

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГЕОГРАФИЯ (*базовый уровень*)

профиль обучения: социально-экономический

профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по профессии

54.01.20 «Графический дизайнер»

и положений ФОП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <i>4</i>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <i>12</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <i>17</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <i>18</i> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная дисциплина «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ОК 1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

|      |   |
|------|---|
| ПК 4 | Вид деятельности: организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте. |
|------|---|

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

| Коды результатов  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают  |
|---|--|
| <b>Личностные</b>   |  |
| <i>Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</i> |  |
| ЛР 01   | <b>гражданского воспитания:</b><br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР 02   | <b>патриотического воспитания:</b><br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;<br>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.   |
| ЛР 03   | <b>духовно-нравственного воспитания:</b><br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  |
| ЛР 04   | <b>эстетического воспитания:</b><br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>  |
| ЛР 05 | <p><b><i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>  |
| ЛР 06 | <p><b><i>трудового воспитания:</i></b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>   |
| ЛР 07 | <p><b><i>экологического воспитания:</i></b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> |
| ЛР 08 | <p><b><i>ценности научного познания:</i></b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>   |

### Метапредметные

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

МР 01

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### ***Базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических

и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

##### ***Работа с информацией:***

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>интерпретации информации различных видов и форм представления;<br/> выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);<br/> оценивать достоверность информации;<br/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>   |
| MP 02 | <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b><br/> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/> сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;<br/> развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>   |
| MP 03 | <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b><br/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> давать оценку новым ситуациям;<br/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/> оценивать приобретённый опыт;<br/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль:</b><br/> давать оценку новым ситуациям;<br/> оценивать соответствие результатов целям;<br/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/> оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;<br/> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br/> использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b><br/> самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/> принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Принятие себя и других:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>  |
| <b>Предметные</b>  |   |
| Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать: |   |
| ПР 01  | <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>  |
| ПР 02  | <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>  |
| ПР 03  | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |

|              |   |
|--------------|---|
| <p>ПР 04</p> | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;</p> <p>глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ПР 05</p> | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>  |
| <p>ПР 06</p> | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПР 07</p> | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>  |
| ПР 08 | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>   |
| ПР 09 | <p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p> |
| ПР 10 | <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>   |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

| направления                      | Проекты/мероприятия   |
|----------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое        | Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»<br>мероприятия декады цикловой комиссии<br>общеобразовательных дисциплин  |
| Профессионально-ориентирующее    | «Перспективы моей специальности»<br>мероприятия декады цикловой комиссии<br>общеобразовательных дисциплин   |
| Культурно-творческое             | «Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии<br>общеобразовательных дисциплин  |
| Спортивное и здоровьесберегающее | Акция «За здоровый образ жизни»<br>День здоровья,<br>мероприятия декады цикловой комиссии<br>общеобразовательных дисциплин  |
| Экологическое                    | Конференция по теме «Формирование экологической грамотности»<br>Час творчества «Всемирный день Земли»<br>Час здоровья «Живая и мёртвая вода»<br>Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии»<br>мероприятия декады цикловой комиссии<br>общеобразовательных дисциплин |
| Бизнес-ориентирующее             | «Финансовая грамотность»  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | 82            |
| <b>Основное содержание</b>  |               |
| теоретическое обучение  | 60            |
| лабораторные работы   | -             |
| практические занятия  | 22            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 22            |
| теоретическое обучение  | 8             |
| лабораторные работы   | -             |
| практические занятия  | 14            |
| Индивидуальный проект   | <i>нет</i>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>   | <i>зачёт</i>  |
| Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ                     |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Объем часов | Формируемые компетенции<br>(Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)    |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Современная политическая карта</b>  |             |   |
| <b>Тема 1.1</b>  | Содержание учебного материала  | 4           | ОК 5<br>ЛР 1<br>МР 02,03                                |
|  | 1 Основные типы стран: критерии их выделения.  |             |   |
|  | 2 Формы правления государства и государственного устройства  |             |   |
|  | Лабораторные работы  | -           |   |
|  | Практическое занятие<br>ПЗ. №1 Политическая карта мира   | 2           |   |
| Контрольные работы   | -  |             |   |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |  | -           |   |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Природопользование и геоэкология</b>  |             |   |
| <b>Тема 2.1</b>  | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 7<br>ЛР 07<br>МР 01,03<br>ПР 02, 03,04, 05,<br>09,10 |
|  | 1. Природные ресурсы и их виды   |             |   |
|  | Лабораторные работы  | -           |   |
|  | Практические занятия<br>ПЗ.№2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | 2           |   |
| Контрольные работы   | -  |             |   |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Составление схемы: «Природные ресурсы Земли»                |  |             | ПК 4<br>ОК 2, 9   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Население мира</b>  |             |   |
| <b>Тема 3.1</b>  | Содержание учебного материала  | 8           | ОК 06<br>ЛР 02,03<br>МР 01,03<br>ПР 06, 08              |
|  | 1. Численность и воспроизводство населения   |             |   |
|  | 2. Состав и структура населения  |             |   |
|  | 3. Уровень и качество жизни населения в странах мира   |             |   |
|  | 4. Размещение и миграции населения   |             |   |
| Лабораторные работы  | -  |             |   |
| Практические занятия   | -  |             |   |
| Контрольные работы   | -  |             |   |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Объяснение различий качества жизни населения в странах мира |  |             | ПК 4<br>ОК 2  |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Мировое хозяйство</b>   |             |   |
|  | Содержание учебного материала  |             |   |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| <b>Тема 4.1</b>   | 1. Мировое хозяйство<br>2. Сельское хозяйство мира<br>3. Топливо-энергетический комплекс мира<br>4. Металлургия, машиностроение и др. отрасли<br>5. Мировой транспорт<br>6. Международный туризм | 12 | <i>OK 11<br/>ЛР 06<br/>МР 01,03<br/>ПР 03,04, 06</i>                   |
|   | Лабораторные работы  | -  |  |
|   | Практические занятия<br>П.З.№3. Построение картосхемы размещения энергетической промышленности мира  | 2  |  |
|   | Контрольная работа №1  | 2  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Международный туризм (работа в группах, составление презентации)<br>Работа в контурных картах. Построение картосхемы размещения энергетической промышленности мира |  |    | <i>ПК 4<br/>OK 2, 9</i>  |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Регионы и страны</b>  |    |  |
| Тема 5.1<br>Регионы мира.<br>Зарубежная<br>Европа.  | Содержание учебного материала  | 4  | <i>OK 05,06<br/>ЛР 04, 08<br/>МР 01,03<br/>ПР 03,04, 06,07,<br/>09</i> |
|   | 1. Зарубежная Европа<br>2. Германия. Великобритания  |    |  |
|   | Лабораторные работы  | -  |  |
|   | Практические занятия<br>П.З.№4. Субрегионы Зарубежной Европы<br>П.З.№5. Составление таблицы «Микросоударства зарубежной Европы» с использованием Интернет - сети                                 | 4  |  |
|   | Контрольная работа   | -  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Составление картосхемы «Зарубежная Европа»<br>Составление таблицы «Микросоударства зарубежной Европы» с использованием Интернет - сети                             |  |    | <i>ПК 4<br/>OK 2, 9</i>  |
| Тема 5.2<br>Зарубежная<br>Азия.   | Содержание учебного материала  | 6  | <i>OK 05,06<br/>ЛР 04, 08<br/>МР 01,03<br/>ПР 03,04, 06,07,<br/>09</i> |
|   | 1. Зарубежная Азия<br>2. Китай<br>3. Япония  |    |  |
|   | Лабораторные работы  | -  |  |
|   | Практические занятия<br>П.З. №6. Субрегионы Азии<br>П.З.№7. Сравнение промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии  | 4  |  |
|   | Контрольная работа   | -  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Составление картосхемы «Субрегионы Азии»<br>Япония – страна восходящего солнца (составление презентации)   |  |    | <i>ПК 4<br/>OK 2, 9</i>  |
|   | Содержание учебного материала  | 2  | <i>OK 05,06</i>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Тема 5.3<br>Африка   | 1. Африка   |   | <i>ЛР 04, 08</i><br><i>МР 01,03</i><br><i>ПР 03,04, 06,07,</i><br><i>09</i>                    |
|  | Лабораторные работы   | - |  |
|  | Практические занятия<br>П.З. № 8. Субрегионы Африки<br>П.З. №9. Сравнительная характеристика стран Африки         | 4 |  |
|  | Контрольная работа  | - |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br><i>Составление сравнительной характеристики стран Африки</i>  |   |   | <i>ПК 4</i><br><i>ОК 2, 9</i>  |
| Тема 5.4<br>Америка  | Содержание учебного материала   | 8 | <i>ОК 05,06</i><br><i>ЛР 04, 08</i><br><i>МР 01,03</i><br><i>ПР 03,04, 06,07,</i><br><i>09</i> |
|  | 1. США<br>2. Канада<br>3. Латинская Америка<br>4. Бразилия  |   |  |
|  | Лабораторные работы   | - |  |
|  | Практические занятия<br>П.З.№10. Субрегионы Латинской Америки<br>П.З.№11. Характеристика Мексики по картам атласа | 4 |  |
|  | Контрольная работа  | - |  |
|  |   |   |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br><i>Составление картосхемы: «Субрегионы Латинской Америки»</i><br><i>Характеристика Мексики по картам атласа</i> |   |   | <i>ПК 4</i><br><i>ОК 2, 9</i>  |
| Тема 5.5<br>Австралия и<br>Океания.  | Содержание учебного материала   | 2 | <i>ОК 05,06</i><br><i>ЛР 04, 08</i><br><i>МР 01,03</i><br><i>ПР 03,04, 06,07,</i><br><i>09</i> |
|  | Австралия и Океания   |   |  |
|  | Лабораторные работы   | - |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Контрольная работа  | - |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   | - |  |
| Тема 5.5<br>Россия на карте<br>мира.   | Содержание учебного материала   | 2 | <i>ОК 05,06</i><br><i>ЛР 04, 08</i><br><i>МР 01,03</i><br><i>ПР 03,04, 06,07,</i><br><i>09</i> |
|  | Россия на карте мира  |   |  |
|  | Лабораторные работы   | - |  |
|  | Практические занятия  | - |  |
|  | Контрольная работа  | - |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |   | - |  |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Глобальные проблемы человечества</b>   |   |  |
| Тема 6.1   | Содержание учебного материала   | 4 | <i>ОК 07</i><br><i>ЛР 08</i><br><i>МР 03</i>   |
|  | 1. Глобальные экологические проблемы<br>2. Глобальные геополитические проблемы                                    |   |  |
|  | Лабораторные работы   | - |  |

|   |                       |               |                  |
|---|-----------------------|---------------|------------------|
|   | Практические занятия  |               | <i>ПР 04, 06</i> |
|   | Контрольная работа №2 | 2             |                  |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> |                       | -             |                  |
| Промежуточная аттестация (зачет)  |                       | 2             |                  |
|   |                       | <b>Всего:</b> | 82               |
| Индивидуальный проект   |                       | -             |                  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет №30. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий:

*Политическая карта мира*

*Политическая карта Африки,*

*Атласы 10-11 класс, издательство Просвещение, 2018 г – 20 комплектов*

- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации – в печатном виде и в АСУ

Проколледж

Технические средства обучения: АРМ преподавателя:

*компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя (процессор, клавиатура, компьютерная мышь),*

*монитор, звуковая карта, динамики, экран, видеопроектор, сетевой фильтр, подключение к сети Internet*

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2018 г, -416 с.

2. \* ЭБС профобразование

Электронные издания (ресурсы):

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов)

5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»

6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Предметные результаты обучения<br/>(п.1.3., коды)</b> | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|
| ПР 01  | <i>Входной контроль*</i>   |
| ПР 02  | <i>практические работы*<br/>тестирование в АСУ Проколледж*</i>                   |
| ПР 03  | <i>практические работы*<br/>тестирование в АСУ Проколледж*<br/>устный опрос*</i> |
| ПР 04  | <i>практические работы*<br/>тестирование в АСУ Проколледж*<br/>устный опрос*</i> |
| ПР 05  | <i>практические работы*<br/>контрольная работа*</i>                              |
| ПР 06  | <i>практические работы*<br/>тестирование в АСУ Проколледж*<br/>устный опрос*</i> |
| ПР 07  | <i>практические работы*<br/>тестирование в АСУ Проколледж*<br/>устный опрос*</i> |
| ПР 08  | <i>практические работы*<br/>тестирование в АСУ Проколледж*</i>                   |
| ПР 09  | <i>практические работы*<br/>контрольная работа*</i>                              |
| ПР 10  | <i>зачёт*</i>  |

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ