

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.05 География (*базовый уровень*)

профиль обучения: *технологический*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

и положений ФОП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 География

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения Географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная дисциплина География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные <i>Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних</i>

<i>убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</i>	
ЛР 01	<p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
ЛР 04	<p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>

	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>
<p>Метапредметные</p> <p>В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.</p>	
МР 01	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>

	<p>владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <u>Работа с информацией:</u></p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
<p>МР 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
<p>МР 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p>

	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПР 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения,

	<p>состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ПР 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой</p>

	структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПР 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Час творчества «Всемирный день Земли» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	56
Основное содержание	
теоретические занятия	46
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
теоретические занятия	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачет</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
Раздел 1.	Современная политическая карта		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ЛР 01 МР 02,03
	1 Многообразие стран современного мира		
	2 Формы правления государства и государственного устройства Политическая карта мира		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		-	
Раздел 2.	Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	-	ОК 07 ЛР 07 МР 01,03 ПР 02, 03,04, 05,09,10
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	1	
	П.3. №1. Природные ресурсы и их виды		
	П.3. №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» Анализ обеспеченности ресурсами предприятий Челябинской области (акцент на АО «АЗ «Урал»)		3	
Раздел 3.	Население мира		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1	ОК 06 ЛР 02,03 МР 01,03 ПР 06, 08
	1. Население мира		
	2. Этнический и религиозный состав населения		
	3. Размещение и миграции населения		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Анализ размещения населения в Челябинской области в соответствии с размещением промышленных предприятий		3	

(акцент на предприятия, на которых востребованы сварщики)			
Раздел 4.	Мировое хозяйство		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	ОК 05 ЛР 06 МР 01,03 ПР 03,04, 06
	1. Мировое хозяйство		
	2. Топливо-энергетический комплекс мира		
	3. Metallургия мира		
	4. Машиностроение		
5. Химическая и лесная промышленность			
6. Мировой транспорт			
Лабораторные занятия	-		
Практические занятия			
П.З. №3. Сельское хозяйство мира			
Контрольная работа №1			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		7	
Составление схемы с использованием компьютерных технологий «Размещение металлургических и машиностроительных предприятий в Челябинской области. Нанесение на схему предприятий с высокой потребностью в производственном процессе сварщиков»			
Раздел 5.	Регионы и страны		
Тема 5.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	6	ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09
	1. Зарубежная Европа		
	2. Германия. Великобритания		
	3. Микросоударства Европы		
	Лабораторные занятия		
Практические занятия	2		
П.З. №4. Субрегионы зарубежной Европы			
Контрольная работа	-		
Тема 5.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Зарубежная Азия		
	2. Население и хозяйство Азии		
	3. Япония		
	4. Китай		
5. Индия			
Лабораторные занятия	-		
Практические занятия	2		

	<i>П.3. №5. Субрегионы зарубежной Азии</i>		
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3 Африка	Содержание учебного материала	4	
	1. Африка 2. Население и хозяйство Азии 3. ЮАР		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.4 Америка	Содержание учебного материала	4	
	1. США. 2. Канада 3. Латинская Америка 4. Бразилия. 5. Мексика		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Австралия и Океания		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.5 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала	1	
	1. Россия на карте мира		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание Создание презентаций по темам: 1. Профессия сварщик на предприятиях различных отраслей экономики 2. Анализ регионального рынка труда с точки зрения востребованности специалистов сварочного производства 3. Анализ кадрового состава АО «АЗ «Урал»		1	
Раздел 6.	Глобальные проблемы человечества		

Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 08 МР 03 ПР 04, 06
	1. Глобальные проблемы человечества		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		-	
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)		2	
		Всего:	56
Индивидуальный проект		-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет №15; лаборатории нет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся- 32

- рабочее место преподавателя -1

- комплект учебно-наглядных пособий:

Атласы 10-11 класс, издательство Просвещение, 2018 г – 20 комплектов

- ЭОР - нет

- профессионально-ориентированные задания

- задания для текущей и промежуточной аттестации – в печатном виде и в АСУ Проколледж

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя: компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя (процессор, клавиатура, компьютерная мышь), монитор, звуковая карта — динамики, экран, видеопроектор, сетевой фильтр, подключение к сети Internet

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - нет

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

2. Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

3. Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2018 г, -416 с. ЭБС профобразование

Электронные издания (ресурсы):

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов)

5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»

6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01	Входной контроль*
ПР 02	практические работы* тестирование в АСУ Проколледж*
ПР 03	тестирование в АСУ Проколледж* устный опрос*
ПР 04	практические работы* тестирование в АСУ Проколледж*
ПР 05	практические работы* контрольная работа *
ПР 06	тестирование в АСУ Проколледж* устный опрос*
ПР 07	практические работы* устный опрос*
ПР 08	практические работы* тестирование в АСУ Проколледж*
ПР 09	практические работы* контрольная работа *
ПР 10	зачёт*

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ