

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание (базовый уровень)

*профиль обучения: социально-экономический*

*специальность 40.02.04 Юриспруденция*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии *специальность 40.02.04 Юриспруденция*

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Саломатина Лариса Викторовна, преподаватель

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.04 Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.04 Юриспруденция

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.
ПК 1.3.	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2.	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------	---

результатов	
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

	взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
MP 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
MP 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
MP 04	<i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 05	<i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся

	ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
МР 06	<i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
МР 07	<i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
<b>Предметные</b>	
ПК 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПК 02	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПК 03	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПК 04	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни
ПК 05	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	*

практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	*
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала	16	ПК 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1   Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
	2   Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы		
	3   Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	4   Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.		
	5   Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	6   Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала		ПК02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	1   Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт		

		информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		MP 03, MP 04 OK1, OK2, OK3, OK6, OK7, OK8, OK9
	2	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>		Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 04 OK1, OK2, OK3, OK6, OK7, OK8, OK
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема: Оценка роли науки и образования в современном обществе (подготовка рефератов или эссе)			2	
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04 OK6, OK7, OK8, OK9
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: характеристика значения морали, религии и искусства в современном мире	2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.2. Общество как</b>		Содержание учебного материала		

<b>сложная динамическая система. Общество и природа.</b>	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		ПК 01, ПК 03 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
		Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: оценка сущности глобализации и его последствий		2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала			ПК 01, ПК 02 ЛР04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03 ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: сравнительный анализ экономических систем		2	
Контрольные работы				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала			ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Рынок в жизни общества. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга		

	2	Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков		
	3	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Основы денежно-кредитной политики государства. Бюджетная политика. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его виды. Экономические циклы. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: анализ действия основных рыночных законов	2	
		Контрольные работы		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>		Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: характеристика роли государства в экономике	2	
		Контрольные работы		
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 3.4. Мировая экономика</b>	1	Что такое мировая экономика. Международная торговля Государственная политика в области международной торговли. Валютные отношения		ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	2	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Содержание учебного материала		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль</b>		Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 04

<b>и стратификация</b>	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: : характеристика социальной структуры современного общества		2	
	Контрольные работы			
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала			ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения		2	
	Контрольные работы			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала			ПК 02, ПК 03, ПК 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК2, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1	Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: оценка положения семьи в современном обществе		2	
	Контрольные работы			

Раздел 5 Политика			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты	
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	
	3	Формы государства: по национально-территориальному признаку, по формам правления, по политическому режиму. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала		ПК 02, ПК 03, ПК 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	
	3	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации	
	4	Политические партии и движения. Партийные системы.	
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	
	Лабораторные работы		
Практические занятия: классификация политических партий и движений		2	
Контрольные работы			
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Право в системе социальных норм	
	2	Источники права	
	3	Правоотношения. Правомерное поведение	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 6.2 Гражданство Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	
	2	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала		ПК 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные имущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	
	2	Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	
	4	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Основные стадии конституционного судопроизводства	
	5	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России.	

		Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.		
	6	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: взгляд в будущее	2	
		Контрольные работы		
		<b>Всего</b>	<b>83</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>		1 Антропосоциогенез: биологическая и социокультурная эволюция 2 Глобализация: сущность, противоречия и роль в современном мире 3 Общественный идеал российского общества 4 Как составлять бизнес-план фирмы 5 Моя референтная группа 6 Роль СМИ в условиях политического конфликта 7 Эмансипация		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет истории и общественных наук библиотека с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). ООО Русское слово-учебник, 2020

Дополнительные источники:

2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Формы и методы контроля
ПК 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка результатов входного контроля, устных ответов, практических работ, тестов.
ПК 02 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных	Аналитической работы с текстам,

объектов и процессов;	представления текстов в виде тезисов, конспектов, эссе (в том числе профессионально ориентированных).
ПК 03 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
ПК 04 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;	
ПК 05 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

\*см. сборник практических работ (список основной литературы п.4)

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

### **Дифференцированный зачет**

#### **Цель:**

контроль знаний по основным вопросам всех разделов дисциплины «Обществознание»

умений демонстрировать знание понятий, раскрывать их смысл и давать характеристику

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте – 25

Общее количество вопросов - 183

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов