

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (базовый уровень)**

**Профиль обучения:** социально-экономический

40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Ларина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова С.Г.,

преподаватели английского языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.06 Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения «Иностранного языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.04 Юриспруденция, в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

		<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 5.3	Специалист по судебному администрированию (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:	<p><b>Знания:</b> Специалист по судебному администрированию (базовой подготовки) должен знать правила работы с гражданами, обратившихся в суд, также необходимы знания актуальных правовых актов на сегодняшний момент.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Обеспечивать работу архива суда. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.</p>

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------	---

Личностные	
ЛР 01	<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации</li> </ul>
ЛР 02	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>
ЛР 03	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 04	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов через источники информации, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>
ЛР 05	<p><i>Физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 06	<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
ЛР 07	<p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>

	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ЛР 08	<p><i>Ценность научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
МР 01	<p><b><i>Сформированность базовых логических действий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>• определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
МР 02	<p><b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>• проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>• осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
МР 03	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul>

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b>Сформированность умения общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>оценивать приобретенный опыт;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Овладение умением совместной деятельности</b>	
MP 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
--	--

Предметные	
ПР 1	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>– создавать устные описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>– излагать основное содержание с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – до 14 фраз);</li> <li>– устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём 14-15 фраз);</li> </ul>
ПР 2	<p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут;</p>
ПР 3	<p><b>смысловое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;</li> <li>– читать с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения до 600–800 слов);</li> <li>– читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</li> <li>– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>
ПР 4	<p><b>письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</li> <li>– создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</li> <li>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице,</li> <li>– письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);</li> </ul>
ПР 5	<p><b>фонетические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</li> </ul>
ПР 6	<p><b>орфографические и пунктуационные навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</li> <li>– апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>– не ставить точку после заголовка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</li> <li>– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> </ul>
ПР 7	<p><b>лексическая сторона речи:</b>  распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i>  родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</li> <li>– имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</li> <li>– имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</li> <li>– наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</li> </ul> <p>с использованием словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</li> <li>– сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</li> <li>– сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</li> <li>– сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</li> <li>– сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</li> <li>– сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</li> </ul> <p>с использованием конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</li> <li>– имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</li> <li>– глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</li> <li>– глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</li> </ul>
ПР 8	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</li> <li>– изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li>– различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</li> </ul>
ПР 9	<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>– предложения с начальным It;</li> <li>– предложения с начальным There + to be;</li> <li>– предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</li> <li>– предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;</li> <li>– предложения со сложным дополнением – Complex Object;</li> <li>– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,</li> </ul>

	<p>where, what, why, how;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложноподчинённые предложения с определительными союзными словами who, which, that;</li> <li>– сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>– условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</li> <li>– все типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</li> <li>– повествовательные, вопросительные и побудительные в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</li> <li>– модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>– предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</li> <li>– предложения с I wish;</li> <li>– конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</li> <li>– конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</li> <li>– конструкция It takes me ... to do smth;</li> <li>– конструкция used to + инфинитив глагола;</li> <li>– конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</li> <li>– конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</li> <li>– подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</li> <li>– глаголы (правильные и неправильные) в видовременных действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</li> <li>– конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</li> <li>– неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</li> <li>– определённый, неопределённый и нулевой артикли;</li> <li>– имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</li> <li>– притяжательный падеж имён существительных;</li> <li>– имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>– порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</li> <li>– слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</li> <li>– личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</li> <li>– неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</li> </ul>
ПР 10	<p><b>социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</li> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>
ПР 11	<b>компенсаторные умения</b> , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПР 12	<b>метапредметные умения</b> , позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul>

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2. Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3. Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4. Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5. Экологическое	Защита окружающей среды
6. Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	100
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	98
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	30
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	30
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	зачет
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	6
<b>Раздел 1.</b> <b>Основной модуль</b>			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК ОК 02 ОК 03
<b>Тема 1.1</b> <b>Межличностные отношения. Хобби.</b>	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 02 ОК 03
	1. Знакомство. Хобби 2. Лексика по теме 3. Правила и особенности чтения. Present Simple. Числительные. Спряжение глагола “ to be”, “to have”		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия (все)	6	
	Контрольная работа №1	2	
<b>Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	Описание людей: личные качества, внешность, национальность, образование, профессия, род занятий, место работы. Общение с друзьями		ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК ОК 02 ОК 03
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.3</b> <b>Государственное устройство.</b> <b>Место жительства:</b> <b>Россия. Известные</b>	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем. 2. Лексика по теме 3. Обороты «There is / There are»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

<b>города России. Город, в котором мы живем</b>	Практические занятия (все)	8	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.4</b>  <b>Повседневная жизнь, условия жизни, распорядок. Еда</b>	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 02 ОК 03
	1. Описание условий жизни и распорядка дня. Еда		
	2. Лексика по теме 3. Present Perfect. Прилагательные. Present Continuous 4. Сравнительные конструкции		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	2	
	Контрольная работа №2	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Семья. Семейные отношения. Обычаи, традиции</b>	Содержание учебного материала		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 02 ОК 03
	1. Семья. Семейные отношения 2. Лексика по теме 3. Существительное. Множественное число существительных. Артикль. Притяжательный падеж		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	8	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.6</b> <b>Человек, здоровье, спорт</b>	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 03
	1. Здоровый образ жизни 2. Лексика по теме 3. Прилагательное		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	4	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страноведение.</b>  <b>Государственное</b>	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Великобритания. Достопримечательности		
	2. Лексика по теме		
	3.Группа настоящих времён		

<b>устройство зарубежных стран. Великобритания. США. Известные города англоговорящих стран</b>	4. Группа прошедших времён		ПРy 03
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	14	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.8  Путешествие</b>	Содержание учебного материала		
	1. Путешествие 2. Лексика по теме		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	2	
	Контрольная работа №3	2	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.9 Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру</b>	1. Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру 3. Лексика по теме 3. Типы вопросов		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	6	
	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.10 Глобальные проблемы человечества</b>	1. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Народонаселение 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	8	
	Контрольная работа №4	2	
	Содержание учебного материала		



<b>Раздел 2. Профессионально- направленный модуль</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Необходимость изучения английского языка в современных условиях</b>	Содержание учебного материала		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК02
	1.Необходимость изучения английского языка в юриспруденции 2. Лексика по теме “Суды и судебные заседания” 3. Времена английских глаголов по теме - юриспруденция		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия (все)	10	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.2 Мир профессий</b>	Содержание учебного материала		
	1.Мир профессий - юрист 2. Лексика по теме – Исполнительное производство 3. Времена английских глаголов по теме - юриспруденция		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 09
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	10	
	Контрольная работа №5	2	
<b>Тема 2.3 Моя будущая профессия. Поиски работы</b>	Содержание учебного материала		
	1. Моя будущая профессия - юрист. Поиски работы		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 09
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (все)	7	
	Контрольные работы		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка студентов):</b>		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, содержит 20 посадочных мест, АРМ

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва :Кнорус, 2023. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020. – 192 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст: электронный.

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020. – 176 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст: электронный.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва :Кнорус, 2019. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК» Текст : электронный.

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

5. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 120 с. – (Среднее профессиональное образование) - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1012723> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://edu.ru/> Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОБЗ: на сайте [WWW.ANOSOV.RU](http://WWW.ANOSOV.RU)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику англоговорящих стран</li> <li>- о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> </ul> <p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике</li> <li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</li> </ul> <p><i>Студент понимает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</li> <li>- что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<p><i>Контрольная работа* №1,2,3</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5, дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа №1,2,3,4,5* дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p>

## **Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка**

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

**Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**

