

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык (базовый уровень)**

**профиль обучения: *социально-экономический***

**54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «**Русский язык**» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 54.01.20 Графический дизайнер и положений ФООП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**Русский язык**» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Мышлянова З.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии СПО профессии 54.01.20 Графический дизайнер

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 54.01.20 Графический дизайнер

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
Создание графических дизайн-макетов	
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
Осуществлять сопровождение печати (публикации)	
ПК 3.4.4	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

	<p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</p>

	мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
МР 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
ПР 02	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ПР 03	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.
ПР 04	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.



	<p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>
ПР 05	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p>
ПР 06	<p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 07	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p>
ПР 08	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
ПР 09	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и</p>

	речевые ошибки.
ПР 10	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
ПР 11	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
ПР 12	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Конкурс чтецов ко Дню Победы, Участие в мероприятиях недели по профессии. Посещение выставок, музеев и производств, связанных со специальностью
Профессионально-ориентирующее	Ко дню славянской письменности и культуры: Конкурс презентаций «История славянской письменности» Ко дню русского языка: викторина «Час гения»
Культурно-творческое	Соблюдение культуры публичной речи. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Конкурс плакатов «Фразеология». Конкурсы чтецов Конкурс плакатов «Фразеология», выставка творческих работ «Если бы у классиков была страница в соц.сети»
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в спортивных мероприятиях колледжа и дне здоровья
Экологическое	Акция «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	Написание резюме. Создание устных и письменных текстов с профессиональным содержанием

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	180
<b>Основное содержание</b>	
теоретические занятия	82
лабораторные занятия	-
практические занятия	74
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	40
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	24
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения о языке. Система языка</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, МР 01, ПР 02</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Язык как знаковая система. Функции языка. Основные уровни языка	4	
	2   Формы существования русского национального языка		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		4	
<b>Тема:</b> Визитка (ПЗ№ 1)			
<b>Вид деятельности:</b> графическая разработка визитки (аватара) дизайнера с использованием языковых знаков			
<b>Тема:</b> Формы существования русского национального языка			
<b>Вид деятельности:</b> составление классификации			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Речевое общение</b>		<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 07, ПР 02, ПР 08, ПР 10, ОК 5, ПК 2.4, ОК 10</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Речевой этикет	6	
	2   Композиция публичного выступления		
	3   Языковые нормы		
	Практические занятия ПЗ№1 Виды речевой деятельности. Виды словарей	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		4	
<b>Тема:</b> Взаимодействие с заказчиком (ПЗ№2)			
<b>Вид деятельности:</b> конструирование ситуации оказания услуги в форме «заказчик – работник» (устно, сценка)			
<b>Тема:</b> Публичное выступление			
<b>Вид деятельности:</b> публичное выступление			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 07, МР 02, ПР 02, ПР 08, ПР 10, ПР 12</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Функциональные стили и их особенности	2	
	Практические занятия ПЗ№2 Функциональные стили и их особенности	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	
<b>Тема:</b> Функциональные стили (ПЗ№2)			
<b>Вид деятельности:</b> подбор текста с указанием отличительных особенностей стиля речи			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 06, МР 01, ПР 08, ПР 09</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	2	

	Практические занятия ПЗ№3 Функционально-смысловые типы речи ПЗ№4 Текст, его основные признаки ПЗ№5 Информационно-смысловая переработка текста	6	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> Функционально-смысловые типы речи (ПЗ№5) <b>Вид деятельности:</b> написать мини-сочинение о профессии (описание, повествование, рассуждение)		2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 04, ЛР 03, МР 03, ПР 03, ПР 10</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	4	
	2   Фонетические единицы		
	Практические занятия ПЗ№6 Фонетические единицы. Изобразительно-выразительные средства фонетики ПЗ№7 Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> Произношение профессионализмов (ПЗ№7) <b>Вид деятельности:</b> составление орфоэпического словаря (10-15 профессионализмов) <b>Тема:</b> Фонетические единицы <b>Вид деятельности:</b> составление классификации		4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, МР 02, МР 03, ПР 05</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	4	
	2   Понятие морфемы как значимой части слова		
	Практические занятия ПЗ№8 Понятие морфемы как значимой части слова ПЗ№9 Словообразовательные нормы	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> Морфемный разбор слов (ПЗ№8) <b>Вид деятельности:</b> Заполнение таблицы со схемами состава слов <b>Тема:</b> Морфемный разбор слов (ПЗ№8) <b>Вид деятельности:</b> подбор слов <b>Тема:</b> Словообразовательные нормы <b>Вид деятельности:</b> словообразовательный разбор профессионализмов		6	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, ПР 01, ПР 04</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	8	
	2   Слово в лексической системе языка		
	3   Выразительные средства языка. Функционально-стилистическая окраска слова		
4   Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления			

	Практические занятия ПЗ№10 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Профессионализмы ПЗ№11 Фразеология русского языка ПЗ№12 Лексические нормы	6	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> Происхождение названий терминов в профессиональной деятельности (ПЗ№10) <b>Вид деятельности:</b> подготовка реферата <b>Тема:</b> Выразительные средства языка <b>Вид деятельности:</b> работа с текстом <b>Тема:</b> Функционально-стилистическая окраска слова <b>Вид деятельности:</b> составление таблицы профессионализмов разных стилей		6	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 06</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<i>МР 03, ПР 06</i>
	1 Морфология как раздел лингвистики 2 Имя существительное. Употребление форм имён существительных 3 Нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных 4 Наречие. Категория состояния 5 Нормы образования и употребления форм глагола 6 Служебные части речи	12	
	Практические занятия ПЗ№13 Морфологический анализ слова ПЗ№14 Имя существительное. Употребление форм имён существительных ПЗ№15 Нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных ПЗ№16 Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя ПЗ№17 Нормы образования и употребления форм глагола	10	
	Контрольные работы Контрольная работа «Морфология и орфография»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> Образование форм слов разных частей речи (ПЗ№17) <b>Вид деятельности:</b> заполнение пробелов на карточках <b>Тема:</b> Части речи <b>Вид деятельности:</b> распределение слов по ячейкам		4	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Орфография. Основные правила орфографии</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 08МР 06, ПР 07</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	
	Практические занятия ПЗ№18 Употребление Ъ и Ь знака ПЗ№19 Правописание приставок. Буквы <i>и-ы</i> после приставок	16	

	ПЗ№20 Правописание гласных о/е после шипящих и Ц ПЗ№21 Правописание сложных слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок при-/пре- ПЗ№22 Правописание суффиксов ПЗ№23 Правописание н и nn в словах различных частей речи ПЗ№24 Слитное, дефисное и раздельное написание слов ПЗ№25 Правописание не и ни		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> Орфограммы (ПЗ№25) <b>Вид деятельности:</b> заполнение пропусков на карточках		2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, 5ЛР 04, МР 05, ПР 12</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Нормы управления 2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса 3 Простое предложение 4 Нормы согласования сказуемого с подлежащим 5 Основные нормы употребления однородных членов предложения 6 Нормы употребления причастных оборотов 7 Нормы употребления деепричастных оборотов 8 Сложносочиненное предложение 9 Нормы построения сложносочинённых предложений 10 Сложноподчиненное предложение 11 Нормы построения сложноподчинённых предложений	22	
	Практические занятия ПЗ№26 Словосочетание. Нормы управления ПЗ№27 Простое предложение ПЗ№28 Нормы согласования сказуемого с подлежащим ПЗ№29 Основные нормы употребления однородных членов предложения ПЗ№30 Нормы употребления причастных оборотов ПЗ№31 Нормы употребления деепричастных оборотов ПЗ№32 Нормы построения сложносочинённых предложений ПЗ№33 Нормы построения сложноподчинённых предложений ПЗ№34 Нормы построения бессоюзных сложных предложений	18	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> Виды словосочетаний (ПЗ№26) <b>Вид деятельности:</b> работа с текстом, поиск словосочетаний, определение вида связи в них. <b>Тема:</b> Основные единицы синтаксиса <b>Вид деятельности:</b> поиск единиц в профессиональной литературе		4	

<b>Раздел 11.</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<i>ОК 5, ПК 2.4, ОК 10, ЛР 08, МР 01, МР 05, ПР 11</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1 Второстепенные члены предложения. Вводные слова и предложения	12	
	2 Предложения с однородными членами. Обращение		
	3 Прямая и косвенная речь		
	4 Знаки препинания при цитатах и диалоге		
	5 Обособление определений и обстоятельств		
	6 Знаки препинания в сложном предложении		
	Практические занятия ПЗ№35 Предложения с однородными членами. Обращение ПЗ№36 Вводные слова и предложения ПЗ№37 Знаки препинания в сложном предложении	6	
	Контрольные работы Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	
<b>Тема:</b> Правила пунктуации (ПЗ№37)			
<b>Вид деятельности:</b> расстановка знаков препинания в тексте по специальности			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	
Индивидуальный проект	1. Предложения с однородными членами и их функции в речи. 2. Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц. 3. Влияние интернет сленга на речевую культуру 4. Происхождение фамилий и имён людей 5. Нарушение орфоэпических норм в речи современных студентов 6. Англицизмы в речи подростков 7. Сленг современной молодёжи 8. Международное значение русского языка 9. Нормы литературного русского языка и их значение в современной России		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет №32;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя
- Компьютер, проектор, аудиосистема.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2021.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык 10-11кл.в 2-х ч.-М.: «Русское слово», 2020
2. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10 - 11кл. – Изд.: «Просвещение», 2021

Электронные издания (ресурсы):

1. <https://licey.net/free/4>
2. <http://ruscript.site/>
3. <https://vsrussian.com/>
4. <http://dic.academic.ru/>
5. <http://www.slovari.ru/>
6. <http://www.telegraph.ru/misc/day/dis.htm>
7. <http://rusgram.narod.ru/index.html>
8. <http://gramota.ru/>
9. <http://www.gramma.ru/> — <https://rus.1sept.ru/>
10. <http://slova.ndo.ru>
12. <https://www.riash.ru/jour>
13. <http://www.gramota.ru>
14. <http://www.gramma.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (п. 1.3., коды)	Методы оценки
ПР 01	Практические работы
ПР 02	Практические работы, домашние работы
ПР 03	Практические работы, домашние работы
ПР 04	Практические работы, домашние работы
ПР 05	Практические работы, домашние работы, тестирование, создание инфографики
ПР 06	Практические работы, домашние работы, контрольная работа, создание инфографики
ПР 07	Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)
ПР 08	Защита докладов, мультимедийных презентаций, создание инфографики, информационно-смысловой анализ текстов, публичные выступления
ПР 09	информационно-смысловой анализ текстов
ПР 10	Практические работы, домашние работы, контрольная работа, тестирование, сочинение
ПР 11	Практические работы, домашние работы, тестирование
ПР 12	Практические работы, домашние работы, сочинение

\* в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ