

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы философии**

**профиль обучения:** *гуманитарный*

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» и рабочей программы дисциплины «Основы философии

Разработчик: Васи́лаки Ирина Владимировна, преподаватель

## **Дифференцированный зачет.**

### **Тест.**

#### **Цель: контроль знаний.**

Тест содержится на бумажном носителе.

Тест охватывает темы УД.

Тест – закрытый.

Типы заданий простого выбора.

Количество вариантов 2

Количество вопросов в каждом варианте- 11.

### **Критерии оценивания для дифференцированного зачёта:**

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

## Дифференцированный зачёт.

### Вариант №1.

1. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру и особый способ духовного освоения мира, который осваивается с точки зрения взаимоотношений с ним человека:
  - А) мировоззрение;
  - Б) мировосприятие
  - В) мирозерцание;
  - Г) миропонимание.
2. Согласно антропологическим и этнографическим исследованиям, наиболее древней формой мировоззрения, а следовательно, и жизненной ориентацией человека является:
  - А) мифология;
  - Б) религия;
  - В) философия;
  - Г) наука.
3. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:
  - А) любовь к ближнему, стремление делать добро;
  - Б) любовь к наукам, искусствам, ремеслам;
  - В) любовь к мудрости, стремление к познанию;
  - Г) любовь к себе, себялюбие.
4. Основателем философско-религиозной системы традиционного буддизма является:
  - А) Лао-цзы;
  - Б) Кун-фу-цзы;
  - В) Вардхамана Махавира;
  - Г) Сидхартха Гаутама.
5. Исходной истиной буддизма является, что:
  - А) жизнь есть страдание;
  - Б) жизнь есть радость и наслаждение;
  - В) жизнь есть форма существования белковой материи;
  - Г) жизнь есть борьба.
6. Какая религиозно-философская система Востока утверждает, что с избавлением от чрезмерной привязанности к жизни и её ложными ценностям исчезает причина страдания:
  - А) индуизм;
  - Б) буддизм;
  - В) конфуцианство;
  - Г) даосизм.
7. Классический (сократический) этап развития античной философии охватывает период:
  - А) VII-V вв. до н. э.;
  - Б) середина V-конец IV в. до н.э.;
  - В) конец IV- II в. До н. э.;                    Г) I в. до н. э.-V в.н.э.
8. Кто из древнегреческих философов выделял истинный мир- царство идей- от кажущегося и нереального чувственного мира:
  - А) Сократ;
  - Б) Платон;
  - В) Аристотель;

Г) Эпикур.

9. Как называется тип философствования, который сформировался в IX-XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях:

А) апологетика;

Б) патристика;

В) схоластика;

Г) казуистика.

10. Что из перечисленного, согласно Фоме Аквинскому, может быть познано разумом:

А) проблема сотворения мира;

Б) факт существования Бога;

В) проблема первородного греха;

Г) троичность Бога.

11. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:

А) в XIII-XIV вв.;

Б) в XIV-XVII вв.;

В) в XV-XVIII вв.;

Г) в XVI-XIX вв.

12. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:

А) антицерковная и антисхоластическая направленность;

Б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;

В) жизнеутверждающий и оптимистический характер;

Г) все вышеперечисленное.

### **Дифференцированный зачёт.**

#### **Вариант № 2.**

1. Кто является автором «Божественной комедии»- произведения, в котором воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения:

А) Данте Алигьери;

Б) Франческо Петрарка;

В) Лоренцо Валла;

Г) Пико дела Мирандола.

2. В чем состоит уникальность немецкой философии XIX в.:

- А) ей удалось глубоко исследовать проблемы, веками мучающие человечество, и прийти к таким выводам, которые определили будущее развитие философии;
- Б) ей удалось совместить в себе почти все известные в тот период философские направления;
- В) ей удалось открыть десятки имен выдающихся философов, которые вошли в «золотой фонд» мировой философии;
- Г) во всем вышеперечисленном?

3. Один из центральных разделов философии, изучающий проблему бытия, называется:

- А) онтологией;
- Б) гносеологией;
- В) аксиологией;
- Г) антропологией.

4. Реально существующая, стабильная, самостоятельная. Объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя всё сущее:

- А) сознание;
- Б) бытие;
- В) разум;
- Г) чувства.

5. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:

- А) антицерковная и антисхоластическая направленность;
- Б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;
- В) жизнеутверждающий и оптимистический характер;
- Г) все вышеперечисленное.

6. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру и особый способ духовного освоения мира, который осваивается с точки зрения взаимоотношений с ним человека:

- А) мировоззрение;
- Б) мировосприятие;
- В) мирозерцание;
- Г) миропонимание.

7. Согласно антропологическим и этнографическим исследованиям, наиболее древней формой мировоззрения, а следовательно, и жизненной ориентацией человека является:

- А) мифология;
- Б) религия;
- В) философия;
- Г) наука.

8. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:

- А) любовь к ближнему, стремление делать добро;
- Б) любовь к наукам, искусствам, ремеслам;
- В) любовь к мудрости, стремление к познанию;
- Г) любовь к себе, себялюбие.

9. Основателем философско-религиозной системы традиционного буддизма является:

- А) Лао-цзы;
  - Б) Кун-фу-цзы;
  - В) Вардхамана Махавира;
  - Г) Сидхартха Гаутама.
5. Исходной истиной буддизма является, что:

**10.** Какая религиозно-философская система Востока утверждает, что с избавлением от чрезмерной привязанности к жизни и её ложными ценностям исчезает причина страдания:

- А) индуизм;
- Б) буддизм;
- В) конфуцианство;
- Г) даосизм.

**11.** Классический (сократический) этап развития античной философии охватывает период:

- А) VII-Vв. до н. э.;
- Б) середина V-конец IV в. до н.э.;
- В) конец IV- II в. До н. э.;                      Г) I в. до н. э.-V в.н.э.

**12.** Назовите глобальные проблемы современности.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине История

**профиль обучения: гуманитарный**

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины История по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СООс учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>ЛР 01 гражданского воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной деятельности;</li><li>• представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое)</li></ul>	
<b>ЛР 02 патриотического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li><li>• сформированность уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</li></ul>	
<b>ЛР 03 духовно-нравственного воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li><li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li></ul>	
<b>ЛР 04 эстетического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</li><li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>• стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul>	
<b>ЛР 08 ценности научного познания:</b>	

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;
- овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Метапредметные**

#### **Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

##### **MP 01 Сформированность базовых логических действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

##### **MP 02 Сформированность базовых исследовательских действий:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

##### **MP 03 Сформированность умения работать с информацией**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

##### **MP 04 Сформированность умения общения**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями**

##### **MP 05 Сформированность умения самоорганизации**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **MP 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Овладение умением совместной деятельности**

##### **MP 07 Сформированность умения совместной деятельности**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## Оценочные средства для текущего контроля

### Контрольная работа

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР.01-ПР.10	ОК 01- ОК 04, ОК 06

#### *Задания для подготовки*

Контрольная работа состоит из двух вариантов, в каждом из которых 7 вопросов

1. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море:
2. Екатерина II считалась просвещенной императрицей. Она была достаточно образованной, занималась литературным трудом. Несмотря на резко негативное отношение к Великой французской революции, она переписывалась с...
3. Правление какой императрицы вошло в историю как «эпоха просвещенного абсолютизма»:
4. Итоги Полтавской битвы
5. Реформы Петра I
6. Министры при Екатерине I
7. Фаворит Анны Иоанновны ставший ее первым министром:
8. Начало правления Елизаветы I
9. Окончательное оформление крепостничества
10. Открытие Московского университета
11. Первый президент Российской академии — научного центра изучения русского языка и литературы
12. Что произошло в 1785 г?
13. Восстание Е. И. Пугачева
14. Сражения у рек Ларга, Кагул, в Чесменской бухте.
15. Государственные деятели XVIII в.?
16. «Рекрутская повинность»
17. Первая печатная газета «Ведомости»

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 7 вопросов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 6 вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 4-5 вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 0-3 вопроса

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Зачёт

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР.01-ПР.10	ОК 01- ОК 04, ОК 06

*Задания для подготовки к зачёту*

### I. Задания части А

1. Кого называли «Тушинским вором»?
2. Создание первого ополчения в период Смутного времени
3. В каком году началось царствование династии Романовых?
4. Что такое мелкотоварное производство?
5. Соборное Уложение – это...
6. Причины народных выступлений XVII в. являлось:
7. Новые явления в экономике России XVII в.
8. Промышленность России XVII в.
9. Кто был современником царя Алексея Михайловича?
10. Продвижение русских в Сибирь в XVII в.
12. Реформа патриарха Никона церковного раскола
13. Итоги внешнеполитической деятельности царя Алексея Михайловича.
14. «Обмирщение» культуры XVII в.
15. Сословия населения России XVII в.
16. Развитие экономики XVII в.
17. Каково значение принятия Соборного Уложения?
18. Причина снижения роли Земских соборов в середине XVII века
19. Появление в XVII в. приказа Тайных дел
20. Причины городских восстаний XVII в.

### II. Задания части Б

**1. Расположите фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности.**

- А) патриарх Никон
- Б) М. Сперанский
- В) А. Меншиков
- Г) А. Курбский

**2. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.?**

- а) железнодорожное строительство
- б) товарная специализация районов
- в) начало промышленного переворота
- г) создание первых мануфактур
- д) развитие ярмарочной торговли
- е) уничтожение внутренних таможенных пошлин

**3. Установите соответствие между событиями и датами.**

Событие	даты
А) Смоленская война	1) 1632-1634 гг.
Б) стрелецкий бунт в Москве,	2) 1654 г.
начало «двоецарствия» Ивана	3) 1670-1671 гг.

- и Петра Алексеевичей 4) 1682 г.  
В) восстание под руководством 5) 1689 г.  
С. Разина  
Г) присоединение Украины к России

**4. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите царя, о котором идёт речь.**

«...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своём избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Расположите в хронологическом порядке события XVII века.**

- А) «медный бунт»  
Б) «соляной бунт»  
В) восстание под руководством Степана Разина  
Г) принятие Соборного Уложения

**6. Какие три события произошли в правление царя Алексея Михайловича?**

- а) церковный раскол  
б) освобождение России от ордынской зависимости  
в) Медный бунт  
г) окончательное закрепощение крестьян  
д) разделы Речи Посполитой  
е) создание коллегий

**7. Установите соответствие между событиями и датами.**

СОБЫТИЯ

- А) завоевание Россией выхода в Балтийское море  
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств  
В) начало освоения Россией Восточной Сибири  
Г) присоединение к России Финляндии

ВЕКА

- 1) XIV в.  
2) XVI в.  
3) XVII в.  
4) XVIII в.  
5) XIX в.

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, о котором идёт речь.**

«То, что современники назвали XVII столетие «бунташным» веком, во многом основано на реалиях истории России этого периода. Казалось бы, правивший в столь сложных условиях государь мог ожесточиться, очерстветь, ввести исключительно авторитарный режим, словом, походить на своего не столь далёкого предшественника Ивана Грозного. Царь, конечно, прибегал к жёстким и даже жестоким мерам, когда речь шла о подавлении народных выступлений, когда стоял вопрос о сохранении всей системы государственной власти. Но по своему характеру, склонностям, пристрастиям в быту он сильно отличался от русского тирана XVI в. Недаром и прозвали его Тишайшим».

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Кто из названных деятелей связан с царствованием Алексея Михайловича?**

- а) Борис Морозов  
б) Богдан Хмельницкий



- в) Прокопий Ляпунов
- г) Афанасий Ордин-Нащокин
- д) Григорий Потемкин
- е) Андрей Разумовский

**10. Установите соответствие:**

**СОБЫТИЯ**

- А) Избрание Михаила Романова на царство
- Б) «Угличское дело»
- В) Столбовский мир .
- Г) Деулинское перемирие

**ДАТЫ**

- 1) 1618 г
- 2) 1617
- 3) 1605 г.
- 4) 1613
- 5) 1591 г.

Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части А	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части В	Общий балл
	Задания 1-10	Задание 1-5	
Баллы	10	10	20

Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 10 баллов	11 - 15 баллов	16-18 баллов	19-20 баллов

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Иностранный язык**

для специальности (*профессии*)

54.02.02

«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности *(профессии)* СПО

54.02.02

«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

программы учебной дисциплины Английский язык

Разработчик: Гайфулина Т.О., Симонова С.Г., преподаватели английского  
языка

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности (*профессии*) СПО 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями (ОК):

Компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
У1	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У2	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
У4	пополнять словарный запас
З1	лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
З2	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3,

		4, 5, дифзачёт
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
У4	пополнять словарный запас	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
31	лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
32	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт

	потребителями	
--	---------------	--

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Профессиональное обучение</b>	Самостоятельная работа №13	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Выбор профессии</b>	Самостоятельная работа №14	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6

<b>Ведение деловой корреспонденции</b>	Самостоятельная работа №15	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №3</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Мир труда сегодня и завтра</b>	Самостоятельная работа №16	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №4</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Проблемы глобализации и профессиональная деятельность</b>	Самостоятельная работа №17	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №5</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Особенности перевода специальной литературы</b>	Самостоятельная работа №18	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6



## Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине Иностранный язык

**Цель:** в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6, формирование

*знаний:*

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

*умений:*

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

### Контрольная работа №1

#### №1

**Напишите следующие существительные во множественном числе.**

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

#### №2

**Употребите притяжательный падеж существительных.**

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

#### №3

**Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.**

1. What .... fine day it is today! 2. .... History and .... Computer Science were .... my favorite subjects at .... school. 3. I don't know .... way to .... station. 4. He is .... engineer by .... profession. 5. Usually I get up at .... 7 o'clock in .... morning. 6. .... Rostov is on .... right bank of .... Don. 7. Will you have .... cup of .... tea? 8. .... Warsaw is .... capital of Poland. 9. We shall go to .... cinema together with .... our friends. 10. This is .... book, .... book is very interesting. 11. Do you see .... sun in .... sky today? 12. He is .... engineer by .... profession. 13. I went to .... Simonovs, but they were not at .... home.

#### №4

**Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи**

#### №5

**Вставьте much или many.**

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. .... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. .... in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. .... of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

#### №6

**Переведите предложения.**

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

#### **Контрольная работа №1**

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

#### **Контрольная работа №2**

**Цель:** в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6, формирование

*знаний:*

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

*умений:*

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

#### №1

**Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.

5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

## №2

**Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.**

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter.
5. She (answer) it on Tuesday.
6. I just (tell) you the answer.
7. I (read) that book in my summer holidays.
8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now.
10. He (go) to Moscow next week?
11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
13. You (switch off) the light before you left the house?
14. I (read) these books when I was at school.
15. I can't go out because I (not finish) my work.
16. I already (tell) you the answer yesterday.
17. What you (do) tomorrow in the morning?
18. I (not meet) him last week.
19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.
20. Here is your watch. I just (find) it.
21. You (not have) your breakfast yet?

## Контрольная работа №2

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

## Контрольная работа №3

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6, формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

## №1

**Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.**

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (lately). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

**№ 2.**

**Переведите на английский язык.**

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

**Контрольная работа №3**

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**Контрольная работа №4**

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6 формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

**№ 1.**

**Переведите и определите залог и время сказуемого.**

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

**№ 2.**

### **Вставьте необходимые модальные глаголы.**

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

### **№ 3.**

#### **Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:**

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce) themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

### **Контрольная работа №4**

#### **оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

### **Контрольная работа №5**

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6 формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

*умений*

образовывать и определять видовременные формы

#### **№ 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:**

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

**№ 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:**

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

**№ 3. Переведите на английский язык:**

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

**№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:**

For example:

*He has graduated from our technical school last year.*

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.
2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

**Контрольная работа №5**

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов  
Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

## Дифференцированный зачёт

**Цель:** в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6 формирование  
знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола  
умений
- образовывать и определять видовременные формы

### I. Выберите правильный вариант, употребив соответствующий артикль, (a, an, the) где необходимо:

1. Hello, how nice to see you. Did you have \_\_\_ good journey?

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

2. Could you reserve \_\_\_ room for my friend?

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

3. What \_\_\_ beautiful view! You are very lucky to live here!

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

4. If you have not got \_\_\_ money I can give you some.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

5. Mr. Black had \_\_\_ bad weather on the way here.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

6. You need to keep this liquid at \_\_\_ very low temperature.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

**II. Соотнесите предложения из первой колонки с предложениями из второй, чтобы получились диалоги:**

A

B

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 7. Have you phoned Brian yet?   | a. Yes, we've already met     |
| 8. You look great.  | b. I've already done them     |
| 9. Do you want a drink?<br>yet.                                       | c. No, I haven't had any food |
| 10. What did you think of the video I gave you?<br>back from holiday. | d. Thanks, I've just come     |
| 11. Do you know Susan?<br>had a glass of juice.                       | e. No thanks, I've already    |
| 12. Have you tried the pizza? It's really good.<br>watch it yet.      | f. I haven't had time to      |
| 13. Could you finish those letters by lunchtime?                      | g. He's just gone out.        |
| 14. Have you seen John?   | h. Yes, but he wasn't in.     |

**III. Вставьте will или will not (won't) и подходящий глагол из второй колонки:**

A

B

- |  |      |
|--|------|
| 15. I need these shoes on Sunday. _____ they _____ by then?<br>agree |      |
| 16. You can invite your friends to the party, but I'm sure she ____. | be   |
| 17. Don't buy Mum these gloves, she _____ them.<br>ready             | be   |
| 18. Take a sweater. I expect it _____ cold later.<br>pass            |      |
| 19. Stop worrying about the exams – you _____ it easily.<br>come     |      |
| 20. You can ask her to help you but I don't think she _____          | like |

**IV. Выберите правильный вариант:**

21. It's cold today, \_\_\_\_\_

- a) isn't it
- b) don't it
- c) aren't they

22. That coat costs a lot, \_\_\_\_\_

- a) isn't it
- b) don't it
- c) doesn't it

23. These jeans are too short, \_\_\_\_\_

- a) aren't they
- b) don't it
- c) doesn't it

24. You don't smoke, \_\_\_\_\_

- a) aren't they
- b) doesn't it



- c) do you  
25. You cannot drive, \_\_\_\_\_  
a) can you  
b) cannot you  
c) do you

**V. Выберите правильный вариант:**

26. a) What be her name?  
b) What is her name?  
c) What are her name?
27. a) Which part of Italy does she come from?  
b) Which part of Italy do she come from?  
c) Which part of Italy is she come from?
28. a) How do you meet her?  
b) How does you meet her?  
c) How do you meets her?
29. a) What do she do for a living?  
b) What does she do for a living?  
c) What do she does for a living?
30. a) When do she first come to England?  
b) When does she first come to England?  
c) When does she first comes to England?
31. a) How well does she speaks English?  
b) How well does she speak English?  
c) How well do she speak English?
32. a) Do she like London?  
b) Does she like London?  
c) Does she likes London?
33. a) She doesn't prefer milk.  
b) She don't prefer milk.  
c) She isn't prefer milk.

**VI. Соотнесите следующие предложения, чтобы получились законченные диалоги:**

A

B

34. I haven't got anything to wear. tomorrow.      a) You've got some time to finish it
35. I've got no friends. to be there until 9.      b) There is much time – we don't need
36. I haven't got much money. interesting things to say.      c) Don't be stupid, you've got lots of

37. I don't like parties where there are too many people.      d) Come on - you've got a lot of friends.
38. I never have enough to talk about.      e) But you've got some really nice clothes.
39. I've got too much work to do.      f) You only need enough for a taxi.
40. There's no time to get ready.      g) Oh, but not many people have been invited tonight.

**VII. Выберите правильный вариант:**

41. You \_\_\_ to leave your keys at reception when you go out of the hotel.  
a) have  
b) must  
c) can't
42. I think people \_\_\_ spend more time with their families and less time at work  
a) have  
b) must  
c) should
43. Passengers \_\_\_ to walk around the plane when it is taking off.  
a) are not allowed  
b) must  
c) should
44. Monday is holiday so we \_\_\_ to go to school until Tuesday.  
a) are allowed  
b) must  
c) don't have
45. You \_\_\_ ride a bicycle on the motorway – it's very dangerous.  
a) mustn't  
b) must  
c) can

**VIII. Заполните пропуски в тексте предлогами *in, on, at*:**

Rosaria lives (46) \_\_\_ Salerno, (47) \_\_\_ Italy. It's a port (48) \_\_\_ the south-west coast. She lives (49) \_\_\_ the city centre (50) \_\_\_ Via Nizza № 244, (51) \_\_\_ a huge apartment (52) \_\_\_ the top floor of a modern building. Her brother lives very close to her, her sister lives (53) \_\_\_ the end of her street.

**IX. Вставьте соответствующий глагол *to be*.**

54. Yesterday George \_\_\_ taken to hospital.  
a) am  
b) is  
c) was.
55. Tickets for the concert \_\_\_ sold at all large music stores.  
a) are  
b) is  
c) was.
56. The new theatre \_\_\_ built in five year's time.  
a) are

b) will be

c) was.

57. The article \_\_\_ written by my friend.

a) are

b) were

c) was.

58. Napoleon \_\_\_\_\_ known as Boney.

a) are

b) will be

c) was.

59. French \_\_\_ spoken in France.

a) are

b) is

c) was.

60. The film \_\_\_ directed by Spielberg.

a) are

b) were

c) was.

### **Дифференцированный зачёт**

#### **оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Физическая культура (базовый/ профильный уровень)  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *гуманитарный*

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы "  
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы "

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

*название*

Разработчик:

Цепилова Н.А. - преподаватель

(ФИО, должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО 3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля ...
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 07	Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных



	<p>ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Самоорганизация</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>ПР 01</p>	<p>Студент научится: - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> <li>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</li> </ul>
<p>ПР 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития</li> <li>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения</li> </ul>
<p>ПР 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания</li> <li>- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> <li>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности</li> <li>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</li> </ul>

ПР 04	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li><li>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта</li><li>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li><li>- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального и семейного досуга</li></ul>

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возра ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170 -190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050- 1200 1050- 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Рефераты

##### **Цель:**

##### ***Знать***

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

##### ***Уметь***

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

##### ***Овладеть***

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

##### ***Повышать***

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

##### **Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.

2. Паралимпийские игры и их история.

3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.

4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.

5. История возникновения игры в баскетбол.

6. История возникновения игры в футбол.

7. История возникновения игры в волейбол.

8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике .
14. Спартакиада сильнейших.
15. Чемпионат мира по водным видам спорта (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону.
18. Стритбол – что это такое?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются



## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

#### Цель:

контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

#### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.

6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3.Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 3×10 м, с:** юноши 7,2 и выше (16 -17 лет); девушки 8,4 и выше (16-17 лет).

**Прыжки в длину с места, см** юноши 240 и выше (16 -17 лет); девушки 210 и выше (16-17 лет).

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) - 12 и выше (16 - 17 лет);**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) – 18 и выше (16-17 лет).**

#### **«Хорошо», если обучающийся**

1.Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3.Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 3×10 м, с:** юноши 7,9–7,5 и выше (16 -17 лет), девушки 9,3–8,7 и выше (16 -17 лет).

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 205–220 (16 -17 лет), девушки 170-190 (16 -17 лет).

**Подтягивание: на высокой перекладине, кол-во раз (юноши) 9–10 (16 -17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 13–15 (16 – 17 лет).**

#### **«Удовлетворительно», если обучающийся**

1.Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает

неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура

речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 3×10 м, с:** юноши 8,1 (16 -17 лет), девушки 9,6 (16 -17 лет).

**Прыжки в длину с места, см** юноши 190 (16 -17 лет), девушки 160 (16 -17 лет).

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) 4 (16 -17 лет)**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 6 (16 – 17 лет).**

**«Неудовлетворительно», если обучающийся**

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3.Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности

## Зачет (вопросы и задания)

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.

32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.

33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.

34. Техника безопасности занятий.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» задания выполнены в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» задания не выполнены

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Иностранный язык**

для специальности (*профессии*)

54.02.02

«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности *(профессии)* СПО

54.02.02

«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

программы учебной дисциплины Английский язык

Разработчик: Гайфулина Т.О., Симонова С.Г., преподаватели английского  
языка



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности (*профессии*) СПО 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями (ОК):

Компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
У1	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
У2	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
У4	пополнять словарный запас
З1	лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
З2	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3,

		4, 5, дифзачёт
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
У4	пополнять словарный запас	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
31	лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
32	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт

	потребителями	
--	---------------	--

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Профессиональное обучение</b>	Самостоятельная работа №13	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Выбор профессии</b>	Самостоятельная работа №14	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6

<b>Ведение деловой корреспонденции</b>	Самостоятельная работа №15	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №3</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Мир труда сегодня и завтра</b>	Самостоятельная работа №16	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №4</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Проблемы глобализации и профессиональная деятельность</b>	Самостоятельная работа №17	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6	<i>Контрольная работа №5</i>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6
<b>Особенности перевода специальной литературы</b>	Самостоятельная работа №18	У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6		У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6

## Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине Иностранный язык

**Цель:** в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6, формирование

*знаний:*

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

*умений:*

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

### Контрольная работа №1

#### №1

**Напишите следующие существительные во множественном числе.**

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

#### №2

**Употребите притяжательный падеж существительных.**

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

#### №3

**Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.**

1. What .... fine day it is today! 2. .... History and .... Computer Science were .... my favorite subjects at .... school. 3. I don't know .... way to .... station. 4. He is .... engineer by .... profession. 5. Usually I get up at .... 7 o'clock in .... morning. 6. .... Rostov is on .... right bank of .... Don. 7. Will you have .... cup of .... tea? 8. .... Warsaw is .... capital of Poland. 9. We shall go to .... cinema together with .... our friends. 10. This is .... book, .... book is very interesting. 11. Do you see .... sun in .... sky today? 12. He is .... engineer by .... profession. 13. I went to .... Simonovs, but they were not at .... home.

#### №4

**Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи**

#### №5

**Вставьте much или many.**

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. .... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. .... in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. .... of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

#### №6

**Переведите предложения.**

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

#### **Контрольная работа №1**

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

#### **Контрольная работа №2**

**Цель:** в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6, формирование

*знаний:*

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

*умений:*

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

#### №1

**Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.

5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

## №2

**Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.**

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter.
5. She (answer) it on Tuesday.
6. I just (tell) you the answer.
7. I (read) that book in my summer holidays.
8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now.
10. He (go) to Moscow next week?
11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
13. You (switch off) the light before you left the house?
14. I (read) these books when I was at school.
15. I can't go out because I (not finish) my work.
16. I already (tell) you the answer yesterday.
17. What you (do) tomorrow in the morning?
18. I (not meet) him last week.
19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.
20. Here is your watch. I just (find) it.
21. You (not have) your breakfast yet?

## Контрольная работа №2

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

## Контрольная работа №3

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6, формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

## №1



**Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.**

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (lately). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

**№ 2.**

**Переведите на английский язык.**

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

**Контрольная работа №3**

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**Контрольная работа №4**

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6 формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

**№ 1.**

**Переведите и определите залог и время сказуемого.**

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

**№ 2.**

### **Вставьте необходимые модальные глаголы.**

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

### **№ 3.**

#### **Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:**

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce) themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

### **Контрольная работа №4**

#### **оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

### **Контрольная работа №5**

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6 формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

*умений*

образовывать и определять видовременные формы

#### **№ 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:**

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

**№ 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:**

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

**№ 3. Переведите на английский язык:**

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

**№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:**

For example:

*He has graduated from our technical school last year.*

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.
2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

**Контрольная работа №5**

**оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов  
Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

## Дифференцированный зачёт

**Цель:** в рамках У1, У2, У3, У4, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК6 формирование  
знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола  
умений
- образовывать и определять видовременные формы

### I. Выберите правильный вариант, употребив соответствующий артикль, (a, an, the) где необходимо:

1. Hello, how nice to see you. Did you have \_\_\_ good journey?

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

2. Could you reserve \_\_\_ room for my friend?

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

3. What \_\_\_ beautiful view! You are very lucky to live here!

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

4. If you have not got \_\_\_ money I can give you some.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

5. Mr. Black had \_\_\_ bad weather on the way here.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

6. You need to keep this liquid at \_\_\_ very low temperature.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

**II. Соотнесите предложения из первой колонки с предложениями из второй, чтобы получились диалоги:**

A

B

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 7. Have you phoned Brian yet?   | a. Yes, we've already met     |
| 8. You look great.  | b. I've already done them     |
| 9. Do you want a drink?<br>yet.                                       | c. No, I haven't had any food |
| 10. What did you think of the video I gave you?<br>back from holiday. | d. Thanks, I've just come     |
| 11. Do you know Susan?<br>had a glass of juice.                       | e. No thanks, I've already    |
| 12. Have you tried the pizza? It's really good.<br>watch it yet.      | f. I haven't had time to      |
| 13. Could you finish those letters by lunchtime?                      | g. He's just gone out.        |
| 14. Have you seen John?   | h. Yes, but he wasn't in.     |

**III. Вставьте will или will not (won't) и подходящий глагол из второй колонки:**

A

B

- |  |      |
|--|------|
| 15. I need these shoes on Sunday. _____ they _____ by then?<br>agree |      |
| 16. You can invite your friends to the party, but I'm sure she ____. | be   |
| 17. Don't buy Mum these gloves, she _____ them.<br>ready             | be   |
| 18. Take a sweater. I expect it _____ cold later.<br>pass            |      |
| 19. Stop worrying about the exams – you _____ it easily.<br>come     |      |
| 20. You can ask her to help you but I don't think she _____          | like |

**IV. Выберите правильный вариант:**

21. It's cold today, \_\_\_\_\_

- a) isn't it
- b) don't it
- c) aren't they

22. That coat costs a lot, \_\_\_\_\_

- a) isn't it
- b) don't it
- c) doesn't it

23. These jeans are too short, \_\_\_\_\_

- a) aren't they
- b) don't it
- c) doesn't it

24. You don't smoke, \_\_\_\_\_

- a) aren't they
- b) doesn't it

- c) do you  
25. You cannot drive, \_\_\_\_\_  
a) can you  
b) cannot you  
c) do you

**V. Выберите правильный вариант:**

26. a) What be her name?  
b) What is her name?  
c) What are her name?
27. a) Which part of Italy does she come from?  
b) Which part of Italy do she come from?  
c) Which part of Italy is she come from?
28. a) How do you meet her?  
b) How does you meet her?  
c) How do you meets her?
29. a) What do she do for a living?  
b) What does she do for a living?  
c) What do she does for a living?
30. a) When do she first come to England?  
b) When does she first come to England?  
c) When does she first comes to England?
31. a) How well does she speaks English?  
b) How well does she speak English?  
c) How well do she speak English?
32. a) Do she like London?  
b) Does she like London?  
c) Does she likes London?
33. a) She doesn't prefer milk.  
b) She don't prefer milk.  
c) She isn't prefer milk.

**VI. Соотнесите следующие предложения, чтобы получились законченные диалоги:**

- | A  | B                                      |
|--|--|
| 34. I haven't got anything to wear. tomorrow.            | a) You've got some time to finish it   |
| 35. I've got no friends. to be there until 9.            | b) There is much time – we don't need  |
| 36. I haven't got much money. interesting things to say. | c) Don't be stupid, you've got lots of |

37. I don't like parties where there are too many people.      d) Come on - you've got a lot of friends.
38. I never have enough to talk about.      e) But you've got some really nice clothes.
39. I've got too much work to do.      f) You only need enough for a taxi.
40. There's no time to get ready.      g) Oh, but not many people have been invited tonight.

**VII. Выберите правильный вариант:**

41. You \_\_\_ to leave your keys at reception when you go out of the hotel.  
a) have  
b) must  
c) can't
42. I think people \_\_\_ spend more time with their families and less time at work  
a) have  
b) must  
c) should
43. Passengers \_\_\_ to walk around the plane when it is taking off.  
a) are not allowed  
b) must  
c) should
44. Monday is holiday so we \_\_\_ to go to school until Tuesday.  
a) are allowed  
b) must  
c) don't have
45. You \_\_\_ ride a bicycle on the motorway – it's very dangerous.  
a) mustn't  
b) must  
c) can

**VIII. Заполните пропуски в тексте предлогами *in, on, at*:**

Rosaria lives (46) \_\_\_ Salerno, (47) \_\_\_ Italy. It's a port (48) \_\_\_ the south-west coast. She lives (49) \_\_\_ the city centre (50) \_\_\_ Via Nizza № 244, (51) \_\_\_ a huge apartment (52) \_\_\_ the top floor of a modern building. Her brother lives very close to her, her sister lives (53) \_\_\_ the end of her street.

**IX. Вставьте соответствующий глагол *to be*.**

54. Yesterday George \_\_\_ taken to hospital.  
a) am  
b) is  
c) was.
55. Tickets for the concert \_\_\_ sold at all large music stores.  
a) are  
b) is  
c) was.
56. The new theatre \_\_\_ built in five year's time.  
a) are

b) will be

c) was.

57. The article \_\_\_ written by my friend.

a) are

b) were

c) was.

58. Napoleon \_\_\_\_\_ known as Boney.

a) are

b) will be

c) was.

59. French \_\_\_ spoken in France.

a) are

b) is

c) was.

60. The film \_\_\_ directed by Spielberg.

a) are

b) were

c) was.

### **Дифференцированный зачёт**

#### **оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МАТЕМАТИКА**  
*(базовый уровень)*

**профиль обучения:** *гуманитарный*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины Математика

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Разработчик: Новокрещенова И.В., преподаватель математики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-11
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	12-13
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	14-22
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	23-28

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
MP 01	<p><b>Сформированность базовых логических действий:</b>            выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><b>Сформированность базовых исследовательских действий:</b>            использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>
MP 03	<p><b>Сформированность умения работать с информацией</b>            выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</p>
<b>2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b>Сформированность умения общения</b>            воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p>

	<p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
--	---

### 3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта</b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>
MP 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>

### Предметные

ПР 01	<p>Оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</p> <p>оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</p> <p>выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</p> <p>выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.</p>
ПР 02	<p>Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>применять свойства степени для преобразования выражений,</p>
ПР 03	<p>Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</p> <p>находить решения простейших тригонометрических неравенств.</p>
ПР 04	<p>Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;</p> <p>выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;</p>

	<p>выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</p> <p>применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</p> <p>оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</p> <p>оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</p> <p>находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</p>
ПР 05	<p>Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</p> <p>оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</p> <p>оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p> <p>оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин;</p> <p>использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</p> <p>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</p>
ПР 06	<p>Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</p> <p>оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</p> <p>задавать последовательности различными способами;</p> <p>использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</p>
ПР 07	<p>Оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p> <p>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p>

<p>ПР 08</p>	<p>Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.</p>
<p>ПР 09</p>	<p>Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</p> <p>использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;</p> <p>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p>
<p>ПР 10</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</p>
<p>ПР 11</p>	<p>Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</p> <p>строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.</p>
<p>ПР 12</p>	<p>Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.</p>

<p>ПР 13</p>	<p>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно -коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p>
<p>ПР 14</p>	<p>Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);</p> <p>объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</p> <p>выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p>
<p>ПР 15</p>	<p>Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.</p>



<p>ПР 16</p>	<p>Оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;</p> <p>оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</p> <p>находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>решать простейшие геометрические задачи на применение векторно -координатного метода.</p>
<p>ПР 17</p>	<p>Читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>применять комбинаторное правило умножения при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.;</p> <p>Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</p> <p>иметь представление о законе больших чисел;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении.</p>
<p><b>Общие компетенции</b></p>	
<p>ОК 10</p>	<p>Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.1</p>	<p>Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.</p>
<p>ПК 1.5</p>	<p>Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.</p>
<p>ПК 1.7</p>	<p>Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>
<p>ПК 2.5</p>	<p>Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.</p>

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Повторение	<i>Практическое занятие №1, Практическое занятие №3</i>	<i>ОК10; МР01; ПР01, ПР05,</i>	<i>Тест №1</i>	<i>ОК10; МР01; ПР01, ПР04</i>	<i>Экзамен</i>	<i>МР01 МР02; МР03; МР04, МР05, МР06; МР07; ПР01ПР02; ПР03; ПР04; ПР05 ПР06; ПР07; ПР08; ПР09 ПР10, ПР11; ПР12, ПР13, ПР15; ПР16; ПР17 ОК10</i>
Раздел 2 Корни. Степени.	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>ОК10, МР04,ПР02; ПР04; ПР05</i>	<i>Тест№1</i>	<i>МР04,ПР04; ПР05</i>		
Раздел 3 Степенные, показательные, логарифмические функции			<i>Контрольная работа №1 Тест №1</i>	<i>ОК10, МР02,МР03; ПР05, ПР08</i>		
Раздел 4 Основы тригонометрии	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>ОК10; МР01 МР02; ПР03</i>	<i>Контрольная работа №2, Тест №1</i>	<i>ОК10; МР01 МР02; ПР03; ПР04; ПР05</i>		
Раздел 5 Геометрия	<i>Практическое занятие №14, Практическое занятие №20</i>	<i>ОК10, МР01,МР02, МР03,МР04, МР05,МР06; МР07; ПР10, ПР16</i>	<i>Контрольная работа №3 Тест №2</i>	<i>ОК10, МР01,МР02, МР03,МР04, МР05,МР06; МР07; ПР10,ПР11; ПР12, ПР13, ПР14, ПР15;</i>		
Раздел 6 Начала математического анализа	<i>Проверочная работа №1 Практическое занятие №22, Практическое занятие №25</i>	<i>ОК10, МР01, МР02,МР03; МР05, МР06 ПР06; ПР09</i>	<i>Тест №2</i>	<i>ОК10, МР01, МР02,МР03; МР05, МР06 ПР06, ПР09</i>		
Раздел 7 Уравнения и неравенства	<i>Практическое занятие №26 Практическое занятие №27 Практическое занятие №28</i>	<i>ОК10, МР01, МР02 МР06, ПР04, ПР08</i>				
Раздел 8 Вероятность и статистика	<i>Проверочная работа№2, Проверочная работа №3</i>	<i>ОК10; МР01,МР02, МР04;МР05; МР06, МР07;ПР17</i>				

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Самостоятельная работа

Тема: Входной контроль

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01; МР02; МР03	ПР01; ПР02; ПР04; ПР15	ОК10	

#### Вариант 1

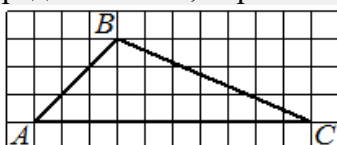
##### I. Выполните тестирование.

- Какая из точек принадлежит графику функции:  $y = -\frac{6}{x}$   
а) (1;6)    б) (-2;-3)    в) (-3;2)    г) (6;1)
- В лечебном сборе ромашка и липовый цвет в отношении 4:5. Сколько ромашки в 108г сбора?  
а) 12    б) 4    в) 48    г) 60
- Укажите наибольшее целое число, которое является решением неравенства:  
 $x + \frac{1}{4} > 0$   
а) 0    б) 1    в) 2    г) наибольшего нет
- Упростите выражение  $2 \cdot \sqrt{2} \cdot 4 \cdot \sqrt{5}$   
а) 80    б)  $8\sqrt{10}$     в) 800    г) 10
- В группе 12 девочек. За лето число девочек увеличилось на 25%. Сколько стало девочек?  
А) 12    б) 16    в) 18    г) 15
- Упростите выражение:  $\frac{(\sqrt{3}-1) \cdot (\sqrt{3}+1)}{5}$   
а) 2,5    б) 0,4    в) 10    г) 0,8
- Упростите выражение:  $0,2b^4 \cdot 3b^{-3}$   
А)  $0,6b$     б)  $6b$     в)  $6b^7$     г)  $0,6b^7$
- Представьте в виде степени  $25 \cdot 5^x$   
А)  $5^{2x}$     б)  $5^{x+2}$     в)  $25^{x+2}$     г)  $125^x$

##### II. Выполните предложенные задания.

- Решите уравнения: а)  $(x-1)(x-5)=0$     б)  $81-x^2=0$
- Упростите выражение  $\frac{25-a^2}{18a^2} \cdot \frac{6a^3}{5-a}$
- Решите неравенство:  $x^2 - 6x + 8 \geq 0$
- Решите систему неравенств:  $\begin{cases} x-3 \geq 7 \\ -3x-9 \leq 0 \end{cases}$

5. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. Найдите площадь треугольника.



6. Пожарную лестницу длиной 13 м приставили к окну пятого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5 м. На какой высоте расположено окно? Ответ дайте в метрах

## Вариант 2

### I. Выполните тестирование.

1. Какая из точек принадлежит графику функции:  $y = -\frac{8}{x}$

- а) (1;8)      б) (2;4)      в) (-2;4)      г) (-8;-1)

2. Сплав содержит медь и олово в отношении 8:7. Сколько получится сплава, если взять 42г олова?

- а) 90      б) 57      в) 48      г) 45

3. Укажите наименьшее целое число, которое является решением неравенства:

$$x + \frac{1}{2} > 0$$

- а) 0      б) 1      в) 2      г) наименьшего нет

4. Упростите выражение  $3\sqrt{2} \cdot 4\sqrt{3}$

- а) 72      б)  $12\sqrt{6}$       в) 6      г) 42

5. В группе 15 мальчиков. За лето число мальчиков увеличилось на 20%. Сколько стало мальчиков?

- а) 16      б) 17      в) 18      г) 20

6. Упростите выражение:  $\frac{(\sqrt{5}-2) \cdot (\sqrt{5}+2)}{5}$

- а) 0,2      б) 0,5      в) 8      г) -0,5

7. Упростите выражение:  $0,9a^5 : 9a^{-3}$

- а)  $0,1a^8$       б)  $10a^2$       в)  $10a^8$       г)  $0,1a^2$

8. Представьте в виде степени  $16 \cdot 2^x$

- а)  $32^x$       б)  $2^{x+4}$       в)  $2^{4x}$       г)  $16^{2+x}$

### II. Выполните предложенные задания.

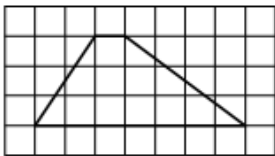
1. Решите уравнения: а)  $(x+4)(x-6)=0$       б)  $3x-x^2=0$

2. Сократите дробь:  $\frac{ab+b^2}{ab+b}$

3. Решите неравенство:  $x^2 - 6x + 8 \geq 0$

4. Решите систему неравенств: 
$$\begin{cases} x-3 \geq 7 \\ -3x-9 \leq 0 \end{cases}$$

5. На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена трапеция. Найдите длину её средней линии. Площадь трапеции.



6. Пожарную лестницу длиной 17 м приставили к окну шестого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 8 м. На какой высоте расположено окно? Ответ дайте в метрах.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 13-14 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 10-12 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 7-9 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 7 заданий

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля Комплект заданий для проверочной работы

**Тема: Последовательности, способы задания последовательностей.**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>MP02, MP03;MP05; MP06,</i>	<i>PR06</i>	<i>OK10</i>	

задание 1 Написать первые пять членов последовательности заданной формулой:

$$1) a_n = \frac{2}{3n + 1} \quad 2) a_n = \frac{2^n}{n!} \quad 3) a_n = (-1)^n \frac{n}{2n + 1}$$

задание 2 Написать формулу общего члена последовательности, первые пять членов которой указаны:

$$1) \frac{1}{2}, \frac{2}{2^2}, \frac{3}{2^3}, \frac{4}{2^4}, \frac{5}{2^5} \quad 2) 2, 4, 8, 16, 32$$

задание 3 Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии равна 32, а сумма ее первых пяти членов равна 31. Найти 1-й член прогрессии

задание 4 На куб со стороной  $a$  поставили куб со стороной  $a/2$ , на него поставили куб со стороной  $a/4$ , а затем куб со стороной  $a/8$  и т. Д. Найдите высоту получившейся фигуры.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

**Тема: Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события Диаграммы Эйлера.**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>MP01,MP02, MP04;MP05; MP06, MP07</i>	<i>PR17</i>	<i>OK10</i>	

задание 1 Некоторые ребята из нашего класса любят ходить в кино. Известно, что 15 ребят смотрели фильм «Обитаемый остров», 11 человек – фильм «Стиляги», из них 6 смотрели и «Обитаемый остров», и «Стиляги». Сколько человек смотрели только фильм «Стиляги»?

задание 2 Пятнадцать карточек пронумеровали числами от 1 до 15. Из них выбирают одну карточку. Событие А- на карточке записано число, которое кратное 4, событие В- на карточке число, кратное 6. Выясните, в чем состоят события А+В и АВ.

задание 3 Пусть С и D – произвольные события. Записать следующие события:

- а) произошли оба события;
- б) произошло событие только С;
- в) ни одного из данных событий не произошло.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 5 примеров из 3 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 примера из 3 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 примера из 3 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 примеров из 3 заданий

**Тема: Вероятность и статистика**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>МР01, МР02, МР04; МР05; МР06, МР07</i>	<i>ПР17</i>	<i>ОК10</i>	

задание 1 В коробке находятся 3 белых шара, 5 чёрных и 2 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый.

задание 2 Игральную кость бросают 3 раза. Какова вероятность выпадения очков кратных 2.

задание 3 Найти моду, медиану, и среднее выборки: 3, -2, 1, 0, -2, 2, -1

задание 4 В результате эксперимента выяснилось, что цена на один и тот же товар в разных точках составила 89, 90, 88, 92 руб. Чему равен объем и размах выборки.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

## Комплект заданий для выполнения практической работы

### Практическое занятие №1

**Тема:** Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01; МР02	ПР01	ОК10	

Задача 1 Плата за телефон составляет 400 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 9%. Сколько рублей придётся платить ежемесячно за телефон в следующем году?

Задача 2 Для приготовления чайной смеси смешивают индийский и цейлонский чай в отношении 8:12. Сколько процентов этой смеси составляет индийский чай?

Задача 3 Спортивный магазин проводит акцию. Любая футболка стоит 300 рублей. При покупке двух футболок — скидка на вторую футболку 70%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух футболок в период действия акции?

Задача 4 В начале учебного года в школе было 900 учащихся, а к концу учебного года их стало 774. На сколько процентов уменьшилось за учебный год число учащихся?

Задача 5 Масса сплава меди и серебра равна 7,2 кг. Масса серебра составляет 80% массы меди. Сколько килограммов меди в сплаве?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

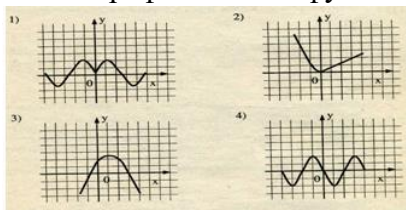
### Практическое занятие №3

**Тема:** Функции. Свойства функции.

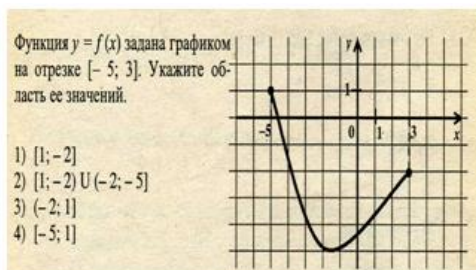
**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР03	ПР5	ОК10	

Задача 1 Укажите график чётной функции



Задача 2 Укажите область значений.



Задача 3 Достройте график функции до четной функции:



Задача 4 Найдите область определения функций:

а)  $y = 4x^3 - 2x$     б)  $y = \sqrt{21 - 3x}$     в)  $y = \sqrt{3x^2 - 9x}$     г)  $y = \sqrt{\frac{75 - 3x^2}{x - 4}}$

Задача 5 Нарисуйте предмет, используя свойство нечетной функции.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 7 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 6 примеров из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 5 примеров из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 5 примеров из 5 заданий

## Практическое занятие №4

**Тема:** Степень с целым показателем. Степени с рациональными показателями, их свойства.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР04, ПР02	ПР04; ПР05	ОК10	

Задание 1 Вычислить: 
$$\frac{\left(\frac{1}{3}\right)^{-3} \cdot 27^{-1} + \sqrt{5}^0}{(0,5)^{-2} - 2^3 \cdot (-3)^2}$$

Задание 2 Вычислите: а)  $27^{\frac{2}{3}} - \frac{1}{9}^{-1}$     б)  $(0,01)^{-2}; 100^{-\frac{1}{2}}$

Задание 3 Вычислите: а)  $16\sqrt[3]{\frac{27}{8}} - 5\sqrt[4]{16}$     б)  $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt{2}} + \sqrt[6]{\left(\frac{1}{27}\right)^{-2}}$



Задание 4 При каких значениях  $X$  имеет смысл выражение:  $\sqrt{\frac{x^2 + x - 12}{4 - 6x}}$

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 5 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 примера из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 примера из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 примера из 5 заданий

**Практическое занятие №8**

**Тема:** Формулы удвоения.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>МР01 МР02;</i>	<i>ПР03</i>	<i>ОК10</i>	

Задача 1 Вычислить, не используя калькулятор.

- а)  $2\sin 30^0 \cdot \cos 30^0$
- б)  $\cos^2 30^0 - \sin^2 30^0$

Задача 2 Доказать тождество:  $2\cos^2 \alpha - \cos 2\alpha = 1$

Задача 3 Упростите выражение

- а)  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1$
- б)  $\frac{2(\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha)}{\sin 2\alpha}$

Задача 4 Вычислить:  $\sin 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

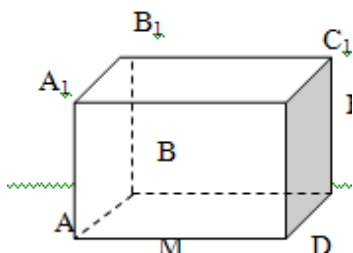
**Практическое занятие №14**

**Тема:** Перпендикуляр и наклонная к плоскости

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
<i>МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07</i>	<i>ПР10</i>	<i>ОК10</i>	

- Задача 1 Из некоторой точки к данной плоскости проведён перпендикуляр и наклонная. Найдите проекцию наклонной, если перпендикуляр 12 см, наклонная 13 см
- Задача 2 Отрезок наклонной имеет длину 8 см. Угол между наклонной и перпендикуляром  $60^\circ$ . Найдите перпендикуляр и проекцию наклонной.
- Задача 3 Из некоторой точки проведены к данной плоскости перпендикуляр и наклонная. Перпендикуляр равен 7 см, наклонная 14 см. Найдите проекцию наклонной, угол между наклонной и плоскостью, угол между наклонной и перпендикуляром.
- Задача 4



- По рисунку назовите:
- пересекающиеся прямые;
  - параллельные прямые,
  - скрещивающиеся прямые;
  - перпендикулярные прямые

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

## Практическое занятие №20

**Тема:** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07;	ПР16	ОК10	

Задача 1 Даны векторы  $\vec{a} = \{3; -5; 2\}$ ,  $\vec{b} = \{0; 8; -5\}$ ,  $\vec{c} = \left\{ \frac{3}{4}; 0; -4 \right\}$  Найдите

координаты векторов:  $\vec{a} - \vec{b}$ ;  $\vec{c} - \vec{b}$ ;  $\vec{b} + \vec{a}$ ;  $6\vec{a}$ ;  $-8\vec{c}$ .

Задача 2. Даны векторы  $\vec{a} = \{-1; 2; 0\}$ ,  $\vec{b} = \{0; -5; -2\}$ ,  $\vec{c} = \{2; 1; -3\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{q} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$ .

Задача 3 Найдите длину вектора  $\vec{AB}$ , если  $A(-35; -17; 20)$ ,  $B(-34; -5; 8)$ .

Задача 4 Вычислите угол между векторами  $\vec{a} \{2; -2; 0\}$ ,  $\vec{b} \{3; 0; -3\}$ .

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

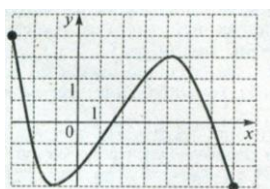
## Практическое занятие №22

**Тема:** Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03; МР05, МР06	ПР09	ОК10	

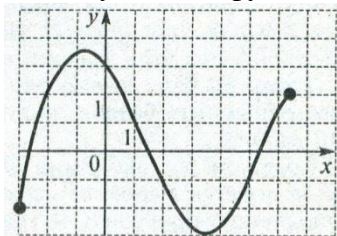
### Задача 1



Функция задана графиком.

Укажите, при каком значении  $X$   $f'(x) > 0$

Задача 2 На рисунках изображены графики функций  $y=f(x)$ . Найдите точки максимума и минимума этих функций



Задача 3 Найдите промежутки возрастания и убывания функции:  $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$

Задача 4 Найдите точки экстремума и значения функции в этих точках: а)  $f(x) = x^3 - 3x^2$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 4 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 3 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 2 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 2 заданий

## Практическое занятие №25

**Тема:** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03; МР05, МР06	ПР09	ОК10	

Задача 1 Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y=x+2$ ,  $x=0$ ,  $x=2$ , осью ОХ

Задача 2 Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y=6x-x^2$   $y=x+4$

Задача 3 Построить и вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:  $y= \cos x$   
 $x=0$   $x=\pi$  ось ОХ

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 3 задания
- оценка «хорошо» верно выполнено 2 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 1 задание
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 1 задания

## Практическое занятие №26

**Тема:** Иррациональные уравнения и неравенства.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02 МР06	ПР04	ОК10	

Задача 1 Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{x+3} = \sqrt{5-x}$

Задача 2 Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{x^2+x+4} = 4$

Задача 3 Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$

Задача 4 Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{x+11} = x-1$

Задача 5 Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{\frac{5}{3x-7}} = \frac{1}{2}$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## Практическое занятие №27

**Тема:** Показательные уравнения и неравенства.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02 МР06	ПР04	ОК10	

Задача 1 Решите показательное уравнение:  $5^{3x-1}=0,2$

Задача 2 Решите показательное уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-3x} = 27$

Задача 3 Решите показательное уравнение:  $3^{x-2}-3^{x-3} = 6$

Задача 4 Решите показательное неравенство:  $\left(\frac{1}{4}\right)^{1-5x} < 4$

Задача 5 Решите показательное неравенство:  $3^{x^2-x-12} \geq 1$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## Практическое занятие №28

**Тема:** Логарифмические уравнения и неравенства.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02 МР06	ПР04, ПР08	ОК10	

Задача 1 Решите логарифмическое уравнение:  $\log_4(5x+6)=0$

Задача 2 Решите логарифмическое уравнение:  $\log_2(x^2-9x+10)=\log_2 4 - \log_2 2$

Задача 3 Решите логарифмическое уравнение:  $\lg(2x)+\lg(x+3)=\lg(12x-4)$

Задача 4 Решите логарифмическое неравенство:  $\log_4(2x-6)<2$

Задача 5 Решите логарифмическое неравенство:  $\log_{1/3}(1-2x)\geq-3$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема:** Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР02, МР03	ПР05, ПР08	ОК10	

#### Вариант 1

- задание 1 Решите уравнения: а)  $27 \cdot 3^{2x} = 81$  б)  $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$   
задание 2 Решите неравенства: а)  $2^{x+1} > \frac{1}{2}$  б)  $2^{x^2-1} \geq 8$   
задание 3 Решите уравнения: а)  $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 4) = -3$  б)  $\log_3(x-2) + \log_3(x+6) = 57$   
задание 4 Решите неравенства: а)  $\log_2(x-5) \leq 2$  б)  $\log_{\frac{1}{2}}(2x+3) > \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$   
задание 5 Решите уравнение:  $\sqrt{5-x} = 2x - 7$

#### Вариант 2

- задание 1 Решите уравнения: а)  $16 \cdot 4^{3x} = 64$  б)  $5 \cdot 3^{x-2} + 3^{x+2} = 86$   
задание 2 Решите неравенства: а)  $3^{x-4} > \frac{1}{9}$  б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x^2-1} \geq \frac{1}{27}$   
задание 3 Решите уравнения: а)  $\log_{\frac{1}{4}}(5x - 2) = -2$  б)  $\log_2(1-x) + \log_2(3-x) = 3$   
задание 4 Решите неравенства: а)  $\log_5(5-x) > 0$  б)  $\log_3(5x - 2) > \log_3(x+1)$   
задание 5 Решите уравнение:  $\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 9 примеров из 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 8 примеров из 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 6-7 примеров из 5 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 6 примеров из 5 заданий

**Тема:** Основы тригонометрии

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР02	ПР03, ПР04, ПР05	ОК10	

#### Вариант 1

- задание 1 Решить тригонометрическое уравнение:  $8\sin^2x - 6\sin x - 5 = 0$   
задание 2 Решить тригонометрическое уравнение:  $3\cos x - \sin x = 0$   
задание 3 Решить тригонометрическое уравнение:  $\sin^2x - 3\sin x \cos x + 2\cos^2x = 0$   
задание 4 Решить тригонометрическое уравнение:  $2\sin x + 3\sin 2x = 0$

задание 5 Решить тригонометрическое уравнение:  $\cos(\pi+x)=\sin(-\frac{\pi}{2})$

### Вариант 2

задание 1 Решить тригонометрическое уравнение:  $4 \cos^2 x + \cos x - 3 = 0$

задание 2 Решить тригонометрическое уравнение:  $3 + \sin 2x = 4 \sin^2 x$

задание 3 Решить тригонометрическое уравнение:  $\cos 2x - \cos^2 x + \sin x \cos x = 0$

задание 4 Решить тригонометрическое уравнение:  $\cos(\frac{\pi}{2} - \frac{x}{4}) - \sin(2\pi - \frac{x}{4}) = 2$

задание 5 Решить тригонометрическое уравнение:  $2\cos^2(0,5\pi+x) - 6\sin(\frac{3\pi}{2} - x) - 2 = 0$

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

**Тема:** Многогранники. Тела вращения.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07;	ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15	ОК10	

### Вариант 1

задание 1 В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 10 см и  $5\sqrt{5}$  см. Диагональ образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найдите боковое ребро.

задание 2 Дана правильная четырёхугольная пирамида. Сторона основания 10 см, боковое ребро 13 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

задание 3 Через два противоположных ребра куба проведено сечение, площадь которого равна  $144\sqrt{2}$  см<sup>2</sup>. Найдите ребро куба и его диагональ.

задание 4 Образующая конуса 25 см, высота 15 см. Найдите объём конуса.

задание 5 Площадь осевого сечения цилиндра равна 80 см<sup>2</sup>. Высота цилиндра равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

### Вариант 2

задание 1 В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 10 см и  $10\sqrt{3}$  см. Диагональ образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найдите боковое ребро.

задание 2 Дана правильная четырёхугольная пирамида. Сторона основания 15 см, боковое ребро 25 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

задание 3 Через два противоположных ребра куба проведено сечение, площадь которого равна  $169\sqrt{2}\text{см}^2$ . Найдите ребро куба и его диагональ.

задание 4 Образующая конуса 17см, высота 12см. Найдите объём конуса.

задание 5 Площадь осевого сечения цилиндра равна  $90\text{см}^2$ . Высота цилиндра равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено 4 задания
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

## Тест

### Тема: Итоговое тестирование за 1 семестр

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01; МР02, МР03; МР04,	ПР01, ПР02; ПР03; ПР04, ПР05; ПР07;; ПР08	ОК10	

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (*тест охватывает все темы УД*) – «Повторение»; «Корни. Степени»; «Степенные, показательные, логарифмические функции»; «Основы тригонометрии»

Тип теста (*открытый, закрытый*) – закрытый

Типы заданий (*простой (сложный) выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация...*) – простой выбор ответа

Количество вариантов – 3 варианта

Количество вопросов в каждом варианте – 16 вопросов

Общее количество вопросов – 48

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 16 вопросов

### Вариант 1

1. Корень иррационального уравнения  $\sqrt{x-1} = 3$   
10; 4; -8; 2.

2. Выражение  $\sqrt[3]{c^2}$  представлено в виде степени с рациональным показателем  
 $c^{\frac{2}{3}}$ ;  $c^6$ ;  $c^5$ ;  $c^{\frac{2}{3}}$ .

3. Произведение степеней  $3^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{\frac{5}{3}}$  равно:



9; 6; 27;  $3^{\frac{5}{9}}$ .

4. Корнем показательного уравнения  $2^{x-1}=16$  является число:

5; 3; 7; 9.

5. Значение логарифма  $\log_5 25$  равно:

2; 5; 20; 30;

6. Найдите верное решение уравнения  $\log_3(x+1)=2$ :

8; 5; 7; 3.

7. Решением показательного неравенства  $2^x > 8$  является промежуток:

(3;  $+\infty$ ); (2; 4); (4;  $+\infty$ ); ( $-\infty$ ; 4).

8. Решение логарифмического неравенства  $\log_4 x > 2$ :

(16;  $+\infty$ ); (2;  $+\infty$ ); ( $-\infty$ ; 2); (2; 4).

9. Основное тригонометрическое тождество выражается формулой:

$\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha = 1$ ;  $\sin \alpha + \cos \alpha = 1$ ;  $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ ;  $\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha = 1$

10. Угол  $90^\circ$  в радианной мере равен:

$\frac{\pi}{2}$ ;  $\pi$ ;  $\frac{\pi}{4}$ ;  $2\pi$ .

11. Найдите верное решение уравнения  $\cos x - 1 = 0$

$x = 2\pi n$ , где  $n \in \mathbb{Z}$ ;

$x = \pm \arccos(-1) + 2\pi n$ , где  $n \in \mathbb{Z}$ ;

$x = \pi + 2\pi n$ , где  $n \in \mathbb{Z}$ ;

$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$ , где  $n \in \mathbb{Z}$ .

12.  $\cos 2\alpha$  равен

$\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$ ;  $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ;  $\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$ ;  $2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha$ .

13. Значение выражения  $\sqrt{\frac{1}{81}}$  равно:

$\frac{1}{9}$ ;  $\frac{1}{3}$ ; 9; -9.

14. Свойство логарифма  $\log_a b + \log_a c$  равно

$\log_a(bc)$ ;  $\log_a(b+c)$ ;  $\log_a \frac{b}{c}$ ;  $\log_a(b-c)$ .

15. Логарифм  $\lg x$  называют:

десятичным; натуральным; степенным; непрерывным.

16.  $\sin(\pi + \alpha)$  равен

$-\sin \alpha$ ;  $\sin \alpha$ ;  $\cos \alpha$ ;  $-\cos \alpha$ .

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено от 86% до 100% заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено от 71% до 85% заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено от 50 % до 70 % заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 50 % заданий

## Тест

**Тема:** Независимое тестирование за 2 семестр.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; МР07	ПР06; ПР09; ПР10, ПР11; ПР12, ПР13, ПР15; ПР16	ОК10	

Тест расположен в системе Pro Colledg

Тема (тест охватывает все темы УД) – «Геометрия»; «Начала математического анализа»

Тип теста (открытый, закрытый) – закрытый

Типы заданий (простой (сложный) выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация....) – простой выбор ответа

Количество вариантов – 3 варианта

Количество вопросов в каждом варианте – 18 вопросов

Общее количество вопросов – 54

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 18 вопросов

### Вариант 1

1. Производная функции  $y=4x+3$  равна  
**4;**      3;      4x;      7.
2. Производная функции  $y=4x^3$  равна  
 **$12x^2$ ;**       $4x^2$ ;       $3x^2$ ;       $12x$ .
3. Производная тригонометрической функции  $y=3\sin x$  равна  
 **$3\cos x$ ;**       $-3\cos x$ ;       $\cos x$ ;       $-\cos x$ .
4. Производная функции  $y=2+x^2$  в точке  $x=1$  равна  
**2;**      3;      1;      4.
5. Угловой коэффициент к графику функции  $y=5-2x^2$  в точке  $x_0=3$  равен  
**-12;**      -13;      -8;      -1.
6. Определите промежутки убывания функции  $y=f(x)$ , используя данные о её производной  $f'(x)$

$f'(x)$	+		-		+
$f(x)$		- 1		3	
	<b><math>[-1; 3]</math>;</b>	$(-\infty; -1] \cup [3; +\infty)$ ;	$(-\infty; -1] \cup [-1; 3)$ ;	$(3; +\infty)$ .	

7. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание  
«Если  $x_0$  – точка экстремума, то»

**$x_0$  – точка минимума или точка максимума;**

значение производной в точке  $x_0$  равно 1;

производная в точке  $x_0$  положительна;

производная в точке  $x_0$  сохраняет знак.

8. Первообразная для функции  $y=4x^3$  имеет вид

$x^4+c$ ;       $\frac{4x^8}{8} + c$ ;       $\frac{x^4}{4} +c$ ;       $12x^2+c$ .

9.  $(\frac{u}{v})'$  вычисляется по формуле

$\frac{u'v - uv'}{v^2}$ ;       $\frac{u'v - uv'}{v'}$ ;       $\frac{u'v + uv'}{v^2}$ ;       $\frac{u' + v'}{v^2}$

10. Две прямые в пространстве называются параллельными, если они...

**не пересекаются**; пересекаются; имеют две общие точки; имеют одну общую точку.

11. Если в основании призмы лежит правильный многоугольник, боковые рёбра перпендикулярны основанию, то призма называется

**правильной**; прямой; треугольной; многоугольной.

12. Апофема- это

**высота боковой грани правильной пирамиды**;

высота боковой грани призмы;

высота треугольника;

высота тетраэдра.

13. Конус может быть получен путём вращения ...

**прямоугольного треугольника**;

равнобедренного треугольника;

равностороннего треугольника;

правильного треугольника.

14. Дан куб со стороной 3 см. Найдите площадь полной поверхности куба.

**54**;      18;      36;      24.

15. Из точки к плоскости проведён перпендикуляр 3см и наклонная 5см. Найдите проекцию наклонной к плоскости.

**4**;      2;      8;      6.

16. Осевое сечение цилиндра – это ...

**прямоугольник**;

прямоугольный треугольник;

равносторонний треугольник;

равнобедренная трапеция.

17. Сколько граней у четырёхугольной призмы?

**6**;      4;      8;      10.

18. Измерения параллелепипеда равны 3см, 5см, 6см. Чему равен объём параллелепипеда.

**V=90 см<sup>3</sup>**;      V=14см<sup>3</sup>;      V=8 см<sup>3</sup>;      V=30 см<sup>3</sup>.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» верно выполнено от 86% до 100% заданий
- оценка «хорошо» верно выполнено от 71% до 85% заданий
- оценка «удовлетворительно» верно выполнено от 50 % до 70 % заданий
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 50 % заданий



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ИНФОРМАТИКА**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** гуманитарный

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 54.02.02 Декоративно-прикладное искусств и народные промыслы (по видам) рабочей программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Чукой Ольга Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	5
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	6
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	11
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	17

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают (п.1.3.2. Рабочей программы)
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР 02	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР 03	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР 04	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.
ПР 05	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР 06	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды).
ПР 07	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР 08	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня Паскаль анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).
ПР 9	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня Паскаль типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР 10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПР 11	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие



	представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК
Раздел 1 <b>Информационные технологии</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11	<i>Контрольная работа №№</i>  <i>Тест по разделу</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11	<i>Экзамен</i>  <i>д/зачёт</i>  <i>зачет</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 01,02,05,06,07, 10, 11
Раздел 2 <b>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 02		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 02		
Раздел 3 <b>Теоретические основы информатики</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 05, 06, 07		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 05, 06, 07		
Раздел 4 <b>Информационные технологии</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 10, 11		
Раздел 5 <b>Цифровая грамотность</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 01, 03, 04		ОК 01,02,03,04,05, 09 ПР 01, 03, 04		
Раздел 6 <b>Алгоритмы и программирование</b>	<i>Практическая работа</i>	ОК 01,02,03,04,05, 09  ПР 08, 09		ОК 01,02,03,04,05, 09  ПР 08, 09		

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

## Тест

**Тема: Информационные технологии**

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (тест охватывает все темы УД)

Тип теста – *открытый*

Типы заданий *простой (сложный) выбор ответа*

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте - 12

Общее количество вопросов – 12

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 12

*примерные задания для подготовки к тесту*

Минимальная единица измерения информации

Единицы измерения информации

Устройства ввода, вывода

Операционные системы

Программы

### **Критерии оценки:**

5(отлично) -90 ÷ 100 %;

4(хорошо) - 89 ÷ 69 %;

3(удовлетворительно)-68÷ 49 %)

2(неудовлетворительно) менее 49 %

### **3. Комплект оценочных средств для текущего контроля**

**Комплект заданий для проверочной работы**

## Тема: Информационные технологии

Цель: контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

### Содержание отчета:

1. В электронной форме выполнить задания №№1-4.
2. Создать папку в Моих документах под своим именем и № группы.
3. Сохранить выполненные задания в файле под именем «Практическое занятие №1», расположенного в созданной папке.
4. В задании №5 приготовить ответы в устной форме.

**Задание 1** Напечатайте текст по образцу. Произвести автоматическую орфографическую проверку текста и исправить найденные ошибки. Если не было обнаружено ошибок, то внести ошибки в некоторые слова, повторить орфографическую проверку и сделать исправления.

### Зимнее утро

Мороз и солнце; день чудесный!

*Ещё ты дремлешь*, друг прелестный -

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела –

А нынче ... погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

**Задание 2** Наберите текст: 1) Текстовый редактор Word запускается двойным щелчком на значении *Microsoft Office*.

2) **Microsoft Word**- текстовый редактор общего назначения.

3)  $5^2=25$

4)  $X_1=12$        $X_2=3$

**Задание 3** Набрать по образцу следующее свидетельство:

Свидетельство №1

Выдано Никитиной Светлане в том, что в период с 1.09.2003 по 30.10.2003 он(а) проходила обучение на Компьютерных курсах в Учебном центре «Сириус» и завершил(а) изучение следующих тем:

- Операционная система WINDOWS '4(хорошо)
- Текстовый редактор WORD 7.0 \_5(отлично)
- Табличный процессор EXCEL 7.0 – 4(хорошо)

Скопировать данное свидетельство. Удалить копирование . Переместить данное свидетельство в центр листа изменив шрифт на 18. Поменять местами строку «операционная система» с выделенной строкой.

Произвести замену следующих слов:

«Сириус» - на «Квадрат»,

«5» - на «3»,

«отлично» - на «удовлетворительно».

**Задание 4** Загрузить текст из файла Информатика №1. С помощью надписи привести текст в соответствии с приведённым ниже образцом. Произвести замену следующих слов:

«воздушные» - на «небесные», «прежний» - на «нежный»

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты.

Шли годы; бурь порыв мятежный -

Рассеял прежние мечты,

И я забыл твой голос нежный,

Твои воздушные черты...

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос прежний

И снились милые черты

Душе настало пробужденье:

И вот опять явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты!

**Задание 5** Ответить на вопросы:

1. Как изменить стиль написания, размер шрифта.
2. Как выровнять текст по центру, левому и правому краю.
3. Как поставить текст в центр с ровным краем (2 способа: с помощью линейки, с помощью отступа увеличения).
4. Как поднять, опустить строку в тексте.
5. Как перейти с русского на английский язык.
6. Как исправить ошибку в тексте.
7. Как заменить в тексте одно слово на другое.
8. Как сделать надпись. Как убрать границы надписи.
9. Как сохранить набранный текст.

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 заданий
- оценка «хорошо» за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено правильно менее 3 заданий

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Теоретические основы информатики

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-


#### Содержание отчета:

1. В электронной форме выполнить задания №1-4. Текст: шрифт Times New Roman, размер 12.
2. Сохранить выполненные задания в файле под названием «Практическое занятие №2», расположенного в созданной вами папке в Моих документах (папка с вашим именем).

**Задание 1** Подготовьте объявление по данному образцу, используйте в оформлении

WordArt:

**Иностранный язык**



923-4567

- Серьёзная подготовка по иностранному языку
- 10 лет работы со слушателями
- Занятия в группах по 2-5 человек и индивидуально

923-4567	923-4567	923-4567	923-4567	923-4567	923-4567	923-4567	923-4567	923-4567	923-4567
Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык	Ин.язык

**Задание 2** Подготовьте образец эмблемы по приведённому образцу.

**Задание 3** Создать эмблему по теме «моё будущее предприятие».

**Задание 4** Подготовьте текст в соответствии с образцом.

**Приятного аппетита !**



Если ты остался дома,  
И друзья к тебе придут,  
То для встречи приготовь  
Можно мне

Для сладкожек  
Гоголь - моголь

Возьми	
Яйцо	2 шт.
Сахарный песок	2 ст. ложки
Какао	1 ст. ложку



#### Советы

Готовь только чистыми руками  
Готовь только в чистой посуде  
Готовь только на чистом столе

#### Делать так:

- ✓ Перемешать сахар с какао.
- ✓ Добавить желтки и взбить.
- ✓ Сверху положить взбитые

**Задание 5.** Наберите по образцу текст.

Найти область определения функции  $f_1 = \frac{x-3}{2x+1}$ .

Для функции  $f_1 = \frac{x-3}{2x+1}$  естественной областью определения является множество всех значений аргумента, для которых знаменатель дроби не обращается в 0, т.е.  $x \neq -\frac{1}{2}$ .

Итак,

$$D(f_1) = (-\infty; -\frac{1}{2}) \cup (-\frac{1}{2}; +\infty).$$

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» - за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 3 заданий

## Тема: Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

**Задание 1** По алгоритму сканирования «бумажного» текстового документа с использованием Microsoft Office Document Imaging отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу учебника. (Коллективная работа.)

**Задание 2** Отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу задачника (работа по группам).

**Задание 3** Распечатать созданный текстовый документ по группам на принтере.

**Задание 4** Сделать в рабочей тетради конспект определение разрешения экрана монитора в dpi.

**Задание 5** Определить установленное на вашем компьютере разрешение экрана монитора, измеренное в dpi. (работа по группам)

**Задание 6** Сделать в рабочей тетради конспект создания и редактирования оцифрованного звука с использованием звукового редактора «Звукозапись».

### Критерии оценки практического занятия:

- оценка «отлично» за правильно выполненные 6 заданий
- оценка «хорошо» - за правильно выполненные 5 заданий
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 4 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 4 заданий

### Комплект заданий для проверочной работы

#### Тема: Информационные технологии

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

**Задание 1** Создать в рабочей тетради конспект по теме: «Архивы данных. Архивация».

### Содержание:

1. Архивация;
2. Архиваторы;
3. Архивный файл;
4. Разархивация;
5. Самораспаковывающийся архивный файл.

**Задание 2** В операционной системе Windows создайте на рабочем столе папку под своим именем. В папке должны содержаться три файла: текстовые, графические (расширением \*.jpg и \*.bmp.).

**Задание 3** Создайте архив с помощью архиватора WinZip или WinZip.

**Задание 4** Сохраните заархивированную папку на внешний носитель (компакт диск или Flash-память)

### Критерии оценки практического занятия:

- оценка «отлично» за правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» за правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» за правильно выполненные 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 3 заданий

## Комплект заданий для проверочной работы

### Тема: Алгоритмы и программирование

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

### Теоретический материал.

#### Пример составления алгоритма.

Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \sqrt{x^2 - 25}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(\dots)=\dots$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = \dots$  функция неопределенна».

алг Значение функции

арг x

рез y

нач

Если  $x^2-25 \geq 0$  ТО  $y(\dots) = \sqrt{x^2 - 25}$  иначе  $y :=$  «при данном X функция неопределенна»



кОН

**Составить алгоритм вычисления суммы натурального ряда чисел от 1 до 15.**

алг Сумма натурального ряда

арг a, N

рез S

нач

S:=0

a:=1

N:=15

пока a<=N , повторять

нц

S:=S+a

a:= a+1

кц

кОН

**Пояснения к работе.** Повторить предложенный теоретический материал. При выполнении практической работы внимательно читать задания и точно выполнять их.

**Содержание отчета:**

1. В рабочей тетради выполнить задания №1-№5. Оформление: напишите номер практической работы и ее название.
2. Далее должно быть записано «Задание 1», записывается условие задачи, решение и ответ.
3. Сдать на проверку преподавателю.

**Задание 1** Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \sqrt{x^2 - 4}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(\dots)=\dots$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = \dots$  функция неопределенна».

**Задание 2** Составить алгоритм вычисления значения функции  $y = \frac{1}{x^2 - 1}$ . Если заданное значение аргумента принадлежит области определения функции, то результат расчета выводится в виде  $y(\dots)=\dots$ , в противном случае выдается сообщение: «при  $x = \dots$  функция неопределенна».

**Задание 3** Составить алгоритм вычисления значения функции

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

**Задание 4** Составить алгоритм вычисления суммы натурального ряда чисел от 1 до 25.

**Задание 5** Составить алгоритм вычисления суммы квадратов нечётных чисел от 1 до 9.

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» правильно выполнены 5 задания
- оценка «хорошо» правильно выполнены 4 задания
- оценка «удовлетворительно» правильно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 3 заданий

## Комплект заданий для контрольной работы

### Тема: Информационные технологии

#### Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

#### Задание

1. Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественного питания (например: кафе Поваренок)
2. Создайте таблицу в Excel и произведите расчёты. Постройте Гистограмму стоимости путевок в долларах.

#### Туристические путевки.

№ п/п	Маршрут	Стоимость 1 дня, \$	Кол-во дней	Итого, \$	Стоимость в рублях
1	Италия	320	10		
2	Кипр	105	14		
3	Чехия	72,42	7		
4	Испания	230	9		
5	Анталия	112	14		
		Курс доллара	81,60		

1. Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественных услуг (например: парикмахерская Фараон)
2. Создайте документ в Excel и произвести расчёты. Построить график, отражающий использование электроэнергии по месяцам.

№	Месяц	Показания счётчика		Использование электроэнергии за месяц	Стоимость электроэнергии за месяц
		настоящее	предыдущее		
1	Январь	7768	7608		
2	Февраль	7832	7768		
3	Март	7910	7832		
4	Апрель	8089	7950		
5	Май	8100	8009		
		Стоимость киловатт-час	3,32		

1. . Создайте в текстовом редакторе Word рекламный постер для предприятия общественного питания (например: кафе Ласточка)

2. Создайте документ в Excel и произвести расчёты. Создать диаграмму стоимости электроэнергии по месяцам.

№	Месяц	Показания счётчика		Использование электроэнергии за месяц	Стоимость электроэнергии за месяц
		настоящее	предыдущее		
1	Январь	7768	7608		
2	Февраль	7832	7768		
3	Март	7910	7832		
4	Апрель	8089	7950		
5	Май	8100	8009		
		Стоимость киловатт-час	3,32		

**Критерии оценки практического занятия:**

- оценка «отлично» правильно выполненные 5 задания
- оценка «хорошо» правильно выполненные 4 задания
- оценка «удовлетворительно» правильно выполнено 3 задания
- оценка «неудовлетворительно» выполнено менее 3 заданий

**Тема:** Информационные технологии, Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система Теоретические основы информатики, Информационные технологии, Цифровая грамотность, Алгоритмы и программирование

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ПР	ОК	ПК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09	-

1. Эта прикладная программа относится к группе текстовых редакторов

а) Microsoft Excel б) Microsoft Windows в) Microsoft Word г) Microsoft Outlook

2. С чего начинается работа с документом на компьютере?

а) Печатание титульного листа.

б) Установка параметров размера шрифта и стиля написания.

в) Установка размеров полей в документе.

3. В чем заключается форматирование документа?

а) стиль написания б) выравнивание текста в) кегль

г) написание раздела в документе д)междустрочный интервал

4. В современных текстовых редакторах группа команд Вставка позволяет осуществлять...

а) сохранение документа в папке б) выбор параметров абзаца и шрифта

в) вставку объектов из буфера обмена г) вставку таблицы в документ

5. Прикладная программа, относящаяся к группе редакторов Презентаций...

а) Microsoft Excel б) Microsoft PowerPoint

в) Microsoft Windows г) Microsoft Word

6. Как оформляется титульный лист в презентации?

а) Тема; кто работу выполнил;

б) Тема; место учебы; кто работу выполнил;

в) Тема; место учебы;

г) Тема; место учебы; кто работу выполнил; год выполнения

7. Каким размером шрифта печатается основной текст в презентации?

8. Каким размером шрифта печатаются заголовки в презентации?

9. Сколько байт в слове ПЛАНЕТА?

10. Десятичное число 4 в двоичной системе счисления равно:

- а) 100;      б) 101;  
110;      г) 111.

в) а) это высокопроизводительный компьютер с большим объемом внешней памяти, обеспечивающий обслуживание других компьютеров;

б) любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера;

в) специализированная компания или фирма, обеспечивающая доступ к информационным сетевым службам (сотовая телефонная связь, сеть Интернета и т. п.).

г) вид электросвязи.

11. Провайдер – это...

12. Формула в программе Microsoft Excel обязательно начинается...

а) со знака «-» («минус»)      б) с имени ячейки, в которой рассчитывается значение

в) со знака «=» («равно»)      г) со знака «+» («плюс»)

13. Среди приведённых записей формулой для электронной таблицы является:

- а) C3\*B8-11      б) A1= C3\*B8-11      в) =C3\*B8-1      г) C3B8-11

14. Из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ объектом электронной таблицы – это

- а) запрос      б) диаграмма      в) строка      г) столбец

15. Посчитайте, сколько правильных адресов ячеек электронной таблицы перечислено ниже?

а) A45;    б) K4;    в) CC81;    г) 2A;    д) AB;    е) 123.

- а) 3      б) 2      в) 5      г) 4

16. К городской сети относится ...

а) сотовая телефонная связь      б) кабельное телевидение      в) сеть Интернет      г) радио сеть

17. В корпоративной визитной карточке указывают...

а) Ф.И.; компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны;

- б) компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны;
- в) Ф.И.; контактные телефоны;
- г) компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг;
- д) Ф.И.; компания, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг.

5(отлично) -  $90 \div 100$  % (15-14 правильных ответов) ;  
4(хорошо) -  $89 \div 69$  % (13-10 правильных ответов);  
3(удовлетворительно)- $68 \div 49$  % (9-7 правильных ответов)  
2(неудовлетворительно) менее 49 %

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ХИМИЯ** (*базовый уровень*)

профиль обучения: *гуманитарный*

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» и рабочей программы учебной дисциплины ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	16
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	17

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<b>Базовыми логическими действиями:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций
MP 02	<b>Базовыми исследовательскими действиями:</b> владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	<b>Приёмами работы с информацией:</b> ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
MP 04	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения

	предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
MP 05	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	<b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <b>использовать</b> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 03	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР 04	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <b>представлять</b> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <b>формулировать</b> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливая их

	взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	<b>сформированность умения определять</b> виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<b>сформированность умения применять</b> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<b>сформированность умений характеризовать</b> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<b>сформированность умения характеризовать</b> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<b>сформированность умений планировать</b> и <i>выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<b>сформированность умений критически анализировать</b> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые MP, ПР, ОК, ПК
<b>Введение</b>					<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 1</b> Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	<i>MP1, MP2, MP7, MP8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	<i>MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	<i>MP1, MP2, MP4, MP5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2	<i>MP1, MP2, MP4, MP5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				

	проверочные работы					
<b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 OK1, OK4				
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, OK1, OK4, OK6				
<b>Тема 1.7.</b> Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6 тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, OK1, OK4, OK6				
<b>Раздел 2</b> Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7				
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6				
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты АСУ Проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4				
<b>Тема 2.4.</b> Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты АСУ Проколледж	У1, У2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				

\* смотри методические указания для практических работ

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест



### **Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

### **3. Комплект оценочных средств для текущего контроля**

#### **Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы
- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

#### **Примерные задания**

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание 3. Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M, г/моль	Vm, л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	$18 \cdot 10^{23}$

Задание 4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

оценка «отлично» - верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1, 2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

### Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

умений:

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

#### Вопросы для подготовки к проверочной работе

**Выберите один или два правильных ответа.**

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И. Менделеева:

1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

**2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:**

1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

**3. Число электронов в атоме равно:**

1) числу нейтронов;                    2) числу протонов;  
3) атомной массе;                    4) порядковому номеру.

**4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:**

1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

**5. Оксиды с общей формулой R<sub>2</sub>O<sub>3</sub> образуют элементы ряда:**

1) Na, K, Li; 2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga; 4) C, Si, Ge.

**6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:**

1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

**7. Водородные соединения элементов VIIa группы:**

1) HClO<sub>4</sub>; 2) HCl; 3) HBrO; 4) HBr.

**8. Число электронных слоев в атоме селена равно:**

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**9. Наибольший радиус атома у элемента:**

1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

**10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?**

1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

**11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:**

1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

**12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:**

1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

**13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:**

1) изменяются периодически; 2) усиливаются;

3) не изменяются; 4) ослабевают.

**14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:**

1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

**15. Число протонов в ядре атома натрия равно:**

1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

**16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?**

1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;

3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

**17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:**

1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;

3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

1) 2,8,6 2) 2,8,1

3) 2,8,8 4) 1,8,4

**19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:**

1) усиление неметаллических свойств

2) усиление металлических свойств

3) высшая валентность элементов остается постоянной

4) изменяется валентность в водородных соединениях

5) уменьшается радиус атомов

**Комплект заданий для проверочной работы №3  
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

**Цель:** контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

--классификация органических веществ

--типы химических реакций в органической химии

**умений:**

--определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

--определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

## Задания для подготовки к проверочной работе

### Часть А

- К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:  
а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин
- Валентный угол в алканах составляет:  
а)  $180^\circ$  б)  $120^\circ$  в)  $109^\circ 28'$  г)  $90^\circ$
- Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:  
а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0
- Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:  
а)  $sp^2, sp^2, sp^2, sp^2$  б)  $sp^2, sp, sp^2, sp^3$  в)  $sp^2, sp^2, sp^3, sp^3$  г)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp^3$
- В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:  
а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2
- Гомологами *не являются*:  
а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен  
в) циклопропан и пропан г) этан и гексан
- Алкадиену соответствует формула:  
а)  $C_8H_{18}$  б)  $C_8H_{16}$  в)  $C_8H_{14}$  г)  $C_8H_{10}$
- Изомерами *не являются*:  
а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан  
в) бутадиен-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан
- Структурным изомером бутена-1 является:  
а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен
- Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:  
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) алканы
2) $C_3H_8$	Б) арены
3) $C_4H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5COOH$	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<i>Название соединения</i>	<i>Число <math>\delta</math>- и <math>\pi</math>-связей</i>
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

#### Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

#### Цель:

#### контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

#### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

## **Тест раздел 2 «Органическая химия»**

### **Цель:**

#### **контроль знаний:**

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

#### **умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

## **5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Зачет**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства

- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

#### **умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

#### **Теоретические вопросы:**

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.

18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия. Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?



13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.

14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БИОЛОГИЯ** (*базовый уровень*)

**профиль обучения:** *гуманитарный*

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» и программы учебной дисциплины Биология

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе</p>

	<p>биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>1) общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;  владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP05	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>1) самоконтроль:</b>  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>2) принятие себя и других:</b>  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>

ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	Входной контроль Практическая работа №1 тест АСУ Проколледж		Тест 1*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>	Зачёт*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 2</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест АСУ Проколледж	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы генетики и селекции</b>	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>	Тест 2*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Раздел 4</b> <b>Происхождение и развитие жизни на Земле.</b> <b>Эволюционное учение</b>	Фронтальный опрос Практическая работа №4 Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 5</b> <b>Происхождение человека.</b>	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	<i>МР1, МР2, МР4, МР5 ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 6</b> <b>Основы экологии</b>	практическое занятие №5 тесты АСУ Проколледж	<i>МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4</i>	Тест 3*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

**контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

**умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке В АСУ Проколледж

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

**Тест 2 по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.**

**Цель:**

**контроль знаний:**

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### Тест 3 «Основы экологии»

#### Цель:

##### контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

##### умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

##### контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

#### **умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнить: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнить зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнить природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнить естественный и искусственный отбор,
- сравнить половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

#### **Теоретические вопросы:**

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.

18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать - альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2 - с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина - красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.

9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, Cc, BBcc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец-кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета
- оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета
- оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета
- оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГЕОГРАФИЯ**  
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

**54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

**54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»**

рабочей программы учебной дисциплины

**ГЕОГРАФИИ**

---

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	13
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	18
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	25

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ПК 1	Художник народных художественных промыслов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: 1. Творческая и исполнительская деятельность. ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи. ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале. ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства. ПК 1.4. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам). ПК 1.5. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов. ПК 1.6. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства. ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2	2. Производственно-технологическая деятельность. ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства. ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями. ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства. ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в

	<p>изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства.</p> <p>ПК 2.5. Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.</p> <p>ПК 2.6. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>ПК 2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.</p>
--	--

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<p><b>Личностные</b></p> <p><i>Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</i></p>	
ЛР 01	<p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</p> <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>

	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	ценности научного познания:

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.</p>	
<p>МР 01</p>	<p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b></p> <p><b><u>Базовые логические действия:</u></b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><b><u>Базовые исследовательские действия:</u></b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>

	<p>жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <b><u>Работа с информацией:</u></b>  выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);  оценивать достоверность информации;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; □ владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
<p>MP 02</p>	<p><b><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></b>  владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><b><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></b>  <b><u>Самоорганизация:</u></b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>

оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**  
давать оценку новым ситуациям;  
оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Эмоциональный интеллект:**  
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Принятие себя и других:**  
принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные**



Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:	
ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;</p> <p>воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения,</p>

	<p>экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;</p> <p>глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;</p> <p>географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том</p>

	<p>числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПР 08</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
<p>ПР 09</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
<p>ПР 10</p>	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяем ые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверя емые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест</i> <i>«Современная политическая карта мира» *</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i>			<i>Зачёт*</i>	<i>ПР,ОК, МР, ПК (все)</i>
Раздел 2 Природополь- зование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест</i> <i>«Население мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое хозяйство» *</i>					
Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №1*</i> <i>Практическая работа №2*</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

#### Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
  - 1) Норвегия
  - 2)США
  - 3) КНДР
  - 4) Украина
2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?
  - 1) Грузия
  - 2) Азербайджан
  - 3) Армения
  - 4) Финляндия
3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
  - 1) Хакасия
  - 2) Татарстан
  - 3) Дагестан
  - 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
  - 1) калмыки
  - 2) татары
  - 3) русские
  - 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
  - 1) миграция
  - 2) естественный прирост
  - 3) депопуляция
  - 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
  - 1) удмурты
  - 2) ненцы

- 3) чукчи
- 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
  - 1) ненцы
  - 2) адыгейцы
  - 3) евреи
  - 4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?
  - 1) Санкт-Петербург
  - 2) Нижний Новгород
  - 3) Новосибирск
  - 4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
  - 1) Хабаровский край
  - 2) Краснодарский край
  - 3) Воронежская область
  - 4) Липецкая область
10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
  - 1) материалоемкость
  - 2) трудоемкость
  - 3) наукоемкость
  - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
  - 1) сырьевой
  - 2) трудовой
  - 3) потребительский
  - 4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.
  - 1) Печорская
  - 2) Курская
  - 3) Сургутская
  - 4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
  - 1) в Поволжском
  - 2) в Восточно-Сибирском
  - 3) в Северном
  - 4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

  - 1) Северный
  - 2) Центрально-Черноземный
  - 3) Центральный
  - 4) Северо-Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- |            |             |                     |
|------------|-------------|---------------------|
| 1) Пермь   | 2) Киров    | 3) Набережные Челны |
| 4)Тольятти | 5) Смоленск | 6) Нижний Новгород  |

16. Установите соответствие:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| субъект РФ             | центр         |
| 1) Республика Коми     | 1) Йошкар-Ола |
| 2) Республика Калмыкия | 2) Сыктывкар  |
| 3) Республика Марий Эл | 3) Элиста     |

### Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
  1. Китай
  2. Казахстан
  3. Монголия
  4. Украина
2. Какая страна является для России соседом второго порядка?
  1. Финляндия
  2. Узбекистан
  3. Латвия
  4. Эстония
3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
  1. татары
  2. Мордва
  3. белорусы
  4. евреи
4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
  1. Удмуртия
  2. Алтай
  3. Карелия
  4. Кабардино-Балкария.
5. Какой народ исповедует православие?
  1. адыгейцы
  2. якуты
  3. татары
  4. калмыки
6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
  1. миграция
  2. урбанизация
  3. депопуляция
  4. воспроизводство
7. Какой народ живет в Сибири?
  - 1) коми
  - 2) карелы
  - 3) хакасы
  - 4) марийцы
8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
  - 2) Воронеж
  - 3) Пенза
  - 4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?
- 1) Московская
  - 2) Магаданская
  - 3) Архангельская
  - 4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
- 1) материалоемкость
  - 2) трудоемкость
  - 3) наукоемкость
  - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
- 1) сырьевой
  - 2) потребительский
  - 3) транспортный
  - 4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.
- 1) Ростов- на Дону
  - 2) Арзамас
  - 3) Тула
  - 4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
- 1) Улан-Удэ
  - 2) Санкт-Петербург
  - 3) Рыбинск
  - 4) Уфа
14. Определите район по его описанию.  
 На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.
- 1) Центрально-Черноземный
  - 2) Северо- Кавказский
  - 3) Дальневосточный
  - 4) Поволжский
15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.
- 1) Братск
  - 2) Сыктывкар
  - 3) Пермь
  - 4) Красноярск
  - 5) Ульяновск
16. Установите соответствие:
- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Субъект РФ             | центр            |
| 1) Республика Алтай    | А) Улан-Удэ      |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа           |
| 3) Республика Бурятия  | В) Горно-Алтайск |



## КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1в	2	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4 или 4,3	1-2 2-3 3-1
2в	2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4 или 4,1	1в 2б 3а

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** «Современная политическая карта мира»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	1-2

#### «Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около  
А) 100 стран      В) 300 стран  
Б) 200 стран      Г) 400 стран
- В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?  
А) Азия      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Морские государственные границы проходят  
А) по береговой линии      В) на расстоянии 12 миль от берега  
Б) на расстоянии 12 км от берега      Г) на расстоянии 200 миль от берега
- В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?  
А) Аргентина      В) Великобритания  
Б) Бразилия      Г) Франция
- Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?  
А) наличие крупных промышленных предприятий      В) размещение основных органов государственной власти  
Б) Наличие крупного транспортного узла      Г) Расположение в центральной части страны
- Верны ли следующие утверждения?  
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ  
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны  
Выберите ответ:  
А) верно только 1-е утверждение      В) верны оба утверждения  
Б) верно только 2-е утверждение      Г) оба утверждения ошибочны
- Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная с региона с наибольшим значением указанного показателя.  
А) Австралия и Океания      В) Африка  
Б) Америка      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.  
СТРАНА      ЧАСТЬ СВЕТА  
Бахрейн      А) Азия  
Габон      Б) Америка  
Гватемала      В) Африка  
Лихтенштейн      Г) Европа
- Установите соответствие между страной и ее столицей.

**СТРАНА**

Индонезия  
 Кения  
 Новая Зеландия  
 Парагвай

**СТОЛИЦА**

А) Асунсьон  
 Б) Веллингтон  
 В) Джакарта  
 Г) Найроби

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу в **двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

**Ключ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	в	а	вбга	1а 2в 3б 4г	1в 2г 3б 4а	Турция

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

**Тема: «Население мира»**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	1-2

*1 вариант*

1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?
  - 1) 5 млрд человек
  - 2) 6 млрд человек
  - 3) 6,5 млрд человек
  - 4) 8 млрд человек
2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
  - 1) США
  - 2) Индия
  - 3) Китай
  - 4) Япония
3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.
  - 1) Саудовская Аравия
  - 2) Венгрия
  - 3) Кения
  - 4) Афганистан
4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
  - 1) в Северной Америке
  - 2) в Африке

- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе
- 5. В каком регионе высокая смертность населения?**
  - 1) в Восточной Европе
  - 2) в Северной Америке
  - 3) в Латинской Америке
  - 4) в Восточной Азии
- 6. Для какой страны характерен демографический взрыв?**
  - 1) Россия
  - 2) США
  - 3) Танзания
  - 4) Грузия
- 7. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.**
  - 1) Бангладеш
  - 2) Монголия
  - 3) Франция
  - 4) США
  - 5) Россия
  - 6) ФРГ

*2 вариант*

- 1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?**
  - 1) этнология
  - 2) демография
  - 3) география
  - 4) культурология
- 2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.**
  - 1) Китай
  - 2) Индонезия
  - 3) США
  - 4) Нигерия
- 3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.**
  - 1) Германия
  - 2) Польша
  - 3) Пакистан
  - 4) Греция
- 4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?**
  - 1) в Африке
  - 2) в Латинской Америке
  - 3) в странах зарубежной Европы
  - 4) в Южной Азии
- 5. В каком регионе самая высокая рождаемость?**
  - 1) в Восточной Азии
  - 2) в Восточной Европе
  - 3) в Северной Америке
  - 4) в Африке

6. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика
- 2) Аргентина
- 3) Нигерия
- 4) Россия

7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Япония
- 4) Австралия
- 5) Канада
- 6) Казахстан

### КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	4	2	2	2	1	3	145
2 вариант	2	3	3	3	4	4	123

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

### Тема: «Мировое хозяйство»

- **Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?

- 1) животноводству
- 2) растениеводству

3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?

- 1) Кот-д Ивуар
- 2) Гана
- 3) Бразилия
- 4) Ангола

4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?

- 1) Греция и Кипр
- 2) Китай и Япония

- 3) Либерия и Панама
  - 4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
- 1) Австралия
  - 2) Африка
  - 3) Европа
  - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
- 1) в Бразилии;
  - 2) во Франции;
  - 3) в Алжире;
  - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
- 1) Колумбия
  - 2) Эфиопия
  - 3) Индия
  - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
- 1) Канада
  - 2) Чили
  - 3) Австралия
  - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
- 1) Бразилия
  - 2) Индонезия
  - 3) Мексика
  - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
- 1) Китай;
  - 2) Вьетнам;
  - 3) Япония;
  - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- 1) США;
  - 2) Россия;
  - 3) Саудовская Аравия;
  - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
  - 2) Нидерланды;
  - 3) Канада;
  - 4) США
13. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
  - 2) ГЭС

3) ВЭУ

4) ТЭС

### КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	12	3	3	1	12	3	12	1	3	4	4

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

#### Комплект заданий для выполнения практической работы №1

**Тема:** Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цель работы:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

**Задание.** Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	ФРГ	Испания	
1. Общие сведения о стране (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. Природные ресурсы			
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. Отрасли специализации промышленности			
6. Отрасли специализации сельского хозяйства			
7. Характерные черты развития транспорта			
<b>Вывод о развитии стран.</b>			

#### Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №2

**Тема:** *Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях*

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

**Цель работы:** сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формирование работ с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

**Опорные понятия:**

**Внеэкономические связи страны** – взаимобмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

**Экспорт** – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

**Импорт** – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

**Торговое сальдо** – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта, отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

#### **ХОД РАБОТЫ**

**ЗАДАНИЕ 1.** Назовите виды внешнеэкономических связей России.

**ЗАДАНИЕ 2.** Используя карты атласа, назовите главные страны – торговые партнеры

**ЗАДАНИЕ 3.** Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

**ЗАДАНИЕ 4.** Назовите состав импорта России.

**ЗАДАНИЕ 5.** Проанализируйте полученные данные о внешнеэкономических связях России. Какие выводы можно сделать?



#### 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	1-2

##### Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

###### Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

###### Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

###### Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

##### Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...
  - А) социально-экономическая карта
  - Б) географическая карта
  - В) политическая карта мира
  - Г) контурная карта мира
2. По величине территории страны подразделяют на:
  - А) очень большие
  - Б) большие, средние, небольшие
  - В) островные
  - Г) «микространство»
3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?
  - А) Россия
  - Б) Казахстан
  - В) США
  - Г) Китай
4. По государственному устройству государства делятся на:
  - А) парламентские
  - Б) федеративные
  - В) теократические

Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

- А) экономически развитым странам
- Б) развивающимся
- В) странам с переходной экономикой
- Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

- А) рудные
- Б) топливные
- В) земельные
- Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

- А) уран
- Б) ресурсы лесов
- В) пастбища
- Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

- А) биологическим ресурсам
- Б) водным ресурсам
- В) земельным ресурсам
- Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

- А) 6
- Б) 4
- В) 2
- Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

- А) демографический кризис
- Б) относительно невысокие показатели рождаемости
- В) резкое сокращение смертности

Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительства называется....

А) паломничество

Б) кочевничество

В) эмиграция

Г) иммиграция

15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...

А) градостроительство

Б) урбанизация

В) миграция

Г) концентрация

16. К какой расе относят большинство стран Африки?

А) монголоидная

Б) европеоидная

В) негроидная

Г) австралоидная

17. К какой расе относят страны Восточной Азии?

А) монголоидная

Б) европеоидная

В) негроидная

Г) австралоидная

18. К какой расе относят страны Европы?

А) австралоидная

Б) монголоидная

В) негроидная

Г) европеоидная

19. К какой расе относят страны Центральной Азии?

А) австралоидная

Б) монголоидная

В) негроидная

Г) европеоидная

20. К какой религии относится Белоруссия?

А) Конфуцианство

Б) Православие

В) Буддизм

Г) Индуизм

21. Синтоизм – религия какой страны?

А) Японии

Б) Китая

В) Африки

Г) Америки

22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?

А) Страны Северной Америки

Б) Россия

В) Китай

Г) Индия

23. Составные части НТР?

А) наука

Б) техника и технология

В) производство

Г) управление

24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи
Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.»

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор ЭГП

В) Фактор территории

Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор ЭГП

В) Фактор территории

Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.»

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор ЭПП

В) Фактор трудовых ресурсов

Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Научоемкие «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупным агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пушкино, Троицк ( под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор наукоемкости

В) Фактор трудовых ресурсов

Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

1 Старые отрасли	А) определившие научно-технический прогресс
2 Новые отрасли	Б) возникли во время промышленных переворотов
3 Новейшие отрасли	В) возникшие в эпоху НТР
	Г) производство пластмасс
	Д) паровозостроение
	Е) микробиология

30. Соотнесите:

А) Товарное сельское хозяйство	1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов.
Б) Потребительское сельское хозяйство	2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

А) в развитии сельскохозяйственного производства

Б) в развитии промышленности

В) в развитии туризма

Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

А) большая часть его территории

Б) Частично

В) Не расположен

Г) Частично призванная республика

33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?
- А) 3
  - Б) 4
  - В) 5
  - Г) 6
34. Самый жаркий материк на Земле?
- А) Африка
  - Б) Европа
  - В) Австралия
  - Г) Южная Америка
35. Какой из перечисленных вулканов находится в Африке?
- А) Ичем
  - Б) Эльбрус
  - В) Килеманжаро
  - Г) Мауна –Лоа
36. Наивысшая точка Северной Америки?
- А) Аконкагуа
  - Б) Кибо
  - В) гора Мак-Кинли
  - Г) гора Эльбрус
37. Самая низкая точка Африки?
- А) впадина Кат-Тара
  - Б) Прикаспийская низменность
  - В) Долина Смерти
  - Г) озеро Эйр
38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?
- А) Миссисипи
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?
- А) Миссисипи
  - Б) Нил
  - В) Амазонка
  - Г) Волга
40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?
- А) Лена
  - Б) Дунай
  - В) Муррей
  - Г) Лимпопо
41. Где располагается озеро Мичиган?
- А) Африка
  - Б) Северная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Южная Америка

42. Столица Канады?  
А) Оттава  
Б) Кингстон  
В) Мехико  
Г) Вашингтон
43. Самая высшая точка России?  
А) Эльбрус  
Б) Килиманжаро  
В) Мак-Кинли  
Г) Кибо
44. Самая низкая точка России?  
А) озеро Эйр  
Б) Долина Смерти  
В) Эльбрус  
Г) Прикаспийская низменность
45. Столица России?  
А) Воронеж  
Б) Москва  
В) Саратов  
Г) Липецк
46. Культурной столицей России признано считать:  
А) Воронеж  
Б) Курск  
В) Санкт-Петербург  
Г) Пенза
47. Какая из перечисленных рек находится в России?  
А) Дон  
Б) Нил  
В) Амазонка  
Г) Миссисипи
48. Самое глубокое озеро в мире?  
А) Ладожское  
Б) Байкал  
В) Онежское  
Г) Белое
49. В составе Российской Федерации находится:  
А) 85 субъектов  
Б) 86 субъектов  
В) 58 субъектов  
Г) 68 субъектов
50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?  
А) 84  
Б) 15  
В) 18  
Г) 37

51.Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными монархиями:

- А) Норвегия
- Б) Великобритания
- В) Швеция
- Г) Финляндия
- Д) Испания

52.Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:

- А) Осло
- Б) Глазго
- В) Лондон
- г) Гамбург
- Д) Роттердам
- Е) Марсель

53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1.Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4.Германия

### Дифференцированный зачёт

#### Цель проведения работы

##### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

##### уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

### 1 вариант



1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?
  - 1) объединение Германии;
  - 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
  - 3) Смена формы правления в стране;
  - 4) Распад СССР
2. Ислам – религия большинства верующего населения:
  - 1) Бразилии 2) Монголии 3) Турции 4) Индии
3. Какая из перечисленных стран является монархией?
  - 1) Ватикан 2) Франция 3) Россия 4) Бразилия
4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
  - 1) Сирия 2) Непал 3) Кения 4) Перу
5. В пределах северного лесного пояса расположена:
  - 1) Швеция 2) Конго 3) Бразилия 4) Нигерия
6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
  - 1) ОАЭ 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия
7. Страна – архипелаг: 1) Монголия 2) Филиппины 3) Исландия 4) Мексика
8. Центром притяжения трудовых мигрантов является:
  - 1) Украина 2) Германия 3) Молдавия 4) Турция
9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации страны:
  - 1) Китая 2) Финляндии 3) Индонезии 4) Алжира
10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

## 2 вариант

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ... .
  - 1) федерацией 2) монархией 3) унитарным государством 4) республикой
2. Отрицательный естественный прирост населения характерен для региона:
  - 1) Северная Африка 2) Юго-Западная Азия 3) Австралия и Океания 4) Западная Европа
3. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:
  - 1) почвенные 2) лесные 3) минеральные топливные 4) водные
4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
  - 1) Нигерия 2) Республика Корея 3) Эфиопия 4) Австралия
5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
  - 1) Бразилия 2) Индонезия 3) Польша 4) Швеция
6. К масличной сельскохозяйственной культуре относят:
  - 1) чай 2) олива 3) рис 4) свёкла
7. Расставьте перечисленные страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с наименьшим значением:
  - 1) Норвегия 2) Бразилия 3) Индия
8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?
  - 1) Ливия 2) Сирия 3) Сомали 4) Боливия

9. Примером страны, успешно решающей демографическую проблему, является:

- 1) Бангладеш    2) Китай    3) Пакистан    4) Индия

10. Определите страну по её краткому описанию:

Эта европейская страна- монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь её основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минеральной базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления. Эту страну называют «молочной фермой Европы».

### **Критерии оценки**

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

<b>Баллы</b>	<b>оценка</b>
10	5
8-9	4
5-7	3
4 и менее	2

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Физическая культура (базовый/ профильный уровень)  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *гуманитарный*

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы "  
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы "

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

рабочей программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Физическая культура

*название*

Разработчик: \_\_\_\_\_

Цепилова Н.А. - преподаватель

(ФИО, должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО 3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля ...
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 07	Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных

	<p>ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Самоорганизация</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>



	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>ПР 01</p>	<p>Студент научится: - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> <li>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</li> </ul>
<p>ПР 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития</li> <li>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения</li> </ul>
<p>ПР 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания</li> <li>- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> <li>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности</li> <li>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</li> </ul>

ПР 04	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li><li>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта</li><li>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li><li>- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального и семейного досуга</li></ul>

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возра ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170 -190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050- 1200 1050- 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

#### Рефераты

##### **Цель:**

##### ***Знать***

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

##### ***Уметь***

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

##### ***Овладеть***

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

##### ***Повышать***

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

##### **Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.

2. Паралимпийские игры и их история.

3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.

4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.

5. История возникновения игры в баскетбол.

6. История возникновения игры в футбол.

7. История возникновения игры в волейбол.

8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике .
14. Спартакиада сильнейших.
15. Чемпионат мира по водным видам спорта (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону.
18. Стритбол – что это такое?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

#### Цель:

контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.
  - овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
  - овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
  - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

#### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.



6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.
32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
34. Техника безопасности занятий.

### **Критерии оценки:**

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3.Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 3×10 м, с:** юноши 7,2 и выше (16 -17 лет); девушки 8,4 и выше (16-17 лет).

**Прыжки в длину с места, см** юноши 240 и выше (16 -17 лет); девушки 210 и выше (16-17 лет).

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) - 12 и выше (16 - 17 лет);**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) – 18 и выше (16-17 лет).**

#### **«Хорошо», если обучающийся**

1.Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3.Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 3×10 м, с:** юноши 7,9–7,5 и выше (16 -17 лет), девушки 9,3–8,7 и выше (16 -17 лет).

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 205–220 (16 -17 лет), девушки 170-190 (16 -17 лет).

**Подтягивание: на высокой перекладине, кол-во раз (юноши) 9–10 (16 -17 лет); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 13–15 (16 – 17 лет).**

#### **«Удовлетворительно», если обучающийся**

1.Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает

неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура

речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 3×10 м, с:** юноши 8,1 (16 -17 лет), девушки 9,6 (16 -17 лет).

**Прыжки в длину с места, см** юноши 190 (16 -17 лет), девушки 160 (16 -17 лет).

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши) 4 (16 -17 лет)**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) 6 (16 – 17 лет).**

**«Неудовлетворительно», если обучающийся**

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3.Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности

## Зачет (вопросы и задания)

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

### Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
8. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
9. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
10. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
11. Скачки на правой, на левой ноге.
12. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
13. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
14. Упражнения с предметами (скакалки, обручи).
15. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
16. Прыжки с места в длину.
17. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
18. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
19. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
20. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
21. Судейство. Правила игр.
22. Двухсторонняя игра.
23. Общеразвивающие упражнения.
24. Упражнения с набивным мячом.
25. Специальные упражнения для развития быстроты.
26. Упражнения для развития ловкости.
27. Упражнения по физической подготовке.
28. Соревнования по волейболу.
29. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
30. Упражнения для развития силы мышц ног.
31. Перемещение, подача, нападающий удар.

32. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.

33. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.

34. Техника безопасности занятий.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» задания выполнены в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» задания не выполнены

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Основы безопасности жизнедеятельности**  
(наименование УД)

для специальности (*профессии*) **54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ  
ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)**

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (*профессии*) СПО 54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)  
(код и название)  
программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»  
(название)

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель  
(ФИО, должность)

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности (*профессии*) СПО 54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (*если предусмотрено стандартом*), и общими компетенциями (ОК):

З 1 основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности

З 2 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени; функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации; основные положения федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

З 1 правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

З 4 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье;

факторы, влияющие на здоровье; о влиянии двигательной активности на здоровье человека,

основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; условия обеспечения рационального питания.

З 5 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;

З 6 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;

З 7 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье; факторы, пагубно влияющие на здоровье; социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков

З 8 основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

З 9 характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

З 10 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; порядок несения службы, воинские ритуалы, основы строевой, огневой и тактической подготовки (для юношей).

З 11 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту; особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе

З 12 основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим;

основные инфекционные заболевания и их профилактику

З 13 основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим;

основные инфекционные заболевания и их профилактику

У 1 выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, режим труда и отдыха



У 2 выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

У 3 выявлять факторы, разрушающие здоровье, моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; обосновать последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека.

У 4 предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, использовать различные информационные источники

У 5 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС;

моделировать поведение при угрозе и возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций; правильно вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения.

У 6 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

У 7 оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Творческая и исполнительская деятельность</b>	
ПК 1.1.	Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.
ПК 1.2.	Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.
ПК 1.3.	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства

ПК 1.4.	Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).
ПК 1.5.	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 1.6.	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 1.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
<b>Производственно-технологическая деятельность</b>	
ПК 2.1.	Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.
ПК 2.2.	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.
ПК 2.3	Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.4.	Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства.
ПК 2.5.	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.
ПК 2.6.	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.7.	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1. Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 2. Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

<p>У 3. Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<b>Знать:</b>		
<p>31. Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.</p> <p>Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него.</p> <p>Ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<p>32. Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания</p>	<p>Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<p>33. Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>Демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<p>34. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан</p>	<p>Демонстрация знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<p>35. Знать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу</p>	<p>Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<p>36. Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Наблюдение, контроль</p>

Федерации	Сил Российской Федерации	выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. Знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
38. Знать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Демонстрация знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
39. Знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
310. Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
311. Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

### Показатель оценки результата

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической,

		политической и культурной ситуации в России
2	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

## Вариант 1

1) Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а) диспепсия;
- б) диабет;
- в) герпес;
- г) себорея.

2. Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. строгое соблюдение определенных правил
- в. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

3) Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

4) Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

5). Индивидуальные средства защиты – это:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия.

6) Инкубационный период –это:

- а) время от момента начала заболевания до выздоровления;
- б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

7) К группе кишечных инфекций относятся:

- а) скарлатина;
- б) брюшной тиф;
- в) дизентерия;
- г) холера;
- д) сифилис.

8) Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

9) При оповещении об аварии на радиационно опасных объектах указать последовательность действий:

- а) освободить от продуктов холодильник;
  - б) надеть средства индивидуальной защиты;
  - в) включить радио, телевизор, прослушать информацию;
  - г) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
  - д) следовать на сборный эвакуационный пункт;
  - е) взять необходимые вещи, документы, продукты питания;
  - ё) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах.
- 10) Признаки применения бактериологического оружия:
- а) наличие необычных для определённой местности скоплений насекомых и грызунов;
  - б) образование за самолётом тёмных полос, которые постепенно оседают на землю;
  - в) изменение естественной окраски растений;
  - г) наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах;
  - д) падёж и заболевание животных;
  - е) появление у поражённых людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди;
  - ж) наличие насекомых и грызунов в местах падения авиабомб и контейнеров
- з) возникновение отдельных пожаров.
- 11) Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
- а) в первые сутки после выпадения;
  - б) в первые часы после выпадения;
  - в) в течение трех суток после выпадения.
- 12) Ведение ГО на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:
- а) с началом объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях;
  - б) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
  - в) с момента объявления или введения Президентом РФ или отдельных ее местностях.
- 13) Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?
- а) Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья.
  - б) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет.
  - в) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не прибывающие в запасе.
- 14) Какие войска являются одним из видов ВС?
- а) Инженерные войска
  - б) Войска гражданской обороны
  - в) Войска связи
  - г) Сухопутные войска
- 15) Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
  - б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
  - в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
- 16) Признаки венозного кровотечения
- Выберите один или несколько ответов:
1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

17) Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего, и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

18) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

19) Куда накладывається кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

20) В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

21) Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

22) Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

23) Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

24) Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:



1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

25) На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более полутора часов в теплое время года и не более часа в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

26) При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

27) Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

**Дифференцированный зачет по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Вариант 2**

1) Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а) диспепсия;
- б) диабет;
- в) герпес;
- г) себорея.

2. Что такое рациональное питание?

- А. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- Б. Питание с учетом потребностей организма
- В. Питание набором определенных продуктов
- Г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

3) По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а) заключение фиктивного брака;
- б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г) нарушение принципа единобрачия;
- д) преклонный возраст вступающих в брак.
- е) серьёзные различия в общественном положении супругов.

4) Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

5) К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопылевая тканевая маска;
- в) фильтрующие детские противогазы и респираторы.

6) Среди перечисленных способов передачи инфекции один указан ошибочно, найдите его:

- а) фекально-оральный путь;
- б) воздушно-капельный;
- в) механический путь;
- г) жидкостный;
- д) переносчиками зоонозных инфекций;
- е) контактный или контактно- бытовой.

7) К группе кровяных инфекций относятся:

- а) малярия;
- б) брюшной тиф;
- в) чума;
- г) холера;
- д) клещевой энцефалит.

8) Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

9) При оповещении об аварии с выбросом химически опасных веществ указать последовательность действий:

- а) включить радио, телевизор, прослушать информацию и рекомендации;
- б) надеть средства индивидуальной защиты;
- в) закрыть окна и форточки;
- г) взять трёхдневный запас продуктов;
- д) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии;
- ё) взять необходимые вещи, документы.

10) Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

11) Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые сутки после выпадения;
- б) в первые часы после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

12) Сколько минимальных входов (выходов) имеет убежище?

- а) один;
- б) два;
- в) три.

13) Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) По призыву, альтернативно и в добровольном порядке (по контракту).
- б) По призыву, по достижении определенного возраста.
- в) По контракту, после прохождения ими воинской службы по призыву.

14) Какие войска являются одним из видов ВС?

- а) Инженерные войска
- б) Войска гражданской обороны
- в) Войска связи
- г) Сухопутные войска

15) Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

16) Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- 1. очень темный цвет крови
- 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- 4. над раной образуется валик из вытекающей крови
- 5. кровь пассивно стекает из раны

17) Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

- 1. при кровотечении
- 2. при применении искусственного дыхания
- 3. после освобождения, пострадавшего от опасного фактора
- 4. при повышении артериального давления
- 5. при отсутствии пульса

18) Разрешено ли давать пострадавшему воду при сотрясении головного мозга?

Выберите один ответ:

- 1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

19) При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

20) В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

21) Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

22) Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

23) Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

24) Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

25) При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

26) К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

27) При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло
2. свободная повязка
3. холод

**Время выполнения задания 1 ч.**

**Критерии оценки:**

**«отлично»**, если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

**«хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

**«удовлетворительно»**, если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

**«неудовлетворительно»**, если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

**Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Русский язык** (*базовый уровень*)

профиль обучения: *гуманитарный*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: преподаватель Мышлянова З.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-8
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	12
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	13
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15



# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной</p>

	безопасности.
MP 04	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
MP 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
MP 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти

	знания в речевой практике.
ПР 02	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
ПР 03	<p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p>
ПР 04	<p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>
ПР 05	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p>
ПР 06	<p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 07	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p>
ПР 08	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров</p>

	<p>научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
ПР 09	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
ПР 10	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
	<p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 11	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>
ПР 12	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p>

	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 (входной контроль)	Тест	МР 02, ПР 10, ПР 11, ПР 07, ОК 10, ПК 1.7			Экзамен МР 02, МР 04, ПР 01 – ПР 12, ОК 10, ПК 1.7	
Раздел 7 (Фразеологизмы. Лексические нормы)	Практическое задание	МР 06, ПР 04, ОК 10, ПК 1.7				
Раздел 8 (Морфология и орфография)			Контрольная работа	МР 06, ПР 06, ПР 07, ОК10, ПК 1.7		
Раздел 10 (Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов)	Проверочная работа	МР 02, ПР 11, ОК 10, ПК 1.7				

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема:** Тест по разделам «Орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи».

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02	ПР 10, ПР 11, ПР 07	ОК 10	ПК 1.7

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (*тест охватывает темы УД по разделам «Орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи»*)

Тип теста – *закрытый*

Типы заданий – *простой*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте – 15

Общее количество вопросов – 30

### Примерные задания

#### 1 вариант

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.

- 1) обм..кнуть, за..вать
- 2) см..риться, сл..жение
- 3) уд..литься, зам...рать
- 4) пл...вучий, подск...чить

2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно.

- 1) (не) светлей ее волос, никому (не) известная страна
- 2) (не) рад, (не) распутившийся цветок
- 3) неприятель (не) обнаружен, (не) замеченная ошибка
- 4) (не) чем гордиться, (не) глядя под ноги

3. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) прогон...м, хорошо выгляд...вший
- 2) они маш..т флагами, тащ...щий в гору
- 3) выточ...ть, довер...нный
- 4) знач...щий для меня, санкции ещё послуж...т

4. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Шумно поднявшись со своих мест (1) все потянулись к выходу(2) сдержанно переговариваясь (3) и (4) оглядываясь назад.

- 1) 1,2,4
- 2) 1, 2,3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 2

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, вьющейся по берегу, выходишь к лесу.
- 2) Осенней ночью светлой и тихой я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел ночевать на хутор, одиноко стоявший позади ржаного поля.
- 3) Созданные Рокотовым женские портреты всегда поэтичны, проникнуты лиризмом.

6. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.

- 1) Однако (1) нынешней весной все шло как-то не так.
- 2) Но(2) как оказалось (3) оставались еще какие-то формальности.

7. Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.

- 1) Эта деревня располагается в покрытой оврагами и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами местности.
- 2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
- 3) Со всех сторон прибывали любопытные люди и каждому хотелось взглянуть на маленького героя своими глазами.

8. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.

Горы сделались темно-синими и угрюмыми.

9. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.

- 1) Пахло осенью. – безличное
- 2) В Москве открыли новую линию метро.- определенно-личное
- 3) Мне обещали купить ноутбук. – неопределенно-личное
- 4) Осень. – назывное

10. Укажите словосочетание, в котором устанавливается связь ПРИМЫКАНИЕ.

- 1) английский язык
- 2) папин портфель
- 3) варенье из яблок
- 4) быстро сварить

11. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

1) Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» – это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

2) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.

3) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.

4) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.

12. Замените книжное слово «вторгаться» в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.

13. Замените словосочетание «фарфоровые собаки» (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Венца на моей голове,(1) увы,(2) не было,(3) а венценосные замашки имелись,(4) и командовать я очень любила.

Царство игрушек по-своему отражало реальный мир,(5) никого не унижая,(6) а меня возвышая.

15. В каком фрагменте текста содержится ответ на вопрос: «Почему девочка болезненно относилась к своей хрупкости и малому росту?»

- 1) 1—4
- 2) 5—7
- 3) 12—13

(1)Я не любила эту куклу. (2)Её рост и внешние достоинства сравнивали с моими. (3)Взрослые наивно полагали, что доставляют мне удовольствие, когда с дежурно-умилительными интонациями восхищались мною.

– (4)Кто из вас девочка, а кто кукла — трудно понять! — восклицали они.

(5)Я была хрупкой и малорослой. (6)И оттого что все, восхищаясь этой хрупкостью, именовали её «изяществом», а меня — «статуэткой», мне не было легче. (7)Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете. (8)Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною. (9)Воспитательница так и определяла моё место в общем строю: «замыкающая».

– (10)Не огорчайся: конец — делу венец! — услышала я от отца. (11)Венца на моей голове, увы, не было, а венценосные замашки имелись, и командовать я очень любила.

(12)Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая. (13)Миниатюрностью своей игрушки подчёркивали, что созданы как бы для подчинения мне. (14)А безраздельно хозяйничать — я сообразила уже тогда — очень приятно. (15)Я распоряжалась маршрутами автомобилей и поездов, повадками и действиями зверей, которых в жизни боялась. (16)Я властвовала, повелевала — они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом.

(17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.(18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 14-15 верных ответов
- оценка «хорошо» - 11-13 верных ответов
- оценка «удовлетворительно» - 7-10 верных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 7 верных ответов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема:** Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02	ПР 11	ОК 10	ПК 1.7

Проверочная работа находится на бумажном носителе  
Задание



1. Среди предложений 1 – 7 найдите простое (-ые) предложение (-ия), осложнённое (-ые) обособленным (и) согласованным (-и) определением (-ями), выраженным (-и) причастным (-и) оборотом (-ами). Запишите эти предложения, расставьте знаки препинания.
2. Найдите предложение с деепричастным оборотом, запишите, расставьте знаки препинания.
3. Из предложения 1 выпишите дополнение, какой частью речи оно является?

1. Отец снимал перчатки. 2. Спереди, по ту сторону рельс, около бесколёсного жёлтого вагона второго класса, вросшего в землю и превращённого в постоянное человеческое жильё, мужик колот дрова. 3. В осколке зеркала, повешенного перед шофёром, Римский видел его радостные глаза. 4. Приготовив на первое борщ, а на второе картофельное пюре с котлетой, я включила телевизор и начала смотреть фильм. 5. На подносе лежала перевязанная конфетной лентой толстая пачка. 6. На сцену вышла юная красавица в бальном платье, держащая в руках золотой подносик. 7. Вчера мы ели картошку, поджаренную на сливочном масле.

### Комплект заданий для выполнения практической работы

**Тема: «ПЗ Фразеологизмы. Лексические нормы»**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 06	ПР 04	ОК 10	ПК 1.7

Практическое задание расположено на бумажном носителе  
Общее количество вопросов – 24



## Фразеологизмы

- 1. Сопоставь фразеологизмы и их значения**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альфа и омега</li> <li>2. Болеть душой</li> <li>3. Брать за горло</li> <li>4. Во весь дух</li> <li>5. Задеть за живое</li> <li>6. Иметь в виду</li> <li>7. Ломать копыта</li> <li>8. Мертвой хваткой</li> <li>9. На произвол судьбы</li> <li>10. Свет клином сошёлся</li> <li>11. Хлеб насущный</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О чем-то единственном в своём роде.</li> <li>• Начало и конец чего-либо.</li> <li>• Заставлять, принуждать делать.</li> <li>• Стремительно, с напряжением всех сил.</li> <li>• Взволновать, произвести впечатление.</li> <li>• Учитывать, принимать в расчёт.</li> <li>• Сильно переживать, волноваться.</li> <li>• Единственное средство к существованию.</li> <li>• Без помощи, без присмотра.</li> <li>• Бороться за что-либо.</li> <li>• Схватить очень сильно.</li> </ul>
--	---
- 2. Замените фразеологизмы синонимами**

Ещё бы - \_\_\_\_\_

Куда ни шло - \_\_\_\_\_

Сидеть сложа руки - \_\_\_\_\_

Спать мёртвым сном - \_\_\_\_\_

То и дело - \_\_\_\_\_

Что толку - \_\_\_\_\_

Честь по чести - \_\_\_\_\_
- 3. Допишите фразеологизмы, в состав которых входят части тела**

гнуть \_\_\_\_\_

едва таскать \_\_\_\_\_

держат себя в \_\_\_\_\_

заговаривать \_\_\_\_\_

камень на \_\_\_\_\_

не верить своим \_\_\_\_\_



<https://vk.com/annabarechhina>

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 22-24 верных ответа, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «хорошо» - 17-21 верных ответов, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «удовлетворительно» - 12- 16 верных ответов, учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 верных ответов, практические навыки, необходимые для выполнения данного задания, не сформированы

## 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Тема: «Морфология и орфография»

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 06	ПР 06, ПР 07	ОК10	ПК 1.7

Контрольная работа расположена на бумажном носителе

### Контрольная работа «Морфология и орфография»

Контрольный диктант с языковым (грамматическим) заданием

по теме «Морфология»

Котят

1. Утро. 2. Сквозь л...дя(н,нн)ые круж...ва п...крывающие око(н,нн)ые стекла проб...ра...тся в дет...кую яркий солнеч...ный луч(ь). 3. Ваня, мальчик лет шести, стриже(н,нн)ый наголо, с носом наподоб(и,е) пуг...виц(и,ы), и его сестра Нина, кудрявая, пухл...нькая, похожая на медвеж...нка, пр...сыпаются и через реш...тки кр...ваток гл...дят с...рдито друг на друга.
4. «У, бе(с,сс)тыдники! – в...рчит нянька. – Добрые люди уже чаю напились а вы (ни)как глаза (не)прод...рете».
5. Ваня (ис)подлобья гл...дит на няньку и думает к чему(бы) придраться что(бы) (не)зар...веть.
6. Но в это время из гости(н,нн)ой д...носится голос мамы Не забуд(ь)те дать кошк(е,и) м...лока, у неё теперь к...тята.
7. В кухне ст...ит (не)большой но вм...стителный кова(н,нн)ый сундуч...к застеле(н,нн)ый подра(н,нн)ым пальтец...м на котором л...жит кошка. 8. Глаза её, с у...кими ч...рными зр...чками, гл...дят томно, с...нтиментально на ош...ломле(н,нн)ых Ваню и Нину. 9. Они прин...сли ей масляных вареников выпроше(н,нн)ых у няньки. 10. Возле сундука приютилось (не)мудренное хозяйство Степана а(к,кк)уратно сложе(н,нн)ые п...ленья и ц...нковый ящ...чек в котором он т...скает кокс когда топит к...мин. 11. Из этого ящ...ка слыш...тся писк к...тят.
12. Дети с...дятся на корт...чки и (не)шевелиясь притаив дыхание смотрят на кошку и к...тят.
13. Они удивле(н,нн)ы пораже(н,нн)ы и (не)слышат как в...рчит погнавш...яся (за)ними нянька. 14. Нагл...девшись на к...тят дети б...рут их (из)под кошки и нач...нают мять в руках, потом (не)удовл...творившись этим и(с,сс)ку(с,сс)но зав...рачивают в рога(ж,ш)ку и ви(з,ж)жа бегут в комнаты.
15. Мама кошка ош...нилась! кричат они.

16. До самого обеда (не)смотря на г...рячие пр...тесты няньки дети возятся с к...тятами; лица их с...средоточе(н,нн)ы и выр...жают заботу.

(228 слов) (По. А.П. Чехову)

### Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор<sup>3</sup> следующих слов:

2 вариант – наглядевшись, застеленный (сундучок), кудрявая.

### Задания по теме «Морфология»

#### II вариант

1. Из предложений 1-3 выпишите глагол (ы) в форме 3л. ед.ч. наст. времени.
2. Из предложений 7-8 выпишите все наречия.
3. Из предложений 9-10 выпишите все местоимения.
4. Из предложений 15-16 выпишите производный предлог.
5. Из предложений 14-15 выпишите все деепричастия.
6. Из предложений 14-16 выпишите притяжательное местоимение
7. Из предложений 10-12 выпишите все частицы.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ошибок не допущено / допущена 1 – 2 орфографические ошибки; грамматическое задание выполнено без ошибок / допущен 1 – 2 неверный ответ

- оценка «хорошо» - допущено 3 орфографические ошибки; в грамматическом задании допущено 3 неверных ответа

- оценка «удовлетворительно» - допущено до 4 орфографических ошибок; в грамматическом задании допущено 4 неверных ответа

- оценка «неудовлетворительно» - допущено до 5 орфографических ошибок; в грамматическом задании допущено 5 неверных ответов

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02, МР 04	ПР 01 – ПР 12	ОК 10	ПК 1.7

#### Теоретические вопросы

1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
2. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
3. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
4. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

### Практические задания по орфографии и пунктуации

*Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор.*

(На) долго запомн...т строители (б,Б)ратской ГЭС г...роические дни штурма Ангары. Это пр...шедшее из вое...ого обихода слово точ(?)но опр...деляет значени... трудовой битвы прои...ходившей на берегах величестве...ой сибир...кой реки. Упорно шла подг...товка к этому (не) забываемому с...бытию. Шаг за шагом пр...одолевая на своем пути пр...грады продв...гались (в) перед строители. (На)конец пришли долгожда...ые дни пер...крытия русла Ангары. Эта работа потребовала решения многих инж...нерных и (гидро) технических задач. За д...вятнадцать часов ст...(метровая) протока была пер...крыта. Все кто уча...вовал в приручении (не) покорной Ангары почу...ствовали колос(с)альное творческое удовлетв...рение.

### Практические задания по культуре речи

Задание: найдите случаи нарушения языковых норм, исправьте их и при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) позвОним 2) бантЫ 3) завИдно 4) рвАла

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВОЕ влюбленных  
строгие ИНСПЕКТОРА  
ОБЕИМИ страницами  
пара ДЖИНСОВ  
пять КИЛОГРАММОВ

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ошибок не допущено / допущена 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 пунктуационных ошибки; обучающийся свободно ориентируется в учебном материале, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию.
- оценка «хорошо» - допущено 3 орфографические ошибки, 3 – 4 пунктуационных ошибки; обучающийся ориентируется в учебном материале, исправляет себя, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию, допускает неточные ответы.
- оценка «удовлетворительно» - допущено 4 орфографические ошибки; 4 – 5 пунктуационных ошибки; обучающийся неуверенно ориентируется в учебном материале, исправляет себя, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, использует специальную терминологию, допуская неточные ответы.
- оценка «неудовлетворительно» - допущено 5 орфографических ошибок; 6 и более пунктуационных ошибок; обучающийся не ориентируется в учебном материале, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, не использует специальную терминологию.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Литература** (*базовый уровень*)

профиль обучения: *гуманитарный*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

---

Разработчик: преподаватель Мышлянова З.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-8
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	12
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	13
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 02	целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
MP 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
MP 04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 05	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 06	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;



	<p>оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>МР 07</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;</p> <p>для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>

	творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>
ПР 02	<p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
ПР 03	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
ПР 04	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;</p>

	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР 05	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР 06	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ПР 07	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
ПР 08	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР 09	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и

	<p>пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ПР 10</p>	<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;</p> <p>овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:</p> <p>осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>
<p>ПР 11</p>	<p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</p> <p>знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</p> <p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или)</p>

	фрагментов;
ПР 12	<p>овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;</p> <p>овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 (входной контроль)	Тест	МР 04, ПР 01, ОК 10, ПК 1.7			Дифференцированный зачёт МР 02, МР 04, ПР 10, ОК 10, ПК 1.7	
Раздел 4 (Русская литература 2 половины XIX)	Тест	МР 04, ПР 02, ОК 10, ПК 1.7				

века)					
Раздел 8 (Литература XX века)			Контрольный тест	МР 04, ПР 02, ОК10, ПК 1.7	

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Рабочий лист (проверочный) по ранее пройденному материалу**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 01	ОК 10	ПК 1.7

Тест расположен на бумажном носителе

Количество вариантов – 2

Примерные задания

#### 1. Определите литературное направление:

- 1) Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.
- 2) Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.
- 3) Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и к окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращению к переживаниям простого человека.

А- классицизм;    Б-сентиментализм;    В- романтизм

#### 2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

классицизм	баллада, исторический роман, новелла
сентиментализм	ода, басня, комедия, трагедия
романтизм	элегия, роман в письмах, повесть

#### 3. Соотнесите литературные направления и писателей:

А- М.В.Ломоносов	1. романтизм
Б -В.А.Жуковский	2. классицизм
В - А.С.Пушкин (ранний период)	3. сентиментализм
Г - М.Ю. Лермонтов (ранний период)	
Д- Д.И.Фонвизин	
Е- Г.Р.Державин	
Ж- Н.М.Карамзин	

#### 4. Соотнесите авторов, произведения и их жанры:

А.С.Грибоедов	«Мёртвые души»	комедия
А.С. Пушкин	«Герой нашего времени»	роман в стихах
М.Ю. Лермонтов	«Горе от ума»	поэма

**5. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:**

Они сошлись. Волна и камень,  
 Стихи и проза, лед и пламень  
 Не столь различны меж собой.  
 Сперва взаимной разнотой  
 Они друг другу были скучны;  
 Потом понравились; потом  
 Съезжались каждый день верхом  
 И скоро стали неразлучны.

А- Чацкий и Молчалин; Б- Чичиков и Ноздрёв, В- Онегин и Ленский, Г- Печорин и Грушницкий

**6. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:**

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел тверд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений — лучший свет жизни».

А- Грушницкому; Б- Печорину; В – Максиму Максимычу; Г- Вуличу.

**7. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых до новой переписи населения и получить значительное состояние?**

А—Ноздрёв Б- Собакевич Г- Манилов Д- Чичиков

**8. Напишите развернутый ответ (не менее 8-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.****Критерии оценки:**

- оценка «отлично» -
- оценка «хорошо» -
- оценка «удовлетворительно» -
- оценка «неудовлетворительно» -

**3. Комплект оценочных средств для текущего контроля****Комплект заданий для проверочной работы**

**Тема:** Русская литература 2 половины XIX века

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 02	ОК 10	ПК 1.7

Тест находится на бумажном носителе

Задание

**АВТОРЫ И ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

## ТЕСТ

---

**1. Кто является автором произведений «Бедные люди», «Униженные и оскорблённые», «Идиот», «Братья Карамазовы»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Гончаров И.А.

**2. Кто является автором философских стихотворений «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Смерти», «Как беден наш язык!..», «Целый мир от красоты»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**3. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Печальная берёза», «Ласточки пропали...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Чудная картина...»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Толстой А.К.

**4. Какие произведения принадлежат перу Тургенева И.С.?**

- 1) «Записки из мёртвого дома», «Идиот»
- 2) «Обыкновенная история», «Обрыв»
- 3) «Дворянское гнездо», «Накануне»
- 4) «Анна Каренина», «Воскресение»

**5. Перу какого писателя принадлежат произведения «Средь шумного бала...», «То было раннею весной...», «Василий Шибанов»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Толстой А.К.

**6. Кто является автором произведений «Житие одной бабы», «Очарованный странник», «Человек на часах», «Левша»?**

- 1) Тургенев И.С.
- 2) Лесков Н.С.
- 3) Гончаров И.А.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**7. Кто является автором пьес «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся», «Бедность не порок», «Без вины виноватые»?**

- 1) Островский А.Н.
- 2) Чехов А.П.
- 3) Толстой Л.Н.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.



**8. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Весенняя гроза», «Чародейкою Зимою...», «Весенние воды»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**9. Кто является автором произведений «Влас», «Рыцарь на час», «Русские женщины», «Мороз, красный нос»?**

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Тютчев Ф.И.
- 3) Фет А.А.
- 4) Тургенев И.С.

**10. Кто является автором стихотворений «Блажен незлобивый поэт...», «Муза», «Элегия», «Поэт и гражданин»?**

- 1) Тютчев Ф.И.
- 2) Фет А.А.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Некрасов Н.А.

**11. Кто является автором романов «Обыкновенная история», «Обрыв», литературно-критической статьи «Мильон терзаний»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Гончаров И.А.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**12. Кто является автором произведений «Три сестры», «Дядя Ваня», «Толстый и тонкий», «Чёрный монах»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Тургенев И.С.
- 3) Чехов А.П.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**13. Кто является автором произведений «История одного города», «Господа Головлёвы», «Коняга»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Чернышевский Н.Г.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

**14. Кто является автором произведений «Дворянское гнездо», «Рудин», «Ася», «Вешние воды»?**

- 1) Толстой Л.Н.
- 2) Достоевский Ф.М.
- 3) Тургенев И.С.
- 4) Салтыков-Щедрин М.Е.

15. Перу какого поэта принадлежат стихотворения «Сияла ночь. Луной был сад», «Я тебе ничего не скажу...» «Я пришёл к тебе с приветом...», «На заре ты её не буди...»?

- 1) Некрасов Н.А.
- 2) Фет А.А.
- 3) Толстой А.К.
- 4) Тютчев Ф.И.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема: «Литература XX века»»**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 04	ПР 02	ОК10	ПК 1.7

Контрольный тест расположен на бумажном носителе

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?

1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский

3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?

1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм

5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

1. символизм
2. акмеизм

3. футуризм
4. имажинизм

6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм

7. Какое суждение о футуризме верно?

1. Задача футуристов заключалась в возвышении поэтов Золотого века.
2. Основателем течения футуризм считается Ф.К. Сологуб.
3. Футуризм делился на три течения: эгофутуризм, кубофутуризм и фобофутуризм.
4. Футуристы отрицали принятые синтаксические нормы русского литературного языка и создавали свои собственные нормы.

8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?

1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм

9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?

1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый
4. В.Маяковский

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 02, МР 04	ПР 10	ОК 10	ПК 1.7

## Теоретические вопросы

1. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
3. Чем заканчивается сюжет произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
4. Какой женский образ является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага?
5. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?
6. Какая тема раскрывается в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

История искусств

**профиль обучения:** *гуманитарный*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

рабочей программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_ История искусств \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_ Миссалимова О.Т., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО
2. Комплект оценочных средств для входного контроля
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают (п.1.3.2. Рабочей программы)
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>Сформированность базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
MP 02	<p>Сформированность базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p>Сформированность умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</li> </ul>



	<p>норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 04	<p>Сформированность умения общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
MP 05	<p>Сформированность умения самоорганизации</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07	<p>Сформированность умения совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 02	применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 1.3	Собирать, анализировать и систематизировать подготовленный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тестирование

**Тема:** проверка основных теоретических знаний по курсу «История искусств» Оценка по итогам тестирования не выставляется.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01 МР 04		ОК 1 ОК 7	ПК 1.7

### Примерные вопросы для контроля в виде теста:

#### Тест «Виды искусства»

- Искусство проектировать, строить; зодчество:
  - архитектура
  - скульптура
  - дизайн
  - графика
- Напиши три принципа римской архитектуры. Здание должно быть:
- Произведение, в котором изображение нанесено на бумагу карандашом, тушью:
  - живопись
  - графика
  - коллаж
  - декоративное искусство
- Изделия из глины, закрепленные обжигом:
  - гравюра
  - фреска
  - керамика
  - витраж
- Объемное художественное произведение, созданное путем резьбы, лепки, высекания, отливки:
  - графика
  - дизайн
  - скульптура
  - живопись
- Выпуклое изображение, больше чем наполовину:
- Погрудное изображение человека в скульптуре:
  - статуэтка
  - монумент
  - барельеф
  - бюст
- Какие материалы используются в каждом виде искусства. У каждого слова поставь соответствующую цифру: *Архитектура* – \_\_\_\_\_ *Скульптура* – \_\_\_\_\_ *Графика* – \_\_\_\_\_ (возможно несколько видов искусства)
 

Глина	Камень	Пастель	Железо	Бронза
Стекло	Мрамор	Бетон	Карандаш	Кость
Шариковая ручка	Фарфор	Резина	Кость	Чугун
- Искусство изображения человека, его характера и особенностей черт лица:
  - натюрморт
  - пейзаж

- б) графика г) портрет
10. Картина, на которой изображено море, морской вид:  
а) Дарина в) Марина  
б) Карина г) Арина
11. Форма фигуры или предмета, видимая как единая масса, как плоское пятно на более темном или более светлом фоне: \_\_\_\_\_
12. На картине художника Герасимова «После дождя» изображена беседка, в которой стоит стол, а на нем – ваза с сиренью. К какому жанру относится эта картина:  
а) пейзаж в) портрет  
б) натюрморт г) бытовой жанр
13. Фиолетовую краску можно получить, смешав краски:  
\_\_\_\_\_
14. На картинах батального жанра может быть изображено:  
а) стоящие здания в) военное сражение  
б) природа г) предметы хозяйственного назначения
15. Известный русский художник – маринист:  
а) Саврасов А. в) Рерих Н.  
б) Айвазовский И. г) Верещагин В.
16. Назови картину и ее автора по описанию: каменный град, земля дрожит под ногами, сверкают молнии, рушатся статуи. Бежит толпа людей, лица которых искажены страхом. Юноша спасает самое ценное для него – ящик с кистями и красками.  
\_\_\_\_\_
17. Его называли «певцом русского леса»:  
а) Шишкин И. в) Поленов В.  
б) Куинджи А. г) Саврасов В.
18. Исключи лишнее в каждой строке (подчеркни):  
Мольберт, кисть, карандаш  
Барельеф, офорт, горельеф  
Мазок, линия, штрих  
Воск, камень, глина  
Шишкин, Левитан, Суриков
19. В каких городах находятся музеи:  
Эрмитаж \_\_\_\_\_ Прадо \_\_\_\_\_  
Русский музей \_\_\_\_\_ Лувр \_\_\_\_\_

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тема:** творческие задания в виде сообщений, рефератов, кроссвордов, таблиц и т.д.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 05	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 06	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 07	ПР 03	ОК 3	
	ПР 04		

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня творческо-практической работы студента с учебным материалом дисциплины «История искусств». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени.

Формой текущего контроля по дисциплине является:

- просмотр аудиторных работ студентов после каждого задания
- контроль за посещаемостью
- оценка сообщений и рефератов по теме

#### **Примерные темы для сообщений и рефератов:**

1. Искусство Месопотамии. Культурный вклад шумеров.
2. Глиптика. Адорант. Зиккурат. Архитектура междуречья.
3. Искусство Древней Греции. Основные черты.
4. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
5. Искусство Древнего Рима (периоды, основные черты). Примеры.
6. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
7. Какие вы знаете архитектурные памятники Константинополя?
8. Римский форум. Помпеи. Стили. Прииеры.
9. Стилиевое многообразие искусства. Стил (определение).
10. Творчество Вермера, Рембрандта, бытового жанр голландской живописи, портретная живопись, пейзажи и натюрморты великих голландцев.
11. Шедевры и основные этапы биографии русских портретистов.
12. Барокко (определение, основные черты). Примеры.
13. Особенности живописи барокко, основную тематику, основные этапы творческой биографии П. Рубенса и Л.Бернини.
14. Классицизм (определение, основные черты). Примеры.

#### **4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля**

**Тема:** устный опрос

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 5	ПК 1.1
МР 03	ПР 02	ОК 6	ПК 1.6
МР 04	ПР 03	ОК 7	ПК 1.7
	ПР 04		

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела в виде контрольной работы. Объектами рубежного контроля при изучении «История искусств», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой рубежного контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в конце каждого раздела преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Опрос является дополнительной формой контроля сформированных знаний по дисциплине, он проводится на основе выполненных практических работ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Примеры вопросов для опроса по разделам:**

Тема «Русские художники»

1. Имя великого русского художника-пейзажиста, чьим излюбленным жанром были русские леса?
2. Автор знаменитой картины «Девочка с персиками»?
3. В каком музее висит самая популярная картина Казимира Малевича «Черный квадрат»?
4. В каком городе находится музей имени Михаила Александровича Врубеля?
5. Какой национальности был знаменитый художник-маринист Иван Константинович Айвазовский?
6. В каком городе родился, жил и работал пейзажист Алексей Кондратьевич Саврасов?
7. В потомственной семье кого родился Виктор Михайлович Васнецов?
8. Какой факультет в Петербургском университете окончил Михаил Врубель?
9. Где похоронен великий русский художник и путешественник Николай Рерих?
10. Кто написал фигуру Пушкина на картине Айвазовского «Пушкин на берегу моря»?

### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень усвоения учащимся изученного материала, умение свободно в нем ориентироваться, приводить примеры, аргументировать свой ответ, использовать специальную терминологию*

## **5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Экзаменационные вопросы и задания**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к комплексному экзамену по истории искусств:**

15. Культура (определение, виды). Мировая художественная культура (определение).  
Виды искусства.
16. Первобытная культура. Виды мегалитов.
17. Какие женские изображения были распространены в эпоху палеолита?
18. Расскажите о сюжетах наскальной живописи и первобытных рельефов.
19. Расскажите об архитектурных достоинствах Стоунхенджа.
20. В чем состоят особенности звериного стиля?
21. Какие вы знаете основные мотивы росписей царских гробниц Нового царства?
22. Каковы основные типы царских гробниц Среднего царства?
23. Культура Древнего Египта. Исторические этапы художественной культуры Древнего Египта.
24. Основные принципы египетского стиля.
25. Периоды становления древнеегипетской архитектуры. Примеры.
26. Отличительные черты скульптуры Древнего Египта. Виды скульптуры.
27. Искусство Месопотамии. Культурный вклад шумеров.
28. Глиптика. Адорант. Зиккурат. Архитектура междуречья.
29. Искусство Древней Греции. Основные черты.

30. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
31. Искусство Древнего Рима (периоды, основные черты). Примеры.
32. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
33. Какие вы знаете архитектурные памятники Константинополя?
34. Римский форум. Помпеи. Стили. Прииеры.
35. Стилевое многообразие искусства. Стиль (определение).
36. Творчество Вермера, Рембрандта, бытового жанр голландской живописи, портретная живопись, пейзажи и натюрморты великих голландцев.
37. Шедевры и основные этапы биографии русских портретистов.
38. Барокко (определение, основные черты). Примеры.
39. Особенности живописи барокко, основную тематику, основные этапы творческой биографии П. Рубенса и Л.Бернини.
40. Классицизм (определение, основные черты). Примеры.
41. Характерные черты архитектуры классицизма, основные этапы творческой биографии В.И. Баженов и М.Ф. Казаков
42. Рококо (определение, основные черты). Примеры. Происхождение термина «рококо», главные темы искусства рококо.
43. Реализм (определение, основные черты). Примеры.
44. Малые голландцы (определение, особенности творчества). Примеры.
  
45. Романтизм (определение, основные черты). Примеры.
46. Какое главное отличие реализма от романтизма?
47. Импрессионизм (определение, основные черты). Примеры.
48. Модернизм (определение, основные черты). Примеры.
49. Символизм (определение, основные черты). Примеры.
50. Абстракционизм (определение, основные черты). Примеры.
51. Фовизм (определение, основные черты). Примеры.
52. Кубизм (определение, основные черты). Примеры.
53. Футуризм (определение, основные черты). Примеры.
54. Экспрессионизм (определение, основные черты). Примеры.
55. Сюрреализм (определение, основные черты). Примеры.
56. Мастера русского авангарда.
57. Идеи и принципы архитектуры 20 века.
58. Мастера и шедевры зарубежной архитектуры 20 века.
59. В чем проявились сильные и слабые стороны романтического мироощущения?
60. В чем сильные стороны реалистического метода и в чем его ограниченность?
61. Расскажите о романтических картинах У. Тёрнера.
62. Какие средства художественной выразительности применяет О.Домье в графике, а какие в живописи?
63. Какие сюжеты любил изображать Ж.Ф.Милле? Что характерно для его почерка?
64. Что нового привнес в живопись Т.Жерико?
65. Какие пейзажные мотивы писал К.Коро?
66. Каковы основные черты живописи О.Ренуара?
67. Что наиболее характерно для картин Э.Дега?
68. Расскажите о творческих поисках О.Родена.

69. Кто из художников любил Анну Ахматову, что отразилось в творчестве обоих: и стихах Анны, и работах художника?
70. Какое полное имя было у Сандро Боттичелли?
71. Какого художника современники прозвали «королем живописцев и живописцем королей»?
72. Имя великого русского художника-пейзажиста, чьим излюбленным жанром были русские леса?
73. Автор знаменитой картины «Девочка с персиками»?
74. В каком музее висит самая популярная картина Казимира Малевича «Черный квадрат»?

Список терминов к экзамену:

Синкретизм, менгир, мегалит, кромлех, дольмен, «палеолитические Венеры»; амарнский стиль, гипостильный зал, глиптика, зиккурат, клафт, контррельеф, мастаба, пагода, палетка, пандус, пилон, рельеф, ступа, стамбха, урей, ушебти, чайтья, шань-шуй, шеду; акведук, акрополь, антаблемент, архитрав, атриум, аттик, диптер, каннелюры, канопа, капитель, кариатида, карниз, ордер, кенотаф, кессоны, кора, курос, периптер, портик, фриз, фронтон; алтарь, апсида, деисус, донатор, икона, иконоборчество, иконостас, клейма, миниатюра, мозаика, неф, пилястр, смальта, темпера, фреска, перегородчатая эмаль, энкаустика; аркатура, аркбутан, базилика, витраж, донжон, контрфорс, нервюра, неф, портал, тератологический стиль, трансепт, тимпан; аркада, арабеска, каллиграфия, куфи, гирих, ислими, мавританский стиль, михраб, минарет, медресе, насх. Барабан, закомара, конха, одигитрия, оранта, парус, прясло, парсуна, нартекс, скань, чернь, зернь, филигрань, хоры, шатёр, элеус; сфумато, тенеброзо, лессировка, анфилада, гобелен, перспектива, ризалит, лубок, инкрустация, пленэр, стаффаж, граффити, маньеризм, барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, ампир, романтизм, реализм, эклектизм, импрессионизм, «барбизонцы», «прерафаэлиты», бидермайер, символизм, пуантилизм, модерн, авангардизм, абстракционизм, конструктивизм, супрематизм, футуризм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, сюрреализм, поп-арт.



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ИСТОРИЯ**

*(базовый уровень)*

**профиль обучения:** *гуманитарный*

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины История по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<b>Метапредметные</b>
	<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>
<b>MP 01</b>	<b><i>Сформированность базовых логических действий:</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li><li>определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li><li>вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li></ul>
<b>MP 02</b>	<b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li><li>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li><li>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li><li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li><li>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li></ul>
<b>MP 03</b>	<b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li></ul>

<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
<b>MP 04 Сформированность умения общения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>• значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
<b>MP 05 Сформированность умения самоорганизации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>• выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<b>MP 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<b>Овладение умением совместной деятельности</b>	
<b>MP 07 Сформированность умения совместной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических

	<p>Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</li> </ul>
<p>ПР 02</p>	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>— характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>— характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</li> </ul>
<p>ПР 03</p>	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>— определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран</li> </ul>

	<p>1914—1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>— формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
ПР 04	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</li> <li>— различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>— группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</li> <li>— обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</li> <li>— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>— на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</li> </ul>
ПР 05	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>— соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.</li> </ul>
ПР 06	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;</li> <li>— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,</li> </ul>

	<p>о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , делать выводы;</li> <li>—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио- визуальный исторический источник</li> </ul>
<p>ПР 07</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>
<p>ПР 08</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными</li> </ul>

	<p>знаками, характеризовать истори-ческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения па- мятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;</li> <li>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном мате- риале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</li> </ul>
<p>ПР 09</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на- родами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</li> </ul>
<p>ПР 10</p>	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</li> <li>– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,</li> <li>– приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>
ПР 11	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
ПР 12	<p>Знание имен исторических личностей в период с 1945 г. по начало XXI в.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть имена наиболее выдающихся исторических личностей (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>– характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>
ПР 13	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;</li> <li>– корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</li> <li>– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>– формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p>ПР 14</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям;</li> <li>– на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>
<p>ПР 15</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных,</li> </ul>

	<p>пространственно-временных связей исторических явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
ПР 16	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;</li> <li>– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</li> </ul>
ПР 17	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность</li> </ul>

	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПР 18	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>– на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>– на основании визуальных источников исторической информации, статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</li> </ul>
ПР 19	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,</li> </ul>

	социально-экономического и культурного развития России; – понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Тесты

#### Тест по теме: «Россия в 1914-1921 годы»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР.01-ПР.10	ОК 01- ОК 04, ОК 06

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста– *открытый*

Типы заданий *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

#### *Примерные задания для подготовки к тесту*

#### **Часть 1**

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась \_\_\_\_\_.
2. Николай Потрёкся от престола \_\_\_\_\_ (дата).
3. После Февральской революции к власти пришло \_\_\_\_\_.
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:  
а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_.
5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из \_\_\_\_\_.
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил \_\_\_\_\_.
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовке восстания \_\_\_\_\_.
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал \_\_\_\_\_.
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " \_\_\_\_\_".
10. Октябрьская революция в России закончилась \_\_\_\_\_.
11. Органами власти в результате революции в октябре стали \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ депутатов.

12. II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти

а) о \_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_.

13. Исполнительная власть передавалась \_\_\_\_\_ во главе с \_\_\_\_\_.

14. 15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Расшифруйте аббревиатуры.

1. ВЦИК - \_\_\_\_\_.

2. СНК - \_\_\_\_\_.

3. ВРК - \_\_\_\_\_.

4. РККА - \_\_\_\_\_.

5. ГОЭЛРО - \_\_\_\_\_.

6. РКП(б) - \_\_\_\_\_.

## Тест по теме «Вторая мировая война»

**Цель:** контроль степени сформированности предметных результатов (ПР), общих компетенций (ОК)

ПР	ОК
ПР 01,02,05,06,07,10, 11	ОК 01,02,03,04,05,09

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста– *открытый*

Типы заданий *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Студенту предлагается ответить на 15 вопросов

### *Примерные задания для подготовки к тесту*

#### **1. Первый очаг угрозы Второй мировой войны возник в результате:**

- а) завоевания Италией Эфиопии
- б) вторжения Японии в Маньчжурию
- в) мятежа генерала Франко в Испании
- г) правильного ответа нет

#### **2. Наиболее активный сторонник политики «умиротворения» фашистской Германии:**

- а) Г.Гувер
- б) Н.Чемберлен
- в) Л.Блюм
- г) Л. Барту

#### **3. Советско-германский пакт о ненападении был подписан:**

- а) 23 августа 1937г.
- б) 23 августа 1939г.
- в) 1 сентября 1939г.
- г) 23 августа 1940г.

#### **4. Версальский договор был не ратифицирован:**

- а) США
- б) Германией
- в) Англией
- г) Францией

#### **5. Вторая мировая война началась**

- а) 1 августа 1937 в) 1 сентября 1939
- б) 23 августа 1939 г) 22 июня 1941

#### **6. Найдите лишнюю причину среди неудач советских войск на начальном этапе войны:**

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б) войска не были приведены в боевую готовность
- в) немецкая армия имела перевес в живой силе и технике
- г) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

#### **7. План нападения Германии на СССР назывался:**

- а) «Повелитель», б) «Барбаросса», в) «Тайфун»

**8. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:**

- а) Сталин, б) Жуков, в) Ворошилов, г) Будённый

**9. В чём заключалось значение битвы за Москву:**

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования  
б) был сорван план молниеносной войны  
в) был открыт второй фронт в Европе

**10. В сталинском приказе № 227 говорилось:**

- а) об обороне крупных городов  
б) о запрете самовольного отступления  
в) о наступлении советских войск на основных направлениях

**11. Блокада Ленинграда началась:**

- а) в сентябре 1941  
б) в ноябре 1941  
в) в августе 1942

**12. В итоге Сталинградской битвы:**

- а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом  
б) советские войска отступили за Волгу  
в) немецкие армии с большими потерями отступили из-под Сталинграда

**13. В ходе военной кампании 1944 года:**

- а) были полностью освобождены все территории СССР  
б) советские войска вышли на территорию Германии  
в) линия фронта стабилизировалась по Днепру

**14. Второй фронт был открыт:**

- а) 1942, б) 1943, в) 1944, г) 1945

**15. В 1941 году началось одно из сражений:**

- а) Сталинградская битва  
б) Курская битва  
в) битва под Москвой  
г) освобождение Крыма

**16. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом:**

- а) «Тайфун», б) «Цитадель», в) «Уран»

**17. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:**

- а) северное направление на Ленинград  
б) западное направление на Москву  
в) южное направление на Сталинград

**18. Крупнейшим танковым сражением войны является:**

- а) Тульское, б) Прохоровское, в) Харьковское

**19. Основной итог Курской битвы состоит:**

- а) в открытии второго фронта в Европе  
б) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию



в) в окружении и разгроме немецкой группы армий Центр

**20. Второй фронт был открыт:**

а) на Балканах,      б) в Нормандии,      в) в Африке,      г) в Италии

**21. Ленд-лиз – это:**

- а) название английского истребителя
- б) поставки вооружения
- в) политика невмешательства во внутренние дела страны

**22. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:**

а) Варшава      б) Вена      в) Прага      г) София

**23. Союзниками Германии во второй мировой войне были:**

а) Венгрия      б) Бельгия      в) Испания      г) Польша

**24. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

а) Польши      б) Чехословакии      в) Эльзаса      г) Австрии

**25. Главным фронтом второй мировой войны был:**

- а) германо-французский      б) итало-советский
- в) советско-германский      г) англо-германский

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Зачёт

**Цель:** проверка освоения МР.01-МР 07, ПР.01- ПР.24

Данный материал предназначен для проведения зачета по истории за 2 курс. На выполнение зачета отводится 45 мин.

### План зачета

№	Проверяемый учебный элемент
<b>ЧАСТЬ А</b>	
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, позволяющих понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
2	Знание дат и фактов Отечественной истории
3	Умение извлекать информацию из исторического источника
4	Знание основных исторических понятий и терминов
5	Знать основные события завершающего этапа ВОВ
6	Уметь анализировать изменения в полит.системе после ВОВ, работать с документами (извлечениями из идеологических постановлений)
7	Знать итоги преобразований в экономике, последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.
8	Анализировать и обобщать исторические явления.
9	Знать осн. направления внешней политики СССР в период 1953-1964гг.
10	Знать хронологию осн. событий, периодизацию войны и итоги каждого периода.
11	Знать глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
12	Уметь устанавливать причинно- следственные связи
13	Знание выдающихся деятелей Отечественной культуры
14	Анализировать причины текущих событий в России и мире
15	Знать осн. направления внешней политики России в постсоветский период.
<b>ЧАСТЬ В</b>	
1	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
2	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
3	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
4	Умение использовать исторические сведения для аргументации
5	Умение извлекать информацию из исторического источника, сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.

### Вопросы для подготовки к зачёту

#### Часть А

1. Какова причина возникновения «холодной войны»?
2. В чём состояла цель «доктрины Трумэна»?
3. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»
4. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов?
5. С чем была связана кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм»?
6. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?
7. Опишите события «пражской весны»

8. Что означал «план Маршалла»?
9. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов
10. Модель национального и экономического развития Южной Кореи
11. Трагические сентябрьские события 2001 г. в США
12. Расскажите о выдающихся полководцах Великой отечественной войны
13. Сражения, произошедшие в годы великой Отечественной войны
14. Значение победы советских войск под Москвой
15. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1941 -1945 г.
16. Партизанское движение против захватчиков во время Великой Отечественной войны
17. Освоение космоса
18. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС
19. Политика «шоковой терапии»
20. Переход советского руководства к политике перестройки
21. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ
22. Образование независимого государства Российской Федерации
23. Президенты России
24. Действующая ныне Конституция Российской Федерации
25. Герои Великой Отечественной войны, герои СВО

#### Часть В

- 1-2. Расставьте события в хронологической последовательности
3. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью
4. Вставьте пропущенный термин
5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля. Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.
5. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите событие, год и имя докладчика.

#### Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части А	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части В	Общий балл
	Задания 1-15	Задание 1-5	
Баллы	15	10	25

#### Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12 баллов	13 -18 баллов	19-22 балла	23-25 баллов

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

История искусств

**профиль обучения:** *гуманитарный*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

рабочей программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_ История искусств \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_ Миссалимова О.Т., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО
2. Комплект оценочных средств для входного контроля
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают (п.1.3.2. Рабочей программы)
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>Сформированность базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
MP 02	<p>Сформированность базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p>Сформированность умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</li> </ul>

	<p>норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 04	<p>Сформированность умения общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
MP 05	<p>Сформированность умения самоорганизации</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07	<p>Сформированность умения совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 02	применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 1.3	Собирать, анализировать и систематизировать подготовленный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тестирование

**Тема:** проверка основных теоретических знаний по курсу «История искусств» Оценка по итогам тестирования не выставляется.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01 МР 04		ОК 1 ОК 7	ПК 1.7

#### Примерные вопросы для контроля в виде теста:

##### Тест «Виды искусства»

- Искусство проектировать, строить; зодчество:
  - архитектура
  - скульптура
  - дизайн
  - графика
- Напиши три принципа римской архитектуры. Здание должно быть:
- Произведение, в котором изображение нанесено на бумагу карандашом, тушью:
  - живопись
  - графика
  - коллаж
  - декоративное искусство
- Изделия из глины, закрепленные обжигом:
  - гравюра
  - фреска
  - керамика
  - витраж
- Объемное художественное произведение, созданное путем резьбы, лепки, высекания, отливки:
  - графика
  - дизайн
  - скульптура
  - живопись
- Выпуклое изображение, больше чем наполовину:
- Погрудное изображение человека в скульптуре:
  - статуэтка
  - монумент
  - барельеф
  - бюст
- Какие материалы используются в каждом виде искусства. У каждого слова поставь соответствующую цифру: *Архитектура* – \_\_\_\_\_ *Скульптура* – \_\_\_\_\_ *Графика* – \_\_\_\_\_ (возможно несколько видов искусства)
 

Глина	Камень	Пастель	Железо	Бронза
Стекло	Мрамор	Бетон	Карандаш	Кость
Шариковая ручка	Фарфор	Резина	Кость	Чугун
- Искусство изображения человека, его характера и особенностей черт лица:
  - натюрморт
  - пейзаж

- б) графика г) портрет
10. Картина, на которой изображено море, морской вид:  
а) Дарина в) Марина  
б) Карина г) Арина
11. Форма фигуры или предмета, видимая как единая масса, как плоское пятно на более темном или более светлом фоне: \_\_\_\_\_
12. На картине художника Герасимова «После дождя» изображена беседка, в которой стоит стол, а на нем – ваза с сиренью. К какому жанру относится эта картина:  
а) пейзаж в) портрет  
б) натюрморт г) бытовой жанр
13. Фиолетовую краску можно получить, смешав краски:  
\_\_\_\_\_
14. На картинах батального жанра может быть изображено:  
а) стоящие здания в) военное сражение  
б) природа г) предметы хозяйственного назначения
15. Известный русский художник – маринист:  
а) Саврасов А. в) Рерих Н.  
б) Айвазовский И. г) Верещагин В.
16. Назови картину и ее автора по описанию: каменный град, земля дрожит под ногами, сверкают молнии, рушатся статуи. Бежит толпа людей, лица которых искажены страхом. Юноша спасает самое ценное для него – ящик с кистями и красками.  
\_\_\_\_\_
17. Его называли «певцом русского леса»:  
а) Шишкин И. в) Поленов В.  
б) Куинджи А. г) Саврасов В.
18. Исключи лишнее в каждой строке (подчеркни):  
Мольберт, кисть, карандаш  
Барельеф, офорт, горельеф  
Мазок, линия, штрих  
Воск, камень, глина  
Шишкин, Левитан, Суриков
19. В каких городах находятся музеи:  
Эрмитаж \_\_\_\_\_ Прадо \_\_\_\_\_  
Русский музей \_\_\_\_\_ Лувр \_\_\_\_\_

### 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тема:** творческие задания в виде сообщений, рефератов, кроссвордов, таблиц и т.д.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 05	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 06	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 07	ПР 03	ОК 3	
	ПР 04		

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня творческо-практической работы студента с учебным материалом дисциплины «История искусств». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени.

Формой текущего контроля по дисциплине является:

- просмотр аудиторных работ студентов после каждого задания
- контроль за посещаемостью
- оценка сообщений и рефератов по теме

#### **Примерные темы для сообщений и рефератов:**

1. Искусство Месопотамии. Культурный вклад шумеров.
2. Глиптика. Адорант. Зиккурат. Архитектура междуречья.
3. Искусство Древней Греции. Основные черты.
4. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
5. Искусство Древнего Рима (периоды, основные черты). Примеры.
6. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
7. Какие вы знаете архитектурные памятники Константинополя?
8. Римский форум. Помпеи. Стили. Прииеры.
9. Стилевое многообразие искусства. Стиль (определение).
10. Творчество Вермера, Рембрандта, бытового жанр голландской живописи, портретная живопись, пейзажи и натюрморты великих голландцев.
11. Шедевры и основные этапы биографии русских портретистов.
12. Барокко (определение, основные черты). Примеры.
13. Особенности живописи барокко, основную тематику, основные этапы творческой биографии П. Рубенса и Л.Бернини.
14. Классицизм (определение, основные черты). Примеры.

#### **4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля**

**Тема:** устный опрос

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 5	ПК 1.1
МР 03	ПР 02	ОК 6	ПК 1.6
МР 04	ПР 03	ОК 7	ПК 1.7
	ПР 04		

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела в виде контрольной работы. Объектами рубежного контроля при изучении «История искусств», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой рубежного контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в конце каждого раздела преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Опрос является дополнительной формой контроля сформированных знаний по дисциплине, он проводится на основе выполненных практических работ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Примеры вопросов для опроса по разделам:**

Тема «Русские художники»

1. Имя великого русского художника-пейзажиста, чьим излюбленным жанром были русские леса?
2. Автор знаменитой картины «Девочка с персиками»?
3. В каком музее висит самая популярная картина Казимира Малевича «Черный квадрат»?
4. В каком городе находится музей имени Михаила Александровича Врубеля?
5. Какой национальности был знаменитый художник-маринист Иван Константинович Айвазовский?
6. В каком городе родился, жил и работал пейзажист Алексей Кондратьевич Саврасов?
7. В потомственной семье кого родился Виктор Михайлович Васнецов?
8. Какой факультет в Петербургском университете окончил Михаил Врубель?
9. Где похоронен великий русский художник и путешественник Николай Рерих?
10. Кто написал фигуру Пушкина на картине Айвазовского «Пушкин на берегу моря»?

### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень усвоения учащимся изученного материала, умение свободно в нем ориентироваться, приводить примеры, аргументировать свой ответ, использовать специальную терминологию*

## **5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Экзаменационные вопросы и задания**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к комплексному экзамену по истории искусств:**

15. Культура (определение, виды). Мировая художественная культура (определение).  
Виды искусства.
16. Первобытная культура. Виды мегалитов.
17. Какие женские изображения были распространены в эпоху палеолита?
18. Расскажите о сюжетах наскальной живописи и первобытных рельефов.
19. Расскажите об архитектурных достоинствах Стоунхенджа.
20. В чем состоят особенности звериного стиля?
21. Какие вы знаете основные мотивы росписей царских гробниц Нового царства?
22. Каковы основные типы царских гробниц Среднего царства?
23. Культура Древнего Египта. Исторические этапы художественной культуры Древнего Египта.
24. Основные принципы египетского стиля.
25. Периоды становления древнеегипетской архитектуры. Примеры.
26. Отличительные черты скульптуры Древнего Египта. Виды скульптуры.
27. Искусство Месопотамии. Культурный вклад шумеров.
28. Глиптика. Адорант. Зиккурат. Архитектура междуречья.
29. Искусство Древней Греции. Основные черты.

30. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
31. Искусство Древнего Рима (периоды, основные черты). Примеры.
32. Каким был афинский Акрополь во времена правления Перикла?
33. Какие вы знаете архитектурные памятники Константинополя?
34. Римский форум. Помпеи. Стили. Прииеры.
35. Стилевое многообразие искусства. Стиль (определение).
36. Творчество Вермера, Рембрандта, бытового жанр голландской живописи, портретная живопись, пейзажи и натюрморты великих голландцев.
37. Шедевры и основные этапы биографии русских портретистов.
38. Барокко (определение, основные черты). Примеры.
39. Особенности живописи барокко, основную тематику, основные этапы творческой биографии П. Рубенса и Л.Бернини.
40. Классицизм (определение, основные черты). Примеры.
41. Характерные черты архитектуры классицизма, основные этапы творческой биографии В.И. Баженов и М.Ф. Казаков
42. Рококо (определение, основные черты). Примеры. Происхождение термина «рококо», главные темы искусства рококо.
43. Реализм (определение, основные черты). Примеры.
44. Малые голландцы (определение, особенности творчества). Примеры.
  
45. Романтизм (определение, основные черты). Примеры.
46. Какое главное отличие реализма от романтизма?
47. Импрессионизм (определение, основные черты). Примеры.
48. Модернизм (определение, основные черты). Примеры.
49. Символизм (определение, основные черты). Примеры.
50. Абстракционизм (определение, основные черты). Примеры.
51. Фовизм (определение, основные черты). Примеры.
52. Кубизм (определение, основные черты). Примеры.
53. Футуризм (определение, основные черты). Примеры.
54. Экспрессионизм (определение, основные черты). Примеры.
55. Сюрреализм (определение, основные черты). Примеры.
56. Мастера русского авангарда.
57. Идеи и принципы архитектуры 20 века.
58. Мастера и шедевры зарубежной архитектуры 20 века.
59. В чем проявились сильные и слабые стороны романтического мироощущения?
60. В чем сильные стороны реалистического метода и в чем его ограниченность?
61. Расскажите о романтических картинах У. Тёрнера.
62. Какие средства художественной выразительности применяет О.Домье в графике, а какие в живописи?
63. Какие сюжеты любил изображать Ж.Ф.Милле? Что характерно для его почерка?
64. Что нового привнес в живопись Т.Жерико?
65. Какие пейзажные мотивы писал К.Коро?
66. Каковы основные черты живописи О.Ренуара?
67. Что наиболее характерно для картин Э.Дега?
68. Расскажите о творческих поисках О.Родена.

69. Кто из художников любил Анну Ахматову, что отразилось в творчестве обоих: и стихах Анны, и работах художника?
70. Какое полное имя было у Сандро Боттичелли?
71. Какого художника современники прозвали «королем живописцев и живописцем королей»?
72. Имя великого русского художника-пейзажиста, чьим излюбленным жанром были русские леса?
73. Автор знаменитой картины «Девочка с персиками»?
74. В каком музее висит самая популярная картина Казимира Малевича «Черный квадрат»?

Список терминов к экзамену:

Синкретизм, менгир, мегалит, кромлех, дольмен, «палеолитические Венеры»; амарнский стиль, гипостильный зал, глиптика, зиккурат, клафт, контррельеф, мастаба, пагода, палетка, пандус, пилон, рельеф, ступа, стамбха, урей, ушебти, чайтья, шань-шуй, шеду; акведук, акрополь, антаблемент, архитрав, атриум, аттик, диптер, каннелюры, канопа, капитель, кариатида, карниз, ордер, кенотаф, кессоны, кора, курос, периптер, портик, фриз, фронтон; алтарь, апсида, деисус, донатор, икона, иконоборчество, иконостас, клейма, миниатюра, мозаика, неф, пилястр, смальта, темпера, фреска, перегородчатая эмаль, энкаустика; аркатура, аркбутан, базилика, витраж, донжон, контрфорс, нервюра, неф, портал, тератологический стиль, трансепт, тимпан; аркада, арабеска, каллиграфия, куфи, гирих, ислими, мавританский стиль, михраб, минарет, медресе, насх. Барабан, закомара, конха, одигитрия, оранта, парус, прясло, парсуна, нартекс, скань, чернь, зернь, филигрань, хоры, шатёр, элеус; сфумато, тенеброзо, лессировка, анфилада, гобелен, перспектива, ризалит, лубок, инкрустация, пленэр, стаффаж, граффити, маньеризм, барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, ампир, романтизм, реализм, эклектизм, импрессионизм, «барбизонцы», «прерафаэлиты», бидермайер, символизм, пуантилизм, модерн, авангардизм, абстракционизм, конструктивизм, супрематизм, футуризм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, сюрреализм, поп-арт.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перспектива**

**профиль обучения:** *гуманитарный*

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» и рабочей программы дисциплины «Материаловедение».

Разработчик: Миссалимова Ольга Тимуровна, преподаватель специальных дисциплин

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК1.3	Собирать, анализировать и систематизировать подготовленный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
ПК 1.2	Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.
ПК 1.5	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
<p>ПК1.2 Создавать художественно – графические проекты изделий декоративно – прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале</p>	<p>Взаимодействие с сокурсниками и преподавателями в ходе теоретического и практического обучения достигает поставленной цели.</p>	<p>Графические работы Упражнения Творческие работы Практические работы</p>
<p>ПК 1. 3 Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно – прикладного искусства</p>	<p>Соответствие результатов решения профессиональных задач поставленным целям</p>	<p>Графические работы Упражнения Творческие работы Практические работы</p>
<p>ПК 1.5 Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приёмов</p>	<p>Самостоятельно выполнять эскизы и проекты изделий декоративно – прикладного и народного искусства.</p>	<p>Графические работы Упражнения Творческие работы Практические работы</p>
<p>ПК 2.6 Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства</p>	<p>Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно – графических проектов изделий декоративно – прикладного и народного искусства.</p>	<p>Графические работы Упражнения Творческие работы Практические работы</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов
3	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач
4	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Правильность выбора</b> приоритетных направлений в профессиональном и личностном развитии
5	ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОД.02.04 Перспектива, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПК,ОК, У,З,ПО	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З,ПО
Раздел 1 Линейная перспектива	<i>Фронтальный опрос.</i>	<i>У1 ,У2, 31,32,33</i>	<i>д/зачёт</i>	<i>У1 ,У2, 31,32,33 ПК1.2, ПК1.3 ПК.1.5 ПК2.6 ОК 1,2,4, 8,11</i>
<i>Тема 1.1-1.19</i>	<i>Письменные ответы.</i>  <i>Оценка выполнения графической работы.</i>  <i>Оценка выступления студентов по заданной теме (сообщения, презентации)</i>	<i>ПК1.2, ПК1.3 ПК.1.5 ПК2.6 ОК 1,2,4, 8,11</i>		
Раздел 2 Воздушная перспектива	<i>Фронтальный опрос.</i>	<i>У1 ,У2, 31,32,33</i>		
<i>Тема 2.1-2.8</i>	<i>Письменные ответы.</i>  <i>Оценка выполнения графической работы.</i>  <i>Оценка выступления студентов по заданной теме (сообщения, презентации)</i>	<i>ПК1.2, ПК1.3 ПК.1.5 ПК2.6 ОК 1,2,4, 8,11</i>		
Раздел 3 Шрифты	<i>Фронтальный опрос.</i>	<i>У1 ,У2, 31,32,33</i>		
<i>Тема 3.1-3.12</i>	<i>Письменные ответы.</i>  <i>Оценка выполнения графической работы.</i>  <i>Оценка выступления студентов по заданной теме (сообщения, презентации)</i>	<i>ПК1.2, ПК1.3 ПК.1.5 ПК2.6 ОК 1,2,4, 8,11</i>		

**Перечень разделов и тем дисциплины, подлежащих аттестации**

<b>Разделы и темы дисциплины, подлежащие аттестации</b>	<b>Контрольно – оценочные материалы</b>
Раздел 1 Линейная перспектива	
Тема 1.1 Введение. Понятие о перспективе	1) Опишите исторические сведения о перспективе; 2) Дайте определение, что означает перспектива?
Тема 1.2 Линейная перспектива	1) Дайте определение, что означает линейная перспектива? 2) Дайте характеристику понятиям: а) предметная плоскость? б) картинная плоскость? в) точка зрения? г) луч зрения? д) плоскость и линия горизонта? е) плоскость главного перпендикуляра, главный перпендикуляр? ё) главная точка схода? ж) основание картины? 3) Назовите виды линейной перспективы.
Тема 1.3 Фронтальная перспектива (Параллельная перспектива с одной точкой схода)	1) Дайте определение, что означает фронтальная перспектива? 2) Приведите пример параллельной перспективы.
Тема 1.4 Угловая перспектива (Наклонная перспектива с двумя точками схода)	1) Дайте определение, что означает угловая перспектива? 2) Определите, как изображаются параллельные линии, лежащие в параллельной плоскости, если они: параллельны основанию картины, перпендикулярны картинной плоскости; находятся под случайным углом к плоскости картины?
Тема 1.5 Перспектива плоских геометрических тел	1) Определите, как изображаются предметы, находящиеся на разном расстоянии от картинной плоскости? 2) Определите, какое значение имеет линия горизонта для изображения предметов?
Тема 1.6 Перспектива объёмных геометрических тел	1) Определите, как строится куб, если он расположен выше, ниже линии горизонта? 2) Как строится призма, стоящая или лежащая на горизонтальной плоскости? 3) Как строится четырёхгранная пирамида, лежащая на горизонтальной плоскости?
Тема 1.7 Построение тел вращения	1) Определите, как строятся тела вращения?
Тема 1.8 Проецирование тел вращения	1) Составьте перечень основных методов пространственного построения на плоскости?
Тема 1.9 Построение теней в перспективе	1) Обоснуйте, в чём заключается разница между контровым освещением и передним? 2) Объясните, как тени образуются при естественном освещении? 3) Объясните, как тени образуются при искусственном

	освещении?
Тема 1.10 Построение рисунков многогранников в перспективе	1) Определите главные задачи для рисующего. 2) Определите последовательность поэтапного построения рисунка.
Тема 1.11 Проецирование многогранников	1) Сравните основные методы пространственного построения на плоскости.
Тема 1.12 Изображение масштабов ширины, высоты и глубины	1) Определите, как изображается в перспективе масштаб ширины, высоты и глубины?
Тема 1.13 Изображение сложных форм предметов	1) Сравните имеющиеся знания о предметах с тем представлением, которое они производят в данный момент, располагаясь в пространстве под тем или иным углом по отношению к вашей точке зрения. 2) Проанализируйте, сопоставьте формы, размеры предметов, расположенных в пространстве.
Тема 1.14 Последовательность построения рисунка гипсового орнамента	1) Дайте определение, что означает орнамент? 2) Проанализируйте, сопоставьте формы, гипсового орнамента на основе законов наблюдательной перспективы. 3) Составьте перечень поэтапного ведения рисунка гипсового орнамента.
Тема 1.15 Последовательность рисунка капители дорического ордера	1) Дайте определение, что означает капитель дорического ордера? 2) Составьте перечень поэтапного ведения рисунка капители дорического ордера.
Тема 1.16 Перспектива интерьера с натуры	1) Дайте определение, что означает интерьер? 2) Дайте характеристику линейно-конструктивному методу изображения интерьера с натуры.
Тема 1.17 Изображение интерьера по воображению	1) Опишите законы линейной перспективы. 2) Объясните, как строится фронтальная перспектива? 3) Объясните, как строится угловая перспектива? 4) Обоснуйте выбор и расположение пространственной композиции в изображении интерьера по воображению.
Тема 1.18 Рисунок экстерьера архитектурных сооружений	1) Дайте определение, что означает экстерьер? 2) Дайте характеристику линейно-конструктивному методу изображения. 3) Составьте перечень поэтапного ведения рисунка экстерьера архитектурных сооружений.
Тема 1.19 Рисунок по заданным ортогональным проекциям.	1) Составьте перечень поэтапного ведения рисунка по заданным ортогональным проекциям. 2) Обоснуйте выбор и расположение пространственной композиции в перспективном рисунке по заданным ортогональным проекциям.
Раздел 2 Воздушная перспектива	
Тема 2.1 Воздушная перспектива (Перспектива с тремя точками схода)	1) Приведите пример воздушной перспективы с тремя точками перспективы. 2) Объясните, чем характеризуется воздушная перспектива?
Тема 2.2 Перспектива применительно к изданиям	1) Определите, как решить проблему деления пространства в глубину рисунка применительно к повторяющимся

	элементам архитектурного сооружения?
Тема 2.3 Воздушная (цветовая перспектива)	1) Проанализируйте, чем характеризуются явления воздушной (цветовой) перспективы. 2) Объясните, что влияет на видимые нами изменения цвета?
Тема 2.4 Законы потери отчётливости контуров предметов при удалении	1) Объясните, как изображаются контуры предметов при удалении?
Тема 2.5 Передача воздушной перспективы цветом	1) Объясните, как изображаются цветом предметы, расположенные ближе к нам? 2) Объясните, как изображаются цветом более удалённые предметы?
Тема 2.6 Объёмность и глубина	1) Составьте перечень методов, помогающих преодолеть плоскость двухмерного изображения. 2) Приведите пример создания третьего измерения при помощи перспективы. 3) Приведите пример создания третьего измерения при помощи элементов на первом плане. 4) Приведите пример создания третьего измерения при помощи наложения последовательных планов. 5) Приведите пример создания третьего измерения при помощи контраста и атмосферы.
Тема 2.7 Тени и перспектива	1) Проанализируйте на конкретной натурной постановке геометрию теней с учётом перспективных сокращений. 2) Определите, где находятся границы собственных и падающих теней. 3) Составьте перечень поэтапного ведения рисунка теней с учётом перспективных сокращений.
Тема 2.8 Перспектива и человеческая фигура	1) Определите несколько факторов, определяющих рисунок человеческой фигуры в пространстве. 2) Обоснуйте зависимость линии горизонта от расположения фигуры ближе или дальше.
Раздел 3 Шрифты	
Тема 3.1 История развития шрифтов	1) Дайте определение, что называется шрифтом? 2) Назовите четыре вида письма, известные из мировой письменности.
Тема 3.2 Русские образцы шрифтов	1) Назовите имена создателей древнерусской азбуки. 2) Когда был введён русский гражданский шрифт и в чём его достоинство? 3) Определите, на основании чего создавались русские образцы шрифта?
Тема 3.3 Основные требования, предъявляемые к шрифтам	1) Составьте перечень основных требований, предъявляемых к шрифтам.
Тема 3.4 Элементы букв. Элементы надписи	1) Перечислите основные элементы прописных и строчных букв. 2) Перечислите основные элементы шрифтовой надписи.
Тема 3.5 Материалы, инструменты и приспособления	1) Перечислите материалы, необходимые для декоративно оформительских работ. 2) Перечислите инструменты и приспособления, необходимые для декоративно оформительских работ.



	3) Объясните, в чём сущность работы техникой «сухая кисть»?
Тема 3.6 Классификация шрифтов	1) Объясните, что представляет собой классификация шрифтов. Основные требования, предъявляемых к шрифтам 2) Перечислите, сколько групп включает классификация шрифтов? 3) Определите, по каким признакам шрифты объединяются в каждую из групп?
Тема 3.7 Характеристика и особенности начертания различных видов шрифтов	1) Дайте определение, что называется гарнитурой шрифта? 2) Перечислите названия шрифтовых гарнитур. 3) Дайте характеристику шрифтов по технике их написания.
Тема 3.8 Полиграмма алфавита	1) Дайте определение, что называется полиграммой? 2) Определите, по какому принципу строится полиграмма?
Тема 3.9 Техника написания шрифтов типа «Гротеск»	1) Назовите названия шрифтов, относящихся к шрифту типа гротеск.
Тема 3.10 Техника написания шрифтов типа «Антиква»	1) Назовите названия шрифтов, относящихся к шрифту типа антиква.
Тема 3.11 Техника написания курсивных шрифтов	1) Назовите особенности курсивных шрифтов.
Тема 3.12 Шрифтовая композиция текста	1) Дайте определение, что называется шрифтовой композицией? 2) Дайте определение, что называется полиграммой и по какому принципу она строится? 3) Какая композиция называется флаговой? 4) Объясните, по какому принципу выбирают шрифт в шрифтовой композиции? 5) Обоснуйте, в каких случаях удобнее применять асимметричную композицию текста, а в каких – симметричную? 6) Дайте характеристику блочной композиции.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь: отображать окружающие предметы,</p>	<p>Текущий контроль - практические занятия: графическая работа №1 - Рисунок натюрморта из геометрических тел; графическая работа №2 – Линейно-конструктивный рисунок гипсового орнамента; графическая работа №3 – Светотеневой рисунок гипсового орнамента; графическая работа №4 – Линейно-конструктивный рисунок капители; графическая работа №5 - Светотеневой рисунок капители;</p>
<p>отображать интерьеры и экстерьеры;</p>	<p>графическая работа №6 – Изображение интерьера с натуры (Построение в перспективе учебного класса); графическая работа №7 – Построение перспективы рисунка по плану и фасаду; Самостоятельные работы: графические работы, упражнения на развитие пространственного воображения и технического мышления; творческие работы: Изображение интерьера по воображению; Рисунок экстерьера жилого дома.</p>
<p>использовать шрифты разных видов на практике;</p>	<p>графическая работа №8 - Выполнение различных вариантов рубленных, плакатных шрифтов типа Гротеск; графическая работа №9 - Выполнение различных вариантов академических, архитектурных шрифтов типа Антиква; графическая работа №10 - Выполнение различных вариантов курсивных шрифтов. Самостоятельные работы: упражнения в выполнении различных видов шрифтов</p>
<p>Знать:  законы линейной перспективы; основные методы пространственного построения на плоскости; основные виды шрифтов</p>	<p>Текущий контроль – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; письменные и устные опросы, сообщения; анализ выполненных практических работ; проведение занятий с применением электронных образовательных ресурсов для оценивания самостоятельности и качества выполнения практических работ; сочетание внеаудиторной работы; тестовые задания.</p>
	<p>Итоговая аттестация: тестовые задания; дифференцированный зачёт по темам: - законы линейной перспективы; - основные методы пространственного построения на плоскости; - основные виды шрифтов.</p>

## **Перечень практических заданий:**

### **1. Рисунок натюрморта из геометрических тел.**

- 1) Построение собственных и падающих теней, учитывая трёхмерность предметов и их взаимосвязь с пространством;
- 2) Общая тональность рисунка.

### **2. Линейно – конструктивный рисунок гипсового орнамента.**

- 1) Компонировка изображения;
- 2) Нахождение пропорций и геометрического центра;
- 3) Прорисовка плиты орнамента на основе законов наблюдательной перспективы;
- 4) Выделение в общей форме и построение основных частей орнамента с учётом перспективных сокращений;
- 5) Прорисовка мелких форм и деталей и завершение линейно- конструктивного рисунка гипсового орнамента.

### **3. Светотеневой рисунок гипсового орнамента.**

- 1) Анализ геометрии теней с учётом перспективных сокращений;
- 2) Построение границ собственных и падающих теней; светотеневых отношений;
- 3) Выявление больших тоновых отношений, мелких деталей, полутонов и рефлексов;
- 4) Уточнение построения форм орнамента и тональных отношений;
- 5) Завершение светотеневого рисунка. Обобщение его.

### **4. Линейно- конструктивный рисунок капители.**

- 1) Композиционное размещение изображения на листе бумаги;
- 2) Определение точных пропорций, пометка узлов абаки и низа капители, оси капители;
- 3) Определение основных перспективных направлений сторон абаки;
- 4) Разметка основных частей и мелких деталей капители по вертикальным и горизонтальным направлениям, прорисовка их с учётом перспективных сокращений;
- 5) Завершение линейно – конструктивного рисунка капители.

### **5. Светотеневой рисунок капители.**

- 1) Разбор геометрии собственных и падающих теней с учётом перспективы;
- 2) Выявление и проработка тональных отношений, полутонов и рефлексов, лепка формы;
- 3) Гармоничное соподчинение всех тональных отношений;
- 4) Обобщение рисунка.

### **6. Перспективное построение учебного класса.**

- 1) Выбор точки зрения, линии горизонта и точек схода параллельных прямых;
- 2) Выявление основных характеристик объёма и закономерностей светотеневого решения рисунка;
- 3) Прорисовка линий на переднем плане;
- 4) Светотеневое решение интерьера.

### **7. Построение перспективного рисунка по плану и фасаду.**

Изображение здания по плану и фасаду;

- 1) Выбор точки зрения и линии горизонта, картинной плоскости;
- 2) выбор ракурса, композиции, перспективных направлений, основных объёмов и деталей.

### **8. Выполнение различных вариантов рубленых, плакатных шрифтов.**

### **9. Выполнение различных вариантов академических, архитектурных шрифтов.**

### **10. Выполнение различных вариантов курсивных шрифтов.**

## Задания для дифференцированного зачета

### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Законы линейной перспективы;
2. Основные методы пространственного построения на плоскости;
3. Основные виды шрифтов

### **Вариант №1**

- 1) Дайте определение, что означает угловая перспектива?
- 2) Определите, как строится куб, если он расположен выше, ниже линии горизонта?  
Сделайте зарисовки.
- 3) Дайте характеристику линейно-конструктивному методу изображения интерьера с натуры.
- 4) Определите, по каким признакам шрифты объединяются в каждую из групп?

### **Вариант №2**

- 1) Дайте определение, что означает фронтальная перспектива?
- 2) Определите, как строится цилиндр, если он расположен выше, ниже линии горизонта? Сделайте зарисовки.
- 3) Перечислите основные методы пространственного построения на плоскости
- 4) Основные требования, предъявляемые к шрифтам

**Практическое задание:** Изображение интерьера классной комнаты.

### **Перечень учебных пособий и дидактических материалов, разрешенных для контрольных работ и дифференцированного зачета**

- комплект учебно-наглядных пособий: «Основы наблюдательной перспективы»; геометрические тела.
- комплект учебно-наглядных пособий: «Шрифтоведение»

## **Ответы на контрольные вопросы для дифференцированного зачёта:**

### **Вариант №1**

1) Дайте определение, что означает понятие «угловая перспектива?»

Угловая (наклонная) перспектива—это система изображения предметов, расположенных к наблюдателю под разными углами с двумя точками схода;

2) Определите, как строится куб, если он расположен выше, ниже линии горизонта? Сделайте зарисовки.

3) Дайте характеристику линейно-конструктивному методу изображения интерьера с натуры.

Линейно-конструктивный метод изображения интерьера с натуры зависит от правильного выбора точки зрения, линии горизонта и точек схода параллельных прямых. Линии, находящиеся на переднем плане, должны быть значительно ярче, чем линии, находящиеся на заднем плане.

4) Определите, по каким признакам шрифты объединяются в каждую из групп?

Условно шрифты делятся на три основные группы. Деление обусловлено наличием засечек и большой контрастностью штрихов у шрифтов типа «Антиква» и отсутствием контрастности штрихов и засечек у шрифтов типа «Гротеск». Курсивный шрифт максимально приближен к рукописному.

### **Вариант №2**

1) Дайте определение, что означает понятие «фронтальная перспектива?»

Фронтальная (параллельная) перспектива - это система изображения предметов, расположенных прямо перед смотрящим с одной точкой схода;

2) Определите, как строится цилиндр, если он расположен выше, ниже линии горизонта? Сделайте зарисовки.

3) Перечислите основные методы пространственного построения на плоскости – это проекционные методы изображения (ортогональные и аксонометрические проекции), метод перспективного изображения.

4) Основные требования, предъявляемые к шрифтам:

- а) чёткость, ясность, удобочитаемость;
- б) взаимосвязь рисунка букв с содержанием текста;
- в) зависимость рисунка букв от техники выполнения;
- г) ритмичность.

## **Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов (дифференцированный зачет)**

**"Отлично"** - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Показано знание дисциплины «Перспектива». Представленные работы, включённые в практическую часть учебной дисциплины, имеют высокий профессиональный уровень, отражают знание принципов и законов перспективы, средств композиционного формообразования. Обучающийся владеет приёмами и инструментарием художественно-образной выразительности. Работы оформлены аккуратно. Самостоятельные работы выполнены в полном объёме. В ходе ответа студент демонстрирует знания специальной, основной и дополнительной литературы.

**"Хорошо"** - владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно. Графическая часть представлена полностью. Студент демонстрирует логичный, последовательный ход исполнения учебного задания, знание законов перспективы. Имеются незначительные отступления от технических требований исполнения графических работ. Работы оформлены аккуратно.

**"Удовлетворительно"** - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно. Практическая часть дисциплины – учебные графические работы представлены в полном объёме. В работах наличествуют нарушения законов перспективы, выполнены на недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

**"Неудовлетворительно"** - ответ на поставленный вопрос не совпадает с программными требованиями, либо отсутствует вовсе. Тематика вопроса раскрыта частично, формулировка по существу заменена общими рассуждениями на смежные темы. Полный объём практических работ отсутствует. Уровень изобразительного языка, материалов и средств художественной выразительности очень низок. Работы оформлены небрежно, либо не оформлены.

## Тестирование I вариант

### Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив

**1. Какой итальянский художник эпохи Возрождения подразделил теорию перспективы на 3 самостоятельных части?**

- 1) Леонардо да Винчи;
- 2) Филиппо Брунеллески;
- 3) Леон Баттист Альберти;
- 4) Пьеро дела Франческа;
- 5) Джотто ди Бондоне.

**2. Как называется перспектива, которая излагает законы, обеспечивающие изображение глубокого пространства и предметов, находящихся в нем на плоскости листа, холста или стены и совпадающая со зрительными впечатлениями людей?**

- 1) линейная;
- 2) цветовая;
- 3) фронтальная;
- 4) воздушная.

**3. Что влияет на видимые нами изменения цвета?**

- 1) слой воздуха;
- 2) состояние погоды;
- 3) рядом расположенные предметы;
- 4) время суток.

**4. Перспектива – это наука, разъясняющая явления изменения видимых форм, величин и цвета наблюдаемого предмета в зависимости от.....**

- 1) его положения в пространстве;
- 2) предметов, которые находятся на удалении
- 3) законов линейной перспективы.

### Тестовое задание на дополнение понятия

**5. Дополнить предложение:**

*Точка зрения – воображаемая точка, расположенная по линии горизонта прямо перед смотрящим.*

Точка зрения – воображаемая точка, расположенная по линии горизонта прямо перед .....

**6. Дополнить предложение:**

*Точки схода, расположенные выше линии горизонта называются восходящими.*

Точки схода, расположенные выше линии горизонта называются?.....

### Тестовое задание, строящееся по принципу «верно/неверно»

**7. Подчеркнуть слово «Верно» или сформулировать верный ответ.**

*Верно ли суждение, что точек схода на картинной плоскости может быть столько, сколько изображается взаимно параллельных линий, уходящих в глубь пространства.*

Верно ли суждение, что точек схода на картинной плоскости может быть столько, сколько изображается взаимно параллельных линий, уходящих в глубь пространства.

**8. Подчеркнуть слово «Верно» или сформулировать верный ответ.**

*Параллельные наклонные линии, уходящие в глубь пространства, имеют точки схода выше или ниже линии горизонта.*

Параллельные наклонные линии, уходящие в глубь пространства, имеют точки схода только выше линии горизонта.

## Тестирование 2 вариант

### Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив

1. Как называется перспектива, которая излагает законы зрительных изменений цвета, тона и отчётливости очертаний предметов, удалённых на значительное расстояние?

- 1) Воздушная;
- 2) Линейная;
- 3) Фронтальная;
- 4) Параллельная.

### Выбор двух и более верных ответов из предложенных альтернатив

2. Учёный и художник Леонардо да Винчи подразделил теорию перспективы на три самостоятельные части:

- 1) Линейная перспектива;
- 2) Воздушная перспектива, в зависимости от удаления предметов и глубины пространства;
- 3) Воздушная перспектива, в зависимости от потери отчётливости границ и контуров предметов при удалении;
- 4) Параллельная перспектива;
- 5) Угловая перспектива;
- 6) Наклонная перспектива.

3. Дополнить предложение:

*Точки схода, расположенные ниже линии горизонта называются нисходящими.*

Точки схода, расположенные ниже линии горизонта называются?.....

4. Дополнить предложение:

*Линия горизонта – это воображаемая линия, расположенная на уровне наших глаз.*

Линия горизонта – это воображаемая линия, расположенная на уровне.....

5. Дополнить предложение:

*Одинаковые по величине предметы, уходящие вглубь, изображаются на плоскости разными по величине: те, что ближе к нам – крупнее, а те, что дальше - мельче.*

Одинаковые по величине предметы, уходящие вглубь, изображаются на плоскости разными по величине: те, что ближе к нам - .....,

а те, что дальше - .....

6. Дополнить предложение:

*Круг, лежащий на горизонтальной плоскости, в перспективе изображается в виде эллипса; квадрат, лежащий на горизонтальной плоскости, в перспективе изображается в виде трапеции.*

Круг, лежащий на горизонтальной плоскости, в перспективе изображается в виде - .....; квадрат, лежащий на горизонтальной плоскости, в перспективе изображается в виде - .....

7. Дополнить предложение:

*Все параллельные между собой линии, уходящие вглубь пространства, воспринимаются глазом как сходящиеся в одной точке, которая называется точкой схода.*

Все параллельные между собой линии, уходящие вглубь пространства, воспринимаются глазом как сходящиеся в одной точке, которая называется....

### Тестовое задание, строящееся по принципу «верно/неверно»

8. Подчеркнуть слово «Верно» или сформулировать верный ответ.

Верно ли суждение, что точек схода на картинной плоскости может быть столько, сколько изображается взаимно параллельных линий, уходящих вглубь пространства.

*Точка зрения – воображаемая точка, расположенная на линии горизонта, в которой соединяются параллельные друг другу и перпендикулярные к горизонту линии, либо линии, идущие под углом к линии горизонта.*



Точка зрения – воображаемая точка, расположенная на линии горизонта, в которой соединяются только параллельные друг другу линии и линии, идущие под углом к линии горизонта.

### **Оборудование учебного кабинета «Перспектива»**

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий: «Основы наблюдательной перспективы»;
- объёмные модели конструкций геометрических тел;
- объёмные гипсовые модели геометрических тел;
- объёмные гипсовые модели орнаментальных фигур;
- объёмная гипсовая модель капители дорического ордера;
- подиум с местным освещением для натуральных постановок;
- комплект учебно-наглядных пособий: «Шрифтоведение»

Технические средства обучения: АРМ преподавателя; компьютеры с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, копир, планшеты для рисования.

### **Перечень учебных пособий и дидактических материалов, разрешенных для дифференцированного зачета**

- комплект учебно-наглядных пособий: «Основы наблюдательной перспективы»; гипсовые модели геометрических тел.
- комплект учебно-наглядных пособий: «Шрифтоведение».

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА – М, 2010 – 256 с.:16 с. цв.ил
2. Калинина С. Художественная школа/ С. Бродский. – М.:Эксмо, 2011.-528с.
3. Перспектива и композиция в примерах: шаг за шагом – М.:АСТ:Астрель,2010 – 256с.:ил.
4. Соловьёв С.А. Декоративное оформление. Шрифты:Учеб. Пос. –М.:Просвещение,2010.- 144с.:ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Веремей О. М. Тетрадь для лекций ``Перспектива``. – Магнитогорск, - 2002г.
2. Инженерная графика: учебник / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова. – М.: Высшая школа, 2006. – 279 с.
3. Исаев И.А.Инженерная графика:Раб.тетрадь.ЧастьI.-2-е изд. / И.А. Исаев.–М.: ФОРУМ:,2008 –80с.

4. Павлова.А.А. Технология. Черчение и графика/ А.А. Павлова.2-е изд., М. Мнемозина, 2009.- 263 с.
5. Рисунок. Основы и техника./ пер.сисп.Е,В,Андреевой. – М.: АСТ:Астрель,2009.-185,[7]с.:ил.
6. Электронный ресурс «ГОСТ 2.301-68 – ГОСТ 2.318-68» Форма доступа: [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru).
7. Электронный ресурс «Единая система конструкторской документации» Форма доступа: [www.robot.bmstu.ru](http://www.robot.bmstu.ru).

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы**

**профиль обучения: *гуманитарный***

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» и рабочей программы дисциплины «Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы».

Разработчик: Краснова Вероника Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

\

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2	Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.
ПК 1.3	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства
ПК 1.6	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи. Профессиональной терминологией
ПК 2.2	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями
ПК 2.3	Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый зачёт по дисциплине «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01. ОК 02, ОК 08	ПК 1.1 - ПК 1.3

### Тест

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro College

*Тест охватывает все темы по дисциплине «Основы материаловедения»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

*Размещаем примерные задания для подготовки к тесту*

1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:
2. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:
3. Какой предмет был неизменной спутницей женщины:
4. Деревянный крестьянский дом
5. Какой русский город, прославился своими глиняными игрушками?
6. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:
7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:
8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:
9. Название хохломского узора:
10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:
11. Что значит УКРАСИТЬ предмет. Какое определение лишнее:
12. Что такое Декоративно-прикладное искусство?
13. Дощечка, на которой художник смешивает краски:
14. Какие изделия называются керамикой:
15. Хохломской узор из удлинённых, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков
16. Узор, предназначенный для украшения различных предметов:
17. Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом:

### Критерии оценки:

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);

- оценка «хорошо»  $89 \div 69$  % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно»  $68 \div 49$  % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.02.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профиль обучения: социально-экономический

по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и рабочей программы дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Разработчик: Спирина Светлана Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля
3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля
4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.7	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### уметь:

У1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия)

с правовой точки зрения.

#### знать:

31 - основные положения Конституции Российской Федерации;

32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 - организационно-правовые формы юридических лиц;

36 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- 37 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  
 38 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;  
 39 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;  
 310 - право социальной защиты граждан;  
 311 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
 312 - виды административных правонарушений и административной ответственности;  
 313 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Общие вопросы учения о государстве	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32,34 Уметь: У1,У2
2	Понятие права, общие вопросы права	устный опрос		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32,33 Уметь: У1
3	Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4	Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Административное право.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3	Знать: 31, 32,33 Уметь: У1
5	Основы правового регулирования трудовой деятельности				
6	Основы гражданского права	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	Знать: 31,33
7	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности	устный опрос	доклад	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
8	Основы налогового права	устный опрос, выполнение практической работы	доклад	ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	Знать: 31, 32,33 Уметь: У1,У2
9	Основы страхового права	устный опрос	конспект	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
10	Основы банковского права	устный опрос	конспект	ОК 2,4 ПК 1.1	Знать: 31, 32

11	Основы земельного, градостроительного и экологического права	устный опрос	конспект	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
12	Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности	устный опрос	составление схемы	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
13	Основы уголовного права	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
14	Основы архивного права	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1
15	П/З №1. Основы авторского права				
16	П/З №2. Основы патентного права	устный опрос		ОК 3,4,5,7,8 ПК 1.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
	Дифференцированный зачет				

### Показатели, критерии оценки компетенций

## 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие вопросы учения о государстве	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета
2	Понятие права, общие вопросы права	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для диф. зачета
3	Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1,2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Конспект	Вопросы для диф. зачета
4	Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Административное право.	ОК 2-6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для диф. зачета
5	Основы правового регулирования трудовой деятельности	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для диф. зачета
6	Основы гражданского права	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета
7	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для диф. зачета
8	Основы налогового права	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для диф. зачета
9	Основы страхового права	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета
10	Основы банковского права	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для диф. зачета
11	Основы земельного, градостроительного и экологического права	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Доклад	Вопросы для диф. зачета

12	Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для диф. зачета
13	Основы уголовного права	ОК 2,4 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для диф. зачета
14	Основы архивного права	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для диф. зачета
15	П/З №1. Основы авторского права	ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для диф. зачета
16	П/З №2. Основы патентного права	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для диф. зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **1.1 Вопросы для устного опроса**

#### **1. Право и экономика.**

**1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-9)**

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

**1.2 Правовое регулирование экономических отношений. (ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1)**

1. Рыночная экономика как объект воздействия права.
2. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
3. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.

**1.3 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5,7, ПК 1.1, 2.2)**

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
3. Признаки субъектов предпринимательского права.
4. Правовое положение предпринимателей – юридических лиц

**1.4 Понятие собственности в экономической науке. (ОК 2-6 ПК 2.1)**

1. Экономическое и юридическое понятие собственности.
2. Типы и формы собственности.
3. Способы прекращения и приобретения права собственности.

**1.5 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1-2.3)**

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Порядок создания и прекращения деятельности юридического лица.
3. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.

**1.6 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1-2.3)**

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

**1.7 Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3)**

1. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
2. Виды гражданско-правовых договоров.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжение договора.

**1.8 Экономические споры. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3, 3.1- 3.3)**

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.



4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.
- 2. Правовое регулирование трудовых отношений.**
- 2.1 Трудовое право как отрасль права. (ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3)**
  1. Понятие, предмет, метод трудового права.
  2. Принципы трудового права.
  3. Источники трудового права: классификация, действие нормативно-правовых актов.
- 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6, ПК 2.1)**
  1. Понятие и виды занятости.
  2. Порядок и условия признания гражданина безработным.
  3. Правовой статус безработного.
  4. Пособие по безработице.
  5. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
- 2.3 Трудовой договор. (ОК 2,3,4, ПК 3.1- 3.3)**
  1. Понятие и содержание трудового договора.
  2. Форма и порядок заключения трудового договора.
  3. Основания прекращения трудового договора.
- 2.4 Рабочее время и время отдыха. (ОК 2-4, ПК 1.1)**
  1. Понятие рабочего времени. Его виды.
  2. Режим рабочего времени.
  3. Сверхурочная работа.
  4. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
- 2.5 Заработная плата. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)**
  1. Понятие и системы заработной платы
  2. Правовое регулирование заработной платы
  3. Тарифная система. Надбавки и доплаты
  4. Порядок выплаты и защита заработной платы
- 2.6 Дисциплина труда. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)**
  1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
  2. Дисциплинарные взыскания.
  3. Условия наступления дисциплинарной ответственности.
- 2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора. (ОК 2-6 ПК 2.1)**
  1. Понятие и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
  2. Материальная ответственность работодателя перед работником.
  3. Материальная ответственность работника.
  4. Определение размера причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба.
- 2.8 Трудовые споры. (ОК 2-6, ПК 2.3)**
  1. Понятие трудовых споров, их виды.
  2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
  3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
  4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
- 3. Право социальной защиты граждан.**
- 3.1 Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения. (ОК 3,4,5,7,8, ПК 1.1)**
  1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

2. Понятие и значение принципов права социального обеспечения.
3. Понятие и виды пенсий.
4. Понятие и виды пособий.

#### **4. Административное право.**

##### **4.1 Административное право и административные правоотношения. (ОК 2-9, ПК 2.2)**

1. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
2. Понятие состава административного правонарушения.

##### **4.2 Административное правонарушение и административная ответственность. (ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3)**

1. Понятие административной ответственности.
2. Административные наказания.
3. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

### **Задание для тестового контроля**

#### **1 вариант**

#### **1. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является вероятность возникновения убытков у предпринимателя:**

- а) направленность на систематическое получение прибыли;
- б) рисковый характер;
- в) самостоятельность;
- г) собственная имущественная ответственность.

#### **2. Учредительным документом юридического лица, является:**

- а) свидетельство о государственной регистрации;
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
- в) протокол собрания учредителей юридического лица;
- г) устав.

#### **3. Договор - это:**

- а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства;
- в) волевой акт контрагентов;
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон.

#### **4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:**

- а) мировыми судьями;
- б) арбитражными судами;
- в) судами общей юрисдикции;
- г) Конституционным судом РФ.

#### **5. Исковая давность – это:**

- а) пресекательный срок по истечении которого лицо не вправе обращаться за защитой нарушенного права в суд;
- б) срок, отведенный законом сторонам на подачу апелляционной жалобы на вынесенное судом решение;
- в) срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено;
- г) любое из перечисленного.

#### **6. К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:**

- а) свидетели;
- б) помощник судьи и секретарь судебного заседания;
- в) эксперты и переводчики;
- г) все перечисленные.

**7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется... со дня обнаружения проступка**

- а) не позднее 1 месяца;
- б) не позднее 6 месяцев;
- в) не позднее 3 месяцев;
- г) не позднее 1 года.

**8. Административный арест назначается:**

- а) органом государственного управления;
- б) должностным лицом уполномоченного органа;
- в) судом;
- г) любое из перечисленного.

**9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:**

- а) порядок приема и увольнения работников;
- б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;
- в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;
- г) все перечисленное.

**10. Заработная плата должна выплачиваться:**

- а) один раз в месяц;
- б) не реже чем один раз в неделю;
- в) не реже чем каждые полмесяца;
- г) верный ответ отсутствует.

**11. Условия трудового договора могут быть изменены:**

- а) только по соглашению работника и работодателя;
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

**12. Трудовые споры возникающие между работодателем и работниками рассматриваются:**

- а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

**13. Лицензируемые виды деятельности определяются:**

- а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом; б) законом;
- в) актами органов местного самоуправления;
- г) договором.

**14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:**

- а) две недели;
- б) одну неделю;
- в) один месяц;
- г) три дня.

**15. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:**

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя;
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя;
- в) одного года работы у данного работодателя;
- г) трех месяцев работы у данного работодателя.

2

вариант

1. **Право собственности – это...**

- а) правомочия собственника в отношении своего имущества;
- б) отношения между различными субъектами по поводу имущества;
- в) свидетельство, подтверждающее права в отношении имущества;

г) правомочия субъекта относительно арендуемого имущества.

**2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности**

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) юридические лица;
- в) коммерческие организации;
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

**3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:**

- а) убеждение;
- б) поощрение;
- в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
- г) все перечисленное.

**4. Общая правоспособность юридического лица – это...**

- а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;
- б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;
- в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;
- г) все перечисленное.

**5. К односторонней сделке относится:**

- а) договор дарения;
- б) договор поручения;
- в) завещание;
- г) договор об учреждении юридического лица.

**6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:**

- а) мировыми судьями;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) арбитражными судами;
- г) Конституционным судом РФ.

**7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:**

- а) постановление;
- б) решение;
- в) определение;
- г) приговор.

**8. Признание банкротом юридического лица влечет:**

- а) его ликвидацию;
- б) внешнее управление;
- в) приостановку его деятельности;
- г) его финансовое оздоровление.

**9. Административная ответственность физического лица наступает с:**

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет.

**10. Укажите основания материальной ответственности работника:**

- а) прогул;
- б) прямой действительный ущерб;
- в) невыполнение норм выработки;
- г) противоправное поведение работника.

**11. Выберите верный ответ.**

А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба утверждения - А и Б;
- 4) Оба утверждения не верны.

**12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:**

- а) лицензирующий орган;
- б) лицензиат;
- в) соискатель лицензии;
- г) субъект предпринимательской деятельности.

**13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:**

- а) награждение почётной грамотой;
- б) привлечение к административной ответственности;
- в) привлечение к дисциплинарной ответственности;
- г) выдача премии.

**14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:**

- а) 5 дней;
- б) 7 дней;
- в) 10 дней;
- г) 14 дней.

**15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:**

- а) Верховный Суд РФ;
- б) Федеральный арбитражный суд округа;
- в) арбитражный апелляционный суд;
- г) арбитражный суд субъекта РФ.

**3 вариант**

**1. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:**

- а) всегда;
- б) в зависимости от обстоятельств;
- в) по соглашению сторон;
- г) если работник отработал в этот день не менее 6 часов.

**2. Что из перечисленного не относится к административным наказаниям:**

- а) замечание;
- б) штраф;
- в) предупреждение;
- г) дисквалификация.

**3. Коллективный договор - это**

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
- в) соглашение между общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
- г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

**4. Течение срока исковой давности начинается со дня:**

- а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
- б) обращения в суд;
- в) вынесения решения судом;
- г) определенного решением суда.

**5. Какой документ является основным для создания предприятия?**

- а) устав предприятия;
- б) учредительный договор;
- в) справка о наличии уставного фонда.

**6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:**

- а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
- б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
- в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;
- г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

**7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один**



**3. Продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет**

- а) 24 рабочих дня;
- б) 28 рабочих дней;
- в) 24 календарных дней;
- г) 28 календарных дней.

**4. При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :**

- а) определение;
- б) решение;
- в) постановление;
- г) протокол.

**5. Учредительными документами юридического лица являются:**

- а) договор поручения и агентский договор;
- б) расчетные и кредитные договоры;
- в) устав и учредительный договор;
- г) решение собрания акционеров.

**6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:**

- а) реорганизация;
- б) завершение;
- в) разделение;
- г) ликвидация.

**7. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица в письменной форме:**

- а) выговор;
- б) предупреждение;
- в) дисквалификация;
- г) замечание.

**8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:**

- а) осужденные к исправительным работам;
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

**9. Выберите верное понятие «экономический спор»:**

- а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;
- б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
- в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

**10. Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:**

- а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;
- б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;
- в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;
- г) не выплачивается.

**11. Неполное рабочее время может устанавливаться:**

- а) по усмотрению работодателя;
- б) по требованию работника;
- в) по согласованию с профкомом;
- г) по соглашению между работником и работодателем.

**12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее \_\_\_\_\_ проступка.**

- а) двух недель с момента совершения;
- б) шести месяцев со дня обнаружения;
- в) одного месяца с момента обнаружения;

г) недели с момента совершения.

**13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?**

- а) в пятидневный срок;
- б) в частичном объеме;
- в) в половинном объеме.

**14. К видам социальной помощи не относится**

- а) денежные выплаты лицам и семьям, чьи доходы не достигают величины прожиточного минимума;
- б) денежные выплаты, которые назначаются безработным, утратившим право на получение пособия по безработице в связи с истечением срока его выплаты;
- в) субсидии на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг;
- г) предоставление путевок для отдыха за рубежом.

**15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...**

- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
- б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Право и экономика.</b>			
1.	Правовое регулирование экономических отношений.	Составление схемы	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	1
2.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1, 2.2	1
3.	Понятие собственности в экономической науке.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1
4.	Юридические лица как субъекты	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	1



	предпринимательской деятельности.			
5.	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	1
6.	Экономические споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3	1
	<b>Правовое регулирование трудовых отношений.</b>			
7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Написание доклада	ОК 2-6 ПК 2.1	1
8.	Трудовой договор.	Написание доклада	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	1
9.	Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	1
10.	Рабочее время и время отдыха.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 1.1	1
11.	Заработная плата.	Составление конспекта	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	1
12.	Дисциплина труда.	Составление схемы	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	1
13.	Материальная ответственность сторон трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1
14.	Трудовые споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.3	1
	<b>Административное право.</b>			
15.	Административное право и административные правоотношения.	Составление конспекта	ОК 2-9 ПК 2.2	1
16.	Административное правонарушение и административная ответственность.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	1
	Всего			16

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК1-9; ПК1.1,1.2; ПК2.1-2.3)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Рыночная экономика как объект воздействия права.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Функции предпринимательства.
5. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.
6. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
7. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.

8. Признаки субъектов предпринимательского права.
9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
10. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц.
11. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
12. Ответственность юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества.
13. Возникновение юридического лица. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.
14. Что понимается под лицензированием? На основе каких принципов осуществляется лицензирование в Российской Федерации?
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Понятие и виды сделок.
17. Доверенность, ее виды, форма и срок.
18. Представительство по гражданскому праву.
19. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
20. Понятие и сроки исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
21. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
- 22.** Отдельные виды договоров.
23. Понятие и виды экономических споров.
24. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение.
25. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
26. Основания возникновения и стороны трудовых отношений.
27. Основные права и обязанности работника.
28. Основные права и обязанности работодателя.
29. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
30. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
31. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
32. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
33. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Срок трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Прекращение трудового договора.
36. Понятие рабочего времени, его виды.
37. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
38. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
39. Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
40. Порядок и условия выплаты заработной платы.
41. Тарифная система
42. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты
43. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
44. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
45. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

46. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
47. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
48. Полная и ограниченная материальная ответственность.
49. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
50. Порядок определения размера причиненного ущерба. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
51. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
52. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
53. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.
54. Сроки обращения в суд по трудовым спорам.
55. Опишите порядок разрешения коллективного спора.
56. Разрешение трудовых споров примирительной комиссией.
57. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи в Российской Федерации.
58. Понятие административного права. Субъекты административного права.
59. Административные правонарушения.
60. Порядок наложения административных взысканий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и рабочей программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчик: Спирина Светлана Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля
3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля
4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.



## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Условием аттестации по предмету является выполнение текущих Практических работ в соответствии с методическими указаниями

### **2. Комплект оценочных средств для текущего контроля**

Критерии оценки:

5 «отлично» - все задания выполнены верно, работы представлены

4 «хорошо» - на 70% задания выполнены верно, работы представлены

3 «удовлетворительно» - на 40% задания выполнены верно, работы представлены

2 «неудовлетворительно» - менее ;40% заданий выполнены

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Обществознание***(углубленный уровень)*

**профиль обучения:** *гуманитарный*

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины Обществознание по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель.

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
MP 01	<p><b>Сформированность базовых логических действий:</b>  выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;  выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><b>Сформированность базовых исследовательских действий:</b>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;  прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>
MP 03	<p><b>Сформированность умения работать с информацией</b>  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  структурировать информацию, представлять в различных формах, иллюстрировать графически;  оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</p>
<b>2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b>Сформированность умения общения</b>  воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<b>3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b>  составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта</b>  Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в</p>

	<p>деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>
МР 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</li> <li>• сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</li> <li>• об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</li> <li>• об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</li> <li>• определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</li> <li>• классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</li> </ul>

<p>ПР 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</li> <li>• характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</li> <li>• отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</li> </ul>
<p>ПР 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</li> </ul>
<p>ПР 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
<p>ПР 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</li> </ul>
<p>ПР 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</li> </ul>
<p>ПР 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</li> <li>• конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате</li> </ul>

	<p>биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</li> </ul>
ПР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</li> </ul>
ПР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</li> </ul>
ПР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</li> <li>• о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>• о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</li> </ul>
ПР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</li> </ul>
ПР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный</li> </ul>

	<p>контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</li> <li>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</li> </ul>
<p>ПР 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</li> <li>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</li> <li>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</li> <li>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</li> <li>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</li> </ul>
<p>ПР 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</li> </ul>
<p>ПР 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,</li> </ul>



	<p>делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
ПР 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</li> </ul>
ПР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</li> </ul>
ПР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</li> <li>• использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>• конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</li> </ul>
ПР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</li> </ul>
ПР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных</li> </ul>

	(модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</li> </ul>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Практическое занятие

Тема: Социальное поведение

Цели: формирование умения анализировать социальное поведение, использовать социальные знания в решении практических задач.

*Результаты:*

*метапредметные:*

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*предметные:*

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

*Виды деятельности:*

Характеристика видов социальных взаимодействий, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

Информационные источники:

Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

### ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст, выполните задания:

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определения понятиям  
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,  
ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ,  
ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА,  
ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ИНТЕРАКЦИЯ, СТАТУСНАЯ СИСТЕМА, ВТОРИЧНАЯ СФЕРА

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу «Типология социального взаимодействия»

Критерий	Виды взаимодействий

ЗАДАНИЕ 3. Найдите в тексте соответствие предложенным в таблице формам взаимодействия, укажите их содержание

	другое название	содержание
Сотрудничество		
Соперничество		
Противоборство		

ЗАДАНИЕ 4. Распишите структуру обмена.

ЗАДАНИЕ 5. Приведите свои примеры на принципы обмена Д.Хоманса.

## ЗАДАНИЕ 6. В чем состоит сложнейший узор человеческого взаимодействия?

### ТЕКСТ

#### Типология социального взаимодействия

Действие, исходящее от индивида, может быть направлено и не направлено на другого индивида. Только действие, направленное на другого человека (а не на физический объект), вызывает обратную реакцию, следует квалифицировать как социальное взаимодействие.

Взаимодействие — двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более индивидами. Стало быть, действие всего лишь однонаправленное взаимодействие.

Действие можно подразделить на четыре вида:

- физическое действие, например пощечина, передача книги, запись на бумаге;
- вербальное, или словесное действие, например, оскорбление, выражение приветствия "здравствуйте";
- жесты как разновидность действия: улыбка, поднятый палец, рукопожатие;
- мысленное действие выражается только во внутренней речи.

Из четырех видов действия три первых относятся к внешним, а четвертое к внутреннему. Примеры, подкрепляющие каждый вид действия, соответствуют критериям социальных действий М. Вебера: они осмыслены, мотивированы, ориентированы на другого. Социальное взаимодействие включает первые три и не включает четвертый вид действия (никто, кроме телепатов, не взаимодействовал при помощи прямой передачи мыслей). В результате мы получаем первую типологию социального взаимодействия (по видам):

- физическое,
- вербальное,
- жестовое.

Уже говорилось о том, что социальное взаимодействие основано на социальных статусах и ролях. Указывалось также на сферы, или системы статусов. Приведем их еще раз, так как они дают нам вторую типологию социального взаимодействия по сферам:

- экономическая сфера, где индивиды выступают как собственники и наемные работники, предприниматели, рантье, капиталисты, бизнесмены, безработные, домохозяйки;
- профессиональная сфера, где индивиды участвуют как водители, банкиры, профессора, шахтеры, повара;
- семейно-родственная сфера, где люди выступают в роли отцов, матерей, сыновей, кузин, бабушек, дядей, тетей, крестных отцов, побратимов, холостяков, вдов, новобрачных;
- демографическая сфера, включающая контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас (национальность включается в понятие еще и межэтнического взаимодействия);
- политическая сфера, где люди противоборствуют или сотрудничают как представители политических партий, народных фронтов, общественных движений, а также как субъекты государственной власти: судьи, полицейские, присяжные, дипломаты и т.д.;
- религиозная сфера подразумевает контакты между представителями разных религий, одной религии, а также верующих и неверующих, если по содержанию их действия относятся к области вероисповедания;
- территориально-поселенческая сфера — столкновения, сотрудничество, конкуренция между местными и пришлыми, городскими и сельскими, временно и постоянно проживающими, эмигрантами, иммигрантами и мигрантами.

Таким образом, первая типология социального взаимодействия основана на видах действия, а вторая — на статусных системах.

## Первичная и вторичная сферы

Все многообразие видов социального взаимодействия и складывающихся на их базе социальных отношений принято делить на две сферы — первичную и вторичную. Первая описывает доверительно-личные, а вторая — формально-деловые контакты людей.

### Формы взаимодействия

Принято различать три основные формы взаимодействия — кооперацию, конкуренцию и конфликт. В данном случае взаимодействие относится к способам, при помощи которых партнеры согласуют свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные (редкие) ресурсы.

Кооперация — сотрудничество нескольких индивидов (групп) ради решения общей задачи. Простейшим примером является перенос тяжелого бревна. Кооперация возникает там и тогда, где и когда становится очевидным преимущество объединенных усилий над индивидуальными. Кооперация подразумевает разделение труда.

Конкуренция — индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами). Ими могут быть деньги, собственность, популярность, престиж, власть. Дефицитными они являются потому, что, будучи ограниченными, не могут быть поделены поровну на всех. Конкуренция считается индивидуальной формой борьбы не потому, что в ней участвуют только индивиды, а потому что конкурирующие стороны (группы, партии) стремятся получить как можно больше для себя в ущерб другим. Конкуренция усиливается, когда индивиды осознают, что в одиночку они достигнут большего. Она является социальным взаимодействием потому, что люди обговаривают правила игры.

Конфликт — скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон. Он может возникнуть и в кооперации, и в конкуренции. Соревнование перерастает в столкновение, когда конкуренты пытаются помешать либо устранить друг друга из борьбы за обладание дефицитными благами. Когда равные соперники, например, индустриальные страны, соревнуются за власть, престиж, рынки сбыта, ресурсы мирным путем, это называется конкуренцией. А когда это происходит не мирным путем, возникает вооруженный конфликт — война.

### Взаимодействие как обмен

Отличительная черта взаимодействия, которая отличает его просто от действия, это обмен. Любое взаимодействие есть обмен. Обмениваться можно чем угодно: знаками внимания, словами, значениями, жестами, символами, материальными предметами. Пожалуй, нет ничего, что не могло бы служить средством обмена. Таким образом, деньги, с которыми у нас обычно связан процесс обмена, занимают далеко не первое место.

Понимаемый столь расширительно обмен — универсальный процесс, который можно обнаружить в любом обществе и в любую историческую эпоху. Структура обмена достаточно проста:

- агенты обмена — два или более человека; процесс обмена — совершаемые по определенным правилам действия;
- правила обмена — устанавливаемые устно или письменно предписания, допущения и запреты;
- предмет обмена — товары, услуги, подарки, знаки внимания и т.п.;
- место обмена — заранее условленное или спонтанно возникшее место встречи.

Согласно теории обмена Джорджа Хоманса, поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаграждались ли и как именно его действия в прошлом. Он вывел следующие принципы обмена:

1. Чем чаще вознаграждается данный тип действий, тем вероятнее, что он будет повторяться. Если оно регулярно приводит к успеху, то мотивация к его повторению увеличивается. И наоборот, он снижается в случае неудачи.

2. Если вознаграждение (успех) за определенный тип действий зависит от тех или иных условий, то высока вероятность, что человек будет стремиться к ним. Неважно, от чего вы получаете прибыль — от того, что действуете легально и повышаете производительность труда или обходите закон и укрываете ее от налоговой инспекции, но прибыль, как и любые Другое вознаграждение, будет толкать вас к повторению удачного поведения.

3. Если вознаграждение велико, человек готов преодолеть любые трудности ради его получения. Прибыль в 5% вряд ли стимулирует бизнесмена на подвиг, но ради 300%, отмечал в свое время К. Маркс, он готов совершить любые преступления.

4. Когда потребности человека близки к насыщению, он все в меньшей и в меньшей степени прилагает усилия к их удовлетворению. А это значит, что если работодатель несколько месяцев подряд платит высокую зарплату, то у работника снижается мотивация увеличивать производительность.

Принципы Хоманса применимы к действиям одного человека и к взаимодействию нескольких людей, ведь каждый из них руководствуется в отношениях с другим одними и теми же соображениями.

В общем виде социальное взаимодействие — сложная система обменов, обусловленных способами уравнивания вознаграждений и затрат. Есть две сферы — первичная и вторичная. Первичная сфера — область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах: среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи. Вторичная сфера — это область деловых, или формальных отношений и взаимодействий в школе, ма-газине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста. Деление на первичную и вторичную сферы интеракции удобно тем, что благодаря ему устанавливается соответствие между социальным взаимодействием и социальными отношениями, с одной стороны, социализацией и социальными группами — с другой.

Вторичные отношения — сфера социально-статусных отношений. Их еще называют формальными, безличными, анонимными. Если участковый врач равнодушно смотрит сквозь вас, выслушивает не слыша, автоматически выписывает рецепт и окликает следующего, то он формально исполняет служебный долг, т.е. ограничивается рамками социальной роли. Напротив, ваш личный врач, давно установивший с вами доверительные отношения, обнаружит даже то, о чем вы не сказали, услышит то, что вы не говорили. Он внимателен и заинтересован. Между вами — первичные, т.е. личные отношения.

Если предполагаемые затраты выше ожидаемого вознаграждения, люди вряд ли начнут взаимодействовать, когда их к тому не принуждают. Теория обмена Хоманса объясняет социальное взаимодействие на основе свободного выбора.

В социальном обмене — так мы можем назвать социальное взаимодействие между вознаграждением и затратами — нет прямо пропорциональной зависимости. Иначе говоря, если вознаграждение увеличить в 3 раза, то в ответ индивид не обязательно увеличит в 3 раза свои усилия. Часто так бывало, что рабочим увеличивали в 2 раза зарплату в надежде, что они увеличат во столько же производительность. Но реальной отдачи не было: они лишь делали вид, что стараются. По природе человек склонен экономить свои усилия и прибегать к этому в любой ситуации, иногда идя на обман.

Причина в том, что затраты и вознаграждения — производные от разных потребностей или биологических побуждений. Стало быть, два фактора — стремление экономить усилия и желание получить как можно большее вознаграждение — могут действовать одновременно, но разнонаправленно. Это и создает сложнейший узор человеческого взаимодействия, где в единое целое вплетены обман и личная выгода, бескорыстие и справедливое распределение вознаграждения, равенство результатов и неравенство условий.

Итак: обмен — универсальная основа интеракции. У него есть своя структура и принципы. В идеале он происходит на эквивалентной основе. Однако в действительности происходят постоянные отклонения, которые и создают сложнейший узор человеческого взаимодействия.

### **Критерии оценок**

Отметка «5»

Задание выполнено в полном объеме на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные ошибки в содержании и оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно студентом, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

# РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

## Типовой тест

по разделу «Человек в обществе»

Цель:

контроль знаний:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

умений:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Студенту предлагается ответить на три части А, В, С (по образцу заданий ЕГЭ)

### **А1. Общество, в отличие от природы**

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

### **А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что**

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

### **А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

**А4. Страна А с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству



**А5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

**А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

1) трудовой деятельности                      2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья                      4) физической активности

**А7. Какой признак характеризует человека как личность?**

1) физическое и психическое здоровье                      2) особенности внешности

3) активная жизненная позиция                      4) принадлежность к *Homo sapiens*

**А8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

1) механизмом самоконтроля                      2) удовлетворением потребностей

3) выдвижением цели                      4) осознанием выбора средств

**А9. Деятельность человека — это**

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**А10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

1) привычки                      2) влечения                      3) мотивы                      4) эмоции

**А11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**А12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**А13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.**

**Объектом данной деятельности являются**

1) игровые умения младших школьников    2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение                      4) компьютерные игры

**A 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**A15. Представление — это**

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

**A16. Относительная истина – это**

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

**A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A 18. Социальное неравенство проявляется в различии**

- 1) доходов    2) способностей    3) темпераментов    4) духовных запросов

**19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) социальная мобильность | 2) социальная стратификация |
| 3) социальная интеграция  | 4) социальная дискриминация |

**A20. К восходящей социальной мобильности относят**

- 1) повышение по службе    2) создание семьи  
3) рождение ребенка    4) выход на пенсию

### **Часть В**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Уровни научного познания : .....теоретический

**В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

**В3. Установите соответствие**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая  | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи     |
| 3) социальная    | В) власть, суды, парламент   |
| 4) духовная      | Г) классы, нации, сословия   |

**В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. развлекательная телепередача | 2. научное исследование     |
| 3. повышение по службе          | 4. судебное разбирательство |
| 5. образовательный процесс      | 6. сословные различия       |

**В5. Определите, какие положения текста носят**

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) фактический характер | Б) характер оценочных суждений |
|-------------------------|--------------------------------|

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

**Часть С.**

Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

**Критерии оценки контрольной работы**

«5» (отлично)	Верно выполнены задания частей А,В,С.
«4» (хорошо)	Верно выполнены задания частей А,В.
«3» (удовлетворительно)	Верно выполнены задания части А.
«2» (неудовлетворительно)	Выполнено менее 14 заданий части А, не выполнены ни одного задания частей В,С.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** проверка освоения МР 01-МР 07, ПР 01- ПР 24

Теоретические вопросы:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
2. Социализация личности
3. Деятельность и потребности человека
4. Мышление
5. Познание мира
6. Мировоззрение
7. Социальное поведение личности
8. Системное строение общества
9. Многовариантность общественного развития и социальных изменений
10. Типология обществ
11. Современные процессы глобализации
12. Материальная и духовная культура общества
13. Многообразие и диалог культур
14. Мораль и нравственная культура
15. Наука
16. Образование как социальный институт. Образование в информационном обществе
17. Образование в Российской Федерации
18. Искусство
19. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества
20. Экономика и экономическая наука
21. Рыночное равновесие
22. Виды и функции рынков
23. Роль государства в экономике. Общественные блага
24. Предприятие и фирма в экономике
25. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия
26. Менеджмент
27. Маркетинг
28. Финансовый рынок
29. Банковская система
30. Инфляция
31. Рынок труда
32. Рациональное экономическое поведение
33. Бюджетно-налоговая система
34. Экономическая деятельность и её измерители
35. Экономический рост. Экономический цикл
36. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли
37. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы
38. Тенденции экономического развития России
39. Социальная структура общества и социальные отношения
40. Социальная стратификация и неравенство
41. Социальная мобильность и её виды
42. Социальные нормы и социальный контроль
43. Отклоняющееся поведение
44. Социальные группы и их типы
45. Молодёжь как социальная группа
46. Социальный конфликт
47. Этнические общности

48. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты
49. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
50. Семья и брак
51. Политическая власть
52. Политические институты
53. Государство. Формы государства
54. Политическая система
55. Политическая культура общества
56. Политические идеологии
57. Политический режим. Демократия
58. Гражданское общество и правовое государство
59. Избирательный процесс и избирательная система
60. Политические партии и партийные системы
61. Политические элиты и политические лидеры
62. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
63. Политический процесс
64. Политическая культура личности
65. Политическое участие
66. Право в системе социальных норм.
67. Система российского права
68. Источники права
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации
70. Гражданство Российской Федерации
71. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
72. Основы трудового права
73. Основы гражданского права
74. Имущественные и неимущественные права
75. Законодательные основы профессионального образования
76. Основы семейного права
77. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
78. Основы экологического права
79. Основы гражданского процесса
80. Особенности административной юстиции и уголовного процесса
81. Конституционное судопроизводство
82. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства
83. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации
84. Основы международного права

Практическое задание (типовое)

**Задание 1** Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих

перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

**Задание 2** Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной.
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной.
6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

**Задание 3.** Заполнить пропуски в таблице.

Понятие	Определение понятия
ГУМАНИЗМ	
	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ	
	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
НАУКА	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении практического задания на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Самостоятельно, применяет полученные знания в решении практического задания, допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускаются ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), недостаточно понимает важные положения практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Не выполнил практическое задание, либо выполнит с грубыми ошибками.





# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рисунок (базовый/ профильный уровень)  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)  
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

рабочей программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Рисунок

*название*

Разработчик: Мережникова А.А., преподаватель

(ФИО, должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	8-10
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	10-12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	12-20

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают (п.1.3.2. Рабочей программы)
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>Сформированность базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
MP 02	<p>Сформированность базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p>Сформированность умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 04	<p>Сформированность умения общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
MP 05	<p>Сформированность умения самоорганизации</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07	<p>Сформированность умения совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	уметь: использовать основные изобразительные материалы и техники;
ПР 02	применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
ПР 03	осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами рисунка
ПР 04	знать: основы изобразительной грамоты, методы и способы графического и пластического

	изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека;
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.
ПК 1.5	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Общие сведения о рисунке и организация работы	<i>Практическая работа №1 Опрос Самостоятельная работа №1,2</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК6 ПК 1.7	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК6 ПК 1.7	<i>Экзамен д/зачёт</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07
Раздел 2 Основы построения рисунка	<i>Практическая работа №2-4 Опрос Самостоятельная работа №3</i>	ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК6	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК6		
Раздел 3 Средства выявления объёма	<i>Практическая работа №5-6 Самостоятельная работа №4</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7		
Раздел 4 Модели и их геометрия	<i>Практическая работа №7-9 Самостоятельная работа №5</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5		

		ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 5 Рисование натюрморта из предметов быта	<i>Практическая работа №10-21 Самостоятельная работа №6-7</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 6. Рисование гипсовых учебных моделей	<i>Практическая работа №22-37 Самостоятельная работа №8-11</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 7 Анималистический жанр	<i>Практическая работа №38-54 Самостоятельная работа №1-8</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 8 Краткие сведения об анатомическом строении человека	<i>Практическая работа №55-61 Самостоятельная работа №10-12</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 9 Изображение головы человека	<i>Практическая работа №62-86 Самостоятельная работа №13-18</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8 ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8 ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
Раздел 10 Изображение фигуры человека	<i>Практическая работа №87-111 Самостоятельная работа №19-27</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8	<i>Анализ и оценка выполнения практических</i>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК8		

		ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	заданий Опрос	ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
--	--	---	------------------	---	--	--

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Собеседование

**Тема:** проверка основных теоретических знаний по курсу «рисунок», терминологии, а также главных сведений по технике, технологии и методике работы над рисунком. Оценка по итогам собеседования не выставляется.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01 МР 04		ОК 1 ОК 7	ПК 1.7

#### Примерные вопросы для собеседования:

Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?

*Ответ:* Эскиз, компоновка на формате, определение габаритов, прорисовка

Какой вид рисунка чаще используется в учебном процессе?

*Ответ:* Рисунок с натуры

На каком этапе работы выполняется линейная прорисовка деталей в длительном рисунке?

*Ответ:* После того как намечены формы плоскостями.

Какими художественными материалами пользуется художник, работающий в графике?

*Ответ:* Ретушь, карандаш, уголь.

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для выполнения практической работы

**Тема:** творческие задания в виде графических работ

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 05 МР 06 МР 07	ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	ОК 1 ОК 2 ОК 3	ПК 1.1 ПК 1.5



Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня творческо-практической работы студента с учебным материалом дисциплины «Рисунок». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени. Объектами текущего контроля при изучении дисциплины «Рисунок» являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения аудиторных, практических заданий.

Формой текущего контроля по дисциплине является:

- просмотр аудиторных работ студентов после каждого задания
- контроль за посещаемостью

### **Примерный перечень практических аудиторных работ по рисунку (1-2 семестр):**

1. Рисунки геометрических тел (куб, шар, цилиндр) Ф АЗ
2. Натюрморт, состоящий из геометрических тел Ф АЗ
3. Натюрморт из простых по форме предметов. Ф АЗ
4. Рисунок драпировки. Ф АЗ
5. Сложный натюрморт (5-7 предметов разной фактуры, драпировка). Ф АЗ
6. Рисунок детали асимметричного орнамента Ф АЗ
7. Рисунок римской розетки. Ф АЗ
8. Рисунок гипсовой вазы. Ф АЗ
9. Рисунок капители дорического ордера. Ф АЗ

### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по рисунку (1-2 семестр):**

Упражнения в технике наложения штриха по форме.

Зарисовки. Выполнение вариантов композиции, состоящих из разных предметов (5-10 шт).

Изображение перспективы группы геометрических тел и построение теней от изображения (источник света искусственный) (5-10 шт).

Наброски бытовых предметов с разных ракурсов (5-20 шт).

### **Основные требования к работам по рисунку:**

1. Соответствие работ установленному объёму.
2. Композиционное решение:
  - Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
  - Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
  - Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.
3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение формы:
  - Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.
  - Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.
4. Светотеневая моделировка:
  - Точность свето-тоновой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.
  - Передача объема предметов с помощью измерения тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.
5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (карандаш).
  - Уровень детализации и качество графической проработки изображения.

### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

- наличие полного объема выполненных работ

Учитываются следующие качества работ:

- правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

- композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ;
- низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранно тональное решение, неаккуратность в работе, слабое владение графическими техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены серьёзные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

**Тема:** устный опрос на основе выполненных практических работ.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 5	ПК 1.1
МР 03	ПР 02	ОК 6	ПК 1.5
МР 04	ПР 03	ОК 7	ПК 1.7
	ПР 04		

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела. Объектами рубежного контроля при изучении «Рисунок», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой рубежного контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в конце каждого раздела преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Опрос является дополнительной формой контроля сформированных знаний по дисциплине, он проводится на основе выполненных практических работ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Примеры вопросов для опроса по текущим разделам:**

Раздел 1. Общие сведения о рисунке и организация работы

Что такое графика?

*Ответ:* Рисунок без применения цвета

Раздел 2 Основы построения рисунка

Что такое перспективный рисунок?

*Ответ:* Изображение с учетом линейной перспективы

Что такое абрис?

*Ответ:* Линейные очертания изображаемой фигуры

Раздел 3 Средства выявления объёма

В какой последовательности распределяются светотеневые градации на предмете?

*Ответ:* Блик, свет, полутень, тень, рефлекс.

Раздел 4 Модели и их геометрия

Конструкция предмета это:

*Ответ:* Структурная основа формы, каркас

Раздел 5 Рисование натюрморта из предметов быта

Назовите первую стадию при работе над композицией натюрморта.

*Ответ:* Изучить натурную постановку и определить точку зрения, Определить масштаб и характер предмета (предметов) и правильно расположить лист бумаги (вертикально или горизонтально).

Раздел 6. Рисование гипсовых учебных моделей

Какой вид рисунка наиболее полно и четко объясняет конструкцию предметов или объектов?

*Ответ:* Конструктивный

Раздел 7 Анималистический жанр

Как называется метод, при помощи которого художник измеряет пропорции натуры?

*Ответ:* Метод визирования

Раздел 8 Краткие сведения об анатомическом строении человека

Раздел 9 Изображение головы человека

Что мы подразумеваем, когда говорим о центральной крестовине головы?

*Ответ:* Ось симметрии головы и центральную линию глаз.

Раздел 10 Изображение фигуры человека

Какой размер принято использовать для определения соразмерности построения фигуры человека?

*Ответ:* Высоту головы

## Критерии оценивания устных ответов обучающихся

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень усвоения учащимся изученного материала, умение свободно в нем ориентироваться, приводить примеры, аргументировать свой ответ, использовать специальную терминологию*

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	

MP 06 MP 07		OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	
----------------	--	------------------------------	--

Итоговый контроль освоения УД «Рисунок» осуществляется на комплексном дифференцированном зачете и комплексном экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен, проводящийся в виде комплексного просмотра аудиторных и самостоятельных работ, выполненных в течении года, а также устного собеседования по представленным работам с целью определить качество усвоения изученного материала. Комплексный просмотр предполагает предоставление всех работ, выполненных в течение года на занятиях учебных дисциплин «Рисунок» и «Живопись» и проводится в последний день аудиторных занятий по дисциплине. Оценка выставляется при наличии не менее 75% от общего числа работ за год. В случае недостаточного количества практических заданий либо пропуска значительного числа аудиторных занятий по уважительной причине, по согласованию экзамен может быть проведён в форме защиты творческого проекта.

#### **Примерный перечень практических аудиторных работ по рисунку (3-4 семестр):**

10. Рисунок с натуры чучела животных (птица, олень) Ф А3
11. Рисунок лошади (гипс) Ф А3
12. Зарисовки кисти руки, стопы ноги (гипсовые слепки) Ф А3
13. Рисунок гипсовых слепков частей лица (губы, глаза, нос, ухо) Ф А3
14. Рисунок черепа человека Ф А3
15. Рисунок гипсовой головы по методу Экорше Ф А2
16. Рисунок гипсовой головы Ф А2
17. Рисунок фигуры человека с опорой на одну ногу. Ф А2
18. Длительный рисунок сидящей фигуры Ф А2
19. Декоративный портрет Ф А3

#### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по рисунку (3-4 семестр):**

- Зарисовки птиц и животных (5-20 шт).  
Наброски фигуры человека (5-20 шт).

#### **Основные требования к работам по рисунку:**

1. Соответствие работ установленному объёму.
2. Композиционное решение:
  - Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
  - Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
  - Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.
3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение формы:
  - Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.
  - Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.
4. Светотеневая моделировка:

- Точность свето-тоновой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.
  - Передача объема предметов с помощью измерения тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.
5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (карандаш).
- Уровень детализации и качество графической проработки изображения.

### **Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся:**

Работы, представленные на комплексный обход, оценивает комиссия с учетом следующих показателей:

- Общее количество работ за семестр (максимальная оценка – 20 баллов).
- Композиция (максимальная оценка – 20 баллов). Необходимо оптимально закомпоновать объекты на картинной плоскости.
- Построение (максимальная оценка – 20 баллов). Важно передать характер изображаемых предметов, соотношение больших масс и пропорций. Особое внимание следует обратить на конструктивное построение.
- Светотеневое решение (максимальная оценка – 20 баллов). Необходимо передать тональные отношения света, тени и полутонов.
- Законченность, художественная цельность рисунков (максимальная оценка — 20 баллов). Рисунки в целом должны быть закончены на определенной стадии. Все элементы должны подчиняться большой форме, рисунки должны смотреться цельно.

"Отлично" - 85-100 баллов

"Хорошо" - 75-84 балла

"Удовлетворительно" - 60-74 балла

"Неудовлетворительно" - 0-59 балла

### **Примерные вопросы для собеседования:**

1. В какой последовательности распределяются светотеневые градации на предмете? (Блик, свет, полутень, тень, рефлекс).
2. Как называется метод, при помощи которого художник измеряет пропорции натуры? (Метод визирования).
3. Какой вид рисунка наиболее полно и четко объясняет конструкцию предметов или объектов? (Линейно-конструктивный).
4. Как называется тень от предмета на другой поверхности? (Падающая тень).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы оценок по итогам комплексного просмотра и собеседования, с приоритетом оценки за просмотр.

### **Зачет (задания)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

Промежуточный контроль проводится в конце каждого семестра. Объектами промежуточного контроля при изучении УД «Рисунок», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ, осуществляющийся на последнем по расписанию занятии семестра.

#### **Примерный перечень практических аудиторных работ по рисунку (1-2 семестр):**

20. Рисунки геометрических тел (куб, шар, цилиндр) Ф А3
21. Натюрморт, состоящий из геометрических тел Ф А3
22. Натюрморт из простых по форме предметов. Ф А3
23. Рисунок драпировки. Ф А3
24. Сложный натюрморт (5-7 предметов разной фактуры, драпировка). Ф А3

25. Рисунок детали асимметричного орнамента Ф А3
26. Рисунок римской розетки. Ф А3
27. Рисунок гипсовой вазы. Ф А3
28. Рисунок капители дорического ордера. Ф А3

### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по рисунку (1-2 семестр):**

Упражнения в технике наложения штриха по форме.

Зарисовки. Выполнение вариантов композиции, состоящих из разных предметов (5-10 шт).

Изображение перспективы группы геометрических тел и построение теней от изображения (источник света искусственный) (5-10 шт).

Наброски бытовых предметов с разных ракурсов (5-20 шт).

### **Основные требования к работам по рисунку:**

1. Соответствие работ установленному объёму.
2. Композиционное решение:
  - Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
  - Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
  - Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.
3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение формы:
  - Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.
  - Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.
4. Светотеневая моделировка:
  - Точность свето-тоновой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.
  - Передача объема предметов с помощью измерения тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.
5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (карандаш).
  - Уровень детализации и качество графической проработки изображения.

### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

- наличие полного объема выполненных работ

Учитываются следующие качества работ:

- правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

- композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ;



-низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранно тональное решение, неаккуратность в работе, слабое владение графическими техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены

серьезные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения.

## Индивидуальные проекты \*\*

**Тема:** Творческий проект

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

В случае недостаточного количества практических заданий либо пропуска значительного числа аудиторных занятий по уважительной причине, по согласованию экзамен может быть проведён в форме защиты творческого проекта.

Тема для индивидуального творческого проекта подбирается студентом самостоятельно, исходя из собственных интересов. Тему проекта необходимо согласовать с преподавателем не позднее, чем за 2 месяца до экзамена.

### Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Серия гравюр «Мой родной город»
2. Разработка экслибриса для любителя истории
3. Иллюстрации к любимому произведению
4. Стилизованный портрет
5. Нетрадиционные техники рисования в изображении пейзажа

№	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Факт. кол-во баллов
<b>Практическая часть (изделие)</b>			
1	- Композиционное решение (соответствие теме)	3	

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств; наличие цветовой гармонии и тонального решения).</li> <li>- Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; соответствие оформления, завершенность работы; аккуратность; самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Композиционное решение (частичное соответствие теме)</li> <li>- Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств; наличие цветовой гармонии и тонального решения).</li> <li>- Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; соответствие оформления, завершенность работы; аккуратность; самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы)</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Композиционное решение (низкая степень соответствия теме)</li> <li>- Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств).</li> <li>- Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; не завершенность работы; не аккуратность)</li> </ul>	1	
<b>Пояснительная записка</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (полное соответствие)</li> <li>- Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы)</li> <li>- Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (требования ГОСТ соблюдены полностью)</li> </ul>	3	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (частичное соответствие)</li> <li>- Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы)</li> <li>- Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (имеются незначительные отклонения от ГОСТ)</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (низкая степень соответствия)</li> <li>- Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, аргументов, не сделаны выводы)</li> <li>- Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (есть существенные нарушения требований ГОСТ)</li> </ul>	1	
<b>Защита творческого проекта</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота ответа (правильный, полный, самостоятельный ответ). Логичность выступления.</li> <li>- Компетентность докладчика (умение отвечать на вопросы) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура устного выступления (полное соответствие)</li> </ul> </li> <li>- Лингвистическая компетентность (связность речи, грамотность)</li> </ul>	3	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота ответа (правильный, полный, самостоятельный ответ). Логичность выступления.</li> <li>- Компетентность докладчика (умение отвечать на вопросы) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура устного выступления (частичное соответствие)</li> </ul> </li> <li>- Лингвистическая компетентность (связность речи, грамотность)</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота ответа (правильный, не полный). Логичность выступления. Выступление построено не логично</li> <li>- Компетентность докладчика (не уверенно отвечает на вопросы)</li> </ul>	1	

	- Культура устного выступления отсутствует (низкая степень соответствия) - Лингвистическая компетентность (речь бессвязная, не грамотная)		
Максимальный балл			
Итоговый балл			
Оценка			

Перевод баллов в оценку

7 – 9 б – «5»

5 – 6 б – «4»

3 – 4 б – «3»

Если набрано меньше 3 баллов, работа не оценивается

### **Критерии оценки:**

- "Отлично" выставляется при отличном владении материалом, продемонстрированном на защите проекта, то есть при наличии полных (с детальными пояснениями и культурой речи) и правильных ответов и высококачественного оформления графической составляющей проекта, а также при полных развернутых ответах на вопросы при его защите. Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Графическая работа выполнена аккуратно, технически грамотно, соответствует предъявляемым к ней эстетическим требованиям. Тема работы интересна, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на занятиях.

- "Хорошо" выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Графическая работа выполнена аккуратно, добротна, но не содержит в себе исключительной новизны. Проект имеет хорошую возможность индивидуального применения. Есть замечания к дизайну презентации не принципиального характера (фон, выбор шрифта). Грамотные ответы на вопросы.

- "Удовлетворительно" выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований. В ответах на вопросы и в теоретической части работы имеются неточности и ошибки, свидетельствующие о недостаточном владении материалом, графическая работа имеет не достаточно высокий уровень исполнения. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.

- "Неудовлетворительно" выставляется в случаях, когда в проекте представлены небрежные записи, в ходе защиты проекта даются неправильные ответы, которые кроме того, сопровождаются какими-либо демонстративными проявлениями безграмотности или незтичного отношения к изучаемой теме и предмету в целом. Данный проект подлежит переделке или доработке.

- оценка «зачтено» - проект выполнен в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» - проект не выполнен

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень самостоятельности учащегося при конструировании своих знаний, умение ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Живопись (базовый/ профильный уровень)  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический*

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)  
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

рабочей программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Живопись

*название*

Разработчик: Мережникова А.А., преподаватель

(ФИО, должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	8-10
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	10-12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	12-20

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают (п.1.3.2. Рабочей программы)
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>Сформированность базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
MP 02	<p>Сформированность базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p>Сформированность умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>



	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 04	<p>Сформированность умения общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
MP 05	<p>Сформированность умения самоорганизации</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07	<p>Сформированность умения совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	уметь: использовать основные изобразительные материалы и техники;
ПР 02	применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
ПР 03	осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами рисунка
ПР 04	знать: основы изобразительной грамоты, методы и способы графического и пластического

	изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека;
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.
ПК 1.6	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Раздел 1. Теория живописной грамоты</b>	<i>Практическая работа №1 Опрос Самостоятельная работа №1,2</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК6 ПК 1.7	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.7	<i>Экзамен д/зачёт</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07
<b>Раздел 2 Техника и технология акварельной живописи</b>	<i>Практическая работа №2-4 Опрос Самостоятельная работа №3-5</i>	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК6	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК6		
<b>Раздел 3. Последовательность работы над живописным изображением натюрморта</b>	<i>Практическая работа №5-42 Самостоятельная работа №6-12</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7		
<b>Раздел 4. Краткие сведения из истории живописи</b>	<i>Практическая работа №43-44</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1		

		ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Опрос</i>	ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
<b>Раздел 5. Техника и технология масляной живописи</b>	<i>Практическая работа №45-46 Самостоятельная работа №13-14</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
<b>Раздел 6. Анималистический жанр</b>	<i>Практическая работа №47-58 Самостоятельная работа №15-16</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
<b>Раздел 7. Изображение головы человека</b>	<i>Практическая работа №59-64 Самостоятельная работа №17</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
<b>Раздел 8 Изображение фигуры человека</b>	<i>Практическая работа №65-70 Самостоятельная работа №18</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		
<b>Раздел 9. Пленэр</b>	<i>Практическая работа №71-75 Самостоятельная работа №19-22</i>	ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК8 ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	<i>Анализ и оценка выполнения практических заданий Опрос</i>	ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК8 ОК9 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04		

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Собеседование

**Тема:** проверка основных теоретических знаний по курсу «Живопись», терминологии, а также главных сведений по технике, технологии и методике работы над рисунком. Оценка по итогам собеседования не выставляется.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01 МР 04		ОК 1 ОК 7	ПК 1.7

#### Примерные вопросы для собеседования:

Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?

*Ответ:* Эскиз, компоновка на формате, определение габаритов, прорисовка

Какой вид рисунка чаще используется в учебном процессе?

*Ответ:* Рисунок с натуры

На каком этапе работы выполняется линейная прорисовка деталей в длительном рисунке?

*Ответ:* После того как намечены формы плоскостями.

Какими художественными материалами пользуется художник-живописец?

*Ответ:* Акварель, гуашь, темпера, масло.

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для выполнения практической работы

**Тема:** творческие задания в виде графических работ

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 05 МР 06 МР 07	ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04	ОК 1 ОК 2 ОК 3	ПК 1.1 ПК 1.5

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня творческо-практической работы студента с учебным материалом дисциплины «Живопись». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени. Объектами текущего контроля при изучении дисциплины «Живопись» являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения аудиторных, практических заданий.

Формой текущего контроля по дисциплине является:

- просмотр аудиторных работ студентов после каждого задания
- контроль за посещаемостью

### **Примерный перечень практических аудиторных работ по живописи:**

1. Натюрморт с цветами Ф АЗ
2. Этуд осенних листьев деревьев различных пород Ф АЗ
3. Натюрморт из овощей и предметов быта. Ф АЗ
4. Натюрморт в технике «Гризайль». Ф АЗ
5. Натюрморт из предметов, различных по фактуре Ф АЗ
6. Натюрморт с гипсовым орнаментом Ф АЗ
7. Цветовой натюрморт с чучелом птицы. Ф АЗ
8. Цветовой натюрморт с чучелом животного. Ф АЗ
9. Этуд головы (гипс) в технике гризайль. Ф АЗ
10. Этуд головы с плечевым поясом. Ф АЗ
11. Этуд одетой фигуры в интерьере. Ф АЗ
12. Пейзажные этюды. Ф АЗ

### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по живописи :**

Упражнения на различные способы работы акварельными красками.

Цветовое решение драпировки

Упражнения в приёмах масляной живописи

Зарисовки с одетой фигуры человека в различных позах (5-10 шт).

Этуд одетой фигуры в интерьере

Краткосрочные этюды. (5-10 шт).

### **Основные требования к работам по живописи:**

1. Соответствие работ установленному объёму.
2. Композиционное решение:
  - Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
  - Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
  - Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.
3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение формы:
  - Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.
  - Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.
4. Цвето-тональная проработка:
  - Точность цветовой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.
  - Передача объема предметов с помощью измерения цветового тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.
5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (гуашь).
  - Уровень детализации и качество проработки изображения.

### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

- наличие полного объема выполненных работ

Учитываются следующие качества работ:

- правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

-композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

-отсутствие полного объема работ;

-низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранно тональное решение, неаккуратность в работе, слабое владение графическими техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объема работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены

серьёзные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения.

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

**Тема:** устный опрос на основе выполненных практических работ.

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 5	ПК 1.1
МР 03	ПР 02	ОК 6	ПК 1.6
МР 04	ПР 03	ОК 7	ПК 1.7
	ПР 04		

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела. Объектами рубежного контроля при изучении «Живопись», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой рубежного контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в конце каждого раздела преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Опрос является дополнительной формой контроля сформированных знаний по дисциплине, он проводится на основе выполненных практических работ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Примеры вопросов для опроса по текущим разделам:**

Раздел 1. Теория живописной грамоты

Как называется яркостная характеристика цвета, степень приближения цветов к белому или черному?

*Ответ:* Светлота

Раздел 2 Техника и технология акварельной живописи

Как называется способ работы акварелью, суть которого заключается в том, что краска наносится на предварительно смоченный водой лист?

*Ответ:* Акварель «по-мокрому»

Раздел 3 Последовательность работы над живописным изображением натюрморта

В какой последовательности распределяются светотеневые градации на предмете?

*Ответ:* Блик, свет, полутень, тень, рефлекс.

Раздел 4 Краткие сведения из истории живописи

Назовите известные вам живописные жанры.

*Ответ:* Портрет, пейзаж, анималистика, бытовой

Раздел 5 Техника и технология масляной живописи

Как называется начальная стадия работы над живописным произведением?

*Ответ:* подмалёвок

Раздел 6. Анималистический жанр

В какой последовательности идет работа над живописным изображением животного?

*Ответ:* Наброски, эскиз, построение, подмалёвок, выявление светотени, проработка деталей.

Раздел 7 Изображение головы человека

Что мы подразумеваем, когда говорим о центральной крестовине головы?

*Ответ:* Ось симметрии головы и центральную линию глаз.

Раздел 8 Изображение фигуры человека

Как называется метод, при помощи которого художник измеряет пропорции натуры?

*Ответ:* Метод визирования

Раздел 9 Пленэр

Как меняются цвета предметов при вечернем свете?

*Ответ:* Становятся более тёплыми и тёмными

### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень усвоения учащимся изученного материала, умение свободно в нем ориентироваться, приводить примеры, аргументировать свой ответ, использовать специальную терминологию*

## 5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	



Итоговый контроль освоения УД «Живопись» осуществляется на комплексном дифференцированном зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является дифференцированный зачет, проводящийся в виде комплексного просмотра аудиторных и самостоятельных работ, выполненных в течении года, а также устного собеседования по представленным работам с целью определить качество усвоения изученного материала. Комплексный просмотр предполагает предоставление всех работ, выполненных в течение года на занятиях учебных дисциплин «Рисунок» и «Живопись» и проводится в последний день аудиторных занятий по дисциплине. Оценка выставляется при наличии не менее 75% от общего числа работ за год. В случае недостаточного количества практических заданий либо пропуска значительного числа аудиторных занятий по уважительной причине, по согласованию экзамен может быть проведён в форме защиты творческого проекта.

### **Примерный перечень практических аудиторных работ по живописи:**

13. Натюрморт с цветами Ф АЗ
14. Этюд осенних листьев деревьев различных пород Ф АЗ
15. Натюрморт из овощей и предметов быта. Ф АЗ
16. Натюрморт в технике «Гризайль». Ф АЗ
17. Натюрморт из предметов, различных по фактуре Ф АЗ
18. Натюрморт с гипсовым орнаментом Ф АЗ
19. Цветовой натюрморт с чучелом птицы. Ф АЗ
20. Цветовой натюрморт с чучелом животного. Ф АЗ
21. Этюд головы (гипс) в технике гризайль. Ф АЗ
22. Этюд головы с плечевым поясом. Ф АЗ
23. Этюд одетой фигуры в интерьере. Ф АЗ
24. Пейзажные этюды. Ф АЗ

### **Примерный перечень практических самостоятельных работ по живописи :**

Упражнения на различные способы работы акварельными красками.  
Цветовое решение драпировки  
Упражнения в приёмах масляной живописи  
Зарисовки с одетой фигуры человека в различных позах (5-10 шт).  
Этюд одетой фигуры в интерьере  
Краткосрочные этюды. (5-10 шт).

### **Основные требования к работам по живописи:**

1. Соответствие работ установленному объёму.
2. Композиционное решение:
  - Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
  - Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
  - Необходимость достижения композиционного равновесия изображения.
3. Правильность перспективных построений и светотеневой моделировки форм. Построение формы:
  - Правильность построения формы предметов. В основе построения должна быть использована линейная перспектива.

- Соблюдение пропорций изображаемых предметов. В основе лежит передача соотношений высоты, ширины и глубины изображаемых предметов.
- 4. Светотеневая моделировка:
  - Точность свето-тоновой характеристики натюрмортов, различие тоновых отношений между предметами и фоном.
  - Передача объема предметов с помощью измерения тона в соответствии с освещением, используя плавные переходы тона от света к тени.
- 5. Техническая грамотность в выполнении работы в материале (акварель, гуашь).
  - Уровень детализации и качество живописной проработки изображения.

### **Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся:**

Работы, представленные на комплексный обход, оценивает комиссия с учетом следующих показателей:

- Общее количество работ за семестр (максимальная оценка – 20 баллов).
- Композиция (максимальная оценка – 20 баллов). Необходимо оптимально закомпоновать объекты на картинной плоскости.
  - Построение (максимальная оценка – 20 баллов). Важно передать характер изображаемых предметов, соотношение больших масс и пропорций. Особое внимание следует обратить на конструктивное построение.
  - Цветовое решение (максимальная оценка – 20 баллов). Необходимо передать тональные отношения света, тени и полутонов.
  - Законченность, художественная цельность рисунков (максимальная оценка — 20 баллов). Рисунки в целом должны быть закончены на определенной стадии. Все элементы должны подчиняться большой форме, рисунки должны смотреться цельно.

"Отлично" - 85-100 баллов

"Хорошо" - 75-84 балла

"Удовлетворительно" - 60-74 балла

"Неудовлетворительно" - 0-59 балла

### **Примерные вопросы для собеседования:**

1. В какой последовательности распределяются светотеневые градации на предмете? (Блик, свет, полутень, тень, рефлекс).
2. Как называется метод, при помощи которого художник измеряет пропорции натуры? (Метод визирования).
3. Какой вид перспективы отображает изменение цвета и тона предметов или объектов при удалении? (Воздушная).
4. Как называется цвет предмета ,отраженный на другой поверхности? (Рефлекс).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- 3) может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 4) излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может правильно выполнить эскиз, рисунок, схему построения рисунка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать существующие решения.
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки при выполнении эскиза и схемы построения рисунка и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы оценок по итогам комплексного просмотра и собеседования, с приоритетом оценки за просмотр.

### **Зачет (задания)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

Промежуточный контроль проводится в конце каждого семестра. Объектами промежуточного контроля при изучении УД «Живопись», являются: подготовка и качество выполнения аудиторных и самостоятельных практических заданий.

Формой контроля по дисциплине является просмотр аудиторных и домашних (самостоятельных) работ, осуществляющийся на последнем по расписанию занятии семестра.

#### **Критерии оценки (текущий, промежуточный просмотр):**

При выставлении оценки «отлично» учитываются:

- наличие полного объема выполненных работ

Учитываются следующие качества работ:

- правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» возможны небольшие погрешности и незначительные ошибки:

-композиционного плана, передача конструктивных особенностей и объёма, передача пространства.

При выставлении оценки «удовлетворительно» возможны следующие ошибки:

-отсутствие полного объёма работ;

-низкое качество выполнения работ: нарушение композиционного расположения на листе, ошибки в передаче пропорций, конструктивных особенностей, неудачно подобранно тональное решение, неаккуратность в работе, слабое владение графическими техниками.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» возможны следующие ошибки:

- отсутствие полного объёма работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены серьёзные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств и закономерностей изображения.

## Индивидуальные проекты\*\*

**Тема:** Творческий проект

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01	ПР 01	ОК 1	ПК 1.1
МР 02	ПР 02	ОК 2	ПК 1.5
МР 03	ПР 03	ОК 3	ПК 1.7
МР 04	ПР 04	ОК 4	
МР 05		ОК 5	
МР 06		ОК 6	
МР 07		ОК 7	
		ОК 8	
		ОК 9	

В случае недостаточного количества практических заданий либо пропуска значительного числа аудиторных занятий по уважительной причине, по согласованию экзамен может быть проведён в форме защиты творческого проекта.

Тема для индивидуального творческого проекта подбирается студентом самостоятельно, исходя из собственных интересов. Тему проекта необходимо согласовать с преподавателем не позднее, чем за 2 месяца до экзамена.

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)

1. Серия этюдов «Мой родной город»
2. Разработка эскиза витража
3. Иллюстрации к любимому произведению
4. Стилизованный портрет
5. Нетрадиционные техники рисования в изображении пейзажа

№	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Факт. кол-во баллов
<b>Практическая часть (изделие)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Композиционное решение (соответствие теме)</li> <li>- Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств; наличие цветовой гармонии и тонального решения).</li> <li>- Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; соответствие оформления, завершенность работы; аккуратность; самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы)</li> </ul>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Композиционное решение (частичное соответствие теме)</li> <li>- Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств; наличие цветовой гармонии и тонального решения).</li> <li>- Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; соответствие оформления, завершенность работы; аккуратность; самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы)</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Композиционное решение (низкая степень соответствия теме)</li> <li>- Владение техникой (умение пользоваться художественными материалами; использование выразительных художественных средств).</li> <li>- Общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; не завершенность работы; не аккуратность)</li> </ul>	1	
<b>Пояснительная записка</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (полное соответствие)</li> <li>- Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта полностью, приведены необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы)</li> <li>- Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (требования ГОСТ соблюдены полностью)</li> </ul>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (частичное соответствие)</li> <li>- Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, аргументы, сделаны выводы)</li> <li>- Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (имеются незначительные отклонения от ГОСТ)</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания рабочей теме, цели, задачам (низкая степень соответствия)</li> <li>- Полнота раскрытия темы (Тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, аргументов, не сделаны выводы)</li> <li>- Соблюдение требований ГОСТ к оформлению пояснительной записки (есть существенные нарушения требований ГОСТ)</li> </ul>	1	
<b>Защита творческого проекта</b>			
3	- Полнота ответа (правильный, полный, самостоятельный ответ).	3	

	<p>Логичность выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетентность докладчика (умение отвечать на вопросы)</li> <li>- Культура устного выступления (полное соответствие)</li> <li>- Лингвистическая компетентность (связность речи, грамотность)</li> </ul>		
	<p>- Полнота ответа (правильный, полный, самостоятельный ответ).</p> <p>Логичность выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетентность докладчика (умение отвечать на вопросы)</li> <li>- Культура устного выступления (частичное соответствие)</li> <li>- Лингвистическая компетентность (связность речи, грамотность)</li> </ul>	2	
	<p>- Полнота ответа (правильный, не полный). Логичность выступления.</p> <p>Выступление построено не логично</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетентность докладчика (не уверенно отвечает на вопросы)</li> <li>- Культура устного выступления отсутствует (низкая степень соответствия)</li> <li>- Лингвистическая компетентность (речь бессвязная, не грамотная)</li> </ul>	1	
Максимальный балл			
Итоговый балл			
Оценка			

Перевод баллов в оценку

7 – 9 б – «5»

5 – 6 б – «4»

3 – 4 б – «3»

Если набрано меньше 3 баллов, работа не оценивается

### Критерии оценки:

- "Отлично" выставляется при отличном владении материалом, продемонстрированном на защите проекта, то есть при наличии полных (с детальными пояснениями и культурой речи) и правильных ответов и высококачественного оформления графической составляющей проекта, а также при полных развернутых ответах на вопросы при его защите. Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Графическая работа выполнена аккуратно, технически грамотно, соответствует предъявляемым к ней эстетическим требованиям. Тема работы интересна, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на занятиях.

- "Хорошо" выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Графическая работа выполнена аккуратно, добротна, но не содержит в себе исключительной новизны. Проект имеет хорошую возможность индивидуального применения. Есть замечания к дизайну презентации не принципиального характера (фон, выбор шрифта). Грамотные ответы на вопросы.

- "Удовлетворительно" выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований. В ответах на вопросы и в теоретической части работы имеются

неточности и ошибки, свидетельствующие о недостаточном владении материалом, графическая работа имеет не достаточно высокий уровень исполнения. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.

- "Неудовлетворительно" выставляется в случаях, когда в проекте представлены небрежные записи, в ходе защиты проекта даются неправильные ответы, которые кроме того, сопровождаются какими-либо демонстративными проявлениями безграмотности или неэтичного отношения к изучаемой теме и предмету в целом. Данный проект подлежит переделке или доработке.

- оценка «зачтено» - проект выполнен в достаточном объеме
- оценка «не зачтено» - проект не выполнен

*\*Для определения оценки следует учитывать: степень самостоятельности учащегося при конструировании своих знаний, умение ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков*

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Цветоведение  
профиль обучения: гуманитарный**

**54.02.02 Декоративно – прикладное искусство  
и народные промыслы ( по видам)**



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и рабочей программы дисциплины «Цветоведение».

Разработчик: Миссалимова Ольга Тимуровна, преподаватель специальных дисциплин.

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Изображать человека и окружающую предметно – пространственную среду средствами академического рисунка и живописи
ПК 1.4	Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно – прикладного искусства ( по видам)
ПК 1.5	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приёмов.
ПК 1.6	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно – графических проектов изделий декоративно – прикладного и народного искусства.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной технологией.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК1.1 Изображать человека и окружающую предметно – пространственную среду средствами академического рисунка и живописи	Грамотность в изображении человека и окружающей предметно – пространственной среды средствами академического рисунка и живописи	Практические работы
ПК1.4 Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно – прикладного искусства ( по видам)	Результативность выполнения самостоятельно разработанного проекта изделия декоративно – прикладного искусства ( по видам)	Практические работы
ПК 1.5 Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приёмов.	Выполнение эскизов и проектов с использованием различных графических средств и приёмов.	Практические работы
ПК 1.6 Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно – графических проектов изделий декоративно – прикладного и народного искусства	Самостоятельность и обоснованность выбора колористических решений художественно – графических проектов изделий декоративно – прикладного и народного искусства	Практические работы
ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Дифференцированный зачёт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Дифференцированный зачёт Тесты
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших	Практические и самостоятельные работы

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	правовых и законодательных актов	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Практические и самостоятельные работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Дифференцированный зачёт Тесты
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Практические и самостоятельные работы
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Обоснованность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Оценка активности студента
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	<b>Результативность</b> выполнения командной работы и участия каждого в общем деле	Оценка активности студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Правильность выбора</b> приоритетных направлений в профессиональном и личностном развитии	Практические и самостоятельные работы
ОК 9.. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>Своевременность</b> освоения новых технологий в профессиональной деятельности	Практические и самостоятельные работы

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП.03 Цветоведение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (*разделам*)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяем ые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 (тема)						
Раздел 2 (тема)						
Раздел 3 (тема)	<i>Практическая работы №1 - №4</i>	<i>У1, З1 ПК1.1; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ПК.1.7 ;ОК1-9,</i>				
Раздел 4 (тема)	<i>Практическая работы №5- №12</i>	<i>У1, З1 ПК1.1.; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ПК.1.7 ;ОК1-9,</i>			<i>Дифференци - рованный зачёт</i>	<i>У1, З1 ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6;ПК.1.7; ОК 1 - 9,</i>

## Комплект заданий для выполнения практической работы

**1.** Выполнить композицию из простых геометрических форм или плоскостей, в которой будет три пространственных плана ( передний, средний и дальний).

Плановость решается за счёт глубинного движения цвета.

Разработанная композиция выполняется в трёх вариантах:

- 1) планы фиксируются цветом согласно изображению – передний, средний и дальний;
- 2) цвет передаёт обратное изображение планов, т.е. дальний план воспринимается передним, передний уходит на задний, а средний решается согласно изображению;
- 3) полная цветовая путаница планов.

Работа выполняется в родственно – контрастной тёпло – холодной гармонии.

### **Цель:**

Уяснить, как цвет участвует в построении глубины в изображаемом пространстве.

### **Требования:**

Верно найти соотношение масс цветовых пятен в зависимости от их принадлежности к тёплым или холодным оттенкам, степени яркости, тяжести и лёгкости, цветовосприятия пятна.

**Объём:** композиционные поиски в карандаше, 4 – 6 цветовых эскизов, три окончательные цветовые композиции, задание выполняется в формате А4.

**Материал:** акварель, гуашь, цветные карандаши.

**2.** Выполнить формальную композицию из геометрических или абстрактных элементов.

Цветовое решение: пара контрастных цветов и их смесь ( серый цвет) различных оттенков.

**Пояснения к заданию:** в композиции используется пара цветов, например, красный – зелёный, и их смесь в различных вариантах: 1) больше красного или больше зелёного; 2) равное количество цветов; 3) добавление в смесь белил.

### **Цель:**

Учиться создавать усложнённые по цвету композиции.

Отработать умение варьировать цветовыми оттенками.

### **Требования:**

Работая со смежными цветовыми оттенками найти площадь цветового пятна. Перед выполнением основной композиции делаются поиски и эскизы в цвете.

**Объём:** чистовая композиция ,ф.А4.

**Материал:** акварель, гуашь.

**3.** Выполнить образцы четырёх гармоний родственно – контрастных цветов, показав все светлотные и тональные растяжки разной насыщенности.

### **Цель:**

Получить наглядную картину четырёх самых сложных и богатых в цветовом отношении гармоний.

### **Требования:**

Грамотно скомпоновать изображение на листе. Правильно изобразить тональные и цветовые переходы из одного цвета в другой.

**Объём:** упражнения выполняются в виде схемы в формате А4.

**Материал:** акварель, гуашь.

**4.** Выполнить цветовой круг из 16 сегментов со всеми тональными и цветовыми градациями ( спектр насыщенности цветов, спектры разбелов и затемнённых цветов)

**Цель:** Познакомиться на практике с последовательностью спектрального расположения цветов.

Сформировать навыки покраски акварелью методом лессировки.

Изготовить модель цветового круга для использования его в выполнении последующих заданий.

**Требования:** Соблюдать плавные переходы в растяжках. Внутри каждого цвета и при переходе в другие цветовые тона, резкие переходы недопустимы.

Краска должна наноситься аккуратно , без подтёков и разводов.

в формате А3.

**Материал:** акварель, гуашь.

**5.** Выполнить композицию из геометрических элементов по всем видам цветовых гармоний:

1) однотоновая гармония;

2) гармония родственных цветов;

3) гармония родственно – контрастных цветов;

4) гармония контрастно –дополнительных цветов.

Количество используемых цветовых оттенков не оговаривается.

**Цель:**

Создать гармоничные в цветовом отношении абстрактно – геометрических композиций с грамотно подобранными тональными и цветовыми оттенками.

Отработать умение применять знания по цветовой грамоте в практической работе.

**Требования:**

Создать интересную композицию с использованием форм различных конфигураций.

Применить цветовые гармонии не механически, а верно подбирая цвета по тону и насыщенности.

Добиться цветового равновесия в композиции, не забывая о центре композиции.

**Объём:** 4 композиции, размещённые на одном листе формата А4;

Эскизы и цветовые поиски выполняются в формате А4.

**Материал:** акварель, гуашь.

**6.** Выполнить схему, расположив в листе восемь пар контрастно – дополнительных цветов, используя цветовой круг

**Цель:** Познакомиться на практике с группой контрастно – дополнительных цветов.

Изготовить пособие, которое будет использоваться в дальнейшей практической работе при выполнении заданий по цветоведению и композиции.

**Требования:** Найти интересную компоновку в листе.

Качественно выполнить покраску.

**Объём:** упражнения выполняются в формате А4.

**Материал:** акварель, гуашь.

# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

## по дисциплине «Цветоведение»

### Цель: Формирование знаний:

- Художественные и эстетические свойства цвета,  
основные закономерности создания цветового строя

### умений:

- решать колористические задачи при создании изделий  
декоративно – прикладного искусства и народных промыслов

### Теоретические вопросы

#### 1 вариант

1. Сформулировать, как называется степень выраженности цветового тона;
2. Определить, что лежит в основе комплиментарных сочетаний;
3. Сформулировать, что является характерным для цветового сочетания «триада»;
4. Дать определение понятию «цветовая растяжка»;
5. Определить, что лежит в основе контрастного триадического сочетания;
6. Привести пример подбора цветов в аналогичном сочетании;
7. Обозначить признак хроматического цвета, по которому один цвет отличается от других;
8. Привести пример смешения цветов;
9. Дать формулировку спектральным цветам;
10. Сформулировать, как называется использование одного тона с двумя противоположащими ему оттенками;
11. Определить, на какие две части можно разделить цветовой круг;
12. Привести пример раздельно – комплиментарного сочетания;
13. Дать определение колористической композиции;
14. Определить, от чего зависит решение колористической задачи при создании изделий декоративно - прикладного искусства и народных промыслов;
15. Охарактеризовать, что означает равновесие цветовых пятен;



## 2 вариант

- 1.Обозначить, какими характеристиками отличаются друг от друга хроматические цвета;
- 2.Определить, на какие две части можно разделить цветовой круг;
- 3.Дать определение понятию «Тоновая растяжка»;
4. Дать формулировку классическому триадическому сочетанию;
- 5.Привести пример подбора цветов в триадическом сочетании;
6. Обозначить, что называют в цветоведении контрастом;
- 7.Перечислить ахроматические цвета;
8. Определить, какой цвет даёт оптическое смешение трёх основных цветов;
- 9.Определить, какие смеси цветов получатся при смешении двух основных цветов (привести примеры);
10. Сформулировать, как называется метод по Иттону, в основе которого сочетание четырёх цветов, равноудалённых друг от друга;
- 11.Обозначить, что предполагает монохромная гамма;
- 12.Какие цветовые сочетания имеют вид прямоугольника;
- 13.Приведите конкретный пример образования гармоний родственно – контрастных цветов;
14. Назвать известные цветовые модели (по именам их создателей);
- 15.Охарактеризовать несобственные качества цвета;

### Практическое задание

Выполнить композицию из геометрических элементов по всем видам цветовых гармоний:

- 1) однотоновая гармония;
- 2) гармония родственных цветов;
- 3) гармония родственно – контрастных цветов;
- 4) гармония контрастно –дополнительных цветов.

Количество используемых цветовых оттенков не оговаривается.

#### **Цель:**

Создать гармоничные в цветовом отношении абстрактно – геометрических композиций с грамотно подобранными тональными и цветовыми оттенками.  
Отработать умение применять знания по цветовой грамоте в практической работе.

#### **Требования:**

Создать интересную композицию с использованием форм различных конфигураций.  
Применить цветовые гармонии не механически, а верно подбирая цвета по тону и насыщенности.

Добиться цветового равновесия в композиции, не забывая о центре композиции.

**Объём:** 4 композиции, размещённые на одном листе формата А4;

**Материал:** акварель, гуашь.

## Перечень практических заданий

Задание 1. Составить тональную схему с нарастанием, усилением какого - либо качества цвета;

Задание 2. Выполнить композицию из геометрических элементов в однотонной гармонии;

Задание 3. Выполнить композицию из геометрических элементов в гармонии родственных цветов;

Задание 4. Выполнить композицию из геометрических элементов в гармонии родственно – контрастных цветов;

Задание 5. Выполнить композицию из геометрических элементов в гармонии контрастно –дополнительных цветов;

Задание 6. Выполнить композицию из простых геометрических форм или плоскостей, в которой будет три пространственных плана (передний, средний и дальний).

Плановость решается за счёт глубинного движения цвета.

Задание 7. Выполнить формальную композицию из геометрических или абстрактных элементов.

Цветовое решение: пара контрастных цветов и их смесь (серый цвет) различных оттенков.

Задание 8. Выполнить образцы четырёх гармоний родственно – контрастных цветов, показав все светлотные и тональные растяжки разной насыщенности;

Задание 9. Выполнить цветовой круг из 16 сегментов со всеми тональными и цветовыми градациями (спектр насыщенности цветов, спектры разбелов и затемнённых цветов);

Задание 10. Выполнить схему, расположив в листе восемь пар контрастно – дополнительных цветов, используя цветовой круг;

Задание 11. Выполнить ахроматическую гамму (в виде полосы, разделённой на квадраты) по группам тонов, объединённым по светлоте;

Задание 12. Составить монохромную гамму из светотеневых разновидностей одного цвета;

Задание 13. Выполнить цветовое сравнение: исходный цвет на фоне тонов трёх видов насыщенности;

Задание 14. Выполнить минимальные выкраски, взяв четыре исходных чистых цвета, поместить их по углам квадрата, смешать их попарно: первый и второй, второй и третий, третий и четвёртый, четвёртый и первый, получив в результате колористическое построение цветового квадрата.

## Тесты по ОПД.03 Цветоведение

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- создавать грамотную композицию с учетом законов композиционного построения;
- технически грамотно выполнять композиции на основе гармоничных цветосочетаний;
- владеть приемами и методами макетного дела;
- владеть коллажным методом эскизирования в работе над декоративной композицией

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)
- законы композиционного построения;
- правила формирования декоративной композиции;
- теоретические основы работы с цветом;
- методы создания коллажной композиции;
- способы работы с бумагой при создании макетов.

Тест расположен (в тестовой оболочке, на бумажном носителе, в системе Pro Colledg...) Тест охватывает все темы УД

Тип теста – *открытый*

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 10

Общее количество вопросов – 30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно» .....

## Тесты по учебной дисциплине

### ОП.03 Цветоведение

#### 1 вариант

**1. Дать формулировку противоположному изменению цветов по основным цветовым характеристикам**

- а) светлота
- б) контраст
- в) насыщенность
- г) цветовой тон

**2. Обозначить признак хроматического цвета, по которому один цвет отличается от других**

- а) цветовой тон
- б) однотоновая гармония
- в) спектр
- г) тональность

**3. Определить, какой цвет не будет сочетаться с зелёным**

- а) жёлтый
- б) красный
- в) оранжевый
- г) фиолетовый

**4. Сформулировать, как называется использование одного тона с двумя противоположащими ему оттенками**

- а) классическое триадическое
- б) контрастное триадическое
- в) монохроматическое
- г) тетрадическое

**5. Определить, на какие две части можно разделить цветовой круг**

- а) чёрные и белые цвета
- б) аналогичные сочетания
- в) тёплые и холодные цвета
- г) хроматические и ахроматические цвета

**6. Обозначить, как называется колорит композиции в чёрно – белой гамме**

- а) тёплый
- б) холодный
- в) ахроматический
- г) хроматический

**7. Обозначить, какие цвета называются основными**

- а) синий, жёлтый, зелёный
- б) красный, жёлтый, синий
- в) красный, жёлтый, фиолетовый
- г) синий, жёлтый, фиолетовый

**8. Определить, какой получится цвет, если соединить два световых луча дополнительных цветов**

- а) белый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

**9. Обозначить, какая наука изучает энергетическую природу цвета**

- а) математика
- б) физика
- в) биология
- г) химия

**10. Дать формулировку понятию - цвет**

- а) сложное биологическое явление
- б) световые волны определённой длины
- в) цветовой спектр
- г) создаваемое цветами вещество

## 2 вариант

**1. Дать формулировку комбинации трёх цветов которые расположены в цветовом круге на одинаковом расстоянии друг от друга**

- а) классическая триада
- б) триада
- в) квадрат
- г) аналогичное сочетание

**2. Определить, какой цвет не будет сочетаться с синим**

- а) красный
- б) бордовый
- в) коричневый
- г) золотистый

**3. Сформулировать, как называется степень выраженности цветового тона**

- а) насыщенность
- б) тональность
- в) гармония
- г) цветовой тон

**4. Определить, какой получается цвет при оптическом смешении трёх основных цветов**

- а) белый
- б) зелёный
- в) оранжевый
- г) фиолетовый

**5. Дать определение плавному переходу от одного цвета к другому, (например: от зелёного к синему)**

- а) тональность
- б) цветовая растяжка
- в) тонировка
- г) лессировка

**6. Обозначить, что предполагает монохромная гамма**

- а) комбинация контрастных оттенков
- б) комбинация трёх цветов
- в) комбинация разных оттенков одного цвета
- г) комбинация тёмных и светлых оттенков

**7. Сформулировать, как называется метод по Иттону, в основе которого сочетание четырёх цветов, равноудалённых друг от друга**

- а) аналогичное сочетание
- б) триада
- в) квадрат
- г) тетрада

**8. Дать определение, что называется колоритом**

- а) особенность цветового и тонального строя произведения
- б) локальные цвета
- в) цветовые свойства
- г) константность цвета

**9. Определить, к какой группе относятся цвета, производные от красного и жёлтого**

- а) тёплые
- б) холодные
- в) ахроматические
- г) основные

**10. Назовите имя учёного, впервые систематизировавшего цвета**

- а) Оствальд
- б) Ломоносов
- в) Ньютон
- г) Кандинский

### 3 вариант

**1. Дать формулировку плавному переходу от светлого тона к тёмному, или наоборот**

- а) тоновая растяжка
- б) градиентная заливка
- в) контраст
- г) смешение цветов

**2. Определить, какой цвет не будет сочетаться с красным**

- а) фиолетовый
- б) золотистый
- в) серый
- г) жёлтый

**3. Определить, что лежит в основе комплиментарных сочетаний**

- а) комбинация контрастных оттенков
- б) комбинация трёх цветов
- в) комбинация разных оттенков одного цвета
- г) комбинация тёмных и светлых оттенков

**4. Обозначьте, какой цвет не относится к основным**

- а) фиолетовый
- б) синий
- в) красный
- г) жёлтый

**5. Определить, какой цвет является составным**

- а) красный
- б) синий
- в) жёлтый
- г) фиолетовый

**6. Определить, к гармонии какого типа можно отнести сочетания светлого и тёмного оттенков синего, голубого и изумрудно – зелёного:**

- а) однотонная
- б) родственных цветов
- в) родственно - контрастных
- г) контрастно - дополнительных



**7. Определить, какая из пар контрастных цветов является ахроматической**

- а) красно - зелёная
- б) сине - оранжевая
- в) жёлто - фиолетовая
- г) бело – чёрная

**8. Последовательность расположения цветов в модели Ньютона соответствует**

- а) алфавиту
- б) спектру
- в) эмоциональному состоянию человека
- г) расположению красок на палитре художника

**9. Согласно теории Оствальда любые цвета гармоничны, если они...**

- а) контрастны
- б) нравятся зрителю
- в) содержат примесь белого
- г) содержат примесь серого

**10. Определить, какой тип цветовой гармонии используется в живописной технике «Гризайль»**

- а) монохроматическая
- б) гармония родственных цветов
- в) гармония родственно – контрастных цветов
- г) гармония контрастно – дополнительных цветов

## Заключение

Тестовые задания по ОПД.03«Цветоведение», предложенные преподавателем Мартиян Т.Ю., составлены с целью выявления уровня знаний обучающихся. Задания могут быть использованы при проведении промежуточного и итогового контроля, а также при определении уровня остаточных знаний студентов.

Специальность шифр	Курс	Кол-во вариантов	Вид контроля	Количество вопросов в одном варианте	Ограничение по времени
54.01.20 Графический дизайнер		3	тестирование	10	30 мин.

Задания теста соответствуют первому уровню сложности.

Время, необходимое для выполнения теста студентами, составляет 30 мин.; на выполнение одного задания предполагается 2 минуты.

Рекомендуется к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова».

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**профиль обучения: *гуманитарный***

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**  
и рабочей программы дисциплины Русский язык

Разработчик: Мышлянова З.А.. – преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	4
2.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	4
3.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи. Владеть профессиональной терминологией

### 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ОК, ПК
Раздел 1 (Введение)	Тест «Языковая норма. Типы норм. Понятие культуры речи»	ПК 1.7, ОК 4.			д/зачёт	ПК 1.7, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК 8, ОК 8. ОК 9.
Раздел 2 (Языковые нормы)	Практическая работа «Лексические ошибки»	ПК 1.7, ОК 4.				
Раздел 2 (Языковые нормы)			Контрольная работа «Современные нормы русского языка»	ПК 1.7, ОК 4.		

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тема: Языковая норма. Типы норм. Понятие культуры речи.**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 4.	ПК 1.7

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста *закрытый*

Типы заданий – *простой*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 12

Общее количество вопросов – 24

Задания

1. Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, называется:

- а) многословием
- б) лексическими повторами
- в) тавтологией

2. Если различия между СМИ основаны на различии используемых в них кодов, знаковых комплексов, то в периодической печати представлена:

- а) единичная знаковая система: язык в устной форме
- б) триада: устная речь + естественные звуки + музыка
- в) двоичная знаковая система: язык в письменной форме и иконические знаки

3. Синтез народно-разговорного языка и церковнославянского языка осуществил:

- а) Ломоносов
- б) Лермонтов
- в) Пушкин

4. Закон ... гласит, что из двух противоречащих суждений одно должно быть истинным, а другое ложным, и не может быть третьего суждения, истинного по отношению к тому же предмету в то же самое время:

- а) достаточного основания
- б) взаимозаменяемости
- в) исключенного третьего

5. Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:

- а) просторечие
- б) литературный язык
- в) литературно-разговорный язык

6. Такое качество речи, как ..., обуславливают законы тождества, не-противоречия, исключенного третьего, достаточного основания:

- а) последовательность



- б) доступность понимания
- в) логичность

7. Речь городского малообразованного населения называется:

- а) просторечие
- б) жаргон
- в) диалект

8. Жанр письменной разговорной речи, формирующийся общим миром чувства-мысли адресанта и адресата, актуальностью одних и тех же обстоятельств:

- а) письмо
- б) текст выступления
- в) записка

9. Овладение ... является лингвистическим условием логичности речи:

- а) теорией аргументации
- б) эвристикой
- в) логикой изложения

10. Жанр разговорной речи, в котором преобладает монологическая форма речи внутри диалога или полилога:

- а) рассказ
- б) замечание
- в) признание

11. Использование диалектизмов, грубо-просторечных выражений, жаргонизмов допустимо в:

- а) речи юристов
- б) языке художественной литературы
- в) официально-деловой речи

12. Охватывающие некоторые имена существительные родовые варианты, употребляющиеся для обозначения лиц женского пола (преподаватель — преподавательница), стилистически:

- а) нейтральны, однако в официальных документах, номенклатурных наименованиях для обозначения лиц женского пола следует использовать существительные мужского рода +
- б) сниженные, но употребление их в официальных документах возможно
- в) сниженные и употребительны только в просторечии

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично».....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....

### **Комплект заданий для выполнения практической работы**

**Тема: ПЗ №3 Лексические ошибки**

**Цель: контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК,**

**ПК)**

ОК	ПК
ОК 4.	ПК 1.7

## **Задание**

**Цель:** 1) проверить знания студентами лексического значения слова, особенностей употребления слова; 2) развивать умение находить и исправлять ошибки в использовании лексики и фразеологии; 3) овладеть лексическими нормами литературного языка; 4) развивать и обогащать словарный запас студентов; 5) закрепить навыки работы со словарями.

### **Вопросы:**

1. Что такое плеоназм? Как его избежать в речи?
2. Что называется тавтологией? Как исправить эту ошибку?
3. Что такое паронимы?
4. Какие речевые ошибки встречаются при неправильном употреблении фразеологизмов?

## **1 вариант**

**Задание 1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.**

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.
6. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
7. На предприятии пока еще не существует специального отдела информатизации, а все функции пока выполняет инженер-программист.
8. Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

**Задание 2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.**

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4. Он знает много о компьютерной программе и очень понятно рассказывает.
5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

**Задание 3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.
6. Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
8. В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

### **Литература:**

1. Русский язык и культура речи. Под ред. В.Д.Черняк. – СПб: САГА; М: ФОРУМ, 2005.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
3. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М., 1987.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично».....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....

- оценка «зачтено» - учащийся владеет практическими навыками, необходимыми для выполнения данного задания

- оценка «не зачтено» - практические навыки, необходимые для выполнения данного задания, не сформированы

### 3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

**Тема: "Современные нормы русского языка".**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 4.	ПК 1.7

Орфоэпические нормы

1. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?

- а) углубить, диспансер, прозорливый; б) ходатайство, закупорить, оптовые;
- в) отрочество, шарфами, черпать; г) столяр, феномен, ободрить; д) мозаичный, щавель, балованный.

2. В каком ряду ударение во всех словах поставлено верно?

- а) создАвший, каталОг, начАв, тОрты, аэропортЫ;
- б) созЫв, отЗЫв (посла), добелА, оптОвый, тубдиспансЕр
- в) укрАла, клАла, звонИт, прИняли, сливОвый (сок);
- г) квартАл, мЕстностей, ободрИть, принУдить, нОвостей;
- д) звонЯт, мАстерски, апострОф, срЕдства.

Лексические нормы

3. В каком ряду паронимы употреблены правильно?

- а) болотный ил, лесистая гора;
- б) гуманной помощи, слова признательности;
- в) доклад информативным, дождевую воду;
- г) каменная почва, жестокая боль;
- д) с огромной выгодой, доверительный характер.

4. В каком предложении неверно употреблено выделенное слово?

- а) Советская власть отказалась платить по долгам ЦАРСТВЕННОГО и Временного правительств.
- б) Ленивые ученики любят УКЛОНЯТЬСЯ от работы, находя для этого множество оправданий.
- в) Собака пропадала где-то несколько дней и вернулась домой грязная, худая, с ОБРЫВКОМ верёвки на шее.
- г) Для получения коричневого цвета при окрашивании пряжи использовались натуральные КРАСЯЩИЕ вещества, добываемые из трав и коры деревьев.
- д) Дети с интересом рассматривали собранные в музейной экспозиции якутские КОСТЯНЫЕ фигурки.

5. Укажите номера примеров с ОШИБКОЙ в образовании формы слова

1) троих велосипедистов, 2) поезжай быстрее, 3) более значительный, 4) пара чулок, 5) решимый вопрос, 6) отказавшись ехать, 7) огородные чучела, 8) одинаковые почерка, 9) делающий ошибку, 10) трехстам ученикам, 11) наиболее правильной, 12) их соседи, 13) гулять в саду, 14) ложите сюда, 15) с восьмьюстами пятьюдесятью двумя участниками, 16) воротник из кружевов

6. Установите значение слова (запишите соответствия парами) (например, БИ)

1) Паритет 2) Приоритет 3) Привилегия 4) Прерогатива 5) Преимущество 6) Право

А. Деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц

Б. Равенство взаимоотношений двух или более сторон по каким-либо параметрам.

В. Исключительное право, принадлежащее какому-либо государственному органу или должностному лицу.

Г. Качество, свойство, выгодно отличающее кого-либо, что-либо от других;

Д. Права и льготы, полученные субъектом общественных отношений в безраздельное пользование

Е. Система установленных или санкционированных государством общеобязательных, формально определенных правил общего характера

Ж. Понятие, показывающее важность, первенство.

Морфологические нормы

7. Укажите примеры с ошибками в образовании формы слова. Запишите их в исправленном виде.

а) около шестьсот пяти

шаров; \_\_\_\_\_

б) салат из огурцов и

перцов; \_\_\_\_\_

в) ехайте на

вокзал; \_\_\_\_\_

г) о четверых

старушках; \_\_\_\_\_

д) много

джинс \_\_\_\_\_

8. Укажите ряд, где нет ошибок в образовании формы слова

а) опытные тренеры, по обоим сторонам, звучит не менее громко, поезжайте вперед, нет туфель

б) идя по бульвару, приведший к успеху, несколько джинсов, бежит намного быстрее, на двухсот третьем километре

в) столы для кухонь, забрать из ясель. лазит по заборам, напоив чаем, более полутора года подписчиков

г) четырьмястами рублями, клади аккуратно, крепчайшее рукопожатие, двое очков, несколько кеглей

д) зажжётся огонь, разные возрасты, в двух тысячи шестой раз, несколько солдат, быть выше всех

9. Укажите вариант с ошибкой. Запишите слово правильно.

а) обгрызанная корка; б) в аэропорту; в) постригся; г) недра; д) лягте

Синтаксические нормы

10. Найдите ошибки в управлении, запишите исправленный вариант

а) загадали загадку б) по прибытию поезда в) согласно приказа г) надеть шапку д) несмотря на дождь

11. Укажите предложения с ошибкой в управлении

- а) Руководитель предприятием должен контролировать соблюдение правил по технике безопасности.
- б) В случае нарушения данной инструкции учащийся допускается к занятиям только с письменного разрешения завуча.
- в) Нужно улучшать технологии переработки отходов с этих фабрик.
- г) Прошу принять меня на работу в должности юрисконсульта.
- д) Согласно приказа директора школа переходит на дистанционную форму обучения

12. Запишите соответствия парами, соблюдая нормы управления

1) отзыв 2) рецензия 3) аннотация 4) презентация 5) сочинение

А. к книге Б. о книге В. книги Г. по книге Д. на книгу

13. Укажите грамматически верное продолжение предложения. Играя в шахматы,

- а) у меня заболела голова. в) мы развиваем логическое мышление.
- б) незаметно пролетел вечер. г) воспитывается воля и наблюдательность.

14. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- а) Я знаком с группой ребят, серьёзно увлекающимися джазом.
- б) Эти слова заключают в себе всю силу памяти и как мы от неё зависим.
- в) Человеческую жизнь можно сравнить с ручейком, берущим начало своё в недрах земли.
- г) Мать очень беспокоилась о сыне, уехавшем в экспедицию.
- д) Народ, ущемленный в правах, живет сейчас очень бедно.

15. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Моя подруга была согласна о том, что надо готовиться к экзамену.
- б) Провожаящие шли с сумками и печальными лицами.
- в) Современная молодежь в качестве кумиров выбирают людей обеспеченных, известных.
- г) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
- д) Добро и любовь заложены в глубине души человека.

16. Укажите предложение без нарушения синтаксической нормы.

- а) Однажды, благодаря тихому ходу поезда, Вася явственно разглядел лицо молодого задумчивого человека.
- б) Все, кто видел море, не забывает его.
- в) Я ещё не решил, буду ли поступать в этом году в университет.
- г) О своём отношении к классической музыке В. П. Астафьев написал в очерке " Постскрипtum".
- д) Он многое пересмотрел в своей жизни по приезде домой..

Речевые нормы

17. В каких предложениях допущены стилистические ошибки? Отредактируйте эти предложения, записав в лист ответов.

- а) В сочинении были хорошо описаны окрестности школы.
- б) Он облокотился на стол
- в) Для предотвращения катастрофы мы приняли все зависящие от нас меры
- г) Рост населения в стране зависит от концепции планирования.
- д) Девушка стала вглядываться к подозрительным теням

18. Отредактируйте предложения, записав правильный вариант .

- а) Печорин позитивно оценил лук княжны.
- б) Освобождать попавшего под напряжение человека можно только с помощью специальных средств, рассчитанных на него.
- в) Наконец-то влюбленные соединились воедино
- г) Короче, пошли отсюда. Лекция типа закончилась.

Критерии оценки работ

#### 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

**Тема:**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 4.	ПК 1.7

Теоретические вопросы

1. Понятие о культуре речи. Предмет и задачи курса. Аспекты культуры речи.
2. Национальный русский язык. Разновидности русского национального языка.
3. Литературный язык и его характерные признаки.
4. Характерные признаки языка и речи.
5. Речевое общение. Функции и единицы общения. Виды общения.
6. Законы речевого общения
7. Речевая ситуация и её компоненты.
8. Речевой этикет.
9. Невербальные средства общения.
10. Нормы русского языка. Вариативность нормы.
11. Орфоэпические нормы.
12. Русское ударение и его особенности.
13. Понятие омонимии
14. Акцентологические нормы.
15. Понятие о морфологических нормах русского языка.
16. Морфологические нормы употребления существительных и прилагательных.
17. Морфологические нормы употребления числительных и глаголов.
18. Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы.
19. Трудные случаи управления.
20. Виды ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.
21. Нормативное употребление предложений с причастным и деепричастным оборотами.

22. Лексические нормы.
23. Словообразование.
24. Словообразовательные нормы.
25. Изобразительно-выразительные средства. (тропы)
26. Стилистические фигуры
27. Нормы русского правописания.
28. Логичность как качество грамотной речи.
29. Чистота как качество грамотной речи.
30. Уместность как качество грамотной речи.
31. Выразительность и богатство языка как качество грамотной речи.
32. Текст как продукт речевой практики. Типы текста.
33. Официально-деловой и научный стили речи.
34. Публицистический и разговорный стили речи.
35. Художественный стиль речи.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - обучающийся свободно ориентируется в учебном материале, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию.
- оценка «хорошо» - обучающийся ориентируется в учебном материале, исправляет себя, аргументирует свой ответ, приводит примеры, использует специальную терминологию, допускает неточные ответы.
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся неуверенно ориентируется в учебном материале, исправляет себя, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, использует специальную терминологию, допуская неточные ответы.
- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не ориентируется в учебном материале, не аргументирует свой ответ, не приводит примеры, не использует специальную терминологию.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Безопасность жизнедеятельности (базовый/ профильный уровень)  
название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *гуманитарный*

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы "  
код и название специальности/профессии



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы "

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

рабочей программы учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

*название*

Разработчик:

Цепилова Н.А. - преподаватель

(ФИО, должность)

# Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные	
	1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями
MP 01	<p>Сформированность базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li><li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li><li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li></ul>
MP 02	<p>Сформированность базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li><li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li><li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li><li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li><li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li></ul>
MP 03	<p>Сформированность умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	2) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями
MP 04	Сформированность умения общения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
	3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями
MP 05	Сформированность умения самоорганизации
	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
	4) Овладение умением совместной деятельности
MP 07	Сформированность умения совместной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

## Рефераты

### Темы рефератов:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
14. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
16. Профилактика наркомании.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.
18. Витамины и их влияние на организм человека.
19. Воздействие музыки на организм человека.
20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
21. Стресс и его влияние на организм человека.
22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
23. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Рациональная организация рабочего места.
26. Негативные факторы производственной среды.
27. Техносфера как источник негативных факторов.
28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций.
31. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
32. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
33. Модели поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
34. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций технического характера.
35. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
36. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
37. Терроризм как основная социальная опасность современности.
38. Космические опасности: мифы и реальность.

39. Чрезвычайные ситуации военного времени.
40. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
41. Оповещение и информирование населения об опасности.
42. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.
43. Основы обороны государства.
44. Порядок прохождения воинской службы.
45. Боевые традиции и символы воинской чести.
46. Дни воинской славы России.
47. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
48. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
49. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
50. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
51. Физические и химические факторы среды обитания.
52. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
53. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.
54. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
55. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
56. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
57. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.



**Тест на знание основ здорового образа жизни  
Вариант 1**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Что такое здоровье?	<p>состояние психического, физического благополучия</p> <p>состояние, при котором все органы способны полностью выполнять свои функции</p> <p>отсутствие заболевания у человека</p> <p>состояние психического, физического, социального благополучия, а не только отсутствие болезни</p>
2	Что влияет на здоровье?	<p>неправильный образ жизни, экология, медицина</p> <p>вредные привычки</p> <p>образ жизни, экология, медицина и генетика</p> <p>тяжелая работа</p>
3	Что такое ЗОЖ?	<p>это комплекс занятий физической культурой</p> <p>это комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий</p> <p>это комплекс правил, придерживаясь которых человек может дольше сохранять свое здоровье</p> <p>это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья и профилактику болезни</p>
4	Устным методом пропаганды ЗОЖ является:	<p>повседневное общение с окружающими</p> <p>лекции, презентации, аудиозаписи</p> <p>диалог с врачом</p> <p>все ответы правильные</p>
5	Здоровый образ жизни направлен на:	<p>сохранение и укрепление здоровья</p> <p>развитие физических качеств</p> <p>поддержание высокой работоспособности</p>
6	Кто является основоположником ЗОЖ?	<p>Абу Али Ибн Сина (Авиценна)</p> <p>термин введен Израилем Брехманом, ставшим основоположником науки о здоровье - валеологии</p> <p>Иван Порфирьев</p>
7	Что входит в понятие - образ жизни?	<p>это условия жизни, труда, отдыха, быта и социального окружения человека</p> <p>способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека</p> <p>образ жизни - это индивидуальная система поведения человека</p> <p>образ жизни человека - ключевой фактор, определяющий его здоровье</p>
8	Какой процент влияния образа жизни на здоровье?	<p>30%</p> <p>50%</p> <p>60%</p> <p>20%</p>
9	Какие компоненты включает ЗОЖ?	<p>отсутствие вредных привычек</p> <p>физическая активность, правильное питание, отсутствие вредных привычек</p> <p>физическая активность, правильное питание, отсутствие вредных привычек, профилактика стресса</p>
10	Что не допускает ЗОЖ?	<p>употребление алкоголя</p> <p>употребление овощей</p> <p>употребление фруктов</p>

		занятия спортом
11	Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:	научность
		объективность
		массовость
		все ответы верны
12	Что такое двигательная активность?	любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
		выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
		занятие физической культурой и спортом
13	Что такое гиподинамия?	малоподвижный образ жизни
		сниженная двигательная активность, приводящая к нарушению функций организма
		ослабление мышечной системы организма в связи с редким пребыванием на воздухе
14	Какие заболевания вызывает гиподинамия?	ожирение, поражение опорно-двигательного аппарата
		заболевания сердечно-сосудистой системы, опороно-двигательного аппарата, ожирение, сахарный диабет
		ослабление мышечной системы организма
		заболевания сердечно-сосудистой системы, опороно-двигательного аппарата, ожирение, сахарный диабет, обструктивную болезнь легких
15	Назовите основные двигательные качества:	Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
		Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
		Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
		Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений
16	Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:	зарядка
		уроки физической культуры
		прогулка
		все перечисленные ответы
17	Сколько необходимо заниматься физической культурой для сохранения здоровья?	150-300 минут в неделю
		не менее 30 минут в день
		не менее 10 минут в день
		чем больше, тем лучше
18	Для развития мышечной выносливости следует выполнять	упражнения на тренажерах
		упражнения на внимание
		упражнения на растягивание мышц
		упражнения с преодолением веса собственного тела
19	В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?	с 17 до 21
		с 21 до 1
		с 1 до 5
		с 5 до 9

## Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Что такое режим дня?	порядок выполнения повседневных дел
		строгое соблюдение определенных правил
		перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
		установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
2	Что такое рациональное питание?	питание, распределенное по времени принятия пищи
		питание с учетом потребностей организма
		питание набором определенных продуктов
3	Что такое витамины?	Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
		Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
		Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4	Какая средняя калорийность пищи нужна для поддержания здоровья?	мужчине - не менее 2000 ккал, женщине - 1800 ккал
		мужчине - 1800 ккал, женщине - 1600 ккал
		в зависимости от возраста: мужчине - от 2200 до 2400 ккал, женщине от 1800 до 2200 ккал
5	Какое соотношение белков, углеводов и жиров должно быть при сбалансированном питании?	Белки - 15-20%, Жиры - 30%, Углеводы - 55-60%
		Белки - 25-35%, Жиры - 25-35%, Углеводы - 50-60%
		Белки/Жиры/Углеводы: 1/1/4
6	Какое количества белка необходимо в сутки для здоровья?	1 г на кг веса
		60-80 г в сутки
		1,6г на кг веса
7	Оптимальное распределение калорийности пищи за день:	завтрак 30%, обед 50%, ужин 20%
		25-30% на завтрак, 35-40% на обед, 20-25% на ужин, 5-10% на 2-ой ужин.
		не имеет значения
8	Что такое индекс массы тела (ИМТ)?	величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста $ИМТ = \frac{\text{масса тела (в кг)}}{\text{рост}^2 \text{ (в метрах)}}$
		показатель, по которому определяют норму веса
		индекс, с помощью которого определяют отклонение от нормы веса от нормы
9	Влияет ли сон на здоровье?	снижение продолжительности сна влияет на состояние здоровья
		влияет на психическое и физическое здоровье человека
		нарушение сна снижает работоспособность и увеличивает риск развития различных заболеваний
		не влияет
10	Какой продолжительности должен быть нормальный сон?	Зависит от возраста и здоровья человека: взрослый - 8 часов, ребенок - 9-10 час.
		8-9 часов
		чем больше, тем лучше

11	Как охарактеризовать, что такое табакокурение?	привычка курить табак
		вредная привычка
		зависимость от табака
		вредная привычка, самая распространенная форма токсикомании
12	Какие вещества вызывают у курильщиков раковые опухоли?	радиоактивные вещества
		никотин
		цианистый водород
13	Что такое психоактивные вещества (ПАВ)?	вещества, которые при введении в организм человека могут изменять восприятие, настроение, способность к познанию, влиять на физическое состояние
		вещества изменяющие сознание человека
		группа веществ, воздействующих на психическое состояние человека
14	Что такое стресс?	неустойчивое психо-эмоциональное состояние
		состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы
		реакция человеческого организма, возникающая в ответ на действие раздражителя
		физиологическая реакция организма на внешние воздействия
15	Как стресс влияет на здоровье?	вызывает серьезные проблемы со здоровьем
		не влияет на здоровье
		ослабляет защитные силы организма
		затрагивает все аспекты жизнедеятельности человека: эмоции, поведение, мыслительные способности и физическое здоровье
16	Что такое личная гигиена?	перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
		совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
		правила ухода за телом, кожей, зубами
		выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
17	Что такое иммунитет?	это биологическая система защиты организма от инфекций
		это способность организма сопротивляться воздействию любых чужеродных агентов
		это система организма, которая защищает его от всех вредных факторов
18	Что влияет на иммунитет человека?	физическая нагрузка, здоровье человека
		вредные привычки и стресс
		образ жизни человека - ключевой фактор, влияющий на иммунитет
19	Всемирный день здоровья отмечается:	23 июня
		21 ноября
		7 апреля
		1 августа

## Зачет

### Примерные задания для подготовки к зачёту

#### Вариант 1

1. Здоровый образ жизни — это:

- а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

2. Гиподинамия — это:

- а) недостаток движения;
- б) избыток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

3. Признаки наркотического отравления — это:

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа насморк;
- в) горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи.

4. С биологической точки зрения иммунитет — это:

- а) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- б) функциональное состояние организма под воздействием инфекционного заболевания;
- в) механизм выработки специальных веществ, противодействующих попаданию инфекций в организм человека.

5. Нарушение целостности кожи и слизистых оболочек называется

- а) раной
- б) травмой
- в) кровотечением
- г) ранением

6. Признаками остановки сердца являются:

- а) потеря сознания, бледность, отсутствие пульса на сонных артериях, отсутствие дыхания, полное расслабление всех мышц;
- б) бледность, несвязная речь, полное или частичное расслабление всех мышц.
- в) помутнение рассудка, потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях.

7. Возможные ЧС нашей местности:

- а) снежные заносы, подтопления, аварии с выбросом АХОВ;
- б) наводнение, землетрясение, смерч;
- в) ураган, снежная буря, смерч.

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) руководитель общеобразовательного учреждения;
- б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

10. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

11. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

12. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

13. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

14. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
- в) заблаговременная информация для населения о возможной опасности.

15. Ядерное оружие — это:

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

16. МЧС- это:

- а) Министерство по чрезвычайным ситуациям,
- б) Международная чрезвычайная ситуация,
- в) Мониторинг по состоянию дел по чрезвычайной ситуации.

17. Вооруженные Силы — это:

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств.

18. Военно-воздушные силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки военных операций частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе.



20. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:

- а) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- б) в случае, если его ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;
- в) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.

21. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

- а) получение начальных знаний в области обороны, военно-патриотическое воспитание, медицинское освидетельствование;
- б) занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, обучение по дополнительным программам, имеющим целью военную подготовку;
- в) медицинское освидетельствование, занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

22. К добровольной подготовке граждан к военной службе относятся:

- а) занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, обучение по дополнительным программам, имеющим целью военную подготовку;
- б) медицинское освидетельствование, занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
- в) получение начальных знаний в области обороны, военно-патриотическое воспитание, медицинское освидетельствование;

23. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- а) мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;

б) мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в за пасе;

в) мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

24. Вид правовой (юридической) ответственности военнослужащих, под которой понимается установленная для них компетентными государственными органами обязанность возмещения в денежной форме в предусмотренных случаях и размерах причиненного ими материального ущерба государству, — это:

а) материальная ответственность военнослужащих;

б) дисциплинарная ответственность военнослужащих;

в) административная ответственность военнослужащих.

25. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

## Вариант 2

1. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) оптимальный уровень двигательной активности
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

2. Основной причиной умственного утомления являются:

- а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения.

3. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- б) быстро выводится вместе с мочой;
- в) никогда не выводится из организма.

4. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) кровяные инфекции;
  - б) кишечные инфекции;
- в) инфекции наружных покровов.

5. Если кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей, при этом над раной образуется валик из вытекающей крови, а на одежде пострадавшего или рядом с ним — большое кровавое пятно, то такое кровотечение называется:

- а) артериальным
- б) венозным
- в) капиллярным
- г) паренхиматозным

6. Первая помощь при остановке сердца заключается:

- а) в проведении реанимационных мероприятий и продолжаются до полного восстановления дыхания и мышечного тонуса, либо до приезда скорой помощи;
- б) в вызове скорой помощи;
- в) до полного восстановления дыхания.

7. Возможные ЧС нашей местности:

- а) снежные заносы, торфяные пожары, аварии с выбросом АХОВ;
- б) землетрясение, смерчи, ураганы.
- в) подтопление, снежные бури, тайфуны;

8. РСЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

9. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с началом объявления о мобилизации взрослого населения.

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

11. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

12. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:

- а) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- б) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

16. В структуру МЧС входят департаменты:

- а) пожарно-спасательные силы, ГО, международной деятельности, медико – психологического обеспечения, авиации, защиты информации, кадровой политики, федеральной поддержки территорий;

б) авиации, защиты информации, кадровой политики, федеральной поддержки территорий;

в) ) пожарно-спасательные силы, ГО, международной деятельности, медико – психологического обеспечения, авиации, защиты информации.

17. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

18. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

19. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на воинскую службу:

а) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

б) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

в) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы.

20. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности

призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной

службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и др., — это:

- а) медицинское освидетельствование;
- б) военно-медицинская экспертиза;
- в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

21. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за:

- а) совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы;
- б) совершение дисциплинарных и административных правонарушений;
- в) только за совершение преступлений против военной службы.

22. Какие виды спорта относятся к военно-прикладным:

- а) автомобильный, гребно-парусный, военно-спортивное ориентирование, парашютный, стрельба пулевая.
- б) гребно-парусный, военно-спортивное ориентирование, легкая атлетика.
- в) авиамоделирование, стрельба пулевая.

23. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- б) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

24. Военнослужащие, совершившие административное правонарушение, как правило, несут административную ответственность по:

- а) Дисциплинарному уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Уголовному кодексу Российской Федерации;
- в) Законодательству о труде.

25. Химическое оружие — это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**Критерии оценки:**

**«отлично»**, если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безусловно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

**«хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

**«удовлетворительно»**, если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

**«неудовлетворительно»**, если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Материаловедение**

название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *гуманитарный*

**54.02.02«Декоративно- прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)»**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» и рабочей программы дисциплины «Материаловедение».

Разработчик: Краснова Вероника Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

\

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.3	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства
ПК 1.6	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи. Профессиональной терминологией
ПК 2.2	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства
ПК 2.7	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Тема: Итоговый зачёт по дисциплине «Материаловедение»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК,

ПК)

ОК	ПК
ОК 01. ОК 02, ОК 08	ПК 1.1 - ПК 1.3

### Тест

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro College

*Тест охватывает все темы по дисциплине «Основы материаловедения»*

Тип теста *открытый*

Типы заданий *выбор одного или нескольких верных ответов*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 15 вопросов

*Размещаем примерные задания для подготовки к тесту*

1. Сплав — это
2. Нейзильберы — это
3. Серебро — это
4. Минералогия – это
5. Геммология – это
6. Ювелирные камни – это
7. Имитация камней – это
8. Стёкла образуются в результате переохлаждения расплавов со скоростью, достаточной для предотвращения:
9. Основу научного подхода к исследованию и варке стёкол положил:
10. Когда впервые появилось стекло:
11. Керамикой называют материалы или изделия, полученные спеканием глины с ..... или других неорганических соединений.
12. Область применения керамики
13. Фарфор – это
14. К хвойным породам древесины не относится:
15. Бумага-это
16. Прессшпан – это
17. Масса бумаги составляет
18. К оптическим свойствам бумаги относятся:
19. Глина это
20. Воздушная усадка глины — это
21. Картон – это
22. Какой инструмент использовал первобытный человек для нанесения рисунка на пергаменте?
23. Какой инструмент называют «ручками с пористым стержнем»?
24. Прочтите текст и определите что за материал в нем описывается.
25. Какой камень является наилучшим материалом для скульптуры
26. Пастель – это
27. В каких растительных маслах наибольшее количество йода?
28. Какие бывают олифы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и рабочей программы дисциплины Технологическое оборудование

Разработчик: Спирина Светлана Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	3-4
2.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	5
3.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	9
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11



# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Л4	- Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценности собственного труда.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	МР1 Л4	- Ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	МР1 Л7	- Оценивает возможность последствий достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МР2	- ищет и находит обобщённые способы решения задач, в т.ч.осуществляет развивающий информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	МР2 Л7	- Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках
ОК 6.	Работать в коллективе. Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	МР3 Л6 Л7	Осуществляет деловые коммуникации, подбирает партнёров для деловых коммуникаций, исходя из соображений результативности взаимодействия. Проявляет уважение к людям старшего поколения, участвует в социальной поддержке
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения команды	МР3 Л7	Координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия развёрнуто, логично и точно. Сопоставляет полученный результат с поставленной заранее целью.

## Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.1	Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.
ПК 2.2	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.
ПК 2.3	Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.4	Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства.
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.7	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

### 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК
Раздел 1. Металлорежущее оборудование.	<i>Тест по разделу</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3			<i>д/зачёт</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3
Раздел 2. Оборудование для обработки драгоценных, полудрагоценных, поделочных камней и драгоценных металлов	<i>Тест по разделу</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3			<i>д/зачёт</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3
Раздел 3. Гальваническое оборудование.	<i>Тест по разделу</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3			<i>д/зачёт</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3
Раздел 4. Основы автоматизированного проектирования и их интегрирование в технологические процессы.	<i>Тест по разделу</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3			<i>д/зачёт</i>	ОК 1-07 ОК 09,11  ПК4.1, 4.2, 4.3

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Раздел 1

1. Какие способы обработки металлов вы знаете?
2. Какие характеристики металла влияют на процесс обработки?
3. Дайте определение процесса металлообработки.
4. Сколько групп и типов станков вы знаете?
5. Расшифруйте маркировку Станок 6Б75В ; Станок 1А616Ф3 ; Станок 265ПМФ2
6. Из каких материалов изготавливают инструменты для обработки деталей из коррозионно-стойких, жаропрочных и других труднообрабатываемых сталей и сплавов?
7. Дайте понятия коррозионно-стойкой стали, какие еще виды сталей вы знаете? Укажите особенности маркировки основных видов легированных сталей
8. Как вы понимаете аббревиатуру HRC, дайте краткий обзор способа измерения показателя, измеряемого в единицах HRC. Что означает HB?
9. Из каких основных частей состоит токарный станок?
10. Что является главным движением при токарной обработке?
11. Назовите все основные виды токарных работ по металлу
12. Какие поверхности обрабатывают фрезерованием?
13. Какие операции выполняют на фрезерных станках?
14. Расскажите, как расшифровать модель фрезерного станка.
15. Назовите, какие основные операции резания выполняют на сверлильных станках?
16. В каких случаях применяют сверлильные станки?
17. Расскажите об основных типах сверлильных станков.
18. Расшифруйте модель сверлильного станка 2Н135А.
19. Что такое абразивная обработка?
20. Какой режущий инструмент используют при шлифовании и каковы его особенности?
21. Расскажите об условных обозначениях степени твердости абразивного инструмента.
22. Расскажите об основных типах шлифовальных станков.
23. Дайте понятие галтовки
24. Дайте понятие пескоструйной обработки
25. Дайте определение обработки металлов давлением.
26. Расскажите о процедурековки при изготовлении стального клинка
27. Дайте определение литья в металлообработке. Опишите процедуру литья по выплавляемым моделям.
28. Расскажите об основных отличиях требований, предъявляемых к художественному и технологическому литью.
29. Какие основные методы термической обработки металлов вам известны.  
Дайте определение закалки и отпуска.
30. Дайте определение лазерной резки металла. Расскажите основные преимущества и недостатки лазерной обработки.

31. Дайте определение плазменной резки металла. Расскажите основные преимущества и недостатки плазменной резки.
32. Дайте определение чугуна. Способы получения.
33. Дайте определение стали. Способы получения.
34. Дайте понятие легирующих элементов. Назовите основные легирующие элементы с указанием обозначения элемента в маркировке стали.
35. Назовите основные сплавы цветных металлов.
36. Состав латуней, опишите подробно маркировку.
37. Состав бронзовых сплавов, опишите подробно маркировку.
38. Дайте понятие мельхиора.
39. Дайте понятие силумина.
40. Расскажите о процессе изготовления дамасской стали.

#### **Критерии оценки:**

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

## ***Раздел 2***

15. Назовите камни, относящиеся к группе драгоценных.
16. Опишите технологический процесс и назовите основные виды огранки драгоценных и полудрагоценных ювелирных вставок.
17. Назовите плюсы и минусы огранки «кабошон».
18. Что относят к синтетическим ювелирным вставкам?
19. Дайте развернутое понятие словосочетания «бриллиантовая огранка»
20. Перечислите заготовительные операции в ювелирном и граверном производстве.
21. Какое технологическое оборудование применяется на этапе заготовительных операций.
22. Дайте понятие гибки и правки в ювелирном производстве.
23. Дайте понятия выпиливания, сверления и шабрения в ювелирном и граверном производстве.
24. Опишите процессы пайки и отжига в ювелирном производстве.
25. Начертите ограненный камень и обозначьте все элементы огранки
26. Дайте понятие глухой закрепки
27. Дайте понятие крапановой закрепки
28. Дайте понятие закрепки Паве
29. Дайте понятие корнеровой закрепки
30. В каких случаях применяется клеевая закрепка?
31. Дайте понятие рельсовой закрепки
32. Какой вид закрепки наиболее ярко демонстрирует красоту камня?
33. Какой вид огранки наиболее явно проявляет недостатки камня?
34. Перечислите камни, относящиеся к группе корундов.
35. Опишите процедуру измерения твердости минерала по шкале Мооса
36. Какие камни в ювелирном деле относятся к органическим?

37. Что понимается под облагораживанием камней? Назовите наиболее распространенные способы облагораживания камней.
38. Какие способы облагораживания алмаза вы знаете?
39. Какие способы облагораживания изумруда вы знаете?
40. Какие способы облагораживания рубина вы знаете?
41. Какие способы облагораживания жемчуга вы знаете?

Критерии оценки:

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 1 ВАРИАНТ

1. Технологический процесс обработки резанием или поверхностным пластическим деформированием металлов и сплавов

*металлообработка*

фрезерование

шлифование

2. Технологический процесс обработки драгоценных и полудрагоценных камней для придания им определённой формы и максимального выявления их игры и блеска

браширование

*огранка*

термическая обработка

3. Чертеж детали содержит

*изображение детали, размеры и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля*

набор видов изделия со всех сторон для наглядного изображения

список контролируемых размеров детали для контроля всех параметров детали

4. Литьё, обработка металлов давлением, механическая обработка, сварка относятся

*к методам обработки металлов*

к художественной ковке

к способам термообработки металлов

5. Специальная стадия обработки минералов, цель которой - улучшение характеристик драгоценных и полудрагоценных камней. Этот способ уменьшает количество мелких трещин и может обеспечить камню большую прозрачность и ясность. Используются не только бесцветные масла, но и другие материалы

браширование

огранка

*облагораживание*

6 . Графическая процедура, относящаяся к начертательной геометрии, которая генерирует плоское изображение трехмерного объекта

фронтальное изображение

*аксонометрическая проекция*

горизонтальная проекция

7. Метод получения точных, легко отделяемых металлических копий сравнительно значительной толщины (до нескольких мм) с различных неметаллических или металлических предметов, называемых матрицами или формами посредством электрического тока, через разложение им металлических растворов

литье

штамповка

*гальванопластика*

8. Метод термической резки, при котором для резки металла используется ионизированный газ

лазерная резка

*плазменная резка*

гильотинная резка

9. Ювелирная хромсодержащая разновидность корунда, окрашенная в насыщенный красный цвет с лёгкими оранжевым или пурпурным оттенками или без них ( $Al_2O_3$  )

сапфир

*рубин*

агат

10. Сплав железа с углеродом (и другими элементами), содержащий не менее 45 % железа и в котором содержание углерода находится в диапазоне от 0,02 до 2,14

чугун

*сталь*

оксид железа

11. Станок 16K20 является

*станком токарной группы, токарно-винторезной подгруппы*

станком фрезерной группы, вертикально-консольной подгруппы

станком шлифовальной группы, заточной подгруппы

12. Механическая обработка резанием или поверхностным пластическим деформированием ([выглаживание](#), обкатывание и др.) наружных и внутренних поверхностей вращения, в том числе цилиндрических и конических, [торцевание](#), отрезание, снятие [фасок](#), обработка [галтелей](#), прорезание канавок, нарезание внутренних и наружных [резьб](#) . Вращательное движение заготовки называют главным движением резания, а поступательное движение режущего инструмента — движением подачи

фрезерная обработка

абразивная обработка

*токарная обработка*

13. Комплекс государственных стандартов, устанавливающий взаимосвязанные правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой организациями, предприятиями и учебными заведениями

единая система конструкторской документации

ГОСТ

маршрутная карта технологического процесса

14. Метод очистки поверхности, который использует механические колебания выше порога слышимости человеческого уха (18-20 кГц) для создания в моющем растворе. Высокочастотные колебания вызывают в жидкости проявление эффекта кавитации, создающего мощные ударные волны. Эти колебания способствуют интенсивному отделению загрязнения от объекта

гидроабразивная обработка

галтовка

*ультразвуковая обработка*

15. Процесс соединения двух разогретых металлических деталей путем введения в зазор между ними расплавленного металлического припоя, который взаимодействует с обеими деталями и после затвердевания образует прочный шов. При этом соединяемые детали всегда остаются в твердом состоянии, в то время как припой вводится в зазор расплавленным

сварка

*пайка*



ковка

16. Удаление части поверхностного слоя металлического изделия с помощью химической реакции, применяемая для художественной отделки металлических деталей оружия и домашней утвари, украшений и сувенирной продукции

*травление металла*

активирование поверхности заготовки

гальваническое покрытие

17. Обработка металлов расплавами или растворами окислителей, таких как хроматы, нитраты и т. п., как правило, для защиты от коррозии или создания декоративных покрытий. В случае обработки железа и низколегированных сталей такой процесс называется воронением

хромирование

*оксидирование*

электроосаждение сплавов

18. Это покрытие производят в электролитах, содержащих комплексные соли меди и цинка и позволяющих совместное осаждение этих двух металлов. Общепринятый состав электролитически осаждаемого сплава содержит около 60-70% меди и 30-40% цинка. Осаждение ведут в основном из цианистых электролитов

никелирование

бронзирование

*латунирование*

19. Жиры минерального происхождения удаляются с поверхности металла

*органическими растворителями*

щелочными растворами

блескообразователем

20. Неорганическое соединение  $K[Au(CN)_2]$  является элементом электролита

серебрения

*золочения*

никелирования

## 2 ВАРИАНТ

1. Технологический процесс обработки резанием при которой с помощью вращательного движения инструмента происходит придание детали или элементу необходимой конфигурации

металлообработка

*фрезерование*

шлифование

2. Технологический процесс обработки камня, в результате которого поверхность становится шершавой и приобретает состаренный вид

*браширование*

огранка

термическая обработка

3. Чертеж, выполненный без применения чертежных инструментов (от руки) и точного соблюдения стандартного масштаба (в глазомерном масштабе), но с соблюдением пропорций между отдельными элементами детали

*эскиз*

схема

диметрия

4. Процесс механической или ручной обработки металлов давлением, при котором необходимое изменение форм и размеров заготовок достигается путем ударов или нажимов бойками, не ограничивающих течение металла в плоскости перпендикулярной оси приложения давления

*ковка*

литье

экструдирование

5. Закрепка камня, при которой камень в оправе держится с помощью отдельных стоек, наиболее полно выявляет преимущества бриллиантовой огранки

*крапановая*

глухая

корнеровая

6 . Главный вид на чертеже. Это изображение должно давать наиболее полное представление о форме и размерах предмета

*фронтальное изображение*

аксонометрическая проекция

горизонтальная проекция

7. Способ деформации металлических заготовок с целью придания им строго определенной формы

литье

*штамповка*

гальванопластика

8. Технологическая операция по резке и раскрою металла с использованием сфокусированного луча, получаемого при помощи специального оборудования. На сегодняшний день – это самая эффективная и востребованная технология, позволяющая получить изделия высокого качества, точности.

*лазерная резка*

плазменная резка

гильотинная резка

9. Самый твёрдый минерал, кубическая полиморфная (аллотропная) модификация углерода(C), устойчивая при высоком давлении. При атмосферном давлении и комнатной температуре стабилен, может существовать неограниченно долго. В вакууме или в инертном газе при повышенных температурах постепенно переходит в графит

титан

*алмаз*

рубин

10. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2,14% углерода, постоянные примеси. Сплав мало пластичен, не прокатывается и не куется

*чугун*

сталь

оксид железа

11. Станок 6К11 является

станком токарной группы, токарно-винторезной подгруппы

*станком фрезерной группы, вертикально-консольной подгруппы*

станком шлифовальной группы, заточной подгруппы

12. Процесс обработки, при котором материал удаляется с заготовки с помощью множества мелких твердых частиц. Распространенные примеры включают шлифование, хонингование и полировку. Такая обработка называется

фрезерная обработка

*абразивная обработка*

токарная обработка

13. Нормативно-правовой документ, в соответствии требованиями которого производится стандартизация производственных процессов и оказания услуг

ЕСКД

*ГОСТ*

маршрутная карта технологического процесса

14. Технологический процесс очистки и предварительной обработки поверхности твердых материалов. Применяется для обработки поделочных камней, а также небольших заготовок и деталей от окалины, заусенцев, формовочной земли. И также для улучшения качества поверхности изделий — полирования. Существующие типы — роторная и вибрационная

гидроабразивная обработка

*галтовка*

ультразвуковая обработка

15. Технология, применяемая для неразъемного соединения металлов методом установления между ними межатомных связей с помощью специального оборудования, работающего под высоким температурным режимом. Таким способом можно создавать монолитные скрепления, как между однородными металлами, так и сплавами

*сварка*

пайка

ковка

16. Обработка поверхности металла химическим или электрохимическим способом для повышения адгезионной способности перед нанесением защитного или декоративного покрытия

травление металла

*активирование поверхности*

гальваническое покрытие

17. Латунирование и бронзирование являются процессами

воронения

оксидирования

*электроосаждения сплавов*

18. Это покрытие производят в электролитах, содержащих комплексные соли меди и цинка и позволяющих совместное осаждение этих двух металлов. Общепринятый состав электролитически осаждаемого сплава содержит около более 60% меди и 5-40% олова

никелирование

*бронзирование*

латунирование

19. Жиры животного и растительного происхождения удаляются с поверхности металла

органическими растворителями

*щелочными растворами*

блескообразователем

20. Неорганическое соединение  $K[Ag(CN)_2]$  является элементом электролита

*серебрения*

золочения

никелирования

3 ВАРИАНТ

1. Технологический метод обработки поверхности при помощи абразивных инструментов, режущими элементами которых являются твердые зерна абразивных материалов

металлообработка

фрезерование

*шлифование*

2. Один из способов воздействия на камень с целью изменения его внешнего вида (обычно цвета, реже – чистоты). Широко применяется для сапфира, рубина, танзанита, аквамарина, голубого циркона, цитрина

браширование

огранка

*термическая обработка*

3. Документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними

эскиз

*схема*

диметрия

4. Метод производства, при котором изготавливают фасонные заготовки деталей путём помещения расплавленного металла в заранее приготовленную форму, полость которой имеет конфигурацию заготовки детали

ковка

*литье*

экструдирование

5. Закрепка камня, при которой камень помещается в отверстие и закрепляется шарообразными элементами

крапановая

глухая

*корнеровая*

6 . На чертеже ограничивается стрелками

*размерная линия*

выносная линия

основная линия

7. Финишный этап изготовления изделий из металла и сплавов перед покрытием, который заключается в снятии максимально тонкого слоя материала с поверхности детали абразивным способом

*полирование*

шабрение

гальванопластика

8. Технологическая операция по механической прямолинейной резке и раскрою металла по заданным линиям и размерам в соответствии с чертежом

лазерная резка

плазменная резка

*гильотинная резка*

9. Элемент побочной подгруппы четвёртой группы , четвёртого периода периодической системы химических элементов Д . И . Дмитрия Ивановича Менделеева , с атомным номером 22 . Простое вещество

*титан*

алмаз

рубин

10. Соединение  $Fe_2O_3$  это

чугун

сталь

*оксид железа*

11. Станок 3711 является

станком токарной группы, токарно-винторезной подгруппы

станком фрезерной группы, вертикально-консольной подгруппы

*станком шлифовальной группы, плоскошлифовальной подгруппы*

12. Процесс резания металла, осуществляемый вращающимся режущим инструментом при одновременной линейной подаче заготовки

*фрезерная обработка*

абразивная обработка

токарная обработка

13. Стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс или техническое обслуживание объекта

ЕСКД

ГОСТ

*технологическая карта*

14. Способ очистки поверхности твёрдых тел в моющих жидкостях, при котором в жидкость тем или иным способом вводятся высокочастотные колебания

гидроабразивная обработка

галтовка

полирование

*ультразвуковая обработка*

15. Процесс создания неразъемного соединения деталей за счет адгезионного взаимодействия соединяемых поверхностей с промежуточным слоем без повышения температуры элементов в процессе

сварка

пайка

экструдирование

*склейка*

16. Процесс покрытия поверхности одного металла другим при помощи осаждения его из водных растворов солей под действием электрического тока

травление металла

гравирование

активирование поверхности

*гальваническое покрытие*



17. Процесс получения на поверхности углеродистой или низколегированной стали или чугуна слоя окислов железа толщиной 1-10 мкм

*воронение*

меднение

золочение

электроосаждение сплавов

18. Процесс нанесения тонкого слоя химически чистого металла (химический элемент 10 группы) на изделие для придания ему необходимых свойств

*никелирование*

бронзирование

мельхиорирование

латунирование

19. Добавка при гальваническом никелировании, позволяющая избежать операцию дополнительной глянцовки никеля

органический растворитель

щелочной раствор

кислотный состав

*блескообразователь*

20. Неорганическое соединение  $\text{Cr}_2\text{S}_3$  является элементом электролита

серебрения

золочения

латунирования

*хромирования*

Всего вопросов 60. Верный ответ выделен *курсивом*

Критерии оценивания:

5 «отлично» - все задания выполнены верно

4 «хорошо» - все задания выполнены, присутствуют небольшие недочеты

3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично

2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**профиль обучения:** гуманитарный

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и рабочей программы ОП ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Разработчик: Чукой Ольга Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	3-4
2.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	6
3.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	9
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	15

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ОК, ПК	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Финансовая грамотность	Практическая работа № Тест	ОК 1-06 ПК 1,7 ПК2,5	Тест по разделу		д/зачёт	ОК 1-06 ПК 1,7 ПК2,5
Раздел 2 Экономика организации	Практическая работа № Самостоятельная работа	ОК 1-06 ПК 1,7 ПК2,5	Тест по разделу		д/зачёт	ОК 1-06 ПК 1,7 ПК2,5

## 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы

**Тема: Финансовая грамотность**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-06</i>	<i>ПК 1,7 ПК2,5</i>

### Деловая (ролевая) игра Финансовый бросок

1. Тема (проблема) Финансовая грамотность

#### Правила настольной игры “Финансовый бросок”

Необходимо заполнить все шесть частей зачетной фишки с дольками различных цветов, правильно отвечая на вопросы. Для окончательной победы нужно вернуться в центр и правильно ответить на финальный вопрос!

Подготовка к игре

1. Решите как вы будете играть - по одному или в команде.
2. Выделите каждому игроку или каждой команде по одной пустой зачетной фишке и положите их на центральное поле игровой доски.
3. Возьмите одну стопку карт с теоретическими вопросами, и вторую стопку карт с практическими заданиями. Поместите их в отмеченные места на игровом поле.
4. Бросайте кубик чтобы решить, кто будет ходить первым. Тот, кто выкидывает больше всего очков, ходит первым.

Когда подошел ваш ход

- Бросьте кубик.

Вы можете перемещаться в любом направлении по внешнему кругу или вдоль спиц колеса. Но двигаться только вперед или назад. Нельзя менять направление движения на противоположное и возвращаться назад.

Если вы остановились на поле ПОВТОР БРОСКА, бросайте кубик еще раз и ходите снова. Если остановились на поле ПРОПУСК ХОДА, то вы пропускаете ход, и не бросаете кубик пока не пройдет круг.

- Выполните перемещение. Ходить можно ровно на столько ходов, сколько показывает кубик.

- Когда вы оказываетесь на поле, отвечайте на вопрос!

Один из других игроков берет первую карту в колоде и прочитывает вслух вопрос, который представлен на обороте карт, цвет которого соответствует цвету поля, озвучивая варианты ответов. Каждый цвет соответствует одной категории. Если во время игры вы оказываетесь на центральном поле, вы можете выбрать вопрос любой из категорий. Игрок, который читал вопрос, возвращает карточку в конец колоды.

Если ответили правильно на заданный вопрос, берите дольку соответствующего цвета и кладите ее в свою фишку, на этом ваш ход завершен.

Если ответили неправильно на заданный вопрос, долька вам не достается, и на этом ваш ход завершен.

5. Теперь кубик бросает игрок слева от вас. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не соберет все дольки двух цветов.

На одном поле могут стоять несколько игроков. Вы можете останавливаться или перемещаться на поле, на котором уже находятся другие игроки.



**Тема:** Экономика организации

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-06</i>	<i>ПК 1,7 ПК2,5</i>

### Задания

1. Себестоимость производства ед.продукции – 4500 руб. Материальные затраты составляют 45% от себестоимости. Прибыль предприятия-изготовителя – 30% от себестоимости. Определить оптовую цену предприятия и удельный вес каждого элемента в цене.
2. Определить цену изготовителя, если розничная цена – 130 руб., торговая наценка – 25%, оптовая посредническая наценка – 20%. Себестоимость изготовления – 60 руб.
3. Определить размер посреднической надбавки в % к оптовой цене, если продукция реализуется в розничный магазин по цене 2700 а ед. в количестве 70 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию – 40800 руб. при рентабельности 30%

4. Предприятие выпускает изделие с условием: Постоянные издержки (FC) составляют 60 млн. руб. (62 млн. руб.), переменные издержки на единицу изделия Вед. 400(450) руб. Предприятие планирует выпуск продукции в количестве 200 тыс.(250 тыс.) штук. И получение прибыли в размере 100 млн. руб. Определить цену на изделие для получения запланированной прибыли.

- В чем разница между ценой оптовой и ценой розничной? (мин. 2 варианта ответа)

- Дать описание учетной (сбалансирования спроса и предложения) функции цены

### Критерии оценки:

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно, выводы оформлены
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

## Тесты

### Тема: Основы финансовой грамотности

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-06	ПК 1,7 ПК2,5

Тест расположен на бумажном носителе

Тема (тест охватывает все темы УД) -

Тип теста *открытый*

Типы заданий (*простой (сложный) выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация....*)

Количество вариантов – 2(в первой части), 10(во второй)

Количество вопросов в каждом варианте -15

Общее количество вопросов – 30(в первой части), 10( во второй)

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - \_\_\_\_\_ вопросов

*Примерные задания для подготовки к тесту:*

1. Менеджмент, история развития
2. Планирование, контроль, оценивание, мотивация
3. Маркетинг
4. Ценообразование

### **Критерии оценивания:**

5(отлично) -90 ÷ 100 % (15-14правильных ответов) ;

4(хорошо) - 89 ÷ 69 % (13-10правильных ответов);

3(удовлетворительно)-68÷ 49 % (9-7 правильных ответов)

2(неудовлетворительно) менее 49 %

## Комплект заданий для самостоятельной работы

**Тема:** Основы финансовой грамотности

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
<i>ОК 1-06</i>	<i>ПК 1,7 ПК2,5</i>

Составить основные разделы бизнес – планирования в соответствии с МР :

Резюме.

Общая характеристика фирмы (резюме).

План маркетинга.

План производства.

Организационный план.

Финансовый план.

### Критерии оценки:

5 «отлично» -все задания выполнены верно, выводы оформлены

4 «хорошо» - все задания выполнены, выводы оформлены, присутствуют небольшие недочеты

3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично, выводы не оформлены

2 «неудовлетворительно» -задания не выполнены

### 3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

#### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема: Основы экономики организации**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-06	ПК 1,7 ПК2,5

#### Контрольные вопросы

1. Заполнить таблицу «Расчет финансовых показателей» на примере предприятия

	Показатели	Формула	За прошлый период	За отчетный период
1	Актив (за минусом отсроченных платежей), тыс. руб.	A		
2	Пассив, тыс. руб., в т.ч.:			
	собственные средства	СС		
	заемные средства (кредиты и займы)	ЗС		
3	Нетто-результат эксплуатации инвестиций, (Тыс. руб.)	НРЭИ		
4	Экономическая рентабельность, %	$ЭР = НРЭИ / A$		
5	Плата за кредит, тыс. руб.	ССП		
6	Средняя расчетная ставка процента, %	$СРСП = ССП / ЗС$		
7	Текущий результат после уплаты % по кредиту, тыс. руб.	п. 3-5		
8	Налоги			
	ставка налога, %	НП		
	тыс. руб.			
9	Прибыль после налогообложения, тыс. руб.			
10	Рентабельность собственного капитала, %	$РСС = П / СС$		
11	Дифференциал эффекта финансового рычага с учетом налогообложения, %	$ЭР - СРСП$		
12	Плечо рычага, %	$ЗС / СС$		
13	Эффект финансового рычага, %	$ЭФР = (1 - НП)(ЭР -$		

2. Нарисовать схему структуры управления деятельностью предприятия
3. Сделать вывод.

#### Критерии оценивания

- 5 «отлично» - работа выполнена правильно, аккуратно, четко сформулированы все пункты, произведены расчеты, есть ответы на все вопросы
- 4 «хорошо» - работа выполнена правильно, аккуратно, четко сформулированы все пункты, но есть небольшие недочеты в описании характеристик
- 3 «удовлетворительно» - работа выполнена с ошибками, либо не представлена презентация.
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

#### Тема: Основы экономики организации

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-06	ПК 1,7 ПК2,5

#### Контрольные вопросы

Задание:

##### 1. Посмотреть видео

<https://yandex.ru/video/search?text=финансовое%20состояние%20предприятия%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1589306595636666-776782277482208788200295-production-app-host-man-web-yp-119&filmId=17724700118211621213> , или [https://youtu.be/umqkY\\_OkyGg](https://youtu.be/umqkY_OkyGg)

**и ответить на вопросы:**

- Перечислить показатели финансового состояния предприятия .
- Субъекты, заинтересованные в оценке финансового состояния.
- Основные задачи определения уровня финансового состояния
- Что такое ликвидность предприятия?
- Классификация активов предприятия

#### Критерии оценивания:

- 5 «отлично» -все задания выполнены верно
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично
- 2 «неудовлетворительно» -задания не выполнены

## 4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

#### Основы финансовой грамотности и экономики организации

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 1-06	ПК 4.3

**Задания для теоретического этапа – решение ситуационных задач.**

Количество заданий -18

#### Критерии оценки теоретической части:

"Отлично" - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Задание выполнено правильно

"Хорошо" - владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно, допущены незначительные ошибки

"Удовлетворительно" - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно.

"Неудовлетворительно" - ответ на поставленный вопрос не совпадает с программными требованиями, либо отсутствует вовсе. Тематика вопроса раскрыта частично, формулировка по существу заменена общими рассуждениями на смежные темы.

#### Задания для теоретической части:

1. Решить задачу: Имеются следующие данные предприятия: предполагаемый оборот, т.е. доход от реализации в месяц – 800тыс. рублей (без НДС); предполагаемые расходы (закупка товаров, аренда, зарплата, страховые взносы и прочее) в месяц – 450 тыс. рублей. Определить налоговые отчисления предприятия по УСН, ОСН.

2. Определить полную себестоимость изд. А и Б. Выпуск изд. А — 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. — 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск — 130000 руб., дополнительная зарплата — 10%, начисления на заработную плату — 26%. Выпуск изд. Б — 250 ед., затраты на материалы —

380 руб., основная заработная плата — 80 000 руб.Общехозяйственные расходы по изд. А — 50\%, по изд. Б — 35\% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А — 5\%, по изд. Б — 7\% от себестоимости.

3. Решить задачу: Стоимость основных фондов Стоф- 150 т.р., срок использования 5 лет, ежемесячный выпуск – 120 шт. Определить А на единицу продукции линейным способом и способом по сумме чисел лет.

4. Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	1	2	3
Количество вып. продукции, шт.	1600	2100	1800
Цена 1 изделия, руб.	70	75	60
Себестоимость 1 изд.	50	52	49

5. Определить выручку, точку безубыточности, начертите график при условии:

Объем реализованной продукции 2300 шт. изделий на сумму 840 т.р., валовые издержки 600 т.р. при переменных издержках на единицу 220 руб.

6. Решить задачу: Работник имеет 3 тарифный разряд. Рабочих смен 22, фактически отработано 20. Премия составляет 40 %,1 ребенок. Определить заработную плату.

7. Решить задачу:

Стоимость работ составляет 100 руб., количество работ составляет 2 ед. в час. количество часов в смену 8. Рабочих смен 12. Премия составляет 40 %, 2 детей. Определить заработную плату

8. При итоговом анализе деятельности предприятия руководитель определил снижение качества и количества произведенной продукции при неизменных условиях деятельности работников. Определите возможные причины снижения и дайте рекомендации

9. Выпускник колледжа решил заняться самостоятельной деятельностью и получать доход. Опишите возможные варианты регистрации студента и налоговые платы представленных вариантов при предполагаемых доходах 1500 000 руб., расходах 750 000 (3 варианта).

10. Дать описание наиболее подходящей структуре управления предприятия при условии: предприятие среднее, занимается производством продукции.

11. Дать описание преимуществ и недостатков самообразования на примере он-лайн школы на выбор.

## 12. Решить задачу:

Проанализируйте внутреннюю и внешнюю среду предприятия: определите сильные и слабые стороны внутренней среды предприятия, появившиеся возможности и угрозы внешней среды. Назовите возможные стратегии развития предприятия. Данные отразите в таблицах.

Предприятие «Волна», производящее молочную продукцию, освоило современные технологии, разработало портфель новых проектов, но дальнейшее его развитие тормозится нехваткой оборотных средств и потерей большого числа квалифицированных кадров, которые уволились в период длительной реконструкции предприятия. Продукция предприятия отвечает международным стандартам, возможность расширить производство продукции и освоить новые рынки, но в данной отрасли появилось много новых конкурентов – небольших частных предприятий по переработке молочных продуктов. Кроме того, наметилась тенденция замедления роста рынка данной продукции.

Таблица 1.

Внешняя среда предприятия		Внутренняя среда предприятия	
Факторы внешней среды	Описание факторов	Элементы внутренней среды	Описание элементов

Таблица 2.

Внешняя среда предприятия		Внутренняя среда предприятия	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы

13. Сравните понятия : миссия, цель, задачи предприятия. Сформулируйте миссию Вашего учебного заведения, предложите рекламный слоган. Какие цели из нижеприведенных относятся к стратегическим, а какие к тактическим: повышение качества образовательных услуг, проведение ремонтных работ, обновление компьютерных классов, введение новых специальностей, внедрение системы менеджмента качества.
14. Коммерческий отдел предприятия постоянно обеспечивал бесперебойную поставку товаров широкого ассортимента, проводил



ярмарки, презентации, выставки-продажи, предлагал различные методы стимулирования торговли, что прямо влияло на рост объема продаж.

Коллектив отдела систематически поощрялся денежными премиями, которые в отделе распределял начальник поровну между всеми сотрудниками. Неожиданно главный специалист отдела Н.С. Петрова подает заявление об уходе, не объяснив причины. Ведущий специалист по кадровой работе райпо попытался прояснить ситуацию в беседе с одной из старейших сотрудниц коммерческого отдела и вот что выяснил: Н.С. Петрова – самый инициативный сотрудник отдела, специалист высокой квалификации, умеет оценивать рынок продавца, выбрать выгодного поставщика. В общем, сама не сидела на месте и хотела, чтобы все сотрудники также относились к работе. Хорошая оценка работы всего отдела – это целиком ее заслуга. Материальное же вознаграждение за ее труд было одинаковым, как у всех остальных сотрудников.

15. Оцените мотивационное поведение Н.С. Петрова. Какая теория мотивации объясняет такое поведение? Каким документом должно определяться премирование работников? Какое значение имеет принцип стимулирования в практике работы? Великий философ Конфуций напутствовал руководителей: «Не тревожьтесь о том, что у Вас нет высокой должности, тревожьтесь о том, как быть ее достойным». В ходе аттестации управленческого персонала крупного торгового формата аттестационная комиссия отметила недостаточность теоретических знаний, практических умений руководителей и специалистов в проведении маркетинговой деятельности. Поясните, почему, на Ваш взгляд, важно в условиях рынка владеть знаниями маркетинга? Предложите методы обучения управленческих кадров маркетингу. Что включает в себя метод обучения «Самообразование» и почему данному методу придается важное значение? С какой целью проводится оценка (аттестация) персонала?
16. Дать описание корпоративной культуры предприятия. Что входит в корпоративную культуру предприятия. Приведите пример организации с элементами корпоративной культуры. Достаточно ли их на Ваш взгляд.
17. Решить задачу: Предприятие выпускает изделие с условием: Постоянные издержки (FC) составляют 60 млн. руб. (62 млн. руб.), переменные издержки на единицу изделия Ved. 400(450) руб. Предприятие планирует выпуск продукции в количестве 200 тыс.(250 тыс.) штук. И получение прибыли в размере 100 млн. руб. Определить цену на изделие для получения запланированной прибыли.

**Критерии оценивания:**

- 5 «отлично» - все задания выполнены верно
- 4 «хорошо» - все задания выполнены, присутствуют небольшие недочеты
- 3 «удовлетворительно» - задания выполнены частично
- 2 «неудовлетворительно» - задания не выполнены

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОД.02.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профиль обучения: социально-экономический**

**по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и рабочей программы дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Разработчик: Спирина Светлана Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля
3. Комплект оценочных средств для рубежного контроля
4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.7	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

31 - основные положения Конституции Российской Федерации;

32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 - организационно-правовые формы юридических лиц;

36 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

37 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

38 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

39 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- 310 - право социальной защиты граждан;  
 311 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
 312 - виды административных правонарушений и административной ответственности;  
 313 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Право и экономика.			
1.1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Во пр ос ы экз ам ена
1.2	Правовое регулирование экономических отношений.	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Во пр ос ы экз ам ена
1.3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1,2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Конспект	Во пр ос ы экз ам ена
1.4	Понятие собственности в экономической науке.	ОК 2-6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз ам ена
1.5	Юридические лица субъекты предпринимательской деятельности.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз

				ам ена
1. 6	Организационно – правовые формы юридических лиц.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Во пр ос ы экз ам ена
1. 7	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз ам ена
1. 8	Экономические споры.	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз ам ена
2.	Правовое регулирование трудовых отношений..			
2. 1	Трудовое право как отрасль права.	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля	Во пр ос ы экз ам ена
2. 2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Во пр ос ы экз ам ена
2. 3	Понятие трудового договора, его виды.	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Доклад	Во пр ос ы экз ам ена
2. 4	Составление трудового договора.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Во пр ос ы экз

				ам ена
2. 5	Рабочее время и время отдыха.	ОК 2,4 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во д пр л ос я ы экз ам ена
2. 6	Заработная плата.	ОК 2-8	Вопр д осы л я	Во д пр л ос я ы



		ПК 2.1-2.3	текущего контроля Конспект	экзамена	
2. 7	Дисциплина труда.	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Во пр ос ы экз ам ена	д л я я
2. 8	Материальная ответственность сторон трудового договора.	ОК 2-6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз ам ена	д л я я
2. 9	Трудовые споры.	ОК 2-6 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз ам ена	д л я я
3.	Право социальной защиты граждан.				
3. 1	Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения.	ОК 3,4,5,7 ,8 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Во пр ос ы экз ам ена	д л я я
4.	Административное право.				
4. 1	Административное право и административные правоотношения.	ОК 2-9 ПК 4.5 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз ам ена	д л я я
4. 2	Административное правонарушение и административная ответственность.	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Во пр ос ы экз ам ена	д л я я

Оценка	Ба лл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 ба лл а	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 ба лл а	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 ба лл а	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 ба лл ов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

		нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	--

1. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 1.1 Вопросы для устного опроса

##### 1. Право и экономика.

- 1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-9)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

- 1.2 Правовое регулирование экономических отношений. (ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1)

1. Рыночная экономика как объект воздействия права.
2. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
3. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.

- 1.3 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5,7, ПК 1.1, 2.2)

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
3. Признаки субъектов предпринимательского права.
4. Правовое положение предпринимателей – юридических лиц

- 1.4 Понятие собственности в экономической науке. ( ОК 2-6 ПК 2.1)

1. Экономическое и юридическое понятие собственности.
2. Типы и формы собственности.
3. Способы прекращения и приобретения права собственности.

- 1.5 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1-2.3)

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Порядок создания и прекращения деятельности юридического лица.
3. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.

- 1.6 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1- 2.3)

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

- 1.7 Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3)

1. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
2. Виды гражданско-правовых договоров.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжение договора.

- 1.8 Экономические споры. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3, 3.1- 3.3)

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.

4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.
- 2.** Правовое регулирование трудовых отношений.
- 2.1** Трудовое право как отрасль права. (ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3)
  1. Понятие, предмет, метод трудового права.
  2. Принципы трудового права.
  3. Источники трудового права: классификация, действие нормативно-правовых актов.
- 2.2** Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6, ПК 2.1)
  1. Понятие и виды занятости.
  2. Порядок и условия признания гражданина безработным.
  3. Правовой статус безработного.
  4. Пособие по безработице.
  5. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
- 2.3** Трудовой договор. (ОК 2,3,4, ПК 3.1- 3.3)
  1. Понятие и содержание трудового договора.
  2. Форма и порядок заключения трудового договора.
  3. Основания прекращения трудового договора.
- 2.4** Рабочее время и время отдыха. (ОК 2-4, ПК 1.1)
  1. Понятие рабочего времени. Его виды.
  2. Режим рабочего времени.
  3. Сверхурочная работа.
  4. . Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
- 2.5** Заработная плата. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)
  1. Понятие и системы заработной платы
  2. Правовое регулирование заработной платы
  3. Тарифная система. Надбавки и доплаты
  4. Порядок выплаты и защита заработной платы
- 2.6** Дисциплина труда. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)
  1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
  2. Дисциплинарные взыскания.
  3. Условия наступления дисциплинарной ответственности.
- 2.7** Материальная ответственность сторон трудового договора. (ОК 2-6 ПК 2.1)
  1. Понятие и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
  2. Материальная ответственность работодателя перед работником.
  3. Материальная ответственность работника.
  4. Определение размера причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба.
    - 2.8** Трудовые споры. (ОК 2-6, ПК 2.3)
      1. Понятие трудовых споров, их виды.
      2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
      3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
      4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
    - 3.** Право социальной защиты граждан.
- 3.1** Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения. (ОК 3,4,5,7,8, ПК 1.1)
  1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

2. Понятие и значение принципов права социального обеспечения.
3. Понятие и виды пенсий.
4. Понятие и виды пособий.
  4. Административное право.
  - 4.1 Административное право и административные правоотношения. (ОК 2-9, ПК

2.2)

1. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
2. Понятие состава административного правонарушения.
- 4.2 Административное правонарушение и административная ответственность. (ОК

2,3,4 ПК 1.1, 2.3)

1. Понятие административной ответственности.
2. Административные наказания.
3. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

Задание для тестированного контроля

1 вариант

1. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является вероятность возникновения убытков у предпринимателя:

- а) направленность на систематическое получение прибыли; б) рисковый характер;
- в) самостоятельность;
- г) собственная имущественная ответственность.

2. Учредительным документом юридического лица, является:

- а) свидетельство о государственной регистрации;
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности; в) протокол собрания учредителей юридического лица;
- г) устав.

3. Договор - это:

- а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства; в) волевой акт контрагентов;
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон.

4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями; в) судами общей юрисдикции;
- б) арбитражными судами; г) Конституционным судом РФ.

5. Исковая давность – это:

- а) пресекательный срок по истечении которого лицо не вправе обращаться за защитой нарушенного права в суд;
- б) срок, отведенный законом сторонам на подачу апелляционной жалобы на вынесенное судом решение;
- в) срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено;
- г) любое из перечисленного.

6. К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:

- а) свидетели; в) эксперты и переводчики;
- б) помощник судьи и секретарь судебного заседания; г) все перечисленные.

**7.** По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется... со дня обнаружения проступка

- а) не позднее 1 месяца;      в) не позднее 3 месяцев;
- б) не позднее 6 месяцев;    г) не позднее 1 года.

**8.** Административный арест назначается:

- а) органом государственного управления; в) судом;
- б) должностным лицом уполномоченного органа;      г) любое из перечисленного.

**9.** Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:

- а) порядок приема и увольнения работников;
- б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;
- в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания; г) все перечисленное.

**10.** Заработная плата должна выплачиваться:

- а) один раз в месяц; в) не реже чем каждые полмесяца; б) не реже чем один раз в неделю; г) верный ответ отсутствует.

**11.** Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) только по соглашению работника и работодателя; б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации; г) по инициативе местной администрации.

**12.** Трудовые споры возникающие между работодателем и работниками рассматриваются:

- а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами; б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

**13.** Лицензируемые виды деятельности определяются:

- а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом; б) законом;
- в) актами органов местного самоуправления; г) договором.

**14.** Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

- а) две недели; б) одну неделю; в) один месяц; г) три дня.

**15.** Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя; б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя; в) одного года работы у данного работодателя;
- г) трех месяцев работы у данного работодателя.

## 2 вариант

**1.** Право собственности – это...

- а) правомочия собственника в отношении своего имущества;
- б) отношения между различными субъектами по поводу имущества; в) свидетельство, подтверждающее права в отношении имущества;

г) правомочия субъекта относительно арендуемого имущества.

**2.** Не являются субъектами предпринимательской деятельности

- а) индивидуальные предприниматели; б) юридические лица;
- в) коммерческие организации;
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

**3.** К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:

- а) убеждение; в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
- б) поощрение; г) все перечисленное.

**4.** Общая правоспособность юридического лица – это...

- а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;
- б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности; в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;
- г) все перечисленное.

**5.** К односторонней сделке относится:

- а) договор дарения; в) завещание;
- б) договор поручения; г) договор об учреждении юридического лица.

**6.** Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями; в) арбитражными судами;
- б) судами общей юрисдикции; г) Конституционным судом РФ.

**7.** При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:

- а) постановление; в) определение;
- б) решение; г) приговор.

**8.** Признание банкротом юридического лица влечет:

- а) его ликвидацию; в) приостановку его деятельности;
- б) внешнее управление; г) его финансовое оздоровление.

**9.** Административная ответственность физического лица наступает с:

- а) 14 лет; в) 15 лет;
- б) 16 лет; г) 18 лет.

**10.** Укажите основания материальной ответственности работника:

- а) прогул;
- б) прямой действительный ущерб; в) невыполнение норм выработки;
- г) противоправное поведение работника.

**11.** Выберите верный ответ.

А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба утверждения - А и Б;
- 4) Оба утверждения не верны.

**12.** Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

- а) лицензирующий орган; б) лицензиат;
- в) соискатель лицензии;
- г) субъект предпринимательской деятельности.

**13.** Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

- а) награждение почётной грамотой;
- б) привлечение к административной ответственности; в) привлечение к дисциплинарной ответственности; г) выдача премии.

**14.** Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней;      в) 10 дней;
- б) 7 дней;     г) 14 дней.

**15.** Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ;
- б) Федеральный арбитражный суд округа; в) арбитражный апелляционный суд;
- г) арбитражный суд субъекта РФ.

### 3 вариант

**1.** Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:

- а) всегда;
- б) в зависимости от обстоятельств; в) по соглашению сторон;
- г) если работник отработал в этот день не менее 6 часов.

**2.** Что из перечисленного не относится к административным наказаниям:

- а) замечание; в) предупреждение;
- б) штраф;      г) дисквалификация.

**3.** Коллективный договор - это

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
- в) соглашение между общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
- г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

**4.** Течение срока исковой давности начинается со дня:

- а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права; б) обращения в суд;
- в) вынесения решения судом;
- г) определенного решением суда.

**5.** Какой документ является основным для создания предприятия?

- а) устав предприятия;
- б) учредительный договор;
- в) справка о наличии уставного фонда.

**6.** Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

- а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
- б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
- в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции; г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

**7.** Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один



проступок:

- а) да; в) всегда;
- б) нет; г) в особых случаях, предусмотренных ТК.

**8.** Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

- а) выделение; в) реорганизация;
- б) ликвидация; г) преобразование.

**9.** Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

- а) 24 рабочих дня; в) 24 календарных дня;
- б) 28 календарных дня; г) 31 календарный день.

**10.** Что не относится к видам взыскания, применяемого к работникам, нарушившим трудовую дисциплину:

- а) замечание; в) выговор;
- б) штраф; г) увольнение.

**11.** Срочный трудовой договор заключается на срок до:

- а) 3х лет; в) 5 лет;
- б) 1 года; г) 7 лет.

**12.** Существенным условием любого гражданско – правового договора является:

- а) условие о цене;
- б) условие о предмете договора;
- в) условие о сроке исполнения договора; г) условие об ответственности сторон.

**13.** Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) только по соглашению работника и работодателя; б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации; г) по инициативе местной администрации.

**14.** До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- а) устное объяснение проступка работника;
- б) письменное объяснение проступка работника;
- в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника; г) верный ответ отсутствует.

**15.** Целью предпринимательской деятельности является:

- а) превышение результатов над затратами; б) получение морального удовлетворения; в) достижение возможно большей прибыли; г) выполнение общественных задач.

#### 4 вариант

**1.** Заработная плата работника зависит от:

- а) усмотрения работодателя;
- б) квалификации работника, сложности выполняемой работы, количества и качества заработной платы и максимальным размером не ограничена;
- в) материального и социального положения работника; г) решения контролирующего органа.

**2.** Заключительной стадией арбитражного процесса является:

- а) исковая давность; в) приказное производство; б) исполнительное производство; г) правопреемство.

**3.** Продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет

- а) 24 рабочих дня; в) 24 календарных дней;
- б) 28 рабочих дней; г) 28 календарных дней.

**4.** При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :

- а) определение; в) постановление;
- б) решение; г) протокол.

**5.** Учредительными документами юридического лица являются:

- а) договор поручения и агентский договор; в) устав и учредительный договор; б) расчетные и кредитные договоры; г) решение собрания акционеров.

**6.** Как называется прекращение деятельности юридического лица:

- а) реорганизация; в) разделение;
- б) завершение; г) ликвидация.

**7.** Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица в письменной форме:

- а) выговор; в) дисквалификация;
- б) предупреждение; г) замечание.

**8.** Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

- а) осужденные к исправительным работам;
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

**9.** Выберите верное понятие «экономический спор»:

- а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;
- б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
- в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

**10.** Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:

- а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка; б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;
- в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка; г) не выплачивается.

**11.** Неполное рабочее время может устанавливаться:

- а) по усмотрению работодателя; б) по требованию работника;
- в) по согласованию с профкомом;
- г) по соглашению между работником и работодателем.

**12.** Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее \_\_\_\_\_ проступка.

- а) двух недель с момента совершения; б) шести месяцев со дня обнаружения;
- в) одного месяца с момента обнаружения;

г) недели с момента совершения.

**13.** В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?

а) в пятидневный срок; б) в частичном объеме; в) в половинном объеме.

**14.** К видам социальной помощи не относится

а) денежные выплаты лицам и семьям, чьи доходы не достигают величины прожиточного минимума;

б) денежные выплаты, которые назначаются безработным, утратившим право на получение пособия по безработице в связи с истечением срока его выплаты;

в) субсидии на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг; г) предоставление путевок для отдыха за рубежом.

**15.** Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;

б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;

в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Право и экономика.			
1	Правовое регулирование экономических отношений.	Составление схемы	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	1
2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1, 2.2	1
3	Понятие собственности в экономической науке.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1

4	Юридически лица как субъекты	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1- 2.3	1
---	---------------------------------	--------------------------	---------------------------------	---

	предпринимательской деятельности.			
5	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	1
6	Экономические споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3	1
	Правовое регулирование трудовых отношений.			
7	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Написание доклада	ОК 2-6 ПК 2.1	1
8	Трудовой договор.	Написание доклада	ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	1
9	Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	1
10	Рабочее время и время отдыха.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 1.1	1
11	Заработная плата.	Составление конспекта	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	1
12	Дисциплина труда.	Составление схемы	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	1
13	Материальная ответственность сторон трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1
14	Трудовые споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.3	1
	Административное право.			
15	Административное право и административные правоотношения.	Составление конспекта	ОК 2-9 ПК 2.2	1
16	Административное правонарушение и административная ответственность.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	1
	Всего			16

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК1-9; ПК1.1,1.2; ПК2.1-2.3)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Рыночная экономика как объект воздействия права.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Функции предпринимательства.
5. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.
6. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
7. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.

8. Признаки субъектов предпринимательского права.
9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
10. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц.
11. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
12. Ответственность юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества.
13. Возникновение юридического лица. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.
14. Что понимается под лицензированием? На основе каких принципов осуществляется лицензирование в Российской Федерации?
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Понятие и виды сделок.
17. Доверенность, ее виды, форма и срок.
18. Представительство по гражданскому праву.
19. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
20. Понятие и сроки исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
21. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
22. Отдельные виды договоров.
23. Понятие и виды экономических споров.
24. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение.
25. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
26. Основания возникновения и стороны трудовых отношений.
27. Основные права и обязанности работника.
28. Основные права и обязанности работодателя.
29. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
30. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
31. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
32. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
33. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Срок трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Прекращение трудового договора.
36. Понятие рабочего времени, его виды.
37. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
38. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
39. Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
40. Порядок и условия выплаты заработной платы.
41. Тарифная система
42. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты
43. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
44. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
45. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

46. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
47. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
48. Полная и ограниченная материальная ответственность.
49. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
50. Порядок определения размера причиненного ущерба. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
51. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
52. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
53. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.
54. Сроки обращения в суд по трудовым спорам.
55. Опишите порядок разрешения коллективного спора.
56. Разрешение трудовых споров примирительной комиссией.
57. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи в Российской Федерации.
58. Понятие административного права. Субъекты административного права.
59. Административные правонарушения.
60. Порядок наложения административных взысканий.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования**

компетенций.

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные



ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.  
Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам,  
которые не могут продолжить обучение или приступить к  
профессиональной деятельности по окончании вуза без  
дополнительных занятий по соотв

Вопросы для подготовки  
к дифференцированному зачету  
по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»:

1. Понятия и сущность предпринимательства.
2. Типы и виды предпринимательства.
3. Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности.
4. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.
5. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
6. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя. Предпринимательская идея и её выбор.
7. Процесс генерации предпринимательской идеи.
8. Основные стадии жизненного цикла товара
9. Стратегия достижения успеха.
10. Правила start-up.
11. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации.
12. Основные источники финансирования предпринимательской единицы
13. Понятие коммерческой сделки.
14. Виды сделок.
15. Основные документы, оформляющие предпринимательскую операцию.
16. Виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности
17. Назначение, цели и задачи бизнес-планирования.
18. Методики, принципы разработки бизнес-плана.
19. Структура бизнес-плана
20. Краткое содержание разделов бизнес-плана

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам программного материала; показавший умение свободно логически анализировать литературу, рекомендованную программой, правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам; проявивший творческие способности в процессе изложения учебного материала; продемонстрировавший в процессе изложения учебного материала на экзамене твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению при дальнейшем обучении и в последующей профессиональной деятельности.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; показавший систематический характер знаний, успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными; при ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Студент потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основных вопросов дисциплины в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; умеющий выполнить задания, предусмотренной программой, знакомый с основной учебной литературой, рекомендованной программой; допустивший не принципиальные погрешности в ответе на экзамене и обладающий знаниями для их устранения как самостоятельно, так и под руководством экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

Комплект практических заданий,  
используемых при проведении  
*дифференцированного зачета*  
по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»:

Практическое занятие №1.

Предпринимательская идея и её выбор. Формирование концепции бизнеса.

Практическое занятие №2.

Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».

Практическое занятие №3.

Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.

Практическое занятие №4.

Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».

Практическое занятие №5.

Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.

Практическое занятие №6.

Решение задач по налогообложению.

Практическое занятие №7.

Работа с бизнес-планом.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент успешно решил практическое задание, показал ясное видение материала. Выполнил правильно все задания.

«Хорошо» - студент решил практические задания. Был логичен и доказателен. При этом допустил несколько ошибок

«Удовлетворительно» - в целом верно решал задание. Некоторые ответы не правильны

«Неудовлетворительно» - студент не справился с заданием.

## Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»:

1. Устав фирмы, учредительный договор – это
    - а) учредительные документы;
    - б) информационно-справочная документация;
    - в) распорядительные документы;
    - г) документирование трудовых отношений
  
  2. Приказы, указания, распоряжения, постановления, решения, протоколы – это
    - а) учредительные документы;
    - б) информационно-справочная документация;
    - в) распорядительные документы;
    - г) документирование трудовых отношений
  
  3. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:
    - а) получения прибыли
    - б) помощи нуждающимся
    - в) удовлетворения амбиций
  
  4. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?
    - а) Сертификат соответствия.
    - б) Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности.
    - в) Лицензия.
  
  5. Предпринимательство как процесс – это:
    - а) создание новых рабочих мест
    - б) сложная «цепочка» целенаправленных действий предпринимателей, начиная с момента возникновения (зарождения) предпринимательской идеи и заканчивая воплощением ее в конкретный предпринимательский проект
    - в) поиск новых творческих идей
  
  6. Что относится к компонентам внешней среды предпринимательства:
    - а) социальная обстановка, связанная с уровнем платежного спроса населения (потребителей) и уровнем безработицы)
    - б) выбор предмета деятельности
    - в) подбор кадров и управление персоналом, его материальное стимулирование
  
  7. Договор - это:
    - а) комплекс взаимосвязанных сделок;
    - б) соглашение двух или более лиц;
- в) методика ведения торговой деятельности

8. Расторжение договора влечет за собой:

- а) прекращение обязательств
- б) видоизменение обязательств
- в) сохранение обязательств
- г) преобразование обязательств

Ключи ответов:

- 1. А
- 2. В
- 3. А
- 4. В
- 5. Б
- 6. А
- 7. Б
- 8. А

Критерии оценки:

«Отлично» - студент успешно решил практическое задание, показал ясное видение материала. Выполнил правильно все задания.

«Хорошо» - студент решил практические задания. Был логичен и доказателен. При этом допустил несколько ошибок

«Удовлетворительно» - в целом верно решал задание. Некоторые ответы не правильны

«Неудовлетворительно» - студент не справился с заданием.

## Темы докладов

по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»:

1. Экономическая категория предпринимательства: понятие, сущность и функции.
2. Предпринимательская идея и ее выбор, принятие управленческого решения.
3. Бизнес-планирование как основа предпринимательской деятельности.
4. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.
5. Государственная поддержка развития предпринимательства в России.
6. Источники финансирования предпринимательства в России.

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полноценно и разносторонне раскрыл тему доклада;
- оценка «хорошо»: студент в целом справился с заданием, но допустил логические ошибки и неверные суждения;
- оценка «удовлетворительно»: студент в целом осветил вопрос, но при этом допустил логические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно»: студент не справился с заданием

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю  
**ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность**

*для специальности*  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) программы учебной дисциплины ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна.

Разработчик: Краснова Вероника Владимировна, преподаватель специальных дисциплин



## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 01.01 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ПМ.01 Творческая исполнительская деятельность	<i>экзамен (квалификационный)</i>

### Планируемые результаты освоения программы ПМ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы ПМ
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.
ПК 1.2	Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 1.3	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
ПК 1.4	Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).
ПК 1.5.	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 1.6.	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 1.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

№ п/ п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
1.	ОК 01, ОК 02, ОК 08,	особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;	использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства;	УП, ПП, экзамен
	ПК 1.1	основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства;	применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства;	УП, ПП, экзамен
		происхождение, содержание и виды народного орнамента;	включать теоретические знания о художественно-прикладного искусства;	УП, ПП, экзамен
		специальную литературу по декоративно-прикладному искусству и народному искусству, профессиональную терминологию;	включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность;	УП, ПП, экзамен
			разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства; адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе.	

**Зачёт по МДК.01.01 «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Тест расположен в тестовой оболочке в системе ProCollege

Тест охватывает все темы по МДК.01.01 «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства»

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий *простой или сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

*Вопросы для подготовки к тесту*

**Вопрос 1.** Сформулировать, что представляет собой фронтальная композиция

**Вопрос 2.** Сформулировать, что означает раппорт

**Вопрос 3.** Дать определение стилю в орнаментике

**Вопрос 4.** Сформулировать понятие статичности композиции

**Вопрос 5.** Определить, чем отличается Урало-Сибирская роспись от хохломской

**Вопрос 6.** Сформулировать определение, что означает натурализм

**Вопрос 7.** Система правил и приёмов взаимного расположения частей художественного произведения в единое гармоничное целое называется...

**Вопрос 8.** При каких условиях возможны два и более композиционных центра?

**Вопрос 9.** Размещение элементов композиции, при котором каждый предмет находится в устойчивом положении, называется...

**Вопрос 11.** Декоративное обобщение изображаемых объектов с помощью ряда условных приёмов изменения формы, объёма и цвета называется:

**Вопрос 12.** Классическим примером совпадения тематического, композиционного и математического центров в художественном произведении является:

**Вопрос 13.** Повтор, чередование из украшений повторяющихся декоративных элементов, - это...

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

## Освоение программы профессионального модуля на практике

*Зачёт по учебной практике зачёт по накопительной системе оценок выставляется на основании результатов выполнения видов работ по программе учебной практики*

*Итоговая оценка по учебной практике выставляется как средний балл с учетом оценок всех занятий по 5-балльной системе оценок.*

Зачет по **производственной практике** выставляется на основании данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

**Тема: экзаменационные билеты по ПМ.01 «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Задания для экзаменуемых:

выполнение задания

выполнение практического задания

### **1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом**

Представить художественно - графический проект изделия декоративно - прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения

1.1 Обосновать применение основных композиционных законов и понятий при проектировании изделий декоративно - прикладного искусства;

1.2 Перечислить этапы выполнения рабочего рисунка;

1.3 Сформулировать правила построения сюжетно - орнаментальных композиций;

1.4 Обосновать применение орнамента (тип орнамента по форме и по содержанию) в авторской композиции;

1.5 Рассказать, с помощью каких графических, колористических средств и приёмов выполнен Ваш проект;

1.6 Составить аннотацию к разработанному проекту (сбор, анализ, систематизация подготовительного материала, разработка и утверждение рабочего рисунка);

1.7 Определить, каким образом элементы изображения влияют на равновесие композиционного формата;

1.8 Обосновать выбор центральной части композиции;

1.9 Назвать основные изобразительные материалы и техники при художественном проектировании изделий Златоустовской гравюры;

1.10 Сформулировать законы формообразования;

1.11 Перечислить основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно - прикладного искусства;

1.12 Обосновать применение орнаментального оформления авторской композиции;

- 1.13 Сформулировать основные требования, предъявляемые к творческому проекту;
- 1.14 Сформулировать, что означают традиции и современность, как продолжение жизни традиции;
- 1.15 Обосновать выбор цветового решения авторской композиции.

## **2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля**

- 2.1 Проанализировать художественно - стилистические особенности изделий Урало - Сибирской росписи;
- 2.2 Назвать основные изобразительные материалы и техники при художественном проектировании изделий златоустовской гравюры;
- 2.3 Проанализировать особенности графических и живописных решений при изготовлении изделий искусства жостовских и ниже - тагильских мастеров;
- 2.4 Сформулировать, что означают традиции и современность, как продолжение жизни традиции;
- 2.5 Проанализировать художественно - стилистические особенности изделий хохломской росписи;
- 2.6 Проанализировать художественно - стилистические особенности изделий русского черного искусства;
- 2.7 Перечислить варианты организации доминанты в композиции; Определить, чем отличается Урало-Сибирская роспись от Хохломы;
- 2.8 Определить, чем отличается Урало-Сибирская роспись от Хохломы;
- 2.9 Дать определение, что означает композиционный центр;
- 2.10 Определить, в какой технике выполнены нижнетагильские подносы, обосновать ответ;
- 2.11 Сформулировать, как называется способ, при котором получают черневой графический узор на поверхности изделий;
- 2.12 Сформулировать понятие декоративности;
- 2.13 Назвать 4 основных центра лаковой миниатюры на папье-маше;
- 2.14 Проанализировать художественно - стилистические особенности изготовления Загорских, Полхов - майданских матрёшек;
- 2.15 Назвать, при каких условиях возможны два композиционных центра

## **3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри модуля**

- 3.1 Выполнить развёртку объёмного изделия;
- 3.2 Разработать сегмент орнаментальной композиции сувенирного блюда в технике Златоустовской гравюры;
- 3.3 Разработать форму визитницы и выполнить эскиз чертежа;
- 3.4 Разработать стилизацию элементов пейзажной композиции в технике Златоустовской гравюры с передачей объёма и условной организацией пространства природных мотивов;
- 3.5 Выполнить эскиз сборочного чертежа на изготовление ножа;
- 3.6 Разработать мотив композиции охотничьего ножа.
- 3.7 Выполнить разметку на объёмном изделии;
- 3.8 Построить эллипс;
- 3.9 Разработать элемент Кудрины в хохломской росписи;
- 3.10 Разработать колористическое решение хохломской росписи;
- 3.11 Выполнить и обосновать цветовое решение эскиза для изделия в технике Златоустовской гравюры на стали;
- 3.12 Выполнить и обосновать цветовое решение эскиза для латунного изделия в технике Златоустовской гравюры;
- 3.13 Проставить размеры на сборочном чертеже;
- 3.14 Прочитать чертёж на изготовление художественного изделия;
- 3.15 Выполнить развёртку фляжки.

## **Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

**"Отлично"** - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Представленные работы, включённые в практическую часть учебной дисциплины, имеют высокий профессиональный уровень, отражают

знание принципов и законов композиции, средств композиционного формообразования, основных приёмов проектирования художественных изделий, цветоведения. Дополнительно обучающийся владеет приёмами и инструментарием художественно-образной выразительности. Работы оформлены аккуратно. Самостоятельные работы выполнены в полном объёме. В ходе ответа обучающийся демонстрирует знания специальной, основной и дополнительной литературы.

**"Хорошо"** - владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно. Изобразительная часть представлена полностью. Обучающийся демонстрирует логичный, последовательный ход исполнения учебного задания, знание законов композиции, основных приёмов проектирования изделий народных промыслов. Имеются незначительные отступления от технических требований исполнения графических работ. Работы оформлены аккуратно, имеют авторское лицо.

**"Удовлетворительно"** - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно. Практическая часть - учебные изобразительные работы представлены в полном объёме. В работах наличествуют значительные нарушения законов композиционного единства, выполнены на недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

**"Неудовлетворительно"** - ответ на поставленный вопрос не совпадает с программными требованиями, либо отсутствует вовсе. Тематика вопроса раскрыта частично, формулировка по существу заменена общими рассуждениями на смежные темы. Полный объём практических работ отсутствует. Уровень изобразительного языка, материалов и средств художественной выразительности очень низок. Работы оформлены небрежно, либо не оформлены

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю  
**ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность**

*для специальности*  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) программы учебной дисциплины ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность.

Разработчики: Краснова Вероника Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

Спирина Светлана Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 02.01 <i>Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
МДК 02.02 <i>Технология художественной обработки металлов и сплавов</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
МДК 02.03 <i>Технология изготовления холодного оружия</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачёт</i>
ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность	<i>экзамен (квалификационный)</i>

### Планируемые результаты освоения программы ПМ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы ПМ
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.

ПК 2.2.	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.
ПК 2.3.	Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.4.	Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства.
ПК 2.5.	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.
ПК 2.6.	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.7.	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

№ п / п	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочног о средства
1	ОК 01, ОК 02, ОК 08,  ПК 2.1	физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);	выполнять изделия декоративно-прикладного искусства на высоком профессиональном уровне;	УП, ПП, экзамен
		технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства (по видам);	применять знания и навыки в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования, варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства;	УП, ПП, экзамен
		художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);		УП, ПП, экзамен
		специфику профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);		УП, ПП, экзамен
		правила техники безопасности при изготовлении изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).		УП, ПП, экзамен

## Зачёт по МДК.02.01 «Технология исполнения изделий декоративно – прикладного и народного искусства»

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Тест расположен в тестовой оболочке в системе ProCollege

Тест охватывает все темы по МДК.01.01 «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства»

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий *простой или сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

### *Вопросы для подготовки к тесту*

**Вопрос 1.** Сформулировать, что представляет собой фронтальная композиция

**Вопрос 2.** Сформулировать, что означает раппорт

**Вопрос 3.** Дать определение стилю в орнаментике

**Вопрос 4.** Сформулировать понятие статичности композиции

**Вопрос 5.** Определить, чем отличается Урало-Сибирская роспись от хохломской

**Вопрос 6.** Сформулировать определение, что означает натурализм

**Вопрос 7.** Система правил и приёмов взаимного расположения частей художественного произведения в единое гармоничное целое называется...

**Вопрос 8.** При каких условиях возможны два и более композиционных центра?

**Вопрос 9.** Размещение элементов композиции, при котором каждый предмет находится в устойчивом положении, называется...

**Вопрос 11.** Декоративное обобщение изображаемых объектов с помощью ряда условных приёмов изменения формы, объёма и цвета называется:

**Вопрос 12.** Классическим примером совпадения тематического, композиционного и математического центров в художественном произведении является:

**Вопрос 13.** Повтор, чередование из украшений повторяющихся декоративных элементов, - это...

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»- 90 ÷ 100 % (15-14 правильных ответов);
- оценка «хорошо» 89 ÷ 69 % (13-11 правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» 68 ÷ 49 % (10-8 правильных ответов)
- оценка «неудовлетворительно» менее 49 %

## Зачёт по МДК.02.02 Технология художественной обработки металлов и сплавов

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Тест расположен в тестовой оболочке в системе ProCollege

Тест охватывает все темы по МДК.01.01 «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства»

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий *простой или сложный выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 45

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 15 вопросов

*Вопросы для подготовки к тесту*

1. Технологический процесс обработки драгоценных и полудрагоценных камней для придания им определённой формы и максимального выявления их игры и блеска это
2. Ручные способы художественного оформления изделий гравюры это
3. Химические способы отделки художественных изделий из металла это
4. Гальванические способы отделки художественных изделий из металла это
5. Закрепка камня, при которой камень в оправе держится за счет обжата пояском по всему периметру это...
6. Лазерное нанесение рисунка на металл возможно
7. Для качественной компьютерной обработки рисунка в сфере изготовления изделий в стиле Златоустовской гравюры с помощью фотопечати или лазерного нанесения , изображение должно быть
8. Сборочный чертеж художественного изделия из металла должен содержать
9. Изготовление заготовки художественного изделия из металла в соответствии чертежом это
10. Полирование заготовки изделий в стиле Златоустовской гравюры на металле заключается
11. Способы обезжиривания поверхности художественного изделия это
12. Процесс удаления омыляемых жиров растительного и животного происхождения и неомыляемых минеральных масел это
13. Способы нанесения рисунка на заготовку художественного изделия
14. Сплав меди с оловом в качестве основного компонента
15. Никелирование художественных изделий из цветных металлов это обработка поверхности изделий путём нанесения на них никелевого покрытия методом

### Освоение программы профессионального модуля на практике

*Зачёт по учебной практике зачёт по накопительной системе оценок* выставляется на основании результатов выполнения видов работ по программе учебной практики

*Итоговая оценка по учебной практике выставляется как средний балл с учетом оценок всех занятий по 5-балльной системе оценок.*

Зачет по **производственной практике** выставляется на основании данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Экзаменационные вопросы и задания

**Тема: экзаменационные билеты по ПМ.02 «Производственно-технологическая деятельность»**

**Цель:** контроль степени сформированности общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ОК	ПК
ОК 01, ОК 02, ОК 08	ПК 1.2 - ПК 1.3

Задания для экзаменуемых:

выполнение задания

выполнение практического задания

#### **1.Задания, ориентированные на проверку освоения общего теоретического материала по модулю**

1.1 Дать определение процессу «Нанесение рисунка на металл».

1.2 Классифицировать холодное оружие по типу и способу изготовления .

1.3 Дать определение процессу «Подрезка».

1.4 Способы компьютерной обработки изображения. Основные графические редакторы.

1.5 Дать определение процессу «Полирование».

1.6 Дать определение процессу «Подготовка изделия к операции «Никелирование», «Золочение», «Серебрение».

1.7 Свойства металлов . Цветные металлы. Драгоценные металлы.

1.8 Перечислить способы обезжиривания.

1.9 Дать определение процессу «Травление»

1.10 Классификация камней, используемых для инкрустации.

1.11 Дать определение процессу «Никелирование»

1.12 Способы заправки камней при инкрустации изделия

1.13 Дать определение процессу «Золочение», «Серебрение»

1.14 Свойства металлов. Сталь. Булатная сталь. Дамасская сталь.

1.15 Дать определение процессу «Оксидирование»

#### **2.Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности**

2.1 Составить технологический процесс изготовления изделия « Кувшин»

2.2 Составить технологический процесс изготовления изделия « Часы настенные»

2.3 Составить технологический процесс изготовления изделия «Подсвечник с малахитом»

2.4 Составить технологический процесс изготовления изделия « Палаш морской»

2.5 Составить технологический процесс изготовления изделия « Икона в окладе»

2.6 Составить технологический процесс изготовления изделия « Компас подарочный »

2.7 Составить технологический процесс изготовления изделия « Набор настольный »

2.8 Составить технологический процесс изготовления изделия « Шкатулка малахитовая»

- 2.9 Составить технологический процесс изготовления изделия « Ключ сувенирный»
- 2.10 Составить технологический процесс изготовления изделия « Набор для вина»
- 2.11 Составить технологический процесс изготовления изделия « Книга»
- 2.12 Составить технологический процесс изготовления изделия « Сабля»
- 2.13 Составить технологический процесс изготовления изделия « Нож »
- 2.14 Составить технологический процесс изготовления изделия « Кортник»
- 2.15 Составить технологический процесс изготовления изделия « Панно »

### **3.Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри модуля**

- 3.1 Разработать не менее трех вариантов настольной сувенирной композиции на заданную тему
- 3.2 Разработать не менее пяти вариантов оформления элемента в настольной композиции
- 3.3 Разработать эскиз клинка с изображением животного в технике Златоустовской гравюры.
- 3.4 Разработать эскиз вазы с с изображением пейзажа в технике Златоустовской гравюры.
- 3.5 Разработать эскиз тарели в стиле Хохломской росписи
- 3.6 Разработать эскиз панно в стиле росписи «Гжель».
- 3.7 Разработать эскизный чертеж «Колокольчик»
- 3.8 Разработать сборочный чертеж рукояти ножа
- 3.9 Разработать эскизный чертеж изделия «Шкатулка»
- 3.10 Разработать эскизный чертеж изделия «Кубок»
- 3.11 Разработать рабочий чертеж метательного ножа
- 3.12 Разработать варианты исполнения геральдической ленты
- 3.13 Разработать эскиз просечного элемента в декорировании холодного оружия.
- 3.14 Разработать варианты инкрустации полудрагоценными и поделочными камнями изделия – образца
- 3.15 Разработать не менее пяти вариантов размещения дарственной надписи на образце , используя различные виды шрифтов.

### **Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

"Отлично" - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно.

"Хорошо" - владение материалом в полном объеме. В целом соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно.

"Удовлетворительно" - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно.

"Неудовлетворительно" - ответ на поставленный вопрос не совпадает с программными требованиями, либо отсутствует вовсе. Тематика вопроса раскрыта частично, формулировка по существу заменена общими рассуждениями на смежные темы. Полный объем практических работ отсутствует. Уровень изобразительного языка, материалов и средств художественной выразительности очень низок. Работы оформлены небрежно, либо не оформлены.



