

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Профиль обучения: социально-экономический

Профессия: 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» и положений ФООП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик: Путилова Е. А., преподаватель

Ларина Т.О., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка (английского) в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер».

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная дисциплина «Иностранной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер».

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	<b>Личностные</b>
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 05	<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
	<b>Метапредметные</b>
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  <b>Общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  <b>Самоконтроль</b>  давать оценку новым ситуациям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибку;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  <b>Совместная деятельность</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и</p>

	<p>возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности</p> <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);          создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;          излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);          устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);          читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;          читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);          создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием</p>



	<p>образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
ПР 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
ПР 03	<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>
ПР 04	<p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
ПР 05	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a</p>

run);  
 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 предложения с начальным It;  
 предложения с начальным There + to be;  
 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
 предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
 предложения с I wish;  
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
 конструкция It takes me ... to do smth;  
 конструкция used to + инфинитив глагола;  
 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,

	<p>Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  количественные и порядковые числительные;  предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:  знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
<p>ПР 07</p>	<p>Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:  использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – Родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2. Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3. Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по России и стране изучаемого языка Билингвизм
4. Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5. Экологическое	Защита окружающей среды
6. Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	156
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	156
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	40
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	40
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
	<b>1 курс</b>	<b>82</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; -числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- 08, ПР 01-07, МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Правила чтения и произношения Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Адрес проживания. Описание здания. Интерьер Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими. Разрешение конфликтных ситуаций.	<b>8</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.3 Внешность и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i>		ОК 01-06, ОК 09

<b>характеристика человека</b>	- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc.) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова – маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ЛР 01- ЛР 10 ПР 01-07, МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Описание внешности человека. Образование, национальность, профессия, качества личности. Характеристика друга/друзей. Черты характера Внешность и характеристика литературного персонажа Обобщение по темам «Семья», «Внешность человека»	<b>10</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 2.1 Молодёжь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- 08, ПР 01-07, МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Досуг молодёжи: чтение, музыка, музеи Досуг молодёжи: кино, театр Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<b>8</b>	
	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Проблемы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Грамматика:</i> - обороты to be going to и to be в будущем времени;		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий;</li> <li>- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды Природа родного края. Национальный парк «Таганай». Стихийные бедствия	<b>8</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square etc.);</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Особенности проживания в городской местности. Особенности проживания в сельской местности. Моя малая родина.	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.4 Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- товары (butter, sandwich, a bottle of milk juice, soap, milk, bread etc.)</li> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Виды магазинов. Отделы в магазине. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	<b>8</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.5</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); правильное питание (diet, protein etc.); дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Самочувствие. Посещение врача. Правильное питание	<b>8</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.6</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Виды спорта, экстремальный спорт Спортивные соревнования.	<b>8</b>	



	Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.7 Туризм. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени); - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Виды отдыха. Туризм. Средства передвижения, транспорт Путешествия по России Путешествия по зарубежным странам.	8	
	Контрольная работа по темам «Путешествия», «Спорт»	2	
<b>2 курс</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 2.8 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Достижения науки. Современные средства связи. Гаджеты. Влияние на жизнь	4	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.);		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-

	<p>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</p> <p>- пассивный залог;</p> <p>- used to +the Infinitive structure.</p>		03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство России</p> <p>Национальные символы России. Основные достопримечательности России</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Мой город.</p>	8	
	Контрольные работы		
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</p> <p>- погода и климат (wet, mild, variable etc.);</p> <p>- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</p> <p>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- артикли с географическими названиями;</p> <p>- косвенная речь;</p> <p>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).</p>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Великобритания: географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство.</p> <p>Великобритания: национальные символы; крупные города, достопримечательности.</p> <p>США: географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство.</p> <p>США: национальные символы, крупные города, достопримечательности.</p>	8	
<p><b>Тема 3.3</b></p> <p><b>Культурные особенности России и англоговорящих</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</p>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07

<b>стран</b>	- месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Страницы истории России. Культурные особенности России. Культурные особенности англоговорящих стран.	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Известные ученые и их открытия. Выдающиеся государственные деятели Выдающиеся писатели, поэты, композиторы Выдающиеся художники России и англоговорящих стран	<b>6</b>	
Контрольные работы	-		
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессионально-направленный модуль</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> Профессии и специальности колледжа. Моя профессия - «Графический дизайнер» Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Права и обязанности студента.	<b>10</b>	

	Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения.		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Работа в сфере</b> <b>«человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Правила делового этикета Ведение деловых переговоров Как правильно вести телефонные переговоры Деловая переписка. Оформление делового письма Карьерные возможности. Написание резюме	<b>10</b>	
	Контрольные работы		
<b>Тема 4.3</b> <b>Финансовые</b> <b>учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Цифры, числа, математические действия Банки. Банковские услуги. Денежные средства. Виды оплаты Заработная плата и траты	<b>8</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Профессия</b> <b>«Графический</b> <b>дизайнер»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> История развития дизайна и графического искусства	<b>12</b>	

	Форма, размер, пространство в графическом дизайне Цвет в графическом дизайне Основные виды печатной продукции Рекламная продукция. Обобщение и повторение по теме «Моя профессия»		
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>156</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные традиции и обычаи России</li> <li>2. Культурные традиции и обычаи стран Соединенного Королевства</li> <li>3. Выдающиеся личности России</li> <li>4. Выдающиеся личности Великобритании</li> <li>5. Исторические памятники России</li> <li>6. Исторические памятники Великобритании</li> <li>7. Интерактивный плакат «Грамматика английского языка»</li> <li>8. Интерактивная игра «Лексика английского языка»</li> </ol>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты по грамматике, физические карты «Великобритании», «США», «Австралии».

Технические средства обучения: компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский для всех специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Кнорус», 2023. – 386 с.

###### Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012
3. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов / составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А. – М., МИПК им. И. Федорова, 2012-ISBN 978-5-901087-32-9, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723

###### Электронные издания (ресурсы):

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.statgrad.org/>
6. <http://olimpiada.ru>
7. <http://www.turgor.ru>
8. <http://videouroki.net/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.encyclopedia.ru>
11. <http://www.ed.gov.ru/>
12. <http://www.edu.ru>
13. <http://uztest.ru/>
14. <http://iyazyki.ru/>
15. Ресурсы АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную специфику англоговорящих стран</li> <li>– о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> </ul> <p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>– строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике</li> <li>– выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</li> </ul> <p><i>Студент понимает</i></p> <p>необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><i>Практические работы*, зачёт</i></p> <p><i>Практические работы*, зачёт*</i></p> <p><i>Практические работы*, зачёт*</i></p> <p><i>Практические работы*, зачёт*</i></p> <p><i>Практические работы*, зачёт*</i></p> <p><i>Практические работы*</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы* зачёт*</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы* зачёт*</i></p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных и практических работ с дополнительным инструктажем

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования.