

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (базовый уровень)**

Профиль обучения социально-экономический  
Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» и положений ФООП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ушакова Ю. В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения «Основ безопасности и защиты Родины» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер».

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 54.01.20 «Графический дизайнер»

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

#### 3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>ЛР 01 гражданского воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной деятельности;</li> <li>• представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое),</li> </ul>	
<b>ЛР 02 патриотического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li> <li>• сформированность уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.</li> </ul>	
<b>ЛР 03 духовно-нравственного воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	
<b>ЛР 04 эстетического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ЛР 05 физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

#### **ЛР 06 трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

#### **ЛР 07 экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ЛР 08 ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;
- овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Метапредметные**

#### **Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

#### **МР 01 Сформированность базовых логических действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**МР 02 Сформированность базовых исследовательских действий:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**МР 03 Сформированность умения работать с информацией**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

**МР 04 Сформированность умения общения**



- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями**

##### **MP 05 Сформированность умения самоорганизации**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **MP 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Овладение умением совместной деятельности**

##### **MP 07 Сформированность умения совместной деятельности**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных

	принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Проект «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» Проект «Наследие» Участие в мероприятиях по направлению гражданско-патриотического воспитания
2. Профессионально-ориентирующее	Проект «Перспективы моей профессии»
3. Культурно-творческое	Проект «Путь к успеху» Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Проект «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга» Участие в мероприятиях различного уровня спортивного и здоровьесберегающего направления
5. Экологическое	Проект «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	Мероприятия предметной декады

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<i>106</i>
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	<i>78</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>28</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>28</i>
теоретическое обучение	<i>27</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>1</i>
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>зачета</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	5
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»                      Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО</p>	2	ПР 02, МР 03, ЛР 01-07, ПК 1.2, ОК 07
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b>	-	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                      Культура безопасности жизнедеятельности на рабочем месте (лекция)</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.                      2. Профилактика вредных привычек                      3. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.                      4. Правовые основы взаимоотношения полов</p>	8	ПР 01, МР 04, ЛР 02-07, ПК 2. 4 ОК 02
	<p><b>Практическое занятие №1:</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.  <b>Практическое задание №2:</b> Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки</p>	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Профессиональные заболевания художников(реферат)                      Основные источники загрязнения окружающей среды(сообщение)</p>	12	

	<p>Техносфера как источник негативных факторов(сообщение)</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества (сообщение)</p> <p>Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него (реферат)</p> <p>Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья (реферат)</p>		
<b>РАЗДЕЛ 2</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> <li>3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>	6	<p>МР 01, ЛР 08, ОК01, ОК04, ЛР 03, ПР 10,11, ПК 2.2-2.4</p>
	<p><b>Практическое занятие №3:</b></p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.</p>	2	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. (сообщение)</p> <p>Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной аномалии для данной местности и района проживания (реферат)</p>	4	
<b>Тема 2.2. Гражданская оборона</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.</li> <li>2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время</li> <li>3. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций военного времени. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</li> <li>4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени</li> </ol>	8	<p>ОК06, ОК05, ПК 1.7, 2.6, МР 03, ПР 02,03,08</p>
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Изучение и отработка моделей поведения в коллективных средствах защиты</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Изучение порядка эвакуации населения в условиях чрезвычайных</p>	2	

	ситуаций		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Составление презентации: Влияние электро-магнитного импульса на технику (компьютеры).	2	
<b>Тема 2.3 Государственные службы в области безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ОК 06, ПК 2.7, 1.6, МР 01, 02, ПР 02,04
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Предназначение и использование экологических знаков.	2	ОК 06, 05, ЛР 31-33, ПР 5-9, ПК 1.1, 1.5, МР 05
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 3.2 Безопасность на транспорте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Опасности современных молодежных хобби.</b>	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Значение правильной утилизации материалов, содержащих химические вещества (реферат)	2	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4,1 Правила поведения при угрозе террористического акта. Функции ФСКН России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 2. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	4	ОК 06, ЛР 05-06, ОК 08, ПР 7, ПК 1.3, МР 07
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5,1 Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состояние и тенденции развития современного мира и России. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	2	ОК06, ОК09, ЛР 19-20, ЛР 07-08, ПР 3-4, ПК 3.1, МР 06
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 5,2 Вооруженные Силы России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их	4	ОК 08, ПК 2.7, МР 02

	роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил		
	<b>Практические занятия №8</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 5,3</b> <b>Подготовка граждан к военной службе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. 3. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	6	ОК 06, ПК 2.7, ЛР 02
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 5,4</b> <b>Призыв на военную службу.</b> <b>Прохождение военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. 2. Прохождение военной службы по призыву. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на	10	ОК 04, ПК 2.7, МР 01, ПР 02



	<p>военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>4. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы</p> <p>5. Права и обязанности военнослужащих</p> <p>6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Подготовка рефератов:</p> <p>1. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>2. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>3. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	4	
<b>Тема 5,6 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе</p>	4	ОК 06, ПК 2.7, МР 04
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 6.1 Элементы начальной военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России	2	ОК 03, ЛР 08-09, ПР 8, ПК 1.3, 1.4 МР 04,05,06
	<b>Практическое занятие №9</b> Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Современный общевойсковой бой.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 7</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1 Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	2	ПК 1.5, ЛР 21-25, ОК 3, МР 02
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 7.2 Первая помощь при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при ожогах. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	4	ПК 2.5, ОК 3 ПР 01, МР 04,
	<b>Практическое занятие №10</b> Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Оказание первой помощи при травмах различных областей тела	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> : Установление показаний к проведению искусственного дыхания	2	

	<b>Практическое занятие № 13 :</b> Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания	2	
	<b>Практическое занятие № 14:</b> Оказание первой помощи при воздействии высоких и низких температур.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Первая помощь при остановке сердца и сердечной недостаточности (презентация)	2	
<b>Тема 7.3 Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	6	ОК 6, МР 01, ПК 2.5, ПР 06
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Травматизм на рабочем месте (практическая работа)	2	
	<b>Зачёт</b>	2	
	<b>Всего:</b>	106	
<b>Индивидуальный проект</b>	Взаимодействие человека и среды обитания. Здоровая мать – здоровый ребенок. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Косметика и здоровье. Космические опасности: мифы и реальность. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края. Особенности альтернативной военной службы. Политика государства по поддержке семьи. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.		

	<p>Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.</p> <p>Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.</p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся в учебной группе;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения учебного кабинета: компьютер.

##### **Комплект учебно-наглядных пособий**

ватно-марлевые повязки, противогазы, огнетушители; образцы инструкций.

##### **Цифровые образовательные ресурсы**

Презентации по темам:

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты
- Виды и рода войск
- Современные средства поражения
- Первая медицинская помощь
- Правила дорожного движения
- Профилактика вредных привычек

Учебные фильмы по темам:

- Профилактика вредных привычек
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Здоровый образ жизни
- Современные средства поражения

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

###### **Дополнительные источники:**

1. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; - М.: Дрофа, 2011.-363,: ил.
2. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; - М.: Дрофа, 2012.-303,: ил.
3. Мишин, Б. И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. Составитель. Мишин Б. И.- М. ООО «Издательство Астрель» 2012 год, ООО «Издательство АСТ», 2002г.
4. Наследухов, А. В. Дидактические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва. ООО «Издательство Астрель», 2012 год.

5. Фролов, М.П., Литвинов, Е.Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; Под ред. Воробьёва, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-350 с.: ил.
6. Фролов, М.П., Литвинов, Е. Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; Под ред. Воробьёва, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-366 с.: ил.
7. Чалова, Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-обж-ссылки.html)1-уроки ОБЖ

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html>Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc>Учебное пособие по Основам военной службы

<http://b23.ru/hsb9>Учебные атласы по медицинской подготовке.

### **Информационные образовательные ресурсы**

АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость формирования безопасного мышления и поведения;</li> <li>• значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО;</li> <li>• необходимость культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности, для повышения защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</li> </ul>	<p>Зачёт*</p>
<p>Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</li> <li>• функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации;</li> <li>• основные положения федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</li> </ul>	<p>Практическая работа №7</p> <p>Зачёт*</p>
<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других</p>	<p><b>Знает:</b> правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p><b>Понимает:</b> необходимость отрицания экстремизма,</p>	<p>Зачет*</p>

действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• о влиянии двигательной активности на здоровье человека,</li> <li>• основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека;</li> <li>• условия обеспечения рационального питания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, разрушающие здоровье,</li> <li>• планировать режим дня, режим труда и отдыха</li> </ul> <p><b>Понимает,</b> что здоровый образ жизни - средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	Зачёт* Практическая работа №1
Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС</li> </ul>	Практические работы №3-7
Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье.</li> <li>• факторы, пагубно влияющие на здоровье;</li> <li>• социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, разрушающие здоровье,</li> <li>• моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</li> <li>• обосновать последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека.</li> </ul>	Зачёт*



	<p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</li> </ul>	
<p>Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>• возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</li> <li>• правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> <li>• меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</li> </ul>	<p>Практические работы №8,9.</p> <p>Зачёт*</p>
<p>Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,</li> <li>• использовать различные информационные источники</li> </ul>	<p>Практические работы №8,9.</p>
<p>Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС;</li> <li>• моделировать поведение при угрозе и возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• правильно вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах;</li> <li>• моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения.</li> </ul>	<p>Практические работы №№ 8,9.</p>
<p>Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• порядок несения службы, воинские ритуалы, основы строевой, огневой и тактической подготовки (для юношей).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p>Практические работы №№ 12-14</p>

тактической подготовки.		
Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту;</li> <li>• особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul>	<p>Практические работы № 10.</p> <p>Зачёт*</p>
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим;</li> <li>• основные инфекционные заболевания и их профилактику</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений.</p>	<p>Практические работы № 11</p> <p>Зачёт*</p>

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ