

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Психология общения/ Адаптивная психология**

**профиль обучения:** *технологический*

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Психология общения/ Адаптивная психология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование и положений ФОП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Психология общения/ Адаптивная психология для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения/ Адаптивная психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения психологии общения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Психология общения/ Адаптивная психология является дополнительной учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Психология общения/ адаптивная психология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>1) гражданского воспитания</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной деятельности;
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 11	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 18	стремление проявлять качества творческой личности;
<b>5) физического воспитания</b>	
ЛР 19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР 20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

	психическому здоровью;
	<b>6) трудового воспитания:</b>
ЛР 21	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 22	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 23	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 24	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР 25	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
	<b>7) экологического воспитания</b>
ЛР 26	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 27	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 28	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	<b>8) ценности научного познания</b>
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
	<b>Метапредметные</b>
	<b>1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>
МР 01	<p><b>Сформированность базовых логических действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
МР 02	<p><b>Сформированность базовых исследовательских действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в</li> </ul>

	<p>том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	<b>2) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>
MP 04	<p><b><i>Сформированность умения общения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
	<b>3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>
MP 05	<p><b><i>Сформированность умения самоорганизации</i></b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
МР 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>4) Овладение умением совместной деятельности</b>	
МР 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 1	- сформированность представлений о целях, функциях, видах и уровнях общения;
ПР 2	- владение комплексом знаний психологии общения, методической литературы;
ПР 3	- сформированность умений применять знания психологии общения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР 4	- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ПР 5	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по актуальным проблемам психологии общения.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Психология общения» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<i>48</i>
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	<i>30</i>
лабораторные занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>8</i>
теоретические занятия	<i>4</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>2</i>
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>зачета</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Психология общения/ Адаптивная психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологического общения			12	
Тема 1.1. Психология общения	Содержание учебного материала.		8	ОК 1, 4, 10,11 ПК 11.1 ЛР 10-18,31-33 МР 02,05,06 ПР 2,3
	1.	Классификация видов общения	2	
	2	Перцептивная сторона общения	2	
	3	Интерактивная сторона общения	2	
	4	Общение как коммуникация	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	№1.	Самодиагностика по теме «Общение»	2	
	№2	Практикум «Психология общения»	2	
Раздел 2. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении			10	
Тема 2.1 Темперамент	Содержание учебного материала.		2	ОК 2,7,8 ЛР 08-09
	1.	Темперамент	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	№3	Самодиагностика по теме «Темперамент»	2	
Тема 2.2. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала.		4	ОК 3,5 ПК 5.2 ЛР 19,20
	1.	Характер и воля	2	
	2	Способности. Эмоции и чувства	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	№4	Практикум «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Самодиагностика «Репрезентативный вид деятельности» (практическое занятие)			2	
Раздел 3. Этика и культура поведения			20	
Тема 3.1. Особенности профессиональной этики	Содержание учебного материала.		6	ОК 9,11 ЛР 26-30 МР 04
	1.	Общие сведения об этической культуре. Профессиональная этика.	2	
	2.	Деловой этикет. Внешний облик человека	2	
	3.	Культура телефонного общения. Деловая беседа, переписка	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	№5	Особенности национальной этики	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Столовый этикет. Визитная карточка (реферат)			2	
Тема 3.3 Этика взаимоотношения с коллегами и начальством в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Этика взаимоотношения с коллегами и начальством в профессиональной деятельности. Принципы ведения партнерской беседы.	2	ОК 8,9 ЛР 21-25 ПР 4
	2	Основные характеристики коллектива	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
Тема 3.4 Конфликты в деловом общении.	Содержание учебного материала		2	
	1	Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	2	ОК 9 МР 01
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Практические занятия		6	
	№6	Правила бесконфликтного общения	2	
	№7	Самодиагностика по теме «Конфликт»	2	
	№8	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2	
Раздел 4. Руководство и лидерство			4	
Тема 4.1. Руководство и лидерство	Содержание учебного материала		2	ОК 6 МР 03 ПК 9.7
	1	Теории и типы лидерства		
	Практические занятия			
	№9	Практикум «Руководство и лидерство»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Приемы саморегуляции (сообщение)			2	
Зачет			2	
Индивидуальные проекты: Химия любви Феномен улыбки Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса. Теории типов и почерк Рекорды памяти. Социальная агрессия. Способы уменьшения. Психология виктимного поведения				
Итого			48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Столяренко, Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2021. – 448 с.

2. Шеламова, Г.М. Основы культуры профессионального общения. М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 80 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.

2. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.

3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2009.–240 с.

4. Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. – 272с.

5. Ермолаева, М.В. Психология развития. [Текст]/М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. – 336с.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2007. – 640 с.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.

8. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник. [Текст]/Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

9. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. [Текст]/Г.А.Урунтаева.– М.: Изд. центр «Академия», 2008. –368 с

10.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2008. – 624 с.

11.Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, [Текст]/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 252 с.

12.Выготский, Л.С. Детская психология [Текст]/ Л.С.Выготский // Собрание сочинений. Т.4. М., 1984

13.Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника. [Текст]/О.М.Дьяченко. - М., 1996

14.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.

15.Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. [Текст]/Н.И.Непомнящая. - М., 1999

16.Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.

17.Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие. [Текст] – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж: «МОДЕК», 2003. – 400 с.

18.Якимовская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/И.С.Якимовский. -М., 1996

19.Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учебное пособие / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф Рыбалко. СПб. : Речь, 2005. – 688 с.: ил.

20.Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии. [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.

**Информационные образовательные ресурсы**

АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Формы и методы контроля
- сформированность представлений о целях, функциях, видах и уровнях общения;	ПЗ №1, ПЗ №2, ПЗ №8, дифференцированный зачет*
- владение комплексом знаний психологии общения, методической литературы;	ПЗ №5, ПЗ №3, ПЗ №9 дифференцированный зачет*
- сформированность умений применять знания психологии общения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ПЗ №6 дифференцированный зачет*
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;	ПЗ №4 дифференцированный зачет*
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по актуальным проблемам психологии общения.	ПЗ №4, ПЗ №5, ПЗ №6 дифференцированный зачет*

\*Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ