

## ЧЕК- ЛИСТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

0 – не выражен, 1 – выражен не в полной мере, 2 – представлен в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)	Комментарий
1.	Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.		
2.	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме.		
3.	Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности колледжа, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования колледжа.		
4.	Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы.		
5.	Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности.		
6.	Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы, входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания.		
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь.		
8.	Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы.		
9.	Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность.		
10.	Культура оформления документа.		
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)</b>		

### 1. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 1 «Анализ воспитательного процесса в организации»</b>			
1.1.	Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.		
1.2.	Названы критерии, по которым колледж осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы		

1.3.	Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики)		
1.4.	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике колледжа		
1.5.	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).		
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		
Раздел 2 «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»			
2.1.	Представлены сведения о специфике расположения колледжа, особенностях его социального окружения, истории колледжа как воспитательной организации и культурного центра города		
2.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.		
2.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках колледжа, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для колледжа принципов и традиций воспитания.		
2.4.	Представлены сведения о значимых партнерах колледжа. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнеров в реализации программы		
2.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.		
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		
Раздел 3 «Цель и задачи воспитания»			
3.1.	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно		
3.2.	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС		
3.3.	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы		
3.4.	Рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся, особенностям воспитания в конкретном колледже и ценностям студенческого сообщества.		
3.5.	Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей.		
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)		

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<p>Раздел 4 «Виды, формы и содержание деятельности»</p> <p>Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы</p> <p>Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Ключевые общеколледжные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»</p> <p>Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.</p>			
4.1.	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).		
4.2.	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности колледжа, не является копией текста Примерной программы		
4.3.	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)		
4.4.	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности		
4.5.	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, студентов, использование ресурсов воспитательной среды.		
ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)			

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕКСТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

укажите, какие изменения необходимо/рекомендовано внести в программу; какие разделы, на ваш взгляд, представлены избыточно; какие вопросы не нашли отражение в программе, но их, по вашему мнению, обязательно нужно осветить и др.