

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный
колледж им.П.П.Аносова»

**Адаптированная образовательная программа среднего
профессионального образования – программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения**

Утверждена заседанием Педагогического совета

Протокол № 5 от 29.06.2014

Введена в действие с 01.09.2014

Директор колледжа

В.В.Сидоров



г.Златоуст, 2014 г.

Оглавление

Общие положения	3
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	3
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды деятельности	6
2.3 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	7
Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1. Учебный план (Приложение 1)	9
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	9
3.3. Учебно-программная документация	10
Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	12
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	12
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ13	
Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	14
5.1. Кадровое обеспечение	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.3. Материально-техническое обеспечение	16
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов с	18
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
Аннотации примерных программ адаптационных учебных дисциплин	22
Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум»	22
Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда»	23

Общие положения

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (далее – адаптированная образовательная программа), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа реализуется по модели «полная инклюзия», то есть студенты инвалиды по слуху посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками, а также посещают кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151901 Технология машиностроения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 350.;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Устав ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»;

– Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в Златоустовском индустриальном колледже им. П.П. Аносова;

– Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»;

– Положение о практике студентов осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Златоустовском индустриальном колледже им. П.П. Аносова;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования и 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

1.3. Требования к абитуриенту

На обучение в колледж принимаются лица инвалиды по слуху, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости -

рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в колледж подают набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также при необходимости представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения адаптирована для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);

конструкторская и технологическая документация;

первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности

Техник готовится к следующим видам деятельности:

2.2.1 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.

2.2.2 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

2.2.3 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.

2.2.4 Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих (токарь, оператор станков с ЧПУ).

2.3 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.3.1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.3.2 Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.3.2.1 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

2.3.2.2 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

2.3.2.3 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

2.3.2.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана. Вариативная часть в объеме 900 часов распределена следующим образом:

на 650 часов увеличен цикл общепрофессиональных дисциплин;

на 136 часов увеличен объем профессиональных модулей;

104 часа на реализацию адаптационного учебного цикла.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шесть дней.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Учебно-программная документация

– Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 3)

ОГСЭ.00	<i>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Социальная психология
ЕН.00	<i>Математический и общий естественно-научный цикл</i>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экологические основы природопользования
АД.00	<i>АДАПТАЦИОННЫЙ ЦИКЛ</i>
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Основы интеллектуального труда
П.00	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</i>
ОП.00	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Компьютерная графика
ОП.03	Техническая механика
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты
ОП.07	Технологическое оборудование
ОП.08	Технология машиностроения
ОП.09	Технологическая оснастка
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования

ОП. 11	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП. 12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности
ОП. 13	Охрана труда
ОП. 14	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 15	Электротехника и электроника
ОП. 16	Гидравлические и пневматические системы
ПМ.00	<i>Профессиональные модули</i>
ПМ.01	<i>Разработка технологических процессов изготовления деталей и машин</i>
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин
МДК.01.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении
ПМ.02	<i>Участие в организации и руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения</i>
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения
ПМ. 03	<i>Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля</i>
МДК. 03.01	Реализация технологических процессов изготовления деталей
МДК. 03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
ПМ. 04	<i>Выполнение работ по профессии 19149 Токарь</i>
МДК.04.01	Технология слесарных работ
МДК.04.02	Технология работ на металлорежущих станках токарной группы

- Программы учебной и производственных практик (Приложение 4)
- Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу

усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются руководитель специальности и преподаватель смежной дисциплины. При оценивании качества подготовки по профессиональному модулю дополнительно привлекается работодатель.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Златоустовском индустриальном колледже им. П.П.Аносова.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.)

Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Сурдопереводчик совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;
- лаборант, оказывающий необходимую техническую помощь;
- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

– специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопереводчик обучен по дополнительной образовательной программе «Организация сурдокоммуникаций» в Межрегиональном центре Росздрава

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам:

- повышения квалификации «Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ» в ГБОУ ДПО ЧИРПО,
- стажировки в институте социальной реабилитации Новосибирского технического университета,
- повышения квалификации «Применение электронного УМК в процессе обучения средствами АСУ на основе Moodle» в ГБОУ ДПО ЧИРПО,
- семинаров по психофизическим особенностям инвалидов с нарушением слуха, организованных методической службой колледжа

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет, Wi-Fi,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде,
- доступом к информационным образовательным ресурсам в системе ПРОКОЛЛЕДЖ.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Для реализации программы используются:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранных языков;
- математики;
- информатики;
- инженерной графики;
- экономики отрасли и менеджмента;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
технологии машиностроения.

Лаборатории:

технической механики;
материаловедения;
метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
процессов формообразования и инструментов;
технологического оборудования и оснастки;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
автоматизированного проектирования технологических процессов и
программирования систем ЧПУ.

Мастерские:

слесарная;
механическая;
участок станков с ЧПУ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место
для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Дополнительно для инвалидов по слуху:

передвижной компьютерный класс;
кабинет тестирования;
минитипография;
информационно-вычислительный центр;
кабинет медико-психолого-педагогического сопровождения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения. Рабочие места преподавателей автоматизированы (мультимедийный проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, документкамера).

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушением слуха

Практика – это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения предусматриваются:

Учебная и производственная практика – 25 недель

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели

Цели и задачи, программы практики и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно и отражены в Положении о практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Златоустовском индустриальном колледже им. П.П. Аносова.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формирование профессиональных компетенций у студентов с нарушением слуха осуществляется в лаборатории конструирования и моделирования

автоматизированного производства, учебно-производственных мастерских колледжа и на учебном полигоне. Для оказания помощи в овладении профессиональными компетенциями преподавателями профессиональных модулей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и привлекаются волонтеры – студенты старших курсов, обладающие достаточным объемом знаний.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– организационно-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,

подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,

использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения,

контроль за посещением занятий,

помощь в организации самостоятельной работы,

организацию индивидуальных консультаций,

проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,

контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,

коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,

консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ,

проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

– психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и

активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях колледжа.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Для обеспечения работы в этом направлении используется Программа коррекционных занятий «Ступени» (Приложение 6) и Программа социально-психологического сопровождения (Приложение 7)

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсия по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Еще одним из средств общения и социальной адаптации студентов с нарушением слуха является созданный в колледже сайт «Преодоление», который позволяет беспрепятственно общаться глухим студентам в сообществе людей с нарушением слуха. Главные принципы конструирования сайта – его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении посетителей – участников процессов, организуемых колледжем с помощью сайта.

Воспитательная работа для ребят с нарушениями слуха организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, таких как: городской фестиваль прессы, выставка научно-технического творчества молодежи НТТМ, Всероссийский инновационный форум «евразийские ворота», конкурс исследовательских работ «Юность, наука, культура». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Аннотации примерных программ адаптационных учебных дисциплин

Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум»

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 78, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 52 часа, самостоятельная работа – 36 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» студент-инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья должен:

Уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в

межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 78, в том числе: аудиторная учебная нагрузка – 52 часа, самостоятельная работа – 26 часа. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» студент-инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.