

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Профессия СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Мышлянова З.А. – преподаватель русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений, проектов, мероприятий:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии. Посещение выставок, музеев и производств, связанных с профессией Графический дизайнер
Гражданско-патриотическое	<i>Ко дню славянской письменности и культуры:</i> Конкурс презентаций «История славянской письменности» <i>Ко дню русского языка:</i> викторина «Час гения»
Культурно-творческое	Соблюдение культуры публичной речи. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Конкурс плакатов «Фразеология». Конкурсы чтецов
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в спортивных мероприятиях колледжа и дне здоровья
Экологическое	Участие в акции «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	Написание резюме. Создание устных и письменных текстов с профессиональным содержанием

**Метапредметные** планируемые результаты (МР) освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий

### **МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Планируемые предметные* результаты освоения дисциплины**

Студент научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргo) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с

- функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Студент получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 3. Объем учебной дисциплины Русский язык и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	138
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	82
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
1. подготовка сообщений;	
2. анализ текста;	
3. написание рецензии;	
4. написание резюме;	
5. составление конспекта;	
6. написание реферата;	
7. тестирование.	
Практическая подготовка	-
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
3. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2016

###### Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
2. Бабайцева В.В., Чесноков Л.Д. Русский язык: Теория.5-9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа, 2015.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2015.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: ресурсы АСУ Проколледж



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЛИТЕРАТУРА**

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По *профессии СПО* 54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Мышлянова З.А. – преподаватель русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### ***Планируемые предметные*** результаты освоения дисциплины

Студент научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Студент получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Метапредметные** планируемые результаты (МР) освоения дисциплины:

Студент получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии. Посещение выставок, музеев и производств, связанных с профессией Парикмахер
Гражданско-патриотическое	<i>Ко дню славянской письменности и культуры:</i> Конкурс презентаций «История славянской письменности» <i>Ко дню русского языка:</i> викторина «Час гения»
Культурно-творческое	Соблюдение культуры публичной речи. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Конкурс плакатов «Фразеология». Конкурсы чтецов
Спортивное и здоровье-сберегающее	Участие в спортивных мероприятиях колледжа и дне здоровья
Экологическое	Акция «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	Написание резюме. Создание устных и письменных текстов с профессиональным содержанием

### 3. Объем учебной дисциплины Литература и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	176
теоретическое обучение	176
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	10

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

- [1] Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021
- [2] Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / [О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлёва. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021
- [3] Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. – М.: Просвещение, 2021

##### *Дополнительные источники:*

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2015
2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2016
3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2015
4. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.- Москва.: «Вако», 2015
5. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлева./ - М., 2015
6. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
- 7.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://litera.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Коллекция: Русская и зарубежная литература для школы.
2. <http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев.
3. <http://slova.org.ru/> - Слова. Серебряный век. Поэты и поэзия серебряного века.
4. <http://www.feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"

5. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
6. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
8. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
9. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
10. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
12. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
13. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
14. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

***Информационные образовательные ресурсы:*** Ресурсы АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (студент научится)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	<b>Умеет:</b> поддерживать интерес к чтению как средству познания других культур, уважительно относится к ним	Написание сочинений различных жанров, подготовка докладов
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	<b>Знает:</b> содержание произведений <b>Умеет:</b> выявлять образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в устных и письменных высказываниях	Тест №1,2, дифференцированный зачет, написание сочинений, эссе
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	<b>Умеет:</b> проводить анализ и давать оценку собственной речи	подготовка докладов
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<b>Умеет:</b> анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации <b>Понимает:</b> наличие в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	написание сочинений, эссе
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<b>Умеет:</b> представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	написание сочинений, эссе
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	<b>Знает:</b> содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Тест №1,2, дифференцированный зачет
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в	<b>Умеет:</b> -учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества	написание сочинений, эссе



процессе анализа художественного произведения.	писателя в процессе анализа художественного произведения;	
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<b>Умеет:</b> выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Написание сочинений различных жанров, подготовка докладов
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	<b>Умеет:</b> – анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; – осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Написание сочинений различных жанров, подготовка докладов
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<b>Знает:</b> систему стилей языка художественной литературы.	Тест №1,2, дифференцированный зачет

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Профессия СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Мышлянова З.А. – преподаватель русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Студент научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Студент научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Студент научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Студент на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа,
  - приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,
  - выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- – осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии. Посещение выставок, музеев и производств, связанных с профессией Графический дизайнер
Гражданско-патриотическое	<i>Ко дню славянской письменности и культуры:</i> Конкурс презентаций «История славянской письменности» <i>Ко дню русского языка:</i> викторина «Час гения»
Культурно-творческое	Соблюдение культуры публичной речи. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Конкурс плакатов «Фразеология». Конкурсы чтецов
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в спортивных мероприятиях колледжа и дне здоровья
Экологическое	Участие в акции «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	Написание резюме. Создание устных и письменных текстов с профессиональным содержанием

### 3. Объем учебной дисциплины Родная литература и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	35
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	10

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

##### Основные источники:

Литература: Родная литература: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020

Информационные образовательные ресурсы: Ресурсы АСУ Проколледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Гайфулина Т.О., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО «Графический дизайнер».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	Мероприятия недели общественных наук и недели по профессии «Графический дизайнер».
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в проекте «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга». Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Культурно-творческое	Участие в проектах «Путь к успеху», «Добрые сердца». Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Бизнес-ориентирующее	Выполнение заданий, связанных с экономикой и бизнесом.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	145
контрольные работы	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	6
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012
3. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов / составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А. – М., МИПК им. И. Федорова, 2012-ISBN 978-5-901087-32-9, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723
4. Английский язык / Голубев А.П. –М.: ИЦ Академия, 2013. -ISBN978-5-7695-9875-3, ББК 81.2Англ-9я723

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.statgrad.org/>
6. <http://olimpiada.ru>
7. <http://www.turgor.ru>
8. <http://videouroki.net/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.encyclopedia.ru>

11. <http://www.ed.gov.ru/>
12. <http://www.edu.ru>
13. <http://uztest.ru/>
14. <http://iyazyki.ru/>
15. Ресурсы АСУ Проколледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

Разработчики:

Тимкина Татьяна Петровна, преподаватель

Путилова Екатерина Алексеевна, преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО 54.01.20 Графический дизайнер, в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ..

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода с 1914г. по настоящее время — «История России».

Специфика содержания дисциплины «История» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов».

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла. Социально-экономический профиль.

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины История направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»» Участие в проекте «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии «Графический дизайнер» Участие в проекте «Центр молодежных инициатив» Участие мероприятий декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Интеллектуальное	Участие в научно-практической конференции колледжа с проектами Участие в олимпиадах по истории Прохождение заочных всероссийских тестов по истории
Экологическое	Акция «Мусору - нет!» «Природа, мы рядом!»
Культурно-творческое	Выпуск стенных газет. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Участие в проектах «Путь к успеху», «Добрые сердца»
Спортивное и здоровьесберегающее	Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Бизнес-ориентирующее	Подготовка рефератов, сообщений, презентаций, связанных с финансами, экономикой и бизнесом.

### 3. Объем учебной дисциплины История и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	170
в том числе:	
теоретическое обучение	170
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### *Основные источники:*

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### *Дополнительные источники:*

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448
2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
3. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

##### *Интернет – источники*

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.– Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный.–Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.–Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.–Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025 гг.

По профессии СПО: 54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Лаврентьева Анна Валерьевна, преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО:

54.01.20 «Графический дизайнер».

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

#### Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,



психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Проект «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» «Этническая деревня «Казачий хутор»
Профессионально-ориентированное	Проект «Профессиональная навигация» Мероприятия недели профессии
Культурно-творческое	Проект «добрые сердца» Акция «Подари праздник детям»
Спортивное и здоровьесберегающее	Проект «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Экологический проект «Горный родник» «Природа, мы рядом!»
Бизнес-ориентирующее	Проект «Финансовая грамотность»

#### **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

#### **Предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Студент научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Студент получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений.

### 3. Объем учебной дисциплины Обществознание и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем времени, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	130
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента <i>(не предусмотрено)</i></b>	-
<b>Практическая подготовка <i>(не предусмотрено)</i></b>	-
<b>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</b>	4
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Важенин А. Г., Обществознание: учебник для сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 432 с.
2. Обществознание. 10 класс /под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] - М.: Просвещение, 2014.-350 с.
3. Обществознание. 11 класс /под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] - М.: Просвещение, 2014.-335 с.
4. Обществознание: учебник/А.И.Кравченко, Е.А.Певцова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 – 400 с.

###### Дополнительные источники:

Абдуллаева, Р. А. Обществознание: учебно-методическое пособие в 5-ти частях. Ч. 1 / Р. А. Абдуллаева; ВолгГТУ. – Волгоград, 2016. – 156 с. (электронный ресурс)

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСТРОНОМИЯ**

54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

*по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер».*

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности и профессии СПО: 54.01.20 «Графический дизайнер»

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

#### личностных:

#### Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИЖ» в рамках направлений и проектов:



Направления	Проекты/Мероприятия
Профессионально-ориентирующее	Решение практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной деятельностью.
Интеллектуальное	Проведение олимпиад по астрономии. Участие студентов в проектной работе
Гражданско-патриотическое	Сообщение, рефераты, презентации о вкладе российских учёных в развитие астрономии.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Культурно-творческое	Создание макета «Солнечная система»
Спортивное и здоровьесберегающее	Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН

#### **метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Практическая подготовка	4
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

Воронцов-Вельяминов, Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М. Дрофа, 2018 – 238 с.

#### Дополнительные источники:

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.afportal.ru> - Астрофизический портал. Новости астрономии
2. <http://www.vokrugsveta.ru> - Вокруг света.
3. <http://www.astroolymp.ru> - Всероссийская олимпиада школьников по астрономии
4. <http://www.sai.msu.ru> - Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ.
5. <http://spacegid.com> - Интерактивный гид в мире космоса.
6. <http://mks-onlain.ru> - МКС онлайн.
7. <http://sky.sibsau.ru> - Обсерватория СибГАУ.
8. <http://астрономия.рф> - Общероссийский астрономический портал
9. <http://space-my.ru> - Репозиторий Вселенной.
10. <http://www.astronet.ru> - Российская астрономическая сеть.
11. <http://www.inasan.ru> - ФГБУН Институт астрономии РАН.

**Экскурсии**, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».  
Ссылки: <http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>  
[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

**Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ**

Основная и дополнительная литература, используемые ресурсы Интернет  
Ресурсы АСУ Проколледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Для профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель.

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *Личностных*

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	«Путь к успеху» Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	Мероприятия предметной декады

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;



- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	81
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Практическая подготовка	46
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

#### 4. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

Косолапова Н.В. Основы безопасности и жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

###### Дополнительные источники:

1. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; - М.: Дрофа, 2011.-363,: ил.
2. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; - М.: Дрофа, 2012.-303,: ил.
3. Мишин, Б. И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. Составитель. Мишин Б. И.- М. ООО «Издательство Астрель» 2012 год, ООО «Издательство АСТ», 2002г.
4. Наследухов, А. В. Дидактические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва. ООО «Издательство Астрель», 2012 год.
5. Фролов, М.П., Литвинов, Е.Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; Под ред. Воробьева, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-350 с.: ил.
6. Фролов, М.П., Литвинов, Е. Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; Под ред. Воробьева, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-366 с.: ил.
7. Чалова, Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

###### Интернет ресурсы:

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obzh/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по Основам военной службы

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

**Информационные образовательные ресурсы АСУ Проколледж**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Физическая культура*

профессия СПО      54.01.20 "Графический дизайнер"

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

*по профессии СПО 54.01.20 "Графический дизайнер"*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик Цетилова Н. А., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих по профессии* СПО 54.01.20 "Графический дизайнер"

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

*Метапредметные* планируемые результаты (МР) освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий

**МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Планируемые предметные*** результаты освоения дисциплины (*из примерной программы СОО*):

- студент научится: определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Студент получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	
	Мероприятия недель по профессии и недели физической культуры и ОБЖ
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие студентов в спортивных мероприятиях колледжа, города и области

### 3. Объем учебной дисциплины *Физическая культура* и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	171
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
Практическая подготовка	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	8
<b>Итоговая аттестация в форме Зачета</b>	



#### **4. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий**

Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. А. Бишаева. - Москва : Академия, 2017.

##### **Дополнительная литература**

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 8 издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников Практическое пособие, Москва. 2011.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) – официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов.

*По профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Новокрещенова И. В., преподаватель математики

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер, в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений, проектов, мероприятий:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Я - часть России». Сообщения, рефераты, презентации о вкладе российских учёных в развитие математики.
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии Решение математических задач с профессиональной направленностью. Применение математики в профессии «Графический дизайнер»
Интеллектуальное	Олимпиада по математике, олимпиада Мега-талант, логический марафон, математические КВН-ы.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!» «Природа, мы рядом!»
Культурно-творческое	Выпуск стенных газет. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга». Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Бизнес-ориентирующее	Решение практико-ориентированных задач, связанных с финансами, экономикой и бизнесом.

**Метапредметные** планируемые результаты (МР) освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий

### **МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные** результаты освоения дисциплины (из примерной программы СОО):

Выпускник научится:

- Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов;
- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;
- оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;



- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул;
- оперировать понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;
- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;
- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;
- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Студент получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями;
- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;
- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве;

- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса;
- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;
- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
- интерпретировать полученные результаты;
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;
- решать практические задачи и задачи из других предметов;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	307
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	307
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	152
контрольные работы	22
Практическая подготовка	12
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. –М.: Просвещение, 2020.- 463с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Киселёва Л.С. Геометрия 10-11кл.-М: Просвещение, 2019.-287с

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://ppt4web.ru/matematika/trigonometricheskie-funkcii-ikh-grafiki-i-svojjstva.html>
2. <http://naotlichno.by/matematicheskij-analiz/15-proizvodnaya-funkczii-svojjstva-proizvodnoj-.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/03/04/test-proizvodnaya-praviladifferentsirovaniya>
4. <http://www.math.md/school/praktikum/logr/logr.html>
5. <http://hromka11.ucoz.ru/load/matematika/testy/test>
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы school-collection. edu.ru (Единая коллекциицифровых образовательных ресурсов
7. ресурсы АСУ «Проколледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг по профессии СПО:

54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель



## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО:

54.01.20 «Графический дизайнер»

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

#### личностных:

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Мероприятия
Профессионально-ориентирующее	Решение практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной деятельностью.
Интеллектуальное	Проведение олимпиад по географии. Участие студентов в проектной работе
Гражданско-патриотическое	Прививать уважение и гордость к своей стране. Сообщение, рефераты, презентации о вкладе учёных разных стран мира в развитие географии.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Культурно-творческое	Создание макета «Жилища разных народов мира», «Глобус»
Здоровьесберегающее	Соблюдение требований СанПИН

#### **метапредметных:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**предметных:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические

тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
Практическая подготовка	2
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 320 с.

##### Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2014 г, -416 с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.  
География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.
- Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет энциклопедии)
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов)
6. АСУ Проколледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОНОМИКА**

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

по профессии СПО 54.01.20 "Графический дизайнер"

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Чукой О.В., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 "Графический дизайнер".

Учебная дисциплина Экономика является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Профильная дисциплина общеобразовательного цикла

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.



**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты/ Мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности» «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» дискуссионные качели (с участием работодателей) мероприятия декады общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет!» «Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Семинар «Ресурсосберегающие технологии»
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность» «Открой свое дело» Деловая игра «Экономическая интуиция»

**Метапредметные** планируемые результаты (МР):

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

### **Планируемые предметные результаты освоения дисциплины**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 4	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
-------	---	------	---

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	10
Индивидуальные консультации для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### Дополнительные источники:

1. Кнышова, Е. Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009-336с.
2. Липсиц, И.В. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Базовый уровень образования: В 2 кн. Кн1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. -272С.
3. Лопарева, А.М. Экономика организации(предприятия): Учеб.-метод. Комплекс и Рабочая тетрадь- М.: Финансы и статистика; ИНФРА – М, 2012. -240с.
4. Никитин, А.Ф. Право: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/А.Ф. Никитин. – 5-е изд.- М. : Просвещение. 2008
5. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд. , перераб. И доп. – М. : Экономистъ, 2009. – 618с.

#### Интернет-источники:

<http://window.edu.ru/resource/261/4261>

<http://www.businessvoc.ru> (словарь бизнес терминов)

<http://iloveeconomics.ru/>

[www.aup.ru](http://www.aup.ru)(Административно-управленческий портал)

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)(Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru)(Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsocman.du.ru](http://www.ecsocman.du.ru)(Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

АСУ – Проколледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы материаловедения

54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025 гг. по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **54.01.20 Графический дизайнер**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова"

Разработчик: Алексеев Александр Яковлевич, мастер производственного обучения

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Данную рабочую программу можно использовать в дополнительном профессиональном образовании в области дизайна, изобразительного искусства, рекламы и профессиональной подготовке по профессиям и специальностям 54.01.20 Графический дизайнер, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li><li>– выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li><li>– выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li><li>– реализовывать творческие идеи в макете;</li><li>– создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</li><li>– использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li><li>– создавать цветовое единство.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;</li><li>– особенности испытания материалов;</li><li>– технологии изготовления изделия;</li><li>– программные приложения для разработки технического задания; правила и структуру оформления технического задания;</li><li>– требования к техническим параметрам разработки продукта;</li><li>– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li><li>– программные приложения для разработки дизайн-макетов.</li></ul>



## Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) метапредметных результатов (МР)

Код	Наименование планируемого результата обучения		
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.		
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.		
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.		
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.		
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 2	Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР 2	Осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
			критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;
			использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	МР 1	Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
			оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
			сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 7	Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МР 3	- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.
		ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ЛР 3	Использует профессиональную документацию, научно-техническую литературу в области дизайна в профессиональных целях на русском и

	иностранном языках		иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	МР 1	Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	Участие в проекте «Перспективы моей профессии». Мероприятия недели по профессии «Графический дизайнер».
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в проекте «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга». Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Культурно-творческое	Участие в проектах «Путь к успеху», «Добрые сердца». Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Бизнес-ориентирующее	Выполнение заданий, связанных с экономикой и бизнесом.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	не предусмотрена
Практическая подготовка	10
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

#### **4. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Материаловедение: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/87077> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пожидаева С.П. Основы материаловедения (1-е изд.) учебник.- М.: Академия, 2019г.
3. Нормативная документация

Дополнительные источники:

1. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение: учебник. - М.: Архитектура - С, 2015. - 264 с.
2. Материаловедение: энциклопедический словарь / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.] ; под редакцией В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0019-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/66390> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Байер В.Е. Материаловедение для архитекторов, дизайнеров, реставраторов. - Режим доступа: [www.razum.ru](http://www.razum.ru), ББК 85.11:30.3я7

Учебный курс в АСУ Procollege

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025 гг. по *профессии* среднего профессионального образования (далее СПО)

#### **54.01.20 Графический дизайнер**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Хохлов И.Г., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с учебной дисциплиной ОП.01 Основы материаловедения,

с профессиональными модулями

ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна,

ПМ.02 Создание графических дизайн - макетов,

ПМ.03 Подготовка дизайн - макета к печати (публикации),

ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

### 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</li> <li>– выбирать графические средства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</li> <li>– прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при</li> </ul>

	<p>технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li> <li>– выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li> <li>– выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li> <li>– выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;</li> <li>– выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;</li> <li>– учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.</li> </ul>	<p>исполнении обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие стандарты и технические условия;</li> <li>– правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;</li> <li>– классификацию программных приложений и их направленность;</li> <li>– классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним;</li> <li>– программные приложения работы с данными;</li> <li>– требования к техническим параметрам разработки продукта;</li> <li>– методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</li> <li>– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>– технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;</li> <li>– стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;</li> <li>– технологии печати или публикации продуктов дизайна.</li> </ul>
--	---	--

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей профессии»
3. Культурно-творческое	«Путь к успеху» Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	Мероприятия предметной декады



### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не предусмотрена</i>
Практическая подготовка	-
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

### 4. Информационное обеспечение реализации программы

#### Печатные издания

Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>. ББК 68.9
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

#### Дополнительные источники

Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -176 с.- ISBN: 978-5-4468-0254-8, ББК 68.9я722

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Сапронов Ю.Г. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. - 334 с.- ISBN: 978-5-4468-0172-5; ББК 68.9я722

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА**

профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **54.01.20 Графический дизайнер**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова"

Разработчик: Алексеев Александр Яковлевич, мастер производственного обучения

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина ОП.03 История дизайна находится в структуре дисциплин общепрофессионального цикла ОП.00.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях,
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;
- собирать, обобщать и структурировать информацию;
- понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;
- защищать разработанные дизайн-макеты;
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;
- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; – уметь осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;
- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

основные характерные черты различных периодов развития предметного мира

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) метапредметных результатов (МР)

Код	Наименование планируемого результата обучения		
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.		
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.		
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 2	Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР 2	Осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
			критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;
			использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	МР 1	Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
			оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
			сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 7	Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МР 3	Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	ЛР 1	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.
		ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в студенческом и

	применять стандарты антикоррупционного поведения.		территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	0
Практическая подготовка	8
Индивидуальные консультации для студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

- **История дизайна** Издательство: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа Авторы: Кухта М.С. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4488-0076-4, 978-5-4497-0172-5
- **История дизайна. Вещи и бренды** Издательство: Вузовское образование Авторы: Пигулевский В.О., Стефаненко А.С. Тип издания: учебное пособие. Год издания: 2018
- **Основы дизайна.** Издательство: Новосибирский государственный технический университет Авторы: Сайкин Е.А. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2018 ISBN: 978-5-7782-3610-3

##### Дополнительные источники:

- История Дизайна / Шарлотта и Питер Филл пер. с англ. С. Бавина. - М. Издательство КоЛибри, «Азбука-Аттикус», 2019. -512 с.: ил. ISBN 978-5-389-07244-2;
- Рунге В.Ф. История дизайна, науки и техники.: Учебное пособие. Издание в двух книгах. Книга вторая.- М.: Архитектура-С, 2017 - 432 с.
- Рожнова Ольга Игоревна Р63 История журнального дизайна / О. И. Рожнова - М.: ИД «Университетская книга», 2009. - 272с.:ил. ISBN 978-5-9792-0011-8 (ИД «Университетская книга»);
- Дизайн. История, современность, перспективы/под. ред. Голубятникова.-М.: Мир энциклопедий Аванта+; Астрель, 2011.-224с.: ил. 64с.. цв. ил.

##### Интернет-ресурсы:

- Вершинин Г.В. Лекции по истории дизайна (электронный ресурс): Институт дизайна.- Тюмень., 2018.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ**

профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **54.01.20 Графический дизайнер**

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова"

Разработчик: Алексеев Александр Яковлевич, мастер производственного обучения

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы дизайн и композиции состоит в структуре дисциплин общепрофессионального цикла ОП.00.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;
- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;
- выдерживать соотношение размеров;
- соблюдать закономерности соподчинения элементов.

**знать:**

- основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;
- принципы и законы композиции;
- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.;
- принципы создания симметричных и асимметричных композиций;
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;
- свойства теплых и холодных тонов;
- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, световые градации.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) метапредметных результатов (МР)

Код	Наименование планируемого результата обучения		
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.		
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.		
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.		
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.		
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.		
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 2	Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР 2	Осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
			критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;
			использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	МР 1	Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
			оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
			сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 7	Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 6	Выполняет оформление результатов обучения и проектирования на государственном языке.

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.
		ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность		

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	0
Практическая подготовка	54
Индивидуальные консультации для студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- Алексеев, А. Г. **Дизайн-проектирование:** учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475881>
- Шокорова, Л. В. **Дизайн-проектирование: стилизация:** учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475834>. ПООП СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- **Основы дизайна.** Издательство: Новосибирский государственный технический университет Авторы: Сайкин Е.А. Тип издания: учебное пособие. Год издания: 2018 ISBN: 978-5-7782-3610-3

#### Дополнительные источники:

- Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна Издательство: Профобразование Авторы: Благова Т.Ю. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 ISBN: 978-5-4488-1159-3
- Формальная композиция. Творческие задания по основам дизайна Издательство: Профобразование Авторы: Жердев Е.В., Чепурова О.Б., Шлеюк С.Г., Мазурина Т.А. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2020 ISBN: 978-5-4488-0722-0
- Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта Издательство: Ай Пи Эр Медиа Авторы: Музалевская Ю.Е. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4486-0566-6
- Дизайн-проектирование Издательство: Кемеровский государственный институт культуры Авторы: Елисеенков Г.С., Мхитарян Г.Ю. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2016 ISBN: 978-5-8154-0357-4

**Интернет-ресурсы:** Вершинин Г.В. Лекции по истории дизайна (электронный ресурс).: Институт дизайна.-Тюмень., 2018.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины Основы экономики организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по *профессии* среднего профессионального образования (далее СПО)

по профессии СПО 54.01.20 "Графический дизайнер"

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Чукой О.В., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы экономической деятельности» относится к общепрофессиональному циклу примерной основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна, ПМ.02 Создание графических дизайн - макетов, ПМ.03 Подготовка дизайн - макета к печати (публикации), ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

### 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
--	--	------	---

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/ Мероприятия
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности» «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» дискуссионные качели (с участием работодателей) мероприятия декады общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет!» «Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Семинар «Ресурсосберегающие технологии»
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность» «Открой свое дело» Деловая игра «Экономическая интуиция»

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачёта	

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### Дополнительные источники:

1. Кнышова, Е. Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009-336с.
2. Липсиц, И.В. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Базовый уровень образования: В 2 кн. Кн1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. -272С.
3. Лопарева, А.М. Экономика организации(предприятия): Учеб.-метод. Комплекс и Рабочая тетрадь- М.: Финансы и статистика; ИНФРА – М, 2012. -240с.
4. Никитин, А.Ф. Право: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.Ф. Никитин. – 5-е изд.- М. : Просвещение. 2008
5. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд. , перераб. И доп. – М. : Экономистъ, 2009. – 618с.

##### Интернет-источники:

<http://window.edu.ru/resource/261/4261>

<http://www.businessvoc.ru> (словарь бизнес терминов)

<http://iloveeconomics.ru/>

[www.aup.ru](http://www.aup.ru)(Административно-управленческий портал)

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsocman.du.ru](http://www.ecsocman.du.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ – Проколледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по *профессии* среднего профессионального образования (далее СПО)

54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики: Гайфулина Т.О., преподаватель.

## АННОТАЦИЯ

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет практико-ориентированную направленность. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями

ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна,

ПМ.02 Создание графических дизайн - макетов,

ПМ.03 Подготовка дизайн - макета к печати (публикации),

ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

## **2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, Добавить личностные результаты
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		<b>ЛР.3.</b> Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности
		<b>ЛР.1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР.2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций <b>ЛР.3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

		<b>ЛР.3.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты



Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИЖ» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть своей страны!»
Профессионально-ориентирующее	Участие в проекте «Перспективы моей профессии». Мероприятия недели общественных наук и недели по профессии «Графический дизайнер».
Спортивное и здоровье-сберегающее	Участие в проекте «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга». Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Культурно-творческое	Участие в проектах «Путь к успеху», «Добрые сердца». Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Бизнес-ориентирующее	Выполнение заданий, связанных с экономикой и бизнесом.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
практические занятия	94
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
<i>Перевод текста с английского языка «Графический дизайнер». Ответы на вопросы.</i>	2
<i>Перевод текста с иностранного языка на русский по теме «Профессия иллюстратор».</i>	2
<i>Составление монологической речи по теме «Дизайн упаковочной продукции»</i>	2
<i>Перевод текста с иностранного языка на русский. Культура и традиции России.</i>	2
Практическая подготовка	-
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

#### **4. Информационное обеспечение реализации программы**

Шевцова, Г.В. Английский язык для дизайнеров (В1 – В2) : учеб.пособие для СПО / Г.В. Шевцова, Е.Б. Нарочная, Л.Е. Москалец; под ред. Г.В. Шевцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 288 с. – (Серия : Профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература**

1. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов / составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А. – М., МИПК им. И. Федорова, 2012-ISBN 978-5-901087-32-9, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723
2. Английский язык / Голубев А.П. –М.: ИЦ Академия, 2013. -ISBN978-5-7695-9875-3, ББК 81.2Англ-9я723
3. Английский язык для дизайнеров / Касаткина Т.Ю. – Ижевск, 2013. ББК 81.432.1-923
4. Деловой английский язык для полиграфистов / Куликова Е.В., Султанова М.Ю. – М.: Московский политех, 2016.- ISBN978-5-8122-1327-5,ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.statgrad.org/>
2. <http://olimpiada.ru>
3. <http://www.turgor.ru>
4. <http://videouroki.net/>
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://www.encyclopedia.ru>
7. <http://www.ed.gov.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://uztest.ru/>
10. <http://iyazyki.ru/>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Новокрещенова И. В., преподаватель информатики

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* СПО Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования, в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) метапредметных результатов (МР)

Код	Наименование планируемого результата обучения		
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта		
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания		
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 2	Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР 2	<p>Осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;</p> <p>использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	МР 1	<p>Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МР 3	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	ЛР 1	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.
		ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	антикоррупционного поведения.		добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МР 3	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1	Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	2
Практическая подготовка	40
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	8
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика. 10кл. Базовый уровень. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018– 288с.
2. Угринович Н.Д. Информатика. 11кл Базовый уровень. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.–272 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. <https://www.sekretariat.ru/article/27-qqq-16-m8-pravila-oformleniya-dokumentov> Работа с документацией
7. <https://clubtk.ru/pravila-oformleniya-dokumentov-v-deloproizvodstve> Работа с документацией
8. <https://studfile.net/preview/5764770/page:3/> Работа с презентацией
9. [www.google.ru](http://www.google.ru). трёхмерная графика
10. [https://www.canva.com/ru\\_ru/sozdat/plakat/](https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/plakat/)
11. [https://www.canva.com/ru\\_ru/obuchenie/plakaty-40-primerov/](https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/plakaty-40-primerov/)
12. <https://ru.venngage.com/blog/дизайн-плаката/>
- 13 ресурсы АСУ «Проколледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Физическая культура**

профессия СПО 54.01.20 "Графический дизайнер"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **54.01.20 Графический дизайнер**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Цепилова Н. А., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* СПО "Графический дизайнер".  
Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» студент должен

#### **Знать**

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

#### **Уметь**

- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) метапредметных результатов (МР)

Код	Наименование планируемого результата обучения		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 2	Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР 2	Осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
			критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;
			использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	МР 1	Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
			оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
			сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 7	Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МР 3	Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.
		ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 3. Объем учебной дисциплины Физическая культура и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	134
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	134
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	134
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
Практическая подготовка	134
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6
<b>Итоговая аттестация в форме Зачета</b>	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. А. Бишаева. - Москва : Академия, 2017.

##### Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 8 издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников Практическое пособие, Москва. 2011.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) – официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)
6. Учебный курс «Физическая культура» в АСУ Проколледж

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайнера**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик: Майер Юлия Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области графический дизайн при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 «Разработка технического задания на продукт графического дизайнера» студент должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 1 «Разработка технического задания на продукт графического дизайна и соответствующие ему профессиональные компетенции»:

### 2. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### 2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



## 2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	в анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>— выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>— производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>— презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</li> <li>— законы формообразования;</li> <li>— систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</li> <li>— преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</li> <li>— законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия;</li> <li>— действующие стандарты и технические условия,</li> <li>— методики оформления технического задания и различных продуктов.</li> </ul>

### 3. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика
			Всего, часов	вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1-1.4 ОК 01-11	Раздел 1.МДК. 01.01. Дизайн- проектирование	69	69	60	-	-	-	-	-
	Раздел 2. МДК. 01.02 Проектная графика	100	100	90	-	-	-	-	-
	Раздел 3. МДК. 01.03 Интерактивные мультимедийные технологии	153	149	120	-	4	-	-	-
ПК 2.1 – 2.5	Учебная практика	144						144	-
	Всего:	466	322	270	-	4		144	-

<sup>7</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

#### **4. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Печатные издания**

1. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве).- М.: ОИЦ «Академия», 2017. ББК 30.18:5-05я723
2. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики.- М.: ОИЦ «Академия», 2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна**

**54.01.20. Графический дизайнер**

**Квалификация: графический дизайнер**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.01.20. Графический дизайнер

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик:

Майер Юлия Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20. «Графический дизайнер»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики

#### **должен уметь:**

- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;
- презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям, к структуре и содержанию;

#### **должен знать:**

- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
- законы формообразования;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); -законы создания цветовой гармонии;
- технологии изготовления изделия;
- действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.01 «Разработка технического задания на продукт графического дизайна»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Количество часов
1	2	3
ОК.1-ОК.4 ПК.1-ПК.11	Учебная практика ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна	180
	Всего:	180

## 4. Информационное обеспечение

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве).- М.: ОИЦ «Академия», 2017. ББК 30.18:5-05я723
2. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики.- М.: ОИЦ «Академия», 2016.

#### Дополнительные источники:

1. Рунге В.Р., Манусевич Ю.П.Эргономика в дизайнерстве.-М: Архитектура-С,2007.
2. Ковешникова Н.А.Дизайн.-М6 Омега,2007.
3. Лециус Е.П.Построение теней и перспективы ряда архитектурных форм.-М:Архитектура-С,2005.
4. Охрана труда в строительстве: электронный учебник:  
[soft.mail.ru/program/ohrana-truda-v](http://soft.mail.ru/program/ohrana-truda-v)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ**

профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг

по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)  
54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова".

Разработчик:

Алексеев Александр Яковлевич, мастер производственного обучения

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД.2 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы повышения квалификации и переподготовки по укрупнённой группе специальностей 54.00.00 изобразительное и прикладные виды искусств, 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

в воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки

#### **уметь:**

- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;
- сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;
- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет;
- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

**знать:**

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
- современные тенденции в области дизайна;
- разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ВД.2 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения		
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.		
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания		
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.		
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.		
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
		ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведе-

			нием. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов.

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	Участие в проекте «Перспективы моей профессии». Мероприятия недели по профессии «Графический дизайнер».
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в проекте «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга». Участие в спортивных мероприятиях колледжа. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Культурно-творческое	Участие в проектах «Путь к успеху», «Добрые сердца». Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Бизнес-ориентирующее	Выполнение заданий, связанных с экономикой и бизнесом.

**3. Структура профессионального модуля  
«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Практических занятий	Учебная	Производственная	
ПК 2.1-2.5 ОК 1-11	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	<b>104</b>	102	90	18	60	2
	Раздел 2. Информационный дизайн и медиа	<b>216</b>	214	170	36	60	2
	Раздел 3. Многостраничный дизайн	<b>290</b>	288	220	30	60	2
	Раздел 4. Дизайн упаковки	<b>305</b>	303	200	24	72	2
	Учебная практика	<b>108</b>					0
	Производственная практика (по профилю профессии), часов	<b>252</b>					0
	<b>Всего:</b>	<b>1275</b>	<b>907</b>	<b>680</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>8</b>

## 4. Информационное обеспечение реализации программы

### Основная литература

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с. — ISBN 978-57695-8861-7, ББК 30.18:5-05я723.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е. Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — ISBN 978-5-4468-1481-7, ББК 30.18:5-05я723.

### Дополнительная литература

1. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение: учебник. - М.: Архитектура - С, 2015. - 264 с.
2. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2014, ББК 32.97.
3. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. — М.: МИПК, 2016 ББК 76.17.
4. Минаева О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016, ББК 32.97.
5. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. — М.:МИПК,2015, ISBN 987-5-901087-16Рассадина С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
6. Пожидаева С.П. Основы материаловедения (1-е изд.) учебник.- М.: Академия, 2019г.
7. -9, ББК Рассадина С.П. Информационный дизайн. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
8. Рассадина С.П. Дизайн многостраничных изданий. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
9. Рассадина С.П. Основы конструирования, макетирования и дизайн упаковки. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. 6.006.5я722+30.18я722

### Электронные издания

1. **Дизайн и верстка изданий** Издательство: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа Авторы: Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 ISBN: 978-5-4488-1059-6, 978-5-4497-0962-2
2. **Допечатная подготовка и полиграфический дизайн** Издательство: Профобразование Авторы: Соколова Е.А., Хмелев А.В., Погребняк Е.М., Забелин Л.Ю., Сединин В.И. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 SBN: 978-5-4488-1172-2
3. **Графический дизайн и реклама** Издательство: Профобразование Авторы: Курушин В.Д. Тип издания: самоучителт/ Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4488-0094-8
4. **Графический дизайн рекламы. Плакат.** Издательство: Новосибирский государственный технический университет Авторы: Веселова Ю.В., Семёнов О.Г. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2012 ISBN: 978-5-7782-2192-5
5. Алексеев А. Г. **Дизайн-проектирование** : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456785>.

6. Шокорова Л. В. **Дизайн-проектирование: стилизация** : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.
7. **Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика** : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.
8. **Материаловедение: учебное пособие для СПО** / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87077> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. **Материаловедение: энциклопедический словарь** / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.] ; под редакцией В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0019-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66390> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)»**  
профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – СПО) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программой воспитания и социализации студентов на 2020/2025 гг.

по профессии среднего профессионального образования

54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова"

Разработчик: Алексеев Александр Яковлевич, мастер производственного обучения

## АННОТАЦИЯ

### «ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)»

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы повышения квалификации и переподготовки по укрупнённой группе специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации;

### **уметь:**

- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;
- иметь практический опыт в: осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.

### **знать:**

- технологии настройки макетов к печати или публикации;
- технологии печати или публикации продуктов дизайна;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Подготовка дизайн макета к печати (публикации)», в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения		
ПК 3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.		
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).		
ПК 3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 2	Ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР 2	Осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
			критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;
			использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	МР 1	Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
			оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
			сопоставляет полученный результат

			деятельности с поставленной заранее целью.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
		ЛР 7	Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МР 3	Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1	Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.
		ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

### 3. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. ОК 5.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10. ПК 3.1.	МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации	153	151	130		2		60	
ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. ОК 5.; ОК 06.; ОК 8.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 3.2.	МДК 03.02 Подготовка дизайн-макета к печати в типографии	72	70	60	0	2	0	60	
ОК 1.; ОК 3.; ОК 5.; ОК 06.; ОК 7.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 3.3.	МДК 03.03 Подготовка дизайн-макета к публикации	72	70	60		2		60	
ОК 1.; ОК 5.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	324							324
<b>Всего:</b>		<b>621</b>	<b>291</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>324</b>

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с. — ISBN 978-57695-8861-7, ББК 30.18:5-05я723.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — ISBN 978-5-4468-1481-7, ББК 30.18:5-05я723.
3. Рассадина С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
4. Рассадина С.П. Информационный дизайн. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
5. Рассадина С.П. Дизайн многостраничных изданий. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
6. Рассадина С.П. Основы конструирования, макетирования и дизайн упаковки. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
7. Пожидаева С.П. Основы материаловедения (1-е изд.) учебник.- М.: Академия, 2019г.

##### Дополнительные источники:

1. **Дизайн и верстка изданий** Издательство: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа Авторы: Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 ISBN: 978-5-4488-1059-6, 978-5-4497-0962-2
2. **Допечатная подготовка и полиграфический дизайн** Издательство: Профобразование Авторы: Соколова Е.А., Хмелев А.В., Погребняк Е.М., Забелин Л.Ю., Сединин В.И. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 SBN: 978-5-4488-1172-2
3. **Графический дизайн и реклама** Издательство: Профобразование Авторы: Курушин В.Д. Тип издания: самоучитель/ Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4488-0094-8
4. **Название: Графический дизайн рекламы. Плакат** Издательство: Новосибирский государственный технический университет Авторы: Веселова Ю.В., Семёнов О.Г. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2012. ISBN: 978-5-7782-2192-5
5. Алексеев А. Г. **Дизайн-проектирование** : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456785>.
6. Шокорова Л. В. **Дизайн-проектирование: стилизация** : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.
7. **Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика** : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.
8. **Материаловедение: учебное пособие для СПО** / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная

книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87077> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. **Материаловедение: энциклопедический словарь** / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.] ; под редакцией В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0019-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66390> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2014, ББК 32.97.
2. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. — М.: МИПК, 2016 ББК 76.17.
3. Минаева О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016, ББК 32.97.
4. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. — М.:МИПК,2015, ISBN 987-5-901087-16-9, ББК 76.006.5я722+30.18я722
5. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение: учебник. - М.: Архитектура - С, 2015. - 264 с.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕ МЕСТЕ**

Рабочая программа профессионального модуля Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

#### **54.01.20 Графический дизайнер**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна, преподаватель

Чукой Ольга Владимировна, преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технологии машиностроения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии;

уметь:

- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;
- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

знать:

- системы управления трудовыми ресурсами в организации;
- методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;
- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студента видом профессиональной деятельности Разработка технологических процессов изготовления деталей машин, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения		
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.		
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.		
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
		ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

			предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
		ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты/ Мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности» «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» дискуссионные качели (с участием работодателей) мероприятия декады общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет!» «Профилактика буллинга и кибербуллинга»
Экологическое	Семинар «Ресурсосберегающие технологии»
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность» «Открой свое дело» Деловая игра «Экономическая интуиция»

### 3. Структура профессионального модуля

#### «ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕ МЕСТЕ»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
ПК 4.1-4.3 ОК 1-11	МДК 04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	192	190	140			2
	МДК 04.02 Этика и особенности деловой коммуникации	54	52	24			2
	Производственная практика	144				144	-
	<b>Всего:</b>	<b>390</b>	<b>242</b>	<b>164</b>		<b>144</b>	<b>-</b>

#### **4. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Печатные издания**

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. –М.: ЮНИТИ, 2018.
2. Антонец, В.А., Бедный, Б. И. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. – 304 с.
3. Заздравных, А.В., Казаков С.П., Коро Н.Р. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2018. 380 с.
4. Столяренко, Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 448 с.
5. Шеламова, Г.М. Основы культуры профессионального общения. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 80 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Образовательный портал: [http\\www.edu.bd.ru](http://www.edu.bd.ru).
2. Образовательный портал: [http\\www.edu.sety.ru/](http://www.edu.sety.ru/)
3. Консультант Плюс, Гарант.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДД.01ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
Рисунок и живопись с основами цветоведения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025 гг по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)  
54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова

Разработчик: Мартиян Т.Ю., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

Учебная дисциплина «Введение в профессию (Рисунок и живопись с основами цветоведения)» изучается в цикле «Дополнительные учебные дисциплины».

### 2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

формирование у студентов устойчивых умений выполнять линейно-конструктивные и тоновые рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов, а также умения стилизовать и трансформировать форму.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- изображать отдельные предметы, группы предметов с натуры, с учётом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- рисовать по памяти и представлению.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- принципы образования структуры объёма и его формообразующие элементы;
- приёмы нахождения точных пропорций;
- общие сведения о пластической анатомии лица;
- общие сведения об анатомическом строении фигуры человека;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР), метапредметных результатов (МР)

Код	Наименование планируемого результата обучения
ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Создаёт графические проекты индивидуального и интерьерного значения
ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учётом их особенностей	Собирает, анализирует и систематизирует подготовленный материал при проектировании дизайн - макета

использования		
ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию		Выполняет эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком		Контролирует и согласовывает изготовление заказа на предмет соответствия требованиям и предъявляемым к изделиям и пожеланиям заказчика
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР2	Ищет и находит обобщённые способы решения задач, в т.ч. осуществляет развивающий информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		Осуществляет развёрнутый информационный поиск и ставит на его основе новые учебные и познавательные задачи.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках.</li> <li>- Использует различные модельно - схематичные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> <li>- Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- Оценивает возможность последствий достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>- Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
	ЛР7	Использует различные модельно – схематичные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР6	Проявляет уважение к людям старшего поколения, готовк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста технологии в профессиональной деятельности	ЛР7	Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	ЛР1 Лр2	Осуществляет деловые коммуникации, подбирает партнёров для деловых коммуникаций, исходя из соображений результативности взаимодействия. Проявляет уважение к людям старшего поколения, участвует в социальной поддержке

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том, числе цифровой
ОК8. Использовать средства по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья	ЛР9	Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни. Сохраняет психологическую устойчивость в сложных ситуациях.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

Реализация программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П .Аносова» в рамках направлений и проектов

НАПРАВЛЕНИЯ	ПРОЕКТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ
Гражданско - патриотическое	Плакаты на тему: «На защите мира!»; «День Победы»; «День Города»
Профессионально - ориентирующее  Культурно - творческое	Защита рефератов на тему: « В мире шрифтов»; «Воздушная цветовая перспектива Выставки на темы: «Композиция в холодных тонах»; «Композиция в тёплых тонах»; Конкурсы на темы: «Времена года»; «Гармонические сочетания в одежде» Участие и оформление выставок по темам: «Осенний вернисаж»; «День Учителя; «День Матери»; Зимняя сказка»; «Мой Златоуст» Ко Дню студента «Дружеские шаржи и комиксы»; Персональные выставки; Посещение выставок декоративно – прикладного и изобразительного искусства Дизайн- проекты по темам: «Логотип и фирменный стиль»; «Реклама и вывески» Индивидуальные проекты Участие в конкурсах по изобразительной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях колледжа Физкультминутки Проекты на тему: «Здоровый образ жизни»
Экологическое	Плакаты на тему: «Береги природу!»; «Мой Златоуст»

**3.Объем учебной дисциплины виды учебной работы УДД.01**  
**Введение в профессию**  
**Рисунок и живопись с основами цветоведения**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практические занятия, в том числе:	<b>176</b>
индивидуальный проект	
<b>Самостоятельная работа студентов(не предусмотрено)</b>	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>176</b>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	<b>20</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i></b>	

**4. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

- 1.Жабинский В.И., Винтова А.В.Рисунок: Учеб. пособие – М.: ИНФРА – 2018.- 256с.:16с.цв.ил.
- 2.Калинина С.Художественная школа – М.:Эксмо,2018.-528с.
- 3.Ли Н.Г.Рисунок.Основы учебного академического рисунка: Учебник – М.:Эксмо,2017 - 480с.цв.ил.

**Интернет-ресурсы**, в том числе: для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

- 1.Рисование карандашом геометрических тел [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://www.risovanien.ru/>
  - 2.Уроки рисования человека карандашом [Электронный ресурс] – режим доступа:  
<http://www.risunochki.ru/>
- Ресурсы АСУ Проколледж.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

профессия СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа учебной дисциплины Художественная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025 гг. по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Алексеев А.Я., преподаватель



## АННОТАЦИЯ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО Графический дизайнер, в том числе для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

Учебная дисциплина Художественная графика (Введение в профессию) изучается в цикле «Дополнительные учебные дисциплины».

### 2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики,
- виды современных графических редакторов;
- различные форматы документов точечных рисунков;
- назначение и возможности программы Adobe Photoshop.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать простые и сложные графические и живописные композиции;
- использовать возможности Adobe Photoshop для создания графических и живописных композиций;
- реализовывать художественный замысел в цифровом виде;
- работать с подготовительными материалами: набросками, зарисовками, эскизами;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
		ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
		ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
<b>Практическая подготовка</b>	54
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме зачёта	

### 4. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основная литература

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с. — ISBN 978-57695-8861-7, ББК 30.18:5-05я723.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — ISBN 978-5-4468-1481-7, ББК 30.18:5-05я723.

#### Дополнительная литература

1. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2014, ББК 32.97.
2. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. — М.: МИПК, 2016 ББК 76.17.
3. Минаева О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.:

МИПК, 2016, ББК 32.97.

4. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. — М.: МИПК, 2015, ISBN 987-5-901087-16
- Рассади́на С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
5. Рассади́на С.П. Дизайн многостраничных изданий. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

### **Электронные издания**

1. Дизайн и верстка изданий Издательство: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа Авторы: Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 ISBN: 978-5-4488-1059-6, 978-5-4497-0962-2
2. Допечатная подготовка и полиграфический дизайн Издательство: Профобразование Авторы: Соколова Е.А., Хмелев А.В., Погребняк Е.М., Забелин Л.Ю., Сединин В.И. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 SBN: 978-5-4488-1172-2
3. Графический дизайн и реклама. Издательство: Профобразование Авторы: Курушин В.Д. Тип издания: самоучитель / Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4488-0094-8
4. Название: Графический дизайн рекламы. Плакат. Издательство: Новосибирский государственный технический университет Авторы: Веселова Ю.В., Семёнов О.Г. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2012 ISBN: 978-5-7782-2192-5
5. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл.портал]. — WorldWideWeb, URL: <https://urait.ru/bcode/456785>.
6. Шокорова Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл.портал]. — WorldWideWeb, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.
7. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл.портал]. — WorldWideWeb, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.photoshop-master.ru/>

<http://photoshoplessons.ru/>

<http://photoshop.demiart.ru/>

<http://photoshoppro.ru/>

<http://photoshop-help.ru/>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Основы проектной деятельности

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова

Разработчик: Алексеев А.Я., преподаватель

## АННОТАЦИЯ

### УДД.01 Введение в профессию. Основы проектной деятельности

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина «Введение в профессию (Основы проектной деятельности)» изучается в цикле «Дополнительные учебные дисциплины».

#### 2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

**личностных:**

**Студент:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:



<b>Направления</b>	<b>Проекты/Мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Решение практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Участие в конкурсах профессионального мастерства
Интеллектуальное	Участие студентов в проектной работе,
Гражданско-патриотическое	Сообщение, рефераты, презентации о вкладе российских учёных в развитие науки и техники.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Культурно-творческое	Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа и города
Спортивное и здоровьесберегающее	Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

**МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

- возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты:***

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью

- обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта (защиты индивидуального проекта)	

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- Алексеев, А. Г. **Дизайн-проектирование**: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475881>
- Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с
- Шокорова, Л. В. **Дизайн-проектирование: стилизация**: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475834> (дата обращения: 14.11.2021). ПООП СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб. пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2013 г. - 126 с.
2. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта Издательство: Ай Пи Эр Медиа Авторы: Музалевская Ю.Е. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4486-0566-6
3. Дизайн-проектирование Издательство: Кемеровский государственный институт культуры Авторы: Елисеенков Г.С., Мхитарян Г.Ю. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2016 ISBN: 978-5-8154-0357-4
4. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С. Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2012, -241 с.
5. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект /В.В. Радаев. - М.: ГУ - ВШЭ: ИНФРВ - М, 2011. - 203 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>.
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/).
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. - Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).