

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 14. Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта**

**профиль обучения:** *технологический*

**15.02.16 Технология машиностроения**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.02.16 «Технология машиностроения» и положений ФОП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.14 Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения введения в специальность в том числе выполнение индивидуального проекта в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 15.02.16 «Технология машиностроения»;

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.02.16 «Технология машиностроения»;

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.
ПК 3.1.	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и

	технологической документации.
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>1) гражданского воспитания</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной деятельности;
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 11	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 18	стремление проявлять качества творческой личности;
<b>5) физического воспитания</b>	
ЛР 19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР 20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>6) трудового воспитания:</b>	
ЛР 21	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 22	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 23	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 24	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР 25	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
<b>7) экологического воспитания</b>	

ЛР 26	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 27	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 28	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>8) ценности научного познания</b>	
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
<b>Метапредметные</b>	
<b>1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
МР 01	<p><b>Сформированность базовых логических действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
МР 02	<p><b>Сформированность базовых исследовательских действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в</li> </ul>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p><b>Сформированность умения работать с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	<b>2) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>
MP 04	<p><b>Сформированность умения общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
	<b>3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>
MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
	<b>4) Овладение умением совместной деятельности</b>

МР 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 1	получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
ПР 2	дать представление о сущности и методологических основах исследования;
ПР 3	понимать роль исследований в практической деятельности людей;
ПР 4	знать виды и формы научно-исследовательской работы.
ПР 5	изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
ПР 6	познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
ПР 7	уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
ПР 8	изучить структуру и технику оформления научного документа;
ПР 9	получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
ПР 10	уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
ПР 11	приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	66
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
теоретические занятия	16
лабораторные занятия	
практические занятия	4
Индивидуальный проект	да
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>зачета</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объём Часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ЛР, МР, ПР)
1	2	4	
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3,6, ЛР 01-07 ЛР 08,09 ПР 1,3,5, 10 ПК 1.1, 2.3 МР 01, 02
	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Понятие проектной деятельности студентов. Характеристика понятия «проектная деятельность студентов		
	<b>Лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №1 Наука и научное познание в проектной исследовательской деятельности ПЗ № 2 Изучение практического опыта в области классификации проектов	2 2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b> Первый Афинский мыслитель Сократ (реферат) Основоположник метода Джон Дьюи (презентация) Станислав Теофилович Шацкий-педагог-экспериментатор (сообщение) Компетенции, формируемые проектной деятельностью (презентация)	8	
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, 4, 9, МР 02,05 ПР 4 ПК 3.1 ЛР 21-25 ЛР 31-33 ЛР 26-30
	Основные классификации проектов. Структура проекта. Методы проектной деятельности. Виды и формы продукта.		
	<b>Лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №3 Методологические аспекты проектной деятельности ПЗ №4 Теоретические методы исследовательского процесса	2 2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b> Анализ проектов (практическая работа)	4	
<b>Раздел 3. Технология проектной деятельности</b>		<b>22</b>	ОК 7, 8 ЛР 3, 5,10

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	МР 03.07 ПР 2, 6,8 ПК 5.1, 1.6 ЛР 10-18 ЛР 19-20
	Методология проектной деятельности. Понятие о логике проектной деятельности. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза, актуальность и практическая значимость Составление индивидуального рабочего плана Методы работы с источником информации Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Виды чтения, фиксирования и обобщения информации Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Требования к защите проекта		
	<b>Лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №5 Выбор темы, определение цели и задач ПЗ №6 Разделение понятий предмета и объекта исследования ПЗ №7 Составление индивидуального рабочего плана ПЗ №8 Особенности создания теоретической главы проекта ПЗ №9 Особенности создания практической главы проекта ПЗ №10 Исследование особенностей создания продукта проектной деятельности ПЗ №11 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	2 2 2 2 2 2 2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b>		8	
Внешние продукты проектной деятельности (презентация) Древо целей (реферат) Циклограмма проекта (реферат) Генри Лоуренс Гант как основоположник ленточной диаграммы (сообщение)			
<b>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 9, ОК 1 ОК 5, МР 04,06 ПР 11, 9
	Общие требования к оформлению текста Общие требования к подготовке презентации, к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Аргументация Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.		
	<b>Лабораторные работы:</b>	-	

	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №12 Оформление библиографического списка ПЗ №13 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем ПЗ № 14 Использование мультимедийных презентаций ПЗ № 15 Оценивание собственного проекта ПЗ № 16 Публичные пробы ПЗ №17 Защита проекта	2 2 2 2 2 2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b> Приемы саморегуляции (сообщение) Как психологически подготовить себя к защите (сообщение)		2	
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика и этика. Можно ли остаться не испорченным властью?</li> <li>• Политические партии. Их история, роли, функции и структура</li> <li>• Математика в нашей повседневной жизни</li> <li>• Математика, статистика и вероятность</li> <li>• Роль математики в информатике и развитии искусственного интеллекта</li> <li>• Математика и астрономия: как мы можем предсказать невидимое?</li> <li>• Величайшие математические теории, изменившие мир</li> <li>• Последние открытия в физике</li> <li>• Необычные материалы и их физическое описание</li> <li>• Электричество, его открытие, изучение и использование</li> <li>• Плазма и ее физические свойства</li> <li>• Генная инженерия и ее перспективы</li> <li>• Аминокислоты. Кирпичи жизни</li> <li>• Самые странные животные и причины их эволюции</li> <li>• Вирусы живы?</li> <li>• Что можно улучшить в человеческом теле?</li> <li>• Этапы психологического развития человека</li> <li>• Является ли соционика действительной психологической дисциплиной?</li> <li>• Травмы и посттравматическое стрессовое расстройство: можно ли их вылечить или травмированным людям нужно просто приспособиться к нормальной жизни?</li> <li>• Роль здоровой семьи в психологическом развитии детей</li> <li>• Позитивная психология: изучение счастья</li> <li>• Стартапы: современное ли это явление?</li> <li>• История бизнес-империй</li> <li>• Роль рекламы в бизнесе</li> <li>• Сравнение до- и постинтернет-бизнеса</li> <li>• Аутсорсинг: преимущества и недостатки</li> <li>• Сможет ли человечество бороться с исчезновением всех видов, находящихся под угрозой исчезновения?</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клонирование мамонта и саблезубого тигра: повлияет ли это на нынешнюю экосистему?</li> <li>• Глобальное загрязнение и его влияние на глобальную экологию</li> <li>• Основные биомы и их экосистемы</li> </ul>		
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет дисциплины «Введение в специальность, в том числе выполнение индивидуального проекта».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. М, В, Половкова, Индивидуальный проект:10-11-е классы: учебное пособие/ Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак М. В.—4-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022
2. О, В, Кунилова Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие/Кунилова О. В. – Москва: Кнорус, 2024.-168 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу:Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. -Самара: 1994.
6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 1996. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с
8. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
10. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. -метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79
11. Скаткин, М.Н.Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.
12. Усачева, И.В.Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

##### **Информационные образовательные ресурсы:**

АСУ Проколледж

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>]

2. Образовательные информационные продукты[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>]
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.edu.nw.ru>]
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://all.edu.ru>]
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://studv.onlihe.Kherson.ua>]
7. Самая большая конференция в России[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://dengotrep.agava.ru>]
8. Студенческий портал[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>]
9. Учебники студентам и всем учащимся[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>]
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.h>]
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.icsti.s>]
12. Росинформресурс[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.rosinf.r>]
- 13.Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.istina.ru>]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Формы и методы контроля
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	Зачет* ПЗ №1
– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	Зачет* ПЗ №3, №4
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	ПЗ №2
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	ПЗ №1
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;	ПЗ №5, №6, №7
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	ПЗ №11, зачет*
– изучить структуру и технику оформления научного документа;	ПЗ №8, №9, №10, зачет*
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;	зачет*
– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;	Зачет* ПЗ №12, №13, №14
– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	ПЗ №16, №17, зачет*

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ