

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 « Информационные системы и программирование»
код и название специальности/профессии

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о.зам. директора по УР _____ /С.В.Шерстнева

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с

	техническим заданием.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 04	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Метапредметные	
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
------	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес - ориентирующее	Мероприятие предметной декады

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
теоретическое обучение	55
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		8	
Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	3 Язык как система. Основные уровни языка.		
	4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Практические работы: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»	2		
Контрольные работы	-		
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме		ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		
	3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
	4 Проблемы экологии языка.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Практические работы	-		
Контрольные работы	-		
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	

Раздел 2. Речь. Речевое общение.		20	
Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы	Содержание учебного материала		1
	1	Виды речевой деятельности	
	2	Речевая ситуация и её компоненты	
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практические работы « Сопоставление устной и письменной речи»		1	ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь	Содержание учебного материала		4
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	
	3	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
	4	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практическая работа		-	
Контрольные работы		-	ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		8
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	2	Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.	
	3	Художественный стиль речи.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практическая работа		-	ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Контрольные работы		-	
Тема 2.4. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2
	1	Текст как произведение речи.	
			ПР 02, ПР 03,

	2	Функционально-смысловые типы речи.		ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ПК5.1
	3	Лингвостилистический анализ текста.		
	4	Информационная переработка текста.		
	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы « Анализ структуры текста»		1	
	Речеведческий анализ текста»		2	
	Контрольные работы		-	
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в конкретной специальности.		1	
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.			50	
Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура речи как раздел лингвистики.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		
	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.		
	5	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		
	6	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практическая работа		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2. Культура публичной речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура публичной речи.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической		

	сферах общения. 5 Культура разговорной речи.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3. Языковые нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1 Языковая норма и ее функции.		
	2 Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		
	3 Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		
	4 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	5 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
6 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практические работы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»	<i>1</i>	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.4. Лексические нормы языка.	Содержание учебного материала	<i>7</i>	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1 Лексическое и грамматическое значение слова.		
	2 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.		
	5 Заимствованная лексика.		
	6 Старославянизмы.		
	7 Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.		
	8 Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	9 Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	10 Особенности русского речевого этикета.		
	11 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.		
	12 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	13 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		

	Практические работы по теме: «Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка» «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»	1 1	
	Контрольные работы	1	
Тема 3.5 Грамматические нормы языка.	Содержание учебного материала	2	ПР 01, ПР 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5 ...
	1 Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3 Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практические работы	-		
Контрольные работы	-		
Тема3.6. Орфографические нормы языка.	Содержание учебного материала	11	ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	1 Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии.		
	2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	4 Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.		
	5 Знаменательные и незначительные части речи, и их роль в построении текста.		
	6 Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Морфологический разбор имени существительного.		
	7 Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		
	8 Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
	9 Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	10 Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.		
	11 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	12 Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и		

	<p>отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>13 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>14 Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>15 Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>16 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия</p> <p>17 Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния</p> <p>18 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.</p> <p>19 Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>20 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.</p> <p>21 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>22 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>23 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>24 Употребление междометий в речи.</p>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практические работы по темам:		
	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	1	
	«Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	1	
	«Морфологический разбор имени существительного»	1	
	«Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте»	2	
	«Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»	1	
	Контрольные работы	1	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	6	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09
Пунктуационные нормы языка.	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.		
	2 Виды связей слов в словосочетании.		

	<p>3 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>4 Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения.</p> <p>5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>6 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)</p> <p>7 Односоставное и неполное предложения.</p> <p>8 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого).</p> <p>9 Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>10 Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>11 Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов.</p> <p>12 Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>13 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>15 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>16 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5 ПК5.2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений»	2	
	«Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	2	
	«Комплексный анализ текста».	1	
	Контрольные работы	2	
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Всего		78	
Промежуточная аттестация		<i>экзамен</i>	

Индивидуальный проект:

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- Челябинск: ЧИРПО, 2016.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.

2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку.- Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М., 2010.
9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
10. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.-Москва.: «Вако», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература (базовый уровень)

название учебной дисциплины

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код и название специальности/профессии

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

с учётом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В.Шерстнева

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.3 Цели дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1.Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают обучения
Личностные	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные	
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные	
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 5	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 6	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 7	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 8	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-

	родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 9	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
теоретическое обучение	81
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		46	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, 5.1, 5.2
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	
	1 Очерк жизни и творчества писателя—драматурга. Особенности драматургии Островского.		
	2 Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах Островского. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.		
	3 Образ Катерины. Ее душевная трагедия. «Гроза» в литературной критике.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №1 «Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Пьеса «Гроза» в русской критике»		2
Контрольные работы	-		
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров. (1812-1891)	Содержание учебного материала	1	
	1 Жизненный путь и творческая биография писателя. «Обломов» - общая характеристика произведения.		
	2 Образ главного героя романа, его мироощущение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №2 «Образ главного героя романа И.И.Обломова, его мироощущение и судьба»	1	

	Контрольные работы		-	
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. (1818-1883)	Содержание учебного материала		5	
	1	Очерк жизни и творчества Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети».		
	2	Базаров в системе действующих лиц. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Трагическое одиночество Евгения Базарова.		
	3	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №3 «Базаров в системе действующих лиц»		1	
	Контрольные работы		-	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	1	Сведения из биографии. Художественный мир писателя.		
	2	Повесть «Очарованный странник»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Профессионально-ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	(содержание прикладного модуля) Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		1	
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала		3	
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»- сатирическая летопись истории Российского государства.		
	2	Идейно-художественное своеобразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №4 «Идейно-художественное своеобразие «Сказок для детей изрядного возраста»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала		6	
	1	Сведения из жизни писателя.		
	2	«Преступление и наказание»- своеобразие жанра произведения.		
	3	Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.		
	4	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.		

	5	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	6	Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Мармеладовой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №5 «Правда» Родиона Раскольникова»		1	
	Практическая работа №6 «Правда» Сони Мармеладовой»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала			
	1	Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	7	
	2	Роман-эпопея «Война и мир»- история создания, особенности жанра и композиции.		
	3	Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.		
	4	Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Кутузов и Наполеон.		
	5	«Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы в романе. Наташа Ростова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа №7 «Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского»		2		
Практическая работа №8 « Образ Наташи Ростовской»		1		
Контрольные работы		-		
Тема 1.9 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. Личность и судьба писателя.	3	
	2	«Маленькая трилогия» Чехова, ее идейно-художественное своеобразие.		
	3	Пьеса Чехова «Вишневый сад» как трагикомедия.		
	4	Прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Разлад героев с реальной жизнью, их жизненная беспомощность – основа драматургического конфликта.		
	5	Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. Художественное своеобразие пьес Чехова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа № 9 «Разлад героев с реальной жизнью – основа драматургического конфликта. Художественное своеобразие пьес Чехова»		2		
Контрольные работы		-		
Профессионально-ориентированное содержание «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	(содержание прикладного модуля) Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		1	

	Практическое занятие «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности		
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века		10	ПР 2, ПР 6, ПР7,ПР 8,ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1, 5.1, 5.2
Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.		
	2 Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
	3 Поэзия А.Н. Майкова.		
	4 Поэзия Я.П. Полонского		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Практические работы:	-		
Контрольные работы	-		
Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	Содержание учебного материала	1	
	1 Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь.		
	2 Основные темы творчества. Художественные особенности лирики Тютчева.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №10 «Художественные особенности лирики Тютчева»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Афанасий Афанасьевич Фет(1820-1892)	Содержание учебного материала	2	
	1 А.А.Фет – жизнь и творчество.		
	2 Основные мотивы творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты.		
	3 Идеино-тематические и худ. особенности лирики А.К.Толстого.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы:	-	
Контрольные работы	-		
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов(1821-1878)	Содержание учебного материала	1	
	1 Н.А. Некрасов. Личность и судьба поэта. Талант поэта и журналиста.		
	2 Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова.		
	3 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Идеино-художественное своеобразие произведения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Практическая работа № 11 «Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова»	1		

	Контрольные работы	1	
Профессионально-ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	(содержание прикладного модуля) Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	1	
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков		6	ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Содержание учебного материала	2	
	1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Содержание учебного материала	1	
	1 Краткий очерк жизни и творчества И.А.Бунина. 2 Концепция любви в сборнике рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №12 «Концепция любви в сборнике рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала	2	
	1 А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии		4	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5

Тема 4.1 Символизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Творчество В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта А.Белого А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема		
	2	Родины в творчестве Блока, тревога за судьбу России. Поэма А. Блока «Двенадцать».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
Контрольные работы		-		
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество Н.С.Гумилева. Творчество И.Северянина, В.В. Хлебникова		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
Контрольные работы		-		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг			8	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 5.1 Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала		3	
	1	М.Горький. Сведения из биографии. Романтизм Горького.		
	2	«На дне» как социально-философская драма.		
	3	Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 13 « Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	Содержание учебного материала		1	
	1	В.В. Маяковский. Сведения из биографии.		
	2	Основные темы поэзии Маяковского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №14 «Основные темы поэзии Маяковского»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин(1895-1925)	Содержание учебного материала		1	
	1	С.А. Есенин. Сведения из биографии.		
	2	Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.		
Лабораторные работы (не предусмотрено)				

	Практическая работы №15 «Тема Родины в поэзии С.А.Есенина»	1	
	Контрольные работы	-	
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		16	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала	1	
	1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. 2 Основные темы творчества Цветаевой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №16 «Основные темы творчества Цветаевой»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала	2	
	1 Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. 2 Противостояние поэта «веку-волкодаву». 3 А. А. Платонов. Трудная судьба писателя. Тема социалистического строительства в повести А.П.Платонова «Котлован»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала	3	
	1 М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. 2 Роман «Мастер и Маргарита». Обзор произведения. 3 Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №17 «Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.Н.Толстого. 2 Тема русской истории в творчестве писателя. 3 Роман «Петр Первый»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала	2	
	1 М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.		
	2 «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
	3 Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №18 «Трагедия Григория Мелехова»	1	
	Контрольные работы	1	
Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	1 Изображение подвига народа в произведениях периода Великой Отечественной войны.		
	2 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы:	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		18	ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 1.5, 5.1, 5.2
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала	1	
	1 Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Лирический мир Анны Ахматовой.		
	2 Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №19 «Тема Родины в лирике Ахматовой»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.2 Борис Леонидович	Содержание учебного материала	1	
	1 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.		
	2 Основные мотивы лирики Пастернака.		

Пастернак (1890—1960)	3	Особенности поэтического восприятия. «Доктор Живаго».		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Практическая работа №20 «Анализ стихотворений Пастернака»	1	
		Контрольные работы	-	
Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		Содержание учебного материала	1	
	1	В.Дудинцев. «Не хлебом единым», чтение, обсуждение		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы		Содержание учебного материала		
	1	«Деревенская проза»: истоки, проблемы.	1	
	2	Драматизм человеческих судеб в рассказах Шукшина.		
	3	Новое осмысление проблемы человека на войне. Военные повести Василя Быкова «Обелиск», «Сотников». В.Г.Распутина «Последний срок»		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Практическая работа №21 «Чтение, анализ рассказов Шукшина» Практическая работа №22 «Сравнительная характеристика главных героев повести «Сотников»»	1	1
		Контрольные работы	-	
Тема 7.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		Содержание учебного материала	1	
	1	Н.Рубцов, Р.Гамзатов, А.Вознесенский		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Практическая работа № 23 «Чтение, анализ стихотворений Рубцова Н., Гамзатова Р.»	1	
		Контрольные работы	-	
Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов		Содержание учебного материала	2	
	1	Пьесы Л.Петрушевской «Чинзано» или «Вставай, Анчутка»		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)		Содержание учебного материала	1	
	1	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.	1	
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 24 «Анализ поэмы Василий Теркин»	1		

	Контрольные работы	-	
Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала	1	
	1 Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова. 2 Обзор творчества. Пьеса «Прошлым летом в Чулимске»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	1	
Профессионально-ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	(содержание прикладного модуля) Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		4	ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала	1	
	1 И.С. Шмелев. Обзор романа «Лето Господне»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 25 ««Анализ эпизодов повести И.Шмелёва «Лето Господне»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Содержание учебного материала	1	
	1 А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества писателя. 2 «Один день Ивана Денисовича»- тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 26 «Характеристика литературного героя»	1	
	Контрольные работы	-	
Раздел 9. Особенности развития литературы		5	ПР 5 ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,

конца 1980—2000-х годов			ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.1, 5.1, 5.2
Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала		1
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		1
	Практическая работа №27 «Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе»		
Контрольные работы		-	
Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала		1
	1	Расцвет женской прозы. Проза Т.Толстой.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-
	Практические работы		
Контрольные работы		-	
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов.		1
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		1	
		117	
Индивидуальный проект:			
1. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.			
2. Античные имена в ранних рассказах А.П. Чехова.			
3. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.			
4. "Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова.			
5. Герои английских лимериков.			
6. Литература и мой край.			
7. Мои ровесники в литературных произведениях.			
8. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание».			
9. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание».			
10. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание")).			
11. Что читают герои романа Достоевского «Преступление и наказание»?			
12. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).			
13. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир».			

<p>14. Изображение военных действий в произведениях Толстого.</p> <p>15. Античные образы в поэзии А.А.Фета.</p> <p>16. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.</p> <p>17. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.</p> <p>18. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета.</p> <p>19. А.Пушкин в лирике А.Ахматовой.</p> <p>20. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой.</p> <p>21. Цветы в поэзии Ахматовой.</p> <p>22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>23. Вечные темы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.</p> <p>25. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.</p> <p>26. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.</p> <p>27. Отечественный театр в начале XX века.</p> <p>28. Бог в русской литературе XX века.</p> <p>29. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).</p> <p>30. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).</p> <p>31. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.</p> <p>32. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.</p> <p>33. Отечественный театр 1920-1930-х гг.</p> <p>34. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).</p> <p>35. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.</p> <p>36. Будущее глазами отечественных фантастов.</p> <p>37. Другие миры русских литераторов XX века.</p> <p>38. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.</p> <p>39. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.</p> <p>40. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.</p> <p>41. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»)</p>		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- ЭОР;
- профессионально-ориентированные задания;
- задания для текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская лит-ра XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2005.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2003.

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2002.

4. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература. Практикум. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 4-е изд.-М., 2009.

5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 11кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.- М.,2003.

6. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлёва

7. Русская литература XIX в. (ч. 1,2,3). 10 кл. /Программа под редакцией Обернихиной Г.А.-М.,2005.

Электронные издания (ресурсы):

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: [АСУ «Проколледж»](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>ПР 2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР 6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>ПР 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>ПР 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, контрольных работ, практических работ, тестов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.</p>

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

09.02.07 Информационные системы и программирование

профиль обучения: технологический

2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии:

09.02.07 Информационные системы и программирование
с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Волохина А.В.

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,
преподаватели английского языка

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В.Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранного языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности (*профессии*) СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГО: 15.02.08 Технология машиностроения

в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.2	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства
ПК 1.3	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 1.4	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 2.1	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании
ПК 3.1	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.

ПК 3.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
ПК 3.6	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
ПК 5.3	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства
Личностные	

ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

ЛР 05	<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ЛР 06	<p>Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
Метапредметные	
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых</p>

	<p>единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>

МР 03

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p>

	<p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
<p>ПР 02</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>

<p>ПР 04</p>	<p>владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
<p>ПР 05</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p>

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

	<p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
ПР 06	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
ПР 07	<p>Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>

Освоение содержания БД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2. Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3. Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4. Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5. Экологическое	Защита окружающей среды
6. Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная нагрузка студентов 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
2. Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	78
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Профессионально-ориентированное содержание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основной модуль			52		
Тема 1.1 Межличностные отношения. Хобби	Содержание учебного материала	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного текста			ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ПК 5.2. ЛР 01- 08, ПР 01- 07, МР 01-03
	1. Знакомство. Хобби 2. Лексика по теме 3. Правила и особенности чтения. Present Simple. Числительные. Спряжение глагола “ to be”, “to have”				
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		8		
	Контрольная работа №1		2		
Тема 1.2 Повседневная жизнь	Описание людей: личные качества, внешность, национальность, образование,	Знать ритмико-интонационные особенности			ОК 4 - 6, 8, 9

семьи. Внешность и характер членов семьи. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	профессия, род занятий, место работы. Общение с друзьями	различных типов предложений. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации при описании чужой внешности. Составлять вопросы для интервью			ПК 1.4, 1.5, 2.2 ЛР 01- ЛР 10 ПР 01- 07, МР 01-03	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-			
	Практические занятия (все)		2			
	Контрольные работы		-			
Тема 1.3 Государственное устройство Место жительства: Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем	Содержание учебного материала	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07	
	1. Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем. 2. Лексика по теме 3. Обороты «There is / There are»					
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-			
	Практические занятия (все)		4			
	Контрольные работы		-			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-			
	Практические занятия (все)					
Контрольная работа №2		2				

Тема 1.4 Семья. Семейные отношения. Обычай, традиции	Содержание учебного материала	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила английского языка. Готовить текст презентации с использованием технических средств			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	1. Семья. Семейные отношения				
	2. Лексика по теме				
	3. Существительное. Множественное число существительных. Артикль. Притяжательный падеж				
Лабораторные работы (не предусмотрено)		-			
Практические занятия (все)		6			
Контрольные работы		-			
Тема 1.5 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	1. Здоровый образ жизни				
	2. Лексика по теме				
	3. Прилагательное				
Лабораторные работы (не предусмотрено)		-			
Практические занятия (все)		2			
Контрольная работа		-			
	Содержание учебного материала				

Тема 1.6 Страноведение. Государственное устройство зарубежных стран. Великобритания. США. Известные города англоговорящих стран	1. Великобритания. Достопримечательности Великобритании 2. Лексика по теме 3. Группа настоящих времён 4. Группа прошедших времён	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		10		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.7 Путешествие	Содержание учебного материала 1. Путешествие 2. Лексика по теме	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07

		отношение к нему. Готовить текст презентации с использованием технических средств			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		2		
	Контрольная работа №3		2		
Тема 1.8 Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру	Содержание учебного материала				
	1. Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру 3. Лексика по теме 3. Типы вопросов	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		6		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.9 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала				
	1. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Народонаселение 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		4		
	Контрольная работа №4		2		
Раздел 2. <u>Профессионально-направленный модуль</u>			26		

	Содержание учебного материала				
Тема 2.1 Необходимость изучения английского языка в современных условиях	1.Необходимость изучения английского языка 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		6		
	Контрольные работы		-		
Тема 2.2 Мир профессий	Содержание учебного материала				
	1.Мир профессий 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме . Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10, МР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		16		
	Контрольная работа №5		2		

Дифференцированный зачёт		2		
Всего (максимальная учебная нагрузка студентов):		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, содержит 20 посадочных мест, АРМ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва :Кнорус, 2023. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020. – 192 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст: электронный.

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020. – 176 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст: электронный.

3.2.2. Электронные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва :Кнорус, 2019. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК» Текст : электронный.

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

5. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 120 с. – (Среднее профессиональное образование) - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012723> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://edu.ru/> Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ПР 01-07 Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную специфику англоговорящих стран - о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения <p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике - выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран <p><i>Студент понимает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях 	<p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5, дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа №1,2,3,4,5* дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p>

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

*** Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>«Отлично» - выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; демонстрирует практически одинаковое (достаточно высокое), не ниже уровня В2, владение всеми видами речевой деятельности</p> <p>«Хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p>

<p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>уверенно владеет всеми видами речевой деятельности, хотя отмечаются заметные затруднения при выполнении заданий, связанных с созданием развернутого устного высказывания, недостаточный репертуар лексических единиц и синтаксических конструкций затрудняет выполнение заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности; наблюдается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств; снижен уровень выполнения заданий на контроль умений как устной, так и письменной речи.;</p> <p>«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; хорошо выполняет базовые задания по аудированию и чтению, но испытывает затруднения и допускает ошибки в заданиях «Грамматика и лексика»; устные и письменные задания с развернутым ответом выполняются с трудом, допускаются ошибки, препятствующие коммуникации</p> <p>«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи</p>	
---	--	--

	<p>или не справляется с ними самостоятельно;</p> <p>испытывает проблемы с продуктивными видами речевой деятельности; практически не сформированы умения в письме и устной речи; в аудировании и чтении понимает только общее содержание текстов. Языковые навыки развиты слабо, применяются лишь элементарные грамматические знания</p>	
		<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- творческие задания</p>

Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

*** Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика (углубленный)**

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Леднева Е.Б., преподаватель

Литвинова Ю. Р., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Углубленная общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки

	как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные	
MP 01	<p><i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях</p>
MP 03	<p><i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p>

	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 05	<i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
MP 06	<i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
MP 07	<i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные	
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии

	общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	268
Основное содержание	
теоретическое обучение	188
лабораторные работы	
практические занятия	80
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	60
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	
практические занятия	46
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Роль математики в обществе	2	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 08 МР 01
	1 Математика в современном мире		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 2.	Повторение учебного материала основной школы	10	
Тема 2.1 Повторение	Содержание учебного материала	2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06
	1 Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
	2 Степень с натуральным и целым показателем, свойства степени. Арифметический корень и его свойства		
	3 Уравнения и методы их решения		
	4 Неравенства. Метод интервалов		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы: Входной контроль		
		2	
Раздел 3.	Действительные числа	4	
Тема 3.1 Множество рациональных и иррациональных чисел	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
	1 Рациональные и иррациональные числа		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 3.2 Множество действительных чисел	Содержание учебного материала	2	
	1 Множество действительных чисел. Модуль действительного числа		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 4.	Функции	6	
Тема 4.1 Числовые функции	Содержание учебного материала	2 2	ОК 01, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 05
	1 Числовая функция, ее свойства		
	2 Периодическая функция. Обратная функция		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	ПЗ №1 Элементарные функции		
	Контрольные работы		
		2	

Раздел 5.	Основы тригонометрии	42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции	1 Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность	2	
	2 Тригонометрические функции числового аргумента	2	
	3 Функции синуса и косинуса, их свойства и графики	2	
	4 График гармонического колебания	2	
	5 Функции тангенса и котангенса, их свойства и графики	2	
	6 Обратные тригонометрические функции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия ПЗ №2 Построение графиков функций $y=mf(x)$ и $y=f(kx)$ ПЗ №3 Преобразование тригонометрических функций	2 2	
	Контрольные работы		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
График гармонического колебания (Решение практико-ориентированных задач)		2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		
Формулы тригонометрии	1 Основные тригонометрические тождества	2	
	2 Формулы сложения аргументов	2	
	3 Формулы двойного аргумента и понижения степени	2	
	4 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно	2	
		Лабораторные работы	
	Практические занятия ПЗ №4 Формулы приведения ПЗ №5 Преобразование тригонометрических выражений	2 2	
	Контрольные работы		
Тема 5.3	Содержание учебного материала		
Тригонометрические уравнения и неравенства	1 Арксинус, арккосинус, арктангенс	2	
	2 Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	3 Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	2	
	4 Однородные тригонометрические уравнения	2	
	5 Тригонометрические неравенства	2	
		Лабораторные работы	
	Практические занятия ПЗ №6 Методы решения тригонометрических уравнений	2	
	Контрольная работа №1 Основы тригонометрии	2	
Раздел 6.	Комплексные числа	6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Определение комплексного числа	1 Комплексные числа. Квадратные уравнения	2	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия ПЗ №7 Действия над комплексными числами	2
		Контрольные работы	

Тема 6.2 Тригонометрическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала		2	
	1	Тригонометрическая форма комплексного числа и действия над ними		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Раздел 7.	Прямые и плоскости в пространстве		26	
Тема 7.1 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		2 2 2 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	2	Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве		
	3	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		
	4	Параллельное проектирование		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ №8 Параллельные прямые в пространстве. Скрещивающиеся прямые. ПЗ №9 Построение сечений			
	Контрольные работы			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Параллельные прямые в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Построение сечений (Решение практико-ориентированных задач)			2	
Тема 7.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		2 2 2 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	2	Перпендикуляр и наклонные		
	3	Теорема о трех перпендикулярах		
	4	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ №10 Угол между прямой и плоскостью ПЗ №11 Параллельность и перпендикулярность в пространстве			
Контрольная работа №2: Параллельность и перпендикулярность в пространстве				
Раздел 8.	Многогранники и тела вращения		34	
Тема 8.1 Призма. Пирамида	Содержание учебного материала		2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1
	1	Призма и ее виды		
	2	Параллелепипед, куб		
	3	Пирамида, правильная пирамида		
	4	Усеченная пирамида		
	5	Многогранники		
	Лабораторные работы			
Практические занятия ПЗ №12 Многогранники. Правильные многогранники ПЗ №13 Площадь поверхностей. Объем призмы				
		2 1 1		

	ПЗ №14 Площадь поверхностей. Объем пирамиды		
	Контрольная работа №3 Многогранники	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Многогранники . Правильные многогранники (Решение практико-ориентированных задач)		2	
Тема 8.2 Цилиндр. Конус. Шар	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 1.1,ПК 5.1, ПК 5.2
	1 Цилиндр	2	
	2 Конус. Усеченный конус	2	
	3 Сфера и шар. Касательная плоскость к сфере	2	
	4 Тела вращения	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
ПЗ №15 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1		
ПЗ №16 Площадь поверхностей конуса. Объем конуса	1		
ПЗ №17 Объем шара, шарового сегмент, слоя и сектора			
Контрольная работа №4 Тела вращения	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Площади поверхностей и объемы тел вращения (Решение практико-ориентированных задач)		2	
Раздел 9.	Векторы в пространстве	14	
Тема 9.1 Действия над векторами	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 13 ПК 1.1,ПК 5.1, ПК 5.2
	1 Понятие вектора. Действия над векторами	2	
	2 Компланарные векторы	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 9.2 Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала		2 2 2 2 1
	1 Прямоугольная система координат в пространстве	2	
	2 Скалярное произведение векторов	2	
	3 Угол между прямой и плоскостью	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	ПЗ №18 Простейшие задачи в координатах	1	
ПЗ №19 Векторы в пространстве			
Контрольные работы			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Векторы в пространстве. (Применение векторов в окружающем мире ,технике) (Решение практико-ориентированных задач)		1	
Раздел 10.	Степени и корни. Степенные функции	18	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Корень и его свойства	1	Корень n- й степени из действительного числа и его свойства		ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ №20 Преобразование иррациональных выражений		2	
	Контрольные работы			
Тема 10.2 Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		2	
	1	Иррациональные уравнения Иррациональные неравенства	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ №21 Иррациональные уравнения и неравенства		2	
	Контрольные работы			
Тема 10.3 Степень и его свойства	Содержание учебного материала		2	
	1	Степень с рациональным показателем. Степенная функция	2	
	2	Преобразование выражений, содержащих степени		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ № 22 Корни и степени		2	
Контрольная работа №5 Степени, корни, иррациональные уравнения		2		
Раздел 11.	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		18	
Тема 11.1 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Логарифм числа. Виды логарифмов	2	
	2	Свойства логарифмов	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ №23 Логарифмическая функция, её свойства и график		2	
Контрольные работы				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Логарифм числа. Виды логарифмов. (Решение практико-ориентированных задач)			1	
Тема 11.2 Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		2	
	1	Простейшие логарифмические уравнения	2	
	2	Системы логарифмических уравнений	2	
	3	Логарифмические неравенства		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ №24 Методы решения логарифмических уравнений ПЗ №25 Логарифмические уравнения и неравенства		2 2	
Контрольная работа №6 Логарифмические уравнения и неравенства		2		
Раздел 12.	Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 12.1 Показательная функция	Содержание учебного материала			ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	ПЗ №26 Показательная функция, её свойства и график			
	Контрольные работы			
Тема 12.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		2	
	1	Простейшие показательные уравнения	2	
	2	Системы показательных уравнений	2	
	3	Показательные неравенства		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	ПЗ №27 Методы решения показательных уравнений		2	
	ПЗ №28 Показательные уравнения и неравенства			
Контрольная работа №7 Показательные уравнения и неравенства		2		
Раздел 13.	Производная и ее применение		26	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 1.1,ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 13.1 Производная функции	Содержание учебного материала		2	
	1	Производная функции	2	
	2	Формулы и правила нахождения производных функций	2	
	3	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции		
Лабораторные работы				
Практические занятия		2		
ПЗ №29 Числовые последовательности. Предел функции		2		
ПЗ №30 Дифференцирование сложной и обратной функций		2		
ПЗ №31 Физический смысл производной		2		
ПЗ №32 Применение производной		1		
Контрольные работы				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение производной (Решение практико-ориентированных задач)			1	
Тема 13.2 Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала			
	1	Исследования функций на монотонность	2	
	2	Построение графиков функций	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	ПЗ №33 Экстремумы функции		2	
ПЗ №34 Нахождение наибольших и наименьших значений функции				
ПЗ №35 Применение производной для исследования функций				
Контрольная работа №8 Производная функции		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Нахождение наибольших и наименьших значений функции (Решение практико-ориентированных задач)			2	
Раздел 14.	Первообразная и интеграл		12	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 14.1	Содержание учебного материала			

Первообразная функции	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14	
	2	Площадь криволинейной трапеции	2		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ №36 Первообразная функции		2		
Контрольные работы					
Тема 14.2 Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		2		
	1	Неопределенный интеграл			2
	2	Определенный интеграл и его применение			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ №37 Первообразная и интеграл		2		
Контрольные работы					
Раздел 15.	Элементы теории вероятностей и математической статистики		14		
Тема 15.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 07, ПР 08 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2	
	1	Основные понятия комбинаторики			2
	2	Биномиальные коэффициенты			2
	3	Независимые повторения испытаний с двумя исходами			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ №38 Случайные события и их вероятности				
Контрольные работы					
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Случайные события и их вероятности (Решение практико-ориентированных задач)			2		
Тема 15.2 Математическая статистика	Содержание учебного материала		2		
	1	Статистические методы обработки информации			2
	2	Гауссова кривая. Закон больших чисел			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ №39 Теория вероятностей и математическая статистика		2		
Контрольные работы					
Раздел 16.	Многочлены		6		
Тема 16.1 Многочлены	Содержание учебного материала		2	ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 04	
	1	Многочлены от одной и нескольких переменных			2
	2	Уравнения высших степеней			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ №40 Многочлены		2		
Контрольные работы					
Раздел 17.	Обобщение и систематизация изученного материала		16		
Тема 17.1 Повторение	Содержание учебного материала		2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08
	1	Решение задач из курса планиметрии. Треугольники.			

изученного материала	2	Решение задач из курса стереометрии. Многогранники	2	MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12
	3	Решение задач из курса стереометрии. Тела вращения	2	
	4	Основы тригонометрии	2	
	5	Производная и ее применение	2	
6	Первообразная и интеграл	2		
7	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2		
Лабораторные работы				
Практические занятия				
Контрольные работы №10 Итоговый тест			2	
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего:			268	
Индивидуальный проект	1. Золотое сечение в строительстве и архитектуре 2. Тригонометрия на местности 3. Геометрия и инженерная графика 4. Применение геометрии в 3D - моделировании 5. Точные и приближённые методы нахождения геометрических величин (площадей и объёмов) 6. Техническое задание на ремонт комнаты 7. Пространственные тела в строительных конструкциях 8. Радиальная планировка города 9. Алгебра в экономике (бизнес-планирование) 10. Кроссворд по теме: «...» 11. Инфографика по теме: «...» 12. Использование математики в специальности ... 13. Расчёт эффективности различных работ для ... 14. Разработка игры по «...» 15. Средние значения и их применение в статистике 16. Расчёт рационального питания в повседневной жизни 17. Применение сложных процентов в экономических расчётах 18. Социологические опросы. Анализ данных (диаграммы, графики) 19. Экономические кризисы и нефть 20. Создание теста на платформе «...», по теме «» 21. Монтаж обучающего видео по теме «» 22. Создание скринкаста по теме (учебной задаче) 23. Создание мультимедиа по теме «»2.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36 мест)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ — М.: Просвещение, 2019;

2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ – М.: Просвещение, 2021;

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный;

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный;

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный;

6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. МАТЕМАТИКА: алгебра и начала анализа, геометрия – Издательский центр «Академия». – М, 2016

2. Волкова Л.И., Дьякова Е.Б. «Сборник задач по математике», ЗлатИК, 2016

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учебное пособие для ссузов – М.: Дрофа, 2011

Электронные издания (ресурсы):

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный;
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный;
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный;
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный;
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

1. АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*, КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8
ПР 02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Экзамен* Итоговый тест* КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Экзамен* Итоговый тест* КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 04 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-	Экзамен* Итоговый тест* КР №6, КР №7, КР №8

ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
<p>ПР 05</p> <p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7</p>
<p>ПР 06</p> <p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8</p>
<p>ПР 07</p> <p>умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p>
<p>ПР 08</p> <p>умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Экзамен</p> <p>Итоговый тест</p>
<p>ПР 09</p> <p>умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 10</p> <p>умение оперировать понятиями: многогранник, сечение</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p>

<p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p>	<p>КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР № 2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест*</p>
<p>ПР 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №8</p>

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика (углубленный)**

профиль обучения: *технический*

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Орлов А.А., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 9.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ОК 10.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень

	физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.
ПК 1.3.	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2.	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания:

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные	
MP 01	<p><i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
MP 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP 03	<p><i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>

	<p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>

	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>
ПР 02	<p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>
ПР 03	<p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
ПР 04	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>
ПР 05	<p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
ПР 06	<p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p>
ПР 07	<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
ПР 08	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>
ПР 09	<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>
ПР 10	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	151
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия	0
практические занятия	117
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме зачёт	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1	ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ				
Тема 1. Техника безопасности. Организация рабочего места	Содержание учебного материала		Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	2	1
	1	Техника безопасности. Организация рабочего места оператора.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы					
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		Осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира Выполнять оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).	2	2
	1	Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.			
	2	Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.			
	3	Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы			
	4	Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.			
	5	Передача данных. Скорость передачи данных.			
	6	Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды.			
	7	Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.			
Лабораторные работы					
Практические занятия					
1	Структуризация информации		2		
2	Сравнение алгоритмов сжатия				
Контрольные работы					

Тема 1.3 Кодирование информации	Содержание учебного материала		<p>Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации.</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p>	2	2
	1	Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.			
	2	Алфавитный подход к оценке количества информации.			
	3	Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления.			
	4	Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.			
	5	Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции.			
	6	Применение.			
Лабораторные работы					
Практические занятия					
1	Декодирование		4		
2	Системы счисления				
3	Кодирование информации				
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.4 Логические основы компьютеров	Содержание учебного материала		<p>Уметь строить логическое выражение по заданной таблице истинности и решать несложные логические уравнения.</p>	2	2
	1	Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция.			
	2	Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
1	Логические схемы		2		
Контрольные работы					
Тема 1.5 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала		<p>Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами.</p> <p>Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения,</p>	2	1
	1	Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.			
	2	Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры.			
	3	Распределённые вычисления. Облачные вычисления.			
	4	Выбор конфигурации компьютера.			
	5	Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.			

	6	Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами.	обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.		
	7	Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.			
	8	Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.			
		Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
Тема 1.6 Программное обеспечение		Содержание учебного материала			
	1	Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ.	Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.	2	2
	2	Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.			
	3	Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны.			
	4	Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.			
	5	Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и верстки.			
	6	Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеoinформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение			
	7				
	8				
	9				

	10	элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Возможности текстовых процессоров			
	2	Оформление рефератов			
	3	Оформление математических текстов			
	4	Знакомство с настольно-издательской системой			
	5	Знакомство с аудиоредактором			
	6	Знакомство с видеоредактором			
	7	Создание презентаций			
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Возможности текстовых процессоров			
	2	Оформление рефератов			
	3	Оформление математических текстов			
	4	Знакомство с настольно-издательской системой			
	5	Знакомство с аудиоредактором			
	6	Знакомство с видеоредактором			
	7	Создание презентаций			
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Сравнение поисковых систем			
	Контрольные работы				
Тема 1.7 Компьютерные сети	Содержание учебного материала				
	1	Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.	Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Умение определять ключевые слова фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач.	2	2
	2	Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.			
	3	Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Сравнение поисковых систем			
	Контрольные работы				
Тема 1.8 Информационная безопасность	Содержание учебного материала				
	1	Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.	Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты ПК	2	1
	2	Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество.			
	3	Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете			

	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Раздел 2	АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ				
Тема 2.1 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала		Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.	2	2-3
	1	Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот.			
	2	Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.			
	3	Введение в язык Pascal. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Простые вычисления			
	2	Ветвления			
	3	Сложные ветвления			
	4	Множественный выбор			
5	Циклы с условием				
6	Циклы с переменной				
Контрольные работы					
Тема 2.2 Вычислительные задачи	Содержание учебного материала		Решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	1	Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Решение уравнений в табличных процессорах			
	2	Оптимизация с помощью табличных процессоров			
	3	Статистические расчеты в табличных процессорах			
	4	Условные вычисления в табличных процессорах			

	Контрольные работы				
Раздел 3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
	Практические занятия				
	1	Моделирование движения			
	2	Моделирование популяции животных		2	
	3	Моделирование эпидемии			
	4	Моделирование работы банка			
	Контрольные работы				
Тема 3.2 Базы данных	Содержание учебного материала				
	1	Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность.	<p>Пользоваться базами данных и справочными системами. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.</p> <p>Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.</p>	2	2
	2	Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами.			
	3	Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц.			
	4	Формы. Простая форма.			
	5	Отчёты. Простые отчёты.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Создание однотобличной базы		2	
	2	Создание запросов			
	3	Создание формы			
	4	Создание отчета			
	5	Построение таблиц в реляционной БД			
	6	Создание запросов к реляционной БД			
	7	Язык SQL			
	8	Создание формы с подчинённой			
	9	Создание отчета с группировкой			
	Контрольные работы				
Тема 3.3 Создание веб-сайтов	Содержание учебного материала				
	1	Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.	<p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Уметь создавать веб-страницы.</p>	2	2-3
	2	Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.			
	3	Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов.			
	Лабораторные работы				

	Практические занятия					
	1	Текстовые веб-страницы				
	2	Списки. Гиперссылки. Оформление текста.				
	3	Использование CSS.				
	4	Вставка рисунков, звука и видео				
	5	Табличная вёрстка				
	6	Блочная вёрстка				
	7	Использование Javascript				
	8	Использование XML				
	Контрольные работы					
Тема 3.4 Графика и анимация	Содержание учебного материала					
	1	Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кодирование.	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеть основными сведениями о возможностях текстового редактора, электронных таблиц, графического редактора и редактора презентаций и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.	2	2-3	
	2	Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры.				
	3	Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация.				
	4	Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия				
		1	Коррекция фотографий		4	
		2	Работа с областями. Быстрая маска. Фильтры			
		3	Многослойные изображения			
	4	Иллюстрации для веб-сайтов. GIF-анимация.				
	Контрольные работы					
Тема 3.5 3D-моделирование и анимация	Содержание учебного материала					
	1	Понятие 3D-графики. Проекция. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов.		2	2-3	
	2	Сеточные модели. Редактирование сетки.				
	3	Материалы и текстуры.				
	4	Рендеринг. Источники света. Камеры.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия				
		1	Управление сценой. Работа с объектами		4	
		2	Сеточные модели. Модификаторы			
		3	Пластина. Профиль. Тела вращения			
	4	Материалы. Текстуры. UV-развертка				
	5	Рендеринг				
	6	Анимация				
	Контрольные работы					

экзамен			1	
		всего	151/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предназначен полигон вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета и полигона:

рабочие места преподавателя - 1 и обучающихся - 25, отдельные индивидуальные места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами - 16.

Технические средства обучения:

проектор, интерактивная доска, локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
4. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.ict.edu.ru> - информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. <http://www.interneturok.ru> – образовательный портал видеоуроков.
4. <http://www.intuit.ru> - интернет-университет информационных технологий.
5. <http://www.klyaksa.net> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
6. <http://www.metod-kopilka.ru> – методическая копилка учителя информатики.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «ProCollege»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели результата	Формы и методы контроля
<p>ПР 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>Понимает роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Умеет дать оценку информации с позиции ее свойств.</p>	<p>Тест по теме 1.1 Информация и информационные процессы Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<p>Умеет разбивать процесс решения задачи на этапы. Знает, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм в зависимости от выбранного решения.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>Умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке. Знает основные конструкции программирования. Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>Умеет писать программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки. Умеет использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; сформированность понятия о базах данных и средствах</p>	<p>Умеет применять компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах при решении поставленных задач. Знает назначение и состав базы данных. Умеет создавать простейшую базу данных в системе управления базами данных</p>	<p>Тест по теме 3.1 Моделирование Тест по теме 3.2 Базы данных Экспертная оценка практических работ</p>

доступа к ним, умений работать с ними		
ПР 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Знает способы представления, хранения и обработки и анализа данных с использованием компьютера.	Тест по теме 2.2 Вычислительные задачи Экспертная оценка практических работ
ПР 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Знает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимает и знает разнообразие правовых мер для охраны и защиты информационных ресурсов/	Тест по теме 1.8 Информационная безопасность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчики:

Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

название дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины История обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 134 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	134
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практическая подготовка	2
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальные консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне			
Тема 1.1 Россия и мир в начале XXв.	Содержание учебного материала	4	2	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1 Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.			
	2 Международные конфликты и войны в начале XXв.			
	Практические занятия Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов. Контрольные работы	2		
Тема 1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4		ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика			
	2 Первая мировая война: причины, главные военные события			
	Практические занятия Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны Контрольные работы	2		
Раздел 2.	Великая российская революция и гражданская война (1917-1922гг.)			
Тема 2.1 Великая революция в России	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.			
	2 Первые революционные преобразования большевиков.			
	Практические занятия Анализ исторических источников с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции Контрольные работы	2		
Тема 2.2 Гражданская война	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция			
	2 Политика военного коммунизма.			
	Практические занятия Контрольные работы			
Тема 2.3 Идеология и культура советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Советская культура			
	2 Политика в отношении церкви			
	Практические занятия Наглядная агитация и пропаганда в годы войны Контрольные работы	2		

Раздел 3.	Советский Союз в 1920-1930-е годы		6	
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа	Содержание учебного материала		4	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Положение в стране после Гражданской войны.		
	2	Переход к новой экономической политике		
	3	Предпосылки и значение образования СССР		
	4	Внутрипартийная борьба за власть после смерти В.И. Ленина		
Практические занятия «Малая гражданская война» Конституция СССР 1924г. (анализ информационных источников)				
Контрольные работы				
Тема 3.2 СССР в 1929-1941гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Форсированная индустриализация		
	2	Коллективизация сельского хозяйства		
	3	Массовые политические репрессии 1937-1938гг.		
	4	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
Практические занятия Индустриализация: региональная и национальная специфика (анализ и обобщение информации)		2		
Контрольные работы				
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-егг.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Культурная революция		
	2	Образование, наука и культура в 1930-е гг.		
	Практические занятия Борьба с безграмотностью			
Контрольные работы				
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»		
	2	Вооруженные конфликты и ситуация на Дальнем Востоке		
	Практические занятия Идея коллективной безопасности в Европе			
Контрольные работы				
Раздел 4	Мир в 1918-1939гг.			
Тема 4.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		
	2	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.		
	3	Политика «умиротворения агрессора»		
	Практические занятия Версальско-Вашингтонская система Пути выхода из мирового кризиса «Великая депрессия» Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии			
Контрольные работы				
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XXв.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1	Основные направления в искусстве		
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XXв.		
Практические занятия Массовая культура		2		

	Контрольные работы			ПР 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 5	Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.			
Тема 5.1 Вторая мировая война	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Вторая мировая война: причины, ход, основные события			
	2 Реализация Советским Союзом секретных протоколов к пакту «Риббентропа-Молотова»			
	3 Формирование антигитлеровской коалиции			
	4 Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост»			
	Практические занятия Движение Сопротивления Нюрнбергский трибунал над военными преступниками	4		
	Контрольные работы			
Тема 5.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Трагическое начало Великой Отечественной войны			
	2 Партизанское движение			
	3 Коренной перелом в ходе войны			
	4 Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии			
	Практические занятия Анализ главных стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны (работа с историческими картами) Массовый героизм советского народа Наш край в годы Великой Отечественной войны	6		
	Контрольные работы			
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Единство фронта и тыла			
	2 Культурное пространство войны			
	Практические занятия Взаимоотношения государства и церкви	2		
	Контрольные работы			
Раздел 6	СССР в 1945-1985гг.			
Тема 6.1 СССР в 1945-1953гг.	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1 Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны			
	2 Усиление идеологического контроля			
	3 Начало «Холодной войны»			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1 Смена политического курса			
	2 Экономическое развитие СССР			
	3 Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1 Приход к власти Л.И. Брежнева – смена политического курса			
	2 Концепция «развитого социализма»			
	3 Внешняя политика. Возрастание международной напряженности			

	Практические занятия Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2		
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
Всего:		134		
Индивидуальный проект	1. Советские научные и технические приоритеты 2. Конституции в России			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 34;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия в мире. 10-11 кл.: базовый уровень, М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 1996-2001

Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.

Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.

Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>практические работы*</p> <p>тестирование</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>тестирование**</p> <p>дифференцированный зачет**</p>

* смотри методические указания для практических работ

** для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Тест

Цель: освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3, 4,5

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Зачетная работа расположена в АСУ «Проколледж», курс «История»

3 варианта по 6 заданий (термины, даты, персоналии; работа с картой, иллюстрацией, документом)

Тип ответа – открытый, развернутый

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 5-6 баллов

- оценка «хорошо» - 4 балла

- оценка «удовлетворительно» - 2-3 балла

- оценка «неудовлетворительно» - менее 2 баллов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание (базовый уровень)

профиль обучения: гуманитарный

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии *специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование* с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Саломатина Лариса Викторовна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности (профессии) СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------	---

результатов	
Личностные	
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

	предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Метапредметные	
МР 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
МР 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
МР 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
Предметные	
ПК 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПК 02	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПК 03	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПК 04	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
ПК 05	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии

	общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	83
Основное содержание	
теоретическое обучение	73
лабораторные работы	*
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	*
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1 Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	16	ПК 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы		
	3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	4 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	5 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	6 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Духовная культура	Содержание учебного материала		

личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		ПК02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	2	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			ПК 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема: Оценка роли науки и образования в современном обществе (подготовка рефератов или эссе)			2	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			ПК 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система			8	
Тема 1.2. Общество как	Содержание учебного материала			

сложная динамическая система. Общество и природа.	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		ПК 01, ПК 03 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
		Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: оценка сущности глобализации и его последствий	2		
	Контрольные работы			
Раздел 3. Экономика			24	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала			ПК 01, ПК 02 ЛР04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03 ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала			ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Рынок в жизни общества. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга		
	2	Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков		

	3	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Основы денежно-кредитной политики государства. Бюджетная политика. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его виды. Экономические циклы. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: анализ действия основных рыночных законов	2	
		Контрольные работы		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица		Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: характеристика роли государства в экономике	2	
		Контрольные работы		
Тема 3.4. Мировая экономика		Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Что такое мировая экономика. Международная торговля Государственная политика в области международной торговли. Валютные отношения		
	2	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Раздел 4. Социальные отношения			14	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
		Лабораторные работы		

	Практические занятия: характеристика социальной			
	Контрольные работы			
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК2, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1	Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: оценка положения семьи в современном обществе		2	
	Контрольные работы			
Раздел 5 Политика			8	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала			ПК 02, ПК 03, ПК 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты		
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		

	3	Формы государства: по национально-территориальному признаку, по формам правления, по политическому режиму. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Тема 5.2. Участники политического процесса		Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России		
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы		
	3	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации		
	4	Политические партии и движения. Партийные системы.		
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: классификация политических партий и движений	2	
		Контрольные работы		
Раздел 6. Право			15	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений		Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Право в системе социальных норм		
	2	Источники права		
	3	Правоотношения. Правомерное поведение		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
	Контрольные работы			
Тема 6.2 Гражданство Российской Федерации		Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.		

	2	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Тема 6.3. Отрасли русского права		Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные имущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.		
	2	Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	4	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Основные стадии конституционного судопроизводства		
	5	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.		
	6	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: взгляд в будущее	2	
		Контрольные работы		
		Всего	83	
Индивидуальный проект	1	Антропосоциогенез: биологическая и социокультурная эволюция		
	2	Глобализация: сущность, противоречия и роль в современном мире		
	3	Общественный идеал русского общества		

	4 Как составлять бизнес-план фирмы 5 Моя референтная группа 6 Роль СМИ в условиях политического конфликта 7 Эмансипация		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет истории и общественных наук библиотека с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). ООО Русское слово-учебник, 2020

Дополнительные источники:

2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Формы и методы контроля
ПК 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка результатов входного контроля, устных ответов, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстам, представления текстов в виде тезисов, конспектов, эссе (в том числе профессионально ориентированных).
ПК 02 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
ПК 03 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
ПК 04 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;	
ПК 05 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

*см. сборник практических работ (список основной литературы п.4)

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний по основным вопросам всех разделов дисциплины «Обществознание»

умений демонстрировать знание понятий, раскрывать их смысл и давать характеристику

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте – 25

Общее количество вопросов - 183

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 14	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 15	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 17	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

Метапредметные

<p>MP 01</p>	<p>формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p>
<p>MP 02</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>MP 03</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>
<p>MP 04</p>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</p>

MP 05	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP 09	принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов

	и изученных стран;
ПР 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
ПР 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные

	<p>решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим</p>

	и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Биология и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1	Содержание учебного материала			
Политическое устройство мира	1 Многообразие стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире .	2		ПР 01, 02, 04, 06 ЛР 01, 04, 05 МР 01, 02, 06, 07 ОК 03, 04, 05, 06
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Раздел 2	Содержание учебного материала			
География мировых природных ресурсов	1 Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		ПР 02, 03, 04, 08 ЛР 07 МР 03, 06, 07 ОК 02, 04, 06, 07

	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Раздел 3 География населения мира	Содержание учебного материала			
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и стран мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2		ПР 03, 04, 06 ЛР 08 МР 04, 05, 06, 07 ОК 03, 04, 05
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Раздел 4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	1 Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. 2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия, машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) промышленности. 3 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. <i>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</i>	6	0,15	ПР 04, 06, 07 ЛР 01, 02 МР 05, 06, 07 ОК 03, 04, 05, 06, 07,

	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Раздел 5 Регионы мира	Содержание учебного материала			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	16	1,3
	2	Германия и Великобритания. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Европе.</i>		
	3	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</i>		
	5	Место и роль Африки в мире. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран		
				ПР 05, 06, 07 ЛР 11 МР 04, 08 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06

		<p>Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>			
	6	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>			
	7	<p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>			
	8	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности</p>			

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</i>			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: П.3. №1. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» П.3. №2. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» П.3. №3. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» П.3. №4. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	8		
	Контрольные работы			
Раздел 6 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала			
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</i>	2	0,15	ПР 06, 07, 08 ЛР 10 МР 05, 06, 07 ОК 01, 02, 03, 05, 07
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия; Контрольные работы			
Зачёт		1		
	Всего:	39	2	

Индивидуальный проект

1. Политическая карта мира. Этапы формирования.
2. Возможные результаты глобального потепления.
3. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
4. География Африки на почтовых марках.
5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
6. География международного туризма.
7. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
8. Демографическая проблема.
9. Демографическая ситуация в нашей стране.
10. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
11. Курды и курдский вопрос.
12. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")
13. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
14. Может ли 21 век стать веком старения населения?
15. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
16. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
17. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
18. Солнечная энергетика, проблемы развития.
19. Перспективы развития туризма на Байкале.
20. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
21. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
22. Праздники, традиции, обычаи народов мира .
23. Проектирование города будущего.
24. Проблемы переселенцев в России и мире.
25. Путешествие по США.
26. Путешествие по городам Латинской Америки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
2. Посадочные места по количеству обучающихся: 15 парт, 30 стульев
3. Рабочее место преподавателя.
4. Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя, видеопроектор, экран, подключение к сети Internet
5. Наглядные пособия: политическая карта мира (настенная), атлас – 15 экземпляров

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2014 г, -416 с.

* ЭБС профобразование

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов»)
5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Подготовка сообщений</p>
<p>ПР 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж*</p>
<p>ПР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж*</p>

<p>международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа* зачёт*</p>
<p>ПР 08 сформированность умений применять географические знания</p>	<p>тестирование в АСУ</p>

<p>для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>практическая работа*</p>
<p>ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>сообщения</p>

* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №1**

«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Цель работы: с помощью карт атласа и дополнительных источников изучить хозяйство страны.

Задание. Используя различные источники географической информации составьте экономико-географическую характеристику страны по плану.

План.

1. Основные черты ЭГП.
2. Столица, глава государства, символика.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения. Особенности жизни людей.
5. Общая характеристика промышленности.
6. Главные экономические районы.
7. Развитие сельского хозяйства.
8. Основные черты географии транспорта.
9. Достопримечательности.
10. Роль и география внешнеэкономических связей.
11. Общий вывод.

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №2**

«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

Задание. Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	Индонезия	Иран	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта;</i>			
<i>Вывод о развитии стран.</i>			

Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Комплект заданий для выполнения практической работы №3

«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

Задание. Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	Канада	Бразилия	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта;</i>			
<i>Вывод о развитии стран.</i>			

Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Комплект заданий для выполнения практической работы №4

«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Цель: Выявить особенности географического, геополитического, и геоэкономического положения страны.

Продолжить формирование умения вести отбор информации, на основании полученных знаний делать анализ, работать с картой

Задание 1.

Отметьте на контурной карте: соседей первого, второго порядка, и отметьте крайние точки России, подпишите их координаты (м. Челюскин – 77° 13' с.ш., м. Флигели – 81° 49' с.ш., м. Дежнева – 169° 40' з.д., Балтийская коса – 19° 38' в.д., г. Базардюзю – 41° 11' с.ш., о. Ратманова – 169° 02' з.д.).

Задание 2.

Сравните две политические карты (СССР и России), проанализируйте географические изменения (соседей) и заполните предложенную таблицу.

<i>С какими странами граничил Советский Союз</i>	<i>С какими странами продолжает граничить Россия</i>	<i>С какими новыми независимыми государствами Россия граничит на западе и юге</i>
--	--	---

Задание 3.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое страны-соседи России 1-го порядка:

- а) государства-члены СНГ
- б) дружественные государства
- в) пограничные государства

2. Какова площадь территории России?

- а) 17,1 млн. кв. км
- б) 1,71 млн. кв. км
- в) 171 млн. кв. км

3. Какая из названных стран не имеет сухопутной границы с Россией:

- а) Казахстан
- б) Молдавия
- в) Украина

4. Назовите крайнюю северную материковую точку?

- а) м. Челюскин – 77° 13' с.ш.,
- б) м. Флигели – 81° 49' с.ш.,
- в) г. Базардюзю – 41° 11' с.ш.

5. Крайняя восточная материковая точка РФ:

- а) мыс Дежнева
- б) мыс Челюскин
- в) мыс Флигели

6. С каким государством Россия имеет самую протяжённую границу?

- а) Китай
 б) Казахстан
 в) Монголия
7. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:
 а) Польша
 б) Узбекистан
 в) Афганистан
8. С какими государствами у России только морские границы?
 а) США и Япония
 б) КНДР и Республика Корея
 в) Норвегия и Финляндия
9. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:
 а) Белоруссия
 б) Германия
 в) Украина
10. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:
 а) крайняя восточная точка территории России имеет западную долготу
 б) территория России омывается водами четырёх океанов
 в) крайняя южная точка территории России находится на границе с Казахстаном

Задание 4. Анализируя новый материал, заполните таблицу: «Особенности ЭГП России»

<i>Положительные черты ЭГП</i>	<i>Отрицательные черты ЭГП</i>

Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
 2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;
 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;
 2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Зачёт

Цель проведения работы

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 16 заданий, 4 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию вопросов 1-14 даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

Задания вопросов 15-16 требуют самостоятельно записать правильный ответ.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «География» отводится 40 минут.

Вариант 1

1. Укажите страну, которая занимает первое место в мире по площади территории и входит в десятку крупнейших стран мира по численности населения.

- 1) США 2) Китай 3) Россия 4) Индия

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Малайзия 2) Таиланд 3) Япония 4) США

3. К какой глобальной проблеме человечества относится «проблема потепления климата»?

- 1) экологическая 2) демографическая 3) сырьевая 4) продовольственная

4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- 1) Чили 2) Алжир 3) Малайзия 4) Япония

5. Численность населения земного шара более

- 1) 6 млрд. чел. 2) 10 млрд. чел. 3) 8 млрд. чел. 4) 15 млрд. чел

6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Непал 2) Албания 3) Бельгия 4) Свазиленд

7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- 1) Франция 2) Канада 3) Китай 4) Австралия

8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- 1) Парагвай 2) Канада 3) Эритрея 4) Бутан

9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия, Польша; 2) Афганистан, Узбекистан;
3) Армения, Молдавия; 4) Финляндия, Норвегия.

10. В какой стране Европы расположен самый крупный европейский порт?

- 1) Великобритания 2) Нидерланды 3) Германия 4) Франция

11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия 2) Саудовская Аравия 3) США 4) Казахстан

12. Для какой из перечисленных стран характерен высокий миграционный прирост населения?

- 1) Индия 2) Китай 3) Мали 4) Франция

13. Рис – основная зерновая культура стран:

- 1) Юго-Западной Азии 2) Юго – Восточная Азия 3) Северная Америка 4) Австралия

14. Эта европейская страна - монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади самого крупного острова Земли, ей принадлежащего. Промышленность специализируется в основном на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на выращивании скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

II вариант

1. Укажите самое большое по площади внутриконтинентальное государство мира.

- 1) Монголия 2) Боливия 3) Казахстан 4) Афганистан

2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?
1) Польша 2) Непал 3) США 4) Бразилия
3. Первое место по экспорту железной руды занимает
1) Япония 2) Бразилия 3) Россия 4) США
4. В настоящее время процесс старения населения охватил не только развитые государства. Самым старым населением обладает Япония, страны Европы, Уругвай, Куба, Китай и др.. Это один из аспектов ... проблемы человечества:
1) демографической
2) продовольственной
3) сырьевой
4) отсталости развивающихся стран
5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
1) Китай, Монголия 2) Армения, Турция 3) Казахстан, Вьетнам 4) Германия, Румыния.
6. 25°40' с. ш. 100°18' з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.
1) Панама 2) США 3) Мексика 4) Бразилия
7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
1) Япония 2) Дания 3) Италия 4) Швеция.
8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
1) Венесуэла 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия.
9. Какой район Европы называют «сад Европы»?
1) Центральный 2) Южный 3) Восточный 4) Западный
10. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

А	Польша	1	АЭС
Б	Литва	2	ГЭС
В	Швеция	3	ГеоЭС
Г	Исландия	4	ТЭС

- 1) А4, Б3, В2, Г 1 2) А4, Б1, В2, Г3 3) А1, Б4, В3, Г2 4) А1, Б4, В2, Г3
11. Хлопок и лён – основные технические культуры, которые относятся к группе:
1) волокнистых 2) масличных 3) тонизирующих 4) зерновых
12. Назовите мировой центр католицизма.
1) Великобритания 2) Ватикан 3) Монако 4) Греция
13. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:
1) Канады и Швеции
2) Японии и ЮАР
3) Египта и Австралии
4) Германии и Индии
14. Определите страну по ее краткому описанию.
Лёд и пламя! Эти слова подходят к данной стране. Более 10% территории покрыто льдами, а вулканов с гейзерами, как ни в одной стране! Из земли бьёт кипяток, а июльский день редко жарче +110 . У этой «ледяной страны» отсутствуют сухопутные соседи. В хозяйстве основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка. Геотермальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.

III вариант

1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?
1) Россия 2) Канада 3) США 4) Финляндия
2. Какая страна Европы не является монархией?
1) Испания 2) Италия 3) Норвегия 4) Нидерланды
3. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?
1) Америка 2) Европа 3) Африка 4) Азия
4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?
1) Индия 2) Индонезия 3) Бахрейн 4) Бутан
5. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на АЭС?

- 1) Франция 2) Норвегия 3) Россия 4) Германия
6. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье ... залива:
- 1) Мексиканского 2) Гвинейского 3) Персидского залива 4) Бенгальского
7. 36° ю. ш. 150° в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.
- 1) Австралия 2) Аргентина 3) Китай 4) США
8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- 1) Швеция, Дания
2) Армения, Турция
3) Монголия, Румыния
4) Финляндия, Грузия.
9. Какие страны являются лидерами по производству хлопка?
- 1) Китай, США, Индия 2) Индия, Бразилия, Пакистан
3) Австралия, Индия, Узбекистан 4) Китай, Узбекистан, Турция
10. Какая страна Латинской Америки славится экспортом пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- 1) Мексика 2) Аргентина 3) Венесуэла 4) Перу
11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?
- 1) Исландия 2) Белиз 3) Нидерланды 4) Бангладеш.
12. Ведущая отрасль Зарубежной Европы:
- 1) машиностроение 2) черная металлургия 3) сельское хозяйство 4) нефтехимия
13. По карте атласа определите, в какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
- 1) Канада 2) Алжир 3) Бразилия 4) Индия.
14. Определите страну по её краткому описанию.
- Это древнейшая страна, большая часть населения которой проживает в долине и дельте великой реки мира. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы - основные богатства этой страны; она обладает также выгодным экономико - географическим положением: выходом к морю, близостью с развитыми странами и функционированием на ее территории одного из крупнейших каналов в мире.

IV вариант

1. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?
- 1) Япония 2) Италия 3) Испания 4) Франция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
- 1) Кувейт 2) Китай 3) Иордания 4) Бруней
3. США — мировой лидер по экспорту:
- 1) винограда, свинины, говядины 2) пшеницы, кукурузы, сои
3) зёрен кофе, какао-бобов, шпината 4) льна, подсолнечника, мяса птицы
4. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
- 1) Франция 2) Норвегия 3) Россия 4) Германия
5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит
- 1) Китай 2) Франция 3) Кения 4) Алжир
6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?
- 1) Швейцария 2) Индия 3) Польша 4) Чехия
7. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?
- 1) Бразилия 2) Аргентина 3) Боливия 4) Парагвай
8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом
- 1) Аргентина и ЮАР 3) Россия и Бразилия
2) Франция и Австралия 4) Мексика и Чили
9. Крупнейшие морские порты: Дуйсбург, Роттердам, Антверпен расположены в:
- 1) Азии 2) Северной Америке 3) Африке 4) Европе
10. Выберите государство, расположенное в Азии:
- 1) Гаити 2) Оман 3) Куба 4) Ватикан.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09 Физика
профиль обучения: технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Косарева С.А. преподаватель физики

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации, для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Метапредметные	
МР 1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает

	необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МР 4	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
МР 5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПР 4	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР 5	Сформированность умения решать физические задачи
ПР 6	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР 7	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины «Физика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	95
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практическая подготовка	50
лабораторные занятия	5
практические занятия	-
контрольные работы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Введение. Методы познания. Физическая картина мира.	2		
Раздел 1. Механика		16	0,5	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 5 ЛР 5, ЛР 11 МР 1, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Движение точки и тела. Положение тела в пространстве. Виды механического движения			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 2, ЛР 8, ЛР 10, МР 2, МР 3, МР 5 ОК 2, ОК 7
	1 Законы динамики. Ньютона. Силы в природе			
	Лабораторная работа № 1	2		
	Исследование движения тела под действием постоянной силы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии.			
	Лабораторная работа № 2	2		
	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.4 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 4, ЛР 7, ЛР 9, МР 1, МР 4, ОК 4, ОК 8
	1 Механические колебания. Механические волны.			
	Лабораторная работа № 3	2		
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити			
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 1 Механика	2		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		14	0,25	
Тема 2.1 Основы МКТ	Содержание учебного материала	2		ПР 3, ПР 6
	1 Основное уравнение МКТ Температура – мера средней кинетической энергии			

	Лабораторная работа № 4 Проверка закона Бойля – Мариотта	2		ЛР 4 МР 1, МР 3, ОК 6, ОК 8
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.2 Свойства жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала	2		ЛР 2, ЛР 8 ЛР 3, ЛР 11 МР 2, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1 Агрегатные состояния вещества			
	Лабораторная работа № 5 Измерение влажности воздуха	2		
	Лабораторная работа № 6 Наблюдение роста кристаллов из растворов	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.3 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2		ЛР 5, ЛР 7 ЛР 10 МР 1, МР 4 ОК 2
	1 Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 2 Молекулярная физика и термодинамика	2		
Раздел 3. Электродинамика		32	0,5	ЛР 1, ЛР 3 ЛР 10 МР 3 ЛР 5 ОК 4
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала	4		
	1 Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.			
	2 Проводники и диэлектрики в электрическом поле			
	Лабораторная работа № 7 Определение емкости конденсатора	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	4		
	1 Постоянный ток. Закон Ома. Соединения проводников.			
	2 Работа и мощность тока.			
	Лабораторная работа № 8 Последовательное и параллельное соединение проводников	4		
	Лабораторная работа № 9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Тема 3.3	Содержание учебного материала	6		ЛР 7

Электрический ток в различных средах	1	Проводимость металлов. Электрический ток в полупроводниках.			ЛР 7, ЛР 10 МР 3, МР5 ПР 5 ОК 9
	2	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.			
	3	Электрический ток в газах, вакууме.			
	Лабораторная работа № 10 Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода		2		
	Лабораторная работа № 11 Определение электрохимического эквивалента меди		2		
Практические занятия					
Контрольные работы					
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		2		ПР 2, ПР 5 ЛР 10 МР 1, МР5 ОК 7
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		2		ПР 3, ПР 4 ЛР 12, МР 5 ОК 5
	1	Явление электромагнитной индукции			
	Лабораторная работа № 12 Измерение индуктивности катушки		2		
	Практические занятия				
	Контрольная работа № 3 Электродинамика		2		
Раздел 4 Колебания и волны			6		
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		2		ПР 3, ПР 5 ЛР 9, МР 6 ОК 2
	1	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор			
	Лабораторная работа № 13 Устройство и работа трансформатора		2		
	Практические занятия				
	Контрольная работа № 4 Колебания и волны		2		
Раздел 5 Оптика			8	0,25	
Тема 5.1 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала		2		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 1
	1	Законы отражения и преломления света. Линзы.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 5.2 Волновая	Содержание учебного материала		2		ПР 1, ПР 5
	1	Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.			

оптика	Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы		2		ЛР 7 МР 3, МР4
	Контрольная работа №5 Электродинамика		2		
Раздел 6 Основы СТО			2		
Тема 6.1 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала		2		ЛР 1, ЛР 5 ЛР 11, ЛР12 МР 1, МР3 ОК 2
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Связь массы и энергии свободной частицы.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы					
Раздел 7 Элементы квантовой физики			8		
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		2		ЛР 7, ЛР 5 ЛР 3 МР 1, МР4 ОК 5
	1	Корпускулярные свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.			
	Лабораторная работа № 15 Фотоэффект		2		
	Практические занятия				
	Контрольная работа № 6 Квантовая физика		2		
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		2		ЛР 4, ЛР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 3
	1	Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н.Бору.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Раздел 8 Строение Вселенной			6		
Тема 8.1 Предмет астрономии	Содержание учебного материала		2		ЛР 7 ЛР 1, ЛР 5 МР 1, МР6, ОК 1
	1	Предмет астрономии. Наблюдения – основа астрономии			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 8.2 Строение Солнечной	Содержание учебного материала		2		ЛР 7 ЛР 1, ЛР 8 МР 3,
	1	Законы движения планет Солнечной системы			
	Лабораторные работы				

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 8.3 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2		ПР 7 ЛР 2, ЛР 7 МР 1, ОК 3
	1 Галактика Млечный Путь. Другие звездные системы. Жизнь и разум во Вселенной			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Дифференцированный зачет		1		
Всего:		95	2	
Индивидуальный проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрегатные состояния вещества 2. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок" 3. Адронный коллайдер: теория о происхождении Вселенной 4. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио 5. Движение тела переменной массы. 6. Дифракция в нашей жизни. 7. Классификация и характеристики элементарных частиц. 8. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. 9. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. 10. Планеты Солнечной системы. 11. Современная спутниковая связь. 12. Ультразвук (получение, свойства, применение). 13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. 14. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики. 15. Черные дыры. 			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
 - 30 посадочных мест обучающихся
- АРМ

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование
1	Амперметры
2	Весы
3	Вольтметры
4	Динамометр ДПН
5	Камертон на резонаторном ящике
6	Ключи замыкания
7	Комплект оборудования по разделам: -механика -молекулярная физика и термодинамика -электродинамика -оптика
8	Конденсатор переменной емкости
9	КЭФ – 1(блок питания)
10	Модель планетной системы
11	Микроамперметр
12	Магниты: дуговой и полосовой
13	Набор по поляризации света
14	Осветитель теневой проекции
15	Психрометр
16	Трансформатор универсальный
17	Трансформаторы
18	Термометр
19	Штангенциркуль
20	Штатив
22	Электрофорная машина
22	Электроннолучевая трубка

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, диапроектор.

1.Таблицы:

Механика. Законы сохранения в механике.

1. Статика.
2. Законы сохранения импульса.
3. Закон сохранения момента импульса.
4. Закон Бернулли.
5. Механические колебания.
6. Механические волны.
7. Звуковые волны.

Молекулярная физика.

1. Дискретное строение вещества.
2. Взаимодействие частиц вещества.
3. Количество вещества.
4. Температура.
5. Давление газа.
6. Уравнение состояния идеального газа.
7. Теплоёмкость.
8. Кристаллы.
9. Модели кристаллических решёток.
10. Ионный проектор.

Термодинамика.

1. Внутренняя энергия.
2. Работа газа.
3. Законы термодинамики.
4. Паровая машина Ползунова.
5. Паровая турбина.
6. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания.
7. Газотурбинный двигатель.
8. Компрессионный холодильник.
9. Ракетные двигатели.
10. Энергетика и энергетические ресурсы

Электрический ток в различных средах.

1. Электрический ток в металлах.
2. Проводимость полупроводников.
3. P-n переход.
4. Транзистор.
5. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в газах.
7. Тлеющий разряд.
8. Электрический ток в электролитах

Электростатика. Законы постоянного тока.

1. Электрические заряды.
2. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Электроёмкость.
5. Постоянный электрический ток.
6. Магнитное поле тока.
7. Движение заряженных частиц.
8. Электромагнитная индукция.
9. Магнетики.
10. Электрические генераторы и двигатели.
11. Трёх фазная система токов.

12. Электроизмерительные приборы.

Электромагнитные колебания и волны.

1. Закон Ома для цепи переменного тока.
2. Переменный ток.
3. Электромагнитные волны.
4. Излучение электромагнитных волн.
5. Радио и телевидение.

Оптика и специальная теория относительности.

1. Законы распространения света.
2. Скорость света.
3. Дисперсия света.
4. Рентгеновское излучение.
5. Применение электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Линзы.
9. Оптические приборы.
10. Глаз.
11. Экспериментальное обоснование СТО.
12. Энергия и импульс в СТО.
13. Законы сохранения в СТО.
14. Масса и энергия в СТО.

Физика атомного ядра.

1. Атомное ядро.
2. Ядерные реакции.
3. Радиоактивность.
4. Свойства ионизирующих излучений.
5. Методы регистрации частиц.
6. Дозиметрия.
7. Допустимые и опасные дозы облучения.
8. Ядерная энергетика.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Эволюция Вселенной.

Квантовая физика.

1. Открытие электрона.
2. Фотоэффект.
3. Спектры.
4. Планетарная модель атома.
5. Модель атома по Бору.
6. Опыт Франка и Герца.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Соотношение неопределенностей.

9. Лазеры.
10. Частицы и античастицы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – М.: Дрофа, 2019 – 402 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 11 класс. Учебник – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2020 – 415 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2016.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
10. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

5. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
7. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
8. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электроннаябиблиотека).
3. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
4. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
6. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
7. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [https//fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
8. [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
9. [www. kvant. mscme. ru](http://www.kvant.mscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля
<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование)</p>
<p>ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики</p>	<p>Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *</p>
<p>ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</p>	<p>Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*</p>
<p>ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	<p>Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити *</p>
<p>ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи</p>	<p>Решение задач Решение задач**</p>
<p>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>	<p>Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *</p>
<p>ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование) **</p>

* - См. методические указания к лабораторным работам

** – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия (базовый)**

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А , преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр. 4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>12</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>20</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>24</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	<p>Гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</p>
ЛР 02	<p>Патриотического воспитания: ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p>
ЛР 04	<p>Формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>
ЛР 05	<p>Трудового воспитания:</p>

	<p>коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</p> <p>установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);</p> <p>интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p> <p>уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</p> <p>готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества</p>
ЛР 06	<p>Экологического воспитания:</p> <p>экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p>
ЛР 07	<p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</p> <p>естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>интереса к познанию и исследовательской деятельности;</p> <p>готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</p> <p>интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности</p>

Метапредметные	
<p>MP 01</p>	<p>Базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
<p>MP 02</p>	<p>Базовыми исследовательскими действиями: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>MP 03</p>	<p>Приёмами работы с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические)</p>

	знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
MP 04	Овладение универсальными коммуникативными действиями: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
MP 05	Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
Предметные	
ПР 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 03	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР 04	владение системой химических знаний , которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту

	и практической деятельности человека;
ПР 05	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями

	соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trash Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	23
практические занятия	23
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 02, ПР 06
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.		
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество вещества.		
4	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.		
5	Закон Авогадро и следствия из него		
5	Решение задач по химическим уравнениям		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)		
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.		
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.		
	Лабораторные работы:		
	Практические работы: 1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Строение вещества	1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 18
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.		
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.		
	4	Водородная связь.		
	5	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	6	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем		
	Лабораторные работы		2	
	1 Приготовление дисперсных систем и изучение их свойств.			
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 13, ПР 14 ПР 18
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ.		
	2	Растворы. Способы выражения состава раствора.		
	3	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы:		2	
1. Реакции ионного обмена				
Практические работы:		2		
1. Растворы. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе.				
Контрольные работы		-		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 13, ПР 14
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.		
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.		
	3	Основания, классификация, свойства, получение.		
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.		
Лабораторные работы		2		
1. Водородный показатель. . Гидролиз солей				

	Практические работы: 1. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 16
	1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2 Понятие о скорости химических реакций. Катализ. 3 Химическое равновесие и способы его смещения. 4 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.		
	Лабораторные работы: 1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции Электролиз	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 19
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения. 2 Классификация сплавов. Коррозия металлов. 3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп. 4 Характеристика элементов Б подгрупп. 5 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества. 6 Окислительные и восстановительные свойства металлов. 7 Водородные соединения неметаллов. 8 Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов. 8 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.		
	Лабораторные работы: 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии	2	
	Практические работы:		
	Контрольные работы:	-	
Раздел 2 Органическая химия			

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25
	1	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.		
	3	Типы реакций с участием органических соединений		
	4	Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.		
	5	Гомологи и гомология. Гомологический ряд.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.		
	5	Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	6	Бензол. Гомологи бензола		
		Лабораторные работы		
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Кислород-содержащие органические соединения	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25,
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение.		

	2	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств.		ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	3	Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление.		
	4	Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты.		
	5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение.		
	6	Мыла. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		
	Лабораторные работы 1. Карбоновые кислоты. Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.		2	
	Практические работы:			
	Контрольные работы			
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.		
Лабораторные работы:				
Практические работы :				
Тема 2.5. Химия и жизнь	Содержание учебного материала			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			6
	1	Теоретические методы познания химии, источники химической информации. Хемоинформатика , охватывающая дизайн, создание, организацию, управление, поиск, анализ, распространение, визуализацию и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	

	2	использование химической информации. Применение методов информатики для решения химических проблем. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.		ПР 01, ПР 28, ПР 29, , ПР 30 ПК 5.1 ПК 5.2.
	3	Химия и здоровье человека . Знакомство с фармакологической химией. Химические формулы самых распространённых лекарств, их назначение и противопоказания. Инструкцией к лекарственным препаратам. Расчет максимально допустимого количества лекарственного препарата.		
		Лабораторные работы		
		Практические работы:		
		Дифференцированный зачёт	2	
Всего			78	
Индивидуальный проект		-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. -Современные методы обеззараживания воды. -Аллотропия металлов. -Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». -Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. -Плазма – четвертое состояние вещества. -Аморфные вещества в природе, технике, быту. -Охрана окружающей среды от химического загрязнения. -Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. -Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV). -Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. -Косметические гели. -Применение суспензий и эмульсий в строительстве. -Растворы вокруг нас. -Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. -Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. -Серная кислота – «хлеб химической промышленности». -Оксиды и соли как строительные материалы.		

	<ul style="list-style-type: none"> -История гипса. -Поваренная соль как химическое сырье. -Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. -Виртуальное моделирование химических процессов. -Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. -История отечественной черной металлургии. -История отечественной цветной металлургии. -Современное металлургическое производство. -Специальности, связанные с обработкой металлов. -Химия металлов в моей профессиональной деятельности. -Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности. -Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. -Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. -Углеводородное топливо, его виды и назначение. -Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. -Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. -Сварочное производство и роль химии углеводов в ней. -Этанол: величайшее благо и страшное зло. -Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. -История уксуса. -Жиры как продукт питания и химическое сырье. -Мыла: прошлое, настоящее, будущее. -Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. -Анилиновые красители: история, производство, перспектива. -Синтетические волокна на аминокислотной основе. -Белковая основа иммунитета. 		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;

4. Подключение к сети Internet

5. Посадочные места (36) для студентов;

6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

7. Профессионально-ориентированные задания

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
	- ложка для сжигания вещества	20
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
2. Специализированные приборы и аппараты		
.2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
.3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
4. Модели		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
5. Натуральные объекты и коллекции		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1
5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	121
5.7	Пластмассы	1

5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
6. Реактивы		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Химия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А.Журин.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.,2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений –М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.

5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p>ПР 02 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 03 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 04 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 05 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 06 сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (ИУПАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>

известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);	
ПР 07 <i>сформированность умений определять</i> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
ПР 08 <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№3 ПР№3
ПР 09 <i>сформированность умений раскрывать</i> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
ПР 10 <i>сформированность умений характеризовать</i> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; <i>объяснять</i> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
ПР 11 <i>сформированность умений характеризовать (описывать)</i> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <i>подтверждать</i> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№3
ПР 12 <i>сформированность умения классифицировать</i> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4
ПР 13 <i>сформированность умений составлять</i> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
ПР 14 <i>сформированность умений проводить</i> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№5
ПР 15 <i>сформированность умений раскрывать</i> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4

<p>ПР 16 сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№4</p>
<p>ПР 17 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 18 сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 19 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 20 владение системой химических знаний, которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 21 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 22 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>

молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	
ПР 23 <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 24 <i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 25 <i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 26 <i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадие-1,3, метилбутадие-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 27 <i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 28 <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним Л.Р.№6
ПР 29 <i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Подготовка сообщений*, рефератов*
ПР 30 <i>сформированность умений соблюдать правила</i>	Подготовка сообщений*, рефератов*

<p>экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	
<p>ПР 31 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.14 Индивидуальный проект
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный прокт» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна
Палкина Галина Ивановна

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

09.02.07 "Информационные системы и программирование"

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Метапредметные	
МР 1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для реализации;
МР 2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
МР 3	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 4	умение анализировать и представлять информацию, данную в

	электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 5	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Предметные	
ПР 1	получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
ПР 2	дать представление о сущности и методологических основах исследования;
ПР 3	понимать роль исследований в практической деятельности людей;
ПР 4	знать виды и формы научно-исследовательской работы.
ПР 5	изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
ПР 6	познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
ПР 7	уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
ПР 8	изучить структуру и технику оформления научного документа;
ПР 9	получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
ПР 10	уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
ПР 11	приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»

3.Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2.Мероприятия предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	1.Мероприятия предметной декады
5.Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6.Бизнес- ориентирующее	1.Мероприятия предметной декады

1.4Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 83 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины «Индивидуальный проект» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	83
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	71
контрольные работы	-
Практическая подготовка	10
Итоговая аттестация в форме зачета	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Характеристика основных видов деятельности студентов	Практическая подготовка	Объём Часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формирования которых соответствует элемент программы
1	2	3		4	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность				6	
	Содержание учебного материала			6	ОК 3, ОК 6, ЛР 1, ЛР 4, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 10
	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Понятие проектной деятельности студентов Характеристика понятия «проектная деятельность студентов	Знание определения «проект», задач и целей ПД. Умение анализировать и сопоставлять различные типы проектов.			
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			-	
Раздел 2. Требования к подготовке проекта				26	
	Содержание учебного материала			26	ОК 1, ОК 4, ОК 9, МР 2, ПР 4
	Основные классификации проектов. Структура проекта. Методы проектной деятельности	Знание видов и форм представления проектов. Знание методов исследования Использование в практической деятельности методов исследования			
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			26	

Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом			2	26	
	Содержание учебного материала			2	
	<p>Методология проектной деятельности. Понятие о логике проектной деятельности. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования.</p> <p>Гипотеза, актуальность и практическая значимость</p> <p>Составление индивидуального рабочего плана</p> <p>Методы работы с источником информации Понятие информации и ее свойства. Виды информации.</p> <p>Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).</p> <p>Виды чтения, фиксирования и обобщения информации</p> <p>Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации.</p> <p>Требования к защите проекта</p>	<p>Владение технологией написания проектной работы. Умение формулировать гипотезу, составлять план проектной работы.</p> <p>Умение планировать практическую часть исследования. Умение анализировать и сопоставлять виды информации. Знание свойств и понятия информации Знание видов информации, возможностей Интернета. Определение ключевых фраз, слов для поиска информации.</p> <p>Пользование базами данных и справочных материалов. Умение перерабатывать текст: составление плана, конспекта, тезисов, выписки, аннотации, реферата. Владение навыками по оформлению защитного слова.</p>			<p>ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, МП 1, МП 3, ПР 2, ПР 6, ПР8</p>
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			26	
	ПЗ №1 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Умение выполнять теоретическую часть исследования.			<p>ОК 9, ОК 2, ПР 9, ПР 7</p>
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта			8	19	
	Содержание учебного материала:			6	

	Общие требования к оформлению текста Общие требования к подготовке презентации Критерии оценки проектной деятельности	Владение навыками по форматированию работы в соответствии с ГОСТ Знание критериев оценивания проектной работы. Умение выполнять презентации в соответствии с требованиями.			ОК 9, ОК 1 ОК 5, МР 4, МР 5, ПР 11
	Лабораторные работы:			-	
	Практические занятия:			19	
	ПЗ №2 Оформление библиографического списка	Владение навыками по оформлению библиографического списка в соответствии с ГОСТ			
	ПЗ №3 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем	Владение навыками по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, схем			
	ПЗ №4 Аргументация Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.	Знание характеристики аргументации, логических и предметных ошибок в научных исследованиях. Владение навыками по применению логических законов в исследовании.			
	ПЗ №5 Публичная защита проекта	Знание правил публичного выступления.			
Зачёт				2	
	Индивидуальный проект:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Политика и этика. Можно ли остаться не испорченным властью? • Политические партии. Их история, роли, функции и структура • Математика в нашей повседневной жизни • Математика, статистика и вероятность • Роль математики в информатике и развитии искусственного интеллекта • Математика и астрономия: как мы можем предсказать невидимое? • Величайшие математические теории, изменившие мир • Последние открытия в физике • Необычные материалы и их физическое описание 				

- Электричество, его открытие, изучение и использование
- Плазма и ее физические свойства
- Генная инженерия и ее перспективы
- Аминокислоты. Кирпичи жизни
- Самые странные животные и причины их эволюции
- Вирусы живы?
- Что можно улучшить в человеческом теле?
- Этапы психологического развития человека
- Является ли соционика действительной психологической дисциплиной?
- Травмы и посттравматическое стрессовое расстройство: можно ли их вылечить или травмированным людям нужно просто приспособиться к нормальной жизни?
- Роль здоровой семьи в психологическом развитии детей
- Позитивная психология: изучение счастья
- Стартапы: современное ли это явление?
- История бизнес-империй
- Роль рекламы в бизнесе
- Сравнение до- и постинтернет-бизнеса
- Аутсорсинг: преимущества и недостатки
- Сможет ли человечество бороться с исчезновением всех видов, находящихся под угрозой исчезновения?
- Клонирование мамонта и саблезубого тигра: повлияет ли это на нынешнюю экосистему?
- Глобальное загрязнение и его влияние на глобальную экологию
- Основные биомы и их экосистемы
- Как будет выглядеть Земля, если человечество исчезнет?

Итого за курс

83/81

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература основная

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с

Литература дополнительная

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу:Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. -Самара: 1994.

6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. - метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

10. Скаткин, М.Н.Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.

11. Усачева, И.В.Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Информационные образовательные ресурсы:

АСУ Проколледж

Интернет-ресурсы

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр
[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>]
2. Образовательные информационные продукты [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>]
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.edu.nw.ru>]
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://all.edu.ru>]
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://studv.onlihe.kherson.ua>]
7. Самая большая конференция в России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://dengotrep.agava.ru>]
8. Студенческий портал [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>]
9. Учебники студентам и всем учащимся [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>]
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.dsru.altai.su/public/dos/home.h>]
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.icsti.s>]
12. Росинформресурс [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.rosinf.r>]
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.istina.ru>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	-знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.	Зачет*
– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	-знать: сущность и компоненты методологических знаний; -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска	Зачет*
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	- знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	- уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.	ПЗ №2
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	-знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования; -уметь: определять методы проектирования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.	ПЗ №1
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с	-знать: состав компонентов методологического аппарата проектирования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования; -уметь: составлять план своей	ПЗ №4

особенностями написания различных видов научных текстов;	проектной работы,	
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	- знать основные источники научной информации - уметь применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	ПЗ №3, зачет*
– изучить структуру и технику оформления научного документа;	- уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .	ПЗ №4, зачет*
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;	- знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; - уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.	ПЗ №3, зачет*
– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;	- знать: требования к оформлению результатов исследования; - уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями.	Зачет*
– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	- знать правила публичного выступления, правила составления презентации - уметь использовать хэндауты.	ПЗ №5, зачет*

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ