

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ им.П.П.АНОСОВА»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол  
От « 08 » апреля 2022 г.  
№ 7

Утверждено  
Приказом директора  
ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова»  
От « 08 » апреля 2022 г.  
№ 40-00

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по профессии  
**54.01.20 Графический дизайнер**

Согласовано

Наси Тумина С.С.  
Директор РА "Космос"  
(должность, место работы)

Наси Тумина С.С.  
(подпись) (ФИО)

« 10 » апреля 2022 г.



## Содержание

<b>1. Общие положения</b>	
<b>2. Общая характеристика образовательной программы СПО</b>	
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	
<b>4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
<b>5. Структура образовательной программы</b>	
5.1. Учебный план для профессии	
5.2. Календарный учебный график для профессии	
<b>6. Условия реализации образовательной деятельности</b>	
6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы	
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
<b>7. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей</b>	
<b>8 Программа воспитания и социализации</b>	

## **1. Общие положения**

**1.1. Настоящая основная образовательная программа** по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (далее – ООП СПО, программа) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1543 (Зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44916).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии, а также примерной основной образовательной программы (далее – ПООП).

### **1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 года, регистрационный № 44916) (Приложение № 1);

3. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 13 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

7. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

9. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

10. Примерная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 года, регистрационный № 45442);

12. Устав ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»;

13. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Графический дизайнер.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем получения среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5904 часа.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** *10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, в том числе, на предприятиях по производству упаковки.* Особые условия допуска к работе отсутствуют.

**3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий п.1.11/1.12 ФГОС):**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация графический дизайнер
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осваивается
Создание графических дизайн - макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн - макетов	Осваивается
Подготовка дизайн – макета к печати (публикации)	ПМ.03 Подготовка дизайн – макета к печати (публикации)	Осваивается
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Осваивается

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	<b>Практический опыт:</b> сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
		<b>Умения:</b> проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию
		<b>Знания:</b> методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилистика и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными.

	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	<b>Практический опыт:</b> выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		<b>Умения:</b> выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		<b>Знания:</b> действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	<b>Практический опыт:</b> разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		<b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
		<b>Знания:</b> технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	<b>Практический опыт:</b> согласование итогового ТЗ с заказчиком
		<b>Умения:</b> презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		<b>Знания:</b> основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	<b>Практический опыт:</b> чтение и понимание ТЗ; разработка планов по формированию макетов; определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.
		<b>Умения:</b> разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта



		<p><b>Знания:</b> структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; программных приложений работы с данными</p>
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания		<p><b>Практический опыт:</b> подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета</p>
		<p><b>Умения:</b> выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика</p>
		<p><b>Знания:</b> технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов</p>
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания		<p><b>Практический опыт:</b> воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство</p>
		<p><b>Знания:</b> современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; программных приложений по основным направлениям графического дизайна; технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати</p>
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета		<p><b>Практический опыт:</b> организация представления разработанных макетов, обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты</p>
		<p><b>Знания:</b> программных приложений для представления макетов графического дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; основ макетирования</p>
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и		<p><b>Практический опыт:</b> организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт</p>

	контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	<p><b>Умения:</b> выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта</p> <p><b>Знания:</b> программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна</p>
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	<p><b>Практический опыт:</b> осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации;</p> <p>учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов</p>
		<p><b>Умения:</b> выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;</p> <p>учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации</p>
		<p><b>Знания:</b> технологий настройки макетов к печати или публикации;</p> <p>программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна;</p> <p>стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов</p>
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	<p><b>Практический опыт:</b> проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов;</p> <p>подготовка договоров и актов о выполненных работах</p>
		<p><b>Умения:</b> готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации</p>
		<p><b>Знания:</b> технологии печати или публикации продуктов дизайна;</p> <p>основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений</p>
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	<p><b>Практический опыт:</b> консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна</p>
		<p><b>Умения:</b> осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации</p>
		<p><b>Знания:</b> технологии печати или публикации продуктов дизайна;</p> <p>основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</p> <p>технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна</p>
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	<p><b>Практический опыт:</b> самоорганизация;</p> <p>обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке</p>
		<p><b>Умения:</b> применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</p> <p>осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов</p>
		<p><b>Знания:</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации;</p> <p>методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>

	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	<b>Практический опыт:</b> обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
		<b>Умения:</b> организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
		<b>Знания:</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	<b>Практический опыт:</b> саморазвитие и развитие профессии; поиск предложений развития с учетом новых технологий
		<b>Умения:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		<b>Знания:</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации

## 5. Структура образовательной деятельности

### 5.1 Учебный план для профессии (Приложение).

### 5.2 Календарный учебный график для профессии (Приложение).

## 6. Условия образовательной деятельности

### 6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- компьютерных (информационных) технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

##### Лаборатории:

- материаловедения;
- живописи и дизайна;
- художественно-конструкторского проектирования;
- мультимедийных технологий;
- графических работ и макетирования;
- макетирования и 3D-моделирования.

##### Мастерские:

- учебно-производственная мастерская (печатных процессов).

##### Спортивный комплекс:

##### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актов зал.

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория материаловедения**

###### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Проектор.

Экран.

Сетевой удлинитель.

###### *Вспомогательное оборудование*

Муфельная печь для керамики.

Муфельная печь для стекла.

Керамический принтер.

Коврик для резки.

Оборудование для изготовления витражей и обработки стекла.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

##### **Лаборатория живописи и дизайна**

###### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Экраны (настенные, на штативе).

Цифровой проектор.

Лазерный цветной принтер в формате А4.

Сканер маркерной доски.

Сканер для документов.

Сетевой удлинитель.

Имиджер.

Комплект учебно-методической документации.

Мольберты.

###### *Вспомогательное оборудование*

Конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене.

Рамы, используемые для оформления готовых работ.

Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности.

Фартуки и нарукавники, защищающие одежду от загрязнений во время работы.

Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий, позволяющие ознакомить обучающихся с шедеврами мирового изобразительного искусства и дизайна.

Передвижной столик или потолочные крепления, предназначенные для фиксации проектора.

Шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Инструменты, позволяющие работать с информацией на электронных носителях (создание диаграмм, работа с документами и т.д.).

Доски, краски и другие материалы, используемые в художественной деятельности.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Лаборатория художественно-конструкторского проектирования**

#### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

ПК СПО общего и профессионального назначения, В том числе, САПР «Грация».

Проектор (интерактивная доска).

Комплект учебно-методической документации.

#### *Вспомогательное оборудование*

Наглядные пособия, раздаточный материал.

Инструменты и приспособления для антропометрических измерений и конструирования изделий.

Шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Лаборатория мультимедийных технологий**

#### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки, доска.

Звуковая система.

Звуковой ресивер.

Плазменная панель.

Сканер.

DVD плеер, лазерный принтер.

Специализированное ПО.

Компьютеры/ноутбуки.

Комплект учебно-методической документации.

#### *Вспомогательное оборудование*

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Лаборатория графических работ и макетирования**

#### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора,

коврик для резки.

Мультимедийный проектор.

Экран.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Учебные пособия (книги, журналы и альбомы с репродукциями).

*Вспомогательное оборудование*

Демонстрационные макеты.

Стеллажи для макетов.

Шкафы для наглядных пособий.

Модульные стойки.

Обучающие стенды.

Наборы заготовок и инструментов для изготовления макетов.

Типовые формы проектных заданий.

Коврик для резки.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

**Лаборатория макетирования и 3D-моделирования**

*Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Видеопроекторное оборудование (интерактивная доска и ноутбук).

Выделенный канал связи (Интернет).

3d принтер.

3d сканеры.

Станок для лазерной резки.

Станок для фигурного резок пенопласта.

ЧПУ станок для моделирования.

Комплект учебно-методической документации.

Специализированное ПО.

Компьютеры/ноутбуки.

*Вспомогательное оборудование*

Демонстрационные макеты.

Стеллажи для макетов.

Шкафы для наглядных пособий.

Модульные стойки.

Обучающие стенды.

Наборы заготовок и инструментов для изготовления макетов.

Цифровое фотооборудование.

Слайды фотоиллюстраций.

Альбомы и журналы по искусству, дизайну.

Наглядные пособия.

Коврик для резки.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

**6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)**

*Основное оборудование*

Рабочее место мастера производственного обучения: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Видеопроектор.

Экран.

Плоттер.

МФУ.

Комплект учебно-методической документации.

*Вспомогательное оборудование*

Технические справочники и инструкции.

ГОСТы.

Наглядные пособия.

Резак для бумаги.

Рулонный ламинатор.

Биговщик.

Переpletчик на пластиковую пружину.

Переpletчик на металлическую пружину.

Степлер.

Обрезчик углов.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Графический дизайн» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащенность баз практики обеспечивает выполнение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ООП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер»:

- разработка технического задания на продукт графического дизайна;
- создание графических дизайн-макетов;
- подготовка дизайн-макета к печати (публикации);
- организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях и в организациях по отраслям производственной деятельности в области архитектуры, проектирования, дизайна, СМИ, издательства, полиграфии, изготовления упаковочной продукции и др., с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Руководство практикой от предприятия / организации осуществляют определенные из числа высококвалифицированных работников организации наставники, помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками. Оборудование рабочих мест производственной практики соответствует содержанию вида деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями.

### **6.2. Требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование,*

*геодезия, топография и дизайн*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн*, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн*, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Поварское и кондитерское дело».

Производственная практика реализуется в организациях общественного питания, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн*, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн*, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.



## 7. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>
<b>ОДБ.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые</b>
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Родная литература
ОДБ.04	Иностранный язык
ОДБ.05	История
ОДБ.06	Обществознание
ОДБ.07	Астрономия
ОДБ.08	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.09	Физическая культура
<b>ОДП.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные</b>
ОДП.01	Математика
ОДП.02	География
ОДП.03	Экономика
<b>УДД.00</b>	<b>Учебные дисциплины дополнительные</b>
УДД.01	Введение в профессию
	Индивидуальный проект
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности

ОП.03	История дизайна
ОП.04	Основы дизайна и композиции
ОП.05	Основы экономической деятельности
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Физическая культура
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</b>
МДК.01.01	Дизайн - проектирование
МДК.01.02	Проектная графика
УП.01	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Создание графических дизайн-макетов</b>
МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн
МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа
МДК.02.03	Многостраничный дизайн
МДК.02.04	Дизайн упаковки
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ.03</b>	<b>Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)</b>
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн - макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</b>
МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности

МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности
МДК.04.03	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика

Представлены в Приложении

## 8. Программа воспитания и социализации

### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 1. Профессионально ориентирующее направления воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

#### Цель

Создание условий для формирования:

- 1) **ОК 1** — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2) **ОК 2** — осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 3) **ОК 3** — способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- 4) **ОК 9** — использовать информационные технологии в профессиональной деятельности обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова».

#### Задачи:

- 1) формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- 2) содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- 3) воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- 4) формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- 5) развивать лидерские качества.

#### 2. Гражданско – патриотическое направление воспитательной работы

#### Цель

Создание условий для формирования:

- ОК 6** – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей на уровне выше среднего

не менее чем у 100% обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» через участие в проекте «Я часть России!» и мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

**Задачи:**

- 1) формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;
- 2) развивать гражданственность и патриотизм;
- 3) формировать культуру толерантности у обучающихся;
- 4) формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- 5) формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- 6) формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;
- 7) развивать лидерские качества;
- 8) развивать способность работать в коллективе и команде.

**Проект – программа**

**гражданско-патриотического воспитания как основы развития личности  
«Я часть России!»**

**Актуальность проекта**

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его - гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Коренные преобразования в стране конца XX - начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождались изменениями в социально-экономической, политической, духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. Снижение интереса молодежи к службе в армии, боязнь перед необходимостью прохождения военной службы привели к тому, что молодежь не только негативно стала относиться к данному этапу своей жизни, но и искать пути, помогающие избежать исполнения воинского долга.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач гражданско-патриотической работы колледжа.

**3. Экологическое направление воспитательной работы**

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны. Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов:

- 1) «Чистый воздух»;
- 2) «Чистая вода»;
- 3) «Чистая страна»;
- 4) «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами»;
- 5) «Сохранение уникальных водных объектов»;
- 6) «Сохранение биологического разнообразия»;
- 7) «Сохранение лесов».

В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

#### **Цель**

Создание условий для формирования:

ОК 7 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ПОО через участие в участие в проекте «Горный родник» в рамках реализации Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

#### **Задачи:**

- 1) формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентноразвивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- 2) развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- 3) формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;
- 4) развивать лидерские качества;
- 5) развивать способность работать в коллективе и команде.

#### **Экологический проект**

##### **«Горный родник»**

##### **Актуальность проекта**

Издавна родники пользовались и пользуются сейчас особым вниманием и любовью. Это не только за то, что они дают начало большим и малым рекам, а скорее за удивительно вкусную, чистую, прозрачную воду, которую нельзя сравнить ни с чем.

Златоуст — это город родников, так как город расположен в самой высокой части Челябинской области. Некоторые родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут выступать как единственные источники питьевой воды для населения. С родниками связаны многие легенды и обычаи местного населения. Воду некоторых родников местное население считает святой, целебной,

В Златоустовском городском округе свыше 160 родников, воду которых активно используют горожане. В результате наступательной хозяйственной деятельности златоустовцев многие источники подземной воды теряют свой первозданный вид, подвергаются замусоренности, загрязняются промышленными стоками, захламляются бытовыми отходами, а многие исчезают.

Решить проблему сохранения родников на территории Златоуста можно через совместные активные природоохранные мероприятия студентов, родителей, педагогического коллектива, администрации колледжа и органов власти.

#### **4. Культурно – творческое направление воспитательной работы**

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немыслимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития и самореализации. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.

##### **Цель**

Создание условий для формирования:

ОК 4 — работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ПОО через участие в проекте «Путь к успеху» в рамках реализации Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

##### **Задачи:**

- 1) формировать общую культуру обучающихся;
- 2) способствовать в приобретении студентами положительных привычек, формировать характер, развить инициативу, активную жизненную позицию, творческие задатки, способности, дарования и таланты.
- 3) развивать лидерские качества;
- 4) развивать способность работать в коллективе и команде.

##### **Проект**

##### **«Путь к успеху»**

##### **Актуальность проекта**

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства.

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Мероприятия культурно-творческого воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций. Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

**Проект Студенческого Совета «ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»  
«Волонтерство и благотворительность  
«ДОБРЫЕ СЕРДЦА»»**

**Пояснительная записка**

*«Величайшая красота, сила и богатство в действительности бесполезны; но доброе сердце превосходит все на свете»*

*Бенджамин Франклин*

В Златоусте хорошо развита сфера социального добровольчества в студенческой среде. В нашем городе функционируют студенческие волонтерские отряды, деятельность которых реализуется в экологических и патриотических проектах. Это важная и необходимая работа, но не стоит забывать о категории лиц, которые не могут обойтись без посторонней помощи.

С 1949 года Златоустовский индустриальный колледж имени П.П. Аносова осуществляет профессиональное образование лиц с нарушением слуха и речи. В 2004 году колледж получил статус окружного учебно-методического центра по профессиональному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2013 года колледж осуществляет профессиональное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Реализован комплекс мероприятий по созданию безбарьерной среды, призванной обеспечить досягаемость, безопасность, информативность и комфортность. Для доставки студентов данной категории в колледже налажено тесное сотрудничество с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» ЗГО, который предоставляет специализированный автомобиль Газель, оборудованный подъемником для инвалидных кресел. При перевозке студентов данной категории (выход из квартиры, погрузка в машину) необходимы добровольцы. В 2013 году, для помощи студентам – инвалидам, начало свою деятельность волонтерское объединение «Добрые сердца». Волонтеры колледжа еженедельно осуществляют сопровождение студентов – колясочников на занятия, несколько добровольцев находятся с ними на занятиях для оказания ситуационной помощи, помогают во время перемен, а после занятий доставляют домой.

Желающих помогать студентам с ОВЗ в колледже достаточно, но практика показала, что есть необходимость обучения добровольцев особенностям общения и индивидуальной работы с данной категорией людей (особенности при подъеме и спуске инвалидных колясок, помощь при движении студента с ДЦП и т.д.). Возникла идея создания школы волонтеров, в рамках деятельности объединения «Добрые сердца».

Проект «Добрые сердца» – это серия теоретических и практических занятий, направленных на обучение правилам доставки и транспортировки людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обращение с инвалидным креслом, особенностям работы с людьми с ДЦП. Практические занятия по психологии общения. Сплочение команды волонтеров, активизация и повышение мотивация к участию в мероприятиях.

Проект «Добрые сердца» успешно реализуется в индустриальном колледже им. П.П. Аносова, при поддержке местных отделений ВОГ, ВОИ, общественной организации «Особый ребенок». К участию в семинарах привлекаются педагоги – психологи, социальные педагоги, переводчик-дактилолог, специалисты «Комплексного центра социального обслуживания населения».

✓ Если у тебя есть желание помочь студенту – инвалиду познавать окружающий мир, открыть для него новые горизонты, но ты не решаешься сделать первый шаг!

✓ Если ты уже начал общение, но вопросов пока больше, чем ответов!

Если дружба с таким студентом стала частью твоей жизни, но тебе интересно, что еще можно сделать в этом направлении – это обучение для тебя!

**Цель:**

Создание условий для обучения студентов – волонтеров ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» особенностям взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

– создать инициативную группу по реализации цели проекта;

- привлечь внимание общественности, студентов к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить круг общественных организаций, государственных учреждений и всех заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь;
- разработать план мероприятий по реализации проекта;
- организовать досуг детей с ограниченными возможностями через проведение традиционных праздников с привлечением студентов ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова».

#### **Методы реализации:**

##### **1. Анкетирование добровольцев, желающих пройти обучение**

Выяснить готовность добровольцев к сотрудничеству со студентами – инвалидами, конкретизировать представление о возможной помощи студентам с ОВЗ, выяснить, какие ближайшие и долгосрочные цели есть у волонтеров.

Изучить позиции и личностные особенности участников проекта.

##### **2. Организация обучения**

Занятия со специалистами ВОИ, педагогами, психологом, социальными педагогами и т.д.

##### **3. Практическая подготовка**

Волонтеры получают возможность формирования умений организации массовых мероприятий с участием студентов – инвалидов, проведение совместных праздников.

Обучение реализует принцип интерактивности, т.е. обучение, совмещенное с реальными практическими делами. Волонтеры не просто обучаются теоретически, но и сразу, активно включаются в работу.

#### **Этапы проекта**

*Первый этап – подготовительный:*

- создание организационной группы лидеров из числа студентов;
- определение эффективных мероприятий, реализующих цель, задачи, идеи проекта;

- материальная поддержка проекта.

*Второй этап – информационно-содержательный:*

- анкетирование добровольцев;
- отбор волонтеров для участия в обучении;
- организация обучения добровольцев – волонтеров;
- организация участия и осуществление помощи студентам с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах;
- организация и проведение культурно – массовых мероприятий (по отдельно составленному плану);
- организация участия студентов – инвалидов в городских развлекательных массовых мероприятиях (по отдельно составленному плану);
- осуществление общения с помощью дистанционных технологий со студентами, обучающимися на дому;
- выпуск социальной рекламы и видеороликов соответствующего содержания;
- публикации в СМИ с целью привлечения добровольцев, распространения опыта работы;
- участие в летнее – оздоровительном отдыхе на базе ДОЛ «Лесная сказка» (профильная смена для детей с ОВЗ);
- издание методических пособий, подготовленных в рамках Проекта, способствующих распространению опыта добровольческой работы.

#### **Результаты реализации проекта**

**Количественные показатели:**

- увеличение количества добровольцев, входящих в волонтерское движение ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» «Добрые сердца» (15%);
- увеличение количества добровольцев, прошедших обучение в школе волонтеров ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» (10%).

**Качественные показатели:**



В процессе реализации проекта студенты – волонтеры приобретают такие важнейшие для современной жизни качества, как:

- знания о студентах – инвалидах с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни;
- активная жизненная позиция;
- инициативность;
- лидерские и организаторские способности;
- мобильность;
- толерантность;
- умение принимать решение в разных ситуациях;
- удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми, коммуникабельность;
- воспитание привычки совершать поступки доброты и отзывчивости, осознание того, что искренняя забота приносит радость (совместные творческие дела со студентами – инвалидами, участие в различных благотворительных акциях, посильная помощь).

Реализация данного проекта позволит:

- снизить дефицит общения студента, имеющего инвалидность;
- исключить изоляцию студентов данной категории;
- больше узнать здоровым подросткам о проблемах студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- научить молодёжь терпимости, пониманию студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечь большее количество добровольцев к участию в городских мероприятиях для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы**

### **Цель**

Создание условий для формирования:

ОК 8 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» через участие в проекте «Златоуст – территория спорта» и мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

### **Задачи:**

- 1) соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;
- 2) проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- 3) сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- 4) принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- 5) прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- 6) вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
- 7) привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
- 8) развивать лидерские качества;
- 9) развивать способность работать в коллективе и команде.

### **Проект**

**«Златоуст – территория спорта»**

## **Актуальность проекта**

Физическая культура и спорт призваны сыграть ведущую роль в формировании здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, поэтому развитие массового спорта среди детей и молодежи является приоритетным направлением государственной и молодежной политики.

Состояние здоровья населения страны, особенно молодежи, является важным фактором стабильности государства. Анализ статистических данных здоровья молодого населения нашего города позволяет утверждать, что число хронических заболеваний у детей, особенно с болезнями нервной системы, опорно-двигательной системы не уменьшается. Более 60% детей, подростков, молодежи имеют нарушения здоровья. Более 40% допризывной молодежи не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки.

Одной из самых главных проблем остаётся занятость городской среды, отсутствие спортивной инфраструктуры для организации спортивного досуга, развития массового спорта. Ведь место проживания, культурное и бытовое окружение – это социальная среда, которая существенно влияет на формирование социальной роли молодого человека. Большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом в силу социального положения. Вследствие неразвитости и доступности индустрии по организации досуга по месту жительства наблюдается рост подростковой преступности, ухудшение состояния здоровья, девиантное поведение подрастающего поколения, рост наркомании, экстремизма и с каждым годом динамика сохраняется. Ближайшее социокультурное, бытовое, окружение человека является мощным фактором социализации личности, тем более молодой, не сформировавшейся. Место проживания – это социальная среда, которая способна существенно влиять на социальные роли молодого человека.

Будущее молодого поколения во многом зависит от того, удастся ли создать нравственно-здоровые условия именно в жилых микрорайонах.

Все это послужило толчком к разработке проекта «Златоуст – территория спорта».

## **Цель и задачи проекта**

### Цель:

Создать к 2023 г. механизм, способствующий:

- привлечению большего числа подростков и молодёжи к занятиям спортом в ЗГО;

- повышению роли физической культуры и спорта во всестороннем и гармоничном развитии личности;

- приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- вовлечению несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении в участие в спортивно-массовых мероприятиях и занятиях в спортивном клубе «Воин» ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»;

- развитию, пропаганде и популяризации джиу – джитсу на территории ЗГО.

### Задачи:

1) вовлечь широкие слои населения и в особенности детей, подростков и молодёжи в активные систематические занятия джиу – джитсу;

2) открыть новые группы клуба «Воин» в различных районах ЗГО;

3) создать доступные и благоприятные условия для полноценных занятий джиу – джитсу по средству оборудования зала татами, спортивным инвентарем и электронным оборудованием;

4) совершенствовать организационно-методические основы подготовки спортсменов, повысить спортивные результаты;

5) организовать вечерний досуг детей, подростков и молодёжи;

- 6) организовать участие и проведение спортивно-массовых мероприятий по джиу-джитсу;
- 7) подготовить юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

#### **Качественные показатели проекта**

- создание и укрепление материально-технической базы;
- повышение спортивных результатов воспитанников клуба «Воин»;
- подготовка спортсменов к успешному участию в соревнованиях муниципального, областного, федерального, Всероссийского, международного уровней;
- вовлечение дошкольников, школьников и студентов ЗГО в массовый любительский спорт через участие в соревнованиях, семинарах по джиу-джитсу;
- организация вечернего досуга подростков;
- снижение количества подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению совершения правонарушений и преступлений;
- снижение количества подростков, состоящих на учете в ИПДН;
- подготовка юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

#### **Краткое описание проекта**

Город Златоуст Челябинской области является спортивным центром, в котором развиваются плавание, лыжный спорт, бокс, баскетбол, футбол, хоккей, горные лыжи, натурбан, скоростной бег на коньках, фигурное катание. Именно этими видами спорта занимается большее количество детей, подростков, молодёжи.

Но родительская общественность города считает, что не все виды Златоустовского спорта гармонично (физически и психологически) развивают ребёнка. Ведь навыки и свойства личности, приобретенные в детстве, определяют качество дальнейшей жизни человека. Особое внимание следует уделять развитию подростков, так как именно в этом периоде происходит формирование характера. На данный процесс оказывают благоприятное влияние занятия [джиу-джитсу](#).

Положительный эффект этого спортивного и боевого искусства заключается в нескольких аспектах:

- 1) отличное физическое развитие организма;
- 2) уверенность в себе;
- 3) контроль над эмоциями;
- 4) стремление к самосовершенствованию.

#### **Проект Студенческого Совета «ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»**

##### **«Семь ступеней»**

##### **Актуальность проекта**

Проблема наркомании среди подростков и молодежи волнует все человечество. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, и злоупотребление ими представляют серьезную угрозу экономическому процветанию, здоровью населения и национальной безопасности России.

Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и подростков. За последние 5 лет число школьников и студентов возросло в 8 раз. Число смертельных случаев от употребления наркотиков за последние 10 лет увеличилось в 12 раз, а среди детей – в 42 раза.

- Средний возраст жизни употребляющих наркотики – 21 год.
- 50% – умирают после одного года употребления.
- 13% – доживают до 30 лет.
- 1% – доживают до 40 лет.

Иногда родители сами подталкивают своих детей на такие поступки. Дети видят, как родители пьют, курят, употребляют наркотики и в будущем перенимают их поведение на себя. Нужно научить их безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

Природа создала все, чтобы человек был счастлив: деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас людей – сильных, красивых, здоровых и разумных. Человек рождается для счастья, и кажется, нет места в его душе для злого духа и низменного порока. Но некоторые губят свою жизнь. Ее губят и простые люди, и очень талантливые. Перед страшной бедой ни у кого нет защиты. А имя этой беды – наркомания. С каждым годом все больше регистрируется людей, употребляющих наркотики. Сегодня это острейшая проблема, стоящая перед обществом, ставшая всемирной.

Студентов Златоустовского индустриального колледжа взволновала ситуация, сложившаяся в стране, а также в Златоустовском городском округе. Мы тщательно изучили городскую статистику употребления алкоголя, наркотиков и психотропных веществ в Златоусте (данные социологического исследования мы брали в КДН, наркологическом кабинете). Результаты показали, что правонарушения, а также преступления совершаются несовершеннолетними подростками в состоянии алкогольного и психотропного опьянения.

Результаты социологического исследования показали, что употребление наркотиков и алкоголя происходит ежедневно в компании и под влиянием друзей. Многие из опрошенных знакомы с подростками, употребляющими алкогольные напитки и наркотические средства. Поэтому данную ситуацию в Златоусте считают проблемой, которую необходимо срочно решать!

Основным решением данной проблемы является научить подростков и молодежь говорить “нет” пагубным соблазнам и назойливым приставаниям уже попробовавших сверстников или более старших товарищей. И обязательно нужно говорить с детьми и подростками на всех уровнях о том, что несет с собой для их здоровья и разума даже “один-единственный разок” общения с наркотиками и алкоголем

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в криминальные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму – вот основные причины, послужившие созданию в 2021 – 2022 учебном году социального проекта «Семь ступеней» по профилактике употребления подрастающим поколением наркотиков, табакокурения, алкоголя.

### **Содержание социального проекта «Семь ступеней»**

#### **Цель**

Создание условий для консолидации всех сфер и структур (учащиеся и студенты города, общественные городские объединения и т.д.) для комплексного решения проблемы профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

#### **Задачи:**

- защитить права и законные интересы детей и подростков;
- повысить уровень профилактической работы с подростками;
- активизировать разъяснительную работу с подростками, молодежью и родителями;
  - повысить самосознание детей, подростков и молодежи через разнообразные формы работы;
  - развить способности и навыки высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций у молодежи;
  - повысить значимость здорового образа жизни;
  - формировать негативное отношение к наркотикам, табакокурению, алкоголю.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

- подготовить детей и подростков к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан;

- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
  - улучшить взаимодействие и сотрудничество общественных объединений, учреждений дошкольного образования, общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций по профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;
  - уменьшить факторы риска употребления ПАВ среди детей и подростков;
  - сформировать навыки здорового образа жизни.
- Показателями эффективности проекта будет:
- отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ обучающимися;
  - сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни (увеличение количества спортивных секций и участников в них);
  - снижение уровня подростковой преступности;
  - увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

## **2.6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы**

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

### **Цель**

Создание условий для формирования:

ОК 11 — использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере через участие в мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

### **Задачи:**

- 1) формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- 2) формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- 3) формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- 4) развивать лидерские качества;  
развивать способность работать в коллективе и команде.