, контроль, оценивание, мотивация*
3. *Маркетинг*
4. *Ценообразование*

**Критерии оценивания:**

5(отлично) -  $90 \div 100$  % (15-14правильных ответов) ;

4(хорошо) -  $89 \div 69$  % (13-10правильных ответов);

3(удовлетворительно)- $68 \div 49$  % (9-7 правильных ответов)

2(неудовлетворительно) менее 49 %

### 3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

#### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема:**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07 ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

#### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию планирование.
2. Какие виды планирования вы знаете?
3. Из каких этапов состоит процесс планирования деятельности на предприятии?
4. Каковы общие правила эффективного планирования?
5. В чем заключается сущность стратегического планирования?
6. Охарактеризуйте кратко этапы стратегического планирования.
7. Что такое миссия предприятия?
8. Какие виды целей существуют на предприятии?
9. Какие методы анализа среды деятельности предприятия наиболее распространены? Кратко охарактеризуйте их.
10. В чем заключается SWOT-анализ? Какова методика его проведения?
11. Какие стратегические альтернативы имеются в распоряжении предприятия?
12. Какие факторы, осуществляемые менеджментом предприятия, влияют на стратегический выбор?
13. Каковы основные этапы тактического планирования?
14. Что такое текущее планирование? Назовите стадии этого процесса.
15. Каковы различия между стратегическим и тактическим планированием

#### Критерии оценки:

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены



## 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

#### Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-07 ОК 09,11	ПК4.1, 4.2, 4.3

#### Задания для теоретического этапа – решение ситуационных задач.

Количество заданий -25

#### Критерии оценки теоретической части:

"Отлично" - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Задание выполнено правильно

"Хорошо" - владение материалом в полном объеме. В целом соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно, допущены незначительные ошибки

"Удовлетворительно" - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно.

"Неудовлетворительно" - ответ на поставленный вопрос не совпадает с программными требованиями, либо отсутствует вовсе. Тематика вопроса раскрыта частично, формулировка по существу заменена общими рассуждениями на смежные темы.

#### Задания для теоретической части:

1. Решить задачу: Имеются следующие данные предприятия: предполагаемый оборот, т.е. доход от реализации в месяц – 800 тыс. рублей (без НДС); предполагаемые расходы (закупка товаров, аренда, зарплата, страховые взносы и прочее) в месяц – 450 тыс. рублей. Определить налоговые отчисления предприятия по УСН, ОСН.

2. Определить полную себестоимость изд. А и Б. Выпуск изд. А — 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. — 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск — 130000 руб., дополнительная зарплата — 10%, начисления на заработную плату — 26%. Выпуск изд. Б — 250 ед., затраты на материалы — 380 руб., основная заработная плата — 80 000 руб. Общехозяйственные расходы по изд. А — 50%, по изд. Б — 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А — 5%, по изд. Б — 7% от себестоимости.

3. Решить задачу: Стоимость основных фондов Стоф- 150 т.р., срок использования 5 лет, ежемесячный выпуск – 120 шт. Определить А на единицу продукции линейным способом и способом по сумме чисел лет.

4. Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
Количество вып. продукции, шт.	1600	2100	1800
Цена 1 изделия, руб.	70	75	60
Себестоимость 1 изд.	50	52	49

5. Определить выручку, точку безубыточности, начертите график при условии: Объем реализованной продукции 2300 шт. изделий на сумму 840 т.р., валовые издержки 600 т.р. при переменных издержках на единицу 220 руб.
6. Решить задачу: Работник имеет 3 тарифный разряд. Рабочих смен 22, фактически отработано 20. Премия составляет 40 %, 1 ребенок. Определить заработную плату.
7. Решить задачу: Стоимость работ составляет 100 руб., количество работ составляет 2 ед. в час. количество часов в смену 8. Рабочих смен 12. Премия составляет 40 %, 2 детей. Определить заработную плату
8. При итоговом анализе деятельности предприятия руководитель определил снижение качества и количества произведенной продукции при неизменных условиях деятельности работников. Определите возможные причины снижения и дайте рекомендации
9. Выпускник колледжа решил заняться самостоятельной деятельностью и получать доход. Опишите возможные варианты регистрации студента и налоговые платы представленных вариантов при предполагаемых доходах 1500 000 руб., расходах 750 000 (3 варианта).
10. Дать описание наиболее подходящей структуре управления предприятия при условии: предприятие среднее, занимается производством продукции.
11. Дать описание преимуществ и недостатков самообразования на примере он-лайн школы на выбор.
12. Решить задачу:

Проанализируйте внутреннюю и внешнюю среду предприятия: определите сильные и слабые стороны внутренней среды предприятия, появившиеся возможности и угрозы внешней среды. Назовите возможные стратегии развития предприятия. Данные отразите в таблицах.

Предприятие «Волна», производящее молочную продукцию, освоило современные технологии, разработало портфель новых проектов, но дальнейшее его развитие тормозится нехваткой оборотных средств и потерей большого числа квалифицированных кадров, которые уволились в период длительной реконструкции предприятия. Продукция предприятия отвечает международным стандартам, возможность расширить производство продукции и освоить новые рынки, но в данной отрасли появилось много новых конкурентов – небольших частных предприятий по переработке молочных продуктов. Кроме того, наметилась тенденция замедления роста рынка данной продукции.

Таблица 1.

Внешняя среда предприятия		Внутренняя среда предприятия	
Факторы внешней среды	Описание факторов	Элементы внутренней среды	Описание элементов

Таблица 2.

Внешняя среда предприятия		Внутренняя среда предприятия	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы

13. Сравните понятия : миссия, цель, задачи предприятия. Сформулируйте миссию Вашего учебного заведения, предложите рекламный слоган. Какие цели из нижеприведенных относятся к стратегическим, а какие к тактическим: повышение качества образовательных услуг, проведение ремонтных работ, обновление компьютерных классов, введение новых специальностей, внедрение системы менеджмента качества.

14. Коммерческий отдел предприятия постоянно обеспечивал бесперебойную поставку товаров широкого ассортимента, проводил ярмарки, презентации, выставки-продажи, предлагал различные методы стимулирования торговли, что прямо влияло на рост объема продаж.

Коллектив отдела систематически поощрялся денежными премиями, которые в отделе распределял начальник поровну между всеми сотрудниками. Неожиданно главный специалист отдела Н.С. Петрова подает заявление об уходе, не объяснив причины. Ведущий специалист по кадровой работе райпо попытался прояснить ситуацию в беседе с одной из старейших сотрудниц коммерческого отдела и вот что выяснил: Н.С. Петрова – самый инициативный сотрудник отдела, специалист высокой квалификации, умеет оценивать рынок продавца, выбрать выгодного поставщика. В общем, сама не сидела на месте и хотела, чтобы все сотрудники также относились к работе. Хорошая оценка работы всего отдела – это целиком ее заслуга. Материальное же вознаграждение за ее труд было одинаковым, как у всех остальных сотрудников.

15. Оцените мотивационное поведение Н.С. Петрова. Какая теория мотивации объясняет такое поведение? Каким документом должно определяться премирование работников? Какое значение имеет принцип стимулирования в практике работы? Великий философ Конфуций напутствовал руководителей: «Не тревожьтесь о том, что у Вас нет высокой должности, тревожьтесь о том, как быть ее достойным». В ходе аттестации управленческого персонала крупного торгового формата аттестационная комиссия отметила недостаточность теоретических знаний, практических умений руководителей и специалистов в проведении маркетинговой деятельности. Поясните, почему, на Ваш взгляд, важно в условиях рынка владеть знаниями маркетинга? Предложите методы обучения управленческих кадров маркетингу. Что включает в себя метод обучения «Самообразование» и почему данному методу придается важное значение? С какой целью проводится оценка (аттестация) персонала?

16. Дать описание корпоративной культуры предприятия. Что входит в корпоративную культуру предприятия. Приведите пример организации с элементами корпоративной культуры. Достаточно ли их на Ваш взгляд.

17. Решить задачу: Предприятие выпускает изделие с условием: Постоянные издержки (FC) составляют 60 млн. руб. (62 млн. руб.), переменные издержки на единицу изделия Ved. 400(450) руб. Предприятие планирует выпуск продукции в количестве 200 тыс.(250 тыс.) штук. И получение прибыли в размере 100 млн. руб. Определить цену на изделие для получения запланированной прибыли.

18. Рассказать о стратегиях поведения в конфликтной ситуации, соотнести варианты ответов с каждой из стратегий.

Ситуационная задача: представим, что с утра в кабинете собирается группа. Две подружки заходят в кабинет, и нечаянно их сбивает одноклассник. Одна из девушек начинает кричать на него. Она продолжает кричать, хотя понимает, что причитания неуместны, забывая, что последнее слово

остаётся за парнем. Парень решает, какую реакцию выбрать и ответить на поведение девушки. Что он скажет, если выберет определенную стратегию поведения в конфликтной ситуации?

Варианты ответов:

А) «Извини, ты конечно, права»

Б) «Я догадывался, что ты начнешь кричать, но давай обсудим»

В) «Сама виновата!!»

Г) «Извини, если я тебя сильно толкнул, давай не будем ругаться, ведь и с тобой возможна такая ситуация»

Д) «Лена, приходил Евгений Петрович и просил тебя зайти к нему в кабинет после первого урока»

19. Определить по описанию тип темперамента. Дать рекомендации по выбору профессии по каждому типу темперамента

а) Человек спокойный и уравновешенный, очень трудно вывести его из себя. По характеру терпелив, умеет ждать. Медленно приспосабливается к новой обстановке. В дело вникает глубоко, работает неторопливо, шаг за шагом продвигаясь в выбранном направлении, не любит отвлекаться от основного занятия.

б) Человек гибкий, динамичный, всегда нуждается в разнообразии внешних впечатлений. Хотя легко возбуждается, но также быстро и успокаивается. Предпочитает расширять круг своих контактов и легко переключается с одного занятия на другое. Ни при каких обстоятельствах не падает духом, умеет находить выход из любого положения.

в) Человек чувствительный и изменчивый, очень зависит от своего внутреннего состояния. Легко расстраивается по пустякам и долго не успокаивается. Из – за тонкой восприимчивости душевное равновесие дается ему с трудом, поэтому он нуждается в эмоциональной поддержке близких. О его перепадах настроения посторонним трудно догадаться.

г) Человек энергичный и напористый, не всегда контролирует свои эмоции. Если выходит из себя, то успокаивается не сразу. Своим делом занимается энергично и с полной отдачей, на посторонние вещи не отвлекается. Прямолинеен в делах, и в отношениях. Даже самые трудные препятствия предпочитает преодолевать, а не обходить.

20) Дать характеристику типам темперамента, сопоставить типы темперамента с типами нервной системы (по Павлову), объяснить свой выбор, дать определение понятиям «экстраверсия», «интроверсия»:

1) холерик а) слабый

2) сангвиник б) сильный неуравновешенный

3) флегматик в) сильный уравновешенный подвижный

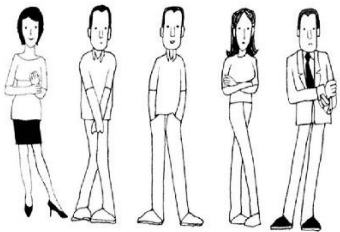

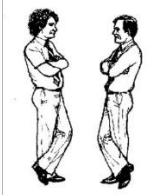
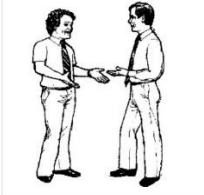

4) меланхолик г) сильный уравновешенный инертный

21) Дополнить недостающие характеристики стилей управления, объяснить свой ответ:

Объект сравнения	Стили управления		
	авторитарный	демократический	либеральный
Способ принятия решений	Единоличный	1)	2)
Способ доведения решений до исполнителя	Приказ	Предложение	3)
Распределение ответственности	4)	В соответствии с полномочиями	Полностью в руках исполнителей
Отношение к инициативе подчиненных	Допускается	5)	Полностью передается подчиненным
Принципы подбора кадров	Избавление от сильных конкурентов	Ориентация на деловых, знающих сотрудников и помощь им в карьере	_

Отношение к знаниям	7)	б)	Безразличное
Отношение к общению	Отрицательное, соблюдает дистанцию	Положительное, идет на контакты	Инициативы не проявляет
Отношение к подчиненным	По настроению, неровное	Ровное, доброжелательное, требовательное	Мягкое, нетребовательное
Отношение к дисциплине	9)	Разумное	8)
Отношение к стимулированию	Наказание с редким поощрением	Поощрение с редким наказанием	Нет четкой ориентации

22) Рассказать о роли невербальных средств в общении, определить значение поз:

А)		Б)	
В)	 	Г)	

Соотнести позу и ее значение:

А	Расстегнут пиджак (или снимается)	1	Агрессивное состояние
Б	Сидит верхом на стуле	2	Подозрение, сомнение
В	Почесывание подбородка	3	Открытость, дружеское расположение
Г	Взгляд в сторону от Вас	4	Принимается решение
Д	Голова слегка наклонена набок	5	Внимательное слушание
Е	Раскрытые руки ладонями вверх	6	Чувство собственной вины или напряженное восприятие
Ж	Руки спрятаны (за спину, в карманы)	7	Искренность, открытость

23) Рассказать об уровнях общения, соотнести монолог и уровень общения

А	Примитивный	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Здравствуйте.</li> <li>— Добрый день. Вы хотите у нас остановиться?</li> <li>— Да, нас трое, каждому желательно отдельный номер.</li> <li>— Минутку, сейчас посмотрим, что у нас есть. Вы знаете, трех номеров у нас, к сожалению, нет, но есть один отдельный и один двухместный. Может быть, вас устроит?</li> <li>— Хотелось бы, конечно, три, ну ничего страшного, два нас тоже устроят. Можно оформляться?</li> </ul>
---	-------------	---	---

Б	Манипулятивный	2	-Подскажите, пожалуйста, как мне доехать до театра «Омнибус»? - Вам нужно сесть на трамвай №1, проехать 3 остановки. -Спасибо! -Приятного вечера!
В	Деловой	3	— Колобок, колобок! Я тебя съем! — Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою, — сказал колобок и запел: Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен...
Г	Стандартизированный	4	– Я ищу подарок на свадьбу, что-нибудь красивое для квартиры. – Посмотрите на вот эти напольные вазы, много красивых изделий, не правда ли? – Да, действительно красиво. – Это отличный подарок. Красивая ваза может оживить атмосферу любого дома. Многие покупают их в подарок в особо торжественных случаях
Д	Конвенциональный	5	Мысль материальна? -Да. Но не больше, чем поступок. Поступок сильнее. -Но не с мысли ли начинается поступок? -Не всегда. Поведением могут руководить слабо осознаваемые мотивы. Кроме того, череда мыслей может нарушаться поступками других людей. Мы - не в вакууме.
Е	Игровой	6	-Ты pomoжeшь мне сегодня? - С удовольствием, говори, что нужно делать? - Никак не пойму, как это работает? - Пойдем, я объясню тебе...
Ж	Духовный	7	-Ты сегодня прекрасно выглядишь. -Мне тоже нравятся образы, которые создала нам стилист для выпускного вечера, особенно ей удалась твоя прическа, с ней ты похожа на принцессу...

24) Назвать формулу конфликта, причину данного конфликта, его тип и конфликтоген. Ситуационная задача: группа сотрудниц высказали коллеге претензию по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе, которые приходится исправлять. Коллега приняла высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25) Решить ситуационную задачу: руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

**Вопрос.** Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Какова стратегия поведения между замом и директором?

#### **Задание для практической части:**

Представить самопрезентацию, отражающую профессиональные компетенции по профессии «Графический дизайн», с учетом современных тенденций в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности

Самопрезентация составляется каждым участником и может быть оформлена в виде презентации или фильма. Основная цель работы отразить образование, компетентность будущего специалиста, его цели и достижения в профессиональной деятельности.

#### **Требования к выполнению самопрезентации:**

Самопрезентация может быть оформлена в виде презентации или фильма. Основная цель работы отразить образование, компетентность будущего специалиста, его цели и достижения в профессиональной деятельности.

Примерный состав самопрезентации:

- титульный лист;
- характеристика предприятия (место прохождения практики) с обязательным отражением структуры управления;
- иллюстрации работ, отражающие компетентность будущего специалиста;
- резюме.

#### **Требования к защите самопрезентации:**

- оформление соответствует современным тенденциям в области графического дизайна;
- время защиты 5 – 7 минут;
- четкая последовательная речь, не дублирующая текст слайдов.

#### **Критерии оценивания практической части:**

##### **"Отлично" -**

1. соблюден/ не соблюден регламент (время) выступления 5-7 минут
2. Самопрезентация составлена с помощью ресурсов мультимедиа (презентация, фильм).
3. Презентация представляет участника как специалиста.
4. В презентации отражена информация:
  - Ф.и.о. специалиста
  - Название учебного заведения
  - Специальность и (или) квалификация
  - Опыт работы
  - Иная информация, создающая образ специалиста
  - Деловые качества и т.д.
5. Самопрезентация отвечает следующим требованиям: позитивность, индивидуальность, конкретность, активность.
6. Участник активно разъясняет информацию, которая показана на слайдах.

##### **«Хорошо» -**

1. Время выступления участника 3-4 минуты.
2. Самопрезентация составлена с помощью ресурсов мультимедиа (презентация, фильм).
3. Презентация не в полном объеме отражает данные об участнике как о специалисте.
4. В презентации отражена информация:
  - Ф.и.о. специалиста
  - Название учебного заведения
  - Опыт работы
  - Деловые качества и т.д.
5. Самопрезентации не отвечает следующим требованиям: позитивность, индивидуальность.
6. Участник активно разъясняет информацию, которая показана на слайдах.

##### **«Удовлетворительно» -**

1. Время выступления участника более 3-4 минут.
2. Самопрезентация составлена с помощью ресурсов мультимедиа (презентация, фильм).
3. Презентация не в полном объеме представляет участника как специалиста.
4. В презентации не отражена информация:
  - Ф.и.о. специалиста
  - Иная информация, создающая образ специалиста
  - Деловые качества и т.д.

5. Самопрезентация не отвечает следующим требованиям: позитивность, индивидуальность, конкретность, активность.
6. Участник активно разъясняет информацию, которая показана на слайдах.

**«Неудовлетворительно» -**

1. Время выступления участника более 3-4 минут.
2. Самопрезентация не проходит с применением электронных ресурсов.
3. Презентация не представляет участника как специалиста.
4. В презентации не отражена информация:
  - Ф.и.о. специалиста
  - Название учебного заведения
  - Иная информация, создающая образ специалиста
5. Самопрезентация не отвечает следующим требованиям: позитивность, индивидуальность, конкретность, активность.
6. Участник не разъясняет информацию, которая показана на слайдах.



**Зачет  
(вопросы и задания)**

**Тема: Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-07, ОК 09,11</i>	<i>ПК4.1, 4.2, 4.3</i>

Теоретические вопросы:

1. Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений
2. Анализ современных тенденции в области графического дизайна
3. Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
4. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей
5. Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования

Практическое задание:

Решение практических задач по темам теории

**Критерии оценки:**

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены