РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО (*по профессиям СПО*):
15.02.08 «Технология машиностроения»;
40.02.03 «Право и судебное администрирование»
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)
09.02.07 "Информационные системы и программирование"
15.02.09 «Аддитивные технологии»
код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»
(полное наименование)

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4

2.Структура и содержание учебной дисциплины 8

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 20

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»;

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

09.02.07 "Информационные системы и программирование"

15.02.09 «Аддитивные технологии»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2.Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3.Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5.Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6.Бизнес - ориентирующее	Мероприятие предметной декады

Метапредметных:
− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Студент научится*:*
– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Студент получит возможность научиться:
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка студентов 78 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме	*экзамена*
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.			*8*	
Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры 2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 3 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов. 4	• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»		*1* *1*	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме 2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). 3 Активные процессы в русском языке на современном	• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о роли русского языка в современном мире, в международном и межнациональном общении; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);		

	4	этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
Раздел 2. Речь. Речевое общение.				*20*	
Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы	**Содержание учебного материала**			*1*	*2*
	1 2 3	Виды речевой деятельности Речевая ситуация и её компоненты Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практические работы « Сопоставление устной и письменной речи»			*1*	
	Контрольные работы			-	
Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь	**Содержание учебного материала**			*4*	*2*
	1 2 3 4	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;		

			• исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практическая работа			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.	**Содержание учебного материала**			*8*	*2*
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);		
	2	Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.			
	3	Художественный стиль речи.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практическая работа			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 2.4. Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**			*3*	*2*
	1	Текст как произведение речи.	• выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных		
	2	Функционально-смысловые типы речи.			
	3	Лингвостилистический анализ текста.			
	4	Информационная переработка текста.			
	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.			

			текстов; определять эмоциональный настрой текста;		
	Лабораторные работы*(не предусмотрено)*				
	Практические работы « Анализ структуры текста» Речеведческий анализ текста»			*1* *2*	
	Контрольные работы			-	
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.				*50*	
Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала**			*2*	*2*
	1	Культура речи как раздел лингвистики.	• овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • осуществлять речевой самоконтроль;		
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.			
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.			
	5	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.			
	6	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практическая работа			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 3.2. Культура публичной речи	**Содержаниеучебногоматериала**			*2*	*2*
	1	Культура публичной речи.	• соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • соблюдать культуру научного и делового общения в		
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).			
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.			
	5	Культура разговорной речи.			

			устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль;		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практическая работа			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 3.3. Языковые нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**			*1*	*2*
	1 2 3 4 5 6	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	• извлекать информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников; • использовать ее в различных видах деятельности; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практические работы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»			*1*	
	Контрольные работы			-	
Тема 3.4. Лексические нормы языка.	**Содержание учебного материала**			*7*	*2*
	1 2 3 4 	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.	• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей		

	5 6 7 8 9 10 11 12 13	Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Лексические ошибки и исправления.	речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности;		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практические работы по теме: «Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка» «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»		*1* *1*		
	Контрольные работы			*1*	
Тема 3.5 Грамматические нормы языка.	**Содержание учебного материала**			*2*	
	1 2 3	Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.	• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;		*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
Тема3.6. Орфографические нормы языка.	**Содержание учебного материала**			*10*	
	1 2 3	Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью		*2*

	4	Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-. Правописание сложных слов.
	5	Знаменательные и незнаменательные части речи, и их роль в построении текста.
	6	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Морфологический разбор имени существительного.
	7	Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.
	8	Употребление числительных в речи.
	9	Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.
	10	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.
	11	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
	12	Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор
	13	причастия.
	14	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
	15	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
	16	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.
	17	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия
	18	Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.

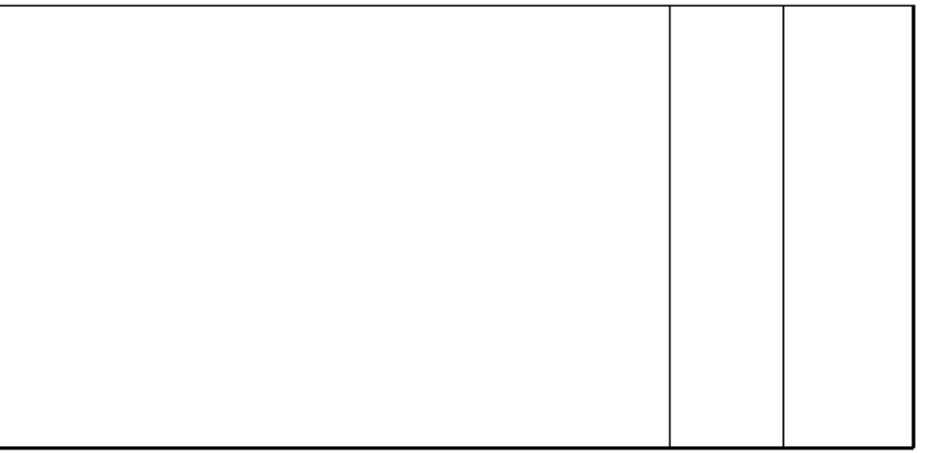
обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный анализ;		

	19 20 21 22 23 24 25	Группы слов категории состояния Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практические работы по темам: «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов» «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами» «Морфологический разбор имени существительного» «Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте» «Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»		*1* *1* *1* *2* *1*	
	Контрольные работы		*2*	
Тема 3.7. Пунктуационные нормы языка.	**Содержание учебного материала**		*8*	
	1 2 3 4 5 6	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связей слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные	• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, • проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью		*2*

	7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого). Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников;		
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*				
	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений» «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам» «Комплексный анализ текста».		*1* *2* *1*	
	Контрольные работы		*1*	
Всего:			*78*	
Индивидуальный проект: • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника.				

• Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка.		

- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, учебные таблицы.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. « Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

2.Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- Челябинск: ЧИРПО,2016.

Дополнительные источники:

1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория.5-9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.

2.Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3.Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4.Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7.Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку.- Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8.Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М.,2010.

9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

10.Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.-Москва.: «Вако», 2007.

Интернет-ресурсы:

1.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2.www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3.www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4.www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5.www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6.www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
7.www.metodiki.ru (Методики).
8.www.posobie.ru (Пособия).
9.www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10.www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11.www. spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12.www. slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
13.www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14www.gramota.ru (Справочная служба).
15.www.gramma.ru/EXM(Экзамены.Нормативныедокументы).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Студент научится: - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов	-Знает основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные); нормы речевого этикета; -Знает о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;	Контрольные работы №1- 4*, экзамен*
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	-Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Контрольные работы №1- 4*, экзамен*
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	-Умеет выстраивать композицию текста, знает признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);	Контрольные работы №1- 4*, сообщения*(для студентов с нарушением слуха в письменном виде), экзамен*

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его

-Умеет подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -Умеет правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	Контрольные работы №1- 4*, сообщения*, экзамен*
-Умеет использовать основные приемыинформационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; -Умеет сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Контрольные работы №1- 4*, сообщения*, экзамен*
-Умеет использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи -Умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной	Контрольные работы №1- 4*, сообщения*, экзамен*

тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; -Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -Умеет преобразовывать текст в другие виды передачи информации; -Умеет выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; -Умеет соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -Умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -Умеет соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Контрольная работа №1*, экзамен* Контрольные работы №1- 4*, экзамен* Сообщения*, экзамен* Сообщения*, экзамен*

--использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- Умеет анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Знает основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; -Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Сообщения*, экзамен* Сообщения*, экзамен*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

название дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО (*по профессиям СПО*):

15.02.08 «Технология машиностроения»;
40.02.03 «Право и судебное администрирование»
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)
09.02.07 "Информационные системы и программирование"
15.02.09 «Аддитивные технологии»
код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*9*
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*27*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*29*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»;
40.02.03 «Право и судебное администрирование»
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)
09.02.07 "Информационные системы и программирование"
15.02.09 «Аддитивные технологии»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Литература направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2.Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3.Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2.Мероприятия предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	1.Мероприятия предметной декады
5.Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6.Бизнес- ориентирующее	1.Мероприятия предметной декады

Метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Студент научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание

принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Студент получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины Литература и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме (указать)	***Д/зачет***
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века				46	
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала				
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы;	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрено)			
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
Тема 1.2.Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала				
	1 2 3	Очерк жизни и творчества писателя–драматурга. Особенности драматургии Островского. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах Островского. Драма «Гроза». Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. «Гроза» в литературной критике.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений; самостоятельная работа с источниками информации, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстом произведения и критических статей; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №1 «Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Пьеса «Гроза» в русской критике»			2	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров. (1812-1891)	Содержание учебного материала			1	
	1	Жизненный путь и творческая биография писателя.	Аудирование; конспектирование; чтение;		2

	2	«Обломов» - общая характеристика произведения. Образ главного героя романа, его мироощущение.	комментированное чтение; подготовка сообщений; самостоятельная работа с источниками информации, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстом худ. произведения и критических статей;		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №2 «Образ главного героя романа И.И.Обломова, его мироощущение и судьба»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. (1818-1883)	Содержание учебного материала			5	2
	1 2 3	Очерк жизни и творчества Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Базаров в системе действующих лиц. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Трагическое одиночество Евгения Базарова. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений; самостоятельная работа с источниками информации, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстом худ. произведения и критических статей; написание сочинения		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №3 «Базаров в системе действующих лиц»			1	
	Контрольные работы			-	
	Содержание учебного материала			2	
Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	1 2	Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник»	Аудирование; конспектирование; чтение; самостоятельная работа с источниками информации, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстом произведения		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала			3	2
	1 2	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»- сатирическая летопись истории Российского государства. Идейно-художественное своеобразие сказок М. Е.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений; самостоятельная работа с источниками информации, устные и		

		Салтыкова-Щедрина.	письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; учебно-исследовательская работа;		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №4 «Идейно-художественное своеобразие «Сказок для детей изрядного возраста»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.7Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала			6	2
	1 2 3 4 5 6	Сведения из жизни писателя. «Преступление и наказание»- своеобразие жанра произведения. Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Мармеладовой.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений; самостоятельная работа с источниками информации, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстом произведения; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; учебно-исследовательская работа; самооценивание и взаимооценивание		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №5««Правда» Родиона Раскольникова» Практическая работа №6 « «Правда» Сони Мармеладовой»			1 1	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала			7	2
	1 2 3 4 5	Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир»- история создания, особенности жанра и композиции. Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского. Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Кутузов и Наполеон. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы в романе. Наташа Ростова.	Аудирование; работа с источниками информации; участие в беседе, комментированное чтение; аналитическая работа с текстом произведения; подготовка сообщений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование, написание сочинения; учебно-исследовательская работа; самооценивание и взаимооценивание;		

			работа с иллюстративным материалом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №7 «Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского» Практическая работа №8 « Образ Наташи Ростовой»			2 1	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.9 Антон Павлович Чехов (1860-1904	Содержание учебного материала			4	2
	1 2 3 4 5	Сведения из биографии. Личность и судьба писателя. «Маленькая трилогия» Чехова, ее идейно-художественное своеобразие. Пьеса Чехова «Вишневый сад» как трагикомедия. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Разлад героев с реальной жизнью, их жизненная беспомощность – основа драматургического конфликта. Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. Художественное своеобразие пьес Чехова.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстом произведения; подготовка сообщений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; учебно-исследовательская работа;		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 9 «Разлад героев с реальной жизнью – основа драматургического конфликта. Художественное своеобразие пьес Чехова»			2	
	Контрольные работы			-	
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века				10	
Тема 2.1Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала			2	
	1 2 3 4	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Поэзия А.Н. Майкова. Поэзия Я.П. Полонского	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	

Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	Содержание учебного материала				
	1 2	Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь. Основные темы творчества. Художественные особенности лирики Тютчева.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №10 « Художественные особенности лирики Тютчева»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 2.3 Афанасий Афанасьевич Фет(1820-1892)	Содержание учебного материала				
	1 2 3	А.А.Фет – жизнь и творчество. Основные мотивы творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. Идейно-тематические и худ. особенности лирики А.К.Толстого.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов(1821-1878)	Содержание учебного материала				
	1 2 3	Н.А. Некрасов. Личность и судьба поэта. Талант поэта и журналиста. Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Идейно-художественное своеобразие произведения.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 11«Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова»			1	
	Контрольные работы			1	
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже				6	

веков				
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Содержание учебного материала			
	1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Содержание учебного материала			
	1 2 Краткий очерк жизни и творчества И.А.Бунина. Концепция любви в сборнике рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №12 «Концепция любви в сборнике рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала			
	1 А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии			4	
Тема 4.1 Символизм.	Содержание учебного материала		2	

	1 2	Творчество В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта А.Белого А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве Блока, тревога за судьбу России. Поэма А. Блока «Двенадцать».	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения;		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала			2	2
	1	Жизнь и творчество Н.С.Гумилева. Творчество И.Северянина, В.В. Хлебникова	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации, составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; учебно-исследовательская работа		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	
Раздел 5.Особенности развития литературы 1920-х гг				8	
Тема 5.1 Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала			3	2
	1 2 3	М.Горький. Сведения из биографии. Романтизм Горького. «На дне» как социально-философская драма. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с		

			иллюстративным материалом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 13 « Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	Содержание учебного материала			1	
	1 2	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Основные темы поэзии Маяковского.	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №14 «Основные темы поэзии Маяковского»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин(1895-1925)	Содержание учебного материала			1	
	1 2	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работы №15 « Тема Родины в поэзии С.А.Есенина»			1	
	Контрольные работы			-	

Раздел 6.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			16	
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала			
	1 2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. .	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; учебно-исследовательская работа	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №16 «Основные темы творчества Цветаевой»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала			
	1 Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». 2 А. А. Платонов. Трудная судьба писателя. 3 Тема социалистического строительства в повести А.П.Платонова «Котлован»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	

	Контрольные работы			-	
Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала				
	1 2 3	М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Обзор произведения. Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	3	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №17 «Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала				
	1 2 3	Сведения из биографии А.Н.Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала				
	1 2 3	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и	2	2

		народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №18 «Трагедия Григория Мелехова»			1	
	Контрольные работы			1	
Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала			2	
	1 2	Изображение подвига народа в произведениях периода Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль).	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	
Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов				18	
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала			1	
	1 2 3	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Лирический мир Анны Ахматовой. Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное		2

			чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №19 «Тема Родины в лирике Ахматовой»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала			1	
	1 2 3	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Пастернака. Особенности поэтического восприятия. «Доктор Живаго».	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №20 «Анализ стихотворений Пастернака»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала			2	
	1	В.Дудинцев. «Не хлебом единым», чтение, обсуждение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
	Содержание учебного материала			2	
	1	«Деревенская проза»: истоки, проблемы. Драматизм	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;		2

Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	2 3	человеческих судеб в рассказах Шукшина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Военные повести Василя Быкова «Обелиск», «Сотников». В.Г.Распутина «Последний срок»	конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №21 «Чтение, анализ рассказов Шукшина» Практическая работа №22 «Сравнительная характеристика главных героев повести «Сотников»»			1 1	
	Контрольные работы			-	
Тема 7.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала			1	
	1	Н.Рубцов, Р.Гамзатов, А.Вознесенский	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 23 «Чтение, анализ стихотворений Рубцова Н., Гамзатова Р.»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала			2	
	1	Пьесы Л.Петрушевской «Чинзано» или «Вставай, Анчутка»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка		2

			докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала				
	1 2	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 24 «Анализ поэмы Василий Теркин»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала				
	1 2	Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова. Обзор творчества. Пьеса «Прошлым летом в Чулимске»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; подготовка докладов и выступлений; чтение и комментированное чтение; работа с иллюстративным материалом	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			1	

Раздел 8.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)				4	
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала			1	2
	1	И.С. Шмелев. Обзор романа «Лето Господне»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 25 ««Анализ эпизодов повести И.Шмелёва «Лето Господне»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Содержание учебного материала			1	2
	1 2	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества писателя. «Один день Ивана Денисовича»- тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 26 «Характеристика литературного героя»			1	
	Контрольные работы			-	
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов				5	
Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в	Содержание учебного материала			1	2
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова,	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная		

России конца XX — начала XXI века.		В.Дудинцева, В.Войновича.	аналитическая работа с текстами художественных произведений		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №27«Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе»			1	
	Контрольные работы			-	
Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала			2	2
	1	Расцвет женской прозы. Проза Т.Толстой.	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений, презентаций		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
Дифференцированный зачет				1	
Всего:				117	
Индивидуальный проект: 1. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе. 2. Античные имена в ранних рассказах А.П. Чехова. 3. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова. 4. "Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова. 5. Герои английских лимериков. 6. Литература и мой край. 7. Мои ровесники в литературных произведениях. 8. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание». 9. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание». 10. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание"). 11. Что читают герои романа Достоевского «Преступление и наказание»? 12. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение). 13. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир». 14. Изображение военных действий в произведениях Толстого. 15. Античные образы в поэзии А.А.Фета. 16. Тютчевские размышления о космосе и хаосе. 17. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.					

18. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета. 19. А.Пушкин в лирике А.Ахматовой. 20. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой. 21. Цветы в поэзии Ахматовой. 22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». 23. Вечные темы в романе Булгакова « Мастер и Маргарита». 24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя. 25. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века. 26. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века. 27. Отечественный театр в начале XX века. 28. Бог в русской литературе XX века. 29. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века). 30. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.). 31. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына. 32. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов. 33. Отечественный театр 1920-1930-х гг. 34. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны). 35. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века. 36. Будущее глазами отечественных фантастов. 37. Другие миры русских литераторов XX века. 38. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века. 39. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко. 40. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода. 41. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, портреты писателей.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская лит-ра XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2005.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2003.

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2002.

4.Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература. Практикум. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 4-е изд.-М., 2009.

5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 11кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.- М.,2003.

6. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлёва

7. Русская литература XIX в. (ч. 1,2,3). 10 кл. /Программа под редакцией Обернихиной Г.А.-М.,2005.

Интернет-ресурсы:

1.www.gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2.www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3.www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4.www. spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге	- Умеет выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), анализировать и интерпретировать художественное произведение; анализировать сцены (эпизоды) изученного произведения; -Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста, участия в диалоге и дискуссии; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. -Умеет выявлять « сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; -Умеет писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Сообщения *(для студентов с нарушением слуха в письменном виде) Дифференцированный зачет К/р №1, 2, 3;* Дифференцированный зачет Сообщения*, сочинения*, дифференцированный зачет

	раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола	-Знает содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей- классиков XIX-XXI вв; -Знает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений и течений; умеет соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - Понимает образную природу словесного искусства; умеет воспроизводить содержание литературного произведения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; -Знает основные теоретико-литературные понятия. умеет определять род и жанр произведения; -Умеет анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	Сочинение*, дифференцированный зачет Сочинение*, дифференцированный зачет Сочинение* К/р№1,2,3*; Дифференцированный зачет К/р №1, 2, 3*; Дифференцированный зачет Сочинение*,

и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	-Умеет давать развернутые ответы на вопросы изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения; -Умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; -Умеет выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	дифференцированный зачет К/р №1, 2, 3*; Дифференцированный зачет * Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО (*по профессиям СПО*):

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.08 Технология машиностроения
09.02.07 Информационные системы и программирование
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорт

Разработчик: Волохина А.В
преподаватель английского языка

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (*квалифицированных рабочих, служащих)* по специальности (*профессиям*) СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15.02.08 Технология машиностроения

09.02.07 Информационные системы и программирование

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

15.02.09 Аддитивные технологии

в том числе, и для обучения студентов- инвалидов и студентов с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

ЛР5 – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя
2.Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3.Культурно-творческое	Мероприятия декады иностранного языка
4.Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я

5.Экологическое	Защита окружающей среды
6.Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная нагрузка студентов 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**118**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	6
Раздел 1. **Основной модуль**				
Тема 1.1 Межличностные отношения. Хобби.	Содержание учебного материала	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного текста		2
	1. Знакомство. Хобби 2. Лексика по теме 3. Правила и особенности чтения. Present Simple. Числительные. Спряжение глагола " to be", "to have"			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (все)		12	
	Контрольная работа №1		2	
Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества,	Описание людей: личные качества, внешность, национальность, образование, профессия, род занятий, место работы. Общение с друзьями	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного		2

профессии)		намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации при описании чужой внешности. Составлять вопросы для интервью		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.3 Государственное устройство. Место жительства: Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем	Содержание учебного материала	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.		*2*
	1. Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем. 2. Лексика по теме 3. Обороты «There is / There are»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		16	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.4 Повседневная жизнь, условия жизни, распорядок. Еда	Содержание учебного материала	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации		*2*
	1. Описание условий жизни и распорядка дня. Еда			
	2. Лексика по теме 3. Present Perfect. Прилагательные. Present Continuous 4. Сравнительные конструкции			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		2	
	Контрольная работа №2		2	

Тема 1.5 Семья. Семейные отношения. Обычаи, традиции	Содержание учебного материала	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила английского языка. Готовить текст презентации с использованием технических средств		*2*
	1. Семья. Семейные отношения 2. Лексика по теме 3. Существительное. Множественное число существительных. Артикль. Притяжательный падеж			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		6	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала			
	1. Здоровый образ жизни 2. Лексика по теме 3. Прилагательное	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		4	
	Контрольная работа		-	
Тема 1.7 Страноведение.	Содержание учебного материала			
	1. Великобритания. Достопримечательности Великобритании 2. Лексика по теме	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать		*2*

Государственное устройство зарубежных стран. Великобритания. США. **Известные города англоговорящих стран**	3.Группа настоящих времён 4. Группа прошедших времён	выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		24	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.8 **Путешествие**	Содержание учебного материала			
	1. Путешествие 2. Лексика по теме	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Готовить текст презентации с использованием технических средств		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		2	
	Контрольная работа №3		2	
Тема 1.9	Содержание учебного материала			

Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру	1. Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру 3. Лексика по теме 3. Типы вопросов	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		8	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.10 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
	1. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Народонаселение 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		10	
	Контрольная работа №4		2	
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль **Тема 2.1 Необходимость изучения английского языка в современных условиях**	Содержание учебного материала	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет		*2*
	1.Необходимость изучения английского языка 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (все)		6	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2 Мир профессий	Содержание учебного материала			
	1.Мир профессий 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.		*2*

		Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		4	
	Контрольная работа №5		2	
Тема 2.3 Моя будущая профессия. Поиски работы	Содержание учебного материала			
	1. Моя будущая профессия. Поиски работы	Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах)		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		12	
	Контрольные работы			
Дифференцированный зачёт				
Всего (максимальная учебная нагрузка студентов):			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:
Учебный кабинет «Иностранный язык», 20 посадочных места.
Технические средства обучения: компьютер, АРМ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Академия», 2016. – 208 с.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А. Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т.- М.: Харвест, 2011.
2.Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2013.
4.Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.- М.: Феникс, 2015.
5. Агабекян И. П. Английский язык для средних специальных заведений. Учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

6. Интернет-ресурсы

www.clubokey.ru
www.24english.ru
www.homeenglish.ru
www.Puzzle-english.com
www.britishcouncil.ru
www.busuu.com
www.Begin-english.ru

Игры и фильмы для изучения английского языка

Инглиш Шоу: http://englishshow.ru/ - «Мадагаскар» и др. мульт. ,

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
***Предметные*:** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	*Студент знает:* - социокультурную специфику англоговорящих стран - о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения *Студент умеет:* - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике - выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран *Студент понимает* - необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	*Контрольная работа* №1,2,3* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5, дифзачёт* *Контрольная работа №1,2,3,4,5* дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт*

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов
Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов
Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов
Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

*** Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.
По специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Симонова Светлана Геннадьевна, преподаватель иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО, квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):
09.02.07 Информационные системы и программирование в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
ЛР2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
ЛР3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
ЛР4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
ЛР5 – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МП1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях
МП2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
МП3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
МП4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П3 – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П4 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П5 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2.Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3.Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4.Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5.Экологическое	Защита окружающей среды
6.Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 166 часов;
теоретический материал 10 часов

практические занятия 156 часов

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	**166**
Обязательная аудиторная	
в том числе:	
практическая подготовка	166
практические занятия	156
теоретические занятия	10
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала:			
2 курс **Система образования в России и за рубежом**	Пути получения образования в России и Великобритании. Существительное	2	2	2
	Профессиональное образование. Старейшие учебные заведения.	2	2	
	Системы образования в России, Великобритании и США. Прилагательное	2	2	
	Проблемы образования	2	2	
	Старейшие учебные заведения мира	2	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	10	10	
	Теоретический материал №1. Европейская квалификация и образование. Существительное, Прилагательное, Числительное	2	2	
	Итого по теме:	12	12	
Различные виды искусств. Мое хобби. Выбор профессии	Содержание учебного материала:			
	Востребованные профессии в Великобритании и России. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	2
	Моё хобби и выбор профессии	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	8	10	
	Контрольная работа№1	2	2	
	Итого по теме:	10	10	

Путешествие. **Поездка за границу**	Лингвострановедение. Правила этикета в разных странах. Указатели в городе	6	6	3
	Приобретение билетов, заказ гостиницы, аренда авто	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	10	10	
	Теоретический материал№2 Местоимения, предлоги направления, места и времени	2	2	
	Контрольная работа №2,3	2	2	
	Итого по теме:	14	14	
Мир труда сегодня и завтра	Содержание учебного материала:			2
	Профессиональная школа	4	4	
	Квалификация специалиста. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	
	Новые требования к компетенции специалиста. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	
	Практические занятия			
	Контрольные работы№4. Интернационализмы	2	2	
	Итого по теме:	14	14	
Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала:			3
	Основные проблемы глобализации.	4	4	
	Выпускник СПО в современных условиях глобализации	6	6	
	Тенденции рынка труда сегодня	6	6	
	Моя будущая профессия и карьера	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	20	20	
	Теоретический материал№3 Систематизация видовременных форм глаголов. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.	2	2	

	Контрольная работа№5 Зачёт	2	2	
	Итого по теме:	24	24	
3 курс **Компьютеры и их функции**	Содержание темы:			2
	История роботов	2	2	
	Что такое переносные запоминающие устройства?	2	2	
	Что такое CD-ROM? Модальные глаголы	2	2	
	Операционные системы	2	2	
	Компьютерная безопасность. Программы защиты информации	2	2	
	Что такое WWW? Сложное дополнение	2	2	
	Что такое ISP? Страдательный залог	2	2	
	Что такое Browser?	2	2	
	Что такое E-mail? Страдательный залог	2	2	
	Что такое IP Address? Что такое Domain name?	2	2	
	Устройство компьютерной системы	2	2	
	Интернет	2	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа №6	2	2	
	Практические занятия	26	26	
	Теоретический материал №4	2	2	
	Итого по теме:	28	28	
Подготовка к трудоустройству	Содержание темы:			
	История профессии	4	4	

	Самые востребованные профессии	4	4	
	Европейская квалификация и сертификация	4	4	
	Правила делового общения	4	4	
	Правила собеседования при приёме на работу	2	2	
	Необходимость изучение иностранного языка. Сертификация уровня владением иностранными языками	6	6	
	Итого по теме:	24	24	
Здоровьесберегающие технологии. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала:			
	Здоровьесберегающие технологии	10	10	
	Итого по теме:	10	10	
4 курс Правила телефонных переговоров	Компьютеризация	4	4	
	Деловой английский язык. Правила телефонных переговоров	16	16	
	Итого по теме:	20	20	
Ведение деловой корреспонденции	Ведение деловой корреспонденции. Правила оформления деловых писем	6	6	
	Контрольная работа №10	2	2	
	Теоретический материал№5: Систематизация видовременных форм глаголов	2	2	
	Итого по теме:	10	6	
	Всего:	**168**	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Иностранный язык», 20 посадочных мест.

Технические средства обучения: компьютер, АРМ, лингафонный кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Академия», 2016. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А. Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т.- М.: Харвест, 2011

3.Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2013.

5.Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.- М.: Феникс, 2015.

6. Агабекян И. П. Английский язык для средних специальных заведений. Учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Интернет-ресурсы

www.clubokey.ru
www.24english.ru
www.homeenglish.ru
www.Puzzle-english.com
www.britishcouncil.ru
www.busuu.com
www.Begin-english.ru
www.Study-english.info
www.english.language.ru
www.catchenglish.ru
www.Abc-english-grammar.com
www.List-english.ru
www.testuz.ru
www.homeenglish.ru
www.angloved.ru

Игры и фильмы для изучения английского языка

Инглиш Шоу: http://englishshow.ru/ - «Мадагаскар» и др. мульт. , «Побег из Шоушенка», «Звёздные войны», «Дьявол носит Prada», фильмы 50-60-х годов, с субтитрами

«Полиглот. Английский язык за 16 часов с Дмитрием Петровым». Канал «Культура»

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU, http://83.146.108.92:6060/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения	Знания	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК06	Проявлять гражданско-	Основные правила	

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.	
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Основы здорового образа жизни. Лексика в данной области.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 4.2	Применять информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт

*Контрольные работы предусмотрены, в том числе, и для студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
(на уровне учебных действий)

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
Извлекать необходимую информацию.
Отделять объективную информацию от субъективной.
Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

Говорение:

• монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

• диалогическая речь
Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
Проводить интервью на заданную тему.
Запрашивать необходимую информацию.
Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение:
• просмотровое
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,
терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое
Извлекать из текста наиболее важную информацию.
Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

Группировать информацию по определенным признакам

• ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать
свое отношение к нему
• изучающее
Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Отделять объективную информацию от субъективной.
Устанавливать причинно-следственные связи.
Извлекать необходимую информацию.
Составлять реферат, аннотацию текста.
Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.
Составлять рекламные объявления.
Составлять описания вакансий.
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий
(например, экскурсии, урока, лекции).
Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

Речевые навыки и умения. Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).
Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).
Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
Различать сходные по написанию и звучанию слова.
Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков:

• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку

(артикль, герундий и др.);

• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях

(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.)
Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например,

сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).
Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки
Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
Соблюдать ударения в словах и фразах.
Знать ритмико-интонационные особенности различных типов
предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения
Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения итогового тестирования – дифференцированный зачёт, в соответствии с учебным планом дисциплины. В тесте 30 вопросов, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.
Критерии оценки
1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:
Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов
Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов
Неуловлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины _____Естествознание_____ предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

09.02.07-«Информационные системы и программирование»

_____

код наименование специальности(ей)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова

Разработчики:

___Ширяева Елена Анатольевна_____
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*11*
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*27*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*32*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____Естествознание_____

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения _____Естествознания__ в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессиям СПО

09.02.07-«Информационные системы и программирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «___естествознание_____» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ___Естествознание_____ направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России..

ЛР 4 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 6 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 8 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2.Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3.Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья
5.Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии»

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

Предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

\-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество— природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и

оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Студент научится:

Химия

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Биология

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Экология

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем

Студент получит возможность научиться:

Химия

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных* исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Экология

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка студентов __151_____ часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 151 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины _____Естествознание__ и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*151*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*151*
в том числе:	
лабораторные занятия	*14*
практические занятия	*14*
контрольные работы	*3*
Итоговая аттестация в форме Зачёт	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	*12*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ЧАСТЬ I ХИМИЯ				
Раздел 1 Общая и неорганическая химия				
Тема 1. 1. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1 Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы. 2 Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. 3 Закон постоянства состава вещества. 4 Относительная атомная и молекулярные массы. 5 Количество вещества 6 Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. 7 Закон Авогадро и следствия из него	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов. Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям реакций и написанием химических формул и уравнений		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов **Д.И.**	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1 Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. 2 Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная) 3 Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов. 4 Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали.	Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и		*2*

Менделеева и строение атома	5	Электронные конфигурации атомов хикмических элементов. Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.	закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах		
	Лабораторные работы:				
	Практические работы: 1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.		Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.	*2*	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала**			*4*	*2*
	1 2 3 4 5 6	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем	Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений		
	Лабораторные работы			-	
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**			*4*	*2*
	1 2 3 4	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ. Растворы. Способы выражения состава раствора. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	Умение давать определение: растворы, электролит , неэлектролит, электролитическая диссоциация. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.		
	Лабораторные работы: 1.Реакции ионного обмена			*2*	

	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*
	1 Кислоты, классификация, свойства, получение. 2 Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей. 3 Основания, классификация, свойства, получение. 4 Оксиды классификация, свойств, получение.	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.		
	Лабораторные работы 1.Гидролиз солей	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	*2*	
	Практические работы: 1.Генетическая связь между классами неорганических веществ		*2*	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.6. Химические реакции	**Содержание учебного материала**		*6*	*2*
	1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2 Понятие о скорости химических реакций. Катализ. 3 Химическое равновесие и способы его смещения. 4 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.	Умение давать определения тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие *О*бъяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов		
	Лабораторные работы: 1. Химическое равновесие и способы его смещения.	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.	*2*	
	Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции		*2*	
	Контрольные работы		-	

Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**		*6*	*2*
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения. 2 Классификация сплавов. Коррозия металлов. 3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. 4 Характеристика элементов I-III групп А подгрупп. 5 Характеристика элементов Б подгрупп. 6 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества. 7 Окислительные и восстановительные свойства металлов. 8 Водородные соединения неметаллов. 9 Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов. 10 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.	Умение давать характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (1А и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Умение давать характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI^, V^ групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений		
	Лабораторные работы: 1. Общая характеристика металлов	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	*2*	
	Практические работы:			
	Контрольные работы:		*-*	
Раздел 2 Органическая химия				
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*
	1 Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими. 2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. 3 Классификация органических веществ. 4 Типы реакций с участием органических соединений 5 Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия. 6 Гомологи и гомология. Гомологический ряд.	Умение давать определение: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	**Содержание учебного материала**			*10*	*2*
	1 2 3 4 5 6	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисаха- ридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс		
	Лабораторные работы			-	
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	

Тема 2.3. Кислород-содержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**			*10*	*2*
	1 2 3 4 5 6	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение. Фенол. Свойства. Применение на основе свойств. Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление. Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение. Мыла. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление,	Характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисаха- ридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы		

		спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.			
	Лабораторные работы			-	
	Практические работы:			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала**			*4*	*2*
	1 2 3 4	Амины. Анилин. Получение. Применение. Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.	Характеристика , анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс		
	Лабораторные работы: 1. Решение экспериментальных задач по органической химии.		Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.	*2*	
	Практические работы :				
Тема 2.5. Химия и жизнь	**Содержание учебного материала**			*6*	*2*
	1 2 3 4	**Химия и производство.** Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. **Химия в сельском хозяйстве.** Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. **Химия и экология.** Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. **Химия и повседневная жизнь человека.** Домашняя аптека.	осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения		

	Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.	окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы Итоговая контрольная работа по химии		*2*	
ЧАСТЬ II БИОЛОГИЯ				
Раздел 1 **Введение в общую биологию Учение о клетке**	Содержание учебного материала		*10*	*2*
	1 Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей 2 Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*. 3 Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. 4 Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. 5 Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) 6 Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. 7 Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. 8 Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. 9 Жизненный цикл клетки. Митоз.	Соблюдение правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов		
	Лабораторные работы 1.Сравнение строения клеток растений и животных	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	*2*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала			*2*	
	1 2 3 4 5	Формы размножения организмов Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира		*2*
	Лабораторные работы: 1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез		Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	*2*	
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала				*2*
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных	Анализировать фенотипическую изменчивость Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов Умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно). Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И.Вавиловым.	*12*	

	11	растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*			
	Лабораторные работы:				
	Практические занятия 1. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание			*2*	
	Контрольные работы				
Раздел 4 **Происхождение и развитие жизни на Земле.**	Содержание учебного материала				*2*
	1 2 3 4 5 6 7	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс Гипотезы происхождения жизни Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.	Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни	*8*	
	Лабораторные работы:				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Раздел 5 Происхождение человека	Содержание учебного материала				*2*
	1	Положение человека в системе животного мира. Прародина человека. Человеческие расы	Выявление этапов эволюции человека Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство	*2*	
	Лабораторные работы:				
	Практические занятия				

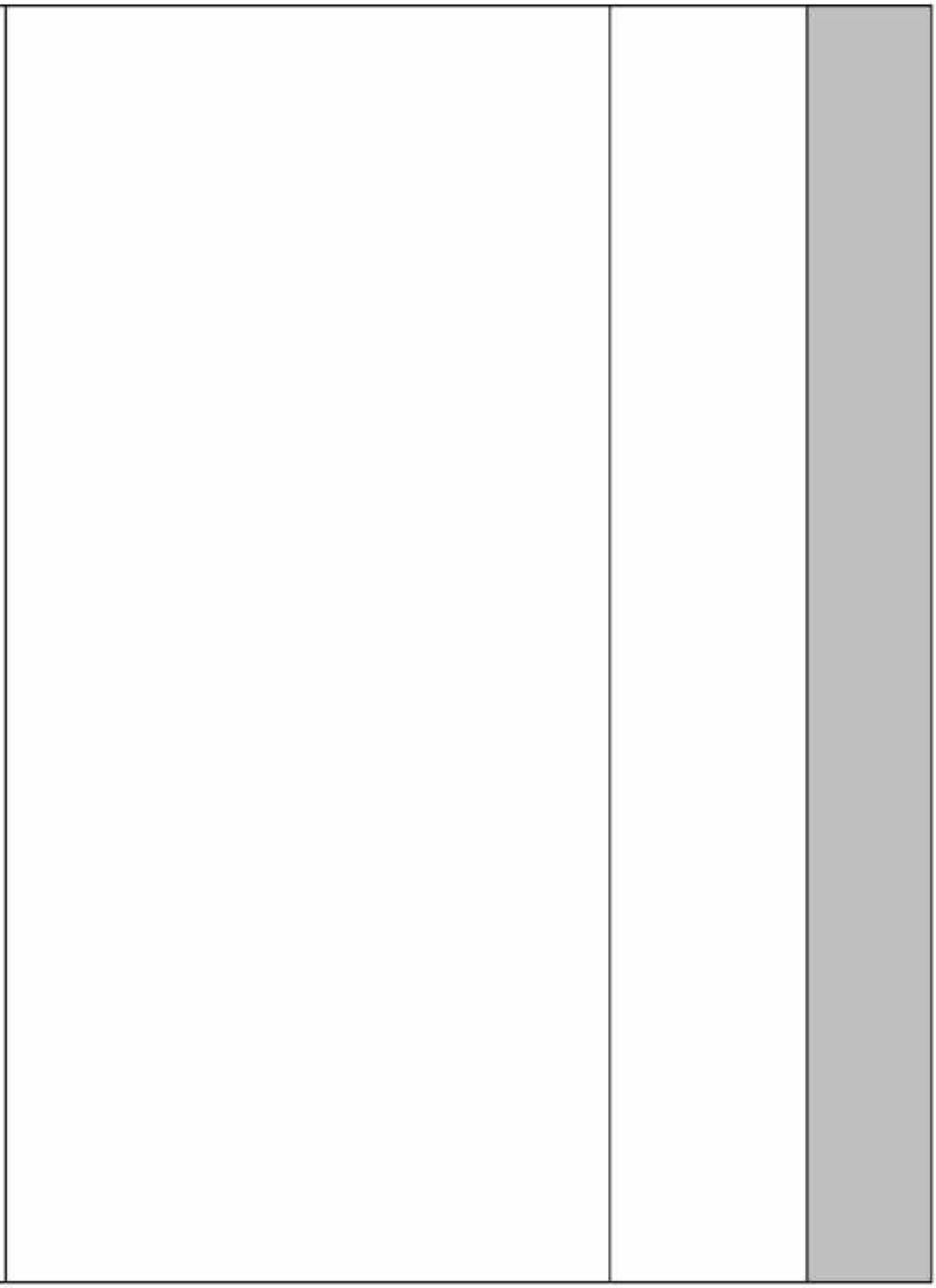
	Контрольные работы			

ЧАСТЬ III ЭКОЛОГИЯ				
Раздел 1. Введение. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		***10***	
	1 Экология, как наука. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования 2 **Общая экология**. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Структура экосистем 3 Биосфера. Структура и функции биосферы. Круговорот веществ и энергии в экосистемах 4 **Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии.* 5 **Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы		***2***	
	Контрольные работы			
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		***4***	
	1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты .Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. 2 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. 3 Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека 4 Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия«комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в		*2*

	5 6 7 8 9	Дороги и дорожное строительство в город Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства Понятие «загрязнение среды».Загрязняющие вещества Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	условиях сельской местности		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1.Описание жилища человека как искусственной экосистемы		*2*		
	Контрольные работы				
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала			*2*	
	1 2 3 4 5 6	Возникновение концепции устойчивого развития Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие» Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде		*2*
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1.Решение экологических задач на устойчивость и развитие		*2*		*2*
	Контрольные работы				
Раздел 4 Охрана природы	**Содержание учебного материала**				
	1 2 3 4 5	Охрана природы и рациональное природопользование Природоохранная деятельность История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	*2*	

	аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. 6 Охрана водных ресурсов в России. 7 Охрана почвенных ресурсов в России. 8 Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов. 9 Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		*1*	
Всего			*151*	
Индивидуальный проект	-Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века. -Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. -Современные методы обеззараживания воды. -Аллотропия металлов. -Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением…». -Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. -Плазма – четвертое состояние вещества. -Аморфные вещества в природе, технике, быту. -Охрана окружающей среды от химического загрязнения. -Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. -Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV). -Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. -Косметические гели. -Применение суспензий и эмульсий в строительстве. -Растворы вокруг нас. -Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. -Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. -Серная кислота – «хлеб химической промышленности». -Оксиды и соли как строительные материалы. -История гипса. -Поваренная соль как химическое сырье. -Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. -Виртуальное моделирование химических процессов. -Практическое применение электролиза: рафинирование,			

	гальванопластика, гальваностегия. -История отечественной черной металлургии. -История отечественной цветной металлургии. -Современное металлургическое производство. -Специальности, связанные с обработкой металлов. -Химия металлов в моей профессиональной деятельности. -Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности. -Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. -Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. -Углеводородное топливо, его виды и назначение. -Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. -Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. -Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней. -Этанол: величайшее благо и страшное зло. -Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. -История уксуса. -Жиры как продукт питания и химическое сырье. -Мыла: прошлое, настоящее, будущее. -Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. -Анилиновые красители: история, производство, перспектива. -Синтетические волокна на аминокислотной основе. -Белковая основа иммунитета. -СПИД и его профилактика. -Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения. -Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. -Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. -Эмбриологические доказательства эволюционного родства -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. -Драматические страницы в истории развития генетики. -Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных. -Современные представления о зарождении жизни. -Различные гипотезы происхождения. -Ранние этапы развития жизни на Земле. -Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных. -Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров. -Современные представления о происхождении птиц и зверей.



	-Эволюция приматов и этапы эволюции человека. -Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. -Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. -Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. -Сукцессии и их формы. -Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. -Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. -Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. -История и развитие концепции устойчивого развития. -Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. -Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. -Причины возникновения экологических проблем в городе. -Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. -Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). -Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. -Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. -Система контроля за экологической безопасностью в России. -Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. -Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. -Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;
3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
4. Подключение к сети Internet
5. Посадочные места (36) для студентов;
6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля.

1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
	- ложка для сжигания вещества	20
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
2.Специализированные приборы и аппараты		
.2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
.3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
4. Модели		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
5. Натуральные объекты и коллекции		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1

5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1
5.7	Пластмассы	1
5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
6. Реактивы		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Химия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А.Журин.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.

2.Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

3.Экология.10-11классы: учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под.ред. Н.М. Черновой. -4-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2021

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.,2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений –М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013

5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014
6. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
7. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
8. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
9. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
10. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
11. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
12. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
13. КонстантиновВ.М.,Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессиии и специальности СПО.М, 2017
14. .Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
15. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki
2. http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass
3. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://www.alhimik.ru/ - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.
5. http://www.chemistry.narod.ru/ - Мир химии
6. http://hemi.wallst.ru/ - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. http://www.college.ru/chemistry/ - Открытый Колледж: Химия. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/ - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.
9. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
11. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
12. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
13. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
14. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
15. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
16. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
17. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
18. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
19. http://bio.1september.ru - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
20. http://plant.geoman.ru-занимательно о ботанике. Жизнь растений
21. http://learnbiology.narod.ru- изучаем биологию.
22. http://animal.geoman.ru- мир животных
23. http://www.ecosystema.ru-экологическое образование детей и изучение природы.
24. www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов)
25. www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).
26. www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Прокколледж» http://83.146.108.92:6060/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ЧАСТЬ I ХИМИЯ – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Подготовка сообщений, рефератов*
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	-уметь демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	Подготовка сообщений, рефератов*
– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;	-уметь объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения,	Контрольное тестирование*
– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;	-уметь характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; -знать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И.Менделеева	Выполнение практических работ и составление отчёта по ним* Зачёт* Контрольное тестирование*
– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;	-знать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом. Молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия. Изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ -знать основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений, вещества молекулярного и немолекулярного строения.	Зачёт* Контрольное тестирование*

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;	-уметь называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; -знать понятия углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	Проверочные работы.
– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	-уметь определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Контрольное тестирование. * Зачёт*
– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;	- знать важнейшие органические вещества и материалы: метан, этан. Этилен, ацетилен, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры. Жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин. Аминокислоты, белки,	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним
– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;	-уметь определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель	Контрольное тестирование. * Проверочные работы Зачёт*
– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;	- уметь связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	Подготовка сообщений, рефератов*
– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);	-знать важнейшие искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	, Подготовка сообщений, рефератов* Контрольное тестирование. * Проверочные работы Зачёт*

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;	-уметь выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним
– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	-знать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним
– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;	-знать понятия тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие. -уметь объяснять зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним Контрольное тестирование. * Проверочные работы. *
– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;	-знать понятия: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация -уметь определять характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений,	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним Контрольное тестирование. * Проверочные работы. *
– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;	-знать понятия; окислитель и восстановитель	Практическая работа* Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт. *
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;	-уметь характеризовать: общие химические свойства металлов, неметаллов основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; - знать важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, азотная и уксусная кислоты;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним * Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт. *

	благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы, углекислый газ хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция,	
– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;	-уметь решать: расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт. *
– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	-знать правила безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним *
– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	-уметь проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах;	Подготовка сообщений, рефератов*
– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	- знать пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	Подготовка сообщений*, рефератов*
– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	-уметь иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	Подготовка сообщений, рефератов*

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;	-уметь использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;	Подготовка сообщений, рефератов*
– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;	-уметь объяснять: природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной),	Контрольное тестирование. * Проверочные работы.*
– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;	-уметь устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.	Практическая работа*
– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.	-уметь устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним Практическая работа*
ЧАСТЬ II БИОЛОГИЯ – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;	-уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;	Подготовка сообщений, рефератов*
– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;	-уметь объяснять вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы;	Подготовка сообщений, рефератов*
– понимать смысл, различать и описывать системную связь между	- знать строение и функционирование биологических объектов:	Контрольное Тестирование*

основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;	клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем	
– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;	-уметь проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений,	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним *
– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;	-уметь анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека,	Подготовка сообщений, рефератов*
– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	-уметь сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкоситемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Выполнение лабораторных и практических работ и составление отчёта по ним * Контрольное Тестирование* Зачёт *
– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;	-уметь объяснять родство живых организмов;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним. *
– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);	-знать состав, свойства и выполняемые функции в клетке основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт *
– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать	-уметь распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним.

связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;	связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;	
– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;	-уметь распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам	Контрольное тестирование*
– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;	-уметь описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним. *
– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;	-Знать механизм действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов	Контрольное тестирование* Зачёт *
– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);	-уметь классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);	Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
– объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;	-уметь объяснять нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт *
– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;	- уметь объяснять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;	Подготовка сообщений, рефератов*
– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);	-уметь составлять и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);	Контрольное тестирование. Проверочные работы. *

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;	-знать о необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;	Контрольное тестирование*
– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;	-уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически её оценивать	Подготовка сообщений*, рефератов*
– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;	-уметь оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;	Подготовка сообщений*, рефератов*
– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;	-уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;	Подготовка сообщений*, рефератов*
– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;	- уметь объяснять сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, экосистемах и биосфере	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт*
– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;	- уметь характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;	Подготовка сообщений*, рефератов*

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);	-знать способы деления клетки (митоз и мейоз);	Выполнение практической работы и составление отчёта по ним * Зачёт *
– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;	– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;	Контрольное тестирование. * Проверочные работы.*
– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);	- уметь решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт*
– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;	-уметь решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;	Выполнение практической работы и составление отчёта по ним * Контрольное тестирование. * Проверочные работы.*
– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.	- уметь объяснять возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.	Подготовка сообщений*, рефератов*
ЧАСТЬ III ЭКОЛОГИЯ – использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;	-понимать: объективную значимость компетенций в области экологии для человека и общества	Создание презентаций*, подготовка сообщений, докладов, рефератов* Практическая работа *
– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;	-уметь: логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности	Подготовка сообщений, докладов, рефератов*

	людей	
– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;	- уметь применять: анализ техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Практическая работа *
– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;	-уметь анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;	Подготовка презентаций* сообщений, докладов, рефератов *
– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;	- уметь анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;	Подготовка презентаций* сообщений, докладов, рефератов *
– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	-уметь: решать простейшие экологические задач -уметь: определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт*
– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; – анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;	-понимать: место человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт* Практическая работа *
– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;	-знать: как применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Подготовка сообщений, докладов, рефератов *

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;	-понимать: развитие современных технологий -знать и уметь применять: сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации	Подготовка сообщений, докладов, рефератов *
– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем – анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;	-знать: законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; - умеет: определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт*
– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;	-уметь: определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений	Практическая работа *
– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;	-уметь моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт*
– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;	-уметь разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушени	Контрольное тестирование. * Проверочные работы. * Зачёт*
– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.	- уметь выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов *

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчики:

Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в мире

название дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «Россия в мире» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Россия в мире» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных
Студент:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Студент научится:
- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Студент получит возможность научиться:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Объём образовательной нагрузки студентов 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальные консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Россия в мире

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	История как наука	История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.	2	1
Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории человечества	Содержание учебного материала	Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	1	1
	1 Исторические исследования о ранней истории человечества. 2 Древнейшая стадия истории человечества.			
	Лабораторные работы			
	Практические работы Археологические памятники палеолита и неолитическая революция на территории России		2	
	Контрольные работы		1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и	9	2
	1 Предпосылки формирования древнейших цивилизаций 2 Древнейшие государства 3 Великие державы Древнего Востока 4 Античные цивилизации 5 Религии Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций			
	Лабораторные работы			
	Практические работы Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства		2	
	Контрольные работы		1	

		мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.		
Раздел 3. История средних веков **Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	Содержание учебного материала	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об средневековом обществе. Феодализм как	7	3
	1 Становление западноевропейской средневековой цивилизации. 2 Возникновение ислама. Арабские завоевания 3 Основные черты западноевропейского феодализма 4 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы 5 Зарождение централизованных государств в Европе 6 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.			
	Лабораторные работы			
	Практические работы Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Структура и сословия средневекового общества		4	
	Контрольные работы		1	

		система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.		
Тема 3.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке.	3	
	1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. 2 Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности 3 Киевская Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. 4 Общество Древней Руси 5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности 6 Борьба Руси с иноземными завоевателями 7 Русь на пути к возрождению. Образование единого Русского государства.		7	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы Русская правда. Анализ содержания Русской правды Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию Формирование модели власти		6	
	Контрольные работы		1	
Тема 3.3 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала			
	1 Россия в царствование Ивана Грозного. 2 Смутное время начала XVII в. 3 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке 5 Культура Руси конца XIII—XVII веков	Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	7	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники		2	
	Контрольные работы		1	
Раздел 4. История Нового времени	Содержание учебного материала			
	1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической	5	3

Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	2 3 4 5 6	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества Становление абсолютизма в европейских странах Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.	природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.		
	Лабораторные работы		Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.		
	Практические работы Зарождение ранних капиталистических отношений Систематизация материала о Великих географических открытиях Высокое Возрождение в Италии			6	
	Контрольные работы		От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.	1	
Тема 4.2 Россия в XVII - XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала		Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.	4	2
	1 2 3 4	Россия в эпоху петровских преобразований Социально-экономическое развитие в XVIII веке. Народные движения Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века Русская культура XVIII века.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы Политика «Просвещенного абсолютизма Присоединение и освоение Крыма и Новороссии Историческая наука в России в XVIII веке			6	
	Контрольные работы				
Тема 4.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.	8	2
	1 2 3 4 5	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Международные отношения Развитие западноевропейской культуры Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			

	Лабораторные работы	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.		
	Практические работы Колониальный раздел Азии и Африки		2	
	Контрольные работы			
Тема 4.4 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала 1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. 2 Внешняя политика в первой половине XIX в. 3 Общественное движение в первой половине XIX века 4 Россия в эпоху великих реформ Александра II. 5 Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений. 6 Общественное движение во второй половине XIX века 7 Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.	Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.	11	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века Золотой век русской литературы		2	
	Контрольные работы		1	
Раздел 5. Новейшая история **Тема 5.1 От Новой истории к Новейшей**	Содержание учебного материала 1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XIX века 2 Россия на рубеже XIX-XX веков 3 Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков 4 Первая русская революция, её значение и последствия. 5 Россия в период столыпинских реформ 6 Серебряный век русской культуры. 7 Первая мировая война. 8 Россия в Первой мировой войне	Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное	10	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов		6	

	Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.		
	Контрольные работы			
	Дифференцированный зачет		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места - 34;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия в мире. 10-11 кл.: базовый уровень, М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006
Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006
История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М, 1996-2001
Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.
Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.
Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История Россиии СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	практические работы* тестирование дифференцированный зачет тестирование** дифференцированный зачет** дифференцированный зачет

* смотри методические указания для практических работ

** для студентов с инвалидностью и ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

название дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины *Физическая культура* предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом требований ФГОС и получаемой специальности, профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Программа разработана с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины *Физическая культура* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015г.

По специальностям СПО (*по профессиям СПО*):

26.20.19	*«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»*
13.02.11	*«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»*
15.02.08	*«Технология машиностроения»*
09.02.03	*«Программирование в компьютерных системах»*
23.02.03	*«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»*
код	*наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Организация-разработчик: *ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»*

(полное наименование)

Разработчики:

Семенова Е.Б., преподаватель
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*7*
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*12*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*13*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения *Физическая культура* в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена *по всем специальностям* СПО.

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.
Базовая учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины *Физическая культура* направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- ***метапредметных:***
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студентов ___*176*___часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов_____*117*_____ часов;
- самостоятельная работа студентов ___*59*___часов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование общих (ОК) компетенций

Код	**Наименование результата обучения**		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ОК 3	Принимать решения в	ЛР 7	Осознающий приоритетную

	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
		ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение

			окружающих
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
		ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие

			насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	**Мероприятия**
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
Профессионально-ориентирующее	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	Конференция по практике
2. «Профессиональная навигация»	Профессиональные пробы
3. «Центр молодежных инициатив»	Встречи с работодателями
	Мероприятия недель специальности/ профессии
	Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»
	Чемпионат Worldskills
	Чемпионат Абилимпикс
	Экскурсии на предприятия
Культурно-творческое	
1. «Путь к успеху»	Акция «Оранжевый бум»
2. «Добрые сердца»	Акция «Подари праздник детям»
Спортивное и здоровьесберегающее	
1. «Златоуст-территория спорта»	Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»
2. «Семь ступеней»	Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики

3. «Лучшая спортивная группа»	Участие в первенстве колледжа
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	
1. Экологический проект «Горный родник»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
1. «Финансовая грамотность»	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины *Физическая культура* **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*176*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*102*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*59*
в том числе:	
подготовка реферата	*10*
самостоятельные занятия по разработанным КУ	*44*
оформление презентаций	*4*
Дифференцированный зачет	*1*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**2**	
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:**		**3**	2
	1. Техника и тактика бега на короткие дистанции 2. Техника эстафетного бега 3. Техника бега на длинные дистанции 4. Техника прыжка в длину с места	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления		
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		34	
	1. Высокий и низкий старт 2. Стартовый разгон 3. Финиширование 4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.) 5. Различные беговые упражнения 6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой 7. Бег навстречу друг другу 8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу 9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге) 10. Бег по пересеченной местности 11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую 12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью 13. Повторный и переменный бег 14. Изучение и отработка высокого старта 15. Прыжки с ноги на ногу, на двух 16. Скачки на правой, на левой ноге 17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:		14	
	1. Реферат «Паралимпийские игры и их история» 2. Реферат «Символы, традиции – ритуалы Олимпийских игр» 3. КУ на развитие гибкости и подвижности в суставах 4. КУ на развитие быстроты и двигательной функции 5. КУ на развитие общей выносливости 6. КУ на развитие прыгучести 7. КУ на развитие правильного дыхания			
Тема 2. Гимнастика	**Содержание учебного материала:**		**2**	2

	1. Виды упражнений гимнастики	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:			
	1. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения 2. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски)	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	10	
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. Реферат «История возникновения олимпийских игр» 2. КУ на развитие внимания и координации 3. КУ для коррекции нарушений осанки 4. КУ в паре с партнером		8	
Тема 3. Баскетбол	**Содержание учебного материала:**			
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в баскетбол 3. Судейство и правила игр 4. Соревнования	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции.	**2**	
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:			
	1. Строевые упражнения 2. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса) 3. Прыжки с места в длину, вверх 4. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия) 5. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом) 6. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия) 7. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков) 8. Судейство. Правила игр. 9. Двухсторонняя игра. 10. Двухсторонняя игра.	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	20	
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. Реферат «Быстрый прорыв» 2. Реферат «Соревнования по баскетболу» 3. Реферат «История возникновения игры баскетбол. Правила игры»		14	

	4. КУ на овладение навыков работы с мячом 5. КУ на овладение техники передвижения с мячом 6. КУ на овладение техники ловли и передачи мяча 7. КУ на овладение техники броска мяча в корзину			
Тема 4. Футбол	**Содержание учебного материала:**			
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в футбол 3. Соревнования 4. Контрольные упражнения	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы.	**2**	
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:			
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения с набивным мячом 3. Специальные упражнения для развития быстроты 4. Упражнения для развития ловкости 1. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря) 2. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия) 5. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря) 6. Судейство. Правила игры. 7. Организация и проведение игры. 8. Упражнения по физической подготовке.	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	16	
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. Реферат «Техника игры в футбол» 2. Презентация на тему «Футбол» 3. Презентация на тему «Правила игры в футбол. Судейство» 4. КУ на развитие скорости и владение навыков работы с мячом 5. КУ на овладение техники удара по летящему мячу средней частью подъема ноги 6. КУ на овладение техники удава головой на месте и в прыжке		12	
Тема 5. Волейбол	**Содержание учебного материала:**			
	1. Судейство и правила соревнований 2. Специальные упражнения 3. Техника игры в волейбол 4. Спортивная игра 5. Нормативы	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений, воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.	**2**	
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:			
	1. Соревнования по волейболу	Освоение основных игровых элементов.	16	

	2. Упражнения для развития плечевого пояса и рук 3. Упражнения для развития силы мышц ног 4. Перемещение, подача, нападающий удар 5. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением 6. Тактика нападения, тактика защиты 7. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площади, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча 8. Выполнение контрольных нормативов	Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. КУ дыхательной гимнастики 2. КУ для освоения техники перемещения, передачи, подачи 3. КУ для освоения техники приема мяча различными способами 4. Тактика нападения, тактика защиты.		8	
Тема 6. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1. Техника силовой подготовки 2. Техника круговой тренировки	Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой		
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		6	
	1. Техника гиревого спорта 2. Техника безопасности занятий 3. Подъем штанги на грудь двумя руками	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.		
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:		2	
	1. Реферат «Что такое здоровье, как его сохранить»			
Дифференцированный зачет			1	
Всего			**176**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет *спортзал*
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета: *спортивный инвентарь, снаряды, тренажеры*

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Решетников И.Н., Кислицк Ю.Л. Физическая культура, Москва. 2012.

2. Физическая культура в школе г. Москва, «Школа Пресс», 2010.

3. Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения заведений. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 8 издание стер. – М.: Издательсий центр «Академия», 2011.

5. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников Практическое пособие, Москва. 2011.

Интернет-ресурсы

6. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
8. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России).
9. www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать – состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. – основные принципы, методы и факторы ее регуляции. ***Уметь*** – определить уровень собственного здоровья по тестам. – определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. – составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. – составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. – применять на практике приемы массажа и самомассажа. – выполнять упражнения: – сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см); – подтягивание на перекладине (юноши); – поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); – прыжки в длину с места; – бег 100 м; – бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени); – тест Купера - 12-минутное передвижение. ***Овладеть*** – элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых. – системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. ***Повышать*** – аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).	Практические работы Нормативы оценки уровня физической подготовленности студента

Рефераты

Цель:

Знать

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

Овладеть

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Повышать

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Темы рефератов:

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «хорошо»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «удовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «неудовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

Дифференцированный зачет
(вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний и умений:

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

– овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
16. Скачки на правой, на левой ноге.
17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.

18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площади, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

Критерии оценки

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

название дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

15.02.08 «Технология машиностроения»;

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;

09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;

40.02.03 «Право и судебное администрирование»;

15.02.09 «Аддитивные технологии».

код *наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Хохлов Игорь Григорьевич, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

15.02.08 «Технология машиностроения»;

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;

09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;

40.02.03 «Право и судебное администрирование»;

15.02.09 «Аддитивные технологии».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Профильная *базовая* дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных:

МП 01. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

МП 02. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

МП 03. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

МП 04. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

МП 05. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

МП 06. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

МП 07. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

МП 08. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

МП 09. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

МП 10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

МП 11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

МП 12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

МП 13. Формирование установки на здоровый образ жизни.

МП 14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Предметных:

ПР 01. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ПР 02. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

ПР 03. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

ПР 04. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

ПР 05. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

ПР 06. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

ПР 07. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

ПР 08. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

ПР 09. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

ПР 10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

ПР 11. Умение оказать первую помощь пострадавшим.

ПР 12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.

ПР 12. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

ПР 13. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка студентов _____*39*_____часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов _____*39*_____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*39*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*39*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	
Итоговая аттестация в форме	*ДЗ*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Вводное занятие	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	2	
Раздел 1.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		**30**	
	Содержание учебного материала			
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности		

		времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.			
	7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.			
	8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
	9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.			
	10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
Раздел 2.	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**			**6**	
	Содержание учебного материала				
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки.	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.		
	2	Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и			

		повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).			
	3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			
	Дифференцированный зачет			**1**	
	Всего:			**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, учебная доска, стенды, макеты, плакаты, приборы, средства индивидуальной защиты, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель

Технические средства обучения: наглядные пособия (комплекты, стенды, схемы, плакаты, портреты выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; плакаты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова и ручного пулемета Калашникова; электронный стрелковый тренажер; программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Булатов П.О., Дубровский В.А. и другие*. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», – Челябинск, ЧИРПО, 2016 г.

2. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. Образования. – М., 2016.

3. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. Проф. образования. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. *Изотова М.*А., *Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. – М., 2008.

2. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. – М., 2009.

3. *Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. – М., 2008.

4. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. – М., 2009.

5. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2014.

6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» http://83.146.108.92:6060/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПР 01. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. ПР 02. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. ПР 03. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. ПР 04. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма. ПР 05. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества. ПР 06. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. ПР 07. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. ПР 08. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. ПР 09. Знание основных опасных и чрезвычайных	***ЗНАТЬ*** – основные опасные ситуации, возникающие в повседневной и профессиональной деятельности (по профилю будущей специальности) и правила поведения в них; – характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; – основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – правила поведения населения в зонах военного конфликта, порядок использования защитных сооружений гражданской обороны, порядок эвакуации населения; – наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики; – методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений и отравлениях; – основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы личной и общественной гигиены; – основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан, правовые основы венной службы, порядок прохождения военной службы по призыву. ***УМЕТЬ*** – обеспечить собственную безопасность в зонах криминогенной опасности, использовать приемы самозащиты; – выполнять мероприятия гражданской обороны по защите в чрезвычайных ситуациях мирного военного времени, предусмотренных органами управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; – пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки; – использовать средства индивидуальной (навык) и коллективной защиты; – оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжках, обморожениях, тепловом и солнечном	*Тестовый контроль* *Практические занятия*

ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства. ПР 10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. ПР 11. Умение оказать первую помощь пострадавшим. ПР 12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности. ПР 12. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. ПР 13. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	ударах, проведении искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца; – выполнять различные физические упражнения для развития силы, выносливости, гибкости и снятия эмоциональных нагрузок; – соблюдать правила личной гигиены (навык), составлять рациональный режим дня. ***ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ*** – об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); – об основных понятиях и закономерностях экологии чрезвычайных ситуаций и влиянии производственной деятельности человека на природную окружающую среду и безопасность жизнедеятельности как отдельной личности, так и человечества в целом; – современных средствах поражения противника, их поражающих факторах и влиянии на природную окружающую среду; – о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – об основах здорового образа жизни, его составляющих и влиянии экологической обстановки в данном регионе на реализацию здорового образа жизни; – о способах выживания человека в природных условиях различных климатических зон; – о воинской обязанности и военной службе, о порядке организации элементов управления отделением, боевым расчетом или экипажем; – об истории и боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; – о требованиях Уголовного кодекса Российской Федерации при нарушении норм поведения в повседневной жизни и при выполнении обязанностей военной службы; – о требованиях, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим качествам гражданина; – об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования и правилах приема в них; – об основах военной службы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

15.02.09 «Аддитивные технологии»

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

13.02.11 «Технология эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
15.02.09 «Аддитивные технологии»
40.02.03 «Право и судебное администрирование»
13.02.11 «Технология эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Мероприятия
Профессионально-ориентирующее	Решение практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной деятельностью.
Духовно-нравственное	Прививать уважение и гордость через уроки астрономии к ведущим учёным, космонавтам нашей страны, изучающим космическое пространство
Интеллектуальное	Проведение олимпиад по астрономии. Участие студентов в проектной работе
Гражданско-патриотическое	Сообщение, рефераты, презентации о вкладе российских учёных в развитие астрономии.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Культурно-творческое	Создание макета «Солнечная система»
Спортивное и здоровье-сберегающее	Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Объем образовательной нагрузки студентов 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Астрономия» и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки (всего)	35
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме зачёта	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1.	**Предмет астрономии**			
	Содержание учебного материала			
	1. Что изучает астрономия. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	
	Практическое занятие: не предусмотрено		-	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		-	
Раздел 2.	**Основы практической астрономии**			
	Содержание учебного материала			
	1. Звезды и созвездия. Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Исследование высоты полюса мира на различных географических широтах. Введение понятий «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности.	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.	6	
	2. Видимое годичное движение Солнца по небу. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	3. Время и календарь. Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили.	Познакомиться с историей создания различных календарей.		

		Современный календарь.	Научиться определять значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	Практическое занятие: не предусмотрено			-	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			-	
Раздел 3.	**Строение Солнечной системы.**				
	Содержание учебного материала				
	1.	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
	Практическое занятие: не предусмотрено			-	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			-	
Раздел 4.	**Законы движения небесных тел**				
	Содержание учебного материала				
	1.	Законы движения планет Солнечной системы. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет	4	
	2.	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.			
	Практические занятия не предусмотрено			-	
	Лабораторные работы не предусмотрено			-	
Раздел 5.	**Природа тел Солнечной системы**				
	Содержание учебного материала				
	1.	Система Земля – Луна. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.	8	
	2.	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.			

	3.	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.		
	4.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.			
	Практические занятия: не предусмотрено			-	
	Лабораторные работы не предусмотрено			–	
Раздел 6.	**Солнце и звезды**				
	Содержание учебного материала				
	1.	Солнце – ближайшая звезда. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.	6	
	2.	Характеристики излучения звёзд. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»).	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.		
	3.	Звёздные системы. Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека.		
	Практические занятия не предусмотрено				
	Лабораторные работы не предусмотрено			–	
Раздел 7.	**Наша Галактика — Млечный Путь**				
	Содержание учебного материала				
	1.	Млечный путь и Галактика. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.	2	
	Практическое занятие не предусмотрено			-	
	Лабораторные работы не предусмотрено			–	

Раздел 8.	**Строение и эволюция Вселенной.**			
	Содержание учебного материала			
	1. Другие звёздные системы - Галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.	2	
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
Раздел 9.	**Жизнь и разум во Вселенной.**			
	Содержание учебного материала			
	1. Жизнь и разум во Вселенной. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Лабораторные работы не предусмотрено			
Зачет			1	
ВСЕГО			35	
Индивидуальный проект	1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа. 11. Современные методы геодезических измерений. 12. История открытия Плутона и Нептуна. 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 16. Самые высокие горы планет земной группы. 17. Современные исследования планет земной группы АМС. 18. Парниковый эффект: польза или вред? 19. Полярные сияния. 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 21. Экзопланеты.			

	22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя
Классная доска, чертежные инструменты
Столы, стулья по количеству студентов
Книжный шкаф

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, компьютер посредством которых участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по астрономии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М. Дрофа, 2018 – 238 с.

Дополнительные источники:

«Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2. pptx http://menobr.ru/files/blank. pdf. «Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1. pptx

Интернет-ресурсы:

1. http://www.afportal.ru - Астрофизический портал. Новости астрономии
2. http://www.vokrugsveta.ru - Вокруг света.
3. http://www.astroolymp.ru - Всероссийская олимпиада школьников по астрономии
4. http://www.sai.msu.ru - Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ.
5. http://spacegid.com - Интерактивный гид в мире космоса.
6. http://mks-onlain.ru - МКС онлайн.
7. http://sky.sibsau.ru - Обсерватория СибГАУ.
8. http://астрономия.рф - Общероссийский астрономический портал
9. http://space-my.ru - Репозиторий Вселенной.
10. http://www.astronet.ru - Российская астрономическая сеть.
11. http://www.inasan.ru - ФГБУН Институт астрономии РАН.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки: http://www. planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Основная и дополнительная литература, используемые ресурсы Интернет
Ресурсы АСУ Прокколледж

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
формирование представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	**Умеет:** формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака **Знает:** особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом **Понимает**: механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли	Тест в АСУ Прокколледж*
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	**Умеет:** объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. **Знает:** существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения **Понимает:** причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы	Тест в АСУ Прокколледж*
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой	**Умеет:** применять законы Кеплера при решении задач **Знает:** термины и понятия (видимое движение планет, планеты земной группы, планеты гиганты, малые тела Солнечной системы, Солнце, Луна, небесная механика, звезды, звездные системы, экзопланеты, галактика, Млечный путь, вселенная); законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера **Понимает:** явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью	Тест в АСУ Прокколледж*
формирование представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	**Умеет:** интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва **Знает:** исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира **Понимает:** последствия падения на Землю крупных метеоритов	Тест в АСУ Прокколледж*
осознавание значимости отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	**Умеет:** характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы **Знает:** современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна **Понимает:** сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения	Тест в АСУ Прокколледж* Зачёт**

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

** для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработанана основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж имени П.П.Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. .

По специальностям СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»;

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

13.02.11«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям);

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике

15.02.09 «Аддитивные технологии»

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель

Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена поспециальности (специальностям) СПО,квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

15.02.08 «Технология машиностроения»;

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

13.02.11«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям);

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

15.02.09 «Аддитивные технологии»

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных:

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных :

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений ***литературы Южного Урала***, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения

действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

-- анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;

– воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Прогулка-знакомство с городом Златоустом «Златоуст-город крылатого коня». Полевой выход на Таганай Акция «Письма с фронта»

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов – **35часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**35**
в том числе:	
теоретическое обучение	**3**
лабораторные занятия	
практические занятия	**32**
контрольные работы	**-**
Итоговая аттестация в форме зачета	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Седой Урал: от времен язычества к векам христианства				
Тема 1.1. Урал-страна легенд, сказов и преданий.	Содержание учебного материала		2	2
	1 Урал-страна легенд. Фольклор на Урале. 2 Предания, легенды, сказы о земле уральской. 3 Сборники былин и песен. Народная афористика.	Аудирование; работа с источниками информации участие в беседе, комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка сообщений; конспектирование.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А.В.Иванова «Сердце пармы»	Содержание учебного материала			2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие №1: чтение и анализ эпизодов романа А.В.Иванова «Сердце пармы»		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2. Семицветно-золотой Урал: годы капитализма 19 век				
Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С.Т.Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	Содержание учебного материала		-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 2: чтение и анализ повести С.Т.Аксакова «Детские годы Багрова-внука»		2	
	Контрольные работы		-	

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П.П.Бажова	Содержание учебного материала			2
			-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 3: чтение и анализ сказов П.П.Бажова		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Рождественские мотивы в сказке «Новый год» Н.П.Вагнера	Содержание учебного материала			
			-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 4: чтение, анализ рассказа		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3.Огненный Урал: Годы революций и войн конца 19-начала 20 века				
Тема 3.1. Золото революции в романе А.И.Дементьева «Прииск в тайге»	Содержание учебного материала			
				2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 5: чтение и анализ эпизодов романаА.И.Дементьева «Прииск в тайге»		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы 20 века				
Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворению Л.К.Татьяничевой)	Содержание учебного материала			
			-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 6: чтение, анализ		2	

	стихотворения Л.К.Татьяничевой «Я без Урала не могу - Урал всегда со мною»			
	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны				
Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	Содержание учебного материала			
			-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 7: чтение и анализ стихотворений уральских поэтов о Великой Отечественной войне		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н.Г.Никонова «Весталка»	Содержание учебного материала			
			-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 8: чтение, анализ фрагментов романа Н.Г.Никонова «Весталка»		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 6. Прекрасный Урал: Мирные годы 20 века				
Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К.А.Некрасовой Поэтические легенды в стихотворениях Н.Г.Кондратковской	Содержание учебного материала			
			-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 9: чтение, анализ стихотворений Н.Г. Кондратковской и К.А.Некрасовой		2	
	Контрольные работы		-	

Тема 6.2. Песенное творчество Олега Митяева	Содержание учебного материала			2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 10: выразительное чтение и чтение наизусть стихов, их анализ		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы 20 века				
Тема 7.1. Гротеск, сатира и юмор в книге рассказов А.Н.Петрина «Похождения робота», в эпиграммах Ефима Ховива	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 11: чтение и анализ рассказов А.Н.Петрина;эпиграмм Ефима Ховива представление докладов, сообщений;		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 8. Философский Урал: Многогранные годы конца 20-начала 21 веков				
Тема 8.1. Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н.В.Коляды «Канотье»	Содержание учебного материала		-	
				2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 12: чтение и анализ пьесы		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 8.2. «Золотое сечение жизни каждого человека (по повести К.А.Шишова «Золотое сечение»)	Содержание учебного материала			
				2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	

	Практическое занятие № 13: чтение и анализ повести		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 8.3. Художественное пространство в повести О.Н.Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	Содержание учебного материала		-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 14: чтение и анализ повести		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 9. Урал-мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала 21 века.				
Тема 9.1. Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин»	Содержание учебного материала		-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 15: чтение и анализ притчи		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 9.2. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса. (по творчеству Яниса Грантса) «Не ходи прямиком….» (по стихотворениям сборника «Развязка» К.С.Рубинского	Содержание учебного материала		-	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практическое занятие № 16: чтение и анализ стихотворений		2	

	Контрольные работы		-	
Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный				
Тема 10.1. Тема «малой Родины» в стихотворениях С.Соложенкиной	Содержание учебного материала			
	1 Жизнь и творчество С.Соложенкиной. 2 Стихи о Златоусте	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений, презентаций	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Зачет				
Всего			35	
Индивидуальный проект	1.Сказы П.П.Бажова и их особенности			
	2.Жизнь и творчество С.Соложенкиной			
	3.Гротеск, сатира и юмор в эпиграммах Ефима Ховива			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя,

рабочие места студентов (30),

Технические средства:

ПК с программным обеспечением,

классная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2020. - 447 с.

Дополнительная литература:

1. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.

2. Лазарев, А.И. Поэтическая летопись заводов Урала. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1972. - 311 с.

3. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

4. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив.взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

5. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.

6. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

7. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ АСУ «Проколледж».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Понимание чтения как средства познания других культур;	Сообщения*(для студентов с нарушением слуха в письменном виде) зачет
-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Умеет выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), анализировать и интерпретировать художественное произведение; анализировать сцены (эпизоды) изученного произведения;	зачет Сообщения*, сочинения*,
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста, участия в диалоге и дискуссии; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.	зачет Сочинение*,
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Умеет выявлять « сквозные» темы и ключевые проблемы родной литературы;	зачет Сочинение*,
-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Умеет писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	зачет Сочинение*
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Знает содержание изученных литературных произведений	зачет
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Знает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений и течений; умеет соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	зачет
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Понимает образную природу словесного искусства; умеет воспроизводить содержание литературного произведения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	

	Знает основные теоретико-литературные понятия. умеет определять род и жанр произведения; Умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Леднева Елена Борисовна
Ф.И.О., преподаватель

Литвинова Юлия Романовна
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 13
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14 – 24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25 – 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 - 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Математика направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных

ПР 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПР 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПР 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПР 04 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПР 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Студент научится:

– свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;

– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

– владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты;

– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных;

– решать разные задачи повышенной трудности;

– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов;

– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять теорему перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;

– владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России;

– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Студент получит возможность научиться:

– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

– понимать суть косвенного доказательства;

– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;

– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

– владеть формулой бинома Ньютона;

– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– свободно решать системы линейных уравнений;

– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;

– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;

– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;

– уметь применять метод математической индукции;

– иметь представление об аксиоматическом методе;

– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов,

– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

– иметь представление о конических сечениях;

– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади ортогональной проекции;

– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

– уметь применять формулы объемов при решении задач

– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

– задавать прямую в пространстве;

– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат;

– применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2.Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3.Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4.Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5.Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
6.Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 234 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной нагрузки (всего)	234
в том числе:	
теоретическое обучение	162
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
контрольные работы	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	6
Раздел 1. Алгебра			**54**	
Тема 1.1 Действительные числа	Содержание учебного материала		8	
	1 Целые и рациональные числа 2 Метод математической индукции 3 Свойства корней степени n. Преобразование выражений, содержащих степени 4 Степени с рациональным и действительным показателем	– оперировать понятиями: натуральное, целое число, обыкновенная, десятичная дроби, смешанное, рациональное, иррациональное, действительное число, множества: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел; корень степени n; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – выполнять стандартные тождественные преобразования степенных выражений; - проверять принадлежность элемента множеству		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №1 Действительные числа. Арифметические действия над числами 2.ПЗ №2 Арифметический корень	– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – решать практические задачи и задачи из других предметов	4	
	Контрольные работы		1	
Тема 1.2 Степенная функция. Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		10	
	1 Элементарные функции. Свойства функций 2 Обратные функции 3 Равносильные уравнения и неравенства 4 Иррациональные уравнения 5 Иррациональные неравенства	– владеть понятиями: аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график и свойства функции, обратная функция; – применять при решении задач свойства функций; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять её свойства при решении задач; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при		*2*

			решении математических задач; – решать практические задачи и задачи из других предметов; – выполнять стандартные тождественные преобразования степенных, иррациональных выражений; – использовать метод интервалов для решения дробно-рациональных неравенств		
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 1.ПЗ №3 Решение иррациональных уравнений		– оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, равносильные преобразования уравнений; – решать иррациональные уравнения	2	
	Контрольные работы КР 1. Корни, степени, иррациональные уравнения			2	
Тема 1.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			10	
	1 2 3 4 5	Логарифм числа. Логарифмическая функция Преобразование логарифмических выражений Простейшие логарифмические уравнения Методы решения логарифмических уравнений Простейшие логарифмические неравенства	– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства функции при решении задач; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, равносильные преобразования уравнений		*2*
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 1.ПЗ №4 Свойства логарифмов 2.ПЗ №5 Решение логарифмических уравнений и неравенств		– овладеть основными типами логарифмических уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач	4	
	Контрольные работы КР 2. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства			2	
Тема 1.4 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			8	
	1 2 3 4	Показательная функция Простейшие показательные уравнения Методы решения показательных уравнений Простейшие показательные неравенства	– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства функции при решении задач; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики; – применять простейшие программные средства и		*2*

			электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, равносильные преобразования уравнений		
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия ПЗ №6 Решение показательных уравнений и неравенств		– овладеть основными типами показательных уравнений и неравенств и стандартными методами решений и применять их при решении задач	2	
	Контрольные работы КР 3. Показательные уравнения и неравенства			2	
Раздел 2. Геометрия				**58**	
Тема 2.1 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала			6	
	1 2 3	Аксиомы стереометрии и следствия из них Параллельность прямой и плоскости Параллельность плоскостей	- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; -применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач		*2*
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 1.ПЗ №7 Взаимное расположение прямых в пространстве 2.ПЗ №8 Параллельное проектирование 3.ПЗ №9 Сечения многогранников		- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов; - решать практические задачи и задачи из других предметов; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах	6	
	Контрольные работы			-	
Тема 2.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала			6	
	1 2 3	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости Двугранный угол. Угол между плоскостями Признак перпендикулярности плоскостей	- владеть понятиями и уметь применять при решении задач: ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых, угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости; -уметь применять теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах при решении задач		*2*

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №10 Угол между прямой и плоскостью 2.ПЗ №11 Теорема о трех перпендикулярах 3.ПЗ №12 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - решать практические задачи и задачи из других предметов; - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах	6	
	Контрольные работы КР 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве		2	
Тема 2.3 Многогранники	Содержание учебного материала		10	
	1 Многогранник 2 Призма. Правильная призма 3 Параллелепипед. Куб 4 Пирамида, её элементы. Правильная пирамида. Тетраэдр 5 Усеченная пирамида	- владеть понятиями многогранников и уметь применять при решении задач понятия: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр, прямоугольный параллелепипед, пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды, площади поверхностей, объемы многогранников; - уметь применять свойства многогранников при решении задач		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №13 Правильные многогранники, теорема Эйлера 2. ПЗ №14 Призма. Площадь поверхностей, объём призмы 3. ПЗ №15 Пирамида. Площадь поверхностей, объём пирамиды 4. ПЗ №16 Площади поверхностей и объемы многогранников	– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать практические задачи и задачи из других предметов.	8	
	Контрольные работы КР 5. Многогранники		2	
Тема 2.4 Цилиндр, конус, шар	Содержание учебного материала		6	
	1 Цилиндр 2 Конус 3 Усеченный конус	- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения, объемы тел вращения и уметь применять их при решении задач; -иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, о площади сферы и уметь применять их при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.		*2*
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия 1.ПЗ №17 Сфера и шар 2. ПЗ №18 Площади поверхностей и объемы тел вращения	– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать практические задачи и задачи из других предметов; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах	4	
	Контрольные работы КР 6. Тела вращения		2	
Раздел 3. Тригонометрия			**36**	
Тема 3.1 Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала		6	
	1 Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла 2 Формулы приведения 3 Сумма и разность тригонометрических функций	- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических выражений; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. ПЗ №19 Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность 2. ПЗ №20 Основные тригонометрические тождества 3.ПЗ № 21 Формулы сложения 4.ПЗ № 22 Формулы двойных и половинных углов		8	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		4	
	1 Свойства и графики синуса, косинуса 2 Свойства и графики тангенса, котангенса	– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – решать практические задачи и задачи из других предметов		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. ПЗ № 23 Преобразование графиков функций 2. ПЗ № 24 Арксинус, арккосинус, арктангенс	– применять при решении задач преобразования графиков функций	4	
	Контрольные работы		-	

Тема 3.3 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		8	
	1 Простейшие тригонометрические уравнения 2 Тригонометрические уравнения, сводимые к квадратным 3 Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений 4 Простейшие тригонометрические неравенства	– оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, равносильные преобразования уравнений; – владеть методами решения уравнений, неравенств выбирать метод решения и обосновывать свой выбор		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ № 25 Однородные уравнения 2. ПЗ № 26 Тригонометрические уравнения и неравенства	- владеть методами решения уравнений, неравенств выбирать метод решения и обосновывать свой выбор	4	
	Контрольные работы КР 7. Тригонометрические уравнения и неравенства		2	
Раздел 4. Начала математического анализа			**48**	
Тема 4.1 Пределы последовательности и функции	Содержание учебного материала		6	
	1 Предел последовательности 2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число е 3 Односторонние пределы. Непрерывность функции	– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – применять для решения задач теорию пределов		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ № 27 Предел функции. Свойства пределов функции		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 4.2 Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала		10	
	1 Производная функции 2 Производные элементарных функций 3 Производная сложной функции 4 Геометрический смысл и уравнение касательной 5 Производная высшего порядка	– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы		*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. ПЗ № 28 Правила и формулы дифференцирования 2. ПЗ № 29 Физический смысл производной	- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);	4	

		- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - решать практические задачи и задачи из других предметов		
	Контрольные работы		-	
Тема 4.3 Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала		8	*2*
	1 Возрастание и убывание функции 2 Наибольшее и наименьшее значение функции 3 Прикладные задачи с применением производной 4 Применение производной к исследованию функции	– исследовать функции на монотонность и экстремумы; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.ПЗ № 30 Экстремумы функции 2.ПЗ №31 Исследование функции и построение графика	– строить графики и применять к решению задач; - решать практические задачи и задачи из других предметов	4	
	Контрольные работы КР 8. Производная функции		2	
Тема 4.4 Интеграл	Содержание учебного материала		10	*2*
	1 Первообразная 2 Правила нахождения первообразных 2 Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница 3 Свойства определённых интегралов 4 Площадь криволинейной трапеции 5	– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ №32 Вычисление площади с помощью интегралов		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 5.Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			**22**	
Тема 5.1 Комбинаторика	Содержание учебного материала		4	*2*
	1 Правила произведения 2 Бином Ньютона	– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;		

			– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ № 33 Размещения, перестановки, сочетания		– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – решать практические задачи и задачи из других предметов	2	
	Контрольные работы			-	
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала			8	
	1 2 3 4	Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей Основные теоремы теории вероятностей Статистическая вероятность	– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – иметь представление об основах теории вероятностей; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать практические задачи и задачи из других предметов		*2*
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 5.3 Статистика	Содержание учебного материала			2	
	1	Случайные величины	– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - иметь представление о корреляции случайных величин; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – анализировать и интерпретировать полученные		*2*

		решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ № 34 Центральные тенденции. Меры разброса 2.ПЗ № 35 Прикладные задачи теории вероятностей	– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – решать практические задачи и задачи из других предметов	4	
	Контрольные работы КР 9. Элементы комбинаторики и теории вероятности		2	
Раздел 6. Векторы			**16**	
Тема 6.1 Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала		14	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве 2 Компланарные векторы 3 Координаты точки и вектора в пространстве 4 Скалярное произведение. Угол между векторами 5 Уравнение плоскости 6 Движения в пространстве 7 Преобразование подобия	– владеть понятиями: векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия ПЗ № 36 Векторы в пространстве. Действия с векторами	- решать практические задачи и задачи из других предметов; - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах	2	
	Контрольные работы		-	
Всего:			**234**	
Индивидуальный проект	1. Золотое сечение в строительстве и архитектуре 2.Тригонометрия на местности 3. Геометрия и инженерная графика 4. Применение геометрии в 3D - моделировании 5. Точные и приближённые методы нахождения геометрических величин (площадей и объёмов) 6. Техническое задание на ремонт комнаты 7.Пространственные тела в строительных конструкциях 8. Радиальная планировка города 9. Алгебра в экономике (бизнес-планирование) 10. Кроссворд по теме: «…» 11. Инфографика по теме: «…» 12. Использование математике в специальности … 13. Расчёт эффективности различных работ для …			

	14. Разработка игры по «…» 15. Средние значения и их применение в статистике 16. Расчёт рационального питания в повседневной жизни 17. Применение сложных процентов в экономических расчётах 18. Социологические опросы. Анализ данных (диаграммы, графики) 19. Экономические кризисы и нефть 20. Создание теста на платформе «…», по теме «» 21. Монтаж обучающего видео по теме «» 22. Создание скринкаста по теме (учебной задаче) 23. Создание мультипликации по теме «»			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Математика».

Оборудование учебного кабинета:рабочий стол преподавателя, настенная доска с подсветкой, посадочные места (36) для студентов, комплект учебных таблиц «Алгебра и начала анализа» 10,11 класс, дидактический раздаточный материал, в том числе для текущего, промежуточного и итогового контроля, методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультиамедиапроектор.

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс ОДП 01. «Математика» в АСУ «Проколледж».

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/— М.: Просвещение, 2019;
2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ – М.: Просвещение, 2017;_
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный;
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный;
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный;
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. МАТЕМАТИКА: алгебра и начала анализа, геометрия – Издательский центр «Академия». – М, 2016

2. Волкова Л.И., Дьякова Е.Б. «Сборник задач по математике», ЗлатИК, 2016
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учебное пособие для ссузов – М.: Дрофа, 2011

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный;
4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный;
5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный;
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный;
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

1. АСУ «Прокколледж» http://83.146.108.92:6060/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПР 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	- уметь применять теоремы о перпендикулярности и параллельности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах при решении задач	контрольные работы №4, №5*,№6*
ПР 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	- уметь выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; - знать основные типы показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартные методы их решения; - знать понятия логарифмической, показательной, тригонометрической функций; и уметь применять свойства функций при решении задач; - уметь применять теоремы о перпендикулярности и параллельности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах при решении задач; - знать понятия и уметь применять их при решении задач: ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых, угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости; - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов; - знать понятия и уметь применять их при решении задач: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр, прямоугольный параллелепипед, пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды, площади поверхностей, объемы многогранников; - уметь применять свойства многогранников при решении задач - знать понятия тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения, объемы тел вращения; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - уметь переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;	контрольные работы №1*, №2, №3* , №7 контрольная работа №4 контрольная работа №5* контрольная работа №6* контрольные работы №1*, №2, №3*, №7, №8*

	– знать понятия и уметь применять их при решении задач: производная функции в точке; – уметь вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – уметь исследовать функции на монотонность и экстремумы; – уметь решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – уметь анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; решать практические задачи и задачи из других предметов	контрольная работа №8* контрольная работа №9
ПР 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	- уметь применять теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах при решении задач; - уметь применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; - знать понятия и уметь применять при решении задач: ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых, угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости; - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов; - решать практические задачи и задачи из других предметов; - уметь применять при решении задач понятия: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр, прямоугольный параллелепипед, пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды, площади поверхностей, объемы, свойства многогранников; - знать понятия тел вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения, объемы тел вращения и уметь применять их при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – знать понятие, формулы, правила вычисления производной функции; – уметь вычислять производные элементарных функций и их	контрольная работа №4 контрольная работа №5* контрольная работа №6* контрольная работа №8*

	комбинаций; – уметь исследовать функции на монотонность и экстремумы; – уметь решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – уметь анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – знать основные понятия комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – знать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – уметь анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – уметь решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата	контрольная работа №9
ПР 04 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	– знать понятие, формулы, правила вычисления производной функции; – уметь вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – уметь исследовать функции на монотонность и экстремумы;	контрольная работа №8*
ПР 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул	– знать основные понятия комбинаторики и уметь их применять при решении задач, практических задач и задач из других предметов; – знать понятия: вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – уметь решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – уметь анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - уметь анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту	контрольная работа №9

* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчики:

Староверова Е.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*4*
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*8*
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*15*
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*17*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Информатика является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных:

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

ПР 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

ПР 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

ПР 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки

таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации

ПР 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.

ПР 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

ПР 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент научится*:*

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Студент получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2.Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии» 2. «Мама, папа, я – компьютерная семья» 3. «Авторалли» 4. «Поколение web 2.0»
3.Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4.Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
5.Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
6.Бизнес- ориентирующее	«Финансовая грамотность»

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Информатика и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	67
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1	**ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**				
Тема 1. Техника безопасности. Организация рабочего места	Содержание учебного материала		Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	2	1
	1	Техника безопасности. Организация рабочего места оператора.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		Осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира Выполнять оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).	6	2
	1	Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.			
	2	Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.			
	3	Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы			
	4	Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.			
	5	Передача данных. Скорость передачи данных.			
	6	Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды.			
	7	Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	1	Структуризация информации			
	2	Сравнение алгоритмов сжатия			
	Контрольные работы				

Тема 1.3 Кодирование информации	Содержание учебного материала		Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации. Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.	6	2
	1	Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.			
	2	Алфавитный подход к оценке количества информации.			
	3	Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления.			
	4	Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.			
	5	Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.			
	6	Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.			
	7	Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.			
	8	Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.			
	9	Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Декодирование		4	
	2	Системы счисления			
	3	Кодирование информации			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4 Логические основы компьютеров	Содержание учебного материала		Уметь строить логическое выражение по заданной таблице истинности и решать несложные логические уравнения. Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов	4	2
	1	Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция.			
	2	Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.			
	3	Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.			
	4	Логические уравнения. Количество решений логического уравнения.			
	5	Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	1	Логические схемы			
	Контрольные работы				

Тема 1.5 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала		Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами. Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.	4	1
	1	Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.			
	2	Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления.			
	3	Выбор конфигурации компьютера.			
	4	Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.			
	5	Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами.			
	6	Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.			
	7	Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.			
	8	Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 1.6 Программное обеспечебние	Содержание учебного материала		Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.	4	2
	1	Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ.			
	2	Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.			
	3	Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры.			
	4	Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул.			
	5	Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.			
	6	Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы			
	7	Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения			

		научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования.			
	8	Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации.			
	9	Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях.			
	10	Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Возможности текстовых процессоров		8	
	2	Оформление рефератов			
	3	Оформление математических текстов			
	4	Знакомство с настольно-издательской системой			
	5	Знакомство с аудиоредактором			
	6	Знакомство с видеоредактором			
	7	Создание презентаций			
	Контрольные работы				
Тема 1.7 Компьютерные сети	Содержание учебного материала		Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Умение определять ключевые слова фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач.	4	1
	1	Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.			
	2	Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.			
	3	Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1				
	Контрольные работы				
Тема 1.8 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.	2	1
	1	Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.			
	2				

	3	Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете	Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты ПК		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Раздел 2	**АЛГРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**				
Тема 2.1 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала		Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов.	10	2-3
	1	Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.			
	2				
	3	Введение в язык Pascal. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти.			
	4	Арифметические выражения и операции.			
	5	Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции.			
	6	Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.			
	7	Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной.			
	8	Процедуры. Функции.			
	9	Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций.			
	10	Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Символьные строки. Операции со строками.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			10	
	1	Простые вычисления			
	2	Ветвления			
	3	Сложные ветвления			
	4	Множественный выбор			
	5	Циклы с условием			
	6	Циклы с переменной			
	7	Вложенные циклы			
	8	Процедуры			
	9	Функции			
	10	Масивы. Перебор элементов			
	11	Алгоритмы обработки массивов			
	12	Обработка строк			
	Контрольные работы				

Тема 2.2 Вычислительные задачи	Содержание учебного материала		Решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) Уметь анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	2
	1	Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.			
	2	Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Использование табличных процессоров.			
	3	Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			6	
	1	Решение уравнений в табличных процессорах			
	2	Оптимизация с помощью табличных процессоров			
	3	Статистические расчеты в табличных процессорах			
	4	Условные вычисления в табличных процессорах			
	Контрольные работы				
Раздел 3	**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**				
Тема 3.1 Моделирование	Содержание учебного материала		Иметь представление о компьютерных моделях. Выполнять оценку адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделять в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.	4	2-3
	1	Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность.			
	2	Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов.			
	3	Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	1	Моделирование движения			
	2	Моделирование популяции животных			
	3	Моделирование эпидемии			
	4	Моделирование работы банка			

	Контрольные работы				
Тема 3.2 Базы данных	Содержание учебного материала		Пользоваться базами данных и справочными системами. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.	4	2
	1	Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность.			
	2	Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами.			
	3	Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц.			
	4	Формы. Простая форма.			
	5	Отчёты. Простые отчёты.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Создание однотабличной базы		6	
	2	Создание запросов			
	3	Создание формы			
	4	Создание отчета			
	5	Построение таблиц в реляционной БД			
	6	Создание запросов к реляционной БД			
	7	Язык SQL			
	8	Создание формы с подчинённой			
	9	Создание отчета с группировкой			
	Контрольные работы				
Тема 3.3 Создание веб-сайтов	Содержание учебного материала				2-3
	1	Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.		6	
	2	Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.	Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Уметь создавать веб-страницы.		
	3	Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов.			
	4	Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа.			
	5	Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			6	
	1	Текстовые веб-страницы			
	2	Списки. Гиперссылки. Оформление текста.			
	3	Использование CSS.			

	4 5 6 7 8	Вставка рисунков, звука и видео Табличная вёрстка Блочная вёрстка Использование Javascript Использование XML			
	Контрольные работы				
Тема 3.4 Графика и анимация	Содержание учебного материала		Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеть основными сведениями о возможностях текстового редактора, электронных таблиц, графического редактора и редактора презентаций и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.	4	2-3
	1 2 3 4	Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	1 2 3 4	Коррекция фотографий Работа с областями. Быстрая маска. Фильтры Многослойные изображения Иллюстрации для веб-сайтов. GIF-анимация.			
	Контрольные работы				
Тема 3.5 3D-моделирование и анимация	Содержание учебного материала			4	2-3
	1 2 3 4	Понятие 3D-графики. Проекции. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Материалы и текстуры. Рендеринг. Источники света. Камеры.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1 2 3 4 5 6	Управление сценой. Работа с объектами Сеточные модели. Модификаторы Пластина. Профиль. Тела вращения Материалы. Текстуры. UV-развертка Рендеринг Анимация		2	
	Контрольные работы				
зачёт				1	
		всего		**117**	
Индивидуальный проект	Абак и его разновидности. Соробан - любимые счеты японцев От счета на пальцах до персонального компьютера				

	Алгоритмы. Алгоритмы среди нас. Алгоритмы в нашей жизни. Геометрия задач линейного программирования. Криптографические методы защиты информации. Программирование решения уравнений. Программа для тестирования. Применение линейного программирования в организации железно-дорожных перевозок. Диаграммы вокруг нас. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel. Построение графиков кривых в Microsoft Excel. Решение систем уравнений в Microsoft Excel. Компьютерная презентация помогает решать задачи. Создание электронной викторины. Антивирусы. Анализ антивирусов. Влияние компьютера на психику детей. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредонос-ных программ. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предназначен полигон вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета и полигона:

рабочие места преподавателя - 1 и обучающихся - 25, отдельные индивидуальные места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами - 13.

Технические средства обучения:

проектор, интерактивная доска, локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
4. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.ict.edu.ru - информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. http://www.interneturok.ru – образовательный портал видеоуроков.
4. http://www.intuit.ru - интернет-университет информационных технологий.
5. http://www.klyaksa.net - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
6. http://www.metod-kopilka.ru – методическая копилка учителя информатики.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «ProCollege»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПР 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Понимает роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Умеет дать оценку информации с позиции ее свойств.	Тест по теме 1.1 Информация и информационные процессы Экспертная оценка выполнения практических работ
ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Умеет разбивать процесс решения задачи на этапы. Знает, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм в зависимости от выбранного решения.	Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ
ПР 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	Умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке. Знает основные конструкции программирования. Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ
ПР 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Умеет писать программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки. Умеет использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации	Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ
ПР 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	Умеет применять компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах при решении поставленных задач. Знает назначение и состав базы данных. Умеет создавать простейшую базу данных в системе управления базами данных	Тест по теме 3.1 Моделирование Тест по теме 3.2 Базы данных Экспертная оценка практических работ
ПР 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Знает способы представления, хранения и обработки и анализа данных с использованием компьютера.	Тест по теме 2.2 Вычислительные задачи Экспертная оценка практических работ

ПР 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Знает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимает и знает разнообразие правовых мер для охраны и защиты информационных ресурсов/	Тест по теме 1.8 Информационная безопасность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.08 Физика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Косарева С.А. преподаватель физики

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *4*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *7*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *18*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *23*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Профессионально ориентирующее	Декада общеобразовательных дисциплин
Гражданско – патриотическое	Декада общеобразовательных дисциплин
Экологическое	Декада общеобразовательных дисциплин
Культурно – творческое	Декада общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	Декада общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	Декада общеобразовательных дисциплин

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Студент научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Студент получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 117 часов;
- самостоятельная работа студентов 58 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины «Физика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	30
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Доклады Рефераты Решение задач	22 24 12
Практическая подготовка	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Введение. Методы познания. Физическая картина мира.	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации	2	2
Раздел 1. Механика			24	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		8	
	1 Движение точки и тела. Положение тела в пространстве. 2 Виды механического движения 3 Движение тела по окружности 4	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и		2

		проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по разделу «Кинематика». 1. Путь и перемещение. Доклад		*4*	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1 Законы динамики. Ньютона Силы в природе 2 Закон всемирного тяготения	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в текстах учебника основных категорий научной информации		
	Лабораторная работа № 1 Исследование движения тела под действием постоянной силы		*2*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Динамика» 1. Вес невесомость. Доклад		*4*	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. 2 Работа и мощность.	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы		

		сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения		
	Лабораторная работа № 2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения		*2*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		*2*	
Тема 1.4 **Механические колебания и волны**	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1 Механические колебания. Механические волны.	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний		
	Лабораторная работа № 3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити		*2*	
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 1 Механика		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Механические колебания и волны»		*2*	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			*18*	*2*
Тема 2.1 Основы МКТ	Содержание учебного материала		*2*	
	1 Основное уравнение МКТ Температура – мера средней кинетической энергии	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ		
	Лабораторная работа № 4 Проверка закона Бойля – Мариотта		*2*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Броуновское движение. Доклад 2. Масса и размеры молекул. Доклад		*4*	
Тема 2.2 Свойства жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1 2 Насыщенный пар. Свойства жидкостей Механические свойства твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.		

			Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов		
	Лабораторная работа № 5 Измерение влажности воздуха Лабораторная работа № 6 Наблюдение роста кристаллов из растворов			*2* *2*	
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Влажность воздуха. Доклад			*2*	
Тема 2.3 Основы термодинамики	Содержание учебного материала			*4*	*2*
	1 2	Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамки»		

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 2 Молекулярная физика и термодинамика		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. 1 закон термодинамики. Доклад		*2*	
Раздел 3. Электродинамика			*35*	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала			
	1 Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. 2 Проводники и диэлектрики в электрическом поле 3 Электрическая емкость. Конденсаторы.	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей	*6*	
	Лабораторная работа № 7 Определение емкости конденсатора		*1*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Устройство и действие конденсатора. Реферат		*6*	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1 Постоянный ток. Закон Ома. Соединения проводников. ЭДС. Работа и мощность тока. 2	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических		

		цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей		
	Лабораторная работа № 8 Последовательное и параллельное соединение проводников Лабораторная работа № 9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		*2* *2*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Законы Ома»		*2*	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		*6*	
	1 Проводимость металлов. Электрический ток в полупроводниках. 2 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электрический ток в газах, вакууме. 3	Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.		
	Лабораторная работа № 10 Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода Лабораторная работа № 11 Определение электрохимического эквивалента меди		*2* *2*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Применение полупроводниковых приборов. Реферат		*6*	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1 Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил,		

	свойства вещества	действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Громкоговоритель. Реферат		*6*	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1 Явление электромагнитной индукции 2 Самоиндукция. Индуктивность	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.		
	Лабораторная работа № 12 Измерение индуктивности катушки		*2*	
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 3 Электродинамика		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		*2*	
Раздел 4 Колебания и волны			*10*	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		*6*	*2*
	1 Принцип действия электрогенератора. Переменный ток Трансформатор 2 Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и 3 телевидения.	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, харак-		

		теризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии		
	Лабораторная работа № 13 Устройство и работа трансформатора		*2*	
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 4 Колебания и волны		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Трансформатор. Реферат		*6*	
Раздел 5 Оптика			*8*	*2*
Тема 5.1 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала		*2*	
	1 Законы отражения и преломления света. Линзы.	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Линзы. Построение изображений. Доклад		*2*	
Тема 5.2 Волновая оптика	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1 Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.		

		Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений		
	Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы		*2*	
	Контрольная работа №5 Электродинамика		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Интерференция в технике. Доклад		*2*	
Раздел 6 Основы специальной теории относительности			*6*	*2*
Тема 6.1 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала		*6*	*2*
	1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме 2 Постулаты Эйнштейна. 3 Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулировка постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Пространство и время специальной теории относительности. Доклад		*2*	
Раздел 7 Элементы квантовой			*12*	*2*

физики				
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		*4*	
	1 2 Корпускулярные свойства света. Квантовая гипотеза Планка Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики		
	Лабораторная работа № 15 Фотоэффект		*2*	
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 6 Квантовая физика		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарождение квантовой теории. Доклад		*2*	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		*4*	*2*
	1 2 Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля	Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Планетарная модель атома. Доклад		*2*	
	Дифференцированный зачет		*2*	
	Всего:		*175*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- 30 посадочных мест обучающихся

АРМ

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование
1	Амперметры
2	Весы
3	Вольтметры
4	Динамометр ДПН
5	Камертон на резонаторном ящике
6	Ключи замыкания
7	Комплект оборудования по разделам: -механика -молекулярная физика и термодинамика -электродинамика -оптика
8	Конденсатор переменной емкости
9	КЭФ – 1(блок питания)
10	Модель планетной системы
11	Микроамперметр
12	Магниты: дуговой и полосовой
13	Набор по поляризации света
14	Осветитель теневой проекции
15	Психрометр
16	Трансформатор универсальный
17	Трансформаторы
18	Термометр
19	Штангенциркуль
20	Штатив
22	Электрофорная машина
22	Электроннолучевая трубка

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, диапроектор.

1.Таблицы:

Механика. Законы сохранения в механике.

1. Статика.
2. Законы сохранения импульса.
3. Закон сохранения момента импульса.
4. Закон Бернулли.
5. Механические колебания.
6. Механические волны.
7. Звуковые волны.

Молекулярная физика.

1. Дискретное строение вещества.
2. Взаимодействие частиц вещества.
3. Количество вещества.
4. Температура.
5. Давление газа.
6. Уравнение состояния идеального газа.
7. Теплоёмкость.
8. Кристаллы.
9. Модели кристаллических решёток.
10. Ионный проектор.

Термодинамика.

1. Внутренняя энергия.
2. Работа газа.
3. Законы термодинамики.
4. Паровая машина Ползунова.
5. Паровая турбина.
6. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания.
7. Газотурбинный двигатель.
8. Компрессионный холодильник.
9. Ракетные двигатели.
10. Энергетика и энергетические ресурсы

Электрический ток в различных средах.

1. Электрический ток в металлах.
2. Проводимость полупроводников.
3. P-n переход.
4. Транзистор.
5. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в газах.
7. Тлеющий разряд.
8. Электрический ток в электролитах

Электростатика. Законы постоянного тока.

1. Электрические заряды.
2. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Электроемкость.
5. Постоянный электрический ток.
6. Магнитное поле тока.
7. Движение заряженных частиц.
8. Электромагнитная индукция.
9. Магнетики.
10. Электрические генераторы и двигатели.
11. Трех фазная система токов.

12. Электроизмерительные приборы.

Электромагнитные колебания и волны.

1. Закон Ома для цепи переменного тока.
2. Переменный ток.
3. Электромагнитные волны.
4. Излучение электромагнитных волн.
5. Радио и телевидение.

Оптика и специальная теория относительности.

1. Законы распространения света.
2. Скорость света.
3. Дисперсия света.
4. Рентгеновское излучение.
5. Применение электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Линзы.
9. Оптические приборы.
10. Глаз.
11. Экспериментальное обоснование СТО.
12. Энергия и импульс в СТО.
13. Законы сохранения в СТО.
14. Масса и энергия в СТО.

Физика атомного ядра.

1. Атомное ядро.
2. Ядерные реакции.
3. Радиоактивность.
4. Свойства ионизирующих излучений.
5. Методы регистрации частиц.
6. Дозиметрия.
7. Допустимые и опасные дозы облучения.
8. Ядерная энергетика.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Эволюция Вселенной.

Квантовая физика.

1. Открытие электрона.
2. Фотоэффект.
3. Спектры.
4. Планетарная модель атома.
5. Модель атома по Бору.
6. Опыт Франка и Герца.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Соотношение неопределенностей.

9. Лазеры.

10. Частицы и античастицы.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – М.: Дрофа, 2019 – 402 с.

2. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 11 класс. Учебник – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2020 – 415 с.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2016.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.

6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

10. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

11. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

12. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

13. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.

2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.

3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

5. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

6. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.

7. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

8. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.

9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. www. booksgid. com (BooksGid.Электроннаябиблиотека).

3. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

4. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

5. www. ru/book (Электронная библиотечная система).

6. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

7. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).

8. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете). www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

9. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Умеет приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Компьютерный контроль (тестирование)
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Умеет описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Умеет отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Умеет измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от

		длины нити *
Сформированность умения решать физические задачи	Применяет полученные знания для решения физических задач	Решение задач Решение задач**
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Умеет воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Компьютерный контроль (тестирование) **

* - См. методические указания к лабораторным работам
** – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Тест

Цель:
контроль знаний:
- основных законов;
- основных понятий.
умений:
- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый
Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3
Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90
Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

Критерии оценки:

-оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 Основы проектной деятельности

название учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По всем специальностям СПО

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*7*
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*12*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*14*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»;

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

09.02.07 "Информационные системы и программирование"

15.02.09 «Аддитивные технологии»

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2.Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3.Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2.Мероприятия предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	1.Мероприятия предметной декады
5.Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6.Бизнес- ориентирующее	1.Мероприятия предметной декады

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметных:

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.
- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Практическая подготовка	10
Итоговая аттестация в форме зачета	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Характеристика основных видов деятельности студентов	Практическая подготовка	Объём Часов	Уровень освоения
1	2	3		4	
Раздел 1.Введение в проектную деятельность				**4**	
	Содержание учебного материала			4	2
	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Понятие проектной деятельности студентов Характеристика понятия «проектная деятельность студентов	Знание определения «проект», задач и целей ПД. Умение анализировать и сопоставлять различные типы проектов.			
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			-	
Раздел 2. Требования к подготовке проекта				**6**	
	Содержание учебного материала			6	2
	Основные классификации проектов. Структура проекта. Методы проектной деятельности	Знание видов и форм представления проектов. Знание методов исследования Использование в практической деятельности методов исследования			
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			-	
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом			2	**13**	2
	Содержание учебного материала			**11**	
	Методология проектной деятельности. Понятие о	Владение технологией написания			

	логике проектной деятельности. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза, актуальность и практическая значимость Составление индивидуального рабочего плана Методы работы с источником информации Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Виды чтения, фиксирования и обобщения информации Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Требования к защите проекта	проектной работы. Умение формулировать гипотезу, составлять план проектной работы. Умение планировать практическую часть исследования. Умение анализировать и сопоставлять виды информации. Знание свойств и понятия информации Знание видов информации, возможностей Интернета. Определение ключевых фраз, слов для поиска информации. Пользование базами данных и справочных материалов. Умение перерабатывать текст: составление плана, конспекта, тезисов, выписки, аннотации, реферата. Владение навыками по оформлению защитного слова.			
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			**2**	
	ПЗ №1 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Умение выполнять теоретическую часть исследования.			
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта			**8**	**14**	2
	Содержание учебного материала:			**6**	
	Общие требования к оформлению текста Общие требования к подготовке презентации Критерии оценки проектной деятельности	Владение навыками по форматированию работы в соответствии с ГОСТ Знание критериев оценивания проектной работы. Умение выполнять презентации в соответствии с требованиями.			
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			**8**	
	ПЗ №2 Оформление библиографического списка	Владение навыками по оформлению			

		библиографического списка в соответствии с ГОСТ			
	ПЗ №3 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем	Владение навыками по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, схем			
	ПЗ №4 Аргументация Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.	Знание характеристики аргументации, логических и предметных ошибок в научных исследованиях. Владение навыками по применению логических законов в исследовании.			
	ПЗ №5 Публичная защита проекта	Знание правил публичного выступления.			
Зачёт				**2**	

Индивидуальный проект:

- Политика и этика. Можно ли остаться не испорченным властью?
- Политические партии. Их история, роли, функции и структура
- Математика в нашей повседневной жизни
- Математика, статистика и вероятность
- Роль математики в информатике и развитии искусственного интеллекта
- Математика и астрономия: как мы можем предсказать невидимое?
- Величайшие математические теории, изменившие мир
- Последние открытия в физике
- Необычные материалы и их физическое описание
- Электричество, его открытие, изучение и использование
- Плазма и ее физические свойства
- Генная инженерия и ее перспективы
- Аминокислоты. Кирпичи жизни
- Самые странные животные и причины их эволюции
- Вирусы живы?
- Что можно улучшить в человеческом теле?
- Этапы психологического развития человека
- Является ли соционика действительной психологической дисциплиной?
- Травмы и посттравматическое стрессовое расстройство: можно ли их вылечить или травмированным людям нужно просто приспособиться к нормальной жизни?

	• Роль здоровой семьи в психологическом развитии детей • Позитивная психология: изучение счастья • Стартапы: современное ли это явление? • История бизнес-империй • Роль рекламы в бизнесе • Сравнение до- и постинтернет-бизнеса • Аутсорсинг: преимущества и недостатки • Сможет ли человечество бороться с исчезновением всех видов, находящихся под угрозой исчезновения? • Клонирование мамонта и саблезубого тигра: повлияет ли это на нынешнюю экосистему? • Глобальное загрязнение и его влияние на глобальную экологию • Основные биомы и их экосистемы • Как будет выглядеть Земля, если человечество исчезнет?			
Итого за курс			**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература основная

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с

Литература дополнительная

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу:Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. -Самара: 1994.

6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. - метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

10. Скаткин, М.Н.Методология и методика педагогического исследования: в помощь

начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.

11. Усачева, И.В.Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного

чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Информационные образовательные ресурсы:

АСУ Прокколледж

Интернет-ресурсы

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр

[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http: // www. 3. unicorn. Ac. ru]

2. Образовательные информационные продукты[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: httD:// www.Redlihe.ru/orgs–edu/traformed]

3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»URL: http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator

4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.edu.nw.ru]

5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://all.edu.ru]

6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://studv.onlihe.Kherson.ua]

7. Самая большая конференция в России[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://dengotrep.agava.ru]

8. Студенческий портал[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.stud–portal.narod.ru]

9. Учебники студентам и всем учащимся[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://finder.i-connect.ru/index.html]

10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.h]

11. Международный цент научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.icsti.s]

12. Росинформресурс[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.rosinf.r]

13.Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://viniti.msk.ru]

14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.istina.ru]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	-знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.	Зачет*
– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	-знать: сущность и компоненты методологических знаний; -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска	Зачет*
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	- знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	- уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.	ПЗ №2
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	-знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования; -уметь: определять методы проектирования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.	ПЗ №1
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с	-знать: состав компонентов методологического аппарата проектирования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования; -уметь: составлять план своей	ПЗ №4

особенностями написания различных видов научных текстов;	проектной работы,	
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	- знатьосновные источники научной информации - уметь еквприменять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	ПЗ №3, зачет*
– изучить структуру и технику оформления научного документа;	-уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .	ПЗ №4, зачет*
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;	-знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; -уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.	ПЗ №3, зачет*
– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;	-знать: требования к оформлению результатов исследования; -уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями.	Зачет*
– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	- знать правила публичного выступления, правила составления презентации - уметь использовать хэндауты.	ПЗ №5, зачет*

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек и общество

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Человек и общество предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

15.02.09 Атдитивные технологии

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Саломатина Л.В., преподаватель
Яцковская И.Г., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Человек и общество предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении с соблюдением требований правовых и этических норм и норм информационной безопасности;
- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- ✓ Студент научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Студент получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
– выявлять противоречия рынка;
– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
– раскрывать фазы экономического цикла;
– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2.Профессионально-ориентирующее	«Профессиональная навигация» «Центр молодежных инициатив» «Перспективы моей специальности» Дискуссионные качели (с участием работодателей)
3.Культурно-творческое	«Путь к успеху» «Добрые сердца» Акция «Оранжевый бум» Акция «Подари праздник детям» Мероприятие предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга» Мероприятие предметной декады
5.Экологическое	Экологический проект «Горный родник» «Природа, мы рядом!» Программа «Мой Таганай»
6.Бизнес - ориентирующее	«Открой свое дело» «Экономическая интуиция» Мероприятие предметной декады

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка студентов 91 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 91 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Человек и общество и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Человек и общество

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала			
	1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			20	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	Описывать современные представления о природе человека. Характеризовать человека как личность. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. Раскрывать смысл понятий «потребность» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Характеризовать формы познания, критерии истины,		2
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			
	3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.			
	4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.			

	5.	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	виды знаний. Излагать различные трактовки понимания свобюоды человека. Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях. Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов.		
	6.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			
	Лабораторные работы				2
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать основные духовные ценности и возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать институты культуры и их функции, мировоззрение и его место в духовном мире человека. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать: - проявление патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни; - многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе		2
	2.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			

	Лабораторные работы				2
	Практические занятия: характеристика и оценка основных элементов духовной культуры			2	
	Контрольные работы				
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				2
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли и науки в современном обществе.		
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			
	Лабораторные работы				2
	Практические занятия: оценка роли науки и образования в современном обществе			2	
	Контрольные работы				
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала				
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности», «религия», «религиозное сознание». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение		

	2.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	моральной регуляции отношений в обществе, Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Различать виды искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.		2
	3.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
	Лабораторные работы				2
	Практические занятия: характеристика значения морали, религии и искусства в современном мире			2	
	Контрольные работы				
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система				**6**	
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система. Общество и природа.	Содержание учебного материала				
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятий «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.		2

		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Характеризировать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявление различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.		
		Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: 1характеристика процесса взаимодействия общества и природы 2 оценка сущности глобализации и его последствий			4	
	Контрольные работы				
Раздел 3. Экономика				**18**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				
	1.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	Характеризировать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь, основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Называть показатели уровня жизни, различные факторы, влияющие на производительность труда и приводить их примеры. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни		2
	2.	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			

			современного общества. Аргументировать и обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Различать и описывать абсолютные и относительно экономические величины.		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: сравнительный анализ экономических систем			2	
	Контрольные работы				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала				
	1.	Рынок в жизни общества. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной экономики из адаптированных источников различного типа. Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных		2
	2.	Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.			

	3.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Основы денежно-кредитной политики государства. Бюджетная политика. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его виды. Экономические циклы. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	структурах. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Описывать бюджетную систему РФ. Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие» Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп.		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: анализ действия основных рыночных законов			2	
	Контрольные работы				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала				
	1.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	Характеризировать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять понятие «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.		2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: характеристика роли государства в экономике			2	
	Контрольные работы				

Тема 3.4. Мировая экономика	Содержание учебного материала				
	1.	Что такое мировая экономика. Международная торговля Государственная политика в области международной торговли. Валютные отношения	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.		2
	2.	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Раздел 4. Социальные отношения				**14**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала				
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Называть виды социальных групп в обществе. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном мире. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.		2
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: характеристика социальной структуры современного общества			2	
	Контрольные работы				
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала				
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.		2

	2.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснить меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения			2	
	Контрольные работы				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала				
	1.	Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно виляющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка. Называть особенности молодёжных субкультур в обществе. Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений		2
	2.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	4.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.			

			в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: оценка положения семьи в современном обществе			**2**	
	Контрольные работы				
Раздел 5. Политика				**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризировать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия, государство как институт политической системы. Соотносить властные и политические отношения.		
	2.	Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции			

		государства. Особенности функционального назначения современных государств.	Характеризовать государство как центральный институт политической системы.		
	3.	Формы государства: по национально-территориальному признаку, по формам правления, по политическому режиму. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия, функции правового государства, взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями, методами политической деятельности. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии), информацию СМИ о функциях местного самоуправления. Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: 1оценка внутренней и внешней политики государства 2 основные виды власти			4	
	Контрольные работы				
Тема 5.2. Участники	Содержание учебного материала				

политического процесса	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном мире. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Объяснять значение понятий «экстремизм», «политическое лидерство», «политическая элита». Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Объяснять значение понятий «избирательное право», «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризировать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризировать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.		
	2.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.			
	3.	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.			
	4.	Политические партии и движения. Партийные системы.			
	5.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: классификация политических			2	

	партий и движений				
	Контрольные работы				
Раздел 6. Право				**19**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала				
	1.	Право в системе социальных норм	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», институт права», «правоотношение». Различать понятия «право» и «закон». Сопоставлять право с другими социальными нормами, классифицировать нормы и отрасли права. Выявлять отличие института права от отрасли права.		2
	2.	Источники права	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.		
	3.	Правоотношения. Правомерное поведение	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды.		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 6.2 Гражданство Российской Федерации	Содержание учебного материала				

	1.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанности, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.		2
	2.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.	Характеризовать способы защиты гражданских прав. Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала				
	1.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные имущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.		2

	2.	Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.		
	4.	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Основные стадии конституционного судопроизводства	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «конституционное судопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.		
	5.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.		
	6	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных		

		формах.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: взгляд в будущее		2	
	Контрольные работы			
	Всего		**91**	
Индивидуальный проект	1 Антропосоциогенез: биологическая и социокультурная эволюция 2Глобализация: сущность, противоречия и роль в современном мире 3 Общественный идеал российского общества 4 Как составлять бизнес-план фирмы 5 Моя референтная группа 6 Роль СМИ в условиях политического конфликта 7 Эмансипация			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет истории и общественных наук библиотека с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). ООО Русское слово-учебник, 2020

Дополнительные источники:

2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
- формирование у студентов гражданской позиции - социально-правовой грамотности - навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей - взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами	знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания уметь - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	практические работы * дифференцированный зачет

	- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

*см. сборник практических работ (список основной литературы п.4)

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Дифференцированный зачет
Цель:
контроль знаний по основным вопросам всех разделов дисциплины «Обществознание»

умений демонстрировать знание понятий, раскрывать их смысл и давать характеристику

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ
Тест охватывает все темы УД
Тип теста – закрытый
Количество вариантов – 1
Количество вопросов в каждом варианте – 25
Общее количество вопросов - 183

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:
Саломатина Лариса Викторовна, преподаватель

Согласовано:
Зам. директора по УВР_____С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 11

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
З 1основные категории и понятия философии
З 2роль философии в жизни человека и общества
З 3основы философского учения о бытии
З 4сущность процесса познания
З 5основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З 7о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка 54 часа,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 52 часа
самостоятельная работа 2 часа.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины
Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
составить сообщение и подготовить выступление	2
Практическая подготовка	2
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	*2*	*3*		*4*
Введение в философию				
Тема 1.1 Дофилософские мировоззрения и картины мира	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Основные формы мировоззрения (мифологическое и религиозное мировоззрение). Источники философского знания.			2
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.2 Философия как мировоззрение	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Определение понятия «философия». Объект и предмет философии. Методы философии. Основные категории и понятия философии. 2 Основной вопрос философии			2
	Практические занятия Особенности и структура философского знания	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов			
Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1 Восточная философия. Античная философия	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Особенности восточной философии. Основные направления восточной философии: брахманизм, буддизм, даосизм, конфуцианство. Значение восточной философской мысли, её отражение в жизни человека и в формировании принципов общественной жизни. Особенности древнегреческой философии. Первые философские школы. Атомизм Демокрита. Классическая древнегреческая философия. Сократ, Платон, Аристотель: философские взгляды, значение для развития философской мысли. Основные философские течения эпохи эллинизма и римского периода: эпикурейцы, стоики, киники, скеп-			2

		тики.			
	Практические занятия Особенности восточной и древнегреческой философии		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.2 Средневековая философия	**Содержание учебного материала**				
	1	Особенности средневековой европейской философии; характеристика основных этапов: патристика, схоластика Философские взгляды Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Номинализм и реализм средневековой философии.			2
	Практические занятия Особенности средневековой европейской философии		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		2		
	1	Особенности философии эпохи Возрождения. Формирование идей гуманизма. Важнейшие направления и основные идеи. Пантеизм и неоплатонизм. Философские взгляды Дж. Бруно, Н. Макиавелли.			
	2	Особенности философии эпохи Просвещения; дуализм, антропоцентризм, гуманизм. Разработка методов познания проблем бытия. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.			2
	Практические занятия Особенности философии эпохи Возрождения и эпохи Просвещения		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.4 Немецкая классическая философия. Философия марксизма	**Содержание учебного материала**				
	1	Особенности немецкой классической философии конца XVIII–начала XIX века. Философская концепция познания Иммануила Канта. Диалектика и философия истории Георга Фридриха Гегеля.			2
	2	Философская антропология Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Антропологический материализм Л. Фейербаха.			
	Практические занятия Особенности немецкой классической философии		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**		2		

Современная философия	1	Особенности западноевропейской философии 19 и 20 века. Позитивизм О. Конта. Философия жизни: Ф.Ницше и О. Шпенглер. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Иррационализм А.Шопенгауэра. Психоанализ З. Фрейда.			2
	Практические занятия Особенности западноевропейской философии 19 и 20 века		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.6 Философия в России	**Содержание учебного материала**				
	1	Основные направления и особенности русской философской мысли. Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов: П.Чаадаев. Н.Станкевич. В.Белинский. А.Герцен. И.Киреевский. А.Хомяков. К.Аксаков. Философия всеединства. Вл. Соловьев. Материалистическое направление в русской философии. Н.Чернышевский. Д.Писарев. В.Ленин. Экзистенциализм. Н.Бердяев. Л.Шестов. Русская религиозная философия 20 века. С.Булгаков. В.Розанов. П.Флоренский. А.Лосев.			2
	Практические занятия Основные направления и особенности русской философской мысли		2		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Раздел II Философия бытия					
Тема 2.1 Онтология – учение о бытие	**Содержание учебного материала**		6		
	1 2	Онтология как учение о бытии, основы философского учения о бытии. Понятие материи, материальное единство мира, структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество). Движение. Формы движения материи. Соотношение движения и покоя. Типы и принципы движения. Понятие развития. Пространство и время. Проблема бытия в XXI веке.			2
	3	Понятие диалектики. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.			
	4	Категории диалектики, их сущность и действие в современном мире. Общее и особенное. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Форма и содержание. Сущность и явление.			
	Практические занятия Детерминизм и индетерминизм		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Раздел III Сознание. Мышление.					

философия					
Тема 5.1 Философия и история	**Содержание учебного материала**		2		
	1	Понятие цивилизации. Типы цивилизации. Теории «стадий роста» У. Ростоу и «трех волн» О. Тоффлера. «Закат Европы» Освальда Шпенглера. Концепция Арнольда Дж. Тойнби.			2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 5.2 Философия и культура.	**Содержание учебного материала**		2		
	1 2	Культура как предмет философского рассмотрения. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Виды культуры. Культура, контркультура и субкультура. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Ответственность личности за сохранение культуры.			2
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.8 Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**		2	2	
	1	Человечество как субъект истории. Проблемы мировой цивилизации на рубеже XX-XXI веков. Экологическая проблема. Научно-технический прогресс. Проблемы ресурсов в жизни человечества. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий. Ответственность личности за сохранение жизни и окружающей среды.			2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа студентов: Составить сообщение и подготовить выступление (по одному из вопросов): – Современные футурологические концепции. – Евгеника – учение о совершенствовании природы человека. – «Глобальное равновесие». – «Цивилизации Третьей волны» О.Тоффлера.		2		
Дифференцированный зачет			2		
		Всего:	**54**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета: Основы философии

- посадочные места по количеству студентов – 32 места;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе для текущего промежуточного и итогового контроля.

Технические средства обучения: АРМ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 философии. (СПО). Учебное пособие / Гуревич П.С. - Москва: КноРус, 2019. - 478 с. – URL: https://knorus.ru/catalog/filosofiya/505126-osnovyfilosofii-spo-uchebnoe-posobie/ - ISBN: 978-5-406-06622-5.

2 Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

Дополнительные источники:

1 Асмус В.Ф. Историко-философские этюды. М., 1984

2 Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 480с.

3 Визуальный словарь, раздел «Философия»

4 Все о философии

5 информационные источники

6 интернет-ресурсы

7 Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие для средних спец. Учеб.заведений.- 4-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 320с.

7 История философии. Учебник для высших учебных заведений. 2-е изд., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004

8 Канке В.А. Основы философии: учебник/ В.А. Канке. – Москва: Логос, 2014

9 Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие /А.А. Сычев. – изд.2-е, испр. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. – 368с.

http://philosophy.allru.net

http://vslovar.ru/fil

http://www.filosofa.net

Электронная библиотека Института философии РАН

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 2 анализировать основные проблемы и противоречия современного общества; 3 осознавать свое место и роль в обществе; 4 выбирать жизненные ориентации и ценности. **Знания:** 1 основных категорий и понятий философии; 2 роли философии в жизни человека и общества; 3 основ философского учения о бытии; 4 сущности процесса познания; 5 основ научной, философской и религиозной картин мира; 6 условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблем	самостоятельная работа № 1-6 тематическое тестирование задания из рабочей тетради дифференцированный зачет* самостоятельная работа № 1-6 тематическое тестирование задания из рабочей тетради*

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний по основным разделам философии: типам мировоззрения, истории философии, онтологии – учении о бытие, гносеологии – учении о познании, законам и категориям диалектики, антропологическим и этико-эстетическим вопросам.

умений:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема - тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый
Типы заданий - простой выбор ответа

1 Количество вариантов
для технических специальностей – 2 варианта
Количество вопросов в каждом варианте - 25

Критерии оценки:
- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов

2 Количество вариантов
для всех специальностей– 3 варианта
Количество вопросов в каждом варианте - 20

Критерии оценки:
- оценка «отлично» 17 правильных ответов
- оценка «хорошо» 13,5 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 10 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 9 и менее правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР _____ / Сандалова С.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4-7

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7-9

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10-11

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

история

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 48 часов,

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов;

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование общих компетенций	ЛР	Наименование личностного результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	

Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	-
Практическая подготовка	2
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Содержание учебного материала	9	2	
	1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Факторы складывания нового миропорядка. 2 Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира». 3 Общественно-политическая жизнь СССР в 80-е годы XX века. 4 Перестройка. Концепция нового политического мышления. 5 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.			2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Формирование нового политического курса СССР. Распад СССР и образование СНГ	6		
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрено)	-		
Тема 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	18		
	1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века. 2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века. 3 Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии. 4 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. 5 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века 6 Российская культура в 90-е годы XX века 7 Внутренняя политика России в нач. XXIв. 8 Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 9 Позиции России во внешней политике, её место на международной арене. 10 Важнейшие научные открытия и технические достижения современной 11 России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.			2

	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности Власть и общество в 90-е годы. Международное положение России в конце XX в. Россия в условиях «массовой культуры» глобального мира Анализ документов ВТО, ЕЭС, ООН, т др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	12		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрено)	-		
	Зачет	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-		
	Всего:	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места (32) для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- задания для текущего контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительные источники:

-Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс. 9-е изд. М.: ТИД "Русское слово - РС", 2007. 400 с.

Загладин Н.Г., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX - начало XXI века. 11 класс. М.: ТИД “Русское слово – РС”, 2007. 510 с.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. М.: Просвещение, 2008. 296 с.

Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. 367 с.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. М.: Просвещение, 2006. 20 с.

Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг. Книга для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008. 528 с.

Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран". Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005. 255 с.

Шацилло В.К. Политические деятели в новейшей истории: Политические портреты зарубежных государственных деятелей XX в. Книга для чтения для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 2005. 157 с.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История Россиии СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	контрольная работа** дифференцированный зачет тестирование** практическая работа № 1* тестирование практическая работа № 2* контрольная работа практическая работа №3* тестирование тестирование практическая работа №4* тестирование** дифференцированный зачёт

* смотри методические указания для практических работ

** для студентов с инвалидностью и ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

специальность СПО «Информационные системы и программировнаие»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения психологии общения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (*квалифицированных рабочих, служащих)* по *специальности* СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующих планируемых результатов:
Личностных
Студент:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2.Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3.Культурно-творческое	1. «Путь к успеху»
4.Спортивное и здоровьесберегающее	1.Физкультминутки на учебных занятиях
5.Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»

Предметными результатами являются**:**

- приобретение студентами социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- знание основных способов распознания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);

• знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;

• осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.

• полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Студенты научатся:

• применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;

• применять техники и приемы эффективного общения,

• адекватно анализировать собственные проблемы;

• использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.

• понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;

• видеть свою уникальность и неповторимость;

• понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;

• понимать особенности собственного эмоционального мира;

• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

• самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;

• формулировать свое собственное мнение и позицию;

Студенты получат возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

• анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;

• толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;

• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

• прогнозировать последствия собственных поступков;

• устанавливать и сравнивать различные точки зрении, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Метапредметными результатами являются:

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной деятельности;

• умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;

• владение речью;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Формы и методы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества), *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 48 часов;

самостоятельные работы студентов не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*18*
контрольные работы	
Самостоятельная работа студентов	-
Практическая подготовка	*18*
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ	*3*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2		3		4
Раздел 1. Общие основы психологического общения			**12**	**4**	
Тема 1.1.Психология общения	**Содержание учебного материала.**		**8**		
	1.	Классификация видов общения	2		2
	2	Перцептивная сторона общения	2		2
	3	Интерактивная сторона общения	2		2
	4	Общение как коммуникация	2		2
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**4**		
	№1.	**Самодиагностика по теме «Общение»**	2		
	№2	Практикум «Психология общения»	2		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов		**-**		
Раздел 2. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении			**10**	**4**	
Тема 2.1 Темперамент	**Содержание учебного материала.**		**2**		
	1.	Темперамент	2		2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		**2**		
	№3	Самодиагностика по теме «Темперамент»	2		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**		
	Содержание учебного материала.		**4**		

Тема 2.2. Индивидуально - типологические особенности личности	1.	Характер и воля	2		2
	2	Способности. Эмоции и чувства	2		2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		**2**		
	№4	Практикум «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»	2		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Этика и культура поведения			**20**	8	
Тема 3.1. Особенности профессиональной этики	**Содержание учебного материала.**		**6**		
	1.	Общие сведения об этической культуре. Профессиональная этика.	2		2
	2.	Деловой этикет. Внешний облик человека	2		2
	3.	Культура телефонного общения. Деловая беседа, переписка	2		2
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**2**		
	№5	Особенности национальной этики	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**		
Тема 3.3 Этика взаимоотношения с коллегами и начальством в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Этика взаимоотношения с коллегами и начальством в профессиональной деятельности. Принципы ведения партнерской беседы.	2		3
	2	Основные характеристики коллектива	2		2
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия:		**-**		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		

Тема 3.4 Конфликты в деловом общении.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**		
	Практические занятия		**6**		
	№6	Правила бесконфликтного общения	2		
	№7	Самодиагностика по теме «Конфликт»	2		
	№8	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся.		**-**		
Раздел 4. Руководство и лидерство			**4**	**2**	
Тема 4.1. Руководство и лидерство	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Теории и типы лидерства			2
	Практические занятия				
	№9	Практикум «Руководство и лидерство»	**2**		
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Зачет			**2**		
Индивидуальные проекты: Химия любви Феномен улыбки Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса. Теории типов и почерк Рекорды памяти. Социальная агрессия. Способы уменьшения. Психология виктимного поведения					
		Итого	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Столяренко, Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 448 с.

2. Шеламова, Г.М. Основы культуры профессионального общения. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 80 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.

2. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.

3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2009.–240 с.

4. Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. – 272с.
5. Ермолаева, М.В. Психология развития. [Текст]/М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. – 336с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2007. – 640 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
8. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник. [Текст]/Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

9. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. [Текст]/Г.А.Урунтаева.– М.: Изд. центр «Академия», 2008. –368 с
10.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2008. – 624 с.
11.Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, [Текст]/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 252 с.
12.Выготский, Л.С. Детская психология [Текст]/ Л.С.Выготский // Собрание сочинений. Т.4. М., 1984
13.Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника. [Текст]/О.М.Дьяченко. - М., 1996
14.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
15.Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. [Текст]/Н.И.Непомнящая. - М., 1999
16.Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.
17.Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие. [Текст] – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж: «МОДЕК», 2003. – 400 с.
18.Якимовская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/И.С.Якимовский. -М., 1996
19.Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учебное пособие / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф Рыбалко. СПб. : Речь, 2005. – 688 с.: ил.
20.Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии. [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.

Информационные образовательные ресурсы

АСУ Прокколледж

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения * (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
уметь:	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	ПЗ №1, ПЗ №2, ПЗ №16
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	ПЗ №5, ПЗ №15, ПЗ №17
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	ПЗ №6
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	ПЗ №13
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	ПЗ №11, ПЗ №18
знать:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Дифференцированный зачет*
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:	Дифференцированный зачет*
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Дифференцированный зачет*
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет*

*Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО (*по профессиям СПО*):

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Симонова Светлана Геннадьевна,
преподаватель английского языка

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (*квалифицированных рабочих, служащих)* по специальности (*профессиям*) СПО:
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в том числе, и для обучения студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

ЛР5 – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2.Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3.Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4.Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5.Экологическое	Защита окружающей среды
6.Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная нагрузка студентов 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	6
Раздел 1. **Основной модуль**				
Тема 1.1 Межличностные отношения. Хобби.	Содержание учебного материала	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного текста		2
	1. Знакомство. Хобби 2. Лексика по теме 3. Правила и особенности чтения. Present Simple. Числительные. Спряжение глагола " to be", "to have"			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (все)		12	
	Контрольная работа №1		2	
Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества,	Описание людей: личные качества, внешность, национальность, образование, профессия, род занятий, место работы. Общение с друзьями	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного		2

профессии)		намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации при описании чужой внешности. Составлять вопросы для интервью		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.3 Государственное устройство. Место жительства: Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем	Содержание учебного материала	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.		*2*
	1. Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем. 2. Лексика по теме 3. Обороты «There is / There are»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		16	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.4 Повседневная жизнь, условия жизни, распорядок. Еда	Содержание учебного материала	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации		*2*
	1. Описание условий жизни и распорядка дня. Еда			
	2. Лексика по теме 3. Present Perfect. Прилагательные. Present Continuous 4. Сравнительные конструкции			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		2	
	Контрольная работа №2		2	

Тема 1.5 Семья. Семейные отношения. Обычаи, традиции	Содержание учебного материала	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила английского языка. Готовить текст презентации с использованием технических средств		*2*
	1. Семья. Семейные отношения 2. Лексика по теме 3. Существительное. Множественное число существительных. Артикль. Притяжательный падеж			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		6	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала			
	1. Здоровый образ жизни 2. Лексика по теме 3. Прилагательное	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		4	
	Контрольная работа		-	
Тема 1.7 Страноведение.	Содержание учебного материала			
	1. Великобритания. Достопримечательности Великобритании 2. Лексика по теме	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать		*2*

Государственное устройство зарубежных стран. Великобритания. США. **Известные города англоговорящих стран**	3.Группа настоящих времён 4. Группа прошедших времён	выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		24	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.8 **Путешествие**	Содержание учебного материала			
	1. Путешествие 2. Лексика по теме	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Готовить текст презентации с использованием технических средств		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		2	
	Контрольная работа №3		2	
Тема 1.9	Содержание учебного материала			

Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру	1. Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру 3. Лексика по теме 3. Типы вопросов	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		8	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.10 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
	1. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Народонаселение 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		10	
	Контрольная работа №4		2	
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль **Тема 2.1 Необходимость изучения английского языка в современных условиях**	Содержание учебного материала	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет		*2*
	1.Необходимость изучения английского языка 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (все)		6	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2 Мир профессий	Содержание учебного материала			
	1.Мир профессий 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.		*2*

		Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		4	
	Контрольная работа №5		2	
Тема 2.3 Моя будущая профессия. Поиски работы	Содержание учебного материала			
	1. Моя будущая профессия. Поиски работы	Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах)		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (все)		12	
	Контрольные работы			
Дифференцированный зачёт				
Всего (максимальная учебная нагрузка студентов):			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:
Учебный кабинет «Иностранный язык», 20 посадочных места.
Технические средства обучения: компьютер, АРМ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Академия», 2016. – 208 с.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А. Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т.- М.: Харвест, 2011.
2.Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2013.
4.Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.- М.: Феникс, 2015.
5. Агабекян И. П. Английский язык для средних специальных заведений. Учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

6. Интернет-ресурсы

www.clubokey.ru
www.24english.ru
www.homeenglish.ru
www.Puzzle-english.com
www.britishcouncil.ru
www.busuu.com
www.Begin-english.ru
www.Study-english.info
www.english.language.ru
www.catchenglish.ru
www.Abc-english-grammar.com
www.List-english.ru
www.testuz.ru
www.homeenglish.ru
www.angloved.ru

Игры и фильмы для изучения английского языка

Инглиш Шоу: http://englishshow.ru/ - «Мадагаскар» и др. мульт. , «Побег из Шоушенка», «Звёздные войны», «Дьявол носит Prada», фильмы 50-60-х годов, с субтитрами
«Полиглот. Английский язык за 16 часов с Дмитрием Петровым». Канал «Культура»
Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
***Предметные*:** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	*Студент знает:* - социокультурную специфику англоговорящих стран - о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения *Студент умеет:* - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике - выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран *Студент понимает* - необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	*Контрольная работа* №1,2,3* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5, дифзачёт* *Контрольная работа №1,2,3,4,5* дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт* *Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт*

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов
Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов
Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов
Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

*** Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.
По специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Симонова Светлана Геннадьевна, преподаватель иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО, квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):
09.02.07 Информационные системы и программирование в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
ЛР2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
ЛР3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
ЛР4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
ЛР5 – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МП1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях
МП2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
МП3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
МП4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П3 – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П4 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П5 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2.Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3.Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4.Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5.Экологическое	Защита окружающей среды
6.Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 166 часов;
теоретический материал 10 часов

практические занятия 156 часов

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	**166**
Обязательная аудиторная	
в том числе:	
практическая подготовка	166
практические занятия	156
теоретические занятия	10
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала:			
2 курс **Система образования в России и за рубежом**	Пути получения образования в России и Великобритании. Существительное	2	2	2
	Профессиональное образование. Старейшие учебные заведения.	2	2	
	Системы образования в России, Великобритании и США. Прилагательное	2	2	
	Проблемы образования	2	2	
	Старейшие учебные заведения мира	2	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	10	10	
	Теоретический материал №1. Европейская квалификация и образование. Существительное, Прилагательное, Числительное	2	2	
	Итого по теме:	12	12	
Различные виды искусств. Мое хобби. Выбор профессии	Содержание учебного материала:			
	Востребованные профессии в Великобритании и России. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	2
	Моё хобби и выбор профессии	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	8	10	
	Контрольная работа№1	2	2	
	Итого по теме:	10	10	

Путешествие. **Поездка за границу**	Лингвострановедение. Правила этикета в разных странах. Указатели в городе	6	6	3
	Приобретение билетов, заказ гостиницы, аренда авто	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	10	10	
	Теоретический материал№2 Местоимения, предлоги направления, места и времени	2	2	
	Контрольная работа №2,3	2	2	
	Итого по теме:	14	14	
Мир труда сегодня и завтра	Содержание учебного материала:			2
	Профессиональная школа	4	4	
	Квалификация специалиста. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	
	Новые требования к компетенции специалиста. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	
	Практические занятия			
	Контрольные работы№4. Интернационализмы	2	2	
	Итого по теме:	14	14	
Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала:			3
	Основные проблемы глобализации.	4	4	
	Выпускник СПО в современных условиях глобализации	6	6	
	Тенденции рынка труда сегодня	6	6	
	Моя будущая профессия и карьера	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	20	20	
	Теоретический материал№3 Систематизация видовременных форм глаголов. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.	2	2	

	Контрольная работа№5 Зачёт	2	2	
	Итого по теме:	24	24	
3 курс **Компьютеры и их функции**	Содержание темы:			2
	История роботов	2	2	
	Что такое переносные запоминающие устройства?	2	2	
	Что такое CD-ROM? Модальные глаголы	2	2	
	Операционные системы	2	2	
	Компьютерная безопасность. Программы защиты информации	2	2	
	Что такое WWW? Сложное дополнение	2	2	
	Что такое ISP? Страдательный залог	2	2	
	Что такое Browser?	2	2	
	Что такое E-mail? Страдательный залог	2	2	
	Что такое IP Address? Что такое Domain name?	2	2	
	Устройство компьютерной системы	2	2	
	Интернет	2	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа №6	2	2	
	Практические занятия	26	26	
	Теоретический материал №4	2	2	
	Итого по теме:	28	28	
Подготовка к трудоустройству	Содержание темы:			
	История профессии	4	4	

	Самые востребованные профессии	4	4	
	Европейская квалификация и сертификация	4	4	
	Правила делового общения	4	4	
	Правила собеседования при приёме на работу	2	2	
	Необходимость изучение иностранного языка. Сертификация уровня владением иностранными языками	6	6	
	Итого по теме:	24	24	
Здоровьесберегающие технологии. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала:			
	Здоровьесберегающие технологии	10	10	
	Итого по теме:	10	10	
4 курс Правила телефонных переговоров	Компьютеризация	4	4	
	Деловой английский язык. Правила телефонных переговоров	16	16	
	Итого по теме:	20	20	
Ведение деловой корреспонденции	Ведение деловой корреспонденции. Правила оформления деловых писем	6	6	
	Контрольная работа №10	2	2	
	Теоретический материал№5: Систематизация видовременных форм глаголов	2	2	
	Итого по теме:	10	6	
	Всего:	**168**	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Иностранный язык», 20 посадочных мест.

Технические средства обучения: компьютер, АРМ, лингафонный кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Академия», 2016. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А. Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т.- М.: Харвест, 2011

3.Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2013.

5.Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.- М.: Феникс, 2015.

6. Агабекян И. П. Английский язык для средних специальных заведений. Учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Интернет-ресурсы

www.clubokey.ru
www.24english.ru
www.homeenglish.ru
www.Puzzle-english.com
www.britishcouncil.ru
www.busuu.com
www.Begin-english.ru
www.Study-english.info
www.english.language.ru
www.catchenglish.ru
www.Abc-english-grammar.com
www.List-english.ru
www.testuz.ru
www.homeenglish.ru
www.angloved.ru

Игры и фильмы для изучения английского языка

Инглиш Шоу: http://englishshow.ru/ - «Мадагаскар» и др. мульт. , «Побег из Шоушенка», «Звёздные войны», «Дьявол носит Prada», фильмы 50-60-х годов, с субтитрами

«Полиглот. Английский язык за 16 часов с Дмитрием Петровым». Канал «Культура»

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU, http://83.146.108.92:6060/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения	Знания	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК06	Проявлять гражданско-	Основные правила	

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.	
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Основы здорового образа жизни. Лексика в данной области.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 4.2	Применять информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт

*Контрольные работы предусмотрены, в том числе, и для студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
(на уровне учебных действий)

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
Извлекать необходимую информацию.
Отделять объективную информацию от субъективной.
Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

Говорение:

• монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

• диалогическая речь
Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
Проводить интервью на заданную тему.
Запрашивать необходимую информацию.
Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение:
• просмотровое
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,
терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое
Извлекать из текста наиболее важную информацию.
Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

Группировать информацию по определенным признакам

• ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать
свое отношение к нему
• изучающее
Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Отделять объективную информацию от субъективной.
Устанавливать причинно-следственные связи.
Извлекать необходимую информацию.
Составлять реферат, аннотацию текста.
Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.
Составлять рекламные объявления.
Составлять описания вакансий.
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий
(например, экскурсии, урока, лекции).
Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

Речевые навыки и умения. Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).
Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).
Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
Различать сходные по написанию и звучанию слова.
Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков:

• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку

(артикль, герундий и др.);

• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях

(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.)
Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например,

сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).
Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки
Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
Соблюдать ударения в словах и фразах.
Знать ритмико-интонационные особенности различных типов
предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения
Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения итогового тестирования – дифференцированный зачёт, в соответствии с учебным планом дисциплины. В тесте 30 вопросов, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.
Критерии оценки
1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:
Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов
Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов
Неуловлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики Волохина А.В, преподаватель иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО, квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):
09.02.07 Информационные системы и программирование в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
ЛР2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
ЛР3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
ЛР4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
ЛР5 – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МП1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях
МП2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
МП3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
МП4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П3 – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П4 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П5 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 166 часов;
теоретический материал 10 часов

практические занятия 156 часов

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2.Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3.Культурно-творческое	Путешествие по стране изучаемого языка
4.Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я
5.Экологическое	Защита окружающей среды
6.Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	**166**
Обязательная аудиторная	
в том числе:	
практическая подготовка	166
практические занятия	156
теоретические занятия	10
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала:			
2 курс **Страноведение Великобритания США**

	Проблемы образования	2	2	
	Старейшие учебные заведения мира .Европейская квалификация и образование.Числительное	2	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	10	10	
	Теоретический материал №1. Европейская квалификация и образование. Существительное, Прилагательное, Числительное	2	2	
	Итого по теме	12	12	
Выбор профессии	Содержание учебного материала:			
Командировки	Востребованные профессии в Великобритании и России. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	2
	Моё увлечение и выбор профессии	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	8	10	
	Контрольная работа№1	2	2	
	Итого по теме:	10	10	
	Лингвострановедение. Правила этикета в разных странах. Указатели в городе	6	6	3
	Приобретение билетов, заказ гостиницы, аренда авто	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	10	10	
	Теоретический материал№2 Действительный и страдательный залог	2	2	
	Контрольная работа №2	2	2	
	Итого по теме:	14	14	

Мир труда сегодня и завтра	Содержание учебного материала:			2
	Профессиональная школа.Интернационализмы	4	4	
	Квалификация специалиста. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	
	Новые требования к компетенции специалиста. Систематизация видовременных форм глаголов	4	4	
	Практические занятия			
	Контрольные работы№3 Интернационализмы	2	2	
	Итого по теме:	14	14	
	Содержание учебного материала:			3
	Основные проблемы глобализации.	4	4	
	Выпускник СПО в современных условиях глобализации	6	6	
	Тенденции рынка труда сегодня	6	6	
	Моя будущая профессия	4	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия	20	20	
	Теоретический материал№3 Систематизация видовременных форм глаголов. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.	2	2	
	Контрольная работа№3 Зачёт	2	2	
	Итого по теме:	24	24	
3 курс **Компьютеры и их функции**	Содержание темы:			2
	История появления первых компъютеров	2	2	
	Что такое комъютер ?	2	2	
	Функции компъютера . модальные глаголы	2	2	
	Функции компъютера	2	2	

	Компьютерная безопасность. Программы защиты информации	2	2	
	Компъютерная безопасность Сложное дополнение	2	2	
	Защита информации.Что это такое? Страдательный залог	2	2	
	Страдательый и действительный залог	2	2	
	Страдательный залог	2	2	
	Устройство компютера	2	2	
	Устройство компьютерной системы	2	2	
	Интернет	2	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа №6	2	2	
	Практические занятия	26	26	
	Теоретический материал№4	2	2	
	Итого по теме:	28	28	
Подготовка к трудоустройству	Содержание темы:	4	4	
	История профессии			
	Самые востребованные профессии	4	4	
	Европейская квалификация и сертификация	4	4	
	Правила делового общения	6	6	
	Правила собеседования при приёме на работу	6	6	
	Необходимость изучение иностранного языка. Сертификация уровня владением иностранными языками	6	6	
	Итого по теме:	24	24	
	Содержание учебного материала:			

Здоровьесберегающие технологии.	Здоровьесберегающие технологии Охрана здоровья при работе с компъютером.Правила работы .	10	10	
	Итого по теме:	10	10	
4 курс Деловая корреспонденция		4	4	
	Деловой английский язык. Правила телефонных переговоров Ведение деловой корреспонденции. Правила оформления официальной корреспонденции.	16	16	
	Итого по теме:	20	20	
Практикум чтения и перевода специальной технической литературы	Что такое переносные запоминающие устройства ? Что такое CD – room? Модальные глаголы Операционные системы.Что такое WWW? Сложное дополнение Что такое ISP Что такое Браузер Что такое электронная почтв Что такое IP ADDRESS ? Что такоеDOMAIN name ? Интернет	6	6	
	Контрольная работа №10	2	2	
	Теоретический материал№5: Систематизация видовременных форм глаголов	2	2	
	Итого по теме:	10	6	
	Всего:	**166**	**166**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета :

- рабочее место преподавателя
- рабочие места студентов , 18 мест
- ПК с программным обеспечением
- классная доска

Технические средства обучения: проектор , локальная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Голубев А. П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Академия», 2021. – 208 с.

Дополнительные источники:

2.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т.- М.: Харвест, 2019

3.Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2020

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2020

5.Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.- М.: Феникс, 2020

6. Агабекян И. П. Английский язык для средних специальных заведений. Учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021

Интернет-ресурсы

www.clubokey.ru
www.24english.ru
www.homeenglish.ru
www.Puzzle-english.com
www.britishcouncil.ru
www.busuu.com
www.Begin-english.ru

Игры и фильмы для изучения английского языка

Инглиш Шоу: http://englishshow.ru/ - «Мадагаскар» и др. мульт. , «

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU, http://83.146.108.92:6060/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения	Знания	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК06	Проявлять гражданско-	Основные правила	

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.	
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Основы здорового образа жизни. Лексика в данной области.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт
ПК 4.2	Применять информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.	Контрольная работа №1,2,3,4,5 Дифференцированный зачёт

* для студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

название дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины *Физическая культура* предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины *Физическая культура* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015г.

По специальностям СПО (*по профессиям СПО*):

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

код *наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Организация-разработчик: *ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»*

(полное наименование)

Разработчики:

Семенова Е.Б., преподаватель

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР _____ /Сандалова С.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*7*
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*12*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*13*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения *Физическая культура* в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена *09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»* СПО, в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.
Базовая учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины *Физическая культура* направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- ***метапредметных:***
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студентов ___*252*___часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов_____*168*____ часов;
- самостоятельная работа студентов ___*84*___часов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование общих (ОК) компетенций

Код	**Наименование результата обучения**		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

			личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

			социально опасное поведение окружающих
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
		ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным

			поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
		ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР	Принимающий семейные ценности,

		12	готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	**Мероприятия**
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
Профессионально-ориентирующее	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	Конференция по практике
2. «Профессиональная навигация»	Профессиональные пробы
3. «Центр молодежных инициатив»	Встречи с работодателями
	Мероприятия недель специальности/ профессии
	Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я

	машиностроитель»
	Чемпионат Worldskills
	Чемпионат Абилимпикс
	Экскурсии на предприятия
Культурно-творческое	
1. «Путь к успеху»	Акция «Оранжевый бум»
2. «Добрые сердца»	Акция «Подари праздник детям»
Спортивное и здоровьесберегающее	
1. «Златоуст-территория спорта»	Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»
2. «Семь ступеней»	Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики
3. «Лучшая спортивная группа»	Участие в первенстве колледжа
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	
1. Экологический проект «Горный родник»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
1. «Финансовая грамотность»	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины *Физическая культура* **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*252*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*168*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*84*
в том числе:	
подготовка реферата	*10*
самостоятельные занятия по разработанным КУ	*68*
оформление презентаций	*4*
Дифференцированный зачет	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**0**	
Раздел 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:**			
	1. Техника и тактика бега на короткие дистанции 2. Техника эстафетного бега 3. Техника бега на длинные дистанции 4. Техника прыжка в длину с места	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления	**0**	2
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:			
	1. Высокий и низкий старт 2. Стартовый разгон 3. Финиширование 4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.) 5. Различные беговые упражнения 6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой 7. Бег навстречу друг другу 8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу 9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге) 10. Бег по пересеченной местности 11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую 12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью 13. Повторный и переменный бег 14. Изучение и отработка высокого старта 15. Прыжки с ноги на ногу, на двух 16. Скачки на правой, на левой ноге 17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	48	
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. Реферат «Паралимпийские игры и их история» 2. Реферат «Символы, традиции – ритуалы Олимпийских игр» 3. КУ на развитие гибкости и подвижности в суставах 4. КУ на развитие быстроты и двигательной функции 5. КУ на развитие общей выносливости 6. КУ на развитие прыгучести 7. КУ на развитие правильного дыхания		20	
Раздел 2.	**Содержание учебного материала:**		**0**	2

Гимнастика	1. Виды упражнений гимнастики	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:			
	1. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения 2. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски)	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	20	
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. Реферат «История возникновения олимпийских игр» 2. КУ на развитие внимания и координации 3. КУ для коррекции нарушений осанки 4. КУ в паре с партнером		10	
Раздел 3. Баскетбол	**Содержание учебного материала:**			
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в баскетбол 3. Судейство и правила игр 4. Соревнования	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции.	**0**	
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:			
	1. Строевые упражнения 2. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса) 3. Прыжки с места в длину, вверх 4. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия) 5. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом) 6. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия) 7. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков) 8. Судейство. Правила игр. 9. Двухсторонняя игра. 10. Двухсторонняя игра.	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	34	
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. Реферат «Быстрый прорыв» 2. Реферат «Соревнования по баскетболу» 3. Реферат «История возникновения игры баскетбол. Правила игры»		20	

	4. КУ на овладение навыков работы с мячом 5. КУ на овладение техники передвижения с мячом 6. КУ на овладение техники ловли и передачи мяча 7. КУ на овладение техники броска мяча в корзину			
Раздел 4. Футбол	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в футбол 3. Соревнования 4. Контрольные упражнения	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы.		
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		22	
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения с набивным мячом 3. Специальные упражнения для развития быстроты 4. Упражнения для развития ловкости 1. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря) 2. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия) 5. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря) 6. Судейство. Правила игры. 7. Организация и проведение игры. 8. Упражнения по физической подготовке.	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:		14	
	1. Реферат «Техника игры в футбол» 2. Презентация на тему «Футбол» 3. Презентация на тему «Правила игры в футбол. Судейство» 4. КУ на развитие скорости и владение навыков работы с мячом 5. КУ на овладение техники удара по летящему мячу средней частью подъема ноги 6. КУ на овладение техники удава головой на месте и в прыжке			
Раздел 5. Волейбол	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	1. Судейство и правила соревнований 2. Специальные упражнения 3. Техника игры в волейбол 4. Спортивная игра 5. Нормативы	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений, воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		34	
	1. Соревнования по волейболу	Освоение основных игровых элементов.		

	2. Упражнения для развития плечевого пояса и рук 3. Упражнения для развития силы мышц ног 4. Перемещение, подача, нападающий удар 5. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением 6. Тактика нападения, тактика защиты 7. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площади, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча 8. Выполнение контрольных нормативов	Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:			
	1. КУ дыхательной гимнастики 2. КУ для освоения техники перемещения, передачи, подачи 3. КУ для освоения техники приема мяча различными способами 4. Тактика нападения, тактика защиты.		16	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	1. Техника силовой подготовки 2. Техника круговой тренировки	Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой		
	Лабораторные работы: *(не предусмотрено)*			
	Практические занятия:		10	
	1. Техника гиревого спорта 2. Техника безопасности занятий 3. Подъем штанги на грудь двумя руками	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.		
	Контрольные работы: *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа студентов:		2	
	1. Реферат «Что такое здоровье, как его сохранить»			
Дифференцированный зачет			2	
Всего			**252**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет *спортзал*
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета: *спортивный инвентарь, снаряды, тренажеры*

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Решетников И.Н., Кислицк Ю.Л. Физическая культура, Москва. 2012.

2. Физическая культура в школе г. Москва, «Школа Пресс», 2010.

3. Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения заведений. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 8 издание стер. – М.: Издательсий центр «Академия», 2011.

5. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников Практическое пособие, Москва. 2011.

Интернет-ресурсы

6. www.minstm.gov.ru – официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.

7. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

8. www.olympic.ru – официальный сайт Олимпийского комитета России).

9. www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать – состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. – основные принципы, методы и факторы ее регуляции. ***Уметь*** – определить уровень собственного здоровья по тестам. – определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. – составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. – составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. – применять на практике приемы массажа и самомассажа. – выполнять упражнения: – сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см); – подтягивание на перекладине (юноши); – поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); – прыжки в длину с места; – бег 100 м; – бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени); – тест Купера - 12-минутное передвижение. ***Овладеть*** – элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых. – системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. ***Повышать*** – аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).	Практические работы Нормативы оценки уровня физической подготовленности студента

Примечание: см. методические указания к практическим и лабораторным работам

Результаты (освоенные ОК, ЛР)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	Высокий уровень	Защита практики, квалификационный экзамен

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ЛР 2, ЛР 3	Средний уровень	Защита практики, квалификационный экзамен
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ЛР 7, ЛР 9	Средний уровень	Защита практики, квалификационный экзамен
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ЛР 4	Средний уровень	Защита практики, квалификационный экзамен
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 4	Высокий уровень	Защита практики, квалификационный экзамен
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР 3, ЛР 6	Средний уровень	Защита практики, квалификационный экзамен
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ЛР 9	Средний уровень	Защита практики, квалификационный экзамен
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Средний уровень	Защита практики, квалификационный экзамен

осознанно планировать повышение квалификации ЛР 4, ЛР 9		
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ЛР 4, ЛР 12	Средний уровень	Защита практики, квалификационный экзамен

Рефераты

Цель:

Знать

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

Овладеть

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Повышать

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Темы рефератов:

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике – 2017.

14. Универсиада – 2017 (плавание, гимнастика, легкая атлетика, ушу, баскетбол, волейбол, фехтование, тяжелая атлетика).
15. Чемпионат мира по водным видам спорта – 2017 (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике – 2017 (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону – 2017.
18. Лыжи-роллеры – что это такое? Какие соревнования проходят?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике – 2017.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «хорошо»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «удовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «неудовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

Дифференцированный зачет
(вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний и умений:

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

– овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
16. Скачки на правой, на левой ноге.
17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.

18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площади, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

Критерии оценки

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9.Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценки в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин. с)	11.00	13.00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с)	8.4	9.3	9.7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики: релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7.5
8.Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Литвинова Ю. Р., - преподаватель математики
Леднева Е.Б., - преподаватель математики

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
-выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
-решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
-применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
-решать дифференциальные уравнения;
-пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:
-основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
-основы дифференциального и интегрального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 80 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 80 часов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
		ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка,

			следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии

	общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес- ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
самостоятельная работа	2
контрольные работы	14
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*)	-
Практическая подготовка	2
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1 Элементы линейной алгебры				
Тема 1.1. Матрицы, определители	Содержание учебного материала	*4*		
	1 | Определители. Свойства определителей 2 | Обратная матрица			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы 1. Матрицы. Линейные операции над матрицами	*2*		
	Контрольные работы по теме: «Матрицы»	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Простейшие матричные уравнения			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы Метод Крамера, Гаусса	*2*		
	Контрольные работы по теме: «Системы линейных уравнений»	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			*1*	
Тема 2.1 Векторы. Координаты вектора	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Векторы. Скалярное произведение векторов			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Уравнения прямых на плоскости	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Уравнение прямой. Угол между прямыми			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Кривые второго порядка	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Кривые второго порядка. Окружность. Эллипс			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы 1. Кривые второго порядка. Гипербола. Парабола	*2*		

	Контрольные работы по теме: «Уравнение прямой Кривые второго порядка»	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3 Основы теории комплексных чисел				
Тема 3.1 Комплексные числа. Действия с комплексными числами	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Алгебраическая форма комплексного числа			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы 1. Тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел 2. Действия с комплексными числами в трёх формах	*4*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Математический анализ			*1*	
Тема 4.1 Теория пределов	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Замечательные пределы			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы 1. Предел последовательности, функции 2. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	*4*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2 Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Выпуклость, вогнутость функции, перегиб. Асимптоты			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы 1. Производная функции, обратной и неявной функции 2. Исследование функции. Построение графиков	*4*		
	Контрольные работы по теме: «Производная»	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	*2*		
	1 | Применение определённого интеграла			*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*			
	Практические работы 1. Неопределённый интеграл. Методы вычисления 2. Определенный интеграл. Методы вычисления	*4*		
	Контрольные работы по теме: «Интеграл»	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.4 Функции	Содержание учебного материала	*4*		
	1 | Предел и непрерывность функции нескольких переменных			*2*

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Математика».

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, настенная доска с подсветкой, посадочные места (36) для студентов, дидактический раздаточный материал, в том числе для текущего, промежуточного и итогового контроля, методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультиамедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Линейная алгебра: учебное пособие для СПО / А. С. Кощеев, М. А. Медведева, О. И. Никонов; под редакцией Л. Д. Попова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-4488-0453-3, 978-5-7996-2901-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]
2. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0483-0, 978-5-7996-2824-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]
3. Андреева, И. Ю. Основы математического анализа. Функция нескольких переменных, дифференциальные уравнения, кратные интегралы : учебное пособие для СПО / И. Ю. Андреева, О. И. Вдовина, Н. В. Гредасов ; под редакцией А. Н. Сесекина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-0393-2, 978-5-7996-2905-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт].

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

1. АСУ «Проколледж» http://83.146.108.92:6060/

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki
2. http://www.mathprofi.ru/matematika

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	контрольная работа №1* экзамен*
применять методы дифференциального и интегрального исчисления	контрольные работы №4-5*,
решать дифференциальные уравнения	контрольная работа №6
решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	контрольная работа №2*
пользоваться понятиями теории комплексных чисел	контрольная работа №3*
Знания	
основы математического анализа	контрольные работы №4*, 5*,6, экзамен*
основы линейной алгебры	контрольные работы №1*,
основы аналитической геометрии	контрольная работа №2*
основы дифференциального и интегрального исчисления	контрольная работа №6
основы теории комплексных чисел	контрольная работа №3*

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискретная математика с элементами математической логики

Программа учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ю.В. Майер, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дискретная математика с элементами математической логики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования, а также в дополнительном образовании и профессиональной подготовке работников в области информационных систем и программировании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов 48 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка 48часа.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	Наименование компетенций
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с

	техническим заданием.			
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.			
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.			
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием			
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.			
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 2.	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Высокий уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 4.	ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР

		самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
		ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
		ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
		ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
ОК 5.	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР

		народа России.		
ОК 09.	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ОК 10.	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	- Дискуссионные качели (с участием работодателей) - «Мама, папа, я – компьютерная семья» - «Инфо-беби»

	- «Поколение web 2.0» - Конференция по практике - Мероприятия недель специальности/ профессии
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Экологический проект «Горный родник»
Бизнес- ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лабораторные работы	*20*
практические занятия	*24*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	*10*
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Дискретная математика с элементами математической логики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории множеств			
Тема 1.1. Основные понятия алгебры множеств	Содержание учебного материала	*8*	
	1 **Множества** Основные понятия теории множеств. Определение множества различными способами. Построение диаграммы Эйлера-Венна		*1*
	2 **Операции над множествами.** Операции над множествами и их свойства. Количество элементов в объединении нескольких конечных множеств. Декартово произведение множеств. Декартова степень множества.		
	Лабораторные работы Нахождение Декартова произведения множеств и Декартовой степени.	*2*	
	Практические занятия Выполнение операций над множествами. Подсчет количества элементов в объединении множеств.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Множества»	*8*	
Раздел 2. Формулы логики			
Тема 2.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	*16*	
	1 **Высказывания.** Основные логические операции над высказываниями. Свойства основных логических операций над высказываниями. Таблицы истинности. Проверка равносильности выражений.		*2*
	2 **Логические функции.** Составные высказывания и логические функции. Табличное и формульное задание логических функций.		
	3 **Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы (ДНФ и КНФ)** Определения элементарной конъюнкции, элементарной дизъюнкции, ДНФ, КНФ. Теорема о существовании для любой формулы эквивалентной ей ДНФ (КНФ).		
	Лабораторные работы Переход от высказываний на естественном языке к формулам логики высказываний.	*8*	

	Определение истинности сложных составных высказываний. Построение таблиц истинности. Применение основных законов логики и равносильности для преобразования логических формул. Доказательства тождественной истинности формул. Составление СДНФ и СКНФ			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Алгебра высказываний»		*8*	
Раздел 3. Предикаты			***10***	
Тема 3.1. Логика предикатов.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	**Предикаты.** Основные понятия логики предикатов, способы задания. Тождественно истинный предикат.		*2*
	2	**Операции над предикатами** Операции логики высказываний над предикатами. Кванторные операции над предикатами. Равносильные формулы.		
	3	**Применение логики предикатов.** Анализ рассуждений, правила вывода. Применение логики предикатов в математике. Прямая, обратная и противоположная теоремы.		
	Лабораторные работы Формализация задач на языке логики предикатов и преобразование формул. Исчисление предикатов. Решение упражнений с использованием кванторных операций над предикатами. Нахождение множества истинности предиката. Получение нормальной и предваренной нормальной формы формулы логики предикатов.		*8*	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Логика предикатов»		*8*	
Раздел 4. Основы теории алгоритмов			*4*	
Тема 4.1. Алгоритмы и вычислимость	Содержание учебного материала		*2*	
	1	**Элементы теории алгоритмов** Формализация понятия алгоритма и алгоритмической системы. Тезис Черча. Машина Тьюринга. Элементы теории рекурсивных функций. Примитивно-рекурсивные и частично-рекурсивные функции.		*3*

	Лабораторные работы Построение машины Тьюринга. Реализация алгоритмов на машинах Тьюринга. Композиции машин Тьюринга. Построение алгоритмов в виде схем нормальных алгоритмов Маркова. Оценка временной и емкостной сложности алгоритмов. Построение численных и логических алгоритмов.	*2*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Алгоритмы и вычислимость»	*8*	
Всего:		***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная лаборатория «Автоматизированных информационных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места преподавателя и студентов, оборудованные персональными компьютерами, лаборатория рассчитана на 18 человек в группе;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лавров И. А., Максимова Л. Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. — М.: Физматлит, 2013— 256 с.
2. Лихтарников Л.М., Сукачева Т.Г. Математическая логика. Курс лекций. Задачник-практикум и решения. — СПб.: Изд-во «Лань», 1999. —288 с.
3. Яблонский С. В. Введение в дискретную математику. — М.: Высш. шк., 2010 — 384 с.

Дополнительные источники:

1. Верещагин Н.К., Шень А. Лекции по математической логике и теории алгоритмов. Ч. 3. Вычислимые функции. 2-е изд., исправл. — М.: МЦНМО, 2002 — 192 с.
2. Гаврилов Г. П., Сапоженко А. А. Задачи и упражнения по дискретной матеатике: Учеб. пособие.— Изд. 3-е, перераб. — М.: Физматлит, 2004 — 416 с.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ система АСУ «Прокколледж»

Интернет ресурсы:

1. http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm.
2. http://algeom.samsu.ru/extra/books/ml_Frolov.pdf
3. http://window.edu.ru/resource/510/67510

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Оценочные средства**
уметь: – формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Лабораторные работы № 1-9(*)
знать: – основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; – формулы алгебры высказываний; – методы минимизации алгебраических преобразований; – основы языка и алгебры предикатов	Зачет(*) Зачет(*) Зачет(*) Зачет (*)
Итоговый контроль	экзамен

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория вероятностей и математическая статистика

Программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ю.В. Майер, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория вероятностей и математическая статистика

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке техников в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 42 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 42 часа.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	**Наименование компетенций**			
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.			
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.			
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.			
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием			
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.			
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 2.	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Высокий уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 4.	ОК 4 Работать в	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую	Средний уровень	Защита, курсового

	коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		проекта, ВКР
		ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
		ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
		ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и		

		волонтерских движениях.		
ОК 5.	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
ОК 09.	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ОК 10.	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	- Дискуссионные качели (с участием работодателей) - «Мама, папа, я – компьютерная семья» - «Инфо-беби» - «Поколение web 2.0» - Конференция по практике - Мероприятия недель специальности/ профессии
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Экологический проект «Горный родник»
Бизнес- ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные работы	*10*
практические занятия	*20*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	*2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Тория вероятностей и математическая логика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория графов			
Тема 1.1. Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	18	
	1 Неориентированные графы Понятие неориентированного графа и способы его задания. Путь и цикл в графе. Связный граф. Компоненты связности графа. Степень вершины. Теорема о сумме степеней вершин графа. Полный граф, формула количества ребер в полном графе. Двудольные и изоморфные графы. Методика проверки графов на изоморфность и двудольность		*2*
	2 Ориентированные графы Понятие ориентированного графа и способы его задания. Матрица смежности для орграфа. Степень входа и выхода вершин. Источник. Сток. Ориентированный путь. Ориентированный цикл		
	Лабораторные работы Решение упражнений по теме «Основные понятия теории графов»	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Основные понятия теории графов»	4	
Раздел 2. Теория вероятностей			
Тема 2.1. Основные положения теории вероятностей	Содержание учебного материала	*10*	
	1 **Основные понятия теории вероятностей** Пространство элементарных событий. Случайные события и операции над ними. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Понятие об аксиоматическом построении теории вероятностей. Вероятность суммы событий.		*2*
	2 **Умножение вероятностей**. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения событий.		
	3 **Обобщение умножения и сложения вероятностей**. Сложение вероятностей совместных событий. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.		
	4 **Схема независимых испытаний.** Схема Бернулли. Интегральная теорема Лапласа		
	Лабораторные работы Решение вероятностных и статистических задач, используя классическое определение вероятности, геометрическую вероятность. Решение вероятностных и статистических задач, используя формулы комбинаторики. Применение теоремы умножения и сложения вероятностей. Применение формул полной вероятности. Применение формулы Байеса и схема Бернулли.	*8*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Основные положения теории вероятностей»		*6*	
Тема 2.2. Случайные величины	Содержание учебного материала		*12*	
	1	**Дискретные случайные величины.** Случайная величина и ее закон распределения. Плотность распределения и ее свойства. Примеры распределений: биномиальное, нормальное, пуассоновское, равномерное, показательное. Совместное распределение нескольких случайных величин. Независимость случайных величин.		*2*
	2	**Числовые характеристики дискретных случайных величин.** Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Моменты случайных величин, их свойства. Ковариация, коэффициент корреляции. Линейная регрессия.		
	3	**Непрерывные случайные величины.** Функция и плотность распределения вероятности. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.		
	4	**Основные распределения непрерывных случайных величин.** Равномерное и нормальное распределение непрерывной случайной величины. Распределение Пирсона, Стьюдента, Фишера		
	Лабораторные работы Нахождение функции и плотности распределения случайных величин. Нахождение вероятности попадания случайной величины в промежуток. Нахождение математического ожидания, дисперсии, ковариации, коэффициента корреляции. Нахождение функции распределения дискретной случайной величины		*6*	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Случайные величины»		*10*	
Раздел 3. Математическая статистика				
Тема 3.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		*6*	
	1	**Выборочный метод.** Выборки. Способы отбора. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.		*2*
	2	**Статистические оценки параметров распределения.** Виды статистических оценок. Эмпирические моменты. Асимметрия и эксцесс эмпирического распределения. Доверительный интервал.		
	3	**Статистические оценки статистических гипотез** Виды статистических гипотез. Общая схема проверки статистических гипотез. Типы статистических критериев проверки гипотез.		
	Лабораторные работы		*2*	

	Решение упражнений с применением пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение упражнений по теме «Элементы математической статистики»	*13*	
Всего:		***99***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная лаборатория «Автоматизированных информационных систем».

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочие места преподавателя и студентов, оборудованные персональными компьютерами, лаборатория рассчитана на 18 человек в группе;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вентцель Е.С. Теория вероятностей, М., Наука, 2001 – 576 С.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2004. – 479 С.
3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М., Высшая школа, 1998. – 400 С.
4. Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. Задачи и упражнения по теории вероятностей. – М.: Академия, 2003. – 442 С.
   Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ система АСУ «Прокколледж»

Дополнительные источники:

1. Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. Теория вероятностей и ее инженерные приложения. –Academia, 2003. – 464 С.
2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Юнити, 2004.– 573 С.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; – пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; – применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	Лабораторная работа №4(*) Лабораторная работа №5(*) Лабораторная работа №8(*)
знать: – основные понятия комбинаторики; – основы теории вероятностей и математической статистики; – основные понятия теории графов	зачет(*) зачет(*) зачет(*)
Итоговый контроль	Дифференцированного зачета

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании по специальности 09.02.07«Информационные технологии и программирование»» укрупненной группы специальностей 090000 «Информатика и вычислительная техника».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Майер Ю.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова».

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Операционные системы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 090000 «Информатика и вычислительная техника».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в том числе и для обучения студентов-инвалидов и студентов ОВЗ. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- управлять дисками и файловыми системами;
- настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента111часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 61часа;

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

	деятельность в профессиональной сфере	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	

Профессионально-ориентирующее	
Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	«Поколение web 2.0»
Конференция по практике	Конференция по практике
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	

Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
Мероприятия	
«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	Экономическая интуиция»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Обьем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**111**
в том числе:	
лабораторные работы	*50*
практические занятия	-
контрольные работы	*6*
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме	зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Операционные системы и среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории операционных систем			
Тема 1.1. Понятие ОС	Содержание учебного материала	*6*	*2*
	1 **Понятие операционной системы** Понятие операционной системы. Назначение и функции операционной системы. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы.		
	2 **Архитектуры современных операционных систем** Принципы построения операционных систем. Классификация операционных систем. История развития операционных систем. Основные семейства операционных систем.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы Программное обеспечение. Место ОС в ПО. Определение ОС. Основные компоненты ОС Архитектуры современных операционных систем. Классификация операционных систем. Основные семейства операционных систем.	*2*	
Тема 1.2. Понятие интерфейса. Архитектура планировщика.	Содержание учебного материала	*2*	*1*
	1 **Понятие интерфейса** Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов. Языки взаимодействия пользователя с операционной системой. Стандартные сервисные программы поддержки		
	Лабораторные работы №1 Краткосрочное планирование задач	*2*	
	Практические занятия(не предусмотрены)		

	Контрольные работы(не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)			
Тема 1.3. Операционное окружение	Содержание учебного материала		*2*	*1*
	1	**Операционное окружение** Понятие операционного окружения, состав, назначение. Стандартные сервисные программы поддержки операционного окружения. Понятие базовой машины, расширенной машины.		
	Лабораторные работы №2 Работа с элементами операционного окружения (Windows)		*2*	
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Контрольные работы(не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)			
Тема 1.4. Машинно-зависимые свойства операционных систем	Содержание учебного материала		*14*	*2*
	1	**Обработка прерываний** Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Рабочая область прерываний. Вектор прерывания. Приоритеты прерываний. Вложенные прерывания.		
	2	**Планирование процессов** Задание, процесс, планирование процесса. Состояния существования процесса. Алгоритмы планирования процессов. Вытесняющие и невытесняющие алгоритмы планирования		
	3	**Обслуживание ввода-вывода** Физическая организация устройств ввода-вывода. Организация программного обеспечения ввода-вывода. Обработка прерываний. Драйверы устройств.		
	4	**Управление реальной памятью** Механизм разделения центральной памяти. Разделение памяти на разделы. Распределение памяти с разделами фиксированного размера. Распределение памяти с разделами переменного размера. Аппаратные и программные средства защиты памяти. Способы защиты памяти. Проблема фрагментации памяти и способы ее разрешения.		
	5	**Управление виртуальной памятью** Понятие виртуальной памяти. Страничное распределение. Механизм преобразования виртуального адреса в физический при страничной организации памяти. Сегментное распределение. Странично-сегментное распределение.		

		Свопинг.		
	Лабораторные работы № 3 Алгоритмы распределения памяти		*2*	
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы по темам: Обработка прерываний Планирование процессов Обслуживание ввода-вывода Управление реальной памятью		*2*	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.5. Машинно-независимые свойства операционных систем			*10*	*2*
	1	**Работа с файлами** Файловая система. Имена файлов. Типы файлов. Структура каталогов. Логическая организация файловой системы. Логическая организация файла. Физическая организация и адрес файла. Права доступа к файлу. Общая модель файловой системы. Примеры файловых систем.		
	2	**Планирование заданий** Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования. Планирование в системах пакетной обработки данных, интерактивных системах, системах реального времени		
	3	**Распределение ресурсов** Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Избежание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок.		
	4	**Защищенность и отказоустойчивость операционных систем** Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности. Аутентификация, авторизация, аудит. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Восстанавливаемость файловых систем. Избыточные дисковые подсистемы RAID		
	Лабораторные работы № 4 Файловые системы			

	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы по темам: Файловая система Планирование заданий Распределение ресурсов Защищенность и отказоустойчивость операционных систем		*2*	
Раздел 2. Работа в операционных системах и средах				
Тема 2.1. Команды и операционные оболочки MS DOS	Содержание учебного материала		*6*	*3*
	1	**Команды MS DOS** Состав. Назначение модулей. Файловая система MS DOS. Система команд. Внешние и внутренние команды. Команды работы с файлами. Команды обслуживания каталогов.		
	2	**Операционные оболочки MS DOS** Операционная оболочка FarManager. Назначение. Функциональные клавиши.		
	Лабораторные работы 5 Работа с внешними командами MS DOS. 6 Работа с внутренними командами MS DOS. 7 Работа с внутренними и внешними командами MS DOS. 8 Работа с каталогами и файлами операционной оболочки FarManager. 9 Работа с командными файлами.		*10*	
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Тема 2.2. Операционная система WINDOWS	Содержание учебного материала		*12*	*3*
	1	**Операционная система WINDOWS** Структура операционной системы. Загрузка операционной системы.Интерфейс ОС Windows.		
	2	**Администрирование Windows**		

		Основные задачи администрирования. Управление пользователями.		
	3	**Файловые системы Windows** Файловые системы FAT, NTFS		
	4	**Средства управления Windows** Средства управления и обслуживания. Утилиты операционной системы. Установка и обновление программного обеспечения. Реестр Windows		
	Лабораторные работы 10 Установка Windows из режима DOS (загрузка с компакт-диска). Управление параметрами загрузки. Обновление Windows. 11 Конфигурирование аппаратных устройств. Установка и замена драйверов устройств. 12 Работа сосправочнойсистемойОСWindows, интерфейсом ОС Windows. 13 Исследование окон. Разновидности, структура, основные приемы работы. Рабочее пространство. Настройка Windows. 14 Управление учетными записями. 15 Выполнение работы с файлами, каталогами, дисками. Разрешения NTFS. 16 Работа с операционными оболочками (Проводник, TotalCommander). 17 Настройка сетевых параметров, управление разделением ресурсов в локальной сети. 18 Настройка и решение проблем, связанных с экраном. Настройка управления электропитанием.Изучение программных средств. Дефрагментатор. 19 Работа с программой ScanDisc. 20 Восстановление данных Windows. 21 Установка и деинсталляция программ.Работа с реестром Windows.		*24*	
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Контрольные работы(не предусмотрены)			
Тема 2.3. Поддержка приложений других операционных систем	Содержание учебного материала		*9*	*3*
	1	**Поддержка приложений других операционных систем** Виртуальные машины VirtualBox. Особенности построения и функционирования семейства операционных систем «Unix».		
	2	**ОС Linux** Установка ОС Linux. Этапы загрузки системы. Терминал и командная		

		строка.Графический интерфейс.		
	3	**Файловая система ОС Linux** Организация файловой системы. Доступ процессов к файлам и каталогам. Права доступа. Управление пакетами.		
	4	**Прикладные программы ОС Linux**		
	5	**Сетевые и серверные возможности ОС Linux**		
	Лабораторные работы 22 Установка ОС Linux. 23 Исследование интерфейса 24 Администрирование ОС Linux. 25 Установка и деинсталляция программ для ОС Linux		*6*	
	зачёт		*1*	
		Всего:	***111/50***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная лаборатория «Автоматизированных информационных систем».

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочие места преподавателя и студентов, оборудованные персональными компьютерами, лаборатория рассчитана на 18 человек в группе;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Таненбаум Э. Современные операционные системы. 4-е изд. – СПб.:Питер, 2015. – 1120 с.
2. INTUIT.ruИнтернет Университет Информационных Технологий. Операционные системы [Электронный ресурс] - Режим доступа http://www.intuit.ru/ свободный

Интернет ресурсы:

1. http://do.rksi.ru/library/courses/os/ (Курс лекций по дисциплине Операционные системы).
2. http://osys.ru/(Курс лекций по дисциплине Операционные системы).
3. http://www.intuit.ru/department/os/osunix/4/(Интернет – университет информационных технологий).
4. http://www.citforum.ru/operating_systems/unix/glava_40.shtml (Лекции. Операционная система Unix).
5. http://www.x-sky.ru/ebooks/computers/os/(Электронные книги по дисциплине Операционные системы).
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ система АСУ «Прокколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Оценочные средства**
знать: -основные понятия, функции, состав и принципыработы операционных систем; -архитектуры современных операционных систем; -особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; -принципы управления ресурсами в операционной системе; -основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах уметь: -управлять параметрами загрузки операционной системы; -выполнять конфигурирование аппаратных устройств; -управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя; -управлять дисками и файловыми системами, -настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;	Контрольная работа №1 тема 1.1 Тестирование (*) Контрольная работа № 2 тема 1.4,. Тестирование (*) Тестирование (*) Контрольная работа № 3 тема 1.5, Тестирование (*) Тестирование Лабораторная работа № 6 (*) Лабораторная работа № 7 Лабораторная работа № 10 Лабораторная работа № 11 Лабораторная работа № 13 (*)

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее– ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик:

Шашин Игорь Анатольевич, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5.	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

	деятельность в профессиональной сфере	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	

Профессионально-ориентирующее	
Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	«Поколение web 2.0»
Конференция по практике	Конференция по практике
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	

1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
Мероприятия	
«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	Экономическая интуиция»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
Самостоятельная работа[1]	

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы***
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5.
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		**4/2**	
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	**Содержание учебного материала**		
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ конфигурации вычислительной машины.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		**28/2**	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание учебного материала**		
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.		
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	**Содержание учебного материала**		
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		
Тема 2.3 Классификация и типовая структура	**Содержание учебного материала**		
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство		

микропроцессоров	управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.		
Тема 2.5 Компоненты системного блока	**Содержание учебного материала**		
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов		
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,		
	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P		
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	**Содержание учебного материала**		
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Периферийные устройства		**30/26**	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание учебного материала**		
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.		
	Принтеры.Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера		
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	**Содержание учебного материала**		
	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО –М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Критерии оценки***	***Методы контроля***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. •

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учётом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.09.02.07 «Информационные технологии и программирование»

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик:

Рогова Виктория Ринатовна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», базовый уровень подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в общепрофессиональный цикл, как дисциплина ОП.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 74 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 74 часа;
- самостоятельная работа - 0 часов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.
ПК 3.1	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
ПК 3.2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	ЛР	Наименование личностного результата
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1	осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
		ЛР 2	готовый к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		ЛР 3	готовый и способный обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 4	готовый и способный к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, осознающий непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности
		ЛР 5	с мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, значимости науки, готовностью к научно-техническому творчеству, владением достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 6	готовый и способный к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения
		ЛР 7	имеющий потребность трудиться, с уважением относящийся к труду и людям труда, с добросовестным, ответственным и творческим отношением к разным видам трудовой деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	ЛР 4	готовый и способный к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, осознающий непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности

	задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 8	готовый, способный и умеющий использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 9	готовый и способный вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		ЛР 10	способный к сопереживанию , с позитивным отношением к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалида
		ЛР 11	бережно, ответственно и компетентно относящийся к физическому и психологическому здоровью других людей, умеющий оказывать первую помощь
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 11	бережно, ответственно и компетентно относящийся к физическому и психологическому здоровью других людей, умеющий оказывать первую помощь
		ЛР12	самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 4	готовый и способный к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, осознающий непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 5	с мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, значимости науки, готовностью к научно-техническому творчеству, владением достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
		ЛР 13	гибко реагирующий на частую смену технологий в профессиональной деятельности, готовый к их освоению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
лабораторные занятия	40
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
подготовка сообщения составление или заполнение таблицы решение задач завершение практической работы	
Итоговая аттестация в форме	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1	**Автоматизированные информационные системы**	**32**	**20**	
Тема 1. Информационные технологии	Содержание	8		2
	1 Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий. Этапы развития информационных технологий			
	2 Основные устройства ввода/вывода			
	3 Операционная система. Антивирусное ПО			
	4 Компьютерные сети			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 2. Знакомство и работа офисным ПО	Содержание	8		3
	1 Экономическая информация, ее значение, свойства и особенности			
	2 Виды экономической информации			
	3 Состав информационного обеспечения			
	4 Базы и банки данных			
	Лабораторные работы:	20		
	1 Лабораторная работа «Заполнение справочника «Организация»»			
	2 Лабораторная работа «Заполнение справочника «Номенклатура»»			
	3 Лабораторная работа «Заполнение справочника «Основные средства»»			
	4 Лабораторная работа «Заполнение справочника «Контрагенты»»			
	5 Лабораторная работа «Заполнение справочника «Физические лица»»			
	7 Лабораторная работа «Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров			
	8 Лабораторная работа «Формирование кассовой книги, заполнение авансового отчета			
	7 Лабораторная работа «Заполнение платежных поручений и формирование выписки банка»			
	8 Лабораторная работа «Оформление поступления материальных ценностей от поставщиков, форм ирование счета фактуры и книги покупок»			
	9 Лабораторная работа «Начисление заработной платы работникам»			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2	**Защита информации в автоматизированной информационной системе**	**4**		

Тема 2.1 Информационная безопасность АИС	Содержание учебного материала 1 Необходимость обеспечения информационной безопасности ИС и виды угроз 2 Методы и средства защиты АИС	4		2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3	**Прикладное программное обеспечение в области бухгалтерского учета**	**38**	**20**	
Тема 3.1. Организация АИС	Содержание учебного материала 1 Организационное обеспечение АИС 2 Организация АРМ 3 Способы организации информационных технологий в АИС	6		2
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Проектирование ИС	Содержание учебного материала 1 Задачи, принципы проектирования АИС 2 Стадии и этапы проектирования и создания АИС 3 Предпроектная стадия создания 4 Выбор программного обеспечения 5 Порядок внедрения типовой АС	12		3
	Лабораторные работы: Лабораторная работа «Ввод исходных данных» Лабораторная работа «Регистрация хозяйственных операций» Лабораторная работа «Учет товаров» Лабораторная работа «Услуги сторонних организаций» Лабораторная работа «Анализ хозяйственной деятельности»	20		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-		
Всего:		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение.

Лаборатория должна иметь следующее оснащение:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и экран;
- доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, среди которого: операционная система Windows XP; стандартные программы Windows XP; пакет программ Microsoft Office; интернет-браузер; 1С: предприятие; «Консультант плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных пособий.

1. *Нетёсова, О. Ю.* Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 146 с.
2. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 444 с. — ISBN 978-985-503-887-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– применять антивирусные средства защиты информации; – методы и средства защиты бухгалтерской информации	– защита выполнения практических работ;
– читать, интерпретировать интерфейс специализированного программного обеспечения, – находить контекстную помощь, – работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	– выполнение практических заданий;
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	– выполнение индивидуальых заданий.
Знать:	
– технологию поиска информации в сети Интернет, – принципы защиты информации от несанкционированного доступа, – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	– устный опрос; – выполнение презентаций.
– основные понятия автоматизированной обработки информации, – направления автоматизации бухгалтерской деятельности	– выполнение презентаций; – выполнение домашних контрольных работ
– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.	– устный опрос; – выполнение домашних контрольных работ
Итоговый контроль	**дифференцированный зачет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

название дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:
Преподаватель _____/В.В. Селихова

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы алгоритмизации и программирования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования, а также в дополнительном образовании и профессиональной подготовке работников в области информационных систем и программировании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- использовать программы для графического отображения алгоритмов;
- определять сложность работы алгоритмов;
- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;
- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
- выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
- объектно-ориентированную модель программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 169 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 165 часов;
- самостоятельная работа - 4 часа.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.	разрабатывать алгоритмы для конкретных задач
ПК 2.	использовать программы для графического отображения алгоритмов
ПК 3	реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования
ПК 4.	оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
ПК 5	определять сложность работы алгоритмов
ПК 6.	. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию программного продукта

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	
Профессионально-ориентирующее	
Проекты	

1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	
Конференция по практике	
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	
Мероприятия	

«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**169**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**165**
в том числе:	
лабораторные занятия	80
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
подготовка сообщения составление или заполнение таблицы решение задач завершение практической работы	4
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в программирование**	**14**	
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание учебного материала	4	2
	1 Развитие языков программирования 2 Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интепритаторы. 3 Жизненный цикл программы. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений про языки высокого уровня.	2	
Тема 1.2. Типы данных	Содержание учебного материала	4	2
	1 Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. 2 Структурированные типы данных		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Структуризация в программировании	Содержание учебного материала	4	2
	1 Основы и методы структурного программирования 2 Способы описания алгоритма		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2	**Знакомство с C#**	**50**	
Тема 2.1. Операторы языка программирования	Содержание учебного материала	12	3
	1 Структура программы. Библиотеки C# 2 Операции и выражения. 3 Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. 4 Условный оператор. Оператор выбора 5 Цикл с параметром. Цикл с предусловием. 6 Цикл с постусловием. Вложенные циклы.		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №1. Знакомство со средой программирования Лабораторная работа №2. Составление программ линейной структуры Лабораторная работа №3. Составление программ разветвляющейся структуры Лабораторная работа №4. Составление программ циклической структуры	20	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Работа с	Содержание учебного материала	8	3

массивами	1 2 3	Одномерные массивы. Двумерные массивы. Операции с элементами массива		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №5. Обработка одномерных массивов Лабораторная работа №6. Обработка двумерных массивов		10	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3	**Структурное программирование**		**46**	
Тема 3.1. Процедуры и функции	Содержание учебного материала		8	3
	1 2 3 4	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация процедур Организация функций. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №7. Организация процедур Лабораторная работа №8. Организация функций Лабораторная работа №9. Применение рекурсивных функций		14	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Применение структурных типов данных	Содержание учебного материала		12	3
	1 2 3 4 5 6	Строки. Операции со строками Использование строк Комбинированный тип данных – запись Файлы Операции с файлами		
	Лабораторная работа №10. Работа со строками Лабораторная работа №11. Работа с файлами		12	
Раздел 4	**Объектно-ориентированное программирование**		**59**	
Тема 4.1. Основные принципы ООП	Содержание учебного материала		6	3
	1 2 3	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.2. Интегрированная среда разработчика	Содержание учебного материала		4	3
	1 2	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Визуально-событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала		
	1 Основные компоненты интегрированной среды разработки, их состав и назначение 2 Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала		
	1 Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения 2 Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка игрового приложения	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала		
	1 Разработка приложения 2 Разработка объектно-ориентированного приложения 3 Создание интерфейса пользователя 4 Тестирование, отладка приложения	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Иерархия классов	Содержание учебного материала		
	1 Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов 2 Тестирование и отладка методов. Решение задач 3 Обобщение, контроль знаний по дисциплине	11	3
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Объектно-ориентированное программирование	24	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование и отладка методов.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	**169**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение.

Лаборатория «Программирования и баз данных» должна иметь следующее оснащение:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и экран;
- доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, среди которого: Pascal ABC, Microsoft Visual Studio 2010, Microsoft Office.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. http://mycsharp.ru/
3. https://metanit.com/sharp/tutorial/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; – использовать программы для графического отображения алгоритмов; – определять сложность работы алгоритмов; – работать в среде программирования; – реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; – оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Знать: – понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные ал-	– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – наблюдение за выполнением заданий (лабораторных работ); – оценка выполнения задания (лабораторной работы); – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики: Низамутдинов Эльдар Мухаметнурович, преподаватель

Согласовано:

Зам. по УВР _____Сандалова С.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной и относится к общепрофессиональному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательском.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 38 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 38 часов

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

			неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

		ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
		ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

			групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

			продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и

			профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 9.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

			проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 7	Осознающий

			приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Проекты: «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	1. Проекты: «Перспективы моей специальности» 2. Мероприятия недели специальности
Культурно-творческое	Мероприятия декады общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	Проекты: «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Мероприятие - классный час «Право и экология»

Бизнес- ориентирующее	Проект «Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Практическая подготовка	12
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Общая характеристика информационного права				
Тема 1.1. Понятие и источники информации	Содержание учебного материала	2		
	1 **Введение** Понятие, предмет и задачи дисциплины			*1*
	2 Понятие, признаки информации. Тиражируемые источники информации. Нормативное определение информации.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.2. Способы защиты информации	Содержание учебного материала	1		
	1 Законодательная защита информации. Программное обеспечение защиты информации.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.3. Нормативная база информационного права	Содержание учебного материала	1		
	1 ФЗ «О государственной тайне», ФЗ «О коммерческой тайне», ФЗ «О связи».			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия **Практическое занятие № 1** Работа с текстом нормативных актов	2	2	
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.4. Понятие государственной, служебной и коммерческой тайны	Содержание учебного материала	1		
	1 Характеристика информации и сведений составляющих тайну. Тайна источника информации. Неразглашение имени.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.5. Защита персональных данных	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие и значение персональных данных. Реестры профессиональных данных.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.6. Понятие банковской тайны, тайна вклада	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие банков и банковской деятельности. Особенности договоров банковских вкладов.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.7. Конституционные права: личная, семейная тайна переписки	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие, особенности и виды конституционных прав и свобод и их защита.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		

Тема 1.8. Юридическая ответственность в сфере информационного права	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие, основание и виды юридической ответственности. Разглашение и распространение информации.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие № 3 Составление схемы	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Раздел 2. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала			
	1 Понятие, виды и роль договоров. Существенные условия договора. Акцепт, оферта: понятие и виды. Порядок заключения договора. Форма договора. Условия договора.	1		*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Раздел 3. Основные виды хозяйственных договоров	Содержание учебного материала	1		
	1 Права и обязанности участников по договорам купли-продажи, поставки, аренды			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие № 4 Составление проекта экономического договора	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	1		
Раздел 4. Трудовые отношения				
Тема 4.1. Трудовые отношения. Трудовой договор	Содержание учебного материала	2		
	Понятие трудового отношения. Трудовой договор: понятие, виды. Порядок изменения трудового договора			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 4.2. Прием на работу и рабочее время. Время отдыха	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие рабочего времени и времени отдыха. Порядок и процедура приема на работу.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	3		
Тема 4.3. Основания прекращения трудового договора	Содержание учебного материала	2		
	1 Прекращения трудовых отношений по инициативе сторон, по закону, по иным основаниям.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 4.4. Срочный трудовой договор	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие, основание и особенности срочных трудовых договоров. Категории работников.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 4.5. Договорные отношения с отдельными категориями работников	Содержание учебного материала	1		
	1 Содержание и особенности договоров с отдельными категориями работников.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 4.6. Дисциплинарная и	Содержание учебного материала	1		
	1 Основания, особенности и виды дисциплинарной и материальной			*2*

материальная ответственность в трудовых отношениях	ответственности в трудовых отношениях.			
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Раздел 5. Разрешение споров в арбитражных и федеральных судах	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие и виды подсудности. Подведомственность. Понятие и классификация доказательств. Стадии судебного разбирательства. Подсудность мировых судов. Статус мирового судьи.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие № 6 Составление исковых заявлений и претезий	2	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Раздел 6. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие информационной безопасности и основные направления защиты. Содержание правил создания, использования, распространения, эксплуатация программ и систем ЭВМ. Способы совершения преступления и ответственности в сфере компьютерной информации. Виды составов, особенности субъекта преступления. Виды ответственности.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
	Зачёт	2		
	Всего:	**38**		
Индивидуальный проект	1. Правовые аспекты информационной безопасности в Интернете 2. Защита персональных данных 3. Ответственность за правонарушения в информационной сфере			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 34

- рабочее место преподавателя;

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.1.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330 (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102330

Дополнительные источники:

1. Банковское дело: Учебник для ВУЗов – 3-е изд.М., ЮНИТИ – ДАНА, Закон и право.2009 г.
2. Гражданское право: Учебник. 3 т. Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Богушева, под ред. А.П. Сергеева – М.: ТК Велби – 2009 г.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольного тестирования по каждой теме, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь	
$У_1$ защищать свои права в соответствии с трудовым законодательском.	Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
Должен знать:	
$З_1$ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Дифференцированный зачёт
$З_2$ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Дифференцированный зачёт

* - см. методические указания к самостоятельным работам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

название дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

код *наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Хохлов Игорь Григорьевич, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Безопасности жизнедеятельности» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»,

в том числе и для обучения студентов с ОВЗ.

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Профильная *базовая* дисциплина общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных:

МП 01. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

МП 02. Принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

МП 03. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

МП 04. Применение первичных средств пожаротушения.

МП 05. Ориентация в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученных специальностей.

МП 06. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

МП 07. Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

МП 08. Оказание первой помощи пострадавшим.

Предметных:

ПР 01. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

ПР 02. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства.

ПР 03. Понимание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.

ПР 04. Овладение мерами пожарной безопасности и правилами безопасного поведения при пожарах.

ПР 05. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

ПР 06. Понимание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

ПР 07. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

ПР 08. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка студентов _____*102*_____часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов _____*72*_____ часа.
- самостоятельная работа студента _____*38*_____ часа.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	Наименование результата обучения		
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.		
ПК 1.4	Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.		
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.		
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.		
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;		
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.		
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.		
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и

			свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина Златоуст – город крылатого коня
2.Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3.Культурно-творческое	Путешествие по стране изучаемого языка
4.Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт в моей жизни
5.Экологическое	Экология г. Златоуста
6.Бизнес-ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*30*
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	*34*
Практическая подготовка	*20*
Индивидуальные консультации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	*4*
Итоговая аттестация в форме	*ДЗ*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			**4**	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро и взрывоопасные объекты, газо и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	6		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации».	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщения по темам: – протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды; – организация и проведение мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	2		

	– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах			
Тема 1.2 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Применение первичных средств пожаротушения.	6		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией) (работа в малых группах).	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации»	4		
Раздел 2 Основы военной службы			**12**	
Тема 2.1 Основы обороны государства	**Содержание учебного материала** Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	6		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Средства вооружённой защиты и борьбы Особенности прохождения военной службы в различных видах ВС	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткий конспект «Перечень военно-учетных специальностей, с указанием родственных получаемой специальности»	4		
	Содержание учебного материала	4		2

Тема 2.2 Организация воинского учета и военная служба	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.			
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Организация воинского учета Дисциплинарная ответственность военнослужащего	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.	4		
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи	**Содержание учебного материала** Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы	4		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Боевые традиции Российских ВС Символы воинской чести, воинские ритуалы	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала** Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними, способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	4		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Обязанности должностных лиц при несении караульной службы	2		

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткий конспект «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»	2		
Тема 2.5 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала** Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	4		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Строи и управление ими. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения строевых приемов.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6 Огневая подготовка	**Содержание учебного материала** Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	4		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина учебными патронами. Отработка нормативов по разборке и сборке АК-74 и снаряжению магазина учебными патронами. Выполнение упражнений стрельб: – осмотр и подготовка автомата к стрельбе, возможные задержки при стрельбе и способы их устранения, меры безопасности; – выбор прицела и точки прицеливания, способы определения дальности до цели и применение формулы тысячной, составление схемы ориентиров; – ведение огня из автомата, изготовка к стрельбе, производство выстрела; – разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием и техники выполнения выстрелов; – основы и правила стрельбы; – стрельба из пневматической (малокалиберной) винтовки	6		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткий конспект по уходу за стрелковым оружием, его хранением и сбережением, требованиям к безопасности ведении огневой подготовки	2		
Тема 2.7 Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала** Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	6		2

	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.			
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Военизированная викторина	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	4		
Тема 2.8 Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание учебного материала** Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	6		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Использование средств индивидуальной защиты. Демонстрация выполнения самостоятельной внеаудиторной работы	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			**4**	
Тема 3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	**Содержание учебного материала** Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени	4		2
	Лабораторные работы (*не предусмотрено*)			
	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях, ожогах и отравлениях. Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно – двигательного аппарата, остановки сердца и прекращения дыхания. Демонстрация выполнения самостоятельной внеаудиторной работы	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Подготовка к зачету.	12		
Дифференцированный зачёт		**2**		
Всего:		**102**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета: типовое оборудование (столы, стулья, шкафы); видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые документы; индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки); общевойсковой защитный комплект; противохимический пакет; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС); перевязочные средства (бинты, косынка медицинская (перевязочная)); медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная); грелка; жгут кровоостанавливающий; индивидуальный перевязочный пакет; носилки санитарные; тренажер для оказания первой помощи; учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», набор плакатов или электронные издания; макет автомата Калашникова; макет ручного пулемёта Калашникова.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др.* Безопасность жизнедеятельности. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

2. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности. – М. Крокус, 2020 г. (учебники для СПО);

Дополнительные источники:

1. *Бондаренко В.Л., Грачев В.А., Денисова И.А., Гутенев В.В., Грачев В.А. и др.* Безопасность жизнедеятельности: Учебник/под редакцией В.В. Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2020.

2. *Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П.* Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2019.

3. *Демин И.О., Павлов А.А., Проклов А.Е.* Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение, – М.: Владис, 2018 г.

4. *Дорожко С.В.* Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Система выживания населения и защита территории в ЧС. – М.: Дикта, 2019 г.

5. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» http://83.146.108.92:6060/

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: Эксмо, 2021 г.

7. *Тупикин Е.И., Смирнов А.Т.* Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. – М.: Академия, 2020 г. (учебники для СПО).

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.

3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.

4. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. ПР 02. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства. ПР 03. Понимание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения. ПР 04. Овладение мерами пожарной безопасности и правилами безопасного поведения при пожарах. ПР 05. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; ПР 06. Понимание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. ПР 07. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	**УМЕТЬ:** – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; **ЗНАТЬ:** – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства;	*Практические задания* *Тестовый контроль*

ПР 08. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ю.В. Майер, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в том числе и для обучения студентов-инвалидов и студентов ОВЗ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке техников в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика отросли» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать*:**

- Общие положения экономической теории.
- Организацию производственного и технологического процессов.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- Методику разработки бизнес-плана.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	**Наименование компетенций**			
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.			
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами		

		эстетической культуры.		
ОК 2.	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Высокий уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 4.	ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
		ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
		ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и		

		готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
ОК 5.	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
ОК 09.	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ОК 10.	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
ОК 11.	ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЛР1, ЛР2	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	- Дискуссионные качели (с участием работодателей) - «Мама, папа, я – компьютерная семья» - «Инфо-беби» - «Поколение web 2.0» - Конференция по практике - Мероприятия недель специальности/ профессии
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Экологический проект «Горный родник»
Бизнес- ориентирующее	«Финансовая грамотность»

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
учебной нагрузки студента 74 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 74 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**74**
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**74**
Самостоятельная работа	
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Наименование разделови тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	*Объем часов*	**Уровень освоения**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования				
Тема 1.1 Отрасль в системе национальной экономики. Предприятие в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**			
	Отрасль в системе национальной экономики. Отрасли экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	4	2
Тема1.2. Материально - техническая база отрасли.	**Содержание учебного материала**			
	Материально -техническая база отрасли. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	2	2
Тема 1.3 Организация производства	**Содержание учебного материала**			
	Общая и производственная структура предприятия, его инфраструктура. Типы производственной структуры хозяйствующего субъекта. Производственный и технологический процесс; понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	4	2
	Самостоятельная работа составить глоссарий по темам Основные формы организации промышленного производства. Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности. Формы и виды предпринимательства. Организационно правовые формы предприятий. Ассоциативные формы предпринимательства и некоммерческие организации			
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования				
Тема 2.1.Материально-техническая база: основной и оборотный капитал	**Содержание учебного материала**			
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Способы переоценки. Амортизация и износ основного капитала. Формы 4 2 воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного использования и	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	6	3

	воспроизводства основного капитала(основных фондов).Общее понятие оборотногокапитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Собственные и заемныеоборотные средства. Оценка эффективности применения оборотных средств			
Тема 2.2 Трудовые ресурсы предприятия.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Среднесписочная численность. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда: сущность, состав и содержание	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	6	
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли; Практическая работа № 2 Расчет амортизации основного капитала. Практическая работа № 3. Определение показателей эффективности использования основного капитала; Практическая работа № 4. Определение показателей эффективности использования оборотного капитала; Практическая работа № 5. Планирование численности рабочих; Практическая работа № 6. Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда; Практическая работа № 7. Расчет зарплаты различных категорий работников.		14	
Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности				
Тема 3.1 Издержки производства и реализации. Цена.	**Содержание учебного материала**			
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	4	3
Тема 3.2 Продукция предприятия и ее конкурентоспособность	**Содержание учебного материала**			
	Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности.Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	4	
Тема 3.3 Финансовые результаты деятельности хозяйствующего	**Содержание учебного материала**			
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта 2 1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК	2	

субъекта	хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	5.7,		
	Практические занятия: Практическая работа № 8. Расчет себестоимости и процента снижения себестоимостиединицы доходов. Практическая работа № 9. Калькуляция себестоимости единицы продукции;Практическая работа № 10. Составление калькуляции и сметы затрат; Практическая работа № 11. Расчет прибыли и рентабельности;		8	
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта				
Тема 4.1 Факторы развития предприятия	**Содержание учебного материала**			
	Понятие инноваций. Инвестиционная политика. Необходимостьпроизводство. Виды и показатели эффективности инвестиций.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7,	2	3
Тема 4.2 Планирование на предприятии	**Содержание учебного материала**			
	Рынок и план. Основные принципы планирования. Методы и этапы планирования. Классификация планов по признакам. Стратегическое планирование.Оперативное планирование. Бизнес-планирование. Типы бизнес-планов. Структура и содержаниевнутрифирменного(производственного) бизнес-плана.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	4	
Тема 4.3. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации	**Содержание учебного материала**			
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	4	
Тема 4.4 Внешнеэкономическая политика деятельность хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**			
	Значение внешнеэкономических связей для экономики России. Причины развития. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности(ВЭД). Совместное предпринимательство.Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7	4	
	Практические занятия: Практическая работа № 12. Оценка экономического эффекта от внедрения новой техники, технологии и других новшеств; Практическая работа № 13. Расчет экономического эффекта от внедрения новой		6	

	техники и технологии. Практическая работа № 14. Проведение сравнительного анализа оценочных показателей эффективности нововведений			
	Диф.зачет		2	
	Итого		**74**	
		ОК 1, ОК 2, ОК 4,		**3**
	Курсовое проектирование	ОК 5, ОК 9, ОК 10,		
	Цель и задачи курсового проекта	ОК 11, ПК 5.1, ПК		
	Составление договоров на выполняемые работы	5.7		
	Определение объема и трудоемкости ПО			
	Расчет сметы затрат и цены заказного ПО			
	Расчет сметы затрат и цены ПО, поставляемого на рынок			
	Принципы оценки коммерческой эффективности ПО			
	Расчёт показателей оценки коммерческой эффективности			
	Методические подходы оценки экономической эффективности ПО			
	Расчет экономии основных видов ресурсов в связи с использованием			
	Оформление пояснительной записки			
			20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места преподавателя и студентов, оборудованные персональными компьютерами, лаборатория рассчитана на 18 человек в группе;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Растова Ю.Н., Фирсова С.А. Экономика организации(предприятия): учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013.-280 с.

Интернет-ссылки

hhtp:economics.wideworld.ru
hhtp :wikipedia.ru
hhtp :referat.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; – методы оценки эффективности информационных технологий; – способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование *. • Защита реферата*. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания*. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи*.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. ***Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:*** - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик		

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

название дисциплины

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:
Преподаватель _____/В.В. Селихова

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектирования баз данных»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования, а также в дополнительном образовании и профессиональной подготовке работников в области информационных систем и программировании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирования баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 105 часов;
- самостоятельная работа - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**105**
в том числе:	
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
подготовка сообщения составление или заполнение таблицы решение задач завершение практической работы	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	8	2
	1 История развития баз данных 2 Основные понятия теории БД (база данных, банк данных, виды пользователей, система управления базами данных) 3 Преимущества систем баз данных 4 Технологии работы с БД		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	16	3
	1 Логическая и физическая независимость данных 2 Типы моделей данных: иерархическая модель, сетевая модель 3 Реляционная модель 4 Постреляционная модель, многомерная модель 5 Объектно-ориентированная модель 6 Атрибуты и ключи 7 Связывание таблиц 8 Реляционная алгебра		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	16	3
	1 Основные понятия проектирования БД 2 Концептуальное проектирование БД 3 Логическое проектирование БД 4 Физическое проектирование БД 5 Принципы проектирования 6 Нормализация БД: 1 нормальная форма 7 2-я нормальная форма 8 3-я нормальная форма		
	Лабораторные работы Лабораторная работа №1. «Проектирование базы данных»	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Проекти-	Содержание учебного материала	14	3

рование структур баз данных	1	Средства проектирования структур БД		
	2	Классификация СУБД		
	3	Сравнительная характеристика СУБД		
	4	Принципы и методы манипулирования		
	5	Логическая и физическая структура		
	6	Обеспечение непротиворечивости и целостности данных		
	7	Организация интерфейса с пользователем		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №2. «Создание таблиц. Связывание таблиц» Лабораторная работа №3. «Редактирование данных в таблице»		4	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5. Организация запросов SQL	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия языка SQL.	21	3
	2	Синтаксис операторов		
	3	Типы данных.		
	4	Создание, модификация и удаление таблиц.		
	5	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	6	Организация запросов на изменение данных при помощи языка SQL		
	7	Организация запросов на добавление данных при помощи языка SQL		
	8	Организация запросов на удаление данных при помощи языка SQL		
	9	Сортировка данных в SQL		
	10	Группировка данных в SQL		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №4. «Разработка главной формы» Лабораторная работа №5. «Разработка справочников» Лабораторная работа №6. «Разработка основных функций» Лабораторная работа №7. «Разработка отчетов» Лабораторная работа №8. «Разработка руководства пользователя»		24	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
		Всего:	**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение.

Лаборатория «Программирования и баз данных» должна иметь следующее оснащение:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и экран;
- доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, среди которого: Pascal ABC. Microsoft Visual Studio 2010, Microsoft Office, MySQL Workbench.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы проектирования баз данных : учеб. пособие / Г. Н. Федорова. – М. : Академия, 2016.
2. http://mycsharp.ru/
3. https://metanit.com/sharp/tutorial/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– проектировать реляционную базу данных; – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Примеры форм и методов контроля и оценки – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – наблюдение за выполнением заданий (лабораторных работ); – оценка выполнения задания (лабораторной работы); –подготовка и выступление с докладом, сообщением.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Рабочая программа учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова» (ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»)

Разработчик: Староверова Евгения Сергеевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР_____/ С.Б. Сандалова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Стандартизация, сертификация и техническое документоведение" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования:

09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования, в том числе и для обучения студентов-инвалидов и студентов ОВЗ. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Стандартизация, сертификация и техническое документоведение" является принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.
- Показатели качества и методы их оценки.
- Системы качества.
- Основные термины и определения в области сертификации.
- Организационную структуру сертификации.
- Системы и схемы сертификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
- Применять документацию систем качества.
- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 10 час.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	Наименование результата обучения		
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием		
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием		
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент		
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.		
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика		
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы		
ПК.6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы		
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы		
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания		
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием		
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	клиентами.		добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

	иностранном языке		
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Профессионально-ориентирующее	«Профессиональная навигация»
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес- ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	10
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5
Итоговая аттестация в форме	Д/ зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2		3		4
Раздел 1.				*	
Тема 1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала		*14*		
	1	**Государственная система стандартизации Российской Федерации.** Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий			*2*
	2	**Стандартизация в различных сферах.** Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.			
	3	**Международная стандартизация.** Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.			
	4	**Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.** Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.			
	5	**Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.** Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.			
	6	**Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.** Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.			

	7	**Стандарты и спецификации в области информационной безопасности** Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.			
	8	**Системы менеджмента качества.** Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1			
	Лабораторные работы		*6*		
	ЛР №1 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности				
	ЛР №2 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности				
	ЛР №3 Системы менеджмента качества				
	Практические занятия *(не предусмотрено)*				
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрено)*				
Тема 2. Основы сертификации.	Содержание учебного материала		*4*		
	1	**Сущность и проведение сертификации.** Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации			*1*
	2	**Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.** Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ			
	Лабораторные работы *(не предусмотрено)*		*		
	Практические занятия *(не предусмотрено)*		*		
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрено)*				
Тема 3. Техническое документоведение	Содержание учебного материала		*4*		
	1	**Основные виды технической и технологической документации.** Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.			*2*
	Лабораторные работы		*4*		

	ЛР №4 Разработка технической и технологической документации			
	Практические занятия *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрено)*			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрено)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрено)*				
	Всего:	*32*		
Индивидуальный проект	1. 2.			

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предназначена лаборатория Информационно-коммуникационных систем, в которой организуется выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент, так и практические задания с использованием персональных компьютеров.

Лаборатория оборудована: рабочее место преподавателя, настенная доска, посадочные места - 25, индивидуальные места с ПК - 10.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер лазерный, мультимедийная система. Организована локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум : учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2021. — 171 с.
2. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. –М.: Юрайт, 2016.-420 с.

Дополнительные источники:

1. Шишмарёв В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарёв. - 10-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.ict.edu.ru - информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. http://www.interneturok.ru – образовательный портал видеоуроков.
4. http://www.intuit.ru - интернет-университет информационных технологий.
5. http://www.klyaksa.net - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ система АСУ «Проколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и самостоятельной работы.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	
– Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации	Тестовый контроль по темам 1-3(*) Дифференцированный зачет (*)
– Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	
– Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	
– Показатели качества и методы их оценки	
– Системы качества	
– Основные термины и определения в области сертификации	
– Организационную структуру сертификации	
– Системы и схемы сертификации	
Уметь:	
– Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценка выполнения лабораторных работ № 1-4 (*) Дифференцированный зачет (*)
– Применять документацию систем качества	
– Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

название дисциплины

2021 г.

Программа учебной дисциплины «Численные методы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:
Преподаватель _____/Ю.В.Майер

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Численные методы»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования, а также в дополнительном образовании и профессиональной подготовке работников в области информационных систем и программировании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Численные методы» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 63 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 63 часа;
- самостоятельная работа - 0 часов.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код	**Наименование компетенций**			
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.			
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.			
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.			
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием			
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.			
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 2.	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Высокий уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 4.	ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к		

		установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
		ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
		ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
ОК 5.	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
ОК 09.	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ОК 10.	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	- Дискуссионные качели (с участием работодателей) - «Мама, папа, я – компьютерная семья» - «Инфо-беби» - «Поколение web 2.0» - Конференция по практике - Мероприятия недель специальности/ профессии
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Экологический проект «Горный родник»
Бизнес- ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**63**
в том числе:	
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
подготовка сообщения составление или заполнение таблицы решение задач завершение практической работы	
Итоговая аттестация в форме	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Численные методы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала	4	3
	1 Абсолютная и относительная погрешности 2 Верные и значащие цифры		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Практическая работа №1. «Определение погрешностей»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	8	3
	1 Отделение корней. Метод половинного деления 2 Метод касательных 3 Метод хорд 4 Комбинированный метод		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Практическая работа №2. «Метод половинного деления» Практическая работа №3. «Метод касательных» Практическая работа №4. «Метод хорд» Практическая работа №5. «Комбинированный метод»	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Решение систем линейный алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	6	3
	1 Метод Гаусса 2 Метод итераций решения СЛАУ 3 Метод Зейделя		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Практическая работа №6. «Метод Гаусса» Практическая работа №7. «Вычисление обратной матрицы» Практическая работа №8. «Метод итераций» Практическая работа №9. «Метод Зейделя»	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала	4	3
	1 Интерполяционный полином Лагранжа 2 Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполяция сплайнами		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Практическая работа №10. «Интерполяционный полином Лагранжа» Практическая работа №11. «Интерполяционные формулы Ньютона»		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала			
	1 2	Формулы Ньютона-Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол Интегрирование с помощью формул Гаусса	4	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Практическая работа №12. «Формулы Ньютона-Котеса» Практическая работа №13. «Формулы Гаусса»		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференцированных уравнений	Содержание учебного материала			
	1 2 3	Метод Эйлера Уточненная схема Эйлера Метод Рунге-Кутта	7	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Практическая работа №14. «Метод Эйлера» Практическая работа №15. «Метод Рунге-Кутта»		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
		Всего:	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено стандартное помещение.

Кабинет должен иметь следующее оснащение:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лапчик М.П. Элементы численных методов: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Лапчик М.П. Численные методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «академия», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а такжевыполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программойучебные задания выполнены, качество их выполнения оцененовысоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные заданиявыполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Примеры форм и методов контроля и оценки – Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме* – Тестирование* – Защита реферата* – Семинар – Выполнение проекта – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания (работы) – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		

	программойобучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержатошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее– ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик:

Шашин Игорь Анатольевич, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы

воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	
Профессионально-ориентирующее	
Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	

«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	
Конференция по практике	
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и	

студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	
Мероприятия	
«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**65**
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	30
Самостоятельная работа[1]	

[1]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов.

необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	***Содержание учебного материала***	***10/2***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). **Классификация компьютерных сетей** по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.		
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.		
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI.Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение схемы компьютерной сети		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных	***Содержание учебного материала***	***17/6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3,
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования		

сетей.	кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.		ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Монтаж кабельных сред технологий Ethernet Построение одноранговой сети		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Передача данных по сети.	***Содержание учебного материала***	***28/20***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.		
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.		
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP Решение проблем с TCP/IP Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети Настройка удаленного доступа к компьютеру		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Сетевые архитектуры	***Содержание учебного материала***	***10/2***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.		
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Настройка доступа к Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		***65/30***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория«Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Е.О. Компьютерные сети. –М.: ОИЦ «Академия» 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения

Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	ошибками.	практического задания(работы)
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи…. Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:
Рассолова Яна Борисовна, преподаватель

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 100
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 101

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- принимать эффективные решения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
- функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы управления конфликтами;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки – 35 часов, в том числе:

— теоретическое обучение 23 часа;

— практические занятия 12 часов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК), общих (ОК) компетенций и личностных результатов (ЛР):

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	- «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
Профессионально-ориентирующее	- «Перспективы моей специальности»	- дискуссионные качели (с участием работодателей) - мероприятия декады специальности 09.02.07 - конференция по практике
Культурно-творческое	- «Путь к успеху»	- Акция «Оранжевый бум»
Спортивное и здоровьесберегающее	- «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	
Экологическое		- «Природа, мы рядом!» - Программа «Мой Таганай»
Бизнес-ориентирующее	- «Финансовая грамотность»	- «Открой свое дело» - Деловая игра «Экономическая интуиция»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объём образовательной нагрузки (всего)	**35**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**35**
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	–
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Завершение практической работы	
Подготовка сообщения	
Подготовка реферата с презентацией	
Работа с информационными источниками	
Практическая подготовка	12
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
Раздел 1. Основные понятия менеджмента			8	
Введение	Содержание учебного материала			
	1 **Введение** Ознакомление со структурно-логической схемой курса. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	2		2
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала			
	1 **Сущность и характерные черты современного менеджмента** Основные понятия менеджмента, подходы к определению менеджмента. Менеджер и распределение труда, роли менеджера. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента	2		2
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала			
	1 **Внешняя и внутренняя среда организации** Внешняя среда организации. Значение внешней среды. Определение внешней среды. Характеристика внешней среды, внешние силы прямого и косвенного воздействия на организацию Внутренняя среда организации. Ключевые факторы внутренней среды организации. Организационная культура	2		2
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации	2		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.3. Характеристика	Содержание учебного материала			
	1 **Характеристика составляющих цикла менеджмента**	2		2

составляющих цикла менеджмента		Управление как процесс достижения целей. Трехмерная модель менеджмента Функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта			
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Разработка схемы выполнения руководителем подразделения профессиональных обязанностей на основе процесса управления		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		–		
Раздел 2. Управление производством				16	
Тема 2.1. Планирование, организация, мотивация и контроль	Содержание учебного материала				
	1	**Планирование, организация, мотивация и контроль** Виды планов, принципы планирования. Процесс разработки стратегических и тактических планов. Методы планирования и организации работы подразделения Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, программно-целевая, матричная. Принципы построения организационной структуры управления. Полномочия в организациях Теории мотивации: Маслоу, МакКлеланда, Герцберга. Теория ожидания Врума, теория справедливости. Основы формирования мотивационной политики организации Контроль. Виды, этапы контроля, критерии к осуществлению. Эффективный контроль	4		2
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Проведение анализа организационных структур управления и составление заданной структуры организации				
	2. Решение ситуационных задач с использованием методов планирования и организации работы для подразделений		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тема 2.2. Система методов управления	Содержание учебного материала				
	1	**Система методов управления.** Характеристика методов управления, формы проявления. Цель применения	2		2
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Решение ситуационных задач по выбору оптимального метода управления				
	2. Разработка программы исследования системы методов управления на конкретном предприятии		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тема 2.3. Процесс принятия решения	Содержание учебного материала				
	1	**Процесс принятия решения** Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия управленческих решений. Методы оценки вариантов решения	4		2

	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Выполнение упражнений по оценке вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях	2		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 3. Этика и психология управления			6	
Тема 3.1. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения	Содержание учебного материала			
	1 **Стили управления, коммуникации, принципы делового общения** Сущность и классификация стилей управления. Коммуникативность и её виды. Процесс коммуникации. Правила ведения деловой беседы, переговоров совещаний, условия эффективного общения	4		2
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Разработка стратегии и тактики проведения переговоров в заданных условиях	2		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Зачёт		1		
	Всего:	**35**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Экономических дисциплин».
Оборудование учебного кабинета:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов – 28 места
- рабочие места оборудованные ПК – 13 мест
- программное обеспечение (MS Office, Гарант, Интернет, локальная сеть);
- классная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2018. - 304 с.
2. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. - М.: КноРус. 2020, - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент.Учебно-методический комплекс. - М.: Проспект, 2020. - 168 с.
2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. - М.: КноРус. 2020, - 224 с.
3. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. - М.: Юрайт, 2020 - 276 с.
4. Жуков П. Е., Лукасевич И. Я. Международный финансовый менеджмент. Учебник. - М.: КноРус, 2020 - 210 с.
5. Заздравных А. В., Казаков С. П., Коро Н. Р. Маркетинг-менеджмент. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2018. - 380 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация менеджеров России) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.amr.ru
2. Управление персоналом: журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.top-personal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; - принимать эффективные решения.	Практическая проверка знаний и умений в процессе решения задач на практических занятиях*
знать:	
- функции менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - методы управления конфликтами; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Реферат, опрос, тестирование в АСУ «Прометей»*
Итоговый контроль	Зачет

* - для студентов - инвалидов или студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

название модуля

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программой воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова»

Разработчик: Е.С. Староверова, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02

Участие в интеграции программных модулей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Осуществление интеграции программных модулей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Программа профессионального модуля может быть использована по направлениям подготовки: Администратор баз данных, Специалист по тестированию в области информационных технологий, Программист, Специалист по информационным системам, Специалист по информационным ресурсам, Технический писатель.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 431 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента– 322 часов;

самостоятельная работа студента– 1 час;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в интеграции программных модулей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, и личностными результатами ЛС:

Код	Наименование результата обучения		
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент		
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение		
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств		
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.		
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	

Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	«Я часть России!»
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	
Профессионально-ориентирующее	
Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	«Перспективы моей специальности/ профессии»
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	Дискуссионные качели (с участием работодателей)
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	
Конференция по практике	
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	«Добрые сердца»
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	Акция «Оранжевый бум»
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	«Лучшая спортивная группа»
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»

Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
Мероприятия	
«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), *часов если предусмотрена рассредоточенная практика*
			Всего, *часов*	вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, *часов*	вт.ч., курсовая работа (проект), *часов*	Всего, *часов*	вт.ч., курсовая работа (проект), *часов*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.4, 2.5 ОК 1 - 10	Раздел 1. Разработка программного обеспечения	95	94	40	-	1			
ПК.2.2, 2.3, 2.5 ОК 1 - 10	Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения	68	68	30	-				
ПК 2.1, 2.4, 2.5 ОК 1 - 10	Раздел 3. Моделирование в программных системах	52	52	20	-				
ПК 2.1 – 2.5	Учебная практика	72						72	
ПК 2.1 – 2.5	Производственная практика	72							72
	Всего:	359	358	90	-	1		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		**95**	
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения		**95**	
Тема 2.1.1 Модель процесса разработки программного обеспечения	**Содержание**	14	3
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.		
	2. Современные принципы и методы разработки программных приложений.		
	3. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий		
	4. Основные подходы к интегрированию программных модулей.		
	5. Стандарты кодирования.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	8	
	1. Практическое занятие «Анализ предметной области»		
	2. Практическое занятие «Разработка и оформление технического задания»		
	3. Практическое занятие «Построение архитектуры программного средства»		
	4. Практическое занятие «Изучение работы в системе контроля версий»		
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	**Содержание**	26	3
	1. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.		
	2. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Лабораторныеработы	22	
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы IDEF»		
	2. Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных»		
	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования»		
	4. Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности»		
	5. Лабораторная работа «Построение диаграммы Последовательности»		

	6.	Лабораторная работа «Построение диаграммы Состояний»		
	7.	Лабораторная работа «Построение диаграммы классов»		
	8.	Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов»		
	9.	Лабораторная работа «Построение диаграммы размещения»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Тема 2.1.3. Оценка качества программных средств	**Содержание**			
	1.	Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.	14	3
	2.	Тестовое покрытие.		
	3.	Тестовый сценарий, тестовый пакет.		
	4.	Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Лабораторныеработы			
	1.	Лабораторная работа «Разработка тестового сценария»		
	2	Лабораторная работа «Оценка необходимого количества тестов»		
	3.	Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»	10	
	4.	Лабораторная работа «Оценка программных средств с помощью метрик»		
	5.	Лабораторная работа «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения Изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к экзамену.			1	
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения			68	
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			68	
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции.	**Содержание**			
	1.	Понятие репозитория проекта, структура проекта.		
	2.	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.	10	3
	3.	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.		
	4.	Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.		
	5.	Организация работы команды в системе контроля версий.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	

	Лабораторныеработы			
	1.	Лабораторная работа «Разработка структуры проекта»	14	
	2.	Лабораторная работа «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»		
	3.	Лабораторная работа «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»		
	4.	Лабораторная работа «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»		
	5.	Лабораторная работа «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»		
	6.	Лабораторная работа «Отладка отдельных модулей программного проекта»		
	7.	Лабораторная работа «Организация обработки исключений»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	**Содержание**		26	3
	1.	Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.		
	2.	Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.		
	3.	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.		
	4.	Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.		
	5.	Выявление ошибок системных компонентов.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Лабораторныеработы		16	
	1.	Лабораторная работа «Применение отладочных классов в проекте»		
	2.	Лабораторная работа «Отладка проекта»		
	3.	Лабораторная работа «Инспекция кода модулей проекта»		
	4.	Лабораторная работа «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки»		
	5.	Лабораторная работа «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»		
	6.	Лабораторная работа «Выполнение функционального тестирования»		
	7.	Лабораторная работа «Тестирование интеграции»		
	8.	Лабораторная работа «Документирование результатов тестирования»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	

Дифференцированный зачет			2	
Раздел 3. Моделирование в программных системах			**52**	
МДК.2.3 Математическое моделирование			**52**	
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание**		16	2
	1.	Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения		
	2.	Математические модели, принципы их построения, виды моделей.		
	3.	Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.		
	4.	Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.		
	5.	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.		
	6.	Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.		
	7.	Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.		
	8.	Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.		
	9.	Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.		
	10.	Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Лабораторныеработы		14	
	1.	Лабораторная работа «Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей»		
	2.	Лабораторная работа «Решение простейших однокритериальных задач»		
	3.	Лабораторная работа «Задача Коши для уравнения теплопроводности»		
	4.	Практическая работа «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования»		
	5.	Лабораторная работа «Решение задач линейного программирования симплекс–методом»		
	6.	Лабораторная работа «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов»		

	7.	Лабораторная работа «Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи»		
	8.	Лабораторная работа «Задача о распределении средств между предприятиями»		
	9.	Лабораторная работа «Задача о замене оборудования»		
	10.	Лабораторная работа «Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание**			
	1.	Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	14	3
	2.	Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.		
	3.	Схема гибели и размножения.		
	4.	Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач		
	5.	Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза		
	6.	Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.		
	7.	Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.		
	8.	Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.		
	9.	Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.		
	10.	Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		6	
	1.	Практическая работа «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.»		
	2.	Практическая работа «Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования»		
	3.	Практическая работа «Построение прогнозов»		

	4.	Практическая работа «Решение матричной игры методом итераций»		
	5.	Лабораторная работа «Моделирование прогноза»		
	6.	Лабораторная работа «Выбор оптимального решения с помощью дерева решений»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Дифференцированный зачет			2	
Учебная практика **Виды работ** Разработка алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования. Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта. Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.			**72**	
Производственная практика - (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ** Проектирование и разработка программного обеспечения для автоматизированного рабочего места специалиста структурного подразделения. Выполнение тестирования и отладки ПП с использованием инструментальных средств. Разработка программной документации.			**72**	
		Всего	**359**	

4. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

Оборудование лаборатории:

- Рабочие места преподавателя - 1 и обучающихся - 25.
- Автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся (Intel Celeron 3215U, 1700 MHz, , оперативная память объемом 4096 МБ (DDR3 SDRAM);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя Intel Celeron 3215U, 1700 MHz, , оперативная память объемом 4096 МБ (DDR3 SDRAM);

Технические средства обучения:

- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- локальная сеть;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Федорова Г.Н. Участие в интеграции программных модулей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образований / Г.Н. Федорова – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 304с.

Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образований / А.В. Рудаков, Г.Н. Федорова. 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 192с.

Дополнительные источники:

1. Гагарина Л.Г., Кокорева Е.В., Виснадул Б.Д. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие/под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. 400 с. 192 с.

2. Гагарина Л.Г., Виснадул Б.Д., Игошин А.В. Основы технологии разработки программных продуктов: учеб.пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006.

3. Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения. – СПб.: Питер, 2002. 385 с.

4. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учеб.пособие для студ. проф. образования, 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 208 с.

Интернет–ресурсы:

1. Образовательный портал: http\\www.edu.bd.ru.
2. Образовательный портал: http\\www.edu.ru.
3. Учебная мастерская: http\\www.edu.BPwin– Мастерская Dr_dimdim.ru.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением модуля Осуществление интеграции программного модуля, обучающиеся изучают следующие дисциплины «Элементы высшей математики», «Дискретная математика с элементами математической логики», «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Информационные технологии», «Основы алгоритмизации и программирования»,.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля Осуществление интеграции программного модуля является освоение теоретического материала и выполнение лабораторных работ и практических занятий в полном объеме в рамках МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения, МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения и МДК.02.03 Математическое моделирование.

Степень освоения профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК) оценивается в рамках итоговой производственной практики.

При проведении практических занятий и лабораторных работ в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий предполагается деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля Участие в интеграции программного модуля и специальности Информационные системы и программирование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее инженерное образование, соответствующее профилю модуля.

Преподаватели, являющиеся руководителями практик: проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	**Оценка «отлично»** - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	Экзамен*/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.	Экзамен*/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

	Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен*/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 2 Средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением	Экзамен*/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

	инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен*/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен*/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 3 Моделирование в программных системах		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен*/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования,	Экзамен*/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода

кодирования.	выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и получение личностных результатов.

Результаты (освоенные ОК, ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	Высокий уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР4, ЛР5, ЛР7	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР10	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР9	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЛР1, ЛР2	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

* Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Ревьюирование программных продуктов»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее– ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик:

Юлия Владимировна Майер, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03. Ревьюирование программных продуктов»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Ревьюирование программных продуктов* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	***Ревьюирование программных продуктов***
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2.	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Программа профессионального модуля может быть использована по направлениям подготовки: Администратор баз данных, Специалист по тестированию в области информационных технологий, Программист, Специалист по информационным системам, Специалист по информационным ресурсам, Технический писатель.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	В измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств
уметь	работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества
знать	задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельностей программного проекта; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 358 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка студента– 214 часов;
самостоятельная работа студента– 1 час;
учебная практика – 72 часов;
производственная практика – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в интеграции программных модулей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, и личностными результатами ЛС:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	«Я часть России!»
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	
Профессионально-ориентирующее	
Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	«Перспективы моей специальности/ профессии»
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»

Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	Дискуссионные качели (с участием работодателей)
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	
Конференция по практике	
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	«Добрые сердца»
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	Акция «Оранжевый бум»
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	«Лучшая спортивная группа»
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
Мероприятия	
«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

3.1 Структура профессионального модуля «ПМ. 03. Ревьюирование программных продуктов»

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная, часов**	**Производственная (по профилю специальности),** *часов если предусмотрена рассредоточенная практика*
			Всего, *часов*	**вт.ч. лабораторные работы и практические занятия,** *часов*	**вт.ч., курсовая работа (проект),** *часов*	**Всего,** *часов*	**вт.ч., курсовая работа (проект),** *часов*		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 1 - 10	Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов	78	38	40	-	1			
ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 1 - 10	Раздел 2. Менеджмент программного проекта	136	86	50	-				
ПК 2.1 – 2.5	Учебная практика	72						36	
ПК 2.1 – 2.5	Производственная практика	72							72
	Всего:	317	124	90	-	1		72	72

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3. Ревьюирование программных продуктов			
МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения		78	
Тема 1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	Содержание учебного материала	14	
	1. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий		2
	2. Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования		
	3. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения		
	4. Примеры сравнительного анализа программных продуктов		
	5. Цели, задачи и методы исследования программного кода		
	6. Механизмы и контроль внесения изменений в код		
	7. Обратное проектирование. Анализ потоков данных.		
	Лабораторные работы:	20	
	1. Лабораторная работа «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»		3
	2. Лабораторная работа «Экспорт настроек в командной среде разработки»		
	3. Лабораторная работа «Сравнительный анализ офисных пакетов»		
	4. Лабораторная работа «Сравнительный анализ браузеров»		
	5. Лабораторная работа «Сравнительный анализ средств просмотра видео»		
	6. Лабораторная работа «Обратное проектирование алгоритма»		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
Тема 1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	Содержание учебного материала	22	
	1. Утилиты для review: обзор		2
	2. Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE		
	3. Валидация кода на стороне сервера и разработчика		
	4. Совместимость и использование инструментов ревьюирования в		
	5. Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа		
	6. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов		

	7.	Инструментарий различных сред разработки		
	8.	Инструментарий JavaDevelopmentKit		
	9.	Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools		
	10.	Инструментарий NetBeansи другие		
	Лабораторные работы:		20	3
	1	Лабораторная работа «Планирование code-review»		
	2	Лабораторная работа «Проверки на стороне клиента»		
	3	Лабораторная работа «Проверки на стороне сервера»		
	4	Лабораторная работа «Настройки доступа к репозиторию»		
	Практические занятия:			
	Контрольные работы:			
Раздел ПМ 3. Ревьюирование программных продуктов				
МДК 03.02. Управление проектами			136	
Тема 3.1 Основные понятия управления проектами	Содержание учебного материала		10	2
	1	Введение в программную инженерию		
	2	Модели процесса разработки программного обеспечения		
	3	Критерии успешности проекта. Жизненный цикл проекта		
	4	Проект и организационная структура компании		
	5	Проектная команда. Роли участников		
	Лабораторные работы:		2	3
	№1 «Сетевой график выполнения работ», Microsoft Office Visio 2007			
	Практические занятия:		10	
	№1 «Анализ методов разработки устава проекта».			
	№2 «Этапы разработки программного обеспечения при структурном			
	№3«Этапы разработки программного обеспечения при структурном			
	№4 «Структурный подход к программированию. Стадия «Эскизный			
	№5 Структурный подход к программированию. «Сетевой график выполнения			
	Контрольные работы:			
Тема 3.2 Инициация проекта	Содержание учебного материала		6	
	1	Устав проекта. Управление приоритетами		2
	2	Концепция проекта: название, цели, результаты, допущения и		
	3	Концепция проекта: ресурсы, сроки, риски, критерии приёмки, обоснование полезности		
	Лабораторные работы:		18	3
	№2 «Разработка календарного плана», ProjectLibre.			
	№3 «Разработка календарного плана», ProjectLibre.			
	№4 «Формирование списка работ (операций) проекта», ProjectLibre.			
	№5 «Определение длительности операций», ProjectLibre.			

	№6 «Разработка матрицы ответственности. Закрепление функций и полномочий в проекте»,			
	№7 «Определение стоимости проекта. Смета расходов», ProjectLibre.			
	№8 «Определение рисков проекта. Качественный анализ рисков», ProjectLibre.			
	№9 «Количественный анализ рисков», ProjectLibre .			
	№10 «Оценка трудоемкости и сроков разработки проекта. Оценка проекта», ProjectLibre .			
	Практические занятия:		10	
	№1 «Стратегические и тактические цели организации-заказчика»			
	№2 «Формулировка требований организации-заказчика».			
	№3 «Составление ТЭО».			
	№4 «Внутрикорпоративная методология управления проектами и соответствующие политики».			
	№5 «Внутрикорпоративная методология управления проектами и соответствующие политики».			
	Контрольные работы:			
Тема 3.3 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	Содержание учебного материала		28	
	1	Измерительные методы оценки программ: назначение, условия		2
	2	Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности		
	3	Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики		
	4	Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма		
	5	Программные измерительные мониторы		
	6	Применение отладчиков и дизассемблера (напримерOПyDbg, WinDbg,		
	7	Защита программ от исследования		
	8	Исследование кода вредоносных программ		
	Лабораторные работы:		30	3
	1	Лабораторная работа «Использование метрик программного продукта»		
	2	Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»		
	3	Лабораторная работа «Анализ потоков данных»		
	4	Лабораторная работа «Использование метрик стилистики»		
	5	Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»		
	6	Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»		
	Практические занятия:		20	
	№1Выполнение оценки проекта на основе loc- и fp-метрик			
	№2Выполнение оценки в ходе руководства проектом			
	№3Анализ чувствительности программного проекта на основе модели			
	№5Метрики объектно-ориентированных программных систем			
	№6 «Расчет метрики Холстеда для оценки сложности размера кодов трех			
	№7 «Расчет метрики Маккейба для оценки сложности потока управления			
	№8 «Расчет метрики Маккейба для оценки сложности потока управления			

	№9 «Расчет метрики граничных значений для оценки сложности потока			
	№10 «Расчет метрик потока данных трех компьютерных программ», C#, Visual			
	Контрольные работы:			
	Содержание учебного материала			
Комплексное применение навыков, компетенций	1	Определение необходимой функциональности		3
	2	Допущения и ограничения, риски, критерии приемки		3
	3	Создание пользовательских сценариев. Разработка тестов		3
	4	Оформление программной документации		3
	5	Формирование отчетной документации по результатам работ		3
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы:			
Дифференцированный зачет			2	
Учебная практика по модулю Виды работ - Ревьюирование части информационной системы для определённого рабочего места - Участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы. - Формирование отчетной документации по результатам работ. - Участие в разработке технического задания. - Чтение проектной документации на разработку информационной системы. - Нахождение ошибок кодирования в разрабатываемой информационной системе. - Выполнение регламентов по обновлению и техническому сопровождению информационной системы. - Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. - Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей. - Настройка параметров информационной системы. - Проведение внутреннего тестирования информационной системы. - Участие в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации. - Устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации. - Консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы. - Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации.			72	72

Производственная практика по модулю Виды работ - Выбор рабочего места для автоматизации бизнес-процессов. - Описание бизнес-процессов организации и места в них выбранного для автоматизации рабочего места. - Сбор информации о автоматизируемом рабочем месте: - правила внутреннего трудового распорядка; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - аппаратно-технические средства, операционная система, установленные приложения. - Проведение аналитического обследования. - Разработка функциональных требований. - Разработка требований к программному обеспечению. - Разработка требований к оборудованию. - Проектирование и разработка прототипа интерфейса подсистемы, реализующей бизнес-процессы выбранного для автоматизации рабочего места, в рамках корпоративной информационной системы. - Разработка структуры базы данных информационной системы. - Заполнение таблиц базы данных информацией, необходимой для тестирования разрабатываемой системы. Разработка тестов. Тестирование прототипов проекта на соответствие задачам пользователя и удобство	72	72
Всего	358	144

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
..

4. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

Оборудование лаборатории:

- Рабочие места преподавателя - 1 и обучающихся - 25.
- Автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся (Intel Celeron 3215U, 1700 MHz, , оперативная память объемом 4096 МБ (DDR3 SDRAM);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя Intel Celeron 3215U, 1700 MHz, , оперативная память объемом 4096 МБ (DDR3 SDRAM);

Технические средства обучения:

- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- локальная сеть;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник. / Рудаков А. - Изд.Academia. Среднее профессиональное образование. 2013 г. 208 стр.
2. Гагарина, Л. Г.Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем : учеб. пособие для студентов учреждений СПО / Л. Г. Гагарина, Д. В. Киселев, Е. Л. Федотова; под ред. Л. Г. Гагариной. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - ЭОР.
3. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учеб. пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова и др. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2014.
4. Федорова, Г. Н. Информационные системы : учеб. для ссузов / Г. Н. Федоров. - М. : Академия, 2013.
5. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - М. : Академия, 2013.
6. Рульнов, А. А. Автоматическое регулирование : учебник / А. А. Рульнов, И. И. Горюнов, К. Ю. Евстафьев. - М. : Инфра - М, 2013. - ЭОР.

Дополнительные источники:

1. Марков, А.С. Статический сигнатурный анализ безопасности программ [Текст]/ А.С. Марков, А.А. Фадин // Программная инженерия и информационная безопасность. - 2013. - № 1(1). С. 50-56.
2. ГОСТ 34.201-89. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем
3. ГОСТ 34.320- 96 Информационные технологии. Система стандартов по базам данных. Концепции и терминология для концептуальной схемы и информационной базы
4. ГОСТ 34.321- 96 Информационные технологии. Система стандартов по базам данных. Эталонная модель управления данными
5. ГОСТ 34.601 - 90 Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
6. ГОСТ 34.602-89. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы
7. ГОСТ 34.603-92. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Виды испытаний автоматизированных систем
8. ГОСТ 6.01.1-87. Единая система классификации и кодирования технико-экономической информации
9. Стандарт ISO/IEC 12207:1995 «Information Technology — Software Life Cycle Processes»

(информационные технологии - жизненный цикл программного обеспечения), ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99.

10. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005. Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем
11. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 16326-2002. Программная инженерия. Руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 при управлении проектом
12. ISO 10014. Управление качеством — Указания по получению финансовых и экономических выгод.

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/699/41699/18857 Методы и средства инжененрии программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://www.intuit.ru/ Институт дистанционного обучения «ИНТУИТ» (лицензия на образовательную деятельность получена в 2010 году).
3. http: //www.e-reading.biz/book.php?book=33640 Леоненков А. Самоучитель UML
4. http://edu.ascon.ru/about/ Ресурсы для обучения
5. http://www.lib.ua-ru.net Студенческая электронная библиотека «ВЕДА».
6. http://techlibrary.ru/ Техническая библиотека - большая коллекция научно-технической литературы - фундаментальные и научно-практические работы.
7. http: //www.aonb .ru/iatp/guide/library.html# 13Путеводитель по ресурсам Интернет. Предлагает ссылки на сайты, которые содержат полнотекстовые версии печатных изданий: учебников, монографий, научнопопулярной и художественной литературы. Представляет особый интерес для учащихся, студентов и преподавателей.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Прокколледж»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением модуля Осуществление интеграции программного модуля, обучающиеся изучают следующие дисциплины «Элементы высшей математики», «Дискретная математика с элементами математической логики», «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Информационные технологии», «Основы алгоритмизации и программирования»,.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля Осуществление интеграции программного модуля является освоение теоретического материала и выполнение лабораторных работ и практических занятий в полном объеме в рамках МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения, МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения и МДК.02.03 Математическое моделирование.

Степень освоения профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК) оценивается в рамках итоговой производственной практики.

При проведении практических занятий и лабораторных работ в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий предполагается деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля Участие в интеграции программного модуля и специальности Программирование в компьютерных системах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее инженерное образование, соответствующее профилю модуля.

Преподаватели, являющиеся руководителями практик: проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме деловой игры: практическое задание по ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной*
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенного программного кода, поиску некачественного программного кода, его анализу и выявлению ошибок.* Защита отчетов по практическим и лабораторным работам* Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/

	помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода.	производственной*
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной*
Раздел 2. Управление проектами		
ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта* Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной*
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных

наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ*
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при	

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

* Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05.Проектирование и разработка информационных систем»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программой воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова»

Разработчики:

Шашин И.А. – преподаватель специальных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05.Проектирование и разработка информационных систем

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована **направлений подготовки: «**Специалист по информационным системам», «Специалист по информационным ресурсам», «Разработчик web и мультимедийных приложений».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
уметь	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
знать	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка студента – 694 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 466 часов;
- самостоятельная работа - 12 часов;
- учебная и производственная практика – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности _ Проектирование и разработка информационных систем, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием		
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием		
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы		
ПК 5.6	. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы		
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.		
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	
Профессионально-ориентирующее	
Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/	

профессии»	
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	
Конференция по практике	
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	
Мероприятия	

«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	*Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем*	**150**	**146**	70	30	4		**108**	**108**
ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,	*Раздел 2.Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем*	**182**	**178**	90		4			
ПК 5.2, ПК	*Раздел 3. Методы и средства*	**146**	**142**	70		4			

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

5.5, ПК 5.6	*тестирования информационных систем*								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**108**						**108**	
	Всего:	**694**	**466**	**230**	**30**	**12**		**108**	**108**

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем		***146***		
МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		**146**	**74**	
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	***Содержание***		**30**	
	1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем			***2***
	2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.			
	3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.			
	4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.			
	5. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений			
	6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.			
	7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.			
	8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).			
	9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование			

	стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.			
	10. Слияние и расщепление моделей.			
	11. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени			
	12. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.			
	13. Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		30	
	1. Практическая работа «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»			**3**
	2. Практическая работа «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»			
	3. Практическая работа «Оценка экономической эффективности информационной системы»			
	4. Практическая работа «Разработка модели архитектуры информационной системы»			
	5. Практическая работа «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»			
	6. Практическая работа «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»			
Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	***Содержание***		**10**	
	1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.			***2***
	2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.			
	3. Методы контроля качества в информационных системах.			

	Особенности контроля в различных видах систем			
	4. Автоматизация систем управления качеством разработки.			
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем			
	6. Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	1. Практическая работа «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»			**3**
	2. Практическая работа «Реинжиниринг методом интеграции»			
	3. Практическая работа «Разработка требований безопасности информационной системы»			
	4. Практическая работа «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»			
Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	***Содержание***		**30**	
	1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования			***2***
	2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.			
	3. Построение и оптимизация сетевого графика.			
	4. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация			
	5. Пользовательская документация. Маркетинговая документация			
	6. Самодокументирующиеся программы.			
	7. Назначение, виды и оформление сертификатов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		30	
	1. Практическая работа «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»			**3**

	2. Практическая работа «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»			
	3. Практическая работа «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»			
	4. Практическая работа «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»			
	5. Лабораторная работа «Изучение средств автоматизированного документирования»			
Самостоятельная работа при изучении раздела			4	
Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		**178**		
МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем.		**178**	**94**	
Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	**Содержание**		**40**	
	1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.			***2***
	2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации			
	3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка			
	4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы			
	5. Сервисно - ориентированные архитектуры.			
	6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.			
	7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.			
	8. Разработка сценариев с помощью специализированных языков			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		40	
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности и генерация кода»			**3**
	2. Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»			
	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы			

	Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»			
	4. Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»			
	5. Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»			
Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	**Содержание**		**50**	
	1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.			
	2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.			
	3. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта			
	4. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.			
	5. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей			
	6. Настройки среды разработки			
	7. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта			
	8. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).			***2***
	9. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования			
	10. Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов			
	11. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.			
	12. Разработка графического интерфейса пользователя.			
	13. Отладка приложений. Организация обработки исключений.			
	14. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.			
	15. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.			
	16. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования			

	сообщений.			
	17. Организация файлового ввода-вывода.			
	18. Процесс отладки. Отладочные классы.			
	19. Спецификация настроек типовой ИС.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		50	
	1. Практическая работа «Обоснование выбора технических средств»			**3**
	2. Практическая работа «Стоимостная оценка проекта»			
	3. Практическая работа «Построение и обоснование модели проекта»			
	4. Лабораторная работа «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»			
	5. Лабораторная работа «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»			
	6. Лабораторная работа «Разработка графического интерфейса пользователя»			
	7. Лабораторная работа «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»			
	8. Лабораторная работа «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»			
	9. Лабораторная работа «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»			
	10. Лабораторная работа «Разработка и отладка генератора случайных символов»			
	11. Лабораторная работа «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»			
	12. Лабораторная работа «Интеграция модуля в информационную систему»			
	13. Лабораторная работа «Программирование обмена сообщениями между модулями»			
	14. Лабораторная работа «Организация файлового ввода-вывода данных»			
	15. Лабораторная работа «Разработка модулей экспертной системы»			
	16. Лабораторная работа «Создание сетевого сервера и сетевого			

	клиента.»			
Самостоятельная работа при изучении раздела			**4**	
Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем		**142**		
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем		**142**	**74**	
Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	**Содержание**		**70**	
	1. Организация тестирования в команде разработчиков			***2***
	2. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)			
	3. Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования			
	4. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.			
	5. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.			
	6. Выявление ошибок системных компонентов.			
	7. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		70	
	1. Лабораторная работа «Разработка тестового сценария проекта»			**3**
	2. Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»			
	3. Лабораторная работа «Использование инструментария анализа качества»			
	4. Лабораторная работа «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»			
	5. Лабораторная работа «Функциональное тестирование»			
	6. Лабораторная работа «Тестирование безопасности»			
	7. Лабораторная работа «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»			
	8. Лабораторная работа «Тестирование интеграции»			
	9. Лабораторная работа «Конфигурационное тестирование»			
	10. Лабораторная работа «Тестирование установки»			
Самостоятельная работа при изучении раздела			***4***	
Курсовой проект (работа) (*если предусмотрено)*		***30***	***30***	
Библиотека (учет читателей).				***3***

Деканат (успеваемость студентов)			
Отдел кадров (контингент сотрудников).			
Поликлиника (учет пациентов).			
Телефонный узел связи организации (учет абонентов).			
Учебно-методический отдел (расписание занятий).			
Приемная комиссия (абитуриенты).			
Студенческий спортивный лагерь (учет спортинвентаря).			
Автозаправка (учет продажи топлива).			
Магазин видеофильмов (учет продаж)			
Учебная практика по модулю		**108**	
Сбор и анализ информации			
Моделирование деловых процессов (бизнес-процессов)			
Построение модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения			
Экономическая оценка			
Безопасность функционирования информационных систем			
Выбор средств реализации			
Техническое задание на разработку			
Построение сетевого графика			**3**
Настройки среды разработки			
Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта			
Разработка интерфейса пользователя			
Разработка информационной системы			
Разработка документации в соответствии с заданием			
Тестирование и отладка ИС в соответствии с заданием			
Опытная эксплуатация разработанной ИС			
Формирование отчета по практике			
Производственная практика		**108**	
Сбор и анализ информации			
Моделирование деловых процессов (бизнес-процессов)			
Построение модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения			**3**
Экономическая оценка			

Безопасность функционирования информационных систем			
Выбор средств реализации			
Техническое задание на разработку			
Построение сетевого графика			
Настройки среды разработки			
Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта			
Разработка интерфейса пользователя			
Разработка информационной системы			
Разработка документации в соответствии с заданием			
Тестирование и отладка ИС в соответствии с заданием			
Опытная эксплуатация разработанной ИС			
Формирование отчета по практике			
Всего	**694**	**488**	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория«Организации и принципов построения информационных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
  NETFrameworkJDK 8,
  MicrosoftSQLServerExpressEdition,
  MicrosoftVisioProfessional,
  MicrosoftVisualStudio,
  MySQLInstallerforWindows,
  NetBeans,
  SQLServerManagementStudio,
  MicrosoftSQLServerJavaConnector,
  AndroidStudio,
  IntelliJIDEA.
  Программное обеспечение для просмотра документов в формате PDF;
  Программное обеспечение для архивации;
  Программное обеспечение офисный пакет приложений (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций), год выпуска не старше 2013;
  Программное обеспечение редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса;
  Технологическая платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия (не ниже 8.3.18);
  Мобильная платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия (не ниже 8.3.18);
  Эмулятор из Android Studio (Google);
  Emulator for Android (Microsoft);
  Веб-сервер (IIS или Apache), совместимый с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ и

настроенный на взаимодействие с платформой "1С:Предприятие 8";
Профессиональная информационная система для разработчиков 1С;
Программное обеспечение Postman 8.6.2;

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Печатные издания

Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр

Дополнительные источники:

Васильев. Р. Стратегическое управление информационными системами. Учебник / Р. Васильев, Г. Калянов, Г. Левочкина, О. Лукинова.. - Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологи, 2014. – 512 с. ISBN 978-5-9963-0350-2

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля **«Проектирование и разработка информационных систем»** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **«Осуществление интеграции программных модулей»**.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Операционные системы», «Архитектура аппаратных средств», «Информационные технологии», «Основы алгоритмизации и программирования», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы проектирования баз данных», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля **«Проектирование и разработка информационных систем»** и специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее инженерное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

К обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование, систематически (1раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации по вопросам обучения инвалидов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с программами реабилитации инвалидов, содержащей рекомендации об обучении по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывать их при организации образовательного процесса.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Раздел модуля 1.Технологии проектирования и дизайн информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «**отлично**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**хорошо**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**удовлетворительно**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения

заказчика.	проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «**отлично**» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**хорошо**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**удовлетворительно**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Оценка «**отлично**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. Оценка «**хорошо**» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы;	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным

	выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. Оценка «**удовлетворительно**» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «**отлично**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**хорошо**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «**удовлетворительно**» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным

информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**хорошо**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.	
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**хорошо**» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модуле и оценке их качества. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	
Раздел модуля 3.Методы и средства тестирования информационных систем		
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «**отлично**» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**хорошо**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Оценка «**отлично**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «**хорошо**» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	документами. Оценка «**удовлетворительно**» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «**отлично**» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**хорошо**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «**удовлетворительно**» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и личностных результатов.

Результаты (освоенные ОК, ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	Высокий уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР4, ЛР5, ЛР7	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР10	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР9	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЛР1, ЛР2	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

* Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06. Сопровождение информационных систем»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программой воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова»

Разработчики:

Шашин И.А. – преподаватель специальных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06. Сопровождение информационных систем»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Сопровождение информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Сопровождение информационных систем
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

Программа профессионального модуля может быть использована **направлений подготовки: «**Специалист по информационным системам», «Специалист по информационным ресурсам».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	**В** инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы
уметь	осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем
знать	регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы экспертных систем

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка студента – _586_____ часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 358 часов;
- самостоятельная работа - 12 часов;
- учебная и производственная практика – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сопровождение информационных систем, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения		
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы		
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы		
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы		
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания		
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	
Профессионально-ориентирующее	

Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Папа,мама, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	
Конференция по практике	
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	

1. «Финансовая грамотность»	
Мероприятия	
«Открой свое дело»	«Открой свое дело»
«Экономическая интуиция»	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 6.1, ПК 6.3	*Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию*	**106**	**106**	40				**108**	**108**
ПК6.2, ПК 6.4, ПК 6.5	*Раздел 2.Обеспечение эксплуатации информационных систем*	**122**	**122**	**40**					
ПК 6.2. ПК 6.4 ОК.01.- ОК.10	*Раздел 3.Виды, характеристики и особенности функционирования информационных*	**100**	**88**	**50**	**30**	**12**			

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	систем								
ПК 6.1, ПК 6.4, 6.5 *ОК.01.-ОК.10*	*Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем*	**42**	**42**	**20**					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**108**						**108**	
	Всего:	**586**	**358**	**150**	**30**	**12**		**108**	**108**

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		**106**		
МДК.06.01 Внедрение информационных систем		**106**	**40**	
Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	***Содержание***		**10**	
	1. Жизненный цикл информационных систем.			**2**
	2. Классификация информационных систем			
	3. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п.			
	4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам			
	5. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам			
	6. Виды внедрения, план внедрения. Макетирование. Пилотный проект			
	7. Стратегии, цели и сценарии внедрения.			
	8. Структура и этапы проектирования информационной системы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	3
	1. Практическая работа «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места»			
	2. Практическая работа «Разработка технического задания на внедрение информационной системы»			
	3. Практическая работа «Разработка графика разработки и внедрения информационной системы»			
	4. Практическая работа. «Сравнительный анализ методологий проектирования»			
Тема 6.1.2. Организация и документация	***Содержание***		**14**	
	1. Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование			**2**

процесса внедрения информационных систем	2. Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы			
	3. Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты			
	4. Обучение группы внедрения. Обучающая документация. Стандарты ЕСПД			
	5. Методы разработки обучающей документации			
	6. Порядок внесения и регистрации изменений в документации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	3
	1. Практическая работа «Анализ бизнес-процессов подразделения»			
	2. Практическая работа «Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы»			
	3. Практическая работа «Разработка перечня обучающей документации на информационную систему»			
	4. Практическая работа «Разработка руководства оператора»			
Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	***Содержание***		**16**	
	1. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения			**2**
	2. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования			
	3. Применение технологии RUP в процессе внедрения			
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы			
	5. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.			
	6. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей			
	7. Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения			
	8. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16	3
	1. Практическая работа «Разработка моделей интерфейсов пользователей»			
	2. Практическая работа «Настройка доступа к сетевым устройствам»			
	3. Практическая работа «Настройка политики безопасности»			

	4. Лабораторная работа «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения»			
Раздел 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем		**122**		
МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем		**122**	**40**	
Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	**Содержание**		**16**	**2**
	1. Задачи сопровождения информационной системы. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение			
	2. Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг			
	3. Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных			
	4. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления			
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы			
	6. Организация доступа пользователей к информационной системе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16	3
	1. Практическая работа «Разработка плана резервного копирования»			
	2. Лабораторная работа «Создание резервной копии информационной системы»			
	3. Лабораторная работа «Создание резервной копии базы данных»			
	4. Лабораторная работа «Восстановление данных»			
	5. Лабораторная работа «Восстановление работоспособности системы»			
Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	**Содержание**		**24**	
	1. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений			**2**
	2. Системы управления производительностью приложений. Мониторинг сетевых ресурсов			
	3. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний			
	4. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации			
	5. Методы и инструменты тестирования приложений. Пользовательская документация: «Руководство программиста», «Руководство системного администратора»			

	6. Выявление аппаратных ошибок информационной системы. Техническое обслуживание аппаратных средств			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	
	1. Лабораторные работы «Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках»			
	2. Лабораторные работы «Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем»			3
	3. Лабораторные работы «Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией»			
Раздел 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем		**100**		
МДК. 6.03 Устройство и функционирование информационной системы		**100**	**92**	
Тема 6.3.1. Виды информационных систем	**Содержание**		**26**	
	1. Базовая структура информационной системы.			
	2. Основное оборудование системной интеграции			
	3. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.			
	4. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.			
	5. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.			
	6. Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств			**2**
	7. Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»			
	8. Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства			
	9. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов			
	10. Особенности сопровождения информационных систем реального времени			
	11. Структура и этапы проектирования информационной системы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		26	
	1. Практические работы «Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)»			**3**

	2. Практическая работа «Формирование предложений о расширении информационной системы»			
	3. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации актового зала»			
	4. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации конференц-зала»			
	5. Лабораторная работа «Обслуживание локальной сети»			
	6. Лабораторная работа «Обслуживание системы видеонаблюдения»			
Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	**Содержание**		**24**	
	1. Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством			**2**
	2. Надежность информационных систем: основные понятия и определения. Метрики качества			
	3. Показатели надежности в соответствии со стандартами. Обеспечение надежности.			
	4. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем. Достоверность информационных систем. Эффективность информационных систем.			
	5. Безопасность информационных систем. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	
	1. Практическая работа «Определение показателей безотказности системы»			**3**
	2. Практическая работа «Определение показателей долговечности системы»			
	3. Практическая работа «Определение комплексных показателей надежности системы»			
	4. Практическая работа «Определение единичных показателей достоверности информации в системе»			
	5. Практические работы «Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (указать предметную область)»			
	Самостоятельная работа при изучении раздела		**12**	
	Курсовой проект (работа)		**30**	
	Библиотека (учет читателей).			

	Деканат (успеваемость студентов)			
	Отдел кадров (контингент сотрудников).			
	Поликлиника (учет пациентов).			
	Телефонный узел связи организации (учет абонентов).			
	Учебно-методический отдел (расписание занятий).			
	Приемная комиссия (абитуриенты).			
	Студенческий спортивный лагерь (учет спортинвентаря).			
	Автозаправка (учет продажи топлива).			
	Магазин видеофильмов (учет продаж)			
Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем		**42**		
МДК. 6.04 Интеллектуальные системы и технологии		**42**		
Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	**Содержание**		**20**	**2**
	1. Виды интеллектуальных систем и области их применения			
	2. Основные модели интеллектуальных систем			
	3. Архитектура интеллектуальных информационных систем			
	4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы			
	5. Примеры интеллектуальных систем			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		20	3
	1. Практические работы «Моделирование интеллектуальных систем»			
Учебная практика по модулю			**108**	
Внедрение информационной системы				
Сопровождение информационной системы				
Устранение ошибок и модификация информационной системы				
Производственная практика			**108**	
Внедрение информационной системы				
Сопровождение информационной системы				
Устранение ошибок и модификация информационной системы				
Всего		**586**	**408**	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий

*(отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория«Организации и принципов построения информационных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
  NETFrameworkJDK 8,
  MicrosoftSQLServerExpressEdition,
  MicrosoftVisioProfessional,
  MicrosoftVisualStudio,
  MySQLInstallerforWindows,
  NetBeans,
  SQLServerManagementStudio,
  MicrosoftSQLServerJavaConnector,
  AndroidStudio,
  IntelliJIDEA.
  Программное обеспечение для просмотра документов в формате PDF;
  Программное обеспечение для архивации;
  Программное обеспечение офисный пакет приложений (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций), год выпуска не старше 2013;
  Программное обеспечение редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса;
  Технологическая платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия (не ниже 8.3.18);
  Мобильная платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия (не ниже 8.3.18);
  Эмулятор из Android Studio (Google);
  Emulator for Android (Microsoft);
  Веб-сервер (IIS или Apache), совместимый с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ и

настроенный на взаимодействие с платформой "1С:Предприятие 8";
Профессиональная информационная система для разработчиков 1С;
Программное обеспечение Postman 8.6.2;

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Печатные издания

1. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта - М.: Бином. Лаборатория знаний, 201

Дополнительные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. - М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017.-544 с.

2. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы: учебник – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 221 с.

3. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект. Современный подход. - М.: Вильямс, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2017)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля **«Сопровождение информационных систем»** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **«Проектирование и разработка информационных систем»**.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Операционные системы», «Архитектура аппаратных средств», «Информационные технологии», «Основы алгоритмизации и программирования», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы проектирования баз данных», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля **«Сопровождение информационных систем»** и специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее инженерное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

К обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование, систематически (1раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации по вопросам обучения инвалидов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с программами реабилитации инвалидов, содержащей рекомендации об обучении по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывать их при организации образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Раздел модуля 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Оценка «**отлично**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. Сформированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**хорошо**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Сформированы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**удовлетворительно**» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Внесено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной	Оценка «**отлично**» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация имеет понятную и логичную структуру, содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке обучающей документации для

системы.	работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление полностью соответствует требованиям стандартов. Оценка «**хорошо**» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление соответствует требованиям стандартов. Оценка «**удовлетворительно**» - обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	указанной категории пользователей Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем		
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	Оценка «**отлично**» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**хорошо**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**удовлетворительно**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «**отлично**» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**хорошо**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**хорошо**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**удовлетворительно**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением

	копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем		
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	Оценка «**отлично**» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**хорошо**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «**удовлетворительно**» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «**отлично**» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**хорошо**» - выполнена проверка функционирования информационной	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением

	системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы.	различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	Оценка «**отлично**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. **с**формированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**хорошо**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. сформированы предложения по реинжинирингу системы Оценка «**удовлетворительно**» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. **в**несено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «**отлично**» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**хорошо**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Оценка «**отлично**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**хорошо**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**удовлетворительно**» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения и личностные результаты.

Результаты (освоенные ОК, ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	Высокий уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР4, ЛР5, ЛР7	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР10	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР9	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЛР1, ЛР2	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

* Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07. Соадминистрирование баз данных и серверов»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программой воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова»

Разработчики:

Шашин И.А. – преподаватель специальных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07. Соадминистрирование баз данных и серверов»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Соадминистрирование баз данных и серверов*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	***Соадминистрирование баз данных и серверов***
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Программа профессионального модуля может быть использована **направлений подготовки: «**Администратор баз данных**», «**Специалист по информационным системам», «Специалист по информационным ресурсам».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	В участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий
уметь	проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства
знать	модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка студента – 341 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 125 часов;
- самостоятельная работа - _____ часов;
- учебная и производственная практика – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Соадминистрирование баз данных и серверов, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения		
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов		
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов		
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов		
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции		
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
		ЛР 11	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
		ЛР 7	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
		ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

		ЛР 6	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 8	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
		ЛР 2	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
Проекты	
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Мероприятия	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
- «Этническая деревня «Казачий хутор»	
Профессионально-ориентирующее	
Проекты	
1. «Перспективы моей специальности/	

профессии»	
2. «Профессиональная навигация»	«Профессиональная навигация»
3. «Центр молодежных инициатив»	«Центр молодежных инициатив»
Мероприятия	
- Дискуссионные качели (с участием работодателей)	Дискуссионные качели (с участием работодателей)
«Мама, папа, я – компьютерная семья»	«Мама, папа, я – компьютерная семья»
«Инфо-беби»	«Инфо-беби»
«Авторалли»	
«Поколение web 2.0»	
Конференция по практике	Конференция по практике
Мероприятия недель специальности/ профессии	Мероприятия недель специальности/ профессии
Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»	
Культурно-творческое	
Проекты	
1. «Путь к успеху»	
2. «Добрые сердца»	
Мероприятия	
Акция «Оранжевый бум»	
Акция «Подари праздник детям»	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Проекты	
1. «Златоуст-территория спорта»	
2. «Семь ступеней»	
3. «Лучшая спортивная группа»	
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Мероприятия	
Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»	
Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики	
Экологическое	
Проекты	
1. Экологический проект «Горный родник»	
Мероприятия	
- «Природа, мы рядом!»	
Программа «Мой Таганай»	Программа «Мой Таганай»
Бизнес- ориентирующее	
Проекты	
1. «Финансовая грамотность»	
Мероприятия	
«Открой свое дело»	«Открой свое дело»

«Экономическая интуиция»	«Экономическая интуиция»

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	*Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных*	81	81	40				**108**	**108**
ПК 7.4, ПК 7.5	*Раздел 2.Обеспечение качества и сертификация информационных систем*	44	44	20					
	Производственная практика (по профилю специальности),	**108**						**108**	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	**341**	**125**	**60**	**X**			**108**	**108**

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	*2*	**3**		**4**
Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных		**81**		
МДК. 07.01 Управление и автоматизация баз данных		**81**	**40**	
Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	***Содержание***		**6**	
	1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.			**2**
	2. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных			
	3. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.			
	4. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенты сегменты.			
	5. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных			
	6. Транзакции, блокировки и согласованность данных			
	7. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками			
	8. Словарь данных: назначение, структура, префиксы			
	9. Правила Дейта			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	3
	1. Практическая работа «Построение схемы базы данных»			
	2. Практическая работа «Составление словаря данных»			
Тема 7.1.2. Серверы баз данных	***Содержание***		**12**	
	1. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций			**2**
	2. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и			

	серверов.			
	3. Хранимые процедуры и триггеры			
	4. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных			
	5. Аппаратное обеспечение.			
	6. Банк данных: состав, схема			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	1. Практическая работа «Разработка технических требований к серверу баз данных»			**3**
	2. Практическая работа «Разработка требований к корпоративной сети»			
	3. Лабораторная работа «Конфигурирование сети»			
	4. Практическая работа «Сравнение технических характеристик серверов»			
	5. Практическая работа «Формирование аппаратных требований и схемы банка данных»			
Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов	***Содержание***		**22**	
	1. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настойки, протоколирование, безопасность.			**2**
	2. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.			
	3. Удаленное администрирование			
	4. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала			
	5. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.			
	6. Создание запросов, процедур и триггеров.			
	7. Динамический SQL и его операторы.			
	8. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных			
	9. Инструменты мониторинга нагрузки сервера			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		22	
	1. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера MySQL»			**3**
	2. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера под UNIX»			
	3. Лабораторная работа «Выполнение запросов к базе данных»			
	4. Лабораторная работа «Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров»			

	5. Лабораторная работа «Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных»			
	6. Лабораторная работа «Работа с журналом аудита базы данных»			
	7. Лабораторная работа «Мониторинг нагрузки сервера»			
Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем		**44**		
МДК.07.02 Сертификация информационных систем		**44**	**20**	
Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	**Содержание**		**14**	
	1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты			**2**
	2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях			
	3. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности			
	4. Виды неисправностей систем хранения данных			
	5. Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий			
	6. Утилиты резервного копирования			
	7. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы			
	8. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление			
	9. Мониторинг активности и блокирование			
	10. Автоматизированные средства аудита			
	11. Брандмауэры			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14	
	1. Лабораторная работа «Настройка политики безопасности»			**3**
	2. Лабораторная работа «Создание резервных копий базы данных»			
	3. Лабораторная работа «Восстановление базы данных»			
	4. Лабораторная работа «Восстановление носителей информации»			
	5. Лабораторная работа «Восстановление удаленных файлов»			
	6. Лабораторная работа «Мониторинг активности портов»			
	7. Лабораторная работа «Блокирование портов»			
Тема 7.2.2 Сертификация	**Содержание**		**6**	
	1. Уровни качества программной продукции			**2**

информационных систем	2. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.			
	3. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения			
	4. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности			
	5. Системы сертификации. Процедура сертификации.			
	6. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.			
	7. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1. Лабораторная работа «Проверка наличия и сроков действия сертификатов»			**3**
	2. Лабораторная работа «Разработка политики безопасности корпоративной сети»			
	3. Лабораторная работа «Получение сертификата»			
Учебная практика по модулю			**108**	**3**
Постановка задачи				
Установка и настройка серверов				
Работа с SQL запросами				
Резервное копирование				
Аудит				
Отчет				
Производственная практика			**108**	
Постановка задачи				
Установка и настройка серверов				
Работа с SQL запросами				
Резервное копирование				
Аудит				
Отчет				
Всего		**341**	**276**	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий

*(отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория«Организации и принципов построения информационных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
  NETFrameworkJDK 8,
  MicrosoftSQLServerExpressEdition,
  MicrosoftVisioProfessional,
  MicrosoftVisualStudio,
  MySQLInstallerforWindows,
  NetBeans,
  SQLServerManagementStudio,
  MicrosoftSQLServerJavaConnector,
  AndroidStudio,
  IntelliJIDEA.
  Программное обеспечение для просмотра документов в формате PDF;
  Программное обеспечение для архивации;
  Программное обеспечение офисный пакет приложений (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций), год выпуска не старше 2013;
  Программное обеспечение редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса;
  Технологическая платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия (не ниже 8.3.18);
  Мобильная платформа "1С:Предприятие 8", актуальная версия (не ниже 8.3.18);
  Эмулятор из Android Studio (Google);
  Emulator for Android (Microsoft);
  Веб-сервер (IIS или Apache), совместимый с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ и

настроенный на взаимодействие с платформой "1С:Предприятие 8";
Профессиональная информационная система для разработчиков 1С;
Программное обеспечение Postman 8.6.2;

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Печатные издания

1. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта - М.: Бином. Лаборатория знаний, 201

Дополнительные источники:

1.Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016.-368 с

Интернет-ресурсы:

1.Учебник. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120). Дата обращения 27.02.2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля **«Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов»** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **«Осуществление интеграции программных**

модулей», «Проектирование и разработка информационных систем».

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Операционные системы», «Архитектура аппаратных средств», «Информационные технологии», «Основы алгоритмизации и программирования», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы проектирования баз данных», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля **«Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов»** и специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее инженерное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

К обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование, систематически (1раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации по вопросам обучения инвалидов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с программами реабилитации инвалидов, содержащей рекомендации об обучении по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывать их при организации образовательного процесса.

.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Раздел модуля 1. Технологии администрирования серверов и баз данных		
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в	Оценка «**отлично**» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по изменению содержания таблиц базы

процессе эксплуатации баз данных и серверов.	изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Оценка «**хорошо**» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Оценка «**удовлетворительно**» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД.	данных и выполнению запросов к базе данных. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Оценка «**отлично**» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**хорошо**» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**удовлетворительно**» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Оценка «**отлично**» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах. Оценка «**хорошо**» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. Оценка «**удовлетворительно**» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных условий Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.	
Раздел модуля 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем		
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Оценка «**отлично**» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**хорошо**» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**удовлетворительно**» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Оценка «**отлично**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «**хорошо**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке сервера; разработке и настройке политики безопасности сервера. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и получение личностных результатов.

Результаты (освоенные ОК, ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4,ЛР10, ЛР11	Высокий уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР4, ЛР5, ЛР7	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР6	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР10	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР9	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЛР1, ЛР2	Средний уровень	Защита практики, курсового проекта, квалификационный экзамен

* Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.