

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и Науки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

для профессии 19601 «Швея»

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

**Разработчик:** Преподаватель\_Ю. В. Ушакова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СМ.02 Коррекционные занятия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки. Рабочая программа составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и Науки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

по профессии **19601 «Швея» (для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов)**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:** дисциплина входит в цикл социальной адаптации.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **знать:**

- называть свои собственные качества;
- предназначение предметов, их существенные и несущественные признаки;
- противоположный и одинаковый смысл понятий;
- какое бывает поведение.

Должны **уметь:**

- составлять внутренний план действий;
- различать эмоциональные состояния;
- мысленно представлять чертежи, рисунки;
- анализировать отдельные ситуации,
- работать в условиях коллективной деятельности;
- наблюдать, рассуждать, принимать решения,
- устанавливать закономерности,
- выражать одно и то же разными словами,
- классифицировать понятия по различным признакам.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;  
самостоятельной работы 33 часа.

### 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК. 5	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.03	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.04	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.05	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.06	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися планируемых общих компетенций через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	«Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. «Добрые сердца»
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	1. «Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
контрольные работы	-
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>33</b>
в том числе:	
Выполнение упражнений	33
Индивидуальные консультации для обучающихся - инвалидов или обучающихся с ОВЗ	5
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Коррекционные занятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	4
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Рефлексия собственных личностных качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК.01 ОК.02 ОК.03
	<b>Практические занятия №1</b>	<b>6</b>	
	Рефлексия собственных личностных качеств.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> Выполнение упражнений « Говорящая надпись, ромашка, какие мы разные»	3	
<b>Тема 2.</b> Развитие внимания	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК. 01 ОК.02
	<b>Практические занятия №2</b>	<b>10</b>	
	Переключение в условиях коллективной деятельности		
	Устойчивость внимания		
	Избирательность внимания		
	Тренинг на развитие внимания		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа №2:</b> Выполнение упражнений «Пересказываем текст»	5	
<b>Тема3.</b> Развитие мышления	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК.01-ОК.06
	<b>Практические занятия №3</b>	<b>20</b>	
	Синтез. Анализ через синтез		
	Гибкость мышления		
	Установление закономерностей		
	Абстрагирование		
	Вербальный анализ		
	Установление сходства, противоположности, различия.		
	Развитие логического мышления		
	Тренинг мышления.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа №3:</b> Выполнение упражнений: «Составь слова из «Машиностроение», «Написать одинаковые по смыслу пословицы», «Написать область применения 5 предметов», «Найти 2 существенных и 2 несущественных признака предмета, 5 конкретных, абстрактных и общих,	9	

	собираемых, единичных понятий»		
<i>Итого за 1 курс 53 часа 2 курс</i>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4 . Развитие внутреннего плана действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК.01
	<b>Практические занятия№4</b> Развитие внутреннего плана действий	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа№4:</b> Выполнение упражнений: Муха, Орнамент.	2	
<b>Тема 5 . Развитие пространственных представлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК. 02
	<b>Практические занятия№5</b> Развитие пространственных представлений	6	
	Тренинг на развитие воображения		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа№5:</b> Выполнение упражнений: Вид комнаты сверху	3	
<b>Тема 6 Рефлексия чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК.02 ОК.05
	<b>Практические занятия№6</b> Дифференцирование чувств	4	
	Рефлексия собственных чувств		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа№6:</b> Выполнение упражнений «Какие мы разные, что я чувствую»	2	
<b>Тема 7 Развитие памяти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК.04 ОК. 01
	<b>Практические занятия№7</b> Развитие зрительной памяти	8	
	Развитие оперативной памяти		
	Игровой тренинг на развитие памяти		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа №7:</b> Выполнение упражнений «Выучи стих, прозу»	3	
<b>Тема 8 Развитие эмоциональной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия №8</b>	4	

сферы	Эмоциональные состояния		ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК.06
	Рефлексия собственных эмоций		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа №8:</b> Выполнение упражнений «Нарисуй радость, печаль, недоверие»	2	
Тема 9 Развитие умения различать виды поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК.1.1 -ПК.1.6 ОК. 03
	<b>Практические занятия №9</b>	4	
	Познание своего поведения		
	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа №9:</b> Выполнение упражнений «Решение ситуативных задач»	4	
<b>зачёт</b>	2		
<i>Итого за 2 курс</i>		<i>46 часов</i>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

парты, стулья, доска, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, экран, монитор с соответствующим программным обеспечением.

Комплект учебно-методической документации.

Средства контроля (тестовые задания, контрольные работы)

Наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, логические структуры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

«Уроки психологического развития в 5-6 классах» /под ред. Локаловой, Н. П. , М:- "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС" 2018, -157 с.

##### Дополнительная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой 3-е издание,. М:- "Просвещение", 2014г

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Авторы программ: Аксенова А. К., Антропов А, П, Бгажникова И. М., и др. 2-е издание, М:- "Просвещение", 2013 г.

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы в 2-х сборниках под редакцией В. В. Воронковой сборник 1, М:- "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС",2001.

4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы в 2-х сборниках под редакцией В. В. Воронковой сборник 2, М:- "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС", 2001.

##### Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru)

2. Электронный ресурс. Режим доступа: [nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki...lokalova](http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki...lokalova)

3. Ресурсы АСУ Проколледж

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
-составлять внутренний план действий;	Зачет*, ПР №4*, СР №4*
-различать эмоциональные состояния;	Зачет*, ПР №8*, СР №8*
-мысленно представлять чертежи, рисунки;	Зачет*, ПР №5*, СР №5*
-анализировать отдельные ситуации,	Зачет*, ПР №9*, СР №9*
- работать в условиях коллективной деятельности;	Зачет*, ПЗ №2*
- наблюдать, рассуждать, принимать решения,	Зачет*, ПЗ №9*
- устанавливать закономерности,	Зачет*, ПЗ №3*
- выражать одно и то же разными словами,	ПЗ №3*
- классифицировать понятия по различным признакам.	ПЗ №3*
Обучающийся должен знать:	

- Называть свои собственные качества;	СР №1*, ПР №1*
- предназначение предметов, их существенные и несущественные признаки;	СР №3*
- противоположный и одинаковый смысл понятий;	СР №3*
- какое бывает поведение	ПЗ №9*

\*- для обучающихся – инвалидов или обучающихся с ОВЗ