

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по  
отраслям)

профиль технологический

2024

Рабочая программа дисциплины ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №798 от 27 октября 2023 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №76207 от 01.12.2023).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
- 2. Структура и содержание дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Целью изучения ОБЗР, на уровне среднего общего образования, является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные, предметные для базового уровня изучения результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты** изучения ОБЗР включают:

*гражданское воспитание:* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности

государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

*патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и

здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственное воспитание:* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

*эстетическое воспитание:* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

*ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

*физическое воспитание:* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудовое воспитание:* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологическое воспитание:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b> | <b>ЛР</b> |
|--|-----------|
| <b>1. Гражданское воспитание</b>   |           |

|   |               |
|---|---------------|
| Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.  | <b>ЛР 1.1</b> |
| Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.  | <b>ЛР 1.2</b> |
| Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.   | <b>ЛР 1.3</b> |
| Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  | <b>ЛР 1.4</b> |
| Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях.  | <b>ЛР 1.5</b> |
| Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.   | <b>ЛР 1.6</b> |
| Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  | <b>ЛР 1.7</b> |
| <b>2. Патриотическое воспитание</b>   |               |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | <b>ЛР 2.1</b> |
| Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.   | <b>ЛР 2.2</b> |
| Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  | <b>ЛР 2.3</b> |
| <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>   |               |
| Осознание духовных ценностей российского народа   | <b>ЛР 3.1</b> |
| Сформированность нравственного сознания, этического поведения   | <b>ЛР 3.2</b> |
| Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности   | <b>ЛР 3.3</b> |
| Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего  | <b>ЛР 3.4</b> |
| Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России  | <b>ЛР 3.5</b> |
| <b>4. Эстетическое воспитание</b>   |               |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений  | <b>ЛР 4.1</b> |
| Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   | <b>ЛР 4.2</b> |
| Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества  | <b>ЛР 4.3</b> |

|  |        |
|--|--------|
| Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   | ЛР 4.4 |
| <b>5. Физическое воспитание</b>  |        |
| Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью  | ЛР 5.1 |
| Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью  | ЛР 5.2 |
| Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью   | ЛР 5.3 |
| <b>6. Трудовое воспитание</b>  |        |
| Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.   | ЛР 6.1 |
| Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.                                       | ЛР 6.2 |
| Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.   | ЛР 6.3 |
| Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.   | ЛР 6.4 |
| <b>7. Экологическое воспитание</b>   |        |
| Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.             | ЛР 7.1 |
| Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.   | ЛР 7.2 |
| Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.   | ЛР 7.3 |
| Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.  | ЛР 7.4 |
| Расширение опыта деятельности экологической направленности.  | ЛР 7.5 |
| <b>8. Ценности научного познания</b>   |        |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. | ЛР 8.1 |
| Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.   | ЛР 8.2 |
| Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | ЛР 8.3 |

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

*Овладение универсальными познавательными действиями .*

1) Базовые логические действия: *самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно*

*выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.*

2) *Базовые исследовательские действия:* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) *Работа с информацией:* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

1) *Общение:* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) *Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

1) *Самоорганизация:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) *Самоконтроль:* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

3) *Принятие себя и других:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5. владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных

местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЗР.

13.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | 56                   |
| <b>Основное содержание</b>                                 | 56                   |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 48                   |
| практические занятия                                       | 8                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | 0                    |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 0                    |
| практические занятия                                       | 0                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 2                    |
| <b>ИТОГО:</b>  | 56                   |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 3) личностных результатов                       |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |   | <b>4</b>    |   |
| Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности                        | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК 7<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2. |
| Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность.  | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.   | 2           | ОК 2, , ОК 7, ОК8<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7                 |
| <b>Модуль № 2 «Безопасность в природной среде»</b>                                 |   | <b>12</b>   |   |
| Тема 2.1 Безопасность в природной среде  | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах в разные периоды года. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)  | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5             |
| Тема 2.2 Выживание в автономных условиях   | <b>Практическое занятие 1.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении   | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5             |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <p>Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</p>                                    | <p><b>Практическое занятие 2.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br/>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5</p> |
| <p>Тема 2.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера.</p>  | <p><b>Практическое занятие 3.</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br/>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5</p> |
| <p>2.5 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.</p> | <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера<br/>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера в профессиональной деятельности.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br/>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5</p> |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| Тема 2.6 Экологическая грамотность и разумное природопользование | <b>Практическое занятие 4.</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование   | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5 |
| <b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</b>                   |  | <b>6</b> |  |
| Тема 3.1 Безопасность дорожного движения                         | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю  | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4       |
| Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | <b>Практическое занятие 5.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)  | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4 |
| Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта         | <b>Практическое занятие 6.</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.<br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.<br>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.<br>Основные источники опасности на авиационном | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации   |          |   |
| <b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»</b>  |  | <b>6</b> |   |
| Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера      | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.5                  |
| Тема 4.2. Опасности криминального характера   | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека   | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.5                  |
| Тема 4.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта   | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 6.2, |
| <b>Модуль № 5 «Безопасность в быту»</b>   |  | <b>4</b> |   |
| Тема 5.1 Источники опасности в быту.  | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для   | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.6, ЛР 3.1- ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.   |          |   |
| Тема 5.2 Профилактика и первая помощь при отравлениях<br>Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Профилактика бытовых отравлений.<br>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту.   | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.6, ЛР 3.1- ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1   |
| <b>Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>   |  | <b>2</b> |   |
| Тема 6.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.<br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.4, ЛР 8.1  |
| <b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»</b>  |  | <b>2</b> |   |
| Тема 7.1 Общение в жизни человека.  | Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы  | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7,<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.4, ЛР 8.1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия |           |   |
| <b>Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>  |  | <b>24</b> |   |
| Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие  | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7,ОК8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3 |
| Тема 8.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Социальные последствия наркомании.   | 2         | ОК 7, ОК 8, ЛР 1.1 - 1.7 ЛР 5.3   |
| Тема 8.3 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                        | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества   | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7,ОК8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3 |
| Тема 8.4 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных   | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7,ОК8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.   |   |   |
| Тема 8.5 Психическое здоровье и психологическое благополучие | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3 |
| Тема 8.6 Первая помощь                                       | Первая помощь. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3       |
| Тема 8.7 Первая помощь при травмах, кровотечениях.           | Переломы ушибы, растяжения связок и вывихи. Кровотечения, виды.  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3       |
| Тема 8.8 Кровотечения  | <b>Практическое занятие 8.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, при остановке сердечной и дыхательной деятельности.   | 2 | ОК 7, ОК 8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3                   |
| Тема 8.9 Травмы опорно-двигательного аппарата                | <b>Практическое занятие 9.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.   | 2 | ОК 7, ОК 8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3                   |
| Тема 8.10 Первая помощь при ожогах.                          | Ожоги, виды, стадии. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.   | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3       |
| Тема 8.11 Ожоги  | <b>Практическое занятие 10.</b> Отработка навыков оказания   | 2 | ОК 7, ОК 8  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | первой помощи при отравлениях. Оказание первой помощи при ожогах.  |           | ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3                                      |
| Тема 8.12 Понятие профессионального здоровья.  | Профессионально ориентированное содержание Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Травматизм в профессиональной деятельности.   | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7,ОК8<br>ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3          |
| <b>Модуль № 9 «Безопасность в информационном пространстве»</b>   |  | <b>2</b>  |  |
| Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде  | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Правила коммуникации в цифровой среде | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК4,ОК 6, ОК7,ОК8 ЛР 1.1 - ЛР 1.4, ЛР 3.1 - ЛР 3.5, ЛР 4.1 - 4.4      |
| <b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> |  | <b>14</b> |  |
| Тема 10.1 История Вооруженных сил России   | История создания и развития Вооруженных сил России. Военные реформы.   | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7<br>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3     |
| Тема 10.2 Символы воинской чести.  | Герб, флаг, гимн. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7<br>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3     |
| Тема 10.3 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны   | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной   | 2         | ОК 1,ОК 2, ОК4,ОК 6, ОК7<br>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны |           |  |
| Тема 10.4 Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций                                  | Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам их возникновения.   | 2         | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3 |
| Тема 10.5 Чрезвычайные ситуации, сравнение  | <b>Практическое занятие 11.</b> Основные характеристики чрезвычайных ситуаций.  | 2         | ОК 7, ОК 8<br>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3                   |
| Тема 10.6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. | 2         | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3 |
| Тема 10.7 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | <b>Практическое занятие 12.</b> Классификация современных средств поражения.  | 2         | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7<br>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>  |  |
| Всего   |   | <b>56</b> |  |

## Темы индивидуальных проектов:

1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.
2. Правила поведения и действия населения ЧС с выходом из строя систем коммунального хозяйства.
3. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.
4. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.
5. Новые вакцины - надежды человечества.
6. Снеки в питании современных подростков.
7. Майонез в рационе современного человека.
8. Современные взгляды на природу старения.
9. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
10. Компьютерные игры и их влияние на здоровье подростка.
11. Рациональная организация питания студента.
12. Ордена и медали ВОВ
13. Ордена и медали России.
14. Влияние соли на жизнедеятельность человека.
15. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
16. Этапы развития вооруженных сил России.
17. Роль физической культуры в сохранении здоровья
18. Алгоритмы оказания первой помощи при бытовых травмах.
19. Города-герои Российской Федерации.
20. Книга памяти «Бессмертный полк».
21. Как воевали деды и прадеды моих одногруппников.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение **учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности** должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02) 1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ООП.Ю Основы безопасности и защиты Родины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;  
тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;  
имитаторы ранений и поражений;  
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас- азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);  
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;  
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;  
образцы средств пожаротушения (СП);  
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;  
макет автомата Калашникова;  
электронный стрелковый тренажер;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием». В библиотечный фонд входят учебники, учебно- методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно- популярной литературой и др.  
В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум. М.: ЮРАИТ, 2019

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в последней редакции

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» в последней редакции.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в последней редакции.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в последней редакции.

"Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

**Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794** (ред. от 17.01.2024) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <i>Общая/профессиональная компетенция</i>   | <i>Раздел/Тема</i>   | <i>Тип оценочных мероприятий</i>                                  |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1; 2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2 | Устный опрос Тестирование Практические работы                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2  | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2  | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2  | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2  | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с   | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2  | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |

|   |   |   |
|---|---|---|
| учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;   |   |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2 | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   | Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2 | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   | Р 1 Темы:1.1 Р 5 Темы:5.1   | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация).   | Р 1 Темы:1.1 Р 5 Темы:5.1   | Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи |