

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины (*базовый уровень*)

профиль обучения: *технологический*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

и положений ФООП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Литвак А.А., преподаватель

Содержание

1.Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.Структура и содержание дисциплины	10
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	18
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные, предметные для базового уровня изучения результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества,

гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и

здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	ЛР
1. Гражданское воспитание	

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	ЛР 1.1
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.	ЛР 1.2
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.	ЛР 1.3
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	ЛР 1.4
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях.	ЛР 1.5
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	ЛР 1.6
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	ЛР 1.7
2. Патриотическое воспитание	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	ЛР 2.1
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	ЛР 2.2
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	ЛР 2.3
3. Духовно-нравственное воспитание	
Осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 3.1
Сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 3.2
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 3.3
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 3.4
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 3.5
4. Эстетическое воспитание	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР 4.1
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	ЛР 4.2
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР 4.3
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР 4.4
5. Физическое воспитание	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР 5.1
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР 5.2
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 5.3

6. Трудовое воспитание	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	ЛР 6.1
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	ЛР 6.2
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	ЛР 6.3
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	ЛР 6.4
7. Экологическое воспитание	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	ЛР 7.1
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	ЛР 7.2
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	ЛР 7.3
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	ЛР 7.4
Расширение опыта деятельности экологической направленности.	ЛР 7.5
8. Ценности научного познания	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	ЛР 8.1
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	ЛР 8.2
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 8.3

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями.

1) *Базовые логические действия:* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения

учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность

представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЗР.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	56
Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 3) личностных результатов
1	2	3	4
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		4	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно – государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности		ОК 1, ОК 2, ОК 7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2.
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность.	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.		ОК 2, , ОК 7, ОК8 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) «Культура безопасности» применительно к выполнению трудовых функций профессии «Сварщик» (на примере организации техники безопасности на АО «АЗ «Урал»)	4	
Модуль № 2 «Безопасность в природной среде»		12	
Тема 2.1 Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах в разные периоды года. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5
Тема 2.2 Выживание в автономных условиях	Практическое занятие 1. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5
Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.	Практическое занятие 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). При-	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5

	родные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 2.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера.	Практическое занятие 3. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5
2.5 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера наводнения, паводки, половодья, цунами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера в профессиональной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5

<p>Тема 2.6 Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Практическое занятие 4. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p>Влияние производственной деятельности человека на окружающую среду. Пути минимизации негативного влияния сварочных работ на окружающую среду</p>	<p>2</p> <p>10</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4, ЛР 7.5</p>
<p>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 3.1 Безопасность дорожного движения</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 6 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4</p>
<p>Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Практическое занятие 5. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4</p>
<p>Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Практическое занятие 6. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4</p>

	транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации		
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»		6	
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.5
Тема 4.2. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.5
Тема 4.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 1,ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 6.2,
Модуль № 5 «Безопасность в быту»		4	
Тема 5.1 Источники опасности в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для	2	ОК 1,ОК 2, ОК 6 ЛР 1.1 - ЛР 1.6, ЛР 3.1- ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2

	выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.		
Тема 5.2 Профилактика и первая помощь при отравлениях Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Профилактика бытовых отравлений. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ЛР 1.1 - ЛР 1.6, ЛР 3.1- ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2	
Тема 6.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.4, ЛР 8.1
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»		2	
Тема 7.1 Общение в жизни человека.	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.1 - ЛР 3.4, ЛР 8.1

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»		24	
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7, ОК8 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Практическое занятие 7. Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Социальные последствия наркомании.	2	ОК 7, ОК 8, ЛР 1.1 - 1.7 ЛР 5.3
Тема 8.3 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7, ОК8 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.4 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7, ОК8 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3

	заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 8.5 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7, ОК8 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.6 Первая помощь	Первая помощь. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.7 Первая помощь при травмах, кровотечениях.	Переломы ушибы, растяжения связок и вывихи. Кровотечения, виды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.8 Кровотечения	Практическое занятие 8. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, при остановке сердечной и дыхательной деятельности.	2	ОК 7, ОК 8 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.9 Травмы опорно- двигательного аппарата	Практическое занятие 9. Отработка навыков оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	ОК 7, ОК 8 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.10 Первая помощь при ожогах.	Ожоги, виды, стадии. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.11 Ожоги	Практическое занятие 10. Отработка навыков оказания	2	ОК 7, ОК 8

	первой помощи при отравлениях. Оказание первой помощи при ожогах.		ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Тема 8.12 Понятие профессионального здоровья.	Профессионально ориентированное содержание Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Травматизм в профессиональной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7, ОК8 ЛР 1.1 - ЛР 1.7, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 5.1 - 5.3
Профессионально-ориентированное содержание	Разработка правил здоровьесберегающего поведения при проведении сварочных работ. Правила техники безопасности (на примере организации охраны труда на промышленных предприятиях Челябинской области)	20	
Модуль № 9 «Безопасность в информационном пространстве»		2	
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК7, ОК8 ЛР 1.1 - ЛР 1.4, ЛР 3.1 - ЛР 3.5, ЛР 4.1 - 4.4
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»		14	
Тема 10.1 История Вооруженных сил России	История создания и развития Вооруженных сил России. Военные реформы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3
Тема 10.2 Символы воинской чести.	Герб, флаг, гимн. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3
Тема 10.3 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной	2	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК7 ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3

	безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 10.4 Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам их возникновения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3
Тема 10.5 Чрезвычайные ситуации, сравнение	Практическое занятие 11. Основные характеристики чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 7, ОК 8 ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3
Тема 10.6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3
Тема 10.7 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Практическое занятие 12. Классификация современных средств поражения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 8.1-8.3
Профессионально-ориентированное содержание	Чрезвычайные ситуации на предприятии и алгоритм действий работника (на примере организации мероприятий по охране труда на промышленных предприятиях Челябинской области)	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		56	

Темы индивидуальных проектов:

1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.
2. Правила поведения и действия населения ЧС с выходом из строя систем коммунального хозяйства.
3. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.
4. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.
5. Новые вакцины - надежды человечества.
6. Снеки в питании современных подростков.
7. Майонез в рационе современного человека.
8. Современные взгляды на природу старения.
9. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
10. Компьютерные игры и их влияние на здоровье подростка.
11. Рациональная организация питания студента.
12. Ордена и медали ВОВ
13. Ордена и медали России.
14. Влияние соли на жизнедеятельность человека.
15. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
16. Этапы развития вооруженных сил России.
17. Роль физической культуры в сохранении здоровья
18. Алгоритмы оказания первой помощи при бытовых травмах.
19. Города-герои Российской Федерации.
20. Книга памяти «Бессмертный полк».
21. Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ООП.Ю Основы безопасности и защиты Родины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием». В библиотечный фонд входят учебники, учебно- методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература

Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум. М.: ЮРАИТ, 2019

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в последней редакции

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» в последней редакции.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в последней редакции.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в последней редакции.

"Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 17.01.2024) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1; 2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Р 1 Темы:1.1 Р 5 Темы:5.1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация).	Р 1 Темы:1.1 Р 5 Темы:5.1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи