

**Анализ анкетирования студентов кадетов ККК
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»
2023 – 24 уч.г.**

В 2023 – 24 уч.г. в опросе приняли участие 59 студентов – кадетов ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» (таблица 1)

Таблица 1
участие в анкетировании кадетов

курс группа	1 курс			2 курс			3 курс	
	123МДР	123СВ	ПБ-71	222МДР	222СВ	222ОП	321МДР	321ОП
обучается кадетов	4 чел	9 чел	27 чел	7 чел	9 чел	5 чел	4 чел	3 чел
принявшие участие в анкетировании	3 чел	7 чел	24 чел	7 чел	6 чел	5 чел	4 чел	3 чел
всего	34 чел			18 чел			7 чел	

Анализ анкетирования кадетов показал, что казачий кадетский корпус был выбран студентами осознано. 85% респондентов, принявших участие в опросе, планируют связать свою будущую жизнь с Вооруженными Силами РФ, МЧС или правоохранительными органами и только лишь 2 человека разочаровались в процессе обучения в своём выборе (1 студент группы ПБ -71 и 1 студент группы 222 МДР).

Показателем деятельности ККК является, будут ли рекомендовать поступать своим знакомым кадеты Казачьего корпуса. Пятая часть кадетов не будут рекомендовать для получения среднего профессионального образования ККК «ЗлатИК», это 4 человека 1 курса, 5 человек 2 курса и 2 человека 3 курса.

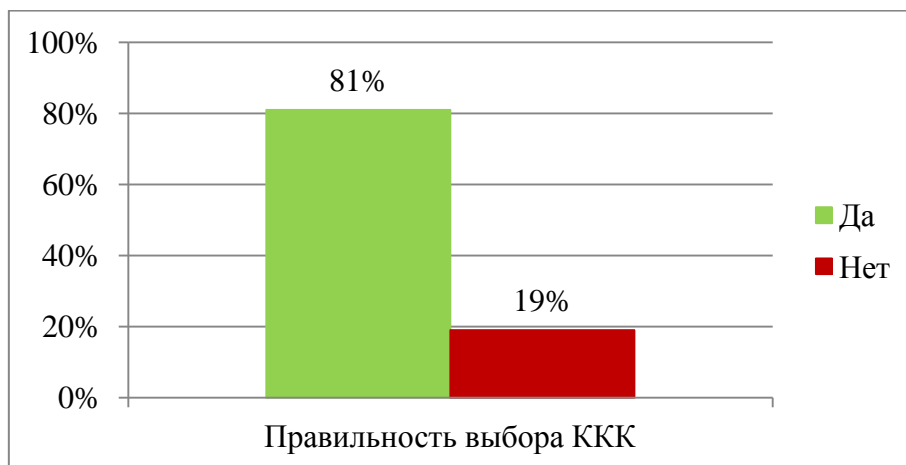


Рис. 1 Правильность выбора ККК

При оценивании возможности выполнения домашнего задания у студентов-кадетов учитывалось: наличие места в казарме для выполнения домашних заданий, достаточность времени на его выполнение, возможность при выполнении домашнего задания воспользоваться библиотекой машиностроительной площадки.

Только 2 человека: 1 студент группы ПБ – 71 и 1 студент группы 321 МДР отметили проблемы при выполнении домашнего задания.

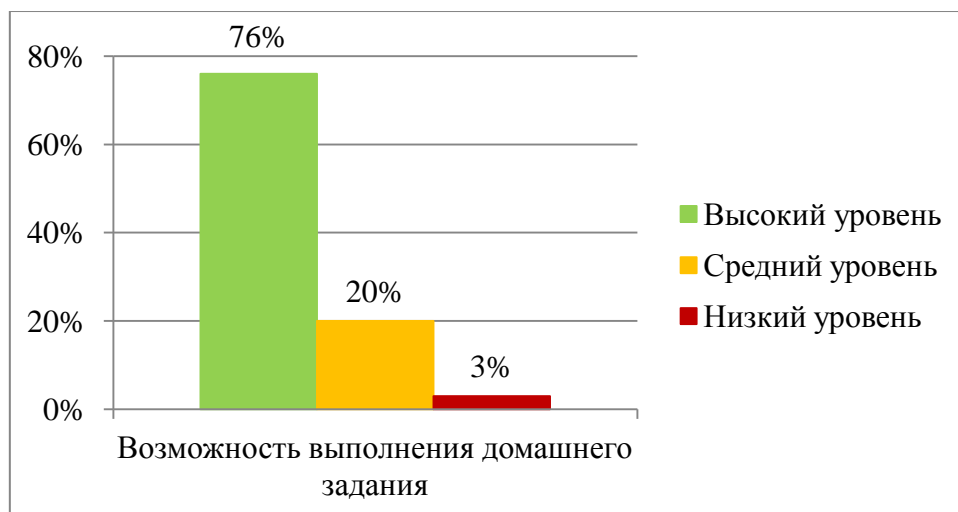


Рис. 2 Возможность выполнения домашнего задания

Высоко оценили студенты-кадеты возможность выполнения заданий в системе АСУ Проколледж в казарме. По итогам анкетирования прошлых лет, данная проблема была актуальна. 83% респондентов оценили на высоком уровне наличие интернета и возможность работы в АСУ «Проколледж». 5 человек отметили, низкий уровень наличия такой возможности.

Анализ результатов анкетирования показал, что 80 % респондентов из числа студентов-кадетов чувствуют себя комфортно на учебных занятиях: не испытывают страха у доски, считают, что преподаватели относятся к ним с пониманием и результаты учебы преподавателями оцениваются справедливо. 7 студентов отметили, что у них есть проблемы во взаимоотношениях с преподавателями. Таких студентов по 1 в каждой группе, кроме групп 222 ОП и 321 ОП.

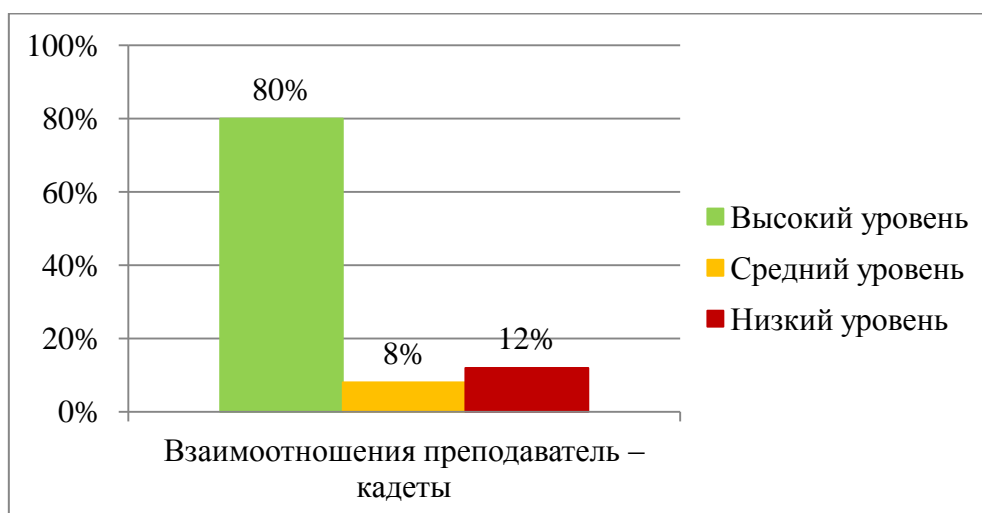


Рис. 3 Взаимоотношения преподаватель – кадеты

Достаточно на высоком уровне оценивают студенты взаимоотношения с классным руководителем. При оценивании данного критерия учитывалось, на сколько классный руководитель заинтересован в результатах учебы студентов, возможность обращения студентов в сложной ситуации к классному руководителю за помощью. И как показал анализ анкетирования 90% студентов – кадетов оценивают данный

критерий на высоком уровне, и лишь 1 студент группы ПБ – 71 недоволен взаимоотношениями с классным руководителем.

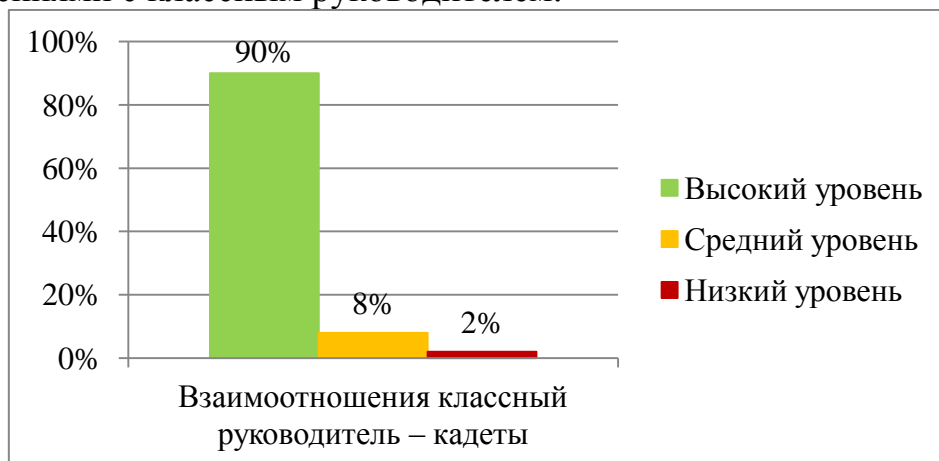


Рис. 4 Взаимоотношения классный руководитель – кадеты

92% респондентов считают, что количество часов, отведенных на кадетскую подготовку достаточно и лишь 3 человека считают, что необходимо увеличить часы кадетской подготовки. В своих пожеланиях и рекомендациях студенты – кадеты отметили:

Таблица 2
Рекомендации по улучшению работы
в направлении «кадетская подготовка»

рекомендации студентов	учебная группа	количество человек
увеличить время подготовки для формирования и оттачивания навыков	123 СВ	1
добавить время занятий на полигоне и с АК-74, чаще проводить огневую подготовку	123 СВ 222 ОП	1 2
проводить соревнования по лыжным гонкам	ПБ - 71	3
привлекать к соревнованиям по плаванию студентов старших курсов	222 СВ	1

Важная составляющая в подготовке и обучении кадетов - это военная дисциплина. 83% респондентов на высоком уровне оценивают необходимость воспитания у кадетов ответственности за свои поступки и ответственности за товарищей и только 3 человека считают данную составляющую в воспитании неважной. Это по одному студенту групп 123 СВ, ПБ – 71, 222 МДР.

Достаточно высоко студенты-кадеты оценили необходимость подготовки кадетов по дополнительным программам (хор, танцы), 78% оценили данный критерий на высоком уровне и лишь 2 студента-кадета считают, что данная подготовка не нужна.

При оценивании взаимоотношений студентов с офицерами – воспитателями, учитывалось справедливость требований, предъявляемых воспитателями к студентам, возможность у кадетов в сложной ситуации обратиться за помощью к офицеру-воспитателю. У 90% студентов-кадетов установились доверительные отношения с воспитателями, и лишь 2 человека (1 студент группы ПБ – 71, 1 студент группы 321 МДР) отметили низкую оценку взаимоотношений.

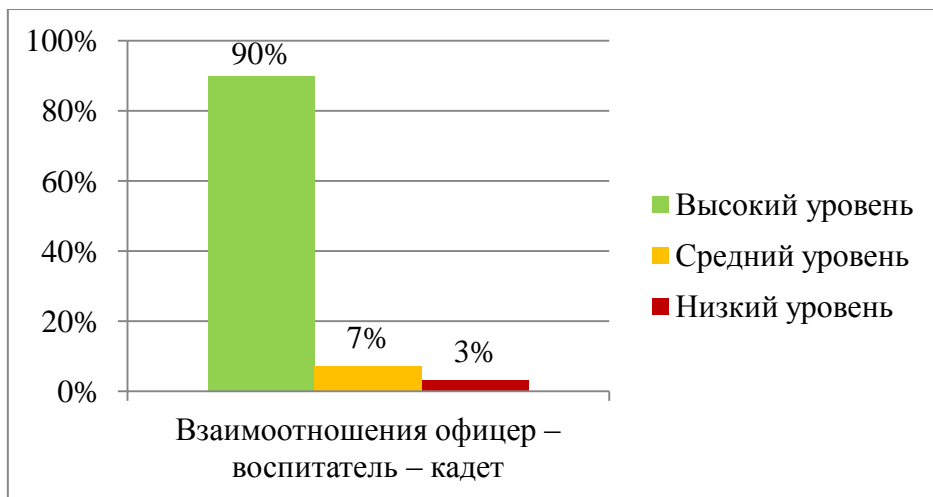


Рис. 5 Взаимоотношения офицер – воспитатель – кадет

Испытывали на себе неуставные отношения со стороны офицеров 2 студента: один из них из группы ПБ – 71 и второй из группы 321 МДР, они же дали низкую оценку взаимоотношений воспитатель- кадет.

Однако наличие неуставных отношений между студентами – кадетами имеет место быть, как со стороны одноклассников, так и со стороны старшекурсников. И таких студентов как показал анализ анкетирования 8 человек, в основном это первокурсники.

Таблица 3
Наличие неуставных отношений между студентами

группа	123 МДР	123 СВ	ПБ-71	222 МДР
всего	3	7	24	7
кол-во чел., испытывших неуставные отношения	1	1	4	2

Достаточно на высоком уровне оцениваются студентами – кадетами взаимоотношения между студентами группы, они строятся на основе взаимопонимания, взаимоуважения, ответственности друг за друга, взаимовыручки. Как видно из данных, представленных на рис. 6,7,8 низкий уровень удовлетворенности присутствует только в группе ПБ -71 у двоих студентов.

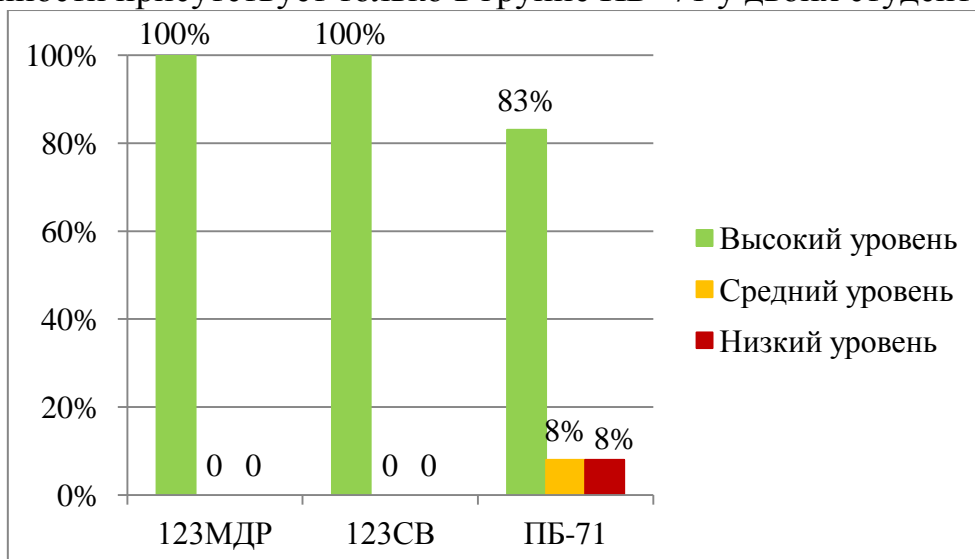


Рис. 6 Взаимоотношения между студентами группы 1 курс

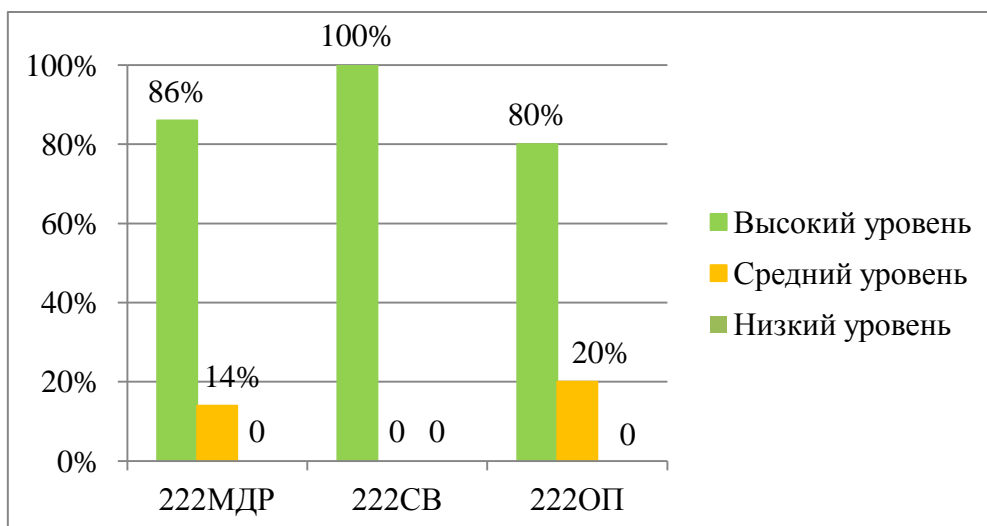


Рис. 7 Взаимоотношения между студентами группы 2 курс

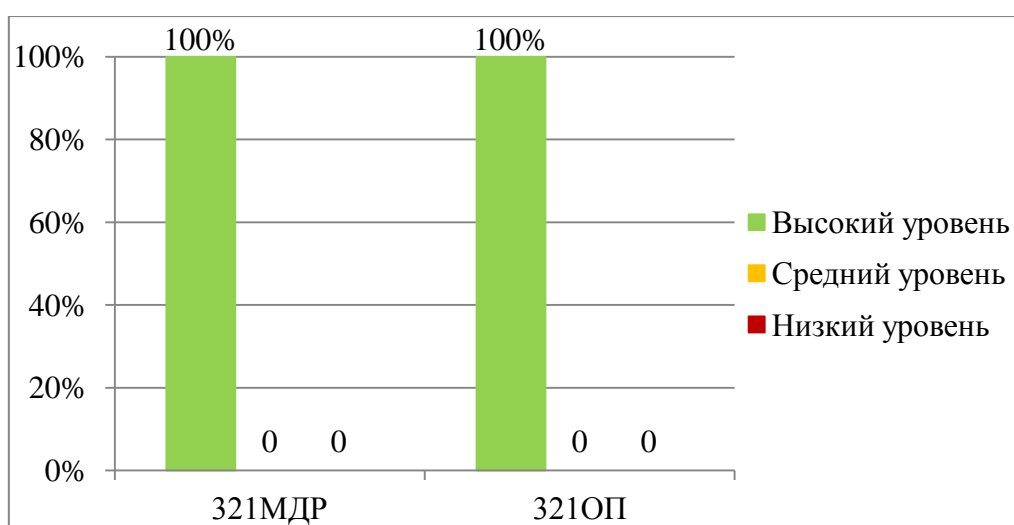


Рис. 8 Взаимоотношения между студентами группы 3 курс

Классным руководителям, воспитателям совместно с психологом, социальным педагогом необходимо оказать помощь студентам, испытывающим психологические трудности.

Как показал анализ анкетирования, психологический климат в казарме - это ровные, построенные на уважении взаимоотношения между проживающими. Они оцениваются студентами-кадетами достаточно высоко. 95% респондентов оценили данные взаимоотношения на высоком уровне и 2 человека отметили проблемы (1 студент группы 222 СВ, 1 студент группы 222 ОП). (рис. 9,10,11)

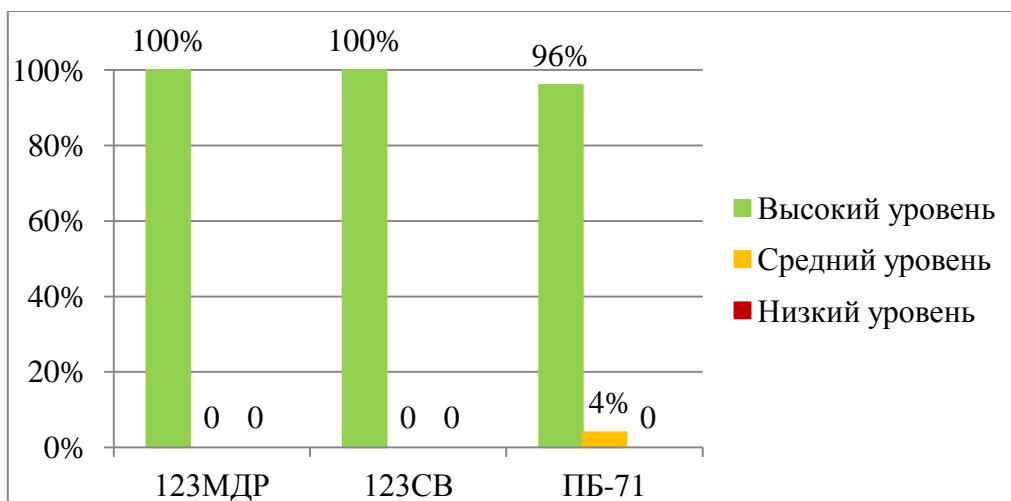


Рис. 9 Взаимоотношения между студентами в казарме, 1 курс

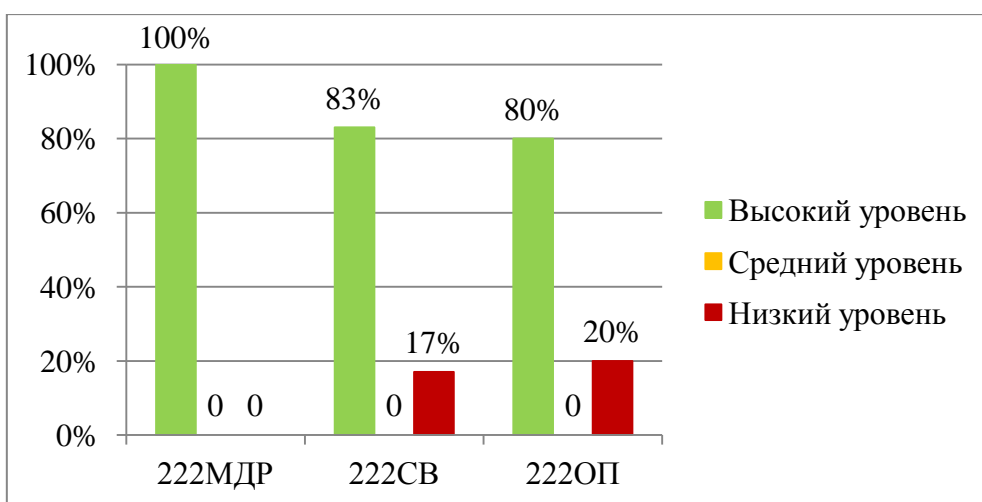


Рис. 10 Взаимоотношения между студентами в казарме, 2 курс

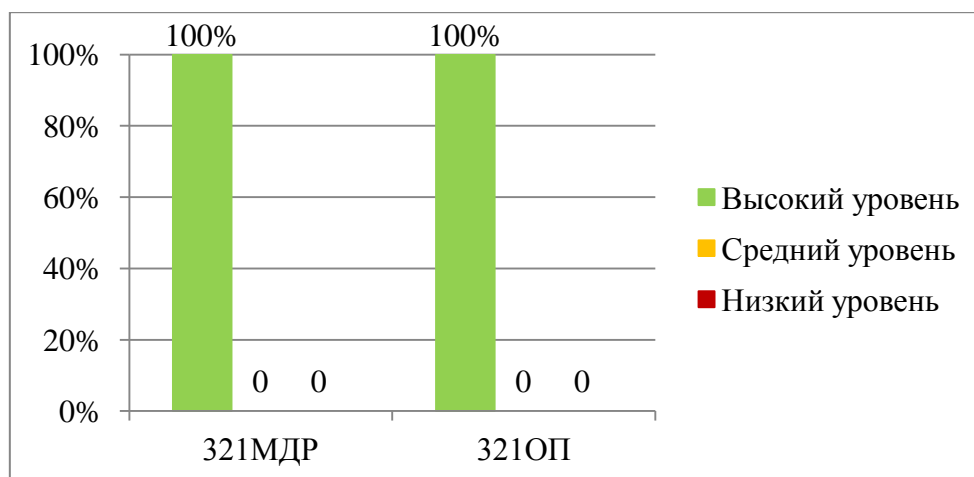


Рис. 11 Взаимоотношения между студентами в казарме, 3 курс

Анализ анкетирования показал не очень высокую оценку кадетами работы столовой, менее половины оценивают ее работу на высоком уровне и около трети - на среднем и низком уровне. При оценивании учитывалось: качество пищи (горячая, вкусная) разнообразное меню, невысокие цены. (рис. 12)

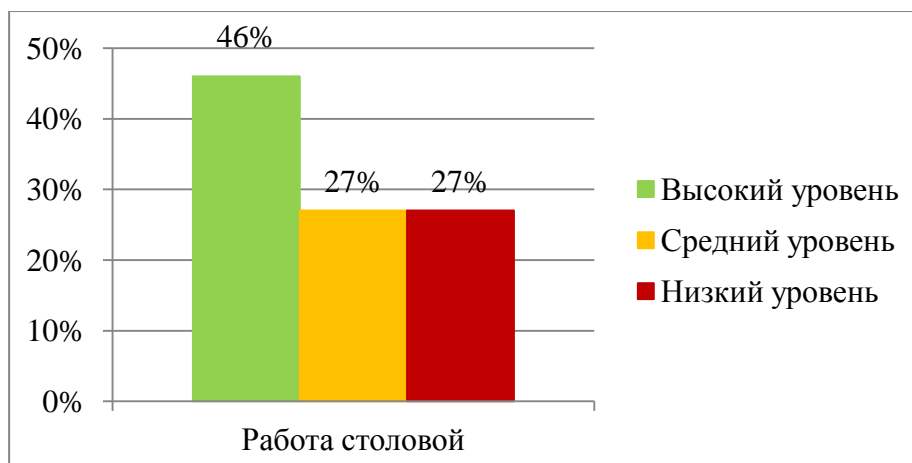


Рис. 12 Работа столовой

В рекомендациях по улучшению деятельности столовой студенты-кадеты отметили:

- соблюдать санитарные условия при приготовлении пищи, в еде могут встречаться волосы;
- реже в меню включать капусту и гречу.

В рекомендациях по бытовым условиям в казарме кадетами было отмечено:

Таблица 4

рекомендации студентов	количество человек	учебная группа
отремонтировать душ	7	123 СВ, 222 СВ, 222 ОП
приобрести утюги	3	ПБ-71
поменять кровати	4	222 МДР, 222 СВ
поменять окна	3	222 МДР, 222 СВ, 222 ОП
сделать ремонт	3	321 ОП

Как показал анализ анкетирования, три четверти респондентов, принявших участие в анкетировании, оценивают на высоком уровне организацию учебной деятельности студентов ККК «ЗлатИК» и 14 % (8 человек) дали низкую оценку по итогам анкетирования, из них 4 студента первого курса.