

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень)

профиль обучения: социально-экономический

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и положений ФРП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Тимкина Татьяна Петровна, заведующий отделением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Углубленная общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического зада-

	ния.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов через источники информации, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	<p><i>Физическое воспитание:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07	<p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	<p><i>Ценность научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные	
	Овладение познавательными универсальными учебными действиями
МР 01	<p><i>Сформированность базовых логических действий:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>
МР 02	<p><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p>

	<p>социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP 03	<p><i>Сформированность умения работать с информацией</i> владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
	<p>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</p>
MP 04	<p><i>Сформированность умения общения</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
	<p>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</p>
MP 05	<p><i>Сформированность умения самоорганизации</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятель-</p>

	<p>ности, в межличностных отношениях;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
МР 06	<p><i>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
	Овладение умением совместной деятельности
МР 07	<p><i>Сформированность умения совместной деятельности</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
	Предметные
ПР.01	<ul style="list-style-type: none"> Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее

	<p>этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; • об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; • об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР.02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР.03	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; • определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; • классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
ПР.04	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; • характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; • отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР.05	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР.06	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР.07	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР.08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР.09	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; • конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых

	услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПР.11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
ПР.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
ПР.13	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; • о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; • о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
ПР.14	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
ПР.15	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; • определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; • классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических

	идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
ПР.16	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; • приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; • характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; • характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; • отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
ПР.17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
ПР.18	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; • осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
ПР.19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР.20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

	позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
ПР.21	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; • использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; • конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР.22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПР.23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР.24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Участие в городской акции «Георгиевская ленточка» Акция «Письма с фронта» Единый классный час «День Победы», «Моя России», «День Конституции», «День космонавтики» «Разговоры о важном»: награды России, к юбилейным датам полководцев, важнейших событий (Куликовская битва, Сталинградская битва, оборона Ленинграда и др.) Акция, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Даты, опалённые войной» Фестиваль литературно – музыкальных композиций «Свеча Памяти» Участие в городских благотворительных акциях
2. Профессионально-ориентирующее	Классные часы, беседы, направленные на повышение имиджа профессии и её популяризации. Экскурсии на предприятия города Проведение предметных недель. День графического дизайнера Конкурсы профессионального мастерства, дизайн-баттлы Встречи с руководителями и ведущими специалистами предприятий города Участие в конкурсах по направлению Дизайн
3. Культурно-творческое	Смотр талантов «Дебют» (1 курс) Конкурс композиций «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп» Всемирный день Доброты Театрализованное новогоднее представление, выпускной бал, День Учителя для студентов и сотрудников Поздравительная программа, посвящённая 8 марта Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Загляните в мамыны глаза». Флешмоб «Всемирный День танца» КВН (1 – 4 курсы) Книжные выставки и презентации библиотеки Городской конкурс «Весна студенческая», «Я вхожу в мир искусств» Конкурс «Суперстудент»
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Встречи со специалистами наркологического кабинета для студентов 1 – 3 курсов. Встречи со специалистами медицинских учреждений Акция «За здоровый образ жизни» Тематические классные часы по здоровому образу жизни День здоровья Спортивные мероприятия, квесты
5. Экологическое	Акции «Крышка добра», «Правильно утилизируй батарейку» Участие волонтеров в городских экологических акциях
6. Бизнес - ориентирующее	Участие во всероссийской акции «Уроки финансовой грамотности» Встречи с интересными людьми в Бизнес-школе Классные часы, проекты «Мой карьерный рост»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
Основное содержание	
теоретические занятия	96
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
теоретические занятия	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
Индивидуальный проект	<i>да</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		28	
1.1 Общество и общественные отношения	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ <i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 1 Характеристика основных социальных институтов</i>	4 2	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 07, ПК.4.1, ЛР 01, 08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
1.2 Информационное общество и массовые коммуникации	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,07,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
1.3 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 2 Развитие общества. Типология обществ.</i>	2 2	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 07, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,03,07,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
1.4 Становление личности в процессе социализации	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение <i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 3 Характеристика представлений о человеке как личности, социализация личности</i>	2 2	<i>ОК 01-03, ОК 05- 07, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,02,03,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
1.5 Деятельность человека	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность <i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 4 Характеристика деятельности человека</i>	2 2	<i>ОК 01- 04, ОК 06-08, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,05,06,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	<i>ОК 01-03, ОК.05-07, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>

	<i>Практические занятия</i> П.3. № 5 Описание мировоззрения человека и процессы познания мира	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по профессии Графический дизайнер Направления цифровизации в профессиональной деятельности по профессии Графический дизайнер. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии Графический дизайнер. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дизайна Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по профессии Графический дизайнер.		10	
Раздел 2. Духовная культура		20	
2.1 Культура и ее формы	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК.04- 06, ПК 1.1, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,02,03,04,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 6 Характеристика и оценка основных элементов духовной культуры	2	
Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК.04- 06, ПК 1.1, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,02,03,04,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 7 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	2	
Тема 2.3 Наука и образование	Наука и ее функции. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	4	<i>ОК 01-06, ПК 1.1, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,02,03,04,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 8 Оценка роли науки и образования в современном обществе	2	
Тема 2.4 Религия	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	<i>ОК 01-06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03,04,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
Тема 2.5 Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2	<i>ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК.4.1- ПК 4.3, ЛР 01,02,03,04,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 9 Характеристика значения морали, религии и искусства в современном обществе	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) П.3. «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе».		8	

Этикет в профессиональной деятельности по профессии Графический дизайнер.. Профессиональное образование в сфере «Дизайн». Роль и значение непрерывности образования			
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		34	
Тема 3.1 Экономика — основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1 ЛР 01,06,07,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 10 Классификации потребностей человека и ограниченность ресурсов</i>	2	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	4	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 11, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 01,06,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 11 Рынок труда профессии Графический дизайнер</i>	2	
Тема 3.3 Экономическая деятельность	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.1 -ПК 4.3, ЛР 01,06,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
Тема 3.4 Экономика предприятия	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 01,06,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 12 Организационно-правовые формы предприятия</i> <i>П.3. № 13 Определение заработной платы разных видов</i>	4	
Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 11, ПК 2.8 ЛР 01,06,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>П.3 № 14 Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки</i>	2	
Тема 3.6 Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	<i>ОК 01-03, ОК 05, ОК 11, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.3,</i>

	Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		<i>ЛР 01,06,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 15 Налоги. Определение налоговых вычетов</i>	2	
Тема 3.7 Мировая экономика	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	<i>ОК 01-03, ОК 11, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 01,06,08, МР 01-07, ПР 01-ПР 12</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 16 Экспорт, импорт</i> <i>П.3. № 17 Глобализация мировой экономики</i>	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности разделения труда и специализации в сфере дизайна. Спрос на труд и его факторы по специальности по профессии Графический дизайнер. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. Предпринимательская деятельность в сфере дизайна. Региональная экономика и её особенности в сфере дизайна и полиграфии Основные направления развития региональной экономики Челябинской области и Златоустовского городского округа		8	
Раздел 4. Социальная сфера		18	
Тема 4.1 Социальная структура общества	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	2	<i>ОК 01, ОК 02, ПК.1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	<i>ОК 01, ОК 02, ПК.1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
Тема 4.3 Семья и семейные ценности	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК.1.1, ЛР 01,02,03,04, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 18 Оценка положения семьи в современном обществе</i>	2	
Тема 4.4 Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК.1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
Тема 4.5	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06,</i>

Социальные нормы и социальный контроль	Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль		ПК.1.1, ЛР 01,02,03,08, МР 01-07, ПР 13-ПР 24
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 19 <i>Классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения</i>	2	
Тема 4.6 Социальный конфликт	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.1.1, ЛР 01,02,03,08, МР 01-07, ПР 13-ПР 24
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 20 <i>Социальное поведение</i>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Престиж профессиональной деятельности по профессии Графический дизайнер.</i> <i>Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i> <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>		6	
Раздел 5 Политическая сфера		24	
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	ОК 01- ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24
Тема 5.2 Политическая система. Государство — основной институт политической системы	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	ОК 01- ОК 06, ПК 1.6 ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 21 <i>Характеристика сущности власти и государства</i>	2	
Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму государства.	4	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,0308, МР 01-07, ПР 13-ПР 24
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 22 <i>Федеративное устройство Российской Федерации.</i>	2	
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 23 <i>Политические идеологии</i>	2	
Тема 5.5 Политический процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	2	ОК 01- ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24
	<i>Практические занятия</i>	2	

	<i>П.3. № 24 Классификация политических партий и движений</i>		
Тема 5.6 Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации	-	<i>ОК 01- ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03,08, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 25 Избирательная система в Российской Федерации</i>	2	
Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	<i>ОК 01- ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i>		1	
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 26 Правомерное и противоправное поведение</i>	2	
Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 27 Определение конституционных прав и обязанностей граждан в России</i>	2	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	4	<i>ОК 01- ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>

	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 28 Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</i>	2	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	8	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05-ОК 07, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 29 Решение практических ситуаций</i>	2	
Тема 6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ЛР 01,02,03, МР 01-07, ПР 13-ПР 24</i>
	<i>Практические занятия П.3. № 30 Порядок обращения в суд.</i>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере дизайна, полиграфических услуг</i>		7	
Итоговое повторение		2	
Промежуточная аттестация (<i>экзамен, консультации</i>)		24	
		Всего:	180
Индивидуальный проект Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни. Защита информации в Российской Федерации. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Значение технического прогресса в жизни общества.		Проблемы современной семьи и пути их преодоления. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. Пропаганда здорового образа жизни. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение. Развитие парламентаризма в России. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности. Ролевая теория личности. Роль образования для достижения успеха в жизни.	

<p>Идеальная форма правления современного российского государства. Избирательное право в современной России. Институты гражданского общества в современной России. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. Мировая урбанизация в XXI веке. Мировое сообщество и его влияние на Россию. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Налоговая система современной России. Национальная программа поддержки семьи в современной России. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в РФ Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права. Основные концепции развития общества. Основные направления политики государства в области культуры. Основные направления социальной политики российского государства. Основные направления экономической политики правительства РФ. Основные теории зарождения жизни на земле. Основы конституционного строя Российской Федерации. Подростковая преступность. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Политика государства в области охраны окружающей среды. Политическая культура современной России. Политические государственные режимы в современном мире. Политические партии в современной России. Политический терроризм Права ребенка в семье: содержание и защита. Права человека в современной России</p>	<p>Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности. Роль современной России в мировой экономике. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. Россия унитарная: миф или реальность. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. Самые вредные достижения цивилизации. Свобода и ответственность личности. Смертная казнь: за и против. СМИ и государственная власть в России. Современная демографическая ситуация в России. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. Сознание, мышление, душа. Сознательное и бессознательное. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. Социальная сущность человека. Социально-психологические особенности молодежных субкультур. Специфика национальной модели рынка в современной России. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации. Способы, пути предупреждения преступлений. Стратификация современного российского общества. Тенденции духовной жизни современной России. Тенденции развития современной науки. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса. Уровень и распределение доходов в современной России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. Экономические реформы в России.</p>
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет № 20

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
2. Посадочные места по количеству обучающихся: 15 столов, 30 стульев
3. Рабочее место преподавателя.
4. Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя, видеопроектор, экран, подключение к сети Интернет
5. Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс учебной дисциплины обществознание в АСУ «Проколледж».
6. Задания для практических и проверочных работ, профессионально ориентированные задания; материалы экзамена.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. / Под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Н.– Москва : Просвещение, 2022
2. Обществознание. 11 класс. Учебник. / Матвеев А.И., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. – Москва : Просвещение, 2022

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: 10-е изд. - Москва: издательский центр «Академия», - 2021.- 528с.
2. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с.
3. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека»

Раздел I. Человек в обществе

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

Раздел II. Духовная культура

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам
<http://subculture.narod.ru> - Молодежные движения и субкультуры
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть
<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/duhovnaya-zhizn-cheloveka> - духовная жизнь человека
<http://psychology.net.ru> Мир психологии

Раздел III. Экономическая жизнь общества

<http://www.azbukafinansov.ru> - Азбука финансов
<http://www.budgetrf.ru>. Бюджетная система Российской Федерации
<http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm> Валовый внутренний продукт
<http://www.ereport.ru> Мировая экономика: новости, статьи, статистика
<http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm> Модели спроса и предложения
<http://basic.economicus.ru> Основы экономики
<https://fingramota.onedu.ru/news/> Центр повышения финансовой грамотности
<https://shmpmgu.ru/> Школа молодого предпринимателя
<http://www.nuru.ru/ek/com.htm> Экономика предприятия
<http://gallery.economicus.ru/> Галерея экономистов
<https://моифинансы.рф> Мои финансы РФ
<http://www.opora.ru/> Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства

Раздел IV. Социальная сфера

<https://obschestvoznanie-ege.ru> – Обществознание. ЕГЭ
<http://wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<https://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> - Ресурсы ВЦИОМ
<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
<http://www.fom.ru> - Фонд «Общественное мнение»
<http://socio.rin.ru> Социология

Раздел V. Политическая сфера

<http://gov.ru> Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://uznai-prezidenta.ru> Президент России – гражданам школьного возраста
<http://www.academy-go.ru> Академия «Гражданское общество»
<http://www.detirossii.ru/> Гражданское общество детям России
<http://www.vibory.ru/> Независимый институт выборов

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

<http://pravo.gov.ru> Официальный портал правовой информации России
<http://hrights.ru/> Институт прав человека
<https://www.oprf.ru/> Общественная палата Российской Федерации
<http://www.votas.ru> Межрегиональное объединение избирателей
<https://ombudsmanrf.org/> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.constitution.ru/> Конституция Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://deti.gov.ru/> Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: Ресурсы АСУ Проколледж

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения* <i>(п.1.3., коды)</i>	Методы оценки*
ПР.01- ПР.24	Входной контроль – тестирование Рубежный контроль – тестирование, практические работы Итоговый контроль - экзамен

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ