

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
студентов - инвалидов группы ГД - 71 ГБПОУ
«Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова»**

В апреле 2023 – 24 уч.г. отделом ОКиК был проведен анонимный опрос студентов-инвалидов, в котором приняли участие 9 студентов (100%), обучающихся в группе ГД – 71 ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова».

Как показал анализ анкетирования, выбор «ЗлатИК» для получения профессионального образования и будущей профессии является осознанным, основные причины выбора колледжа для получения профессионального образования, это:

- здесь дают хорошее образование 56%;
- в городе больше нет учебных заведений, обеспечивающих профессиональное образование инвалидов 44%.

Первая часть анкетирования позволяет оценить качество образовательного процесса.

Оценка (максимальная - 5) студентами-инвалидами профессиональной компетентности и общей культуры преподавателей, работающих со студентами группы ГД – 71, представлена в Таблице 1.

Таблица 1
Деятельность преподавателей

№	Характеристика деятельности	ср. арифм.
1	Излагают материал ясно, доступно	4,5
2	Разъясняют сложные места	4,2
3	Выделяют главные моменты	4,3
4	Излагают материал в нормальном темпе	4,7
5	Увлеченность предметом	4,2
6	Следят за реакцией студентов	4,3
7	Побуждают к анализу излагаемого материала	4,1
8	Ориентируют на использование изучаемого материала в будущей профессии	4
9	Разъясняют как связан предмет с профессией	4,2
10	Поясняют взаимосвязь изучаемого предмета с другими учебными дисциплинами	4,3
11	Умеют снять напряжение и усталость на учебных занятиях	3,6
12	Требовательны к студентам	3,7
13	Объективны в оценке ответов студентов	3,6
14	Доброжелательны по отношению к студентам	4,8
15	Тактичны	4
16	Уравновешены в общении	4,7
Располагают к себе		
1	Манерой поведения	5
2	Внешним видом	4,5
3	Культурой речи	4,5
4	Творческим подходом к проведению занятий	4,7

Анализ анкетирования показал, что преподавателей, работающих в группе ГД - 71 отличает профессионализм, педагогический такт, глубокое знание преподаваемой дисциплины. При объяснении нового материала преподаватели разъясняют проблемные места, акцентируют внимание на

сложных моментах, учитывают межпредметные связи. Общая культура преподавателей, также оценена на высоком уровне.

Однако преподавателям, работающим в данной группе, необходимо учитывать физиологические особенности студентов при проведении учебных занятий. Чаще предусматривать во время урока упражнения для снятия напряжения и усталости, учитывать особенности студентов при оценивании их работ.

При оценивании качества информационно-методического оснащения учебных занятий учитывалось: использование презентаций, тестов на учебных занятиях, материалов в АСУ Проколледж. (Таблица 2)

Анализ результатов показал, преподавателям необходимо активнее использовать при изучении, закреплении учебного материала, для работы студентов на уроке и дома учебные курсы в АСУ «Проколледж», разработать и применять методические указания к лабораторным и практическим занятиям с учетом их физиологического развития и особенностями восприятия материала.

Таблица 2

Качество информационно-методического оснащения учебных занятий

1	Наличие на учебных занятиях иллюстративных презентаций	4,4
2	Демонстрация учебных материалов с помощью Интернета	4,3
3	Наличие на учебных занятиях методических указаний к лабораторным и практическим занятиям	3,8
4	Использование тестов на компьютере	4,3
5	Использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (АСУ Проколледж)	3,8

Вторая часть анкетирования позволяет оценить качество работы самого студента.

Анализ анкетирования показал, что 4 студента группы понимают объяснение учебного материала на каждом занятии, третья часть группы воспринимает материал, когда сам студент не отвлекается и 2 студента этой группы должны находиться под постоянным контролем преподавателя, так как им тяжело дается изучение нового материала.

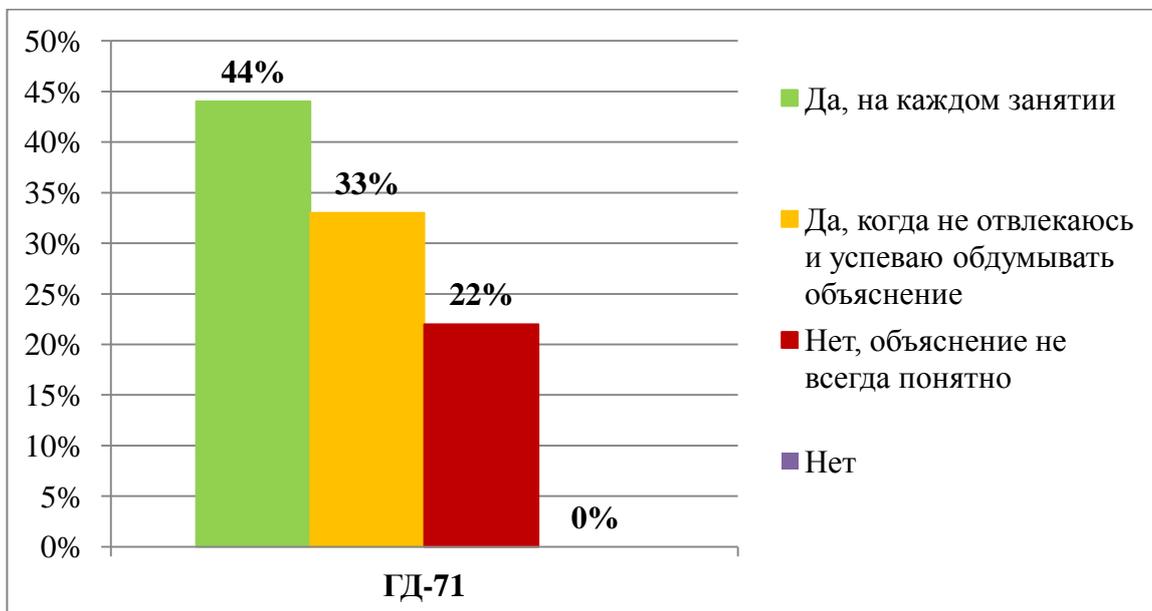


Рис. 1 Восприятие нового материала студентами

Самостоятельная работа студента на учебном занятии, способствует развитию познавательной активности будущего специалиста, приобретению опыта творческой, исследовательской деятельности. В ходе анкетирования студенты отвечали на вопрос о необходимости и полезности самостоятельной работы студентов на учебном занятии. Третья часть группы считает, что данный вид работы важен и необходим на каждом занятии, 5 человек не отрицают самостоятельную работу на уроке, но не на каждом занятии, 1 человек затруднился в оценке необходимости самостоятельной работы.

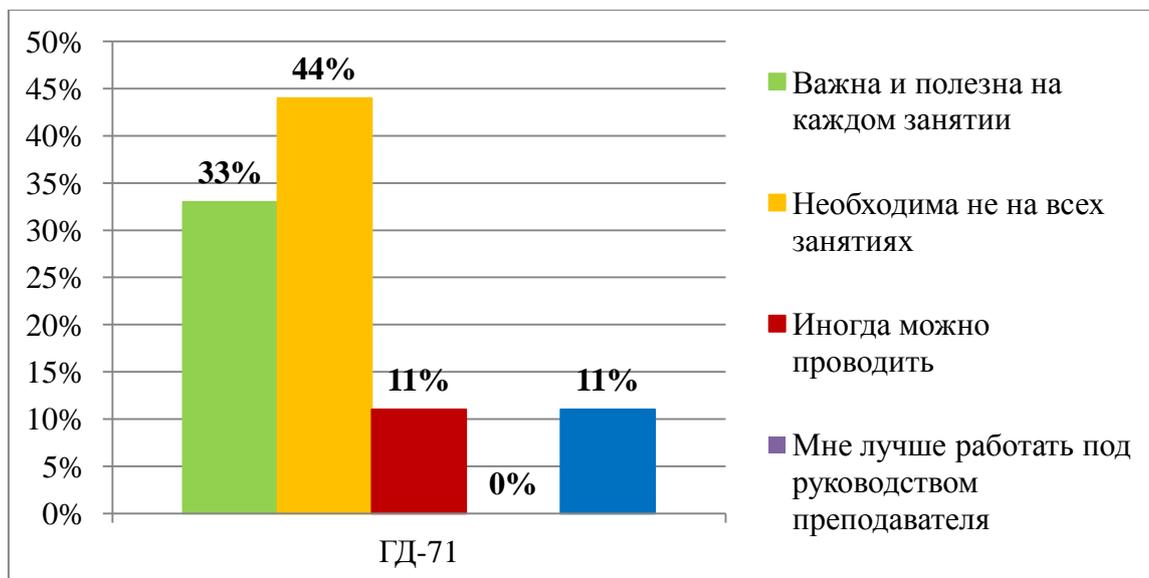


Рис.2 необходимость самостоятельной работы на учебных занятиях

При ответе на вопрос: «Укажите критерии Вашей заинтересованности на учебных занятиях» у студентов была возможность выбрать не более трёх

предложенных вариантов ответов или написать свой. Анализ анкетирования показал, что 78% студентов группы на уроках достаточно заинтересованы, стремятся получить знания и умения необходимые для работы по профессии, (2- отличные, 5 - хорошие); 6 человек, обучающихся в группе ГД – 71 заинтересованы в получении представления о профессии и 1 из студентов считает, изучаемый материал на учебных занятиях мало пригодится в профессиональной деятельности.

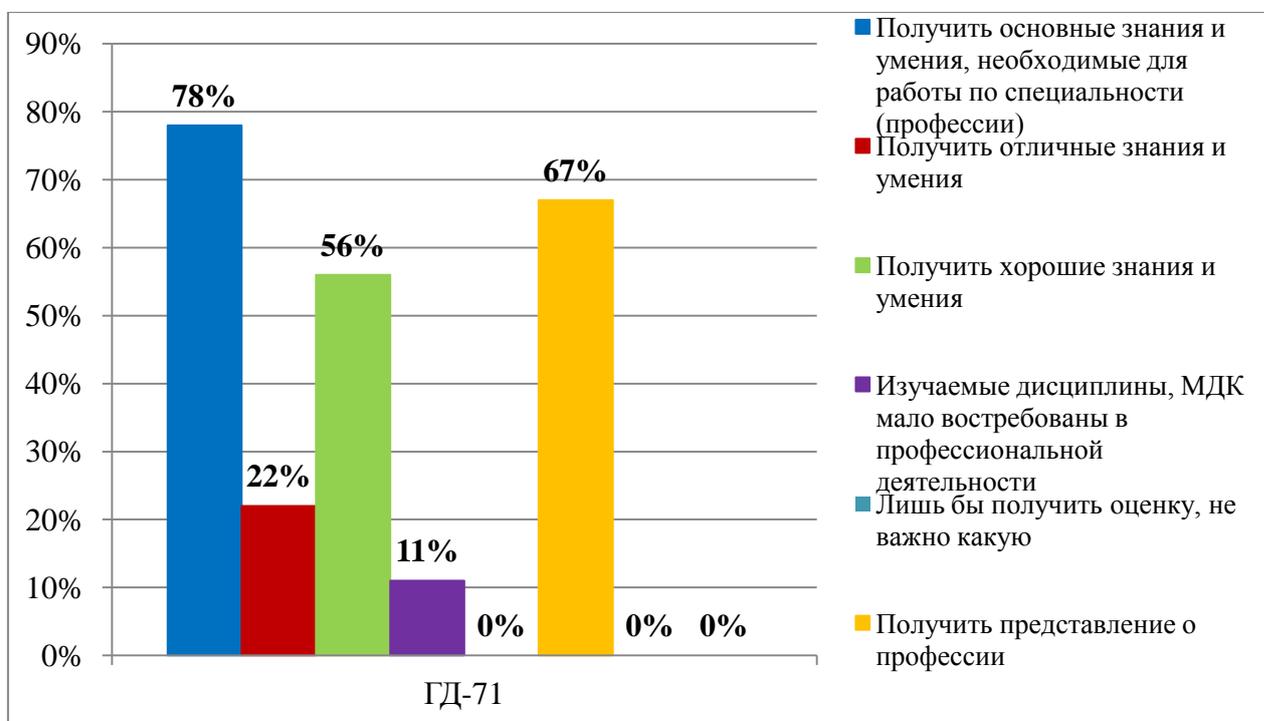


Рис.3 Заинтересованность на учебных занятиях

При оценивании своей активности на учебных занятиях 3 человека отметили высокий уровень, 2 – выше среднего, 4 – средний. В причинах, которые влияют на снижение активности студентами отмечено:

- пропуски занятий (1 человек)
- не достаточно внимательно слушаю объяснение (2 человек)
- не интересно на занятиях (1 человек).

Как показал анализ анкетирования, студенты не перегружены домашним заданием (Таблица 3)

Таблица 3
Затраты времени на выполнение домашнего задания

Затраты времени	кол – во человек	%
менее часа	1	11%
от 1 до 2 часов	5	56%
от 2 до 3 часов	1	11%
свыше 3 часов	2	22%
не выполняю домашнее задание	-	-

Студенты группы ГД – 71 не только получают профессиональное образование, но принимают активное участие во внеучебной работе.

4 студента группы принимали участие в конкурсе «Абилимпикс», практически все студенты принимают участие в культурно-массовых мероприятиях и только один из студентов отметил, что он ни в каких мероприятиях не принимал участие в предыдущем учебном году.

В процессе обучения отношение к выбранной специальности изменилось в лучшую сторону у 56% (5 чел.), 4 человека не изменили своего отношения к профессии, положительным показателем является то, что студентов, разочаровавшихся в выбранном направлении, нет.

Результатом обучения 67% студентов группы ГД – 71 видят получение знаний, умений и навыков для работы по выбранной профессии, 2 человека – получение диплома о профессиональном образовании и только один студент – затруднился ответить.

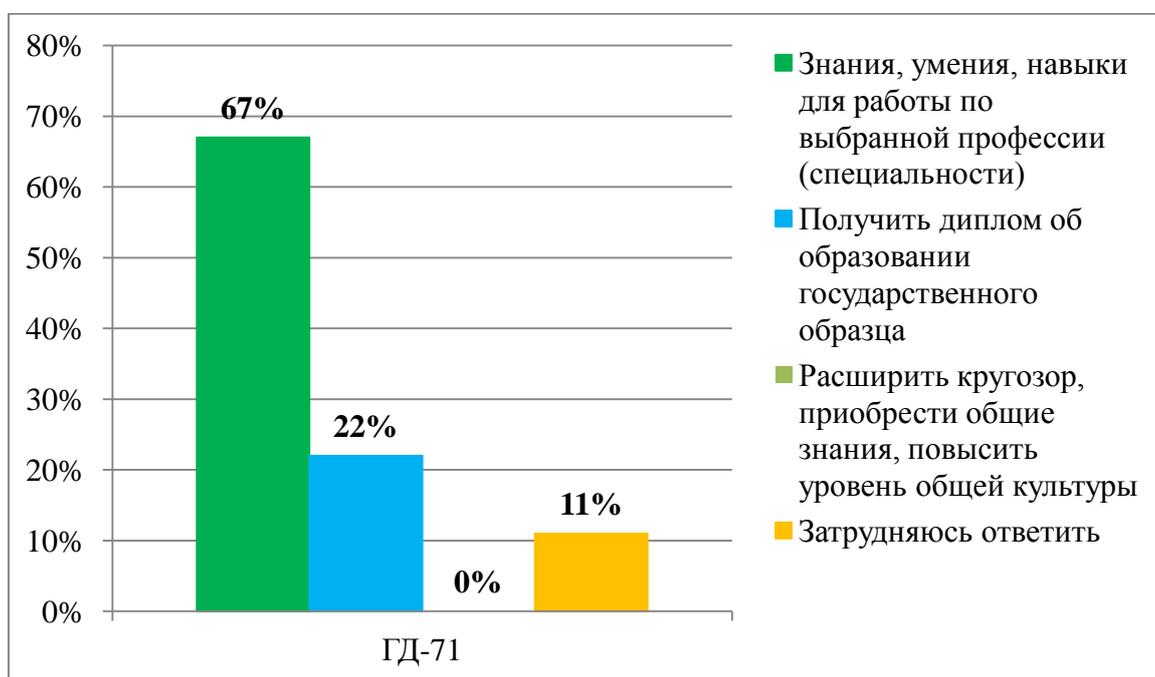


Рис.4 Результат обучения

Как показал анализ анкетирования, три четверти респондентов, принявших участие в анкетировании, оценивают на высоком уровне организацию учебной деятельности студентов ККК «ЗлатИК» и 14 % (8 человек) дали низкую оценку по итогам анкетирования, из них 4 студента первого курса

Для улучшения работы колледжа, по мнению студентов – инвалидов группы ГД - 71 необходимы следующие изменения (Таблица 4)

Таблица 4

Предложения студентов по улучшению работы колледжа

предложения по улучшению	кол – во человек
поставить пандус на ХТП	1

улучшить качество еды в столовой ХТП (часто холодная и пересоленная)	1
разработать курс по финансовой грамотности для студентов с ОВЗ	1

Как показал анализ анкетирования, организацию учебной деятельности в «ЗлатИК» 67% респондентов, принявших участие в анкетировании, оценивают на высоком уровне и 33 % на среднем уровне.