

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

**профиль обучения:** *технологический*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и положений ФОП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель

## **Содержание**

<b>1.Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.Структура и содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результато в	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	

ЛР 01	<p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 02	<p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p> <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p>
ЛР 05	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>

	<p>экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>
МР 02	<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>
МР 03	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
МР 04	<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>
МР 05	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
МР 06	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>
ПР 02	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>
ПР 03	<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>
ПР 04	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p>

	совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	Мероприятие предметной декады

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	102
<b>Основное содержание</b>	
теоретические занятия	58
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретические занятия	3
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	7
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Экзамен 24
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>		8	
<b>Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК02, ОК 03, ОК04
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	3 Язык как система. Основные уровни языка.		
	4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.		
	Лабораторные работы ( <i>непредусмотрено</i> )		
	Практические занятия: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2. Современный русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме		ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК02, ОК 03, ОК 04, ПК 5.1
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).		
	3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
	4 Проблемы экологии языка.		
	Лабораторные работы ( <i>непредусмотрено</i> )		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>(содержание прикладного модуля)</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</b>		20	
<b>Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Виды речевой деятельности		ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК02, ОК 03, ОК 04
	2 Речевая ситуация и её компоненты		
	3 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Лабораторные работы ( <i>непредусмотрено</i> )		
	Практические занятия «Сопоставление устной и письменной речи»	1	
	Контрольные работы	-	

<b>Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		
	3	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	4	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 06, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2	Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.		
	3	Художественный стиль речи.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.4. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Текст как произведение речи.		ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 5.1
	2	Функционально-смысловые типы речи.		
	3	Лингвостилистический анализ текста.		
	4	Информационная переработка текста.		
	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
	Практические занятия «Анализ структуры текста»		1	
	Речеведческий анализ текста»		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>(содержание прикладного модуля)</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в конкретной специальности.		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Культура речи как раздел лингвистики.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07,
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и		

	3	этический.		ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК05
	4	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		
	5	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.		
	6	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
	Лабораторныеработы( <i>непредусмотрено</i> )			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 3.2. Культура публичной речи</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		2	
	1	Культура публичной речи.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК 02, ОК 03,ОК 04,ОК05
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.		
	5	Культура разговорной речи.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
	Практические занятия		-	
	Контрольныеработы		-	
<b>Тема 3.3. Языковые нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		1	
	1	Языковая норма и ее функции.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК05
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		
	4	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	5	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	6	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Лабораторные работы( <i>непредусмотрено</i> )			
	Практические занятия «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»		1	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 3.4.Лексические нормы языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Лексическое и грамматическое значение слова.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ЛР 07, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 03,ОК 04,ОК05
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно		

	5	русская лексика.		
	6	Заемствованная лексика.		
	7	Старославянизмы.		
	8	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.		
	9	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	10	Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	11	Особенности русского речевого этикета.		
	12	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	13	Фольклорная лексика.		
		Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
		Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Практические занятия по теме:		
		«Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка»	1	
		«Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»	1	
		Контрольные работы	1	
Тема 3.5 Грамматические нормы языка.		Содержание учебного материала	2	ПР 01, ПР 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05
	1	Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения.		
	2	Словообразование знаменательных частей речи.		
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3	Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.		...
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 3.6. Орфографические нормы языка.		Содержание учебного материала	6	ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, МР 02, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05
	1	Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии.		
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	4	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.		
	5	Знаменательные и незначительные части речи, и их роль в построении текста.		
	6	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий.		
	7	Морфологический разбор имени существительного.		
	8	Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		
	9	Морфологический разбор имени числительного.		
		Употребление числительных в речи.		
		Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений.		
	10	Правописание местоимений.		

	11	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.		
	12	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	13	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	14	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	15	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	16	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		
	17	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия		
	18	Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния		
	19	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.		
	20	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	21	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.		
	22	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	23	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
	24	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Лабораторные работы (непредусмотрено)				
Практические занятия по темам:				
«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»			1	
«Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»			1	
«Морфологический разбор имени существительного»			1	
«Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте»			2	
«Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»			1	
Контрольные работы			1	
Тема 3.7.		Содержание учебного материала	7	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ЛР 07, МР 02,
Пунктуационные нормы языка.		1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение		

	<p>словосочетания.</p> <p>2 Виды связей слов в словосочетании.</p> <p>3 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>4 Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения.</p> <p>5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>6 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)</p> <p>7 Односоставное и неполное предложения.</p> <p>8 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого).</p> <p>9 Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>10 Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>11 Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов.</p> <p>12 Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>13 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>15 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>16 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05 ПК5.2
	Лабораторныеработы( <i>непредусмотрено</i> )		
	Практические занятия по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений»	2	
	«Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	2	
	«Комплексный анализ текста».	1	
	Контрольныеработы	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>(содержание прикладного модуля)</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Написание эссе « Профессия, которую выбираю я!»	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>	<b>24</b>	
	<i>Всего:</i>	<b>102</b>	
<p><b>Индивидуальный проект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> </ul>			

- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36)

- рабочее место преподавателя

- комплект учебно-наглядных пособий

- ЭОР

- профессионально-ориентированные задания

- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008.

2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. - Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку. - Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М., 2010.

9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

10. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: ЧИРПО, 2016.

11. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс. - Москва.: «Вако», 2007.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). 3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))) 7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

15. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР02 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР03 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР04 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР05 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), заданий экзамена.</p>