

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ИСТОРИЯ (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический  
Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» и положений ФОП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер».

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Профессиональные компетенции**

ПК 01. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
	<b>Личностные</b>
<b>ЛР 01 гражданского воспитания:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной деятельности.</li></ul>
<b>ЛР 02 патриотического воспитания:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>• идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li></ul>
<b>ЛР 03 духовно-нравственного воспитания:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовных ценностей российского народа;</li><li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>• способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</li><li>• понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>• ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li></ul>
<b>ЛР 04 эстетического воспитания:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li><li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>• осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>• эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.</li></ul>
<b>ЛР 05 физического воспитания:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</li><li>• представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</li><li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</li></ul>

<p><b>ЛР 06 трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>• представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>• формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>• готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
<p><b>ЛР 07 экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</li> <li>• осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.</li> </ul>
<p><b>ЛР 08 ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</li> </ul>
<p><b>ЛР 09 в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);</li> <li>• развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</li> <li>• развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>
<p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b></p>
<p><b>МР 01 Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>
<p><b>МР 02 Сформированность базовых исследовательских действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять познавательную задачу;</li> <li>• намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>• систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>• выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>• формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>• соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>• объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</li> </ul>
<b>MP 03 Сформированность умения работать с информацией</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет - ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>• различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>• рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>• использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>
<b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>
<b>MP 04 Сформированность умения общения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>• участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>• излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>• владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</li> </ul>
<b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>
<b>MP 05 Сформированность умения самоорганизации и самоконтроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>• владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li> <li>• составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</li> <li>• владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</li> <li>• вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей</li> </ul>
<b>MP 06 Сформированность умения принятия себя и других</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>• вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</li> </ul>
• Овладение умением совместной деятельности
<b>MP 07 Сформированность умения совместной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>• планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>• определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>• проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li> </ul>

## Предметные

ПР 01	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</li> </ul>
ПР 02	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>— характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>— характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</li> </ul>
ПР 03	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение</li> </ul>

	<p>рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p>ПР 04</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</li> </ul>
<p>ПР 05</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> </ul>

	<p>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.</p>
ПР 06	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;</li> <li>— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>— соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>— сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;</li> <li>— использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>— проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>— проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио- визуальный исторический источник</li> </ul>
ПР 07	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>— самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>— самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>

<p>ПР 08</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</li> </ul>
<p>ПР 09</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для</li> </ul>

	<p>защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</li> </ul>
<p>ПР 10</p>	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,</li> <li>– осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</li> <li>– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,</li> <li>– приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>
<p>ПР 11</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>

<p>ПР 12</p>	<p>Знание имен исторических личностей в период с 1945 г. по начало XXI в.  Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть имена наиболее выдающихся исторических личностей (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>– характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>
<p>ПР 13</p>	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;</li> <li>– корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</li> <li>– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>– формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p>ПР 14</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям;</li> <li>– на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала <u>устанавливать исторические аналогии.</u></li> </ul>
<p>ПР 15</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических явлений, процессов;</li> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
<p>ПР 16</p>	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими</li> <li>– источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических</li> </ul>

	<p>источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</li> </ul>
<p>ПР 17</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul>
<p>ПР 18</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>– на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов</li> </ul>

	<p>(размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>– на основании визуальных источников исторической информации, статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</li> </ul>
<p>ПР 19</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</li> </ul>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений, проектов, мероприятий:

<b>Направления</b>	<b>Проекты/мероприятия</b>
1. Гражданско-патриотическое	Участие в городской акции «Георгиевская ленточка». Акция «Письма с фронта» Единый классный час «День Победы», «Моя Россия», «День Конституции», «День космонавтики» «Разговоры о важном»: награды России, к юбилейным датам полководцев, важнейших событий (Куликовская битва, Сталинградская битва, оборона Ленинграда и др.) Акция, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне
2. Профессионально-ориентирующее	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Беседы, направленные на повышение имиджа профессии и её популяризации Участие в проведении предметных недель Встречи с руководителями и ведущими специалистами предприятий города
3. Культурно-творческое	Конкурс композиций «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп» Театрализованное новогоднее представление, выпускной бал, и другие Книжные выставки и презентации библиотеки Городской конкурс «Весна студенческая», «Я вхожу в мир искусств», Конкурс «Супер студент»
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Встречи со специалистами наркологического кабинета для студентов 1 – 3 курсов Акция «За здоровый образ жизни» Встречи со специалистами медицинских учреждений Тематические классные часы по здоровому образу жизни День здоровья. Спортивные мероприятия, квесты
5. Экологическое	Акции «Крышка добра», «Правильно утилизируй батарейку» Участие волонтеров в городских экологических акциях
6. Бизнес - ориентирующее	Участие во всероссийской акции «Уроки финансовой грамотности» Встречи с интересными людьми в Бизнес-школе Классные часы, проекты «Мой карьерный рост»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём общеобразовательной программы дисциплины</b>	176
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	136
лабораторные работы	-
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	44
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР, МР, ПР
<b>Курс 1</b>			
<b>Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 -1945 ГОДЫ</b>		<b>24</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</b> Понятие «Новейшее время». Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.</p>	2	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03 - ПР 08, ПР 10
<p><b>Тема 1.1</b></p> <p><b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Мир накануне Первой мировой войны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</li> <li>– Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.</li> </ul> <p><b>2. Первая мировая война (1914-1918).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</li> <li>– Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</li> <li>– Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</li> </ul>	4	
<b>Практические занятия</b>		-	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (теоретическое обучение).</p>	<p>Развитие индустриального общества. Технический прогресс</p>	<b>2</b>	

<p><b>Тема 1.2</b> <b>Мир в 1918-1939</b> <b>гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Страны Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</li> <li>– Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</li> <li>– Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</li> </ul> <p><b>2. Страны Европы в 1920-1930-е гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</li> <li>– Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</li> <li>– Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение испанской республики.</li> </ul> <p><b>3. Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</li> <li>– Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</li> </ul> <p><b>4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</li> <li>– Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</li> </ul>	<p>8</p>	<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03 - ПР 08, ПР 10</p>
--	--	----------	--

	Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ.№1 Развитие науки и культуры в 1914-1930 гг.</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, кинематограф, музыка в 1918-1938 гг. (Создание презентаций, практическая работа).	4	
<b>Тема 1.3 Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Начало Второй мировой войны.</b> – Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах. – 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. – Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. <b>2. Коренной перелом во Второй мировой войне</b> – Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". – Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. <b>3. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.</b> – Разгром Германии, Японии и их союзников. Конференции руководителей ведущих держав	6	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03 - ПР 08, ПР 10

	<p>Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>– Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>ПЗ.№2</b> Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва.</p>	2	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Тема войны в литературе и художественной культуре (создание рисунков, плакатов, презентаций)</p>	2	
	<p><b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 -1945 гг.</b></p>	42	
<p><b>Тема 2.1 Россия в 1914-1922 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)</b></p> <p>– Введение в историю России начала XX в.</p> <p>– Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>– Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>– Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p><b>2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)</b></p> <p>– Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,</p>	8	<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01 - ПР 10</p>

	<p>политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</li> </ul> <p><b>3. Гражданская война и её последствия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</li> <li>– Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</li> <li>– Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</li> <li>– Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</li> <li>– Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.</li> </ul> <p><b>4. Идеология и культура в годы Гражданской войны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</li> <li>– Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>ПЗ.№3 Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</li> <li>– Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</li> </ul>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>		2	
Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Советский дизайн («Производственное искусство») (создание рисунков, плакатов). Основные течения в полиграфии начала XX века (теоретическое обучение)			
<b>Тема 2.2 СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01 - ПР 10
	<p><b>1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн.</b>  Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p><b>2. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа</b>  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p><b>3. Образование СССР и внутренняя политика советской власти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</li> <li>– Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</li> <li>– Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ.№4 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на		

	религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Рабфаки. Культура и идеология.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Советские обряды и праздники. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов (практическая работа)	2	
<b>Тема 2.3 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.</b> – Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. – Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. – Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <b>2. Конституция 1936 года. Репрессивная политика.</b> – Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. – Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. <b>3. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> – Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. – Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые	8	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01 - ПР 10

	<p>и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</li> </ul> <p><b>4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</li> <li>– Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</li> <li>– Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ.№5 Культурная революция.</b> От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></p>	<p>Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. (практическая работа)</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Первый период войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</li> <li>– План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</li> </ul>	8	<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01 - ПР 10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</li> <li>– Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</li> <li>– Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</li> <li>– Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</li> </ul> <p><b>2. Человек и война: единство фронта и тыла.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</li> <li>– Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</li> <li>– За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</li> </ul> <p><b>3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</li> <li>– Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</li> <li>– Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские</li> </ul>		
---	--	--

	<p>национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p> <p><b>4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</li> <li>– Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</li> <li>– Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</li> <li>– Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</li> <li>– Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</li> <li>– Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ.№6 Наука и культура в годы войны.</b> Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p><b>ПЗ.№7 Наш край в 1941-1945 гг.</b></p> <p><b>ПЗ.№8 Повторение и обобщение по разделу «История России 1914-1945 гг.»</b></p>	6	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Наука и культура в годы войны (практическая работа).</p>		2	
<p><b>РАЗДЕЛ 3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 - 2024 гг.</b></p>		34	
<p><b>Введение</b></p>	<p><b>Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</li> <li>– От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.</li> </ul>	2	<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 12 - ПР 18</p>

	Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу (теоретическое обучение)		2	
<b>Тема 3.1 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><b>2. Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> – От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). – Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><b>3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> – Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. – Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p><b>Практические работы</b></p>	6	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 12 - ПР 18
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Научно-техническая революция и информационная революция во второй половине XX века - начале XXI века. «Графический дизайн» и его место в системе дизайна (теоретическое обучение)		2	
<b>Тема 3.2 Страны Азии, Африки и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX века - начале XXI</b>		
		6	

<p><b>Латинской Америки во второй половине XX века - начале XXI века</b></p>	<p><b>века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</li> <li>– Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</li> </ul> <p><b>2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</li> <li>– Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</li> </ul> <p><b>3. Страны Тропической и Южной Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</li> <li>– Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.</li> </ul>		<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 12 - ПР 18</p>
	<p><b>Практические работы</b>  <b>ПЗ.№9</b> Повторение и обобщение по темам «Страны Америки, Европы, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>2</p>	
<p><b>2 КУРС</b></p>			
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 3.3</b>  <b>Международные отношения во второй половине</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>1. Международные отношения в конце 1940-х - 2020-х гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы,</li> </ul>	<p>-  10</p>	<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03,</p>

<p><b>XX века - начале XXI века</b></p>	<p>Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p><b>2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b>  Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p><b>3. Возвращение к политике холодной войны.</b>  Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p><b>4. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</b>  От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в</p> <p><b>5. Современный мир.</b> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>		<p>ПР 12 - ПР 18</p>
	<p><b>Практические работы</b>  ПЗ.№10 <b>Международные отношения в 1990-е - 2023 г.</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</p>	<p>2</p>	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Глобальные проблемы человечества (теоретическое обучение)</p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.4 Наука и культура во второй половине XX века - начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.</b>  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p><b>Практические работы</b>  ПЗ.№11 <b>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.</b> От модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 12 - ПР 18</p>
		<p>4</p>	

	Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. <b>ПЗ.№12</b> Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. (теоретическое обучение) Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. (практическая работа)	4	
<b>Раздел 4 ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год - начало XXI века</b>		74	
<b>Тема 4.1. СССР в 1945 - 1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p><b>1. Послевоенные годы. Влияние Победы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</li> <li>– Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</li> </ul> <p><b>2. Послевоенные репрессии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</li> <li>– Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</li> </ul> <p><b>3. Международные отношения в 1945 - 1953 гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</li> <li>– Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</li> </ul>		ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 11 - ПР 19
	<b>Практические работы</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки в 1945–1991 гг. (теоретическое обучение)	2	

<p><b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>2. Социально-экономическое развитие СССР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</li> <li>– Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</li> </ul> <p><b>3. Реформы в промышленности. Программа построения коммунизма в СССР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</li> <li>– XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</li> </ul> <p><b>4. Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p><b>5. Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b> Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 11 - ПР 19</p>
	<p><b>Практические работы</b> ПЗ.№13 Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые</p>	<p>2</p>	

	признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса (теоретическое обучение). Культурное пространство России в 1953–1964 гг. Развитие компьютерной техники. Книги, журналы, газеты (практическая работа)		4	
<b>Тема 4.3</b> <b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Политическое и социально-экономического развитие СССР в 1964–1985 гг.</b> – Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". – Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). – Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. <b>2. Развитие физкультуры и спорта, литературы и искусства в СССР.</b> XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. цензура и самиздат. <b>3. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b> Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов СССР. <b>Практические работы.</b> <b>ПЗ.№14</b> Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачёв в оценках современников и историков.	8	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 11 - ПР 19
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Развитие литературы и искусства в СССР: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Советские научные и технические приоритеты		2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</b> <b>Гласность и плюрализм.</b> – Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.	8	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03,

- М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
  - Новое мышление М.С. Горбачева. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
- 2. Изменения в советской внешней и внутренней политике (1985 - 1991 гг.).**
- Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.
  - XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
  - Подъем национальных движений. Нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.
- 3. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг.**
- Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.
  - Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.
- 4. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.**
- Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
  - Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

	– Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	<b>Практические работы</b> <b>ПЗ.№15</b> Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР <b>ПЗ.№16</b> Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение по теме « СССР в 1985 - 1991 гг.	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Рыночные отношения (теоретическое обучение)		2	
<b>Тема 4.5 Становление новой России (1992 - 1999 гг.).</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Российская экономика в 1990-е гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</li> <li>– Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</li> </ul> <p><b>2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.</li> <li>– Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие <u>Конституции</u> России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</li> <li>– Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.</li> </ul> <p><b>3. Новые приоритеты внешней политики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</li> <li>– Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</li> <li>– Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в</li> </ul>	8	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 11 - ПР 19

	Дагестан. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	<b>Практические работы</b> <b>ПЗ.№17 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности (теоретическое обучение).	2	
<b>Тема 4.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Политические и экономические приоритеты России в начале XXI в.</b> – Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. – Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. – Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. <b>2. Внешняя политика России и международные отношения в конце XX - начале XXI вв.</b> – Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. – Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. – Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.	8	ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 11 - ПР 19

	<p>Деятельность "Большой двадцатки".</p> <p><b>3. Новый облик российского общества после распада СССР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</li> <li>– Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</li> <li>– Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</li> </ul>		
	<p><b>Практические работы</b></p> <p><b>ПЗ.№18</b> Развитие российской культуры, науки и спорта в XXI в.</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></p>	<p>Развитие российской культуры, науки и спорта в XXI в. Современный дизайн в различных областях деятельности. Роль новых технологий в дизайне (практическая работа)</p>	2	
<p><b>Тема 4.7 Россия в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	
	<p><b>1. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.</b> Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p><b>2. Специальная военная операция (2022-2024 гг.).</b> Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия – страна героев.</p> <p><b>3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p><b>4. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.</b> Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>5. Повседневная жизнь в России сегодня.</b> Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном</p>		<p>ОК 03, ОК 06, ПК 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, , ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 11 - ПР 19</p>

	информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Практические работы</b> <b>ПЗ.№19</b> Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 - 2022 г.» <b>ПЗ.№20</b> Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год - начало XXI века»	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	Россия – страна героев. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (сообщения, презентации - практическая работа) Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация (сообщения, презентации - практическая работа)	4	
<b>Зачёт</b>		2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>176</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).</li> <li>2. Холокост как проявление антисемитизма. Отношение к Холокосту в разных странах.</li> <li>3. Холодная война: есть ли победители?</li> <li>4. Награды Советского Союза: герои в моей семье.</li> <li>5. Ю. Гагарин: первый среди землян, побывавший в космосе. Почему именно он?</li> <li>6. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.</li> <li>7. Система ГУЛАГ в СССР. Борьба с инакомыслием в других странах (Европа, Азия, США).</li> <li>8. Хрущевская оттепель. Диссиденты и либерализм.</li> <li>9. Карибский кризис: мог ли он возникнуть при других руководителях?</li> <li>10. Пик развития советского общества: быт, культура, литература и искусство.</li> <li>11. Советская система 1970-х гг.: примеры застоя и стабильности.</li> <li>12. Конец СССР: была ли возможность сохранения Союза? «Распад СССР – глобальная катастрофа» - В.В. Путин.</li> <li>13. «Лихие 90-е»: деградация всех сфер. Возникновение олигархии и беспринципный грабеж населения.</li> <li>14. Становление и упрочение Новой России в 2000-е гг. Легче ли стало жить?</li> <li>15. Символы государства: эволюция российского герба, флага и гимна.</li> <li>16. Роль музея в человеческой цивилизации. Музеи моего города.</li> <li>17. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации. Памятники моего города и исторические места.</li> <li>18. Природа русского героизма и побед: чем она объясняется?</li> <li>19. Конституции в России</li> </ol>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля текущей и промежуточной аттестации;
- карта мира (политическая и физическая)
- профессионально-ориентированные задания

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. / Под ред. Карпова С.П. – М. Русское слово, 2019 г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1924-1945 годы. 10, 11 класс. Базовый уровень - М. Просвещение, 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М, 1996-2001
5. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.
6. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.
7. Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
5. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

8. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
9. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
10. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
11. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
12. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
14. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
15. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
16. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infofolio).
17. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
18. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
19. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР.01 - ПР 19	устный опрос* тестирование* практические работы* зачет* создание проектов*

\* для студентов с инвалидностью и ОВЗ