

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Основы проектной деятельности,
в том числе выполнение индивидуального проекта (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.14 «Основы проектной деятельности, в том числе выполнение индивидуального проекта» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и положений ФОП среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик: Ушакова Юлия Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Основы проектной деятельности, в том числе выполнение индивидуального проекта

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01 гражданского воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной деятельности; • представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), 	
ЛР 02 патриотического воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; • сформированность уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. 	
ЛР 03 духовно-нравственного воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	
ЛР 04 эстетического воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	
<ul style="list-style-type: none"> • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление проявлять качества творческой личности; 	
ЛР 05 физического воспитания:	

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; • сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
ЛР 06 трудового воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; • готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07 экологического воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 ценности научного познания:
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; • овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Метапредметные
Овладение познавательными универсальными учебными действиями
МР 01 Сформированность базовых логических действий:
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; • определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; • вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
МР 02 Сформированность базовых исследовательских действий:
<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; • проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; • осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; • уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03 Сформированность умения работать с информацией
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями
МР 04 Сформированность умения общения
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; • значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Овладение регулятивными универсальными учебными действиями
МР 05 Сформированность умения самоорганизации

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других

<ul style="list-style-type: none"> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение умением совместной деятельности

МР 07 Сформированность умения совместной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
--

Предметные	
В результате освоения дисциплины студент должен <u>знать</u>:	
ПР 01	о роли исследований и проектной деятельности в жизни людей;
ПР 02	основные типы, виды и классы проектов по специальности;
ПР 03	алгоритм планирования, организации и реализации проекта, а также структуру и технику оформления документа;
ПР 04	критерии оценивания проектной работы основные правила публичной защиты, виды вопросов, их структуру.
В результате освоения дисциплины студент должен <u>уметь</u>:	
ПР 05	работать с различными источниками необходимой информации: осуществлять её поиск, сбор, изучение и обработку; пользоваться базами данных и справочными материалами
ПР 06	проводить анализ художественных и исторических объектов для целей проектирования;

	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;
ПР 07	составлять план проектной работы; оформлять введение в соответствии с его структурой, выполнять теоретическую часть проекта, планировать и выполнять практическую часть проекта; анализировать результаты работы, формулировать выводы;
ПР 08	оформлять: в соответствии с ГОСТ: титальный лист, текст работы таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки библиографический список, приложения
ПР 09	защищать разработанные проекты; проводить дискуссию в процессе защиты
В результате освоения дисциплины студент должен понимать:	
ПР 10	сущность и методологические основы исследования, методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности
	роль проектов в практической деятельности специалиста;
	сочетание в проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Путь к успеху» Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	Мероприятия предметной декады

– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём общеобразовательной программы дисциплины	44
Основное содержание	44
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	20
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Практическая подготовка	Формируемые компетенции
1	2	4		
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Понятие и характеристика проектной деятельности студентов .			
	Практические занятия:	-		
Тема 2. Требования к подготовке проекта	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Понятие проектной культуры, роль проектной культуры личности в современном обществе. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Принципы проектирования			
	Практические занятия:	4		
	ПЗ №1 Основные классификации проектов. Структура проекта.			
	ПЗ №2 Теоретические и эмпирические методы проектной деятельности			
Профессионально-ориентированное содержание: практические занятия №1 и №2			4	
Тема 3. Этапы работы над индивидуальным проектом	Содержание учебного материала	12		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. 2. Общие требования к оформлению текста. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем, библиографического списка, приложений 3. Методы и способы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Способы переработки информации: фиксированная и обобщённая информация 4. Структура введения. Актуальность, цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования, практическая значимость и новизна. Гипотеза. 5. Работа над теоретической частью проекта: история вопроса, темы, обзор изученной литературы по избранной теме; 6. Работа над основной частью проекта: краткое описание технологии			

	создания, описание продукта, при необходимости - экономическое обоснование.					
	Практические занятия:	8				
	ПЗ №3 Составление индивидуального рабочего плана. Работа с источниками информации. Составление введения к проекту.					
	ПЗ №4 Работа над теоретической частью проекта:					
	ПЗ №5 Работа над основной частью проекта:					
	ПЗ №6 Работа над заключением и приложениями					
Профессионально-ориентированное содержание: практические занятия №3 - №6			8			
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта	Содержание учебного материала:	6		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05		
	Критерии оценивания индивидуальных проектов. Требования к защите проекта. План выступления на защите проекта. Речевые ошибки. Речевое поведение Правила оформления и использования мультимедийных презентаций. Основные правила и принципы ответов на поставленные вопросы					
	Практические занятия:	8				
	ПЗ №7, 8 Публичные пробы. Оценивание собственного проекта. Заполнение листа самоконтроля					
	ПЗ №9 Доработка проекта с учетом замечаний и предложений					
	ПЗ №10 Защита проектов					
	Профессионально-ориентированное содержание: практические занятия №7 -№10				8	
	Зачёт				2	
	Всего				44	20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет дисциплины «Основы проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература основная

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с

Литература дополнительная

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу:Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. -Самара: 1994.

6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. -метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

10. Скаткин, М.Н.Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.

11. Усачева, И.В.Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Информационные образовательные ресурсы:

АСУ Проколледж

Интернет-ресурсы

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http:// www.3.unicorn.Ac.ru](http://www.3.unicorn.Ac.ru)
2. Образовательные информационные продукты [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http:// www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed](http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed)
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.edu.nw.ru>
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://all.edu.ru>
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://studv.onlihe.Kherson.ua>
7. Самая большая конференция в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://dengotrep.agava.ru>
8. Студенческий портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>
9. Учебники студентам и всем учащимся [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.h>
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.icsti.s>
12. Росинформресурс [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.rosinf.ru>
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.istina.ru>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения* <i>(п.1.3., коды)</i>	Методы оценки*
ПР 01 - ПР 10	Устный опрос Фронтальный опрос Практические работы Защита профессионально-ориентированных проектов Зачет*

* в том числе для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ